

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.05 Второй иностранный язык (арабский язык)****Автор:**

Преподаватель кафедры иностранных языков Ландо Н.С  
Канд.ист.наук, доцент кафедры иностранных языков  
Гулынская Е.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

46.03.01 История

«История государства и власти» (Liberal Arts)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.

**План курса:**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<b>Семестр 1</b>		
Тема 1	Вводно-фонетический курс. Часть 1.  География арабских стран	<p><b>Умения:</b> читать и писать арабские буквы отдельно и в соединениях; читать и писать арабские слова, составлять устно и письменно простые именные предложения.</p> <p><b>Лексика:</b> слова, содержащие буквы алфавита по мере их изучения, позволяющие составлять простые именные предложения.</p> <p><b>Грамматика:</b> общие сведения об арабском языке; изучение алфавита; категория рода имени; простое именное предложение.</p> <p><b>Фонетика:</b> изучение звуков арабского языка, правил постановки ударения.</p> <p><b>Страноведение:</b> Географическое положение арабских стран. Столицы и крупные города.</p> <p><b>Студенческие презентации:</b> рассказ на русском языке об одном из регионов Ближнего Востока. Требуется представить арабские названия регионов, стран, их столиц и крупнейших городов, задействовать знакомую лексику.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Вводно-фонетический курс. Часть 2.  История и типология арабского языка	<p><b>Умения:</b> давать характеристику предмету, устанавливать контакт с собеседником, оперировать глаголом в прошедшем времени.</p> <p><b>Лексика:</b> наполнение лексического запаса по темам «мы-студенты», «город», «природа», «арабская страна».</p> <p><b>Грамматика:</b> качественные имена прилагательные; атрибутивная конструкция; личные и указательные местоимения; общие сведения об арабском глаголе, прошедшее время глагола; глагольное предложение.</p> <p><b>Фонетика:</b> чтение простого учебного текста, отработка произношения звуков и беглости чтения</p> <p><b>Страноведение:</b> История арабского языка. Место арабского языка в генеалогическом древе языков. Типологическая характеристика арабского языка. Отличие арабского языка от крупных европейских языков. Общее представление об арабских диалектах. История их формирования. Основные различия.</p> <p><b>Студенческий проект:</b> совместное создание словаря новых слов на карточках и составление из них осмысленных фраз</p>
Тема 3	Вводно-фонетический курс. Часть 3.  Знакомство	<p><b>Умения:</b> знакомиться, спрашивать и называть свое имя, национальность и профессию.</p> <p><b>Лексика:</b> приветствия; указания на национальность/страну происхождения; названия стран; профессии</p> <p><b>Грамматика:</b> определенность и неопределенность имени, определенный артикль; падежная система арабского имени; относительные имена прилагательные; слитные местоимения.</p> <p><b>Фонетика:</b> чтение учебного текста/диалога, отработка произношения звуков и беглости чтения</p> <p><b>Страноведение:</b> арабская антропонирика (структура имени, ФИО)</p> <p><b>Студенческие презентации:</b> рассказ о себе, своем доме и окружении (желательно в виде презентации с картинками)</p>
Тема 4	Вводно-фонетический курс. Часть 4.  В аэропорту	<p><b>Умения:</b> представить своего друга/родственника; ответить на простые вопросы сотрудников аэропорта</p> <p><b>Лексика:</b> аэропорт, сотрудники и службы аэропорта, названия столиц арабских стран</p> <p><b>Грамматика:</b> конструкция, выражающая принадлежность – «идафа»; множественное число имени, правильное и «ломаное» множественное число; двухпадежное склонение имен; употребление имен прилагательных <b>كثير</b> и <b>قليل</b>; согласование определений с определяемыми словами</p> <p><b>Фонетика:</b> чтение учебного текста/диалога, отработка произношения звуков и беглости чтения</p> <p><b>Страноведение:</b> с чем можно столкнуться в аэропортах арабских стран. Важные указатели и объявления.</p> <p><b>Студенческие презентации:</b> подготовить необходимые вывески и разыграть сценку «приезд в арабскую страну»</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	Где мы живем. Описание помещения	<p><b>Умения:</b> характеризовать жилище; понимать объявление об аренде жилья; указывать маршрут; объяснять свой выбор; сравнивать жилье</p> <p><b>Лексика:</b> дом, квартира, характеристики дома, названия жилых помещений, справа/слева</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее время глаголов; предлоги, выражающие пространственные значения; степени сравнения прилагательных и наречий; причастия; отглагольное существительное - «масдар»; именное отрицание; глагол <b>ليس</b> и его функции; частица <b>إنَّ</b></p> <p><b>Фонетика:</b> арабская скороговорка هَذَا الْمَشْمِشُ مِشٌّ مِنْ مِشْمِشِنَا</p> <p><b>Страноведение:</b> Отличие жилых домов в арабских странах от домов в России. Архитектура в арабских странах. Классовое расслоение общества.</p> <p><b>Студенческие презентации:</b> студенты готовят презентации с предложениями сдачи домов/апартаментов в аренду, а затем выбирают из имеющихся предложений, аргументируя свой выбор</p>
Тема 6	В гостинице	<p><b>Умения:</b> забронировать номер в отеле, высказать требования к номеру и к отелю в целом, указать этаж и номер комнаты</p> <p><b>Лексика:</b> отель, ресепшн, номер в отеле, лифт, ресторан</p> <p><b>Грамматика:</b> Двойственное число имен и глаголов. Количественные числительные от 1 до 10. Порядковые числительные первого десятка.</p> <p><b>Фонетика:</b> арабская скороговорка شَرُشَفْنَا مَعَ شَرِيفٍ وَشَرُشَفُ شَرِيفٍ كَثَرُشَفِينَا</p> <p><b>Страноведение:</b> общий обзор основных туристических направлений среди стран Арабского мира. Беседа на тему, чем еще интересен этот регион для России в целом и для каждого из студентов в отдельности.</p> <p><b>СЕМЕСТРОВЫЙ ПРОЕКТ:</b> знакомство на студенческой конференции, создание своего бейджа/визитной карточки. Видео-презентация.</p>
Семестр 2		
Тема 1	В ресторане	<p><b>Умения:</b> забронировать столик в ресторане; сделать заказ в ресторане; прочитать меню и попросить официанта пояснить состав того или иного блюда</p> <p><b>Лексика:</b> ресторан, названия блюд и отдельных продуктов</p> <p><b>Грамматика:</b> общий обзор пород арабского глагола; Ппорода правильного трехсогласного глагола; общая классификация неправильных глаголов; спряжение хамзованных глаголов; правило правописания «хамзы»; частицы обращения</p> <p><b>Фонетика:</b> арабская скороговорка لَحْمُ الْحَمَامِ حَلَالٌ وَلَحْمُ الْجَمَارِ حَرَامٌ</p> <p><b>Страноведение:</b> наиболее распространенные блюда арабской кухни. Средиземноморская (левантийская) кухня и кухня кочевников.</p> <p><b>Студенческие презентации:</b> угадывание названия блюда по набору ингредиентов и способу приготовления</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Хобби и увлечения	<p><b>Умения:</b> рассказать о том, чем вы любите/ не любите заниматься. Предложить собеседнику что-то сделать.</p> <p><b>Лексика:</b> названия учебных дисциплин, глагол أَحَبَّ «любить», театр, кино, музей</p> <p><b>Грамматика:</b> III порода правильного трехслогового глагола; удвоенные глаголы; спряжение глагола أَحَبَّ «любить» в наст. времени</p> <p><b>Фонетика:</b> арабская скороговорка شَعْبَانُ شَعْبَانُ</p> <p><b>Страноведение:</b> Образ жизни современных арабов. Интересы молодежи. Современные тенденции</p> <p><b>Студенческие презентации:</b> нарисовать плакат, представляющий ваше направление учебы, и отразить в нем интересы, побудившие вас выбрать именно это направление. Студенты, обучающиеся на одном направлении, могут сделать совместную презентацию</p>
Тема 3	Посещение достопримечательностей (на примере г. Каир, Египет)	<p><b>Умения:</b> рассказать о событиях в прошлом; указать состояние чего-либо в прошлом; взять в аренду автомобиль; выразить свои предпочтения</p> <p><b>Лексика:</b> достопримечательности, памятники, аренда автомобиля</p> <p><b>Грамматика:</b> спряжение пустых глаголов; глагол كَانَ и его функции; превосходная степень качественных прилагательных; VII порода трехслогового глагола</p> <p><b>Фонетика:</b> арабская скороговорка خَيْطُ خَرِيرٍ عَلَى خَيْطِ خَلِيلٍ</p> <p><b>Страноведение:</b> Египет. География и история страны. Самые значительные достопримечательности</p> <p><b>Студенческие презентации:</b> рассказ об одном из египетских политиков по выбору с представлением основных сведений по-арабски</p>
Тема 4	Введение в арабские диалекты: египетский	<p><b>Умения:</b> отличить египетский от других диалектов на слух, поздороваться и попрощаться по-египетски, поблагодарить</p> <p><b>Лексика:</b> разговорные клише на египетском диалекте</p> <p><b>Грамматика:</b> основные отличительные особенности словоизменения в египетском диалекте</p> <p><b>Фонетика:</b> фонетические отличия египетского диалекта от литературного арабского языка</p> <p><b>Страноведение:</b> Актуальные события в общественно-политической, экономической и культурной жизни Арабской Республики Египет (АРЕ). Египет и «Арабская весна». Кто такие современные египтяне: как они выглядят, где живут, чем занимаются.</p> <p><b>Студенческие презентации:</b> рассказ об одном из деятелей культуры Египта по выбору с представлением основных сведений по-арабски</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	В банке	<p><b>Умения:</b> обменять валюту, обналичить деньги в банкомате, открыть счет в банке; иметь представление о денежных операциях в арабских странах; спросить о времени работы того или иного учреждения</p> <p><b>Лексика:</b> банк, валюта, банковские операции, счета, банкомат</p> <p><b>Грамматика:</b> спряжение подобноправильных глаголов; V и VI породы глагола; количественные числительные выше от 11 до 99; обозначение времени</p> <p><b>Фонетика:</b> арабская скороговорка نَحْنُ عِنْدَنَا بَقْرَةٌ وَخَالَتِي بَرَكَةٌ دَبَحَتْ بَقْرَتَهَا</p> <p><b>Страноведение:</b> национальные валюты арабских стран. Особенности банковской системы в арабских странах. Исламский банкинг.</p> <p><b>Ролевая игра:</b> каждый студент выбирает страну разыгрывает роль сотрудника банка в этой стране</p>
Тема 6	Погода. Климат	<p><b>Умения:</b> поддержать разговор о погоде; охарактеризовать погоду; высказаться о том, какой климат вам нравится; узнать прогноз погоды из арабских источников (письменных и устных); рассказать о своих планах на лето</p> <p><b>Лексика:</b> времена года, названия месяцев, названия дней недели; обозначение дней месяца; солнечный и лунный календари; погодные явления</p> <p><b>Грамматика:</b> количественные числительные от 100 и выше., будущее время глаголов.</p> <p><b>Фонетика:</b> арабская пословица رَكِي زَارَ رَكِيَّةَ فَهَلْ رَكِيَّةَ زَارَتْ رَكِي زِي مَا رَكِي زَارَ رَكِيَّةَ</p> <p><b>Страноведение:</b> климат в различных арабских странах; лучшее время для поездки в ту или иную страну</p> <p><b>СЕМЕСТРОВЫЙ ПРОЕКТ:</b> подготовить программу туристической поездки по России для гостей из арабской страны (формат любой)</p>
Семестр 3		
Тема 1	Учеба	<p><b>Умения:</b> Рассказать о своей учебе, изучаемых предметах, своих интересах и планах на будущее</p> <p><b>Лексика:</b> учебные дисциплины, расписание, часы</p> <p><b>Грамматика:</b> сослагательное наклонение глаголов; замена глагола в сослагательном наклонении масдаром; спряжение неправильных глаголов в сослагательном наклонении</p> <p><b>Страноведение:</b> образовательные системы в арабских странах; стандарты обучения; перспективы получения образования в арабских странах</p> <p><b>Домашнее чтение:</b> чтение адаптированного художественного произведения (сказки, рассказа) на арабском языке.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Покупки. В Сирии	<p><b>Умения:</b> рассказать о том, чем славится тот или иной город (страна); указать численность населения; сделать покупки в магазине; указать цвет; узнать стоимость; поторговаться</p> <p><b>Лексика:</b> названия ремесел, численность населения, хлопок, шелк, названия цветов</p> <p><b>Грамматика:</b> VIII порода трехсогласного глагола; спряжение глагола <b>اشتري</b> «покупать»; усеченное наклонение глаголов</p> <p><b>Страноведение:</b> особенности шоппинга в арабских странах; обычай торговаться; знаменитые рынки Арабского мира. Сирия. География и история страны. Самые значительные достопримечательности. Шам. Актуальные события в регионе. Гражданская война в Сирии, начавшаяся в 2011г.</p> <p><b>Студенческие презентации:</b> рассказ об одном из египетских политиков или деятелей культуры по выбору с представлением основных сведений по-арабски</p> <p><b>Домашнее чтение:</b> чтение адаптированного художественного произведения (сказки, рассказа) на арабском языке.</p>
Тема 3	В деревне. Экологически чистые продукты питания	<p><b>Умения:</b> рассказать об особенностях сельского быта; рассказать о своем питании; высказать свое мнение о правильном питании, вегетарианстве</p> <p><b>Лексика:</b> основные продукты питания (мясо, рыба, молоко...), вегетарианство, экология,</p> <p><b>Грамматика:</b> обороты долженствования и возможности действия</p> <p><b>Страноведение:</b> соотношение городского и сельского сектора в ведущих арабских странах. Особенности питания арабов. Что такое «халяль». Озабоченность экологичностью и калорийностью продуктов.</p> <p><b>Домашнее чтение:</b> чтение адаптированного художественного произведения (сказки, рассказа) на арабском языке.</p>
Тема 4	Вызов врача. В аптеке	<p><b>Умения:</b> ответить на вопросы врача, высказать свои жалобы.; купить лекарство в аптеке.</p> <p><b>Лексика:</b> врач, названия частей тела и внутренних органов, боль, рецепт</p> <p><b>Грамматика:</b> X порода трехсогласного глагола. Конструкции со словами <b>كل</b> «весь», «каждый» и <b>جميع</b> «все»; предложения цели с союзом <b>لـ</b> «чтобы»; выражение длительности действия</p> <p><b>Страноведение:</b> медицина в арабских странах; обращение к местному врачу; медицинская страховка</p> <p><b>Домашнее чтение:</b> чтение адаптированного художественного произведения (сказки, рассказа) на арабском языке.</p>
Тема 5	В магазине одежды. Описание внешности	<p><b>Умения:</b> объяснить продавцу, что вы хотите купить; попросить нужный размер и цвет; сделать комплимент собеседнику; описать внешность человека</p> <p><b>Лексика:</b> одежда, названия цветов, размер, примерочная, особенности внешности человека</p> <p><b>Грамматика:</b> спряжение слабых глаголов различных пород; употребление прилагательных, образованных по модели <b>أفعل</b> (названия цветов и физических особенностей)</p> <p><b>Страноведение:</b> как одеваются в различных арабских странах. Как по одежде предположить, откуда человек. Как правильно одеться в арабской стране.</p> <p><b>Домашнее чтение:</b> чтение адаптированного художественного произведения (сказки, рассказа) на арабском языке.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 6	В больнице. Правильный образ жизни	<p><b>Умения:</b> понять инструкции врача; указать причину того или иного явления; рассказать о своем образе жизни; попросить собеседника что-то сделать</p> <p><b>Лексика:</b> причина, образ жизни, черты характера</p> <p><b>Грамматика:</b> повелительное наклонение правильного трехслогового глагола; повеление в отрицательной форме; образование повелительного наклонения от неправильных глаголов; косвенное повеление; выражение причины с помощью слова سبب «причина»</p> <p><b>Страноведение:</b> Образ жизни арабов. Гендерные различия.</p> <p><b>СЕМЕСТРОВЫЙ ПРОЕКТ:</b> Создать портрет человека. В игровой форме представить внешность и характер одного из героев прочитанного в течение семестра произведения</p>
<b>Семестр 4</b>		
Тема 1	Пресса. Журналистика	<p><b>Умения:</b> отправить сообщение в социальную сеть; представить любимую телепрограмму; выразить мнение о журналистике и обосновать его; рассказать об отношении к СМИ; написать рассказ о посещении выставки/музея.</p> <p><b>Лексика:</b> различные СМИ, общество, проблемы общества</p> <p><b>Грамматика:</b> общая характеристика сложных предложений в арабском языке; сложноподчиненные предложения с придаточным причины, союз لَأن «потому что»; употребление слов بعض «некоторые» и عدة «несколько»</p> <p><b>Страноведение:</b> крупнейшие СМИ в арабском мире. Российские СМИ, ориентированные на арабский мир. Единство и разобщенность арабских стран.</p> <p><b>Проект:</b> съемка видео-спектакля по прочитанному произведению</p>
Тема 2	Арабские страны Северо-Западной Африки	<p><b>Умения:</b> написать личное письмо. Указать дату. Дать географическую характеристику страны.</p> <p><b>Лексика:</b> характеристики ландшафта, дни недели (повторение)</p> <p><b>Грамматика:</b> сложноподчиненные предложения с придаточным определительным</p> <p><b>Страноведение:</b> география арабского Магриба. История завоевания региона. Личность Тарика Ибн Зияда. Этническая характеристика. Актуальные конфликты в регионе.</p> <p><b>Проект:</b> съемка видео-спектакля по прочитанному произведению</p>
Тема 3	На почте. Современные средства связи	<p><b>Умения:</b> отправить посылку в арабской стране. Пользоваться арабскими электронными ресурсами и службами.</p> <p><b>Лексика:</b> почта, отправление, адрес, получатель, отправитель, сайт</p> <p><b>Грамматика:</b> использование масдара для указания цели</p> <p><b>Страноведение:</b> распространение интернета и современных технологий в арабских странах</p> <p><b>Проект:</b> съемка видео-спектакля по прочитанному произведению</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	В кино	<p><b>Умения:</b> рассказать о содержании фильма; найти информацию о режиссере и актерах; посоветовать фильм арабскому собеседнику</p> <p><b>Лексика:</b> кино, режиссер, актер, выпуск фильма, сериал</p> <p><b>Грамматика:</b> страдательный залог глагола в прошедшем времени; конструкции с глаголами начинания, продолжения и окончания действия</p> <p><b>Страноведение:</b> современное состояние кинематографа в арабских странах. Крупнейшие кинопроизводители – Египет и Ливан. Выдающиеся режиссеры и актеры</p> <p><b>Проект:</b> съемка видео-спектакля по прочитанному произведению</p>
Тема 5	Транспорт. Ирак	<p><b>Умения:</b> выяснить, как добраться до нужного места. Купить билет на транспорт</p> <p><b>Лексика:</b> виды транспорта, расстояние, длительность путешествия</p> <p><b>Грамматика:</b> выражение отрицания (обобщение); страдательный залог глагола в настоящем времени</p> <p><b>Страноведение:</b> Транспортные системы в арабских странах. Ирак. География и история страны. Самые значительные достопримечательности. Древняя история региона (Месопотамия). Багдад – столица Арабского халифата. Халиф Гарун ар-Рашид и сказки «Тысячи и одной ночи». Военные конфликты в стране, начиная с 1990-х годов. Саддам Хусейн.</p> <p><b>Проект:</b> съемка видео-спектакля по прочитанному произведению</p>
Тема 6	Религии. Ислам и христианство.	<p><b>Умения:</b> адекватно вести себя при общении с приверженцами иной религии; рассказать о собственных убеждениях и о религиозных традициях своей родины; написать автобиографию</p> <p><b>Лексика:</b> религии, обряды, молитвы, культовые сооружения, биография</p> <p><b>Грамматика:</b> особые функции винительного падежа: абсолютного объекта, способа действия, сказуемого при глаголах бытия и становления; выражение последовательности действий</p> <p><b>Страноведение:</b> религии в арабских странах. Толки ислама. Христианские течения. Межрелигиозные конфликты. Исламское образование. Университет аль-Азхар (Каир).</p> <p><b>СЕМЕСТРОВЫЙ ПРОЕКТ:</b> показ видео-спектакля по прочитанному произведению</p>
<b>Семестр 5</b>		
Тема 1	Мусульманский образ жизни. Саудовская Аравия	<p><b>Умения:</b> Рассказать о своем расписании дня</p> <p><b>Лексика:</b> климат, погодные явления, географические термины, повседневная жизнь</p> <p><b>Грамматика:</b> Употребление обстоятельств места и времени; предложения состояния или обстоятельственные</p> <p><b>Страноведение:</b> Саудовская Аравия. География и история страны. Самые значительные достопримечательности. Мусульманские святыни. Паломничество в Мекку (хадж).</p> <p><b>Просмотр саудовского молодежного сериала</b> تكي. Серии 1-2. Дискуссия на тему: «Женщина-блогер в арабском мире»</p>



