

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.01.24.08 Гендерная социология

**Автор:**

К.соц.н, заведующий кафедры гуманитарных дисциплин Смолькин А.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Публичная политика и государственные стратегии (Liberal Arts)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр****Форма обучения: очная**

**Цель освоения дисциплины:** показать, что традиционная социальная теория в основном ориентировалась на мужчин и их проблемы и почти не исследовала социальное поведение и опыт женщин

Целью дисциплины является формирование следующих компетенций: СК ОС LA-5.

**План курса:**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение в гендерную социологию	Определение основных понятий: пол, гендер, сексуальность, гендерная роль, гендерная идентичность, гендерная социализация, гендерная стратификация, гендерная дифференциация, гендерная методология, маскулинность, фемининность, сексизм, патриархат, андроцентризм, феминизм.
Тема 2	Пол и гендер — биологические и социальные различия	Различные течения и теории о половых различиях и гендерном неравенстве: генетика, социобиология, функционализм, культурная антропология (М.Мид), феминистские точки зрения — либеральный феминизм, марксистский феминизм, радикальный феминизм и постмодернизм. Агенты гендерной социализации — семья (особенности воспитания), школа, СМИ, книги, сверстники. Трудности несексистского подхода к воспитанию в семье. Теории усвоения половой роли. Асимметрия гендерной социализации в детском возрасте. Гендерная социализация взрослых.
Тема 3	Формирование гендерной идентичности	Психология половых различий — мифы и реальность. Особенности проявления в языке гендерных различий. Влияние культуры на проявление гендерного неравенства в языке, степень андроцентричности культур. Теории полового развития — З.Фрейд, Н.Чодороу, К.Гиллиган. Достоинства и недостатки теорий.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Женские движения: возникновение и развитие	Предпосылки возникновения женского движения. Первые открытые заявления о предоставлении прав женщинам — М. Уоллстоункрафт «Защита прав женщин» (Англия, 1792г.), Олимпия де Гуж — «Декларация прав женщины и гражданки» (Франция, 1792 г.). Суфражизм как борьба женщин за избирательные права.
Тема 5	Женские движения: основные вопросы о феминизме	Основные дискутируемые вопросы в феминизме: биологическая предопределенность к продолжению рода делает нереальным равенство возможностей; двойные стандарты поведения для мужчин и женщин, социальная уязвимость матерей и детей без мужа и отца. Особенности женского движения в США и России.
Тема 6	Становление современной российской гендерной системы	Р.Коннелл: теория гендерной системы. Исторические особенности советского гендерного порядка. Роль женщин в советской системе: работающие матери. Советская маскулинность: мужчины на службе государства. Противоречивость советской гендерной идеологии. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху. Постсоветский «гендерный кризис».
Тема 7	Репрезентация гендерных отношений в культурных нарративах	Понятие репрезентации. Л.Малви и теория мужского взгляда. Гендер и художественные жанры. Дискуссия о порнографии. Репрезентация женщин в российской художественной культуре. Образы советских мужчин и женщин и их постсоветская трансформация. Мужчины и женщины на страницах массовой периодики. Консьюмеризм как способ конструирования гендерных различий: реклама.

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: эссе, опрос

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 7 семестре.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA - 5.3	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных подходов к выбору стратегий и конкретных методов исследования</li> <li>• основных принципов организации и проведения социологического исследования;</li> <li>• основных требований к интерпретации социологических данных.</li> </ul>
	на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить связи между изучаемыми социальными явлениями и</li> </ul>

	<p>процессами, объяснять изучаемые социальные явления и процессы, приводить примеры, аргументировать свою мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике основные принципы анализа данных, использовать основные процедуры количественного анализа;</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться справочными информационными системами для поиска дополнительной информации;</li> <li>• аргументированно дискутировать по социологическим тематикам;</li> <li>• использования специализированных статистических пакетов для анализа данных (Stata);</li> <li>• описания и базовой интерпретации первичных и вторичных данных исследований.</li> </ul>
--	--

### Основная литература:

1. *Петрова, Р. Г.* Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449577>