

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Второй иностранный язык (китайский язык)**Авторы:**

старший преподаватель кафедры иностранных языков Турчак Т.М.
старший преподаватель кафедры иностранных языков Тютрина В.В.
преподаватель кафедры иностранных языков Каменева Е.А.
преподаватель кафедры иностранных языков Полянская А. Б.
преподаватель кафедры иностранных языков Мишин Г.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

42.03.01 Реклама и связи с общественностью
 «Управление социальными коммуникациями» (Liberal Arts)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.

План курса:**Семестр 1**

№ п/п	Наименование	Содержание
Тема 1	Вводно-фонетический курс. Часть 1. Общая информация о китайском языке.	<p><i>Общая информация о китайском языке:</i> распространённость в мире; типологическая характеристика; <i>путунхуа</i> и диалекты.</p> <p><i>Фонетика:</i> понятие тона; характерные черты тонов <i>путунхуа</i>; состав слога; первый тон; простые финали <i>a, o, e, i, u, y</i>; понятие придыхания; инициали <i>b, p, t, f</i> (сравнение звуков русского и китайского языков).</p> <p><i>Иероглифика:</i> основные категории иероглифов и их составные части; иероглифические черты; порядок черт; графемы, часть 1, тема: «Человек».</p> <p><i>Умения:</i> различать на слух и произносить изолированные слоги первого тона; писать все возможные иероглифические черты; определять правильный порядок черт в незнакомых иероглифах; писать графемы, изученные в теме «Человек»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> командная игра «Сколько черт?» Обучающиеся делятся на несколько команд. Преподаватель пишет на доске иероглиф, команды на скорость считают в нём количество черт. Команда, которая посчитает первой, отправляет одного из участников к доске, чтобы он расписал иероглиф по порядку черт.</p>
Тема 2	Вводно-фонетический курс. Часть 2. Эволюция китайской письменности.	<p><i>Фонетика:</i> третий тон; сравнение первого и третьего тонов; инициали <i>d, t, n, l, g, k, h</i> (сравнение звуков русского и китайского языков); нисходящие дифтонги <i>ai, ei, ao, ou</i>.</p> <p><i>Иероглифика:</i> графемы, часть 2, тема: «Части тела».</p> <p><i>Умения:</i> различать на слух и произносить изолированные слоги третьего тона; отличать слоги первого и третьего тонов; писать графемы, изученные в теме</p>

	Традиционные и упрощённые иероглифы.	<p>«Части тела»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> командная игра «Найди графему». Обучающийся делятся на несколько команд. Преподаватель пишет на доске иероглиф, команды на скорость ищут в нём знакомые графемы и называют их.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> эволюция китайской письменности; традиционные и упрощённые иероглифы; взънянь.</p>
Тема 3	Вводно-фонетический курс. Часть 3. Четыре великих изобретения древнего Китая.	<p><i>Фонетика:</i> четвёртый тон; сравнение первого и четвёртого тонов; инициалы <i>z, c, s, zh, ch, sh, r</i> (сравнение звуков русского и китайского языков); восходящие дифтонги <i>ia, ie, ie, ia, io</i>; правила записи слогов без инициалы.</p> <p><i>Иероглифика:</i> графемы, часть 3, тема: «Движение».</p> <p><i>Умения:</i> различать на слух и произносить изолированные слоги четвёртого тона; отличать слоги первого, третьего и четвёртого тонов; читать слоги, начинающиеся на <i>y-</i> и <i>w-</i>; писать графемы, изученные в теме «Движение»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> игра «Сломанный телефон», закрепляющая умение произносить и различать на слух тоны.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> четыре великих изобретения древнего Китая (бумага, книгопечатание, порох, компас).</p>
Тема 4	Вводно-фонетический курс. Часть 4. Религии и религиозные учения Китая.	<p><i>Фонетика:</i> второй тон; сравнение второго и третьего тонов; инициалы <i>j, q, x</i> (сравнение звуков русского и китайского языков); сочетаемость финалы <i>ii</i>; финалы с конечным носовым звуком <i>an, en, ang, eng</i>.</p> <p><i>Иероглифика:</i> графемы, часть 4, тема: «Природа».</p> <p><i>Умения:</i> различать на слух и произносить изолированные слоги второго тона; отличать слоги всех четырёх тонов; различать на слух переднеязычные и заднеязычные носовые финалы; писать графемы, изученные в теме «Природа»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> командный диктант. Обучающийся делятся на две команды. Преподаватель диктует слоги, а обучающийся обсуждают услышанное и записывают.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> религии и религиозные учения Китая (буддизм, христианство, ислам, даосизм, конфуцианство).</p>
Тема 5	Вводно-фонетический курс. Часть 5. Известные китайцы.	<p><i>Фонетика:</i> четыре тона (закрепление пройденного); финалы с медиалами <i>-i-, -u-, -ü-</i>.</p> <p><i>Иероглифика:</i> графемы, часть 5, тема: «Материалы», часть 6, тема «Животные».</p> <p><i>Умения:</i> произносить все изученные слоги в четырёх тонах; произносить финалы с медиалами <i>-i-, -u-, -ü-</i>; писать графемы, изученные в темах «Материалы» и «Животные»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> подготовить доклад на тему «Известные китайцы – кто они и чем знамениты?»</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> известные китайцы.</p>
Тема 6	Вводно-фонетический курс. Часть 6. Китайская музыка.	<p><i>Фонетика:</i> тоны и звуки <i>путунхуа</i> (повторение); сочетаемость инициалей и финалей; возможные слоги.</p> <p><i>Иероглифика:</i> графемы, часть 7, тема: «Изделия», часть 8, тема «Оружие».</p> <p><i>Умения:</i> определять возможные в <i>путунхуа</i> слоги; писать графемы, изученные в темах «Изделия» и «Оружие»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах.</p>