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Спорт. На стадионе	<p><b>Умения:</b> рассказать о своем отношении к спорту и о своем любимом виде спорта. Найти информацию в арабском источнике.</p> <p><b>Лексика:</b> спорт, виды спорта, матч, игроки, болельщики, счет</p> <p><b>Грамматика:</b> повелительное наклонение (повторение)</p> <p><b>Страноведение:</b> наиболее популярные виды спорта в арабских странах. Участие арабских спортсменов в международных соревнованиях</p> <p><b>Просмотр саудовского молодежного сериала</b> تكي. Серии 3-4. Дискуссия на тему: «Дружба»</p>
Тема 3	Экономика. Страны Персидского залива. Добыча нефти.	<p><b>Умения:</b> высказать свое отношение по экономическим вопросам</p> <p><b>Лексика:</b> экономика, развивающиеся страны, развитые страны, доход, налоги</p> <p><b>Грамматика:</b> придаточное дополнительное предложение; союз <b>أَنْ</b>; глаголы говорения; выражение косвенной речи</p> <p><b>Страноведение:</b> Кувейт. География и история страны. Самые значительные достопримечательности. Страны Персидского залива. История обнаружения нефти в регионе. Организация стран-экспортеров нефти. Экономический бум. Диверсификация экономики нефтяных арабских стран.</p> <p><b>Просмотр саудовского молодежного сериала</b> تكي. Серии 5-6. Дискуссия на тему: «Богатые и бедные»</p>
Тема 4	Жизненная философия	<p><b>Умения:</b> поучаствовать в дискуссии на философские темы, в том числе о смысле жизни, предназначении человека и т.п.</p> <p><b>Лексика:</b> мировоззрение, жизнь, цели и задачи</p> <p><b>Грамматика:</b> глаголы считания/полагания</p> <p><b>Страноведение:</b> различия в менталитетах русских (европейцев) и арабов. Примеры различного поведения</p> <p><b>Просмотр саудовского молодежного сериала</b> تكي. Серии 7-8. Дискуссия на тему: «Отцы и дети»</p>
Тема 5	Общество потребления	<p><b>Умения:</b> объяснить, какого рода техника или услуга вам нужна, попросить о помощи при поломке бытовой техники; найти рекламу интересующего объекта</p> <p><b>Лексика:</b> электричество, современная бытовая техника, сантехника</p> <p><b>Грамматика:</b> противительные предложения с союзом <b>لَكِنْ</b> «однако»</p> <p><b>Страноведение:</b> уровень развития жизни в арабских странах; сфера рекламы</p> <p><b>Просмотр саудовского молодежного сериала</b> تكي. Серии 9-11. Дискуссия на тему: «Алкоголь и наркотики»</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 6	Семейная жизнь	<p><b>Умения:</b> обмен мнениями относительно семьи в России и в арабском мире; обозначить качества, которые представляются важными при выборе партнера</p> <p><b>Лексика:</b> семья; семейные отношения; оттенки чувств; психология; взаимоотношения; мнения; любовь.</p> <p><b>Грамматика:</b> Выражение следствия. Конструкции с модальными глаголами.</p> <p><b>Просмотр саудовского молодежного сериала</b> تنكي. Серии 9-11. Дискуссия на тему: «Отношения между мужчиной и женщиной»</p> <p><b>СЕМЕСТРОВЫЙ ПРОЕКТ:</b> Провести опрос среди одноклассников на интересующую вас тему, касающуюся просмотренного сериала</p> <p><b>ЗАДАНИЕ НА Каникулы:</b> Посмотреть продолжение сериала تنكي и подготовить письменный обзор</p>
<b>Семестр 6</b>		
Тема 1	Ливан. Музыка	<p><b>Умения:</b> поговорить о музыке, рассказать о своих предпочтениях и аргументировать их; рассказать о посещении концерта, культурного мероприятия</p> <p><b>Лексика:</b> музыка, музыкальные инструменты, концерт, играть на музыкальном инструменте</p> <p><b>Грамматика:</b> сложноподчиненные предложения с придаточными условными; реальное и нереальное условие</p> <p><b>Страноведение:</b> Ливан – культурная столица арабского мира. География и история страны. Самые значительные достопримечательности. Музыкальные традиции арабов и национальные инструменты. Умм Кульсум и Фейруз.</p> <p><b>Домашнее чтение:</b> статьи об актуальных событиях в арабских странах</p>
Тема 2	Введение в арабские диалекты: сиро-ливанский	<p><b>Умения:</b> отличить сиро-ливанский от других диалектов на слух, поздороваться и попрощаться, поблагодарить</p> <p><b>Лексика:</b> разговорные формулы на сиро-ливанском диалекте</p> <p><b>Грамматика:</b> основные отличительные особенности словоизменения в сиро-ливанском диалекте</p> <p><b>Фонетика:</b> фонетические отличия сиро-ливанского диалекта от литературного арабского языка</p> <p><b>Страноведение:</b> регион распространения сиро-ливанской группы диалектов. Кино, песни.</p> <p><b>Домашнее чтение:</b> статьи об актуальных событиях в арабских странах</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	В парикмахерской	<p><b>Умения:</b> высказать парикмахеру свои пожелания относительно прически. Сделать комплимент внешнему виду собеседника.</p> <p><b>Лексика:</b> парикмахерская, волосы, прическа, салон красоты, названия процедур по уходу за лицом и телом, названия предметов ухода, борода, усы, брови</p> <p><b>Грамматика:</b> специфика употребления глаголов и отглагольных имен каузативных пород (II и IV)</p> <p><b>Страноведение:</b> стандарты красоты в арабских странах. Религиозные нормы. Посещение парикмахерской</p> <p><b>Домашнее чтение:</b> статьи об актуальных событиях в арабских странах</p>
Тема 4	Арабские пословицы, поговорки и анекдоты	<p><b>Умения:</b> рассказать анекдот по-арабски. Уместно использовать арабские поговорки и устойчивые выражения</p> <p><b>Лексика:</b> наиболее частотные арабские пословицы и поговорки</p> <p><b>Грамматика:</b> придаточные относительные предложения, вводимые местоимениями <b>من</b> «кто» и <b>ما</b> «что».</p> <p><b>Страноведение:</b> Арабский фольклор. Персонажи. Истоки.</p> <p><b>Домашнее чтение:</b> статьи об актуальных событиях в арабских странах</p>
Тема 5	Арабская литература	<p><b>Умения:</b> работать со словарем, выбирать значение с учетом контекста, определять исходную форму незнакомого слова</p> <p><b>Лексика:</b> лексико-стилистические особенности художественного текста</p> <p><b>Страноведение:</b> краткая история арабской литературы; наиболее значимые памятники; современная арабская литература; арабский Букер.</p> <p><b>Домашнее чтение:</b> оригинальное произведение (фрагмент произведения) современного арабского автора</p>
Тема 6	Коран. Классическая арабская поэзия	<p><b>Умения:</b> иметь представление о чтении коранического текста; пользоваться переводами Корана и специальными словарями</p> <p><b>Лексика:</b> архаичная лексика Корана и доисламской поэзии</p> <p><b>Страноведение:</b> Коран как литературный памятник; история создания; структура; искусство «пения» Корана – «таджвид»; традиционное арабское стихосложение, касыды Имру аль-Кайса, Абу Нуваса, аль-Мутанабби, Абу Аля аль-Маарри</p> <p><b>СЕМЕСТРОВЫЙ ПРОЕКТ:</b> подготовка обзора прессы по выбранной теме.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ НА ЛЕТО:</b> чтение оригинального рассказа арабского автора и создание теста/заданий для одноклассников на его основе.</p>
Семестр 7		

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Приготовление еды	<p><b>Умения:</b> объяснить, как приготовить то или иное блюдо; понять объяснения арабского собеседника; найти рецепт интересующего блюда в арабском источнике</p> <p><b>Лексика:</b> рецепт, названия ингредиентов, названия блюд</p> <p><b>Страноведение:</b> арабская кухня. Что едят мусульмане в месяц поста Рамадан. Телевизионные шоу о приготовлении еды.</p> <p><b>Проект:</b> Создать интернет-страницу о кухне / подготовить видео-инструкцию по приготовлению блюда</p>
Тема 2	Праздничные традиции арабов	<p><b>Умения:</b> поздравить собеседника с тем или иным праздником и высказать свои пожелания; правильно пользоваться разговорными клише</p> <p><b>Лексика:</b> письменные и разговорные клише; помолвка, свадьба, жених, невеста, свадебный договор, калым</p> <p><b>Страноведение:</b> праздничные традиции и ритуалы арабов; мусульманские праздники; семейные праздники свадебные традиции в разных арабских странах; выбор невесты/жениха; религиозный брак; «гражданский брак».</p> <p><b>Проект:</b> написать поздравительные сообщения</p>
Тема 3	Законодательство и бизнес	<p><b>Умения:</b> читать тексты законодательного характера, проверить договор на предмет соответствия переводу; выразить согласие/несогласие</p> <p><b>Лексика:</b> конституция, закон, право, юриспруденция, адвокат, договор, права, обязанности</p> <p><b>Страноведение:</b> заключение договоров с арабскими партнерами; структура; на что стоит обратить внимание</p> <p><b>Проект:</b> студентам предлагается некий договор с арабской компанией. Они должны ознакомиться с ним и выразить свое согласие или несогласие на сделку. При необходимости внести поправки в договор. Предпочтительна групповая работа</p>
Тема 4	Деловая переписка	<p><b>Умения:</b> вести деловую переписку; использовать клише, характерные для подобной переписки</p> <p><b>Лексика:</b> структура делового письма, характерные клише</p> <p><b>Страноведение:</b> особенности письменного делового общения с арабскими партнерами; ведение деловой переписки.</p> <p><b>Проект:</b> написать письмо деловому партнеру в соответствии с определенной задачей</p>
Тема 5	Деловой этикет	<p><b>Умения:</b> не обидеть арабского партнера, а, напротив, выказать ему свое уважение и в итоге добиться желаемого результата переговоров</p> <p><b>Лексика:</b> разговорные клише</p> <p><b>Страноведение:</b> межкультурная деловая коммуникация. Особенности арабского менталитета и проблемы при ведении переговоров с арабским партнером</p> <p><b>Ролевая игра:</b> переговоры с арабским партнером</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 6	Работа и перспективы	<p><b>Умения.</b> рассказать о своем образовании; рассказать о своих профессиональных проектах; составлять резюме; понять предложение о работе; написать официальное письмо.</p> <p><b>Лексика:</b> работа, резюме, профессии, профессиональные области.</p> <p><b>Страноведение:</b> возможности для работы наших соотечественников в арабских странах</p> <p><b>Проект:</b> Создать видео-резюме</p>

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- оценка аудиторной работы (устно/письменно);
- оценка выполнения домашних заданий (устно/письменно);
- заслушивание монологических высказываний;
- подготовка и представление презентаций;
- парная и групповая работа, составление диалогов и проработка коммуникативных ситуаций;
- проверка письменных упражнений и переводов, аннотаций и резюме к учебным и оригинальным текстам;
- устный опрос лексики;
- выполнение грамматических и лексических тестов, в том числе с помощью технических средств обучения;
- выполнение заданий на аудирование;

выполнение модульной контрольной работы (МКР).

Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) проводится в:

1. письменной форме:
  - выполнение грамматических и лексических упражнений;
  - ответ на вопросы по аудированию;
  - написание сочинения.
2. устной форме:
  - чтение и ответ на вопросы по тексту / описание изображений;
  - монолог на заданную тему;

коммуникативная ситуация.

### Основная литература:

1. Лебедев В. В. Полный курс литературного арабского языка. Начальный этап [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лебедев В. В.— Электрон. текстовые данные. М.: Восточная книга, 2011.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9837>
2. Тюрева Л.С. Практическая грамматика арабского литературного языка [Электронный ресурс]/ Тюрева Л.С.— Электрон. текстовые данные. М.: Восточная книга, 2014.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30695>
3. Муртазин М.Ф. Учебное пособие по речевой практике арабского языка (лингфонный курс) [Электронный ресурс] Муртазин М.Ф.— Электрон. текстовые данные. М.: Восточная книга, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30700>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.05 Второй иностранный язык (французский язык)****Авторы:**Старший преподаватель кафедры иностранных языков Дикарев Е.А.К.фил.н., доцент кафедры иностранных языков Поляк Л.А.Старший преподаватель кафедры иностранных языков Палфи Д.К.пед.н., доцент кафедры иностранных языков Жирнова Е.В.Преподаватель кафедры иностранных языков Синцова А.В.Преподаватель кафедры иностранных языков Бурлешина Д.М.Ассистент кафедры иностранных языков Гусева Е.С.Доцент кафедры иностранных языков Ершова Е.В.**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

46.03.01 История

«История государства и власти» (Liberal Arts)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр****Форма обучения: очная**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.

**План курса:****Семестр 1**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение и знакомство	<p><b>Умения:</b> Представиться и попросить представиться: назвать возраст, семейное положение, профессию, назвать дату, владение языками, место рождения, место проживания. Задавать вопросы и отвечать на вопросы.</p> <p><b>Лексика:</b> Приветствия. Пунктуация. Вежливость. Люди. Увлечения. Количественные числительные. Страны и национальности.</p> <p><b>Грамматика:</b> Личные местоимения в роли подлежащего. Определенный артикль. Предлоги с названиями стран и городов. Образование женского рода прилагательных. Глаголы <i>s'appeler, avoir, être</i> в настоящем времени. Отрицание <i>ne ... pas</i>. Ударные местоимения.</p> <p><b>Фонетика:</b> Ритмические группы. Звуки и буквы. Диакритические знаки. Алфавит. Ударение. Интонация. Связывание и сцепление.</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Представить знаменитость.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Город и транспорт	<p><b>Умения:</b> Спрашивать и указывать дорогу. Понимать маршрут. Понимать, как работает общественный транспорт.</p> <p><b>Лексика:</b> Город: дороги, здания, памятники. Городской транспорт. Профессии.</p> <p><b>Грамматика:</b> Спряжение глаголов типа <i>-er, aller, prendre, descendre</i> в настоящем времени. Определенный и неопределенный артикль. Образование женского рода существительных.</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Городской фоторепортаж.</p>
Тема 3	Магазины и рестораны	<p><b>Умения:</b> Понимать и называть часы работы магазинов. Делать покупки. Делать заказ в ресторане. Рассказывать о своих вкусах.</p> <p><b>Лексика:</b> Магазины. Еда. Отделы магазина. Выражение количества. Способы оплаты. Ресторан. Блюда. Напитки. Посуда.</p> <p><b>Грамматика:</b> Глаголы 1-й группы с орфографическими особенностями, глагол <i>faire</i> в настоящем времени. Множественное число существительных. Предлоги места. Неопределенное количество. Частичный артикль.</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Создать меню ресторана.</p>
Тема 4	Одежда и мода	<p><b>Умения:</b> Называть время года. Высказывать мнение об одежде. Говорить о погоде. Называть и спрашивать размер одежды и обуви. Описывать предмет, говорить, для чего он служит. Называть и спрашивать цену.</p> <p><b>Лексика:</b> Одежда. Аксессуары. Материалы. Цвета. Погода. Техника. Повседневные предметы. Характеристики предметов (форма, размер, вес).</p> <p><b>Грамматика:</b> Род и число прилагательных. Место прилагательных. Указательные прилагательные. Ближайшее будущее время (<i>futur proche</i>). Недавнее прошедшее время (<i>passé récent</i>).</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Проект «Новые тенденции в моде»</p>

## Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Распорядок дня и свободное время	<p><b>Умения:</b> Рассказать о своем типичном дне. Спрашивать и называть время. Назначать встречу. Отказываться от встречи. Заказывать по телефону.</p> <p><b>Лексика:</b> Время. Распорядок дня. Домашние обязанности. Свободное время. Культурные события.</p> <p><b>Грамматика:</b> Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Выражение частотности действия (<i>jamais, souvent, tous les jours</i>). Повелительное наклонение. Модальные глаголы <i>pouvoir, vouloir, devoir</i>.</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Мини-статья об одном из видов развлечений.</p>
Тема 2	Семья	<p><b>Умения:</b> Разбираться в генеалогическом древе. Представить свою семью. Поздравлять. Описывать внешность и характер.</p> <p><b>Лексика:</b> Семья. Семейное положение. События жизни.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Внешность. Характер. <b>Грамматика:</b> Притяжательные прилагательные. Прошедшее законченное время ( <i>Passé composé</i> ). Употребление описательных конструкций. Индикаторы прошедшего и будущего времен. <b>Итоговое задание:</b> Сделать плакат праздника.
Тема 3	Дом	<b>Умения:</b> Понимать простой документ о состоянии квартиры ( <i>état des lieux</i> ). Описывать жилищные условия. Говорить о правилах совместного проживания. Извиняться. Объяснить бытовую проблему. <b>Лексика:</b> Жилье. Комнаты. Мебель. Бытовая техника. Дом. Ремонт. Обслуживающий персонал. <b>Грамматика:</b> Прямое дополнение. Предлоги места. Запрет и обязанности ( <i>infinitif, impératif</i> ). <b>Итоговое задание:</b> Составить правила проживания в доме.
Тема 4	Каникулы	<b>Умения:</b> Понимать сайт онлайн-бронирования. Рассказывать о своем путешествии. Выражать предпочтение. Написать открытку. Написать электронное письмо. Выражать чувства, положительные эмоции. Выражать удивление. Объяснить причину события. Говорить о своем самочувствии. <b>Лексика:</b> Путешествие. Жилье. Транспорт. Услуги. Предметы. Чувства. Эмоции. Аэропорт. Части тела. Прием врача. Аптека. <b>Грамматика:</b> Сравнительная степень прилагательных. Спряжение глаголов на <i>-ir</i> в настоящем времени ( <i>choisir, partir</i> ). Прошедшее незаконченное время ( <i>Imparfait</i> ). <b>Итоговое задание:</b> Статья «Советы путешественникам»

### Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Биографии и личности	<b>Умения:</b> Понимать описание личностей (музыкантов, певцов, актеров, спортсменов). Рассказывать о своих корнях. Говорить о своих вкусах. Предложить встречу. Принять или договориться о встрече. Отказать во встрече. <b>Лексика:</b> Портрет человека: личная жизнь, профессиональная жизнь, свободное время, виды деятельности. Досуг: виды досуга, виды деятельности, виды спорта, игры. <b>Грамматика:</b> Прошедшее время <i>Passé Composé</i> (повторение). Отрицательное предложение ( <i>ne...rien/personne/jamais/plus</i> ). Индикаторы времени. <b>Итоговое задание:</b> Создать интерактивный портрет знаменитости



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Воспоминания	<p><b>Умения:</b> Находить необходимую информацию в отрывке из литературного произведения. Описать фотографию. Рассказать воспоминания (хорошие или плохие). Понять отрывок из туристического гида. Написать открытку или комментарий в Интернете.</p> <p><b>Лексика:</b> Воспоминания: память, охарактеризовать воспоминание, виды памяти. Пейзаж и погода: на море, в горах, в деревне, погодные явления.</p> <p><b>Грамматика:</b> Прошедшее время <i>Imparfait</i>. Местоимения <i>у</i> и <i>en</i> в значении места. Место прилагательных.</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Написать статью об истории своего города.</p>
Тема 3	Среда обитания	<p><b>Умения:</b> Понять статью из газеты о видах жилья. Понять объявления об аренде жилья. Описывать жилище. Попросить / взять слово в разговоре. Выразить радость. Описать местоположение.</p> <p><b>Лексика:</b> Жилье: виды жилья, жители, комнаты, объявления недвижимости. Мебель и среда обитания: оборудование в доме, квартал, город, здания, публичные места, благоустройство города.</p> <p><b>Грамматика:</b> Относительные местоимения <i>qui, que, où</i>. Сравнительная степень. Притяжательные местоимения.</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Представить идеи для улучшения жизни в своем городе.</p>
Тема 4	Техника и прогресс	<p><b>Умения:</b> Понять статью о профессиях будущего. Говорить о будущем. Рассказывать об инновациях. Выразить намерение сделать что-то. Напомнить что-то кому-то.</p> <p><b>Лексика:</b> Науки и технологии: прогресс, профессии, инновации, новые технологии. Технологии для общения: телефон, компьютер, интернет, программы обмена сообщениями.</p> <p><b>Грамматика:</b> Простое будущее время. Условие <i>si</i>.</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Участвовать в конкурсе изобретений</p>

#### Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Здоровый образ жизни	<p><b>Умения:</b> Давать советы. Понимать предписания и рекомендации, связанные со здоровьем. Говорить о проблемах здоровья и о здоровом образе жизни. Выразить свое мнение.</p> <p><b>Лексика:</b> Тело и здоровье: части тела, болезни, недомогания. Здоровье и медицина: состояние организма, лечение, врачи, аптека, лекарства.</p> <p><b>Грамматика:</b> Обязательство и запрет (повторение Повелительного наклонения). Сослагательное наклонение <i>Subjonctif</i> и выражения необходимости, спряжение нерегулярных глаголов.</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Создать рекламную брошюру</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Питание	<p><b>Умения:</b> Понять статью о нерациональном расходе пищи. Выразить свое согласие, одобрение. Осведомиться о меню. Выразить свое недовольство.</p> <p><b>Лексика:</b> Продукты питания: овощи, фрукты, злаки, крупы. Ресторан: заведения общественного питания, меню, варианты приготовления, действия клиента и официанта, фирменные блюда. Выражения количества.</p> <p><b>Грамматика:</b> Местоимение <i>en</i> (количество). Превосходная степень. Наречия <i>-ment</i>.</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Разработать проект о питании (рецепты, ресторанный критика, региональные специалитеты, кулинарные хитрости, истории продуктов и блюд)</p>
Тема 3	Сходства и различия людей	<p><b>Умения:</b> Понять документ с инфографикой. Говорить о характере кого-либо. Составить физический портрет. Говорить об эмоциях.</p> <p><b>Лексика:</b> Характер: качества, недостатки, личность. Движения тела, эмоции. Фразеологизмы для описания качеств человека.</p> <p><b>Грамматика:</b> Вопросительное местоимение <i>lequel</i>. Неопределенно-личные прилагательные (<i>chaque, tout, toute, tous, toutes</i>). Выражения чувств с помощью <i>Subjonctif</i> и <i>Infinitif</i>.</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Создать психологический тест о характере</p>
Тема 4	Разумное потребление	<p><b>Умения:</b> Понять текст о совместном потреблении. Понять/Ответить на объявление. Выразить свое пожелание, желание. Предложить услугу.</p> <p><b>Лексика:</b> Потребление: вторая жизнь вещей, потребители, сферы деятельности. Предметы повседневного обихода, материалы, поломка, ремонт, ручной труд.</p> <p><b>Грамматика:</b> Условное наклонение <i>Conditionnel</i>: формы и применение. Деепричастие.</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Представить идеи по разумному потреблению</p>
Тема 5	Путешествия	<p><b>Умения:</b> Понять рекламную листовку о путешествиях. Забронировать путевку. Находить необходимую информацию на туристическом сайте. Выразить безразличие.</p> <p><b>Лексика:</b> Путешествие: подготовка, услуги, путешествие на самолёте. Туризм: туристический офис, туристический визит, места для посещения, жители французских регионов.</p> <p><b>Грамматика:</b> Прошедшие времена <i>Passé Composé</i> и <i>Imparfait</i> в рассказе. Согласование причастия прошедшего времени <i>Participe passé</i> местоименным прямым дополнением <i>COD</i>. Указательные местоимения (<i>celui, celle, ceux, celles</i>).</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Создать туристическую брошюру</p>

### Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Общественная жизнь	<p><b>Умения:</b> Выражать заинтересованность/безразличие. Выражать обязательство, разрешение, запрет. Советовать. Описывать</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>помещение. Описать общественный проект. Пожелать, поздравить.</p> <p><b>Лексика:</b> Питание. Супермаркет. Оценочные прилагательные. Покупки. Производство продуктов. Проживание в многоквартирном доме. Соседство. Шум. Беспорядок. Общее имущество. Характеристика помещений.</p> <p><b>Грамматика:</b> Настоящее время сослагательного наклонения (<i>Subjonctif present</i>). Выражения и глаголы, требующие <i>subjonctif/indicatif/infinifit</i>. Отрицательные приставки.</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Создать регламент для совместного проживания</p>
Тема 2	Рынок труда	<p><b>Умения:</b> Рассказать о профессиональном опыте. Описать свои обязанности на рабочем месте. Представить новые форматы работы. Выразить мнение, мотивацию.</p> <p><b>Лексика:</b> Дистанционные и независимые работники. Работа в учреждении. Рабочее место. Рабочая деятельность. Поиск работы. Собеседование. Умения и навыки. Трудовой договор и зарплата.</p> <p><b>Грамматика:</b> Простые относительные местоимения (<i>qui/que/don't/ouï</i>). Вводные слова. Выражение цели.</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Статья «Как успешно пройти собеседование?»</p>
Тема 3	Общество потребления	<p><b>Умения:</b> Обозначить основные аспекты обсуждаемой темы. Выразить различные степени уверенности. Выразить мнение. Сравнить различные способы потребления.</p> <p><b>Лексика:</b> Одежда и аксессуары. Материал. Покупка. Мода и потребление. Поведение. Совместное потребление. Экономия. Общественные заведения. Клиенты. Способы оплаты.</p> <p><b>Грамматика:</b> Выражение мнения (<i>indicatif/subjonctif</i>). Сравнительная и превосходная степени. Место прилагательного</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Представить проект борьбы с нерациональным потреблением</p>

#### Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Межкультурное общение	<p><b>Умения:</b> Рассказывать о различиях франкофонных культур. Представлять преимущества и недостатки единого языка. Выразить доверие. Рассказывать о прошедших действиях в плане прошедшего времени. Выразить хронологию.</p> <p><b>Лексика:</b> Социальные и межкультурные отношения. Обычаи. Протесты. Взаимоотношения. Оценивание. Разнообразие культур. Описание характера. Речевые характеристики. Жизнь за границей. Местоположение.</p> <p><b>Грамматика:</b> Предпрошедшее время (<i>plus-que-parfait</i>). Местоимения «<i>en/y</i>» и использование двух местоимений-дополнений. Индикаторы времени.</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Создать репортаж о франкоязычной культуре</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Пресса и события	<p><b>Умения:</b> Высказать отношение к СМИ и к информации. Рассказывать о происшествии. Реагировать на новость. Написать статью для газеты. Пересказать историю. Дискутировать на тему независимости прессы.</p> <p><b>Лексика:</b> Журналистские жанры. Инфотрафик. Действия и работа журналиста. Виды прессы. Происшествия. Правдивая и ложная информация.</p> <p><b>Грамматика:</b> Субстантивация. Пассивный залог. Наречия образа действия (-ment)</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Создать проект своего СМИ</p>
Тема 3	Экологические проблемы	<p><b>Умения:</b> Устроить интервью. Настаивать, убеждать. Выразить два одновременных действия. Структурировать свою речь. Отвергнуть идею.</p> <p><b>Лексика:</b> Переработка отходов. Материалы и отходы. Действия с мусором. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Технологии и решения. Просты экологические действия.</p> <p><b>Грамматика:</b> Деепричастие. Логические коннекторы. Управление глаголов.</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Создать афишу об экологических альтернативах</p>

### Семестр 7

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Знания и учеба	<p><b>Умения:</b> Рассказывать об учебе. Выражать волнение, намерение, причину, следствие, удовлетворение, доверие. Обменяться мнениями на философскую тему.</p> <p><b>Лексика:</b> Учеба. Образование. Университет. Специальности. Дипломы и экзамены. Знания. Источники информации. Новые образовательные технологии.</p> <p><b>Грамматика:</b> Выражения причины и следствия (союзы и предлоги). Причастие настоящего времени. Составные относительные местоимения.</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Статья «От образования к профессии»</p>
Тема 2	Здоровье и технологии	<p><b>Умения:</b> Представить новый технологический предмет и объяснить его применение. Предостерегать. Подтверждать. Говорить о будущем. Рассказывать о новых тенденциях в медицине.</p> <p><b>Лексика:</b> Ритм жизни. Досуг. Активности. Отдых. Спорт. Спортивное оснащение. Здоровье. Врачи. Консультация у врача. Система здравоохранения. Инновации.</p> <p><b>Грамматика:</b> Использование двух местоимений-дополнений. Выделительный оборот. Предбудущее время (<i>futur antérieur</i>).</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Презентация об инновациях</p>
Тема 3	Искусство и творчество	<p><b>Умения:</b> Рассказывать о положительных сторонах чтения. Выражать противопоставление. Оценивать произведение. Описывать произведение искусства, событие. Описать биографию.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p><b>Лексика:</b> Литература и чтение. Авторы. Жанры. Оценочные прилагательные. Искусство. Живопись. Комиксы. Фотография. Кинематограф. Театр. Музыка.</p> <p><b>Грамматика:</b> Выражения уступки и противопоставления. Индикаторы времени. Литературное прошедшее время (<i>passé simple</i>).</p> <p><b>Итоговое задание:</b> Эссе «Как искусство влияет на нашу жизнь?»»</p>

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- оценка аудиторной работы (устно/письменно);
- оценка выполнения домашних заданий (устно/письменно);
- заслушивание монологических высказываний;
- подготовка и представление презентаций;
- парная и групповая работа, составление диалогов и проработка коммуникативных ситуаций;
- проверка письменных упражнений и переводов, аннотаций и резюме к учебным и оригинальным текстам;
- устный опрос лексики;
- выполнение грамматических и лексических тестов, в том числе с помощью технических средств обучения;
- выполнение заданий на аудирование;
- выполнение модульной контрольной работы (МКР).

Промежуточная аттестация проводится в форме:

1. письменной форме:
  - выполнение грамматических и лексических упражнений;
  - ответ на вопросы по аудированию;
  - написание сочинения.
2. устной форме:
  - чтение и ответ на вопросы по тексту / описание изображений;
  - монолог на заданную тему;
  - коммуникативная ситуация.

### Основная литература:

1. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях. СПб.: КАРО, 2017. <http://www.iprbookshop.ru/19495.html>
2. Иванченко А.И. Повседневное общение: лексико-тематический словарь. СПб.: КАРО, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/44514.html>
3. Иванченко А.И. Тренировочные задания по французскому языку. СПб.: КАРО, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/68634.html>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.05 Второй иностранный язык (испанский язык)****Авторы:**

к. филол. н., зав. кафедрой иностранных языков Круглякова В. А.  
 к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков Емельяненко Е.М.  
 Старший преподаватель кафедры иностранных языков Баева М.Д.  
 Старший преподаватель кафедры иностранных языков Баранова А.А.  
 Старший преподаватель кафедры иностранных языков Бухтеева М.С.  
 Старший преподаватель кафедры иностранных языков Гранда П.  
 Старший преподаватель кафедры иностранных языков Икрянникова О.Н.  
 Старший преподаватель кафедры иностранных языков Лавинская М.В.  
 Старший преподаватель кафедры иностранных языков Масарская А.О.  
 Старший преподаватель кафедры иностранных языков Мерзлякова К.Б.  
 Старший преподаватель кафедры иностранных языков Пронина Н.В.  
 Старший преподаватель кафедры иностранных языков Чернов А.В.  
 Старший преподаватель кафедры иностранных языков Юсова Т.И.  
 Преподаватель кафедры иностранных языков Киктёва М.Д.  
 Преподаватель кафедры иностранных языков Куксова Л.В.  
 Преподаватель кафедры иностранных языков Обухова Д.В.  
 Преподаватель кафедры иностранных языков Рутковская А.С.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

46.03.01 История

«История государства и власти» (Liberal Arts)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.

**План курса:**

## Семестр 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Знакомство	Коммуникативные навыки: говорить о личных данных, здороваться и прощаться, спрашивать незнакомые слова Грамматика: род, три спряжения глаголов, глаголы ser, llamarse, tener Лексика: числительные, национальности, профессии, алфавит Итоговое задание: познакомиться с одногруппниками
Тема 2	Изучение испанского языка	Коммуникативные навыки: говорить о намерениях, объяснять мотивы того, что мы делаем, говорить о том, что мы умеем делать Грамматика: Presente de indicativo, некоторые особенности использования a, con, de, por, para, porque; определенный артикль, личные местоимения, слова оценки bien, bastante

		<p>bien, regular, mal</p> <p>Лексика: языки, деятельность на уроке языка, деятельность в свободное время</p> <p>Итоговое задание: решить, что мы хотим делать на этом курсе испанского языка</p>
Тема 3	Города и страны	<p>Коммуникативные навыки: описывать места, говорить о существовании и местонахождении чего-либо, говорить о климате</p> <p>Грамматика: некоторые особенности использования <i>hay</i>; глагол <i>estar</i>, сравнительная степень, неопределенный артикль, количественные слова <i>muu/mucho/mucha/muchos/muchas</i>; вопросительные слова <i>qué, cuál/-es, cómo, cuántos/as, dónde</i></p> <p>Лексика: погода, география, достопримечательности</p> <p>Итоговое задание: организовать конкурс на знание испаноязычного мира</p>
Тема 4	Покупки	<p>Коммуникативные навыки: идентифицировать объекты, выражать необходимость, покупать в магазинах, спрашивать о продуктах, ценах и т.д., говорить о предпочтениях</p> <p>Грамматика: указательные <i>este/esta/estos/estas,esto</i>; определенный артикль + прилагательное, <i>tener que</i> + инфинитив, глаголы <i>ir, preferir</i></p> <p>Лексика: числительные от 100, цвета, предметы одежды, предметы повседневного использования</p> <p>Итоговое задание: составить список вещей, которые необходимы для путешествия на выходных, и список покупок в магазинах</p>
Тема 5	Семья и друзья	<p>Коммуникативные навыки: говорить о внешности и характере, выражать и сравнивать вкусы и интересы, спрашивать о вкусах, говорить о личных отношениях</p> <p>Грамматика: глагол <i>gustar</i>, количественные слова <i>muu, bastante, poco</i>; притяжательные, <i>también/ tampoco</i></p> <p>Лексика: семья, прилагательные для описания характера, музыка</p> <p>Итоговое задание: представить и описать человека</p>

## Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Повседневные дела	<p>Коммуникативные навыки: говорить о привычках, выражать частотность, спрашивать и говорить о времени</p> <p>Грамматика: <i>Presente de indicativo</i> некоторых неправильных глаголов, возвратные глаголы, выражения <i>Yo también / Yo tampoco / Yo sí / Yo no</i>, слова для обозначения последовательности <i>primero / después / luego</i></p> <p>Лексика: дни недели, время суток, ежедневные действия</p> <p>Итоговое задание: выяснить привычки одноклассников и раздать награды</p>
Тема 2	Еда и посещение ресторанов	<p>Коммуникативные навыки: взаимодействовать в барах и ресторанах, запрашивать и давать информацию о еде, говорить о гастрономических привычках</p> <p>Грамматика: безличная форма <i>se</i>, глаголы <i>poner</i> и <i>traer</i>, местоимения-прямые дополнения <i>lo, la, los, las</i></p> <p>Лексика: приёмы пищи, продукты, методы приготовления, типичные блюда Испании и стран Латинской Америки</p> <p>Итоговое задание: создать меню комплексного обеда и</p>

		выбрать понравившиеся блюда
Тема 3	Город и район	<p>Коммуникативные навыки: описывать города и их части, говорить, что больше всего нравится в определённом месте, запрашивать и давать информацию о том, как добраться до места, выражать предпочтения и выделять аспекты</p> <p>Грамматика: слова, выражающие количественную оценку (algún, ningún, muchos...), предлоги и наречия места (a, en, al lado de, lejos, cerca...)</p> <p>Лексика: городские общественные места, прилагательные для описания районов</p> <p>Итоговое задание: представить и описать идеальный район</p>
Тема 4	Характер и жизненный опыт	<p>Коммуникативные навыки: говорить о прошлом опыте, говорить о навыках и квалификации, говорить о достоинствах и недостатках людей</p> <p>Грамматика: Pretérito perfecto, конструкция saber+infinitivo, конструкция poder+infinitivo</p> <p>Лексика: выражения частотности, прилагательные для описания характера</p> <p>Итоговое задание: выбрать идеального кандидата на работу</p>

### Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Изучение иностранных языков	<p>Коммуникативные навыки: говорить о привычках и трудностях, указывать длительность, уметь задавать вопрос о мотивах, говорить о чувствах, давать совет</p> <p>Грамматика: правильные и неправильные глаголы, возвратные глаголы, глаголы costar и sentirse, союзы para у porque, предлоги desde, desde hace, hace que</p> <p>Лексика: сочетание sentirse + прилагательное, действия, связанные с изучением языков, профессии</p> <p>Итоговое задание: создание анкеты-отчета о лучших способах изучения языка</p>
Тема 2	Кино	<p>Коммуникативные навыки: описывать и связывать действия в прошлом, говорить о начале и длительности события</p> <p>Грамматика: описание прошедших действий, конструкция emprezar+infinitivo, глаголы ir/irse, маркеры прошедшего времени</p> <p>Лексика: кино, события биографии</p> <p>Итоговое задание: написание биографии</p>
Тема 3	Дом	<p>Коммуникативные навыки: описывать вкусы и предпочтения, говорить о доме, сравнение и выражение совпадений, говорить о расположении предметов, описывать предметы</p> <p>Грамматика: степени сравнения, предлоги места, притяжательные местоимения, глаголы ser и estar</p> <p>Лексика: типа жилища, части жилища, прилагательные для описания жилища, формы, стили, материалы</p> <p>Итоговое задание: описание идеального дома</p>
Тема 4	Этикет общения	<p>Коммуникативные навыки: общаться в ситуации повседневного общения (прощания, приветствия, приглашения, представления), просить об услуге, о выполнении действия, оправдываться</p> <p>Грамматика: формы герундия, герундиальные конструкции</p> <p>Лексика: этикетные формулы приветствия и прощания, глаголы poder, prestar, importar, dejar, dar, ayudar, введение в</p>



		этику делового общения Итоговое задание: составление ситуаций-диалогов в определенных ситуациях общения
Тема 5	Досуг	Коммуникативные навыки: говорить о способе проведения досуга, говорить о расписании, говорить о предыдущем опыте, описывать места, говорить о намерениях и проектах Грамматика: глагольное время Pretérito perfecto и его маркеры, инфинитивная конструкция ir a + infinitivo, querer + infinitivo Лексика: виды досуга, некоторые виды туризма Итоговое задание: составление плана досуга

#### Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Гастрономические привычки и рецепты	Коммуникативные навыки: говорить о вкусах и предпочтениях в еде; объяснять, как приготовить блюдо Грамматика: личные местоимения в функции прямого дополнения; безличные конструкции с частицей se; отдельные употребления глаголов ser и estar Лексика: продукты питания, рецепты блюд, обозначение меры и веса Итоговое задание: совместно в группе приготовить праздничный ужин, комментируя свои действия товарищам
Тема 2	Впечатления	Коммуникативные навыки: рассказывать о своих впечатлениях, давать оценку людям и объектам, выражать желание сделать что-либо Грамматика: употребление Pretérito perfecto и Pretérito indefinido; конструкция me/te/le/nos/os/les gustaría + infinitivo; восклицательные высказывания Лексика: лексика, передающая оценку parecer, caer bien/mal, pasárselo bien/mal; достопримечательности и их реклама Итоговое задание: написать заметку о наиболее интересных достопримечательностях своего региона
Тема 3	Тело и здоровье	Коммуникативные навыки: давать советы, говорить о настроении, описывать недомогания и их симптомы Грамматика: глаголы ser и estar, глагол doler, форма и отдельные случаи употребления Imperativo afirmativo Лексика: части тела, состояния духа, болезни и симптомы Итоговое задание: выявить и найти решения проблем товарищей по группе
Тема 4	Прошедшие эпохи	Коммуникативные навыки: говорить о привычках, обычных действиях, обычаях в прошедшем времени; сравнивать действия в прошлом и настоящем; спорить, приводить аргументы Грамматика: Pretérito imperfecto; темпоральные маркеры прошедшего и настоящего времени; ya no / todavía Лексика: путешествия; исторические периоды; этапы жизни Итоговое задание: обсудить, какая историческая эпоха была наиболее интересной
Тема 5	Знаменательные события	Коммуникативные навыки: рассказывать о событиях в прошедшем времени; выражать эмоциональную оценку Грамматика: формы неправильных глаголов в Pretérito indefinido; контраст между Pretérito indefinido и Pretérito imperfecto; конструкция estar+gerundio в прошедшем времени

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Лексика: исторические события; выражение эмоций Итоговое задание: рассказать о знаменательном событии в своей жизни

Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Перемены в жизни	Коммуникативные навыки: говорить о привычках в настоящем; рассказывать о прошлом опыте; говорить о моменте начала действия и его продолжительности; поместить действие во времени Грамматика: времена Pretérito perfecto и Pretérito indefinido; некоторые перифразы: empezar a+infinitivo, acabar de+infinitivo, terminar de+infinitivo, volver a+infinitivo, dejar de+ infinitivo, llevar+gerundio, seguir+gerundio; временные маркеры desde, desde que, desde hace Лексика: работа; события в жизни человека Итоговое задание: написать сопроводительное письмо идеального кандидата на вакансию
Тема 2	Будущее	Коммуникативные навыки: говорить о предполагаемых действиях и ситуациях; выражать условия совершения действий; формулировать планы и предположения о будущем Грамматика: условный тип si+presente de indicativo+futuro; конструкции depende de+sustantivo; dependede si+presente de indicativo; образование и использование futuro imperfecto; конструкции seguramente, seguro que, supongo que + futuro; маркеры будущего времени Лексика: мировые проблемы и прогнозы о собственном будущем Итоговое задание: представить, какими мы будем через несколько лет
Тема 3	Социальные нормы и правила	Коммуникативные навыки: говорить о запретах и обязанностях; выражать безличность, говорить о привычках Грамматика: конструкции lo normal, lo habitual, lo raro es+infinitivo; soler +infinitivo; слова-квантификаторы todo el mundo, la mayoría (de...), muchos, algunos...; конструкции es obligatorio, está prohibido, está permitido+infinitivo; se prohíbe/n se permite/n+sustantivo Лексика: обычаи и традиции; нормы поведения в общественных местах, в школах, на рабочем месте Итоговое задание: написать статью о традициях своей страны
Тема 4	Реальные и вымышленные истории	Коммуникативные навыки: рассказывать в настоящем времени; пересказать сюжет книги или фильма; рассказывать анекдоты и случаи из жизни. Грамматика: средства организации повествования: (y) entonces, en aquel momento, al final, de repente, de pronto, etc, porque, como, aunque, sin embargo; образование и использование прямых и косвенных местоимений-дополнений Лексика: кино, телевидение, литература Итоговое задание: написать рецензию на фильм
Тема 5	Реклама	Коммуникативные навыки: давать советы и рекомендации, инструкции; говорить о рекламе

		Грамматика: образование и использование повелительного наклонения, использование возвратных местоимений и местоимений-дополнений с повелительным наклонением Лексика: реклама, виды маркетинга Итоговое задание: подготовить и представить проект рекламной кампании
Тема 6	Требования и претензии	Коммуникативные навыки: выражать желания, претензии и необходимость; предлагать решения Грамматика: Presente de subjuntivo; глаголы querer, pedir, exigir, necesitar; конструкции querer, pedir, exigir, necesitar+que+subjuntivo; средства выражения долженствования: debemos, tenemos que, se debe, deberían, se debería, habría que...; конструкции cuando + subjuntivo, antes de que + subjuntivo Лексика: политика и общество; образование; социальная ответственность бизнеса Итоговое задание: написать открытое письмо о существующей социальной проблеме

### Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Сообщения и письма	Коммуникативные навыки: говорить по телефону, оставлять и принимать голосовые сообщения, составлять письменные сообщения, формулировать приказы, просьбы, советы Грамматика: косвенная речь: me ha dicho que.../ me ha pedido que.../ me ha preguntado si.../ me ha preguntado cuándo/dónde/por qué Лексика: глаголы, выражающие цель сообщения (preguntar, recomendar и т. д.); типы и виды сообщений: письмо, смс, электронное письмо; формулы делового общения Итоговое задание: написать несколько видов сообщений: письмо, открытка, смс, официальное извещение
Тема 2	Путешествия	Коммуникативные навыки: рассказывать истории из жизни, выражать интерес к рассказу собеседника, говорить о причинах и следствиях Грамматика: функциональные элементы, выражающие причины и следствия: como, porque, así que, de modo que, и т. д., Pretérito pluscuamperfecto de indicativo, согласование времен (pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto) Лексика: путешествия; командировки; разновидности туризма. Итоговое задание: рассказать историю о путешествии
Тема 3	Отношения между людьми	Коммуникативные навыки: выражать заинтересованность; выражать чувства; говорить об отношениях; выражать несогласие в разных стилистически-эмоциональных регистрах; употреблять вежливые формы несогласия; выдвигать контраргументы Грамматика: me fascina, me encanta, odio, no aguanto...que + subjuntivo; me fascina (-n), me encanta (-n), odio, no aguanto... + sustantivo/infininitivo Лексика: глаголы, выражающие интерес, чувства, ощущения; склонности и привычки; слова, выражающие несогласие; прилагательные, описывающие характер человека

