

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.08 Основы исследовательской деятельности, проектного мышления и планирования карьеры

#### **Авторы:**

старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин, начальник отдела индивидуализации образования Красовская Н.Н.  
доцент кафедры государственного управления и публичной политики Синяева О.Ю.  
ассистент кафедры теоретической социологии и эпистемологии философско-социологического факультета Дубровский С.В.

#### **Код и наименование направления подготовки, профиля:**

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Публичная политика и государственные стратегии (Liberal Arts)

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:** Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

#### **План курса:**

##### *Тема 1.1: Природа и цели исследования*

Цели проведения исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Исследования внутри одной дисциплины и междисциплинарный подход. Темы разъясняются на двух-трех примерах.

##### *Тема 1.2: Теоретические и эмпирические основания исследовательской работы*

Роль теории в исследовании. Роль эмпирических данных в исследовании. Эксперименты и моделирование. Темы разъясняются на двух-трех примерах.

##### *Тема 1.3: Что такое методология и метод и какую роль они играют в исследовании?*

Метод как способ упорядочивания работы с эмпирическим материалом и теоретическими моделями. Методологии как комплексы идей, руководящим всем процессом решения исследовательских задач. Сложности сочетания эмпирического или теоретического материала с методом и методологией. Темы разъясняются на двух-трех примерах.

Последующие темы осваиваются в рамках групповой работы в стабильных группах, в которых разрабатывается свое собственное исследование, которое решает какие-то теоретические или практические вопросы. Исследование может быть невыполнимым, поскольку задачи реализовать его в рамках курса не стоит, однако подход к работе должен быть конкретным, все предлагаемые теоретические, методологические и методические решения нужно обосновывать.

##### *Тема 1.4: Определение цели исследования: практическая и исследовательская задача*

Студенты в группах выбирают тему и пытаются обозначить различные способы ставить исследовательские вопросы. Задача студентов собрать побольше вариантов (даже

абсурдных), а затем в презентации работы группы оценить практичность этих решений. В результате им нужно будет выбрать цель своего исследования, чтобы она имела и практический, и исследовательский смысл.

*Тема 1. 5: Определение теоретических оснований и эмпирической базы исследования*

Студенты в группах формулируют, а затем презентуют друг другу, то, при помощи какой теории можно достичь цели их исследования и какая информация им для этого нужна. Задача собрать и озвучить как можно большее количество разумных вариантов и оценить практичность этих решений. В результате студентам нужно определиться с теорией и возможной эмпирической базой для своего исследования.

*Тема 1. 6: Определение используемой методологии и методов сбора информации*

Студенты в группах формулируют, а потом презентуют друг другу, то, какие методологии используются в рамках исследований интересующих их проблем. Отдельно называются и оцениваются с точки зрения практичности методы сбора информации. В результате студентам нужно определиться с методологией, которой они могли бы воспользоваться при проведении собственного исследования, и охарактеризовать методы сбора информации, которые могут сработать.

*Тема 1. 7: Презентация исследовательских проектов в малых группах*

Студенты делают презентации своих проектов исследования с обоснованием важности их исследовательской задачи, выбранного теоретического и методологического решения. После презентаций группа в ходе дискуссии принимает решение о том, насколько актуален проект, его сильные стороны и что можно в нем улучшить. В итоге группа совместно с преподавателем принимает решение об оценке проекта по принятым в курсе критериям. Баллы, полученные в ходе презентации проекта являются составной частью интегрированной оценки за всю дисциплину в целом.

*Тема 2.1: Особенности мыслительного процесса человека*

Мышление: его формы и виды. Особенности, суждения, умозаключения. Мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация. Практически-действенное, наглядно-образное и теоретически-отвлеченное мышление. Структура мыслительной деятельности.

*Тема 2.2: Особенности проектного мышления: принципы, методы развития.*

Проектное мышление. Принцип личной ответственности, принцип инвестирования, принцип коллективного знания.

Методы развития проектного мышления. QBQ (вопрос за вопросом). Геймшторминг. Техники креативности.

*Тема 2.3: Описание ситуации и проблемы. Постановка целей и планирование задач. Определение и расчёт ресурсов.*

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

*Тема 2.4: Планирование деятельности. Оценка результатов. Доработка замысла проекта.*

Как превратить поставленные задачи в практические шаги. Планирование проектной деятельности. Понимание командных ролей. Важность лидерской позиции. Риски: распознавание, оценка, поиск путей предотвращения. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, финансовые, материальные, трудовые). Что ещё может стать ресурсом. Выявление и предварительное планирование ресурсов.

*Тема 3.1: Карьера: понятие и виды. Рынок труда и типы компетенций, востребованных современным работодателем.*

Различение понятий «профессия / специальность / направление обучения». Особенности современного рынка труда. Многообразие профессиональных позиций / ролей. Основные компетенции выпускников, востребованные современными работодателями: Soft skills, Hard skills, Self skills. Определение понятий «функционал» и «должностные обязанности». На что ориентироваться при выборе работы (условия: 4 квадранта). Структура вакансий. Современный рынок труда, как динамичное, постоянно развивающееся и обновляющееся пространство для самоопределения.

*Тема 3.2: Планирование карьеры: самоопределение, анализ рынка, оценка компетенций. Основные принципы и практика трудоустройства.*

Самоопределение. Постановка цели. Карьерные траектории. Анализ рынка. Определение необходимых компетенций. Оценка компетенций. Развитие компетенций. Важность позиционирования себя и развивающая обратная связь. Основные принципы выбора профессионального и карьерного пути. Базовые принципы и технологии трудоустройства: резюме, сопроводительное письмо, портфолио. Каналы поиска и инструменты вакансий. Принципы прохождения собеседования. Проблемы адаптации и способы их решения.

*Тема 3.3: Базовые принципы построения Индивидуальной программы профессионального развития (ИППР).*

Понятие «Образование в течение всей жизни» как базовый принцип построения ИППР. Индивидуальный план профессионального развития и индивидуальная образовательная траектория. Образование как процесс освоения профессии/специальности и первая ступень в планировании карьеры. Базовые принципы построения Индивидуальной программы развития. Интерактивная практика в малых группах: проба составления ИППР, презентация и получение обратной связи.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины «Основы исследовательской деятельности» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- опрос;
- опрос или дискуссия;
- презентация;
- анализ кейсов;
- деловые игры;
- индивидуальная программа профессионального развития.
- 

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (итоговое собеседование по Индивидуальным программам профессионального развития).

### **Основная литература:**

1. Дрецинский В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с.<https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362>
2. Дэн С. Кеннеди Жесткий менеджмент. Заставьте людей работать на результат. - М.: Альпина Паблишер, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение. Саратов: Вузовское образование, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/29297>