		<p><i>Интерактивные задания:</i> посмотреть видео игры на традиционных китайских музыкальных инструментах; познакомиться с популярной современной музыкой.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> китайская музыка; традиционные музыкальные инструменты.</p>
--	--	--

Семестр 2

Тема 1	Ритм и интонация. Часть 1. Циклические знаки.	<p><i>Фонетика:</i> двусложные сочетания первого тона; двусложные сочетания третьего тона; сандхи тонов (полное и частичное изменение тона в сочетаниях).</p> <p><i>Иероглифика:</i> графемы, часть 9, тема: «Циклические знаки 1 цикла»; определение типа иероглифа.</p> <p><i>Умения:</i> произносить и различать на слух двусложные сочетания первого и третьего тонов; писать графемы, изученные в теме «Циклические знаки 1 цикла»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах; определять назначение частей, входящих в состав сложных иероглифов (ключ, фонетик).</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> подготовить краткое сообщение на тему «Синьхайская революция – почему она так называется?»</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> понятие и применение циклических знаков на практике.</p>
Тема 2	Ритм и интонация. Часть 2. Китайские приметы.	<p><i>Фонетика:</i> двусложные сочетания четвёртого тона; двусложные сочетания второго тона; ритм (фразовое ударение и паузы).</p> <p><i>Иероглифика:</i> графемы, часть 10, тема: «Циклические знаки 2 цикла»; определение типа иероглифа (продолжение).</p> <p><i>Умения:</i> произносить и различать на слух двусложные сочетания второго и четвёртого тонов; писать графемы, изученные в теме «Циклические знаки 2 цикла»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах; определять тип иероглифа (пиктограмма, идеограмма, фоноидеограмма).</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> подготовиться рассказывать наизусть скороговорку «Четыре – это четыре».</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> китайские приметы, связанные с числами и предметами.</p>
Тема 3	Ритм и интонация. Часть 3. Китайская поэзия.	<p><i>Фонетика:</i> двусложные сочетания с нулевым тоном.</p> <p><i>Иероглифика:</i> графемы, часть 9, тема: «Циклические знаки 1 цикла»; определение типа иероглифа.</p> <p><i>Лексика:</i> цифры от 1 до 10; слова и выражения, используемые на занятиях.</p> <p><i>Умения:</i> произносить и различать на слух двусложные сочетания с нулевым тоном; считать от 1 до 10; понимать выражения, используемые на занятиях.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> подготовиться читать наизусть стихотворение Ли Бо «Думы тихой ночью».</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> место поэзии в культуре Китая; великие китайские поэты.</p>
Тема 4	Знакомство	<p><i>Грамматика:</i> модель образования фраз, используемых для приветствия; порядок слов в предложениях с глагольным сказуемым (S – V – O); специальный вопрос со словом 什么 shénme; краткий вопрос с частицей 呢 ne; использование наречия степени 很 hěn в предложениях с качественным сказуемым; использование выражения 请问 qǐng wèn; предложения с составным именным сказуемым с глаголом-связкой 是 shì.</p> <p><i>Лексика:</i> приветствия, обращения.</p> <p><i>Умения:</i> здороваться; задавать вопросы об имени и фамилии и отвечать на них;</p>

		<p>подбирать обращение, исходя из статуса собеседника; использовать устойчивые фразы при знакомстве.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать картинку по-китайски. 2. Узнать своё китайское имя с помощью таблицы «Таблицы транскрибирования имён собственных с русского на китайский». <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> имена и фамилии китайцев; общепринятые обращения.</p>
Тема 5	Откуда ты?	<p><i>Грамматика:</i> специальные вопросы со словами 哪 nǎ и 哪里 nǎlǐ; использование отрицательного наречия 不 bù; общий вопрос с частицей 吗 ma.</p> <p><i>Фонетика:</i> изменение тона 不 bù перед слогами четвёртого тона.</p> <p><i>Лексика:</i> страны и города; национальности.</p> <p><i>Умения:</i> задавать вопросы о месте жительства и отвечать на них.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить краткое сообщение об известном месте в Китае. 2. Игра «Где ты живёшь?» Каждый обучающийся получает карточку с названием места. Задача: максимальное количество раз задать одноклассникам вопрос «Откуда ты?» <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> общие сведения о географии КНР.</p>
Тема 6	Профессии	<p><i>Грамматика:</i> наречия 也 yě и 都 dōu; союз 和 hé; обстоятельство места с предлогом 在 zài; притяжательные словосочетания с частицей 的 de</p> <p><i>Лексика:</i> профессии; члены семьи.</p> <p><i>Умения:</i> задавать вопросы о профессии и отвечать на них.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> подготовить рассказ о своей семье.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> популярные в Китае профессии.</p>

Семестр 3

Тема 1	Внешность	<p><i>Грамматика:</i> слова и словосочетания, обозначающие время; позиция обстоятельства времени в китайском предложении; выражение будущего времени с помощью модельного глагола 要 yào</p> <p><i>Умение:</i> задавать вопросы о времени и называть время, умение назначать встречу, составление расписания, беседа о планах на день в зависимости от данного расписания.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> игра "Чепуха", закрепляющая навык составления предложений с правильным порядком слов.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> презентация о распорядке дня китайских школьников, китайских чиновников, китайских крестьян; дополнительная лексика, связанная с этими темами.</p>
Тема 2	Адреса и номера телефона	<p><i>Грамматика:</i> счетные слова в китайском языке, их применение и отличия, составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений со счетными словами; вопросительные слова 几 jǐ и 多少 duōshǎo; употребление числительных 二 èr и 两 liǎng, выражение завершенности действия с помощью суффикса 了 le; модуляция тона иероглифа 一 yī.</p> <p><i>Лексика:</i> предметы одежды, цвета, способы оплаты</p> <p><i>Умение:</i> говорить о предметах одежды, спрашивать о наличии необходимого предмета и его цене, умение торговаться.</p>