		Итоговое задание: написать сценарий к сцене увольнения из фильма
Тема 4	Дизайн и предметы повседневной жизни	Коммуникативные навыки: описывать внешние характеристики и принципы функционирования предмета; выражать мнение о том или ином предмете Грамматика: превосходная степень на – ísimo /- a /- os/- as; наречия excesivamente, demasiado; восклицания qué...!, qué... tan!/más...!; относительные придаточные с предлогами; использование indicativo и subjuntivo в относительных придаточных Лексика: слова для описания предметов (форма, материал); слова для описания дизайнерских решений Итоговое задание: подготовить и представить проект нового дизайнерского решения
Тема 5	Общественные инициативы	Коммуникативные навыки: оценивать ситуации и факты; высказывать мнение о поведении и поступках Грамматика: me parece bien / mal / injusto / lógico ... que + presente de subjuntivo; está bien / mal que... + presente de subjuntivo; es injusto / ilógico / fantástico... que + presente de; el condicional; lo de + infinitivo/sustantivo; lo que + verbo Лексика: окружающая среда; солидарность Итоговое задание: подготовить и представить проект общественной инициативы
Тема 6	Тайны и загадки	Коммуникативные навыки: выдвигать гипотезы и делать предположения; описывать странные происшествия; выражать различные степени уверенности Грамматика: некоторые случаи употребление Futuro simple и condicional; употребление Indicativo и Subjuntivo для выражения различной степени уверенности Лексика: creer algo/creerse algo/creer en algo; таинственные происшествия и паранормальные явления; психология; наука Итоговое задание: создать блог о загадках науки

#### Семестр 7

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Новости	Коммуникативные навыки: пересказывать новость и комментировать ее Грамматика: прошедшие времена; пассивный залог; безличные конструкции; прямое дополнение Лексика: глаголы передачи информации (manifestar, declarar etc.); средства массовой информации; политика и история Итоговое задание: записать видео с выпуском новостей (группы, Академии, города и т. д.)
Тема 2	Личное мнение	Коммуникативные навыки: выражать мнение, описывать условия, выражать согласие и несогласие, давать отсылку к ранее полученной информации Грамматика: Modo subjuntivo для выражения оценки; solo si/siempre que...; eso de...; en primer/segundo/... lugar, por último Лексика: досуг, туризм, описание городов и стран

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Итоговое задание: смоделировать дебаты и вынести какую-либо проблему на обсуждение
Тема 3	Советы	Коммуникативные навыки: давать советы, выражать мнение, выражать желание, выражать незнание факта Грамматика: некоторые аспекты condicional; te recomiendo/aconsejo/sugiero que + presente de subjuntivo; el pretérito imperfecto de subjuntivo; согласование времен в косвенной речи Лексика: спорт; традиции; выражение эмоций Итоговое задание: провести отбор в участие в реалити-шоу среди членов группы
Тема 4	Социальные группы	Коммуникативные навыки: говорить о причине; давать советы и делать предположения; говорить о чувствах и чертах характера Грамматика: Pretérito imperfecto de subjuntivo; относительные придаточные Лексика: лексика, касающаяся личных отношений; субкультура Итоговое задание: создать модель «идеального мира»
Тема 5	Туризм и памятные места	Коммуникативные навыки: описывать города, говорить о предварительных знаниях о чем-либо, давать положительную, отрицательную и нейтральную оценку Грамматика: относительные придаточные и использование que, quien/es, cuyo/-a/-os/-as; причастие и пассивный залог; глаголы восприятия + indicativo/subjuntivo Лексика: путешествия; лексика для описания городов Итоговое задание: составить описание любимого места в городе
Тема 6	Личный опыт	Коммуникативные навыки: определять условия и требования Грамматика: частица se в пассивном залоге; сложный инфинитив; относительные придаточные и использование quienes, aquellos que, todo aquel que, el/la/los/las que Лексика: политика и общество; образование Итоговое задание: определить условия участия в конкурсе и выбрать победителя

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий практического типа:

- оценка аудиторной работы (устно/письменно);
- оценка выполнения домашних заданий (устно/письменно);
- заслушивание монологических высказываний;
- подготовка и представление презентаций;
- парная и групповая работа, составление диалогов и проработка коммуникативных ситуаций;
- проверка письменных упражнений и переводов, аннотаций и резюме к учебным и оригинальным текстам;
- устный опрос лексики;
- выполнение грамматических и лексических тестов, в том числе с помощью технических средств обучения;

- выполнение заданий на аудирование;
- выполнение модульной контрольной работы (МКР).

Промежуточная аттестация проводится в форме:

1. письменной форме:
  - выполнение грамматических и лексических упражнений;
  - ответ на вопросы по аудированию;
  - написание сочинения.
2. устной форме:
  - чтение и ответ на вопросы по тексту / описание изображений;
  - монолог на заданную тему;
  - коммуникативная ситуация.

### **Основная литература:**

1. Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. Испанский язык. Начальный этап. Descubriendo horizontes + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.  
<https://www.biblio-online.ru/book/E90B3EA1-2EC7-42F0-B48A-E5A315605552>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.05 Второй иностранный язык (итальянский язык)****Автор:**Преподаватель кафедры иностранных языков Майорино ДжанлуиджиПреподаватель кафедры иностранных языков Кудинова Е.В.Преподаватель кафедры иностранных языков Рейпольская М.Ю.Преподаватель кафедры иностранных языков Прокопьева Е.Б.Старший преподаватель кафедры иностранных языков Григорян А.Г.Старший преподаватель кафедры иностранных языков Соррентино ДжулияАссистент кафедры иностранных языков Ламбина А.А.**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

46.03.01 История

«История государства и власти» (Liberal Arts)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

**План курса:****Семестр 1**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Знакомство	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика.</u> Разговаривать по телефону. Рассказать о чем-то новом. Спросить, как дела. Написать электронное письмо. Задавать вопросы и отвечать на них. Знакомиться. Здраваться. Отвечать на приветствие. Обращаться к кому-то на «Вы». Описать характер и внешность человека.</p> <p><u>Грамматика.</u> Три спряжения правильных глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения (-are, -ere, -ire). Неопределенный артикль. Прилагательные на -e. Формы вежливости.</p> <p><u>Культура:</u> Италия: регионы и города. Немного географии.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Свободное время	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика.</u> Свободное время. Времяпровождение в выходные дни. Пригласить, принять приглашение или отказаться. Спросить и назвать адрес. Описать жилье. Количественные числительные (30-2000). Порядковые числительные. Дни недели. Спрашивать и называть день недели. Спрашивать и говорить, который час.</p> <p><u>Грамматика.</u> Настоящее время изъявительного наклонения: неправильные глаголы (<i>fare, dare, dire, bere, sapere, andare, venire, uscire</i> есс.). Модальные глаголы <i>potere, volere, dovere</i> в настоящем времени изъявительного наклонения. Использование некоторых предлогов.</p> <p><u>Культура.</u> Городской транспорт. Передвижение по городу: общественный и частный транспорт. Покупать билеты.</p>
Тема 4	Письма, сообщения, звонки	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика.</u> Отправить письмо, посылку. Спросить и назвать часы работы офиса, магазина и т.д. Говорить о размещении предметов в пространстве. Выразить сомнение и неуверенность. Обозначить принадлежность предмета. Поблагодарить, ответить на слова благодарности. Названия месяцев и времен года. Количественные числительные (1000 - 1000000). Говорить о ценах.</p> <p><u>Грамматика.</u> Слияние предлогов с артиклями. Частичный артикль. Составные предлоги . <i>C'è - Ci sono</i>. Притяжательные прилагательные и местоимения.</p> <p><u>Культура.</u> Составить электронное или бумажное письмо (неформальное / дружеское): клише, используемые в начале и в конце электронного или бумажного письма (неформального). Выражения, уместные при составлении письма. Информация об итальянских телефонных службах.</p>

## Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
-------	-----------------------------	---------------------------



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Праздники в Италии	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика:</u> Праздники: Рождество и Новый год. Строить планы, прогнозы, предположения и обещания в будущем времени. Il periodo ipotetico (условный период) (I тип). Полезные выражения во время путешествий на поезде. Поговорить о погоде. Организовать поездку. Праздники и путешествия.</p> <p><u>Грамматика:</u> Futuro semplice (простое будущее время): правильные и неправильные глаголы. Употребление futuro semplice. Futuro composto. (предбудущее время) Употребление futuro composto.</p> <p><u>Культура:</u> Итальянцы и праздники (Религиозные и национальные праздники). Поезда в Италии (типы поездов и предоставляемые услуги).</p>
Тема 3	Семья	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика:</u> Поговорить о проблемах в любовных делах. Выразить обладание. Семья. Термины родства. Итальянские блюда. Сделать заказ в ресторане. Выразить предпочтение (Я бы хотел... Мне нравится / мне нравятся). Меню. Приемы пищи в течение дня. Глаголы, необходимые на кухне. Кухонная утварь.</p> <p><u>Грамматика:</u> Притяжательные местоимения. Притяжательные местоимения с терминами родства. Употребление: <i>Quello - bello. Volerci - Metterci.</i></p> <p><u>Культура:</u> Итальянцы за столом (Гастрономические привычки. История пасты и пиццы вкратце). Паста (Рецепт первого блюда: спагетти алла карбонара. Типы пасты). Где едят итальянцы (Типы заведений, которые посещают итальянцы).</p>
Тема 4	В кино	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика:</u> Рассказать сюжет фильма. Поговорить о воспоминаниях. Описать привычки прошлых лет. Рассказать и описать в прошедшем времени. Расположить в хронологическом порядке несколько действий в прошедшем времени. Выразить согласие и несогласие. Поговорить о кино.</p> <p><u>Грамматика:</u> Indicativo imperfetto (незаконченное прошедшее время): правильные и неправильные глаголы. Употребление indicativo imperfetto. Imperfetto или passato prossimo? Модальные глаголы в indicativo imperfetto. Trapassato prossimo (предпрошедшее время). Употребление trapassato prossimo.</p> <p><u>Культура:</u> Современное итальянское кино (Актеры, режиссеры, современное кино). Великий итальянский кинематограф (Известные актеры и режиссеры прошлых лет. Неореализм).</p>

### Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Шопинг и одежда	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика</u>: Рассказать о встрече. Полезные выражения для совершения покупок: размер одежды и обуви, цвет, стиль, цена, оплата наличными или банковской картой. Виды одежды. Цвета. Спрашивать и выражать мнение. Безличные глаголы и выражения.</p> <p><u>Грамматика</u>: Возвратные глаголы. Взаимно-возвратные глаголы. Возвратные глаголы в сложных временах. Возвратные глаголы с модальными глаголами. Безличная форма.</p> <p><u>Культура</u>: Итальянская мода (Стилисты и известные производители направления «made in Italy»).</p>
Тема 3	Телевидение и телевизионные программы	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика</u>: Говорить о телевизионных программах, подвергать критике и/или выражать свои предпочтения относительно тв-программ. Просить что-то в долг. Выражать мнение. Выражать сожаление. Просить об одолжении. Выражать желания. Говорить о жанрах и тв-программах. Давать советы. Требовать.</p> <p><u>Грамматика</u>: Косвенные местоимения. Прямые и косвенные местоимения в сложных временах. Косвенные местоимения с модальными глаголами. Повелительное наклонение при неформальном обращении: правильные глаголы. Отрицание в повелительном наклонении. Повелительное наклонение с косвенными местоимениями. Повелительное наклонение при неформальном обращении: неправильные глаголы.</p> <p><u>Культура</u>: Телевидение в Италии (Итальянские каналы, телевизионные предпочтения итальянцев). Итальянская пресса (Основные ежедневные газеты).</p>
Тема 4	На концерте	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика</u>: Рассказывать о концерте. Просить об одолжении, объяснять, предлагать альтернативы. Выражать реализуемое желание. Просить что-то вежливо. Давать советы. Выражать личное мнение. Строить гипотезы. Передавать чужое мнение, новости. Выражать нереализованное или нереализуемое желание. Выражать будущее в прошедшем. Лексика музыкальной сферы.</p> <p><u>Грамматика</u>: Простое условное наклонение: правильные и неправильные формы глаголов. Использование простого условного наклонения. Условное наклонение (сложная форма). Подведение итогов: простое или сложное условное наклонение?</p> <p><u>Культура</u>: Современная итальянская музыка (Известные представители итальянской музыкальной арены).</p>

## Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Работа	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика:</u> банковские операции. Несколько способов сформулировать вопрос. Читать и писать официальные запросы/письма. Необходимые выражения для начала и конца повествования. Сопроводительное письмо на работу. Итальянские пословицы. Поиск работы. Читать объявления о работе и написать резюме. Собеседование. Некоторые профессии.</p> <p><u>Грамматика:</u> относительные местоимения. СНЕ как относительное местоимение. Другие относительные местоимения (Coloro, che). stare+ герундий. Stare per + герундий.</p> <p><u>Культура:</u> итальянская экономика (от послевоенного экономического чуда до сегодняшнего дня).</p>
Тема 3	Путешествия	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика:</u> делать сравнения. Описать город. Выражать предпочтения в отношении вещей или людей. Географические прилагательные и существительные. бронирование номера в отеле. Запрос на туристическую информацию. Гостиничные услуги. Путешествия и отдых. Жалобы..</p> <p><u>Грамматика:</u> сравнение двух существительных или местоимений. Местоименные глаголы farcela, andarsene.. Сравнение двух прилагательных, глаголов или количества. Относительная степень сравнения. Абсолютная степень сравнения. Особые формы степеней сравнения.</p> <p><u>Культура:</u> интересные факты и информация о крупных итальянских городах.</p>
Тема 4	Здоровый образ жизни	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика:</u> давать советы, чтобы оставаться в форме и чувствовать себя хорошо. Рассказать о своих привычках в отношении здорового образа жизни. Рассказать о стрессе и причинах, которые его вызывают. Спортивные дисциплины.</p> <p><u>Грамматика:</u> настоящее время сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение прошедшего времени. Сослагательное наклонение: неправильные глаголы. Использование сослагательного наклонения. Согласование времен сослагательного наклонения.</p> <p><u>Культура:</u> спорт в Италии (самые любимые виды спорта и как они практикуется итальянцами).</p>

## Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Театр и Опера	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика:</u> Говорить о музыкальных предпочтениях. Давать советы, инструкции, приказы. Просить и давать разрешения. Говорить о чувствах. Спрашивать, как пройти и уметь дать информацию по дорожным указателям. Лексика, относящаяся к опере, общению в театральной кассе.</p> <p><u>Грамматика:</u> Косвенное повелительное наклонение. Повелительное наклонение с местоимениями. Отрицательная форма косвенного повелительного наклонения. Неопределенные прилагательные и местоимения.</p> <p><u>Культура:</u> <i>Итальянская опера</i> (Джакомо Россини, Джакомо Пуччини, Джузеппе Верди).</p>
Тема 2	Город и деревня	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика:</u> Город и деревня: за и против. Читать объявления о недвижимости. Покупать, продавать или брать в аренду дом. Говорить об экологических проектах. Говорить о пригодности городской среды для жизни. Выражать свои страхи и волнения о будущем планеты. Сохранение и защита окружающей среды.</p> <p><u>Грамматика:</u> Условное наклонение прошедшего времени (имперфекто, траппассато, imperfetto, trapassato). Согласование времен условного наклонения. Использование условного наклонения.</p> <p><u>Культура:</u> <i>Итальянцы</i> (Агритуризм в Италии. Ассоциация по защите окружающей среды <i>Legambiente</i>).</p>
Тема 3	Новые технологии	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика:</u> Делать предположения. Поздравлять. Одобрять и выражать несогласие. Советы по составлению электронных писем. Использование и злоупотребления технологий. Рекламные предложения. Мы и мобильные телефоны. Лексика, относящаяся к компьютеру и новым технологиям.</p> <p><u>Грамматика:</u> Гипотетический период 1го, 2го и 3го типа. Использование частицы <i>si</i>. Использование частицы <i>ne</i>.</p> <p><u>Культура:</u> Итальянские ученые и исследователи.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Театр и Опера	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика:</u> Говорить о музыкальных предпочтениях. Давать советы, инструкции, приказы. Просить и давать разрешения. Говорить о чувствах. Спрашивать, как пройти и уметь дать информацию по дорожным указателям. Лексика, относящаяся к опере, общению в театральной кассе.</p> <p><u>Грамматика:</u> Косвенное повелительное наклонение. Повелительное наклонение с местоимениями. Отрицательная форма косвенного повелительного наклонения. Неопределенные прилагательные и местоимения.</p> <p><u>Культура:</u> <i>Итальянская опера</i> (Джакомо Россини, Джакомо Пуччини, Джузеппе Верди).</p>
Тема 4	Искусство Италии	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика:</u> Освещать новости светской хроники. Просить подтверждения, подтверждать что-либо, усиливать утверждение. Итальянские пословицы. Лексика, относящаяся к искусству.</p> <p><u>Грамматика:</u> Пассивная форма. Пассивная форма глаголов быть должным и мочь (<i>dovere e potere</i>). Пассивная форма с глаголом идти, ехать (<i>andare</i>). Частица <i>Si</i> в пассивном залоге.</p> <p><u>Культура:</u> <i>Искусство в Италии</i> (От искусства XX века до современной итальянской архитектуры и дизайна).</p>

### Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Чтение книг	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика:</u> Просить и давать советы по поводу покупки книги. Гороскоп. Характеристики знаков зодиака. Говорить о книгах. Итальянцы и чтение. Лексика, связанная с издательским делом.</p> <p><u>Грамматика:</u> Простой и сложный герундий. Герундий и местоимения. Инфинитив настоящего и прошедшего времени. Причастие настоящего и прошедшего времени. Слова-альтераты.</p> <p><u>Культура:</u> Краткий обзор итальянской литературы. История итальянской литературы: от возникновения до XIX века, итальянская литература XX века, итальянцы-лауреаты Нобелевской премии.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Экзамены и эмоциональный стресс	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика:</u> Говорить об основных проблемах психологического характера, связанных с подготовкой к экзаменам. Выпускные экзамены в школе (экзамены на аттестат зрелости) в системе образования в Италии. Личные качества студентов. Стратегии, которые используют студенты для подготовки и сдачи экзаменов.</p> <p><u>Грамматика:</u> Инфинитив настоящего и прошедшего времени; существительные и прилагательные, оканчивающиеся на <i>-co</i> и <i>-go</i> (повторение).</p> <p><u>Аутентичные материалы:</u> «Экзамены: слово психологу» ("Esami: parola allo psicologo" - статья из газеты <i>La Repubblica</i>); аудио – отрывок из радиопередачи о выпускных школьных экзаменах; «Максимум – 100, но она получила 104» ("Il massimo è 100, ma lei ha preso 104" - статья из газеты <i>La Stampa</i>).</p>
Тема 4	Домашние животные	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика:</u> Положительные и отрицательные стороны содержания животных дома. Запрос информации и бронирование номера в гостинице, в которой возможно размещение с домашними животными маленького и среднего размера. Что делать с тем, что домашних животных оставляют на улице во время отпуска. Проблема бродячих собак и отсутствия соответствующих организаций, занимающихся содержанием животных.</p> <p><u>Грамматика:</u> Существительные-альтераты в итальянском языке; выражения, требующие употребление сослагательного наклонения (<i>congiuntivo</i>) (повторение).</p> <p><u>Аутентичные материалы:</u> «DogCatRadio для маленьких животных» ("DogCatRadio per piccoli animali" – статья из газеты <i>La Repubblica</i>); аудио разговора между клиентов и владельцем гостиницы, допускающей размещение с животными; «Наследство в 8 миллионов евро для котенка» ("Eredità di 8 milioni di euro al gattino" – статья из газеты <i>Corriere della sera</i>), «Собака за рулем стала причиной аварии» ("Mette il cane al volante e si schianta" - статья из газеты <i>La Repubblica</i>).</p>

### Семестр 7

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Альтернативная медицина	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика:</u> Разница между традиционной и альтернативной медициной. Преимущества и недостатки альтернативной медицины. Гомеопатия. Риски альтернативной медицины. Роль альтернативной медицины в итальянской системе здравоохранения. Альтернативная медицина, благосостояние и здоровое питание.</p> <p><u>Грамматика:</u> Возвратные глаголы; <i>si passivante</i> частица, придающая глаголам значение страдательного залога (повторение).</p> <p><u>Аутентичный материал:</u> "Разве альтернативная медицина работает?" (статья из газеты «Corriere della Sera»); аудирование: телефонный опрос на тему римской больницы им. Умберто I; "Мифы о здоровом образе жизни, которые надо рассеять" (статья из журнала «Focus»).</p>
Тема 2	Здоровье и технологии	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика:</u> Роль дружбы в культуре и системе ценностей итальянцев. Дружба в эпоху социальных сетей и новых технологий.</p> <p><u>Грамматика:</u> относительные местоимения с предшествующими им предлогами: пассивная форма (повторение).</p> <p><u>Аутентичный материал:</u> "Куда подевалась дружба?" (статья из журнала Грация); аудирование: радиорепортаж, посвященный теме дружбы; "Операция - дружба: все на охоту за старыми друзьями!" (статья из газеты «Corriere della sera»).</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Альтернативная медицина	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика:</u> Разница между традиционной и альтернативной медициной. Преимущества и недостатки альтернативной медицины. Гомеопатия. Риски альтернативной медицины. Роль альтернативной медицины в итальянской системе здравоохранения. Альтернативная медицина, благосостояние и здоровое питание.</p> <p><u>Грамматика:</u> Возвратные глаголы; <i>si</i> passivante частица, придающая глаголам значение страдательного залога (повторение).</p> <p><u>Аутентичный материал:</u> "Разве альтернативная медицина работает?" (статья из газеты «Corriere della Sera»); аудирование: телефонный опрос на тему римской больницы им. Умберто I; "Мифы о здоровом образе жизни, которые надо рассеять" (статья из журнала «Focus»).</p>
Тема 3	Равенство мужчин и женщин в сфере труда	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика:</u> Аспекты, относящиеся к профессионально сфере. Равноправие мужчин и женщин относительно рабочего права. Право на отпуск, на материнские выплаты и оплату больничных листов. Категории рабочих в Италии: служащие, самозанятые и государственные работники.</p> <p><u>Грамматика:</u> конструкция <i>stare + gerundio</i>; глагол <i>farsi + infinito</i> (повторение).</p> <p><u>Тематический материал:</u> "Государственные служащие, офисные работники, самозанятые" (на основе статьи из издания <i>Italiani</i>); аудиоматериал: женщина и мужчина рассказывают о своем опыте работы.</p>
Тема 4	Иммиграция	<p><u>Коммуникативные навыки и лексика:</u> История эмиграции из Италии и в Италию. Социальные и экономические вопросы, связанные с эмиграцией. Плюсы и минусы иммиграции. Миграционные потоки в цифрах.</p> <p><u>Грамматика:</u> будущее неправильное; безличная форма (повторение).</p> <p><u>Аутентичные материалы:</u> «Istat: Италия в цифрах» ("Grafico Istat: l'Italia in cifre" – статья из газеты <i>La Repubblica</i>); аудирование: радиопередача, посвященная теме иммиграции; «Итальянцы на улицах мира» ("Gli italiani nelle vie del mondo" – статья из газеты <i>La Repubblica</i>).</p>

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля и успеваемости обучающихся при проведении занятий практического типа:

- ☐ оценка аудиторной работы (устно/письменно);
- ☐ оценка выполнения домашних заданий (устно/письменно);
- ☐ заслушивание монологических высказываний;
- ☐ подготовка и представление презентаций;



- ☐ парная и групповая работа, составление диалогов и проработка коммуникативных ситуаций;
- ☐ проверка письменных упражнений и переводов, аннотаций и резюме к учебным и оригинальным текстам;
- ☐ устный опрос лексики;
- ☐ выполнение грамматических и лексических тестов, в том числе с помощью технических средств обучения;
- ☐ выполнение заданий на аудирование;
- ☐ выполнение модульной контрольной работы (МКР).