		<p><i>Интерактивные задания:</i> разыграть сценку "В магазине", описать картинку из журнала; создать проект страницы для интернет-магазина</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> традиционная китайская одежда "танчжуан" 唐装, выбор цвета одежды, счастливые и несчастливые цвета.</p>
Тема 3	Даты	<p><i>Грамматика:</i> составление предложений обладания/наличия с помощью глагола 有 you; образование вопросительных предложений с 有没有 you mei you; выражение местоположения с глаголом 在 zai; обозначение направлений в китайском языке</p> <p><i>Умение:</i> объяснить дорогу до нужного объекта по карте; понять на слух объяснение и продолжить маршрут, основываясь на услышанной информации; написать объявление о сдаче жилья для учащихся с описанием местоположения.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> создать карту вымышленного города, составить вопросы о местонахождении различных объектов; игра "Горячо - холодно"</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> достопримечательности Пекина, традиционная застройка, понятия "хутун" и "сыхэюань".</p>
Тема 4	Транспорт. Крупнейшие города Китая. Транспортная ситуация	<p><i>Грамматика:</i> вопросительные предложения, заканчивающиеся на 好吗 haoma; образование превосходной степени прилагательного с помощью 最 zui; выражение побуждения к действию с помощью частицы 吧 ba</p> <p><i>Умение:</i> обсуждать преимущества и недостатки различных видов транспорта, договориться, каким транспортом воспользоваться для поездки.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> игра для двух команд: называть по очереди плюсы и минусы одного из видов транспорта на выбор. Расспросить одноклассника, как быстрее и удобнее добраться от А до В.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> передвижение по городу на велосипеде; знаменитые достопримечательности Китая, просмотр передач о городах Китая</p>
Тема 5	Увлечения. Спорт в Китае	<p><i>Грамматика:</i> модальные глаголы 可以 keyi и 会 hui, особенности употребления, различия; составление предложений с двумя последовательными глаголами, употребление глаголов 让 rang и 请 qing; предложения прошедшего времени с 过 guo, выражение пережитого действия</p> <p><i>Умение:</i> задавать вопросы о спорте и отвечать на них, говорить о своих симпатиях и антипатиях, умение описывать спортивные события, заполнять анкету о своём образе жизни.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> работа в парах/группах: обсуждение любимого вида спорта; создание презентации об известном китайском спортсмене/ об открытии Олимпиады 2008 в Пекине, о подготовке к зимней Олимпиаде 2022 г. в Китае.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> отношение китайцев к спорту, известные китайские спортсмены; просмотр передач о строительстве олимпийских объектов в Пекине.</p>
Тема 6	Пекинская опера. Традиционная китайская опера кунцзюй. Виды местной оперы в Китае, их особенности.	<p><i>Грамматика:</i> употребление 还是 haishi и 或者 huozhe; альтернативный вопрос в китайском языке; выражение повторяющихся действий/ событий с помощью грамматической конструкции 每... 都... mei... dou..., различный порядок слов в предложении.</p> <p><i>Умение:</i> задавать вопросы о планах на каникулы и отвечать на них, письменно обсуждать планы в онлайн-чате.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> написать письмо другу с предложением вместе провести каникулы; разыграть сценку "В турагентстве"</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> виды опер в Китае; традиционные амплуа актеров в пекинской опере, значение цвета в гриме актеров. Просмотр и обсуждение фильма Чэнь Кайгэ "Мэй Ланьфан."</p>

Семестр 4

Тема 1	Мой день.	<p><i>Грамматика:</i> дополнение результата: значение, позиция в предложении, способы выражения, постглагольное служебное слово 得 <i>de</i>, построение вопросительных и отрицательных предложений; употребление модальных глаголов 能 <i>neng</i> и 可能 <i>keneng</i>, их положение в предложении и различие смысловых оттенков; модальная частица 了 <i>le</i> как показатель изменения ситуации в предложениях с качественным, глагольным и именным сказуемым. конструкция 一..., 就...<i>yi...</i>, <i>jiu</i> для выражения смены действия; вопросительное слово 为什么 <i>wei shenme</i> и правила его употребления; наречие 还 <i>hai</i>, варианты перевода; употребление результативной морфемы 完 <i>wan</i>; конструкция одновременного действия 一边 <i>yi bian</i>; употребление наречия 已经 <i>yijing</i>; употребление наречия 才 <i>cai</i> после обстоятельства времени как показателя субъективного отношения говорящего;</p> <p>Умение: рассказать свой распорядок дня, строит фразы типа «до/после какого-либо действия»; написать сочинение «Мой день»</p> <p>Интерактивные задания: игра: вопрос-ответ на тему распорядка дня; рассказать свое расписание одногруппникам и задать им вопросы по нему.</p> <p>Лингвострановедческая тема: национальная особенность китайцев - тщательное и долгосрочное планирование своего будущего</p>
Тема 2	Погода.	<p><i>Грамматика:</i> Конструкция сравнения с предлогом 比 <i>bi</i>: предложения с качественным сказуемым, предложения с глагольным сказуемым без дополнения, предложения с глагольным сказуемым с дополнением. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с данной конструкцией, вариант данной конструкции А比/没有В(那么); Конструкция сравнения 跟 (和)... 一样 <i>gen. yiyang</i>. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы сравнительных предложений, вариант данной конструкции А和В...差不多/一样; конструкция с парным союзом 虽然..., 但是; условная конструкция с парным союзом 如果..., 就; использование глагола 下 <i>xia</i> при описании погоды;</p> <p>Умение: описать погоду, выразить лексически и грамматически смену температуры воздуха в течение суток, виды атмосферных осадков</p> <p>Интерактивные задания: составить диалог/ монолог «Прогноз погоды»</p> <p>Лингвострановедческая тема: Погода в разных частях Китая</p>
Тема 3	Времена года. Климат Китая	<p><i>Грамматика:</i> употребление послелогов 以上/以下 <i>yi shang/ yixia</i>; особенности употребления фраз 零上/零下 <i>lingshang/lingxia</i>; употребление 将 <i>jiang</i> как показателя будущего времени; употребление модальных глаголов 要 <i>yao</i> и 会 <i>hui</i> в качестве показателя будущего времени; наречие 再 <i>zai</i> и его положение в предложении; глагол 行 <i>xing</i> в значении согласия.</p> <p>Умение: рассказывать о климатических особенностях времен года в Китае; виды физической активности в разное время года, одежда и аксессуары для них;</p> <p>Интерактивные задания: подготовить презентацию на тему: «Времена года в Китае».</p> <p>Лингвострановедческая тема: Влияние климатических особенностей различных регионов Китая на образ жизни и кухню местных жителей.</p>
Тема 4	Новый год в Китае.	<p><i>Грамматика:</i> использование приглагольного счетного слова 一下 для выражения кратковременности действия; альтернативный вопрос с союзом 还是 <i>haishi</i>: порядок слов, употребление, альтернативное вопросительное предложение с глаголом-связкой 是 <i>shi</i>; слова со значением места (локативы). Послелог. Порядок слов в предложениях со значением местонахождения: с глаголом 在 <i>zai</i>, с глаголом 有 <i>you</i>, с глаголом 是 <i>shi</i>. Различие между предложениями с глаголом <i>you</i> и с глаголом <i>shi</i>. Синтагматическое ударение в предложениях, обозначающих</p>

		<p>местонахождение; продолженное действие 正在zhengzai: способы выражения, отрицание, временная соотнесенность;</p> <p>Умение: описать помещение, расположение комнат, объяснить нахождение объекта относительно сторон света</p> <p>Интерактивные задания: описать одноклассникам свою квартиру, инсценировать застолье, рассадить гостей</p> <p>Лингвострановедческая тема: Как китайцы отмечают Новый год 春节 chunjie, виды развлечений, традиционные подарки 红包hongbao, традиционные новогодние блюда</p>
Тема 5	Китайские традиционные праздники.	<p>Грамматика: самостоятельное употребление наречия 又you, и в конструкции одновременного наличия двух признаков или состояний 又...,又... you...,you..., особенности ее употребления; использование наречия 先 самостоятельно и в конструкции 先..., 然后 xian..., ganhou для выражения последовательного совершения действий;</p> <p>Умение: выражать посредством грамматических конструкций данного урока последовательность или одновременность действий, пользоваться наречиями 又 you в значении «снова», «к тому же», 先 xian «сначала», «первоначально».</p> <p>Интерактивные задания: разыграть посещение семьи во время традиционного китайского праздника. Подготовить презентацию о традиционных праздниках Китая.</p> <p>Лингвострановедческая тема: Традиционные праздники Китая. Нормы поведения гостей и принимающей стороны</p>
Тема 6	Как доехать?	<p>Грамматика: слова, выражающие длительность в китайском языке. Позиция дополнения длительности в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Позиция служебных слов и наречий в предложениях с дополнением длительности; употребление вопросительного слова 怎么zenme перед глаголом для выражения вопроса об образе действия; употребление направительного предлога 向 xiang; предложения о местонахождении с использованием предлога 在 zai и словосочетаний с послелогами; конструкция с предлогом 离 li для выражения отдаленности во времени или пространстве; меры измерений длины и расстояния; слова со значением места (локативы). Послелоги. Порядок слов в предложениях со значением местонахождения: с глаголом 在 zai, с глаголом 有you, с глаголом 是shi. Различие между предложениями с глаголом you и с глаголом shi. Синтагматическое ударение в предложениях, обозначающих местонахождение.</p> <p>Умение: задавать вопросы о местонахождении объектов, задавать и отвечать на вопросы о расстоянии, строить фразы, выражающие образ действия</p> <p>Интерактивные задания: согласно заранее подготовленной карте города, задавать и отвечать вопросы местонахождения объектов городской инфраструктуры</p> <p>Лингвострановедческая тема: Традиционные меры измерения в Китае.</p>

Семестр 5

Тема 1	Виды транспорта	<p>Грамматика: предложения образа действия с использованием глагола 坐zuo, и употребление вопросительного слова 怎么zenme перед глаголом; конструкция с предлогами 从cong и 到 dao для обозначения начальной и конечной точки действия; наречие 只 zhi в значении ограничения количества; самостоятельное использование существительных 以后/以前yihou/ yiqian, а также в конструкции после глаголов «после/до того, как...»; конструкция ...的时候 ...de shihou; устойчивые выражения 不客气 bu keqi и 开玩笑 kai wanxiao;</p> <p>Умение: составлять вопросительные и повествовательные предложения,</p>
--------	-----------------	--