Промежуточная аттестация проводится в форме:

1. письменной форме:

- ☐ выполнение грамматических и лексических упражнений;
- ☐ ответ на вопросы по аудированию;
- ☐ написание сочинения.

2. устной форме:

- ☐ чтение и ответ на вопросы по тексту / описание изображений;
- ☐ монолог на заданную тему;
- ☐ коммуникативная ситуация.

### **Основная литература:**

1. Банкери С. Итальянский язык. Основной курс [Электронный ресурс]: пособие для изучающих итальянский язык. Уровень от начального к среднему/ Банкери С., Леттьери М— Электрон.текстовые данные— Санкт-Петербург: КАРО, 2018 <http://www.iprbookshop.ru/80575.html>

2. Тюленева Т.Е. Практический курс итальянского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюленева Т.Е.— Электрон.текстовые данные— Санкт-Петербург: КАРО, КОРОНА Принт, 2012 <http://www.iprbookshop.ru/44516.html>

3. Карлова А.А. Интенсивный курс итальянского языка [Электронный ресурс]/ Карлова А.А., Константинова И.Г.— Электрон.текстовые данные— Санкт-Петербург: КАРО, 2018 <http://www.iprbookshop.ru/97973.html>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Второй иностранный язык (китайский язык)**Авторы:**

старший преподаватель кафедры иностранных языков Турчак Т.М.  
старший преподаватель кафедры иностранных языков Тютрина В.В.  
преподаватель кафедры иностранных языков Каменева Е.А.  
преподаватель кафедры иностранных языков Полянская А. Б.  
преподаватель кафедры иностранных языков Мишин Г.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

46.03.01 История

«История государства и власти» (Liberal Arts)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.

**План курса:****Семестр 1**

№ п/п	Наименование	Содержание
Тема 1	Вводно-фонетический курс. Часть 1. Общая информация о китайском языке.	<p><i>Общая информация о китайском языке:</i> распространённость в мире; типологическая характеристика; <i>путунхуа</i> и диалекты.</p> <p><i>Фонетика:</i> понятие тона; характерные черты тонов <i>путунхуа</i>; состав слога; первый тон; простые финали <i>a, o, e, i, u, ü</i>; понятие придыхания; инициали <i>b, p, t, f</i> (сравнение звуков русского и китайского языков).</p> <p><i>Иероглифика:</i> основные категории иероглифов и их составные части; иероглифические черты; порядок черт; графемы, часть 1, тема: «Человек».</p> <p><i>Умения:</i> различать на слух и произносить изолированные слоги первого тона; писать все возможные иероглифические черты; определять правильный порядок черт в незнакомых иероглифах; писать графемы, изученные в теме «Человек»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> командная игра «Сколько черт?» Обучающийся делятся на несколько команд. Преподаватель пишет на доске иероглиф, команды на скорость считают в нём количество черт. Команда, которая посчитает первой, отправляет одного из участников к доске, чтобы он расписал иероглиф по порядку черт.</p>
Тема 2	Вводно-фонетический курс. Часть 2. Эволюция китайской письменности.	<p><i>Фонетика:</i> третий тон; сравнение первого и третьего тонов; инициали <i>d, t, n, l, g, k, h</i> (сравнение звуков русского и китайского языков); нисходящие дифтонги <i>ai, ei, ao, ou</i>.</p> <p><i>Иероглифика:</i> графемы, часть 2, тема: «Части тела».</p> <p><i>Умения:</i> различать на слух и произносить изолированные слоги третьего тона;</p>

	Традиционные и упрощённые иероглифы.	<p>отличать слоги первого и третьего тонов; писать графемы, изученные в теме «Части тела»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> командная игра «Найди графему». Обучающийся делятся на несколько команд. Преподаватель пишет на доске иероглиф, команды на скорость ищут в нём знакомые графемы и называют их.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> эволюция китайской письменности; традиционные и упрощённые иероглифы; взънянь.</p>
Тема 3	Вводно-фонетический курс. Часть 3. Четыре великих изобретения древнего Китая.	<p><i>Фонетика:</i> четвёртый тон; сравнение первого и четвёртого тонов; инициали <i>z, c, s, zh, ch, sh, r</i> (сравнение звуков русского и китайского языков); восходящие дифтонги <i>ia, ie, ie, ia, io</i>; правила записи слогов без инициали.</p> <p><i>Иероглифика:</i> графемы, часть 3, тема: «Движение».</p> <p><i>Умения:</i> различать на слух и произносить изолированные слоги четвёртого тона; отличать слоги первого, третьего и четвёртого тонов; читать слоги, начинающиеся на <i>y-</i> и <i>w-</i>; писать графемы, изученные в теме «Движение»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> игра «Сломанный телефон», закрепляющая умение произносить и различать на слух тоны.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> четыре великих изобретения древнего Китая (бумага, книгопечатание, порох, компас).</p>
Тема 4	Вводно-фонетический курс. Часть 4. Религии и религиозные учения Китая.	<p><i>Фонетика:</i> второй тон; сравнение второго и третьего тонов; инициали <i>j, q, x</i> (сравнение звуков русского и китайского языков); сочетаемость финали <i>ii</i>; финали с конечным носовым звуком <i>an, en, ang, eng</i>.</p> <p><i>Иероглифика:</i> графемы, часть 4, тема: «Природа».</p> <p><i>Умения:</i> различать на слух и произносить изолированные слоги второго тона; отличать слоги всех четырёх тонов; различать на слух переднеязычные и заднеязычные носовые финали; писать графемы, изученные в теме «Природа»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> командный диктант. Обучающийся делятся на две команды. Преподаватель диктует слоги, а обучающийся обсуждают услышанное и записывают.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> религии и религиозные учения Китая (буддизм, христианство, ислам, даосизм, конфуцианство).</p>
Тема 5	Вводно-фонетический курс. Часть 5. Известные китайцы.	<p><i>Фонетика:</i> четыре тона (закрепление пройденного); финали с медиалами <i>-i-, -u-, -ü-</i>.</p> <p><i>Иероглифика:</i> графемы, часть 5, тема: «Материалы», часть 6, тема «Животные».</p> <p><i>Умения:</i> произносить все изученные слоги в четырёх тонах; произносить финали с медиалами <i>-i-, -u-, -ü-</i>; писать графемы, изученные в темах «Материалы» и «Животные»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> подготовить доклад на тему «Известные китайцы – кто они и чем знамениты?»</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> известные китайцы.</p>
Тема 6	Вводно-фонетический курс. Часть 6. Китайская музыка.	<p><i>Фонетика:</i> тоны и звуки <i>путунхуа</i> (повторение); сочетаемость инициалей и финалей; возможные слоги.</p> <p><i>Иероглифика:</i> графемы, часть 7, тема: «Изделия», часть 8, тема «Оружие».</p> <p><i>Умения:</i> определять возможные в <i>путунхуа</i> слоги; писать графемы, изученные в темах «Изделия» и «Оружие»; узнавать изученные графемы в незнакомых</p>

		<p>иероглифах.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> посмотреть видео игры на традиционных китайских музыкальных инструментах; познакомиться с популярной современной музыкой.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> китайская музыка; традиционные музыкальные инструменты.</p>
--	--	---

## Семестр 2

Тема 1	Ритм и интонация. Часть 1. Циклические знаки.	<p><i>Фонетика:</i> двусложные сочетания первого тона; двусложные сочетания третьего тона; сандхи тонов (полное и частичное изменение тона в сочетаниях).</p> <p><i>Иероглифика:</i> графемы, часть 9, тема: «Циклические знаки 1 цикла»; определение типа иероглифа.</p> <p><i>Умения:</i> произносить и различать на слух двусложные сочетания первого и третьего тонов; писать графемы, изученные в теме «Циклические знаки 1 цикла»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах; определять назначение частей, входящих в состав сложных иероглифов (ключ, фонетик).</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> подготовить краткое сообщение на тему «Синьхайская революция – почему она так называется?»</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> понятие и применение циклических знаков на практике.</p>
Тема 2	Ритм и интонация. Часть 2. Китайские приметы.	<p><i>Фонетика:</i> двусложные сочетания четвёртого тона; двусложные сочетания второго тона; ритм (фразовое ударение и паузы).</p> <p><i>Иероглифика:</i> графемы, часть 10, тема: «Циклические знаки 2 цикла»; определение типа иероглифа (продолжение).</p> <p><i>Умения:</i> произносить и различать на слух двусложные сочетания второго и четвёртого тонов; писать графемы, изученные в теме «Циклические знаки 2 цикла»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах; определять тип иероглифа (пиктограмма, идеограмма, фоноидеограмма).</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> подготовиться рассказывать наизусть скороговорку «Четыре – это четыре».</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> китайские приметы, связанные с числами и предметами.</p>
Тема 3	Ритм и интонация. Часть 3. Китайская поэзия.	<p><i>Фонетика:</i> двусложные сочетания с нулевым тоном.</p> <p><i>Иероглифика:</i> графемы, часть 9, тема: «Циклические знаки 1 цикла»; определение типа иероглифа.</p> <p><i>Лексика:</i> цифры от 1 до 10; слова и выражения, используемые на занятиях.</p> <p><i>Умения:</i> произносить и различать на слух двусложные сочетания с нулевым тоном; считать от 1 до 10; понимать выражения, используемые на занятиях.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> подготовиться читать наизусть стихотворение Ли Бо «Думы тихой ночью».</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> место поэзии в культуре Китая; великие китайские поэты.</p>
Тема 4	Знакомство	<p><i>Грамматика:</i> модель образования фраз, используемых для приветствия; порядок слов в предложениях с глагольным сказуемым (S – V – O); специальный вопрос со словом 什么 shénme; краткий вопрос с частицей 呢 ne; использование наречия степени 很 hěn в предложениях с качественным сказуемым; использование выражения 请问 qǐng wèn; предложения с</p>

		<p><i>Лексика:</i> приветствия; обращения.</p> <p><i>Умения:</i> здороваться; задавать вопросы об имени и фамилии и отвечать на них; подбирать обращение, исходя из статуса собеседника; использовать устойчивые фразы при знакомстве.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать картинку по-китайски.</li> <li>2. Узнать своё китайское имя с помощью таблицы «Таблицы транскрибирования имён собственных с русского на китайский».</li> </ol> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> имена и фамилии китайцев; общепринятые обращения.</p>
Тема 5	Откуда ты?	<p><i>Грамматика:</i> специальные вопросы со словами 哪 nǎ и 哪里 nǎlǐ; использование отрицательного наречия 不 bù; общий вопрос с частицей 吗 ma.</p> <p><i>Фонетика:</i> изменение тона 不 bù перед слогами четвёртого тона.</p> <p><i>Лексика:</i> страны и города; национальности.</p> <p><i>Умения:</i> задавать вопросы о месте жительства и отвечать на них.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить краткое сообщение об известном месте в Китае.</li> <li>2. Игра «Где ты живёшь?» Каждый обучающийся получает карточку с названием места. Задача: максимальное количество раз задать одноклассникам вопрос «Откуда ты?»</li> </ol> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> общие сведения о географии КНР.</p>
Тема 6	Профессии	<p><i>Грамматика:</i> наречия 也 yě и 都 dōu; союз 和 hé; обстоятельство места с предлогом 在 zài; притяжательные словосочетания с частицей 的 de</p> <p><i>Лексика:</i> профессии; члены семьи.</p> <p><i>Умения:</i> задавать вопросы о профессии и отвечать на них.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> подготовить рассказ о своей семье.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> популярные в Китае профессии.</p>

### Семестр 3

Тема 1	Внешность	<p><i>Грамматика:</i> слова и словосочетания, обозначающие время; позиция обстоятельства времени в китайском предложении; выражение будущего времени с помощью модельного глагола 要 yào</p> <p><i>Умение:</i> задавать вопросы о времени и называть время, умение назначать встречу, составление расписания, беседа о планах на день в зависимости от данного расписания.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> игра "Чепуха", закрепляющая навык составления предложений с правильным порядком слов.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> презентация о распорядке дня китайских школьников, китайских чиновников, китайских крестьян; дополнительная лексика, связанная с этими темами.</p>
Тема 2	Адреса и номера телефона	<p><i>Грамматика:</i> счетные слова в китайском языке, их применение и отличия, составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений со счетными словами; вопросительные слова 几 jǐ и 多少 duōshǎo; употребление числительных 二 èr и 两 liǎng, выражение завершенности действия с помощью суффикса 了 le; модуляция тона иероглифа 一 yī.</p> <p><i>Лексика:</i> предметы одежды, цвета, способы оплаты</p>

		<p><i>Умение:</i> говорить о предметах одежды, спрашивать о наличии необходимого предмета и его цене, умение торговаться.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> разыграть сценку "В магазине", описать картинку из журнала; создать проект страницы для интернет-магазина</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> традиционная китайская одежда "танчжуан" 唐装, выбор цвета одежды, счастливые и несчастливые цвета.</p>
Тема 3	Даты	<p><i>Грамматика:</i> составление предложений обладания/наличия с помощью глагола 有 you; образование вопросительных предложений с 有没有 you mei you; выражение местоположения с глаголом 在 zai; обозначение направлений в китайском языке</p> <p><i>Умение:</i> объяснить дорогу до нужного объекта по карте; понять на слух объяснение и продолжить маршрут, основываясь на услышанной информации; написать объявление о сдаче жилья для учащихся с описанием местоположения.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> создать карту вымышленного города, составить вопросы о местонахождении различных объектов; игра "Горячо - холодно"</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> достопримечательности Пекина, традиционная застройка, понятия "хутун" и "сыхэюань".</p>
Тема 4	Транспорт. Крупнейшие города Китая. Транспортная ситуация	<p><i>Грамматика:</i> вопросительные предложения, заканчивающиеся на 好吗 haoma; образование превосходной степени прилагательного с помощью 最 zui; выражение побуждения к действию с помощью частицы 吧 ba</p> <p><i>Умение:</i> обсуждать преимущества и недостатки различных видов транспорта, договориться, каким транспортом воспользоваться для поездки.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> игра для двух команд: называть по очереди плюсы и минусы одного из видов транспорта на выбор. Расспросить одноклассника, как быстрее и удобнее добраться от А до В.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> передвижение по городу на велосипеде; знаменитые достопримечательности Китая, просмотр передач о городах Китая</p>
Тема 5	Увлечения. Спорт в Китае	<p><i>Грамматика:</i> модальные глаголы 可以 keyi и 会 hui, особенности употребления, различия; составление предложений с двумя последовательными глаголами, употребление глаголов 让 rang и 请 qing; предложения прошедшего времени с 过 guo, выражение пережитого действия</p> <p><i>Умение:</i> задавать вопросы о спорте и отвечать на них, говорить о своих симпатиях и антипатиях, умение описывать спортивные события, заполнять анкету о своём образе жизни.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> работа в парах/группах: обсуждение любимого вида спорта; создание презентации об известном китайском спортсмене/ об открытии Олимпиады 2008 в Пекине, о подготовке к зимней Олимпиаде 2022 г. в Китае.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> отношение китайцев к спорту, известные китайские спортсмены; просмотр передач о строительстве олимпийских объектов в Пекине.</p>
Тема 6	Пекинская опера. Традиционная китайская опера кунцуй. Виды местной оперы в Китае, их особенности.	<p><i>Грамматика:</i> употребление 还是 haishi и 或者 huozhe; альтернативный вопрос в китайском языке; выражение повторяющихся действий/ событий с помощью грамматической конструкции 每... 都... mei... dou..., различный порядок слов в предложении.</p> <p><i>Умение:</i> задавать вопросы о планах на каникулы и отвечать на них, письменно обсуждать планы в онлайн-чате.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> написать письмо другу с предложением вместе провести каникулы; разыграть сценку "В турагентстве"</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> виды опер в Китае; традиционные амплуа актеров в пекинской опере, значение цвета в гриме актеров. Просмотр и обсуждение фильма Чэнь Кайгэ "Мэй Ланьфан."</p>

--	--	--

#### Семестр 4

Тема 1	Мой день.	<p><i>Грамматика:</i> дополнение результата: значение, позиция в предложении, способы выражения, постглагольное служебное слово 得 <i>de</i>, построение вопросительных и отрицательных предложений; употребление модальных глаголов 能 <i>neng</i> и 可能 <i>keneng</i>, их положение в предложении и различие смысловых оттенков; модальная частица 了 <i>le</i> как показатель изменения ситуации в предложениях с качественным, глагольным и именным сказуемым. конструкция 一..., 就...<i>yi... , jiu</i> для выражения смены действия; вопросительное слово 为什么 <i>wei shenme</i> и правила его употребления; наречие 还 <i>hai</i>, варианты перевода; употребление результативной морфемы 完 <i>wan</i>; конструкция одновременного действия 一边 <i>yi bian</i>; употребление наречия 已经 <i>yijing</i>; употребление наречия 才 <i>cai</i> после обстоятельства времени как показателя субъективного отношения говорящего;</p> <p>Умение: рассказать свой распорядок дня, строит фразы типа «до/после какого-либо действия»; написать сочинение «Мой день»</p> <p>Интерактивные задания: игра: вопрос-ответ на тему распорядка дня; рассказать свое расписание одноклассникам и задать им вопросы по нему.</p> <p>Лингвострановедческая тема: национальная особенность китайцев - тщательное и долгосрочное планирование своего будущего</p>
Тема 2	Погода.	<p><i>Грамматика:</i> Конструкция сравнения с предлогом 比 <i>bi</i>: предложения с качественным сказуемым, предложения с глагольным сказуемым без дополнения, предложения с глагольным сказуемым с дополнением. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с данной конструкцией, вариант данной конструкции А比/没有В(那么); Конструкция сравнения 跟 (和)... 一样 <i>gen.yiyang</i>. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы сравнительных предложений, вариант данной конструкции А和В...差不多/一样; конструкция с парным союзом 虽然...,但是; условная конструкция с парным союзом 如果...,就; использование глагола 下 <i>xia</i> при описании погоды;</p> <p>Умение: описать погоду, выразить лексически и грамматически смену температуры воздуха в течение суток, виды атмосферных осадков</p> <p>Интерактивные задания: составить диалог/ монолог «Прогноз погоды»</p> <p>Лингвострановедческая тема: Погода в разных частях Китая</p>
Тема 3	Времена года. Климат Китая	<p><i>Грамматика:</i> употребление послелогов 以上/以下 <i>yi shang/ yixia</i>; особенности употребления фраз 零上/零下 <i>lingshang/lingxia</i>; употребление 将 <i>jiang</i> как показателя будущего времени; употребление модальных глаголов 要 <i>yao</i> и 会 <i>hui</i> в качестве показателя будущего времени; наречие 再 <i>zai</i> и его положение в предложении; глагол 行 <i>xing</i> в значении согласия.</p> <p>Умение: рассказывать о климатических особенностях времен года в Китае; виды физической активности в разное время года, одежда и аксессуары для них;</p> <p>Интерактивные задания: подготовить презентацию на тему: «Времена года в Китае».</p> <p>Лингвострановедческая тема: Влияние климатических особенностей различных регионов Китая на образ жизни и кухню местных жителей.</p>
Тема 4	Новый год в Китае.	<p><i>Грамматика:</i> использование приглагольного счетного слова 一下 для выражения кратковременности действия; альтернативный вопрос с союзом 还是 <i>haishi</i>: порядок слов, употребление, альтернативное вопросительное предложение с глаголом-связкой 是 <i>shi</i>; слова со значением места (локативы). Послелоги. Порядок слов в предложениях со значением местонахождения: с глаголом 在 <i>zai</i>, с глаголом 有 <i>you</i>, с глаголом 是 <i>shi</i>.</p> <p>Различие между предложениями с глаголом <i>you</i> и с глаголом <i>shi</i>.</p>