		<p>выражающие способы достижения объектов на разных видах транспорта, использовать лексику, связанную с расстоянием и направлением, строить фразы, указывающие на начальную и конечную точку достижения в пространстве</p> <p>Интерактивные задания: составить диалог на тему: «На чем ты добирался до ...?»</p> <p>Лингвострановедческая тема: Традиционные и современные виды транспорта в Китае</p>
Тема 2	В гостинице	<p>Грамматика: правила употребления цифр в номерах телефонов, комнат; наречие 一共 yigong «в итоге»; дополнительный член возможности, инфиксы перед результативной морфемой: инфикс 得 de со значением возможности, инфикс 不 bu – невозможности, на примере слова 找不到 zhaobudao «не могу найти»; сложные модификаторы движения на примере слова 拿出来 nachulai; употребление местоимения 自己 ziji «сам», «себя»; предложения обладания и наличия с глаголом 有 you «иметь»; особенности употребления 够 gou с глаголами и прилагательными (gou + гл. и gou+прил.); конструкция 有you+числ.+сч.сл.+прил. для выражения количественных характеристик предмета (высота, длина и т.п.); понятие результативного глагола и результативной морфемы (好hao, 完wan, 到dao и др.). Значение и употребление наиболее частотных результативных морфем, сочетание с суффиксами.</p> <p>Умение: бронировать номера в отеле, описывать удобства/неудобства номера, используя лексику и грамматику урока, правильно называть номера телефонов, машин, комнат.</p> <p>Интерактивные задания: составить диалог или монолог на тему: «Забронировать номер в гостинице», «Разговор с горничной в отеле».</p> <p>Лингвострановедческая тема: Китайское искусство вырезания из бумаги. Туризм в Китае.</p>
Тема 3	Четыре великие древние столицы Китая.	<p>Грамматика: особенности построения повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений пассива с предлогом 被 bei; глагольный суффикс 着zhe: показатель состояния, в котором находится человек или предмет в определенный момент, или показатель существования (наличия) в определенном месте, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения со сказуемым, оформленным суффиксом zhe; конструкция 什么也/什么都 shenme ye/ shenme dou; выделительная конструкция 是...的 shi...de: предложения со сказуемым, выраженным глаголом-связкой shi и существительного (местоимения) или прилагательного со служебным словом de; числительные разряда 万 wan (10 тысяч); особенности употребления предлога 于 yu; особенности построения предложения с之一....zhiyi «один из»;</p> <p>Умение: строить предложения в страдательном залоге, использовать конструкцию все/ничего, пользоваться конструкцией shi...de для выделения цели, образа действия, места и времени в сообщениях, пользоваться числительными свыше 10 тысяч</p> <p>Интерактивные задания: подготовить презентацию о древних столицах Китая с максимальным употреблением грамматики данного урока</p> <p>Лингвострановедческая тема: Музеи древних городов Китая, столицы разных династий. Поэты династии Тан.</p>

Тема 4	В ресторане /кафе. Еда и напитки. Особенности китайской кухни	<p>Грамматика: (1) Структура атрибутивной (определительной) конструкции и частица 的. Правила употребления частицы 的.</p> <p>Субстантивированный оборот</p> <p>(2) Побудительные предложения (请, 吧)</p> <p>(3) Предложения с предлогом 把: позиция в предложении, особенности сказуемого, подлежащего и дополнения, правила употребления предлога. Отличие предложений с предлогом 把 от беспредложных.</p> <p>Особые случаи употребления предлога 把 - морфемы 在, 到, 成, 作, 给 после глагола.</p> <p>Лексика: еда и напитки, вкус еды. Ингредиенты, названия китайских блюд, рецепты.</p> <p>Умение: понимать и вести разговор между с официантом, сделать заказ, обсудить заказ с официантом, понимать описания блюд; читать кулинарный рецепт из китайской национальной кухни.</p> <p>Интерактивное задание: ознакомить одноклассников с рецептом приготовления какого-либо блюда.</p> <p>Лингвострановедческая тема: Из истории китайской кухни. Виды китайской кухни, продукты, отношение к еде, традиции приготовления и принятия пищи.</p>
Тема 5	Покупка сувениров. На почте.	<p>Грамматика: (1) Удвоение глаголов, называющих действие. Правила удвоения односложных и двухсложных глаголов.</p> <p>(2) Сказуемое с конструкцией 越...越... (чем..., тем...)</p> <p>(3) Пассивные предложения без формально-грамматических показателей (подлежащее обозначает объект действия)</p> <p>Лексика: сувениры, цены, виды почтовых отправлений, путешествия</p> <p>Умение: понимать цифры и цены, вести разговор с почтовым служащим, вести торг с продавцом; уметь прочитать и написать письма о впечатлениях о поездке.</p> <p>Интерактивное задание: игра «продавец-покупатель», торг с продавцом.</p> <p>Подготовка презентации о городе Чэнду (пров. Сычуань).</p> <p>Лингвострановедческая тема: Традиционные напитки. Чайная культура Китая. «Чайный путь» и провинция Сычуань.</p>
Тема 6	Описание природы. Посещение ландшафтного заповедника	<p>Грамматика: (1) понятие результативного глагола; прилагательные и глаголы как результативные морфемы; употребление глагола 到/ в качестве результативной морфемы (предел действия во времени и пространстве и достижение цели в результате определенных усилий)</p> <p>(2) Выражение процентов и дробей в китайском языке.</p> <p>(3) Конструкция 除了...以外, 还... (кроме ..., еще и...)</p> <p>Лексика: описание пейзажа, ландшафта, впечатления от увиденного.</p> <p>Умение: беседа о природе, уметь описать пейзаж и понять описание ландшафта; чтение путеводителя по провинции Сычуань</p> <p>Интерактивные задания: Расспросить одноклассника об увиденном пейзаже. Подготовить презентацию о Национальном природном парке Цзючжайгоу, национальном природном заповеднике панд «Вэньчуань –Улун» и др. ландшафтных заповедниках провинции Сычуань.</p> <p>Лингвострановедческая тема: Знаменитые горы Китая</p>