		<p>Синтагматическое ударение в предложениях, обозначающих местонахождение; продолженное действие 正在zhengzai: способы выражения, отрицание, временная соотнесенность;</p> <p>Умение: описать помещение, расположение комнат, объяснить нахождение объекта относительно сторон света</p> <p>Интерактивные задания: описать одноклассникам свою квартиру, инсценировать застолье, рассадить гостей</p> <p>Лингвострановедческая тема: Как китайцы отмечают Новый год 春节chunjie, виды развлечений, традиционные подарки 红包hongbao, традиционные новогодние блюда</p>
Тема 5	Китайские традиционные праздники.	<p>Грамматика: самостоятельное употребление наречия 又you, и в конструкции одновременного наличия двух признаков или состояний 又...,又... you...,you..., особенности ее употребления; использование наречия 先самостоятельно и в конструкции 先..., 然后 xian..., ganhou для выражения последовательного совершения действий;</p> <p>Умение: выражать посредством грамматических конструкций данного урока последовательность или одновременность действий, пользоваться наречиями 又 you в значении «снова», «к тому же», 先 xian «сначала», «первоначально».</p> <p>Интерактивные задания: разыграть посещение семьи во время традиционного китайского праздника. Подготовить презентацию о традиционных праздниках Китая.</p> <p>Лингвострановедческая тема: Традиционные праздники Китая. Нормы поведения гостей и принимающей стороны</p>
Тема 6	Как доехать?	<p>Грамматика: слова, выражающие длительность в китайском языке. Позиция дополнения длительности в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Позиция служебных слов и наречий в предложениях с дополнением длительности; употребление вопросительного слова 怎么zenme перед глаголом для выражения вопроса об образе действия; употребление направительного предлога 向 xiang; предложения о местонахождении с использованием предлога 在 zai и словосочетаний с послелогами; конструкция с предлогом 离 li для выражения отдаленности во времени или пространстве; меры измерений длины и расстояния; слова со значением места (локативы). Послелоги. Порядок слов в предложениях со значением местонахождения: с глаголом 在 zai, с глаголом 有you, с глаголом 是shi. Различие между предложениями с глаголом you и с глаголом shi.</p> <p>Синтагматическое ударение в предложениях, обозначающих местонахождение.</p> <p>Умение: задавать вопросы о местонахождении объектов, задавать и отвечать на вопросы о расстоянии, строить фразы, выражающие образ действия</p> <p>Интерактивные задания: согласно заранее подготовленной карте города, задавать и отвечать вопросы местонахождения объектов городской инфраструктуры</p> <p>Лингвострановедческая тема: Традиционные меры измерения в Китае.</p>

### Семестр 5

Тема 1	Виды транспорта	<p>Грамматика: предложения образа действия с использованием глагола 坐zuo, и употребление вопросительного слова 怎么zenme перед глаголом; конструкция с предлогами 从cong и 到 dao для обозначения начальной и конечной точки действия; наречие 只 zhi в значении ограничения количества; самостоятельное использование существительных 以后/以前yihou/ yiqian, а также в конструкции после глаголов «после/до того, как...»; конструкция ...的时候 ...de shihou; устойчивые выражения 不客气 bu keqi и 开玩笑 kai wanxiao;</p>
--------	-----------------	--



		<p>Умение: составлять вопросительные и повествовательные предложения, выражающие способы достижения объектов на разных видах транспорта, использовать лексику, связанную с расстоянием и направлением, строить фразы, указывающие на начальную и конечную точку достижения в пространстве</p> <p>Интерактивные задания: составить диалог на тему: «На чем ты добирался до ...?»</p> <p>Лингвострановедческая тема: Традиционные и современные виды транспорта в Китае</p>
Тема 2	В гостинице	<p>Грамматика: правила употребления цифр в номерах телефонов, комнат; наречие 一共 yigong «в итоге»; дополнительный член возможности, инфиксы перед результативной морфемой: инфикс 得 de со значением возможности, инфикс 不 bu – невозможности, на примере слова 找不到 zhaobudao «не могу найти»; сложные модификаторы движения на примере слова 拿出来 nachulai; употребление местоимения 自己 ziji «сам», «себя»; предложения обладания и наличия с глаголом 有 you «иметь»; особенности употребления 够 gou с глаголами и прилагательными (gou + гл. и gou+прил.); конструкция 有you+числ.+сч.сл.+прил. для выражения количественных характеристик предмета (высота, длина и т.п.); понятие результативного глагола и результативной морфемы (好hao, 完wan, 到dao и др.). Значение и употребление наиболее частотных результативных морфем, сочетание с суффиксами.</p> <p>Умение: бронировать номера в отеле, описывать удобства/неудобства номера, используя лексику и грамматику урока, правильно называть номера телефонов, машин, комнат.</p> <p>Интерактивные задания: составить диалог или монолог на тему: «Забронировать номер в гостинице», «Разговор с горничной в отеле».</p> <p>Лингвострановедческая тема: Китайское искусство вырезания из бумаги. Туризм в Китае.</p>
Тема 3	Четыре великие древние столицы Китая.	<p>Грамматика: особенности построения повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений пассива с предлогом 被 bei; глагольный суффикс 着zhe: показатель состояния, в котором находится человек или предмет в определенный момент, или показатель существования (наличия) в определенном месте, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения со сказуемым, оформленным суффиксом zhe; конструкция 什么也/什么都 shenme ye/ shenme dou; выделительная конструкция 是...的 shi...de: предложения со сказуемым, выраженным глаголом-связкой shi и существительного (местоимения) или прилагательного со служебным словом de; числительные разряда 万 wan (10 тысяч); особенности употребления предлога 于 yu; особенности построения предложения с ....之一....zhiyi «один из»;</p> <p>Умение: строить предложения в страдательном залоге, использовать конструкцию все/ничего, пользоваться конструкцией shi...de для выделения цели, образа действия, места и времени в сообщениях, пользоваться числительными свыше 10 тысяч</p> <p>Интерактивные задания: подготовить презентацию о древних столицах Китая с максимальным употреблением грамматики данного урока</p> <p>Лингвострановедческая тема: Музеи древних городов Китая, столицы разных династий. Поэты династии Тан.</p>

Тема 4	В ресторане /кафе. Еда и напитки. Особенности китайской кухни	<p><b>Грамматика:</b> (1) Структура атрибутивной (определительной) конструкции и частица 的. Правила употребления частицы 的.</p> <p><b>Субстантивированный оборот</b></p> <p>(2) Побудительные предложения (请, 吧)</p> <p>(3) Предложения с предлогом 把: позиция в предложении, особенности сказуемого, подлежащего и дополнения, правила употребления предлога. Отличие предложений с предлогом 把 от беспредложных.</p> <p>—</p> <p>Особые случаи употребления предлога 把 - морфемы 在, 到, 成, 作, 给 после глагола.</p> <p><b>Лексика:</b> еда и напитки, вкус еды. Ингредиенты, названия китайских блюд, рецепты.</p> <p><b>Умение:</b> понимать и вести разговор между с официантом, сделать заказ, обсудить заказ с официантом, понимать описания блюд; читать кулинарный рецепт из китайской национальной кухни.</p> <p><b>Интерактивное задание:</b> ознакомить одноклассников с рецептом приготовления какого-либо блюда.</p> <p><b>Лингвострановедческая тема:</b> Из истории китайской кухни. Виды китайской кухни, продукты, отношение к еде, традиции приготовления и принятия пищи.</p>
Тема 5	Покупка сувениров. На почте.	<p><b>Грамматика:</b> (1) Удвоение глаголов, называющих действие. Правила удвоения односложных и двухсложных глаголов.</p> <p>(2) Сказуемое с конструкцией 越...越... (чем..., тем...)</p> <p>(3) Пассивные предложения без формально-грамматических показателей (подлежащее обозначает объект действия)</p> <p><b>Лексика:</b> сувениры, цены, виды почтовых отправлений, путешествия</p> <p><b>Умение:</b> понимать цифры и цены, вести разговор с почтовым служащим, вести торг с продавцом; уметь прочитать и написать письма о впечатлениях о поездке.</p> <p><b>Интерактивное задание:</b> игра «продавец-покупатель», торг с продавцом.</p> <p>Подготовка презентации о городе Чэнду (пров. Сычуань).</p> <p><b>Лингвострановедческая тема:</b> Традиционные напитки. Чайная культура Китая. «Чайный путь» и провинция Сычуань.</p>
Тема 6	Описание природы. Посещение ландшафтного заповедника	<p><b>Грамматика:</b> (1) понятие результативного глагола; прилагательные и глаголы как результативные морфемы; употребление глагола 到/ в качестве результативной морфемы (предел действия во времени и пространстве и достижение цели в результате определенных усилий)</p> <p>(2) Выражение процентов и дробей в китайском языке.</p> <p>(3) Конструкция 除了...以外, 还... (кроме ..., еще и...)</p> <p><b>Лексика:</b> описание пейзажа, ландшафта, впечатления от увиденного.</p> <p><b>Умение:</b> беседа о природе, уметь описать пейзаж и понять описание ландшафта; чтение путеводителя по провинции Сычуань</p> <p><b>Интерактивные задания:</b> Расспросить одноклассника об увиденном пейзаже. Подготовить презентацию о Национальном природном парке Цзючжайгоу, национальном природном заповеднике панд «Вэньчуань –Улун» и др. ландшафтных заповедниках провинции Сычуань.</p> <p><b>Лингвострановедческая тема:</b> Знаменитые горы Китая</p>

#### Семестр 6

Тема 1	Внешность человека. Спортивная одежда.	<p><b>Грамматика:</b> (1) предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого: виды предложений, последовательность глаголов и глагольных конструкций. Предложения со значением цели типа: 我去图</p>
--------	--	---

	Размер одежды.	<p>书馆借书, (2) общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого как одна из форм альтернативного вопроса. Отличие от вопросительного предложения с частицей 吗: более настойчивый характер вопроса. Правила употребления: эта форма вопроса не употребляется, если сказуемому предшествует наречие. Такая форма вопроса в конце высказывания (去不去?好不好?) используется для выражения просьбы подтверждения высказанного предложения; (3) выражение ближайшего будущего, обозначение действия, которое вот-вот произойдет: (конструкция (就/快)要...了). Варианты конструкции,</p> <p><i>Лексика:</i> внешность (рост, комплекция, цвет глаз, волос и т.п.), спортивная одежда, размер одежды</p> <p><i>Умение:</i> расспросить о внешности, описать внешность (в т.ч. в письме)</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> игра «Угадай, кто это» (обучающиеся в устной или письменной форме описывают друг друга). Описать внешность человека на фотографии.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> Китай – многонациональное государство. Ханьцы и национальные меньшинства Китая.</p>
Тема 2	В поликлинике Здоровый образ жизни	<p><i>Грамматика:</i> (1) обстоятельство образа действия: использование служебного слова 地 после двусложного или многосложного прилагательного или устойчивого сочетания, определяющее глагольное сказуемое; особенности использования, отличие от дополнения результата.</p> <p>(2) прилагательные 多 и 少 перед сказуемым</p> <p>(3) дополнительный член со значением длительности в китайском языке. Позиция дополнения длительности в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Варианты построения предложений. Позиция служебных слов и наречий в предложениях с дополнением длительности. Структура предложения в случае, если дополнение выражено личным местоимением, а также, если действие еще продолжается.</p> <p><i>Лексика:</i> симптомы заболевания, рекомендации врача, здоровый образ жизни</p> <p><i>Умение:</i> запись на прием, беседа с врачом: понимание вопросов и рекомендаций, назначения лечения, чтение и понимание рецепта. Понимание текста о здоровом образе жизни.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> расспросить друг друга о симптомах заболеваний и сделать рекомендации. Подготовить презентацию об истории китайской медицины: Хуа То, Ли Шичжэнь и др.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> Традиционная китайская медицина. Китайские лекарства. Здравоохранение в Китае. Популяризация здорового образа жизни.</p>
Тема 3	Друзья. Описание характера. Год рождения по китайскому зодиаку	<p><i>Грамматика:</i> (1) Вопросительные местоимения в китайском языке. Порядок слов в предложении с вопросительным местоимением</p> <p>(2) Использование в предложении словосочетания 一点儿 (после глагола перед существительным и в сравнительной конструкции с 比) и 一点儿也不</p> <p>(3) Повторение: использование атрибутивной частицы 的 de, служебных слов 谁, 什么, 哪儿, 怎么, 怎样, 得, 得, 得</p> <p><i>Лексика:</i> черты характера человека, занятия и увлечения</p> <p><i>Умение:</i> описать и понять описание характера, личностных качеств человека, увлечений. Чтение теста на определение личностных качеств</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> описание внешности (т.28) и характера друга</p>

		или знакомого. Найти и перевести тест на определение личностных качеств. <i>Лингвострановедческая тема:</i> Конфуций и конфуцианство. Учение Конфуция и современный Китай.
Тема 4	Обучение в Китае. Предметы и требования к обучающимся	<i>Грамматика:</i> (1) модальные глаголы 会 и служебное наречие 将 (исп. в письменной речи) как формальные показатели будущего времени (2) использование в сложном предложении слов для внесения дополнительной информации 再说 (к тому же) и 而且 (к тому же еще и...) (3) Сложное предложение с конструкцией 还是...吧 (все же [лучше]...) (4) конструкция 对...来说 (5) использование в сложном предложении конструкции 不是...而是 <i>Лексика:</i> предметы, названия курсов <i>Умение:</i> посоветоваться по поводу выбора предметов, получить информацию о предметах, высказать свои предпочтения. <i>Интерактивные задания:</i> Написать электронное письмо с просьбой о предоставлении информации. <i>Лингвострановедческая тема:</i> Китайский язык за рубежом. Институты Конфуция
Тема 5	Планы на каникулы. Заказ билетов онлайн. Аэропорт	<i>Грамматика:</i> (1) Дополнительный член со значением возможности. Служебная морфема 得 de (инфикс). Использование инфикса между двумя частями результативного глагола. Отрицательная форма – инфикс 不bu. Позиция прямого дополнения. Утвердительно-отрицательная форма вопроса. Употребление дополнительного члена (2) Результативные морфемы 了liao, 下xia, 懂dong, употребляющиеся после инфиксов (3) глагол 受 (подвергаться действию чего-либо), использование выражений 受 (到) ... (的) 影响 (испытывать влияние к.-л./ ч.-л.) 受不了 (не терпеть, не выносить) 造成 создать, вызвать; привести к... (чаще негативный результат) <i>Лексика:</i> вылет и посадка самолета, терминал аэропорта, регистрация на рейс, подтверждение и уточнение информация о рейсе, багаж, перенос рейса из-за погодных условий <i>Умение:</i> приобретение билета, понимание расписания рейсов, умение пользоваться китайскими мобильными приложениями для заказа билетов. проводы или встреча в аэропорту (вокзале). <i>Интерактивные задания:</i> пользуясь китайскими мобильными приложениями выбрать подходящий рейс для перелета в один из населенных пунктов Китая и обратно. <i>Лингвострановедческая тема:</i> Административное деление КНР. Автономные районы Китая. Автономный район Внутренняя Монголия.

Тема 6	Традиционные парки Китая. В парке Цзиньшань (Пекин)	<p><b>Грамматика:</b> (1) простые модификаторы (простые дополнительные члены направления) 来 <i>lai</i> и 去 <i>qu</i>: значение, сочетание с суффиксами и частицами. Глагол с модификатором и <b>позиция дополнения</b>. Словесное ударение и тоновые изменения. Использование инфикса между двумя частями глагола с модификатором</p> <p>(2) Условные конструкции. Конструкция 要是....就 <i>yaoshi... jiu</i> (значение, позиция наречия <i>jiu</i>). Позиция союза <i>yaoshi</i> (в придаточном предложении, предшествующем главному, перед или сразу после подлежащего). Позиция 就 <i>jiu</i> (во второй части сложного предложения)</p> <p><b>Лексика:</b> прогулка по парку, традиционный китайский парк, занятия в парке</p> <p><b>Умение:</b> рассказать об особенностях профессии гида, обзорная экскурсия по парку «Цзиньшань».</p> <p><b>Интерактивные задания:</b> подготовить презентацию об одном из знаменитых парков Китая.</p> <p><b>Лингвострановедческая тема:</b> Китайское парковое искусство. Классические парки Сучжоу. Парки Пекина.</p>
--------	---	--

### Семестр 7

Тема 1	Посещение музея, выставки	<p><b>Грамматика:</b> (1) Предложения наличия, появления, исчезновения: особенности глагольного сказуемого, слова, занимающие позицию подлежащего и дополнения. Обязательное оформление сказуемого суффиксом, модификатором или результативной морфемой.</p> <p>(2) Условная конструкция 只有...才 <i>zhiyou ....cai</i>: значение, позиция союза <i>zhiyou</i> и наречия <i>cai</i></p> <p><b>Лексика:</b> различные музеи, выставки. Впечатления об увиденном.</p> <p><b>Умения:</b> рассказать о посещении музея. Написать пост о посещении какого-либо музея Китая.</p> <p><b>Интерактивные задания:</b> поделиться с одноклассниками впечатлениями о посещении музея, расспросить партнера, что вызвало наибольший интерес.</p> <p><b>Лингвострановедческая тема:</b> Музеи Пекина, Шанхая, музеи под открытым небом.</p>
Тема 2	Кино. Герои исторических фильмов.	<p><b>Грамматика:</b> (1) Использование вопросительного местоимения для категорического утверждения или отрицания в предложениях типа 什么...都 (不) ...</p> <p>(2) Союз 甚至 (употребляется перед последним словом в ряду слов одного порядка для его выделения) – вплоть до ... даже и</p> <p>(3) Употребление глагола 值得 в двух значениях: «стоять своих денег, окупаться» (<i>zhíde</i>) и «стоять, заслуживать» (<i>zhíde</i>)</p> <p>(4) предлог 为了 в придаточных предложениях цели, место в предложении</p> <p>(5) предлог 由于 в придаточных предложениях причины, место в предложении</p> <p><b>Лексика:</b> жанры кино, исторические личности, достижения и важность роли</p> <p><b>Умения:</b> Рассказать о своих предпочтениях, обсудить просмотренный фильм, высказать свое мнение о герое фильма и актере, его сыгравшем. Написать пост о фильме.</p> <p><b>Интерактивные задания:</b> посмотреть какой-либо фильм о реальном историческом событии или лице: «Хуа Мулань (花木兰)», «Красный</p>

		<p>утес (赤壁) », «Великий мастер (一带宗师)», «Сюань Цзан (大唐玄奘)», «Чжэн Хэ (郑和下西洋) », рассказать о содержании фильма и главных героях, оценить игру актера.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> Китайский кинематограф. Пятое и шестое поколение китайских режиссеров.</p>
Тема 3	<p>Старшее поколение китайцев.</p> <p>Традиционные занятия и увлечения</p>	<p><i>Грамматика:</i> (1) предложения наличия с суффиксом 着 <i>zhe</i>. Особенности построения предложений (отсутствие предлога перед подлежащим, обязательное оформление дополнения)</p> <p>(2) Предложения с предлогом 把 <i>ba</i> с удвоенным глаголом.</p> <p>(3) Использование существительных 后来 <i>houlai</i> и 以后 <i>yihou</i>.</p> <p>(4) Использование 了 <i>le</i> в конце предложения для обозначения изменения ситуации</p> <p>(5) Дополнительный член результата, выраженный глагольным оборотом.</p> <p><i>Лексика:</i> традиционные занятия китайцев в свободное время</p> <p><i>Умение:</i> рассказать о традиционных занятиях, в том числе, людей пенсионного возраста (разведение цветов, каллиграфия, традиционные танцы, гимнастика ушу, пение, игры в шахматы и пр.). Уметь написать эссе.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> просмотр учебного фильма о жизни и занятиях пожилых людей в Пекине. Рассказать о своих впечатлениях, сравнить с другими странами.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> Китайцы – стареющая нация. Пенсионная реформа в Китае. Занятия пожилых людей.</p>
Тема 4	<p>Защита окружающей среды</p>	<p><i>Грамматика:</i> (1) Сложное предложение с союзами 首先...其次...(最后...) <i>shouxian...qici...(zuihou...)</i></p> <p>(2) Использование наречий 毕竟 <i>bijing</i>, 大约 <i>dayue</i>.</p> <p>(3) Сложноподчиненные предложения, выражающие целевые отношения: конструкции 因为...而 <i>yinwei...er</i>, ...之所以... <i>zhi suo yi</i>, ...是因为... <i>shi yinwei...</i></p> <p><i>Лексика:</i> проблемы загрязнения воды, воздуха, экономия ресурсов, переработка отходов, опустынивание</p> <p><i>Умение:</i> чтение текстов о проблемах загрязнения окружающей среды, о методах защиты окружающей среды. Обсуждение проблем защиты животных и окружающей среды, способах экономии ресурсов.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> обсудить с одноклассниками, что каждый из них может сделать для защиты окружающей среды.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> Экономические реформы и проблемы загрязнения воды и воздуха в Китае. Меры, предпринимаемые в Китае по решению этих проблем.</p>
Тема 5	<p>Жизнь в современном городе</p>	<p><i>Грамматика:</i> (1) Предложения с конструкциями 以...为例 <i>yi... welii</i>, 为...提供 <i>wei... tigong</i></p> <p>(2) Сложные предложения с конструкциями 无论...也 <i>wulun...ye</i> 不管...都/也 <i>buguan...dou/ye</i></p> <p>(3) Использование предлога 关于 <i>guan yu</i> и конструкции 跟...有关 <i>gen...youguan</i></p> <p><i>Лексика:</i> жизнь в современном городе - работа, занятия в свободное время, проблемы большого города.</p> <p><i>Умения:</i> Обсуждение уклада жизни и проблемы крупных китайских и российских городов. Чтение и перевод дополнительных текстов по</p>

		<p>данной теме.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> просмотр учебного фильма по теме и его обсуждение; расспросить собеседника о проблемах его города и узнать его мнение на эту тему</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> Проблемы больших городов Китая, демографические и социальные проблемы</p>
Тема 6	Планы на будущее. Трудоустройство (в т.ч. подготовка резюме, собеседование)	<p><i>Грамматика:</i> (1) сложные предложения с конструкцией 即使...也... <i>jiéshǐ... yě</i></p> <p>(2) использование предлогов 按照 <i>anzhào</i>, 根据 <i>gēnjù</i>, 靠 <i>kào</i></p> <p>(3) Наречия 往往 <i>wǎngwǎng</i> и 常常 <i>chángcháng</i>; наречие 却 <i>què</i></p> <p>(4) сложные предложения с конструкцией 既...又 <i>jì... yòu</i></p> <p><i>Лексика:</i> планы на будущее, продолжение учебы или поиск работы, проблемы трудоустройства.</p> <p><i>Умения:</i> рассказать о проблемах поиска работы и трудоустройства, высказать свое мнение по поводу работы в различных структурах, в том числе по поводу организации собственного бизнеса. Уметь рассказать о себе и составить краткое резюме на китайском языке.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> беседа работодателя и соискателя.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> Трудовые ресурсы Китая. Проблемы китайской молодежи.</p>

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий практического типа:

- оценка аудиторной работы (устно/письменно);
- оценка выполнения домашних заданий (устно/письменно);
- заслушивание монологических высказываний;
- подготовка и представление презентаций;
- парная и групповая работа, составление диалогов и проработка коммуникативных ситуаций;
- проверка письменных упражнений и переводов, аннотаций и резюме к учебным и оригинальным текстам;
- устный опрос лексики,
- выполнение грамматических тестов и лексических тестов, в том числе с помощью технических средств обучения;
- выполнение заданий на аудирование;
- выполнение модульной контрольной (МКР).

Промежуточная аттестация проводится в форме:

1. письменной форме:
  - выполнение грамматических и лексических упражнений;
  - ответ на вопросы по аудированию;
  - написание сочинения.
2. устной форме:
  - чтение и ответ на вопросы по тексту / описание изображений;
  - монолог на заданную тему;

коммуникативная ситуация.

## Основная литература:

1. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин. Курс китайского языка. "Boya Chinese". Начальный уровень. Ступень-1 [Электронный ресурс]: Учебник/ Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114242?category=43841>
2. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин. Курс китайского языка. "Boya Chinese". Начальный уровень. Ступень-1 [Электронный ресурс]: Рабочая тетрадь/ Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114243?category=43841>
3. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин. Курс китайского языка. "Boya Chinese". Начальный уровень. Ступень-2 [Электронный ресурс]: Учебник/ Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2017. – 184 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114262?category=43841>
4. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин. Курс китайского языка. "Boya Chinese". Начальный уровень. Ступень-2 [Электронный ресурс]: Рабочая тетрадь/ Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2017. – 96 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114263?category=43841>
5. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин, Сторожук А.Г., Колпачкова Е.Н., Власова Н.Н., Митькина Е.И. Курс китайского языка. "Boya Chinese" Начальный уровень. Ступень-1 [Электронный ресурс]: Лексико-грамматический справочник / Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин, Сторожук А.Г., Колпачкова Е.Н., Власова Н.Н., Митькина Е.И. – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 112 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114246?category=43841>
6. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин, Сторожук А.Г., Колпачкова Е.Н., Власова Н.Н., Митькина Е.И. Курс китайского языка. "Boya Chinese" Начальный уровень. Ступень-2 [Электронный ресурс]: Лексико-грамматический справочник / Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин, Сторожук А.Г., Колпачкова Е.Н., Власова Н.Н., Митькина Е.И. – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2017. – 120 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114264?category=43841>
7. Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин. Курс китайского языка «Boya Chinese». Базовый уровень. Ступень I [Электронный ресурс]: Учебник/ Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2018. – 336 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114280?category=43841>
8. Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин. Курс китайского языка «Boya Chinese». Базовый уровень. Ступень II [Электронный ресурс]: Учебник/ Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2018. – 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114281?category=43841>



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Второй иностранный язык (корейский язык)**Автор:**

Канд. фил. наук, доцент Бречалова Е.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

46.03.01 История

«История государства и власти» (Liberal Arts)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.

**План курса:****Семестр 1**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Вводно-фонетический курс. Подготовка	<p><b>Умения:</b> Уметь записывать слово на слух. Уметь прочесть слова, применяя основные правила чтения. Представиться: назвать своё имя и фамилию, национальность, занятие. Корректно задать вопрос собеседнику. Спросить и ответить про объект. Попросить передать предмет. Спросить и ответить про местонахождение предмета. Сделать заказ в ресторане.</p> <p><b>Фонетика и письмо:</b> Алфавит <i>хангыль</i>. Буквенно-слоговое письмо. Правила записи графических слогов. Корейский вокализм и консонантизм. Ограничения на типы фонетических слогов. Правила чтения: согласные в интервокальной позиции, аспирация, сочетания шумных согласных, сочетания шумных согласных и сонантов. Интонация и особенности паузации в простом утвердительном и вопросительном предложении. Фонетические процессы на границе простых слов в составе сложного.</p> <p><b>Лексика:</b> Вежливое обращение к собеседнику. Именной послелог <i>님</i>. Личные и притяжательные местоимения (<i>저, 제</i>), вопросительные и вопросительно-неопределённые местоимения (<i>누구, 무엇, 어디, 몇</i>). Корейские числительные. Счётные слова (<i>개, 명, 병, 권</i>). Названия профессий, предметов, напитков, еды.</p> <p><b>Грамматика:</b> Классы имен (существительные, местоимения, несклоняемые прилагательные, именные послелогии) и предикативов (глаголы и прилагательные). Неофициально-вежливый стиль (<i>아/어요</i>). Связка <i>이다</i> и ее особенности присоединения к существительным. Рематическая частица <i>이/가</i>. Локатив <i>에</i>. Конечные формы сказуемого. Порядок слов в простом предложении.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Номер телефона и цена.	<b>Умения:</b> Спросить номер телефона. Спросить цену. <b>Лексика:</b> Китайские числительные. Существительные, необходимые для названия номера телефона, даты и цены (핸드폰 번호, 일, 월, 며칠, 원). <b>Грамматика:</b> Построение чисел и даты. <b>Фонетика:</b> Ассимиляция.
Тема 3	Время и направление.	<b>Умения:</b> Спросить время. Рассказать про распорядок дня. Спросить и ответить про место назначения. <b>Лексика:</b> Лексика, связанная со временем (오전, 오후, 시, 분) <b>Грамматика:</b> Присоединение окончания 아/어요 к глаголам 가다, 하다.
Тема 4	Повседневная жизнь.	<b>Умения:</b> Рассказать о повседневной жизни. <b>Лексика:</b> Дни недели. Хобби. Деятельность. <b>Грамматика:</b> Аккузатив 을/를. Локатив-аблатив 에서. Присоединение окончания 아/어요 к остальным видам глагола (받다, 마시다, 보다, 듣다, 읽다, 쓰다).
Тема 5	Прошедшее время.	<b>Умения:</b> Рассказать о том, что имело место в прошлом. Использование отрицания. <b>Лексика:</b> Маркеры прошедшего времени (어제, 지난 주) <b>Грамматика:</b> Именное окончание «тоже» 도. Суффикс прошедшего времени 았/였 и его особенности присоединения к предикативу. Отрицательная частица 안. Построение конечной сказуемости у глаголов на 으 (바쁘다,
Тема 6	Местонахождение. В пути.	<b>Умения:</b> Спросить указания. Сказать, где находится предмет. Спросить, как можно добраться до определенного места. Рассказать о своих намерениях. <b>Лексика:</b> Послелогии местонахождения (위, 아래, 옆, 뒤, 안, 밖, 사이). Транспорт. <b>Грамматика:</b> конструкция намерения или цели (으)로 가다/오다. Именное окончание «и» 하고. Инструменталис (으)로. Именные окончания «до, после» 에서, 까지. Вежливое окончание с гонорификом со значением вежливого повеления (으)세요. Конструкция запрета 지 마세요. Конструкция желания 고

## Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Будущее время.	<b>Умения:</b> Рассказать о том, что случится в будущем. <b>Лексика:</b> Прилагательные (антонимы). Маркеры будущего времени. <b>Грамматика:</b> Будущее время (으)ㄴ 거예요. Конструкция возможности/невозможности действия (으)ㄴ 수 있어요/없어요
Тема 2	В магазине.	<b>Умения:</b> Попросить консультанта в магазине показать товар. <b>Лексика:</b> Выражения, употребляемые в магазине. Цена. Оплата. <b>Грамматика:</b> Причастное окончание для прилагательных (으)ㄴ. Конструкция попытки сделать что-то 아/어 보세요.
Тема 3	Какживаете? Умения и таланты.	<b>Умения:</b> Сказать что-то с использованием гонорификов. Спросить о том, как что-то делать. Сказать о том, что нужно сделать. Рассказать о своих умениях и талантах. <b>Лексика:</b> Части тела. Вежливые эквиваленты глаголов. Виды спорта. Музыкальные инструменты. <b>Грамматика:</b> Вежливое окончание с гонорификом (으)세요. Вежливое окончания с гонорификом и суффиксом прошедшего времени (으)셨어요.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Построение форм неправильных глаголов на ㅈ, ㅂ, ㅅ. Конструкция со значением «уметь/не уметь делать что-то» (으)ㄴ 줄 알아요/몰라요. Конструкция долженствования 아/어야 해요. Окончание официально-вежливого стиля 습니다.
Тема 4	Свободное время.	<b>Умения:</b> Предложить совместно сделать что-то или пойти куда-то. <b>Лексика:</b> Хобби. <b>Грамматика:</b> Предложное окончание (으)ㄴ 까요. Соединительное окончания предикатива 고. Соединительное окончание существительных 하고.
Тема 5	Причина. Личный опыт.	<b>Умения:</b> Дать причину своих действий. Рассказать о своем опыте. Попросить кого-то дать или сделать что-то. <b>Лексика:</b> Выражения, употребляемые для объяснения причины, по которой что-то не было сделано. Еда. Инструкции по приготовлению пищи. Ингредиенты <b>Грамматика:</b> Отрицательная частица 못. Деепричастное окончание со значением причины 아/어서. Конструкция намерения (으)려고 해요. Конструкция со значением «был опыт» 아/어 봤어요. Бенефактивная конструкция 아/어 주세요.
Тема 6	Степени сравнения.	<b>Умения:</b> Сравнить один предмет с другим. <b>Лексика:</b> Антонимы. Слова для описания жилища (방을 구경하다, 밝다, 이사하다). <b>Грамматика:</b> Именное окончание со значением «по сравнению» 보다. Суперлатив 제일.

### Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Первая встреча. В офисе.	<b>Умения:</b> Представиться. Спросить имя и контакты собеседника. Объяснить причину. Высказать намерение. Упорядочить действия.. <b>Лексика:</b> Род деятельности. Национальность. Выражения, используемые в офисе. <b>Грамматика:</b> Вежливая речь 존댓말. Бенефактивная конструкция 아/어 드릴게요. Конструкция длительного действия 고 있다. Конструкция последовательности «после» (으)ㄴ 다음에. Деепричастное окончание намерения (으)려고. <b>Страноведение:</b> Корейские имена. Приветствия и прощания в Корее.
Тема 2	Досуг. В кинотеатре.	<b>Умения:</b> Рассказать о повседневной рутине. Рассказать о своем досуге. Спросить про интересы собеседника. Предложить сделать что-то. <b>Лексика:</b> Места развлечений. График работы. Домашние обязанности. Слова, используемые для описания фильма (유명하다, 포스터) <b>Грамматика:</b> Конструкция со значением «всякий раз, когда» 을 때. Конструкция предшествования 기 전에. Деепричастное окончание последовательности действия 아/어서. Универсальный оформитель глагола 는 것. Конструкция со значением «решить сделать что-то» 기로 했어요. Деепричастное окончание причины (으)니까. Предложное окончание

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		(으)십시오. <b>Страноведение:</b> Интересные места в Сеуле. Досуг в Корее. Норэбан, ччимджильбан, падук, хайкинг, культурное паломничество, экскурсии и выставки. Корейские фильмы, популярные во всем мире.
Тема 3	В пути 2.	<b>Умения:</b> Спросить дорогу. Показать дорогу. <b>Лексика:</b> Магазины. Направления. Товары. <b>Грамматика:</b> Условно-временное деепричастное окончание (으)면. Предложное окончание (으)ㄴ 까요. Модальное окончание (으)ㄴ 거예요. <b>Страноведение:</b> Общественный транспорт.
Тема 4	Запрет и разрешение.	<b>Умения:</b> Запретить или разрешить что-то сделать. <b>Лексика:</b> Столовые препобы. Вредные привычки. <b>Грамматика:</b> Конструкция разрешения 아/어도 되다. Конструкция запрета (으)면 안 되다. <b>Страноведение:</b> Что можно и что нельзя делать в Корее
Тема 5	В магазине 2.	<b>Умения:</b> Указать на предмет. Попросить у продавца-консультанта в магазине показать одежду. <b>Лексика:</b> Указательные местоимения 이, 그, 저. Цвета. Антонимы. <b>Грамматика:</b> Бенефактивная конструкция 아/어 드릴까요. <b>Страноведение:</b> Размеры одежды и обуви в Корее.
Тема 6	В ресторане. Цитирование.	<b>Умения:</b> Передать чьи-то слова через цитацию. Заказать еду. Передать чьи-то слова через цитацию (ч.2). <b>Лексика:</b> Слова, связанные с приготовлением корейской пищи. Вкус. Выражения, используемые в ресторанах и кафе. Книжный стиль, цитация (ч. 2) 는다고 하다, 았/었다고 하다, (으)ㄴ 거라고 하다. <b>Грамматика:</b> Книжный стиль, цитация 다고 하다. Бенефактивная конструкция 아/어 주시겠어요. <b>Страноведение:</b> Как готовить корейскую еду. Использование косвенной речи в корейском языке.

#### Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Описание объекта.	<b>Умения:</b> Представить и описать человека, предмет. <b>Лексика:</b> Глаголы, относящиеся к ношению одежды и обуви. <b>Грамматика:</b> Причастные окончания глаголов 는, 은.
Тема 2	Советы. Перерыв на работе и учебе.	<b>Умения:</b> Дать свою оценку чему-то. Посоветовать что-то. Прочитать чье-то предложение сделать что-то. Поговорить с другом на «ты». <b>Лексика:</b> Чувства, ощущения. Погода. Способы отдыха в перерыв. <b>Грамматика:</b> Окончания предикатов со значением «кажется» (으)ㄴ 것 같다, 는 것 같다. Окончания предикатов со значением «кажется» (으)ㄴ 것 같다. Предложное окончание книжного стиля 자고 하다. Дружеский стиль речи. <b>Страноведение:</b> Особенности межличностных отношений в традиционной корейской семье

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Прошлые привычки и настоящие. Забота о здоровье.	<p><b>Умения:</b> Сравнить прошлое с настоящим. Спросить возраст. Оправдаться, объяснить свой поступок.</p> <p><b>Лексика:</b> Привычки. Выражения прошедшего времени. Счетная конструкция для возраста. Выражения самочувствия. Сон и отдых.</p> <p><b>Грамматика:</b> Фоновое деепричастие (으)ㄴ데, 는데. Конструкция интенсивности действия 아/어지다. Уступительное деепричастие 아/어도. Книжный стиль, цитация (ч.3) (으)라고 하다.</p> <p><b>Страноведение:</b> Особенности корейского возраста. Номера экстренных служб в Корее.</p>
Тема 4	Путешествие. Жизнь за границей.	<p><b>Умения:</b> Рассказать о своем опыте. Посоветовать что-то. Рассказать о своем опыте проживания где-то. Рассказать о трудностях.</p> <p><b>Лексика:</b> Отдых. География. Изучение языка. Трудности.</p> <p><b>Грамматика:</b> Конструкция со значением «есть опыт» (으)ㄴ 적이 있다. Именное окончание со значением «тоже» 도. Конструкция со значением «становиться» 게 되다. Конструкция со значением «решиться сделать что-то» (ч.2) 기로 했어요.</p> <p><b>Страноведение:</b> Интересные места в Корее. Необычные стороны повседневной жизни в Корее. Общение с иностранными студентами о культурных особенностях различных стран.</p>
Тема 5	Приметы и поверья.	<p><b>Умения:</b> Рассказать о приметах в Корее и других странах.</p> <p><b>Лексика:</b> Праздники. Приметы.</p> <p><b>Грамматика:</b> Конструкция со значением «знать/думать, что» (으)ㄴ 지 알다, 는지 알다. Модальный предикативный суффикс 겠.</p> <p><b>Страноведение:</b> Викторина на знание Кореи.</p>
Тема 6	Собеседование в фирме.	<p><b>Умения:</b> Составить рассказ про свои умения, специализацию, род деятельности.</p> <p><b>Лексика:</b> Собеседования. Умения и навыки.</p> <p><b>Грамматика:</b> Окончание официально-вежливого стиля и его окончание с гонорификом 습니다, (으)십니다. Вопросительное окончание книжного стиля 냐고 하다.</p> <p><b>Страноведение:</b> Употребление вежливой речи в Корее. Устройство корейской фирмы. Собеседование при приеме на работу.</p>

### Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Первая встреча 2.	<p><b>Умения:</b> Представиться. Представить другого человека.</p> <p><b>Лексика:</b> Профессии. Время.</p> <p><b>Грамматика:</b> Конструкция со значением «с тех пор, как» (으)ㄴ 지 시간 됐다. Фоновое деепричастие от связки 이다 (인데).</p>
Тема 2	Учебные будни.	<p><b>Умения:</b> Спросить, предоставить и передать информацию.</p> <p><b>Лексика:</b> Отделения, бюро.</p> <p><b>Грамматика:</b> Деепричастие намерения (으)려면. Конструкция разрешения (으)면 되다. Сокращения и склейки конструкций.</p> <p><b>Страноведение:</b> Что нужно сделать перед тем, как поехать в Корею.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Дом. Приглашение и визит.	<b>Умения:</b> Рассказать об особенностях предмета. Узнать информацию о доме у риелтора. Объяснить проблему. Пригласить к себе в гости. Разделить обязанности между друзьями. <b>Лексика:</b> Жилье (типы, виды, условия). Церемонии, приглашения. <b>Грамматика:</b> Конструкция (으)ㄴ/는 편이다. Противительная конструкция 긴하다. Конструкция (으)ㄹ 태니까. Деепричастие одновременности действия
Тема 4	Внешность и характер.	<b>Умения:</b> Описать внешность и характер. <b>Лексика:</b> Внешность. Характер. <b>Грамматика:</b> Окончание книжного стиля 다 для прилагательных. Конструкция 아/어 보니까.
Тема 5	Проблемы.	<b>Умения:</b> Объяснить проблему. Попросить о помощи. Рассказать о способах решения проблемы. <b>Лексика:</b> Лексика, связанная с проблемами в повседневной жизни (дом, учеба, работа). <b>Грамматика:</b> Конструкция причины 기 때문에. Конструкция предположения 왔/었으면 좋겠다. Фinitное окончание 던데요.
Тема 6	Работа. Социум.	<b>Умения:</b> Рассказать о своих переживаниях. Составить резюме. Воспользоваться услугами почты, банка, миграционной службы. <b>Лексика:</b> Офис. Эмоции. Резюме. Услуги. Сервис. Бюро. <b>Грамматика:</b> Фinitное окончание 다면서요. Конструкция (으)ㄹ 텐데 걱정이다. Фоновое деепричастие (ч.2) (으)ㄴ/는데. Причастное окончание будущего времени (으)ㄹ.

#### Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Погода и путешествие.	<b>Умения:</b> Рассказать о своем путешествии. Рассказать о погоде. <b>Лексика:</b> Путешествие. Погода. <b>Грамматика:</b> Фоновое деепричастие (ч.3) (으)ㄴ/는데. Конструкция предположения (으)ㄹ 지도 모른다.
Тема 2	Еда. Здоровье.	<b>Умения:</b> Сделать заказ в ресторане. Описать еду. Рассказать о предпочтениях в еде. Рассказать о самочувствии в больнице. <b>Лексика:</b> Еда. Меню. Самочувствие. Больница. <b>Грамматика:</b> Пригласительное окончание (으)ㄹ 래요. Восклицательное окончание 네요. Конструкция 왔/었더니. Деепричастие прерванного действия 다가. <b>Страноведение:</b> Культура питания. Рестораны, кафе, заведения быстрого питания. Традиционная корейская кухня. Влияние западной культуры питания. Как корейцы заботятся о здоровье. Болезни и лечение. Модная тенденция к здоровому образу жизни и ее составляющие в современном
Тема 3	Шопинг.	<b>Умения:</b> Купить электронику на рынке/в магазине техники. <b>Лексика:</b> Магазины. Шопинг. Товары. <b>Грамматика:</b> Фinitное окончание 더라고요. Деепричастное окончание
Тема 4	Бюро находок.	<b>Умения:</b> Спросить про потерянную вещь в бюро находок. <b>Лексика:</b> Бюро. Центры. <b>Грамматика:</b> Конструкция со значением «пребывать в состоянии» 아/어 있다. Конструкция со значением «кажется, что» (으)ㄴ 가/나 보다.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	Неловкая ситуация.	<b>Умения:</b> Объяснить свое поведение и поступки. <b>Лексика:</b> Эмоции. <b>Грамматика:</b> Деепричастное окончание 느라고. Конструкция со значением «знал, что» (으)ㄴ/는 줄 알았다.
Тема 6	Воспоминания. Огорчения и надежды.	<b>Умения:</b> Рассказать о своем прошлом, о своих воспоминаниях. Рассказать о своих сожалениях и надеждах. <b>Лексика:</b> Эмоции. Чувства. Привычки. <b>Грамматика:</b> Деепричастное окончание прошедшего времени 았/었던, 던. Конструкция 고 나서. Конструкция предположения 았/었으면, 았/었을 텐데, (으)ㄹ까 하다.