Семестр 6

Тема 1	Внешность человека. Спортивная одежда.	<p>Грамматика: (1) предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого: виды предложений, последовательность глаголов и глагольных конструкций. Предложения со значением цели типа: 我去图</p>
--------	--	---

	Размер одежды.	<p>书馆借书, (2) общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого как одна из форм альтернативного вопроса. Отличие от вопросительного предложения с частицей 吗: более настойчивый характер вопроса. Правила употребления: эта форма вопроса не употребляется, если сказуемому предшествует наречие. Такая форма вопроса в конце высказывания (去不去?好不好?) используется для выражения просьбы подтверждения высказанного предложения; (3) выражение ближайшего будущего, обозначение действия, которое вот-вот произойдет: (конструкция (就/快)要...了). Варианты конструкции,</p> <p><i>Лексика:</i> внешность (рост, комплекция, цвет глаз, волос и т.п.), спортивная одежда, размер одежды</p> <p><i>Умение:</i> расспросить о внешности, описать внешность (в т.ч. в письме)</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> игра «Угадай, кто это» (обучающиеся в устной или письменной форме описывают друг друга). Описать внешность человека на фотографии.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> Китай – многонациональное государство. Ханьцы и национальные меньшинства Китая.</p>
Тема 2	В поликлинике Здоровый образ жизни	<p><i>Грамматика:</i> (1) обстоятельство образа действия: использование служебного слова 地 после двусложного или многосложного прилагательного или устойчивого сочетания, определяющее глагольное сказуемое; особенности использования, отличие от дополнения результата.</p> <p>(2) прилагательные 多 и 少 перед сказуемым</p> <p>(3) дополнительный член со значением длительности в китайском языке. Позиция дополнения длительности в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Варианты построения предложений. Позиция служебных слов и наречий в предложениях с дополнением длительности. Структура предложения в случае, если дополнение выражено личным местоимением, а также, если действие еще продолжается.</p> <p><i>Лексика:</i> симптомы заболевания, рекомендации врача, здоровый образ жизни</p> <p><i>Умение:</i> запись на прием, беседа с врачом: понимание вопросов и рекомендаций, назначения лечения, чтение и понимание рецепта. Понимание текста о здоровом образе жизни.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> расспросить друг друга о симптомах заболеваний и сделать рекомендации. Подготовить презентацию об истории китайской медицины: Хуа То, Ли Шичжэнь и др.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> Традиционная китайская медицина. Китайские лекарства. Здравоохранение в Китае. Популяризация здорового образа жизни.</p>
Тема 3	Друзья. Описание характера. Год рождения по китайскому зодиаку	<p><i>Грамматика:</i> (1) Вопросительные местоимения в китайском языке. Порядок слов в предложении с вопросительным местоимением</p> <p>(2) Использование в предложении словосочетания 一点儿 (после глагола перед существительным и в сравнительной конструкции с 比) и 一点儿也不</p> <p>(3) Повторение: использование атрибутивной частицы 的 de, служебных слов 谁 he и 得 de</p> <p><i>Лексика:</i> черты характера человека, занятия и увлечения</p> <p><i>Умение:</i> описать и понять описание характера, личностных качеств человека, увлечений. Чтение теста на определение личностных качеств</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> описание внешности (т.28) и характера друга</p>

		или знакомого. Найти и перевести тест на определение личностных качеств. <i>Лингвострановедческая тема:</i> Конфуций и конфуцианство. Учение Конфуция и современный Китай.
Тема 4	Обучение в Китае. Предметы и требования к обучающимся	<i>Грамматика:</i> (1) модальные глаголы 会 и служебное наречие 将 (исп. в письменной речи) как формальные показатели будущего времени (2) использование в сложном предложении слов для внесения дополнительной информации 再说 (к тому же) и 而且 (к тому же еще и...) (3) Сложное предложение с конструкцией 还是...吧 (все же [лучше]...) (4) конструкция 对...来说 (5) использование в сложном предложении конструкции 不是...而是 <i>Лексика:</i> предметы, названия курсов <i>Умение:</i> посоветоваться по поводу выбора предметов, получить информацию о предметах, высказать свои предпочтения. <i>Интерактивные задания:</i> Написать электронное письмо с просьбой о предоставлении информации. <i>Лингвострановедческая тема:</i> Китайский язык за рубежом. Институты Конфуция
Тема 5	Планы на каникулы. Заказ билетов онлайн. Аэропорт	<i>Грамматика:</i> (1) Дополнительный член со значением возможности. Служебная морфема 得 de (инфикс). Использование инфикса между двумя частями результативного глагола. Отрицательная форма – инфикс 不bu. Позиция прямого дополнения. Утвердительно-отрицательная форма вопроса. Употребление дополнительного члена (2) Результативные морфемы 了liao, 下xia, 懂dong, употребляющиеся после инфиксов (3) глагол 受 (подвергаться действию чего-либо), использование выражений 受 (到) ... (的) 影响 (испытывать влияние к.-л./ ч.-л.) 受不了 (не терпеть, не выносить) 造成 создать, вызвать; привести к... (чаще негативный результат) <i>Лексика:</i> вылет и посадка самолета, терминал аэропорта, регистрация на рейс, подтверждение и уточнение информация о рейсе, багаж, перенос рейса из-за погодных условий <i>Умение:</i> приобретение билета, понимание расписания рейсов, умение пользоваться китайскими мобильными приложениями для заказа билетов. проводы или встреча в аэропорту (вокзале). <i>Интерактивные задания:</i> пользуясь китайскими мобильными приложениями выбрать подходящий рейс для перелета в один из населенных пунктов Китая и обратно. <i>Лингвострановедческая тема:</i> Административное деление КНР. Автономные районы Китая. Автономный район Внутренняя Монголия.

Тема 6	Традиционные парки Китая. В парке Цзиньшань (Пекин)	<p>Грамматика: (1) простые модификаторы (простые дополнительные члены направления) 来 <i>lai</i> и 去 <i>qu</i>: значение, сочетание с суффиксами и частицами. Глагол с модификатором и позиция дополнения. Словесное ударение и тоновые изменения. Использование инфикса между двумя частями глагола с модификатором</p> <p>(2) Условные конструкции. Конструкция 要是....就 <i>yaoshi... jiu</i> (значение, позиция наречия <i>jiu</i>). Позиция союза <i>yaoshi</i> (в придаточном предложении, предшествующем главному, перед или сразу после подлежащего). Позиция 就 <i>jiu</i> (во второй части сложного предложения)</p> <p>Лексика: прогулка по парку, традиционный китайский парк, занятия в парке</p> <p>Умение: рассказать об особенностях профессии гида, обзорная экскурсия по парку «Цзиньшань».</p> <p>Интерактивные задания: подготовить презентацию об одном из знаменитых парков Китая.</p> <p>Лингвострановедческая тема: Китайское парковое искусство. Классические парки Сучжоу. Парки Пекина.</p>
--------	---	--

Семестр 7

Тема 1	Посещение музея, выставки	<p>Грамматика: (1) Предложения наличия, появления, исчезновения: особенности глагольного сказуемого, слова, занимающие позицию подлежащего и дополнения. Обязательное оформление сказуемого суффиксом, модификатором или результативной морфемой.</p> <p>(2) Условная конструкция 只有...才 <i>zhiyoucai</i>: значение, позиция союза <i>zhiyou</i> и наречия <i>cai</i></p> <p>Лексика: различные музеи, выставки. Впечатления об увиденном.</p> <p>Умения: рассказать о посещении музея. Написать пост о посещении какого-либо музея Китая.</p> <p>Интерактивные задания: поделиться с одноклассниками впечатлениями о посещении музея, расспросить партнера, что вызвало наибольший интерес.</p> <p>Лингвострановедческая тема: Музеи Пекина, Шанхая, музеи под открытым небом.</p>
Тема 2	Кино. Герои исторических фильмов.	<p>Грамматика: (1) Использование вопросительного местоимения для категорического утверждения или отрицания в предложениях типа 什么...都 (不) ...</p> <p>(2) Союз 甚至 (употребляется перед последним словом в ряду слов одного порядка для его выделения) – вплоть до ... даже и</p> <p>(3) Употребление глагола 值得 в двух значениях: «стоять своих денег, окупаться» (<i>zhíde</i>) и «стоять, заслуживать» (<i>zhíde</i>)</p> <p>(4) предлог 为了 в придаточных предложениях цели, место в предложении</p> <p>(5) предлог 由于 в придаточных предложениях причины, место в предложении</p> <p>Лексика: жанры кино, исторические личности, достижения и важность роли</p> <p>Умения: Рассказать о своих предпочтениях, обсудить просмотренный фильм, высказать свое мнение о герое фильма и актере, его сыгравшем. Написать пост о фильме.</p> <p>Интерактивные задания: посмотреть какой-либо фильм о реальном историческом событии или лице: «Хуа Мулань (花木兰) », «Красный</p>

		<p>утес (赤壁) », «Великий мастер (一带宗师)», «Сюань Цзан (大唐玄奘)», «Чжэн Хэ (郑和下西洋) », рассказать о содержании фильма и главных героях, оценить игру актера.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> Китайский кинематограф. Пятое и шестое поколение китайских режиссеров.</p>
Тема 3	<p>Старшее поколение китайцев.</p> <p>Традиционные занятия и увлечения</p>	<p><i>Грамматика:</i> (1) предложения наличия с суффиксом 着 <i>zhe</i>. Особенности построения предложений (отсутствие предлога перед подлежащим, обязательное оформление дополнения)</p> <p>(2) Предложения с предлогом 把 <i>ba</i> с удвоенным глаголом.</p> <p>(3) Использование существительных 后来 <i>houlai</i> и 以后 <i>yihou</i>.</p> <p>(4) Использование 了 <i>le</i> в конце предложения для обозначения изменения ситуации</p> <p>(5) Дополнительный член результата, выраженный глагольным оборотом.</p> <p><i>Лексика:</i> традиционные занятия китайцев в свободное время</p> <p><i>Умение:</i> рассказать о традиционных занятиях, в том числе, людей пенсионного возраста (разведение цветов, каллиграфия, традиционные танцы, гимнастика ушу, пение, игры в шахматы и пр.). Уметь написать эссе.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> просмотр учебного фильма о жизни и занятиях пожилых людей в Пекине. Рассказать о своих впечатлениях, сравнить с другими странами.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> Китайцы – стареющая нация. Пенсионная реформа в Китае. Занятия пожилых людей.</p>
Тема 4	<p>Защита окружающей среды</p>	<p><i>Грамматика:</i> (1) Сложное предложение с союзами 首先...其次...(最后...) <i>shouxian...qici...(zuihou...)</i></p> <p>(2) Использование наречий 毕竟 <i>bijing</i>, 大约 <i>dayue</i>.</p> <p>(3) Сложноподчиненные предложения, выражающие целевые отношения: конструкции 因为...而 <i>yinwei...er</i>, ...之所以... <i>zhi suo yi</i>, ...是因为... <i>shi yinwei...</i></p> <p><i>Лексика:</i> проблемы загрязнения воды, воздуха, экономия ресурсов, переработка отходов, опустынивание</p> <p><i>Умение:</i> чтение текстов о проблемах загрязнения окружающей среды, о методах защиты окружающей среды. Обсуждение проблем защиты животных и окружающей среды, способах экономии ресурсов.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> обсудить с одноклассниками, что каждый из них может сделать для защиты окружающей среды.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> Экономические реформы и проблемы загрязнения воды и воздуха в Китае. Меры, предпринимаемые в Китае по решению этих проблем.</p>
Тема 5	<p>Жизнь в современном городе</p>	<p><i>Грамматика:</i> (1) Предложения с конструкциями 以...为例 <i>yi... welii</i>, 为...提供 <i>wei...tigong</i></p> <p>(2) Сложные предложения с конструкциями 无论...也 <i>wulun...ye</i> 不管...都/也 <i>buguan...dou/ye</i></p> <p>(3) Использование предлога 关于 <i>guanyu</i> и конструкции 跟...有关 <i>gen...youguan</i></p> <p><i>Лексика:</i> жизнь в современном городе - работа, занятия в свободное время, проблемы большого города.</p> <p><i>Умения:</i> Обсуждение уклада жизни и проблемы крупных китайских и российских городов. Чтение и перевод дополнительных текстов по</p>

		<p>данной теме.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> просмотр учебного фильма по теме и его обсуждение; расспросить собеседника о проблемах его города и узнать его мнение на эту тему</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> Проблемы больших городов Китая, демографические и социальные проблемы</p>
Тема 6	<p>Планы на будущее.</p> <p>Трудоустройство (в т.ч. подготовка резюме, собеседование)</p>	<p><i>Грамматика:</i> (1) сложные предложения с конструкцией 即使...也... <i>jiéshǐ... yě</i></p> <p>(2) использование предлогов 按照 <i>anzhào</i>, 根据 <i>gēnjù</i>, 靠 <i>kào</i></p> <p>(3) Наречия 往往 <i>wǎngwǎng</i> и 常常 <i>chángcháng</i>; наречие 却 <i>què</i></p> <p>(4) сложные предложения с конструкцией 既...又 <i>jì... yòu</i></p> <p><i>Лексика:</i> планы на будущее, продолжение учебы или поиск работы, проблемы трудоустройства.</p> <p><i>Умения:</i> рассказать о проблемах поиска работы и трудоустройства, высказать свое мнение по поводу работы в различных структурах, в том числе по поводу организации собственного бизнеса. Уметь рассказать о себе и составить краткое резюме на китайском языке.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> беседа работодателя и соискателя.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> Трудовые ресурсы Китая. Проблемы китайской молодежи.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий практического типа:

- оценка аудиторной работы (устно/письменно);
- оценка выполнения домашних заданий (устно/письменно);
- заслушивание монологических высказываний;
- подготовка и представление презентаций;
- парная и групповая работа, составление диалогов и проработка коммуникативных ситуаций;
- проверка письменных упражнений и переводов, аннотаций и резюме к учебным и оригинальным текстам;
- устный опрос лексики,
- выполнение грамматических тестов и лексических тестов, в том числе с помощью технических средств обучения;
- выполнение заданий на аудирование;
- выполнение модульной контрольной (МКР).

Промежуточная аттестация проводится в форме:

1. письменной форме:
 - выполнение грамматических и лексических упражнений;
 - ответ на вопросы по аудированию;
 - написание сочинения.
2. устной форме:
 - чтение и ответ на вопросы по тексту / описание изображений;
 - монолог на заданную тему;

коммуникативная ситуация.

Основная литература:

1. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин. Курс китайского языка. "Boya Chinese". Начальный уровень. Ступень-1 [Электронный ресурс]: Учебник/ Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114242?category=43841>
2. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин. Курс китайского языка. "Boya Chinese". Начальный уровень. Ступень-1 [Электронный ресурс]: Рабочая тетрадь/ Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114243?category=43841>
3. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин. Курс китайского языка. "Boya Chinese". Начальный уровень. Ступень-2 [Электронный ресурс]: Учебник/ Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2017. – 184 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114262?category=43841>
4. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин. Курс китайского языка. "Boya Chinese". Начальный уровень. Ступень-2 [Электронный ресурс]: Рабочая тетрадь/ Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2017. – 96 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114263?category=43841>
5. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин, Сторожук А.Г., Колпачкова Е.Н., Власова Н.Н., Митькина Е.И. Курс китайского языка. "Boya Chinese" Начальный уровень. Ступень-1 [Электронный ресурс]: Лексико-грамматический справочник / Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин, Сторожук А.Г., Колпачкова Е.Н., Власова Н.Н., Митькина Е.И. – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 112 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114246?category=43841>
6. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин, Сторожук А.Г., Колпачкова Е.Н., Власова Н.Н., Митькина Е.И. Курс китайского языка. "Boya Chinese" Начальный уровень. Ступень-2 [Электронный ресурс]: Лексико-грамматический справочник / Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин, Сторожук А.Г., Колпачкова Е.Н., Власова Н.Н., Митькина Е.И. – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2017. – 120 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114264?category=43841>
7. Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин. Курс китайского языка «Boya Chinese». Базовый уровень. Ступень I [Электронный ресурс]: Учебник/ Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2018. – 336 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114280?category=43841>
8. Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин. Курс китайского языка «Boya Chinese». Базовый уровень. Ступень II [Электронный ресурс]: Учебник/ Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2018. – 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114281?category=43841>