### Семестр 7

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Подготовка к сдаче международного экзамена. Аудирование	<b>Умения:</b> Понимать основное содержание различных аудиотекстов. Извлекать запрашиваемую информацию. Полно и точно понимать высказывания собеседника. Определять тему звучащего текста. Выявлять факты/ примеры в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой. Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней. <b>Лексика:</b> Повторение <b>Грамматика:</b> Повторение <b>Фонетика:</b> Повторение
Тема 2	Подготовка к сдаче международного экзамена. Чтение	<b>Умения:</b> Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания. Использовать просмотровое/ поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Определять свое отношение к прочитанному. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/ явления. <b>Лексика:</b> Повторение <b>Грамматика:</b> Повторение <b>Фонетика:</b> Повторение
Тема 3	Подготовка к сдаче международного экзамена. Письмо	<b>Умения:</b> Заполнять различные виды анкет. Расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера. Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности. Описывать факты, явления, события; выражать собственное мнение/ суждение. <b>Лексика:</b> Повторение <b>Грамматика:</b> Повторение <b>Фонетика:</b> Повторение
Тема 4	Подготовка к сдаче международного экзамена. Говорение	<b>Умения:</b> <b>Диалогическая речь:</b> Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/ обсуждаемому/ прочитанному/ увиденному. Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка <b>Монологическая речь:</b> Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Описывать события, излагать факты. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Оценивать факты/ события современной жизни. <b>Лексика:</b> Повторение <b>Грамматика:</b> Повторение

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Фонетика: Повторение

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий практического типа:

- оценка аудиторной работы (устно/письменно);
- оценка выполнения домашних заданий (устно/письменно);
- заслушивание монологических высказываний;
- подготовка и представление презентаций;
- парная и групповая работа, составление диалогов и проработка коммуникативных ситуаций;
- проверка письменных упражнений и переводов, аннотаций и резюме к учебным и оригинальным текстам;
- устный опрос лексики;
- выполнение грамматических и лексических тестов, в том числе с помощью технических средств обучения;
- выполнение заданий на аудирование;
- выполнение модульной контрольной работы (МКР).

Промежуточная аттестация проводится в форме:

1. письменной форме:
  - выполнение грамматических и лексических упражнений;
  - ответ на вопросы по аудированию;
  - написание сочинения.
2. устной форме:
  - чтение и ответ на вопросы по тексту / описание изображений;
  - монолог на заданную тему;

коммуникативная ситуация.

### **Основная литература:**

1. Чой Ян Сун Корейский язык. Вводный курс [Электронный ресурс] Чой Ян Сун— Электрон. текстовые данные. Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97975.html>
2. Ден А. Грамматика корейского языка. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие А1–А2. Начальный, базовый/ Ден А.— Электрон. текстовые данные. Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86685.html>



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.05 Второй иностранный язык (немецкий язык)

#### **Авторы:**

к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков Крюков П. А.  
к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков Новикова Е. И.  
старший преподаватель кафедры иностранных языков Башкиров А. Г.  
к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков Кряквин В. Ю.  
к.п.н., доцент кафедры иностранных языков Харламова М. В.  
старший преподаватель кафедры иностранных языков Трофимова С. П.  
старший преподаватель кафедры иностранных языков Кронштадтова Т. В.  
к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Кириллова И. А.  
старший преподаватель кафедры иностранных языков Копосова Н. Л.  
старший преподаватель кафедры иностранных языков Касатикова А. А.  
преподаватель кафедры иностранных языков Штукатурова Е. П.

#### **Код и наименование направления подготовки, профиля:**

46.03.01 История

«История государства и власти» (Liberal Arts)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.

#### **План курса:**

##### **Семестр 1**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Begrüßung, Befinden (Приветствие, самочувствие)	<u>Коммуникативные навыки:</u> приветствовать /прощаться; спрашивать о самочувствии; представлять себя и других <u>Лексика:</u> Формы приветствия и прощания. Страны и города. Алфавит <u>Грамматика:</u> спряжение глагола в единственном числе, специальные вопросы, предлог места <i>aus</i> <u>Фонетика:</u> особенности произношения и артикуляции немецких гласных и согласных; ударение в слове <u>Страноведение:</u> Немецкоговорящие страны. Немецкий язык в мире.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Angaben zur Person, Berufe (Данные о человеке, профессии)	<p><u>Коммуникативные навыки:</u> спрашивать о профессии и личной сфере; читать и понимать визитные карточки и интернет-профиль, писать анкету и краткий текст о себе.</p> <p><u>Лексика:</u> профессии, семейное положение. Количественные числительные (0-100).</p> <p><u>Грамматика:</u> спряжение глагола в единственном и множественном числах, отрицание с <i>nicht</i>, словообразование с <i>-in</i></p> <p><u>Фонетика:</u> интонация в вопросительных предложениях; долгие и краткие гласные</p> <p><u>Проект:</u> составить свою визитную карточку</p>
Тема 3	Familie (Семья)	<p><u>Коммуникативные навыки:</u> понимать на слух отрывок из сценария ситкома, рассказывать о семье и знаниях иностранных языков.</p> <p><u>Лексика:</u> члены семьи, языки и национальности</p> <p><u>Грамматика:</u> общие вопросы, <i>ja-nein-doch</i>, притяжательные местоимения <i>mein/dein</i>, сильные глаголы</p> <p><u>Фонетика:</u> мелодика повествовательных и вопросительных предложений; особенности произношения гласных с умлаутом (ä, ö, ü)</p> <p><u>Страноведение:</u> известные личности Германии, Австрии и Швейцарии (истории их семей и профессии).</p> <p><u>Проект:</u> составить генеалогическое древо своей семьи/ семьи известной немецкой личности</p>
Тема 4	Einkaufen, Möbel (Покупки, мебель)	<p><u>Коммуникативные навыки:</u> понимать консультации/ предлагать помощь, спрашивать о цене и называть цену, что-то оценивать.</p> <p><u>Лексика:</u> мебель, количественные числительные от 100 до 1000000</p> <p><u>Грамматика:</u> определенный артикль <i>der/das/die</i>, личные местоимения <i>er/ es/ sie</i></p> <p><u>Фонетика:</u> «подвижное» (логическое) ударение в предложении; безударный звук <i>e</i>; лабиализованные звуки „o“, „u“</p> <p><u>Проект:</u> представить прайс-лист немецкого мебельного магазина</p>
Тема 5	Gegenstände, Produkte (Предметы, продукты)	<p><u>Коммуникативные навыки:</u> спрашивать название предметов и понятий; попросить повторить, что-то описывать, благодарить, информация по продукту, заполнять формуляр.</p> <p><u>Лексика:</u> цвета, материалы, формы</p> <p><u>Грамматика:</u> неопределенный артикль <i>ein/ ein/ eine</i>. Отрицательный артикль <i>kein /kein /keine</i></p> <p><u>Фонетика:</u> ударение в сложных существительных; дифтонги „ei“, „eu“, „au“; ударение в интернациональных словах</p> <p><u>Страноведение:</u> уличная торговля в Германии (ярмарки, рынки выходного дня, блошинные рынки)</p> <p><u>Проект:</u> прорекламировать свой товар</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 6	Büro und Technik (Офис и техника)	<p><u>Коммуникативные навыки:</u> понимать телефонные разговоры, составлять стратегию разговора по телефону, мейл и смс.</p> <p><u>Лексика:</u> компьютер и другая офисная техника и мебель</p> <p><u>Грамматика:</u> единственное и множественное число, винительный падеж</p> <p><u>Фонетика:</u> вокализованный звук <i>r</i>; долгие гласные звуки „<i>e</i>“, „<i>i</i>“; твёрдый приступ (кнаклаут)</p> <p><u>Проект:</u> записать телефонный разговор с немецкой фирмой</p>
Тема 7	Freizeit, Komplimente (Свободное время, комплименты)	<p><u>Коммуникативные навыки:</u> понимать информацию, кто как проводит свободное время, делать комплименты, говорить о хобби и способностях, о чем-то просить, благодарить.</p> <p><u>Лексика:</u> занятия в свободное время</p> <p><u>Грамматика:</u> Модальный глагол <i>können</i>, рамочная конструкция предложения</p> <p><u>Страноведение:</u> Традиционные хобби немцев</p>
Тема 8	Freizeit, Verabredungen (Свободное время, договоренности)	<p><u>Коммуникативные навыки:</u> договариваться; делать предложение и реагировать на него; называть время официально и неофициально.</p> <p><u>Лексика:</u> время суток, дни недели, время на часах</p> <p><u>Грамматика:</u> позиция глагола в предложении, временные предлоги <i>am, im</i></p> <p><u>Страноведение:</u> Немцы и пунктуальность</p>
Тема 9	Essen, Einladung zu Hause (Еда, приглашение в гости)	<p><u>Коммуникативные навыки:</u> понимать разговор о пристрастиях в еде, говорить о привычках в еде; разговор за едой.</p> <p><u>Лексика:</u> продукты питания, блюда</p> <p><u>Грамматика:</u> спряжение глагола <i>mögen, möchte</i>, образование сложных существительных</p> <p><u>Страноведение:</u> традиционные блюда Германии, Австрии и Швейцарии.</p> <p><u>Проект:</u> представить рецепт приготовления блюда</p>
Тема 10	Reisen, Verkehrsmittel (Путешествия, транспортные средства)	<p><u>Коммуникативные навыки:</u> понимать и вести беседу по телефону, понимать объявления на вокзалах/ в аэропортах, запрашивать информацию.</p> <p><u>Лексика:</u> средства транспорта, путешествия</p> <p><u>Грамматика:</u> глаголы с отделяемыми приставками</p> <p><u>Страноведение:</u> самые популярные виды транспорта среди немцев.</p> <p><u>Проект:</u> провести опрос о любимых видах транспорта; сравнить стоимость проезда в городах Германии и России</p>
Тема 11	Tagesablauf, Vergangenes (Распорядок дня, прошлое)	<p><u>Коммуникативные навыки:</u> говорить о прошлом, описывать распорядок дня. <u>Чтение:</u> календарь встреч, е-мейл.</p> <p><u>Лексика:</u> повседневная деятельность</p> <p><u>Грамматика:</u> Perfekt с <i>haben</i>, предлоги времени <i>von ... bis, ob</i></p> <p><u>Страноведение:</u> Немецкие федеральные земли</p> <p><u>Проект:</u> представить одну из федеральных земель</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 12	Feste, Vergangenes (Праздники, прошлое)	<u>Коммуникативные навыки:</u> понимать интервью, говорить о праздниках и путешествиях, читать информативные тексты. <u>Лексика:</u> времена года, месяцы <u>Грамматика:</u> Perfekt с <i>sein</i> , предлог времени <i>im (in+dem)</i> <u>Страноведение:</u> Календарь немецких праздников <u>Проект:</u> Коллаж о любимом времени года

## Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Wege beschreiben (Описание пути)	<u>Коммуникативные навыки:</u> понимать на слух описание пути, описывать маршрут, просить о помощи <u>Лексика:</u> объекты и учреждения города <u>Грамматика:</u> предлоги места, Дательный падеж <u>Страноведение:</u> Карты немецких городов, схема метро Берлина <u>Проект:</u> составить маршрут по карте города (Москва/Берлин/Кёльн)
Тема 2	Wohnen (Жилье)	<u>Коммуникативные навыки:</u> понимать объявления о продаже/аренде недвижимости, устно описывать и оценивать что-л., <u>Лексика:</u> Квартира, дом, комнаты <u>Грамматика:</u> родительный падеж имён собственных, притяжательные местоимения <u>Страноведение:</u> Типы жилья в Германии <u>Проект:</u> Дом мечты
Тема 3	In der Stadt (В городе)	<u>Коммуникативные навыки:</u> описывать и оценивать объекты в городе; спрашивать о расположении городских учреждений <u>Лексика:</u> городские учреждения, объекты в городе <u>Грамматика:</u> глаголы, требующие дательного падежа <u>Страноведение:</u> районы Берлина, Гамбурга, Мюнхена <u>Проект:</u> презентация любимого района
Тема 4	Termine (Сроки)	<u>Коммуникативные навыки:</u> предлагать помощь, просить о помощи, реагировать на извинения, договариваться о встречах <u>Лексика:</u> гостиничный номер <u>Грамматика:</u> предлоги времени <u>Страноведение:</u> Типы гостиниц в Германии <u>Проект:</u> «Ревизорро»: критика отеля
Тема 5	Pläne und Wünsche (Планы и желания)	<u>Коммуникативные навыки:</u> выражать желания, говорить о планах на будущее <u>Лексика:</u> желания, планы <u>Грамматика:</u> употребление модального глагола <i>wollen</i> с инфинитивом, Präsens для выражения действия в будущем <u>Страноведение:</u> Популярные места отдыха немцев <u>Проект:</u> составить и представить рейтинг планов на лето у сокурсников и друзей

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 6	Gesundheit und Krankheit (Здоровье и болезни)	<u>Коммуникативные навыки:</u> описывать физическую боль, давать советы, говорить о болезнях, побуждать к действию <u>Лексика:</u> части тела, симптомы, болезни, лекарства <u>Грамматика:</u> повелительное наклонение, выражение косвенной речи с помощью модального глагола <i>sollen</i> <u>Страноведение:</u> Система здравоохранения Германии <u>Проект:</u> получить онлайн-консультацию у врача
Тема 7	Aussehen und Charakter (Внешность и характер)	<u>Коммуникативные навыки:</u> <u>говорение:</u> описывать людей; удивленно реагировать. <u>Лексика:</u> Внешность человека <u>Грамматика:</u> Präteritum глаголов <i>sein, haben</i> ; Perfekt глаголов с неотделяемыми приставками, словообразование с <i>in-</i> <u>Страноведение:</u> Стереотипы о немцах <u>Проект:</u> рассказать о себе сегодня и 5 лет назад
Тема 8	Im Haushalt (Домашнее хозяйство)	<u>Коммуникативные навыки:</u> <u>говорение:</u> выражать просьбы и требования. <u>чтение:</u> ежедневник/дневник. <u>письмо:</u> е-мэйл. <u>Лексика:</u> виды деятельности в домашнем хозяйстве/ быту <u>Грамматика:</u> повелительное наклонение (повторение), глаголы с отделяемыми приставками (повелительное наклонение; настоящее время, перфект); наречия, обозначающие временную последовательность ( <i>zuerst, dann, danach, später, schließlich</i> ) <u>Страноведение:</u> Коммунальные квартиры в Германии ( <i>Wohngemeinschaft</i> ) <u>Проект:</u> составить диаграмму расходов немецких домохозяйств
Тема 9	Regeln (Правила)	<u>Коммуникативные навыки:</u> говорить о правилах, высказывать своё мнение; <u>чтение:</u> объявления в газете. <u>Лексика:</u> правила поведения, общественные места <u>Грамматика:</u> модальные глаголы <i>dürfen, müssen</i> ; конструкции <i>müssen+nicht+inf = brauchen + zu + inf</i> ; позиция отрицательной частицы <i>nicht</i> в предложении <u>Страноведение:</u> Правила поведения в общественных местах <u>Проект:</u> составить правила поведения в съемной квартире
Тема 10	Kleidung (Одежда)	<u>Коммуникативные навыки:</u> говорить об одежде и оценивать её; эмоционально усиливать высказывания. <u>Чтение:</u> сообщения на форумах. <u>Лексика:</u> одежда (летняя и зимняя, украшения, аксессуары), усилительные частицы <u>Грамматика:</u> сравнительные степени прилагательных и наречий, виды сравнений <u>Страноведение:</u> Мода в Германии <u>Проект:</u> представить один из немецких брендов

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 11	Wetter (Погода)	<u>Коммуникативные навыки:</u> называть причины; говорить о погоде. <u>Лексика:</u> погода, времена года, погодные явления <u>Грамматика:</u> словообразование с <i>-los</i> , сочинительный союз <i>denn</i> , безличные глаголы и синонимичные безличным глаголам конструкции <u>Страноведение:</u> Альтернативные источники энергии <u>Проект:</u> конкурс телеведущих прогноза погоды
Тема 12	Feste und Feiern (Праздники и каникулы)	<u>Коммуникативные навыки:</u> выражать желания; поздравлять; называть даты. <u>Чтение:</u> приглашение. <u>Лексика:</u> национальные праздники <u>Грамматика:</u> Konjunktiv II, порядковые числительные <u>Страноведение:</u> Национальные праздники Германии, Австрии и Швейцарии. <u>Проект:</u> создать креативную поздравительную открытку/ записать новогоднее поздравление

### Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Berufe und Familie Профессия и семья	<b>Коммуникативные навыки:</b> говорить о профессии, династиях, семейных традициях <b>Лексика:</b> Семья, профессиональная деятельность и события из семейного прошлого <b>Грамматика:</b> повторение прошедшего разговорного времени (Perfekt); образование и употребление прошедшего повествовательного времени (Präteritum) сильных, слабых и модальных глаголов; притяжательные местоимения в именительном и винительном падеже <b>Страноведение:</b> Знаменитые немецкие династии в культуре, экономике, науке <b>Проект:</b> мои детские воспоминания
Тема 2	Wohnen Жильё	<b>Коммуникативные навыки:</b> давать советы по обустройству жилья, перестановке мебели <b>Лексика:</b> Жильё, Обстановка, Переезд <b>Грамматика:</b> Предлоги, управляющие дательным (Dativ) и винительным (Akkusativ) падежами; глаголы с предлогами в Dativ/Akkusativ: <b>Страноведение:</b> Вопросы миграции в Германии <b>Проект:</b> создать электронную брошюру-инструкцию по обустройству какой-либо комнаты (кухня, ванная, балкон)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Tourismus Туризм	<b>Коммуникативные навыки:</b> давать оценку; высказывать пожелания и предпочтения <b>Лексика:</b> Природа и ландшафт, город и деревня, диалекты. <b>Грамматика:</b> Употребление частицы <i>zu</i> с инфинитивом; словообразование существительных с суффиксами <i>-er/ -ung</i> .
Тема 4	Einkaufen Покупки	<b>Коммуникативные навыки:</b> делать покупки, высказывать пожелания, предпочтения <b>Лексика:</b> Продукты питания, упаковка, вес; в продуктовом магазине <b>Грамматика:</b> Повторение склонения определенного и неопределённого артиклей; склонение имён прилагательных после неопределённого артикля
Тема 5	Stadtbesichtigung Осмотр города	<b>Коммуникативные навыки:</b> строить совместные планы, договариваться о встрече. Написать письмо, открытку, e-мэйл. <b>Лексика:</b> Город, городские достопримечательности. <b>Грамматика:</b> Склонение имён прилагательных после определенного артикля. <b>Проект:</b> Выходные в немецком городе (презентация).
Тема 6	Kultur Культура	<b>Коммуникативные навыки:</b> предлагать посетить мероприятие, соглашаться и отказывать <b>Лексика:</b> Культура, Кино, Музеи, Театр, Любимое мероприятие <b>Грамматика:</b> Предлоги времени <i>über, von... an</i> . Придаточное предложение. Союз <i>damit</i> и конструкция <i>um...zu</i> <b>Страноведение:</b> Немецкое искусство (живопись, кино). Известные музеи Германии. Ночь музеев <b>Проект:</b> подготовить презентацию о любимом культурном мероприятии /о деятеле культуры.
Тема 7	Sport und Fitness Спорт и фитнес	<b>Коммуникативные навыки:</b> просить/давать советы, составлять план тренировок и питания <b>Лексика:</b> Виды спорта, фитнес <b>Грамматика:</b> Повторение <i>würde-Form</i> . Условное наклонение (Konjunktiv II): <i>könnte, sollte</i> . Предлог времени <i>zwischen</i> ; наречия времени <b>Проект:</b> составить план занятий спортом
Тема 8	Gesundheit und Krankheit Здоровье и болезнь	<b>Коммуникативные навыки:</b> выражать сочувствие, заботу, надежду <b>Лексика:</b> Болезни и несчастные случаи <b>Грамматика:</b> Союз <i>weil</i> . Союзы и наречия: <i>deshalb, darum, deswegen, daher, aus diesem Grund</i> <b>Страноведение:</b> Медицинское страхование, курортное лечение <b>Проект:</b> создать рекламу одного из курортов Германии

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 9	Arbeitsleben Рабочая деятельность	<b>Коммуникативные навыки:</b> выражать важность и значимость событий/явлений <b>Лексика:</b> рабочее время, рабочее место, взаимоотношение с коллегами <b>Грамматика:</b> Склонение имен существительных и прилагательных с нулевым артиклем <b>Страноведение:</b> Социальная политика. Рынок и условия труда, проблемы безработицы <b>Проект:</b> Профессии сегодня и 100 лет назад
Тема 10	Im Restaurant В ресторане	<b>Коммуникативные навыки:</b> делать заказ в ресторане, высказывать просьбу, жалобу, оплачивать счет <b>Лексика:</b> ресторан, посуда, столовые приборы <b>Грамматика:</b> Союз <i>dass</i> <b>Страноведение:</b> Правила поведения за столом в разных странах <b>Проект:</b> Кулинарное путешествие
Тема 11	Firmenporträt Портрет фирмы	<b>Коммуникативные навыки:</b> давать оценку, поздравлять, благодарить; представлять материал в виде презентации <b>Лексика:</b> Офисные принадлежности, позиции и деятельность в офисе <b>Грамматика:</b> Возвратные глаголы <b>Страноведение:</b> Ведущие отрасли промышленности Германии <b>Проект:</b> создать портрет ведущих концернов Германии
Тема 12	Ernährung Питание	<b>Коммуникативные навыки:</b> выражать удивление, сравнивать <b>Лексика:</b> Здоровое питание, биопродукты, предпочтения в еде <b>Грамматика:</b> Союз <i>wenn</i> <b>Страноведение:</b> ГМО- и биопродукты <b>Проект:</b> создать форум „Вкусная или полезная пища?“

#### Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Sprachen lernen Изучение языков	<b>Коммуникативные навыки:</b> рассказывать о своем вузе и опыте изучения иностранных языков. Описывать занятие по немецкому языку. Давать советы по эффективному изучению иностранных языков <b>Лексика:</b> Вуз. Учебные предметы. Виды языковой деятельности. Память. <b>Грамматика:</b> Придаточные предложения с союзом <i>als</i> <b>Проект:</b> как успешнее всего учить иностранные языки?
Тема 2	Post und Telekommunikation Почта и телекоммуникация	<b>Коммуникативные навыки:</b> вести личную и деловую переписку; читать и понимать объявления в газете, инструкции <b>Лексика:</b> Почта. Электронная почта. <b>Грамматика:</b> Пассивный залог <b>Проект:</b> традиционные и современные почтовые сервисы



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Medien СМИ	<p><b>Коммуникативные навыки:</b> понимать статьи из газет и журналов; передавать содержание прочитанного материала; цитировать.</p> <p><b>Лексика:</b> телевидение; радио; реферативные элементы.</p> <p><b>Грамматика:</b> порядок слов в предложении, распространенном дополнениями и обстоятельствами.</p> <p><b>Проект:</b> создать новостной видеоролик об актуальном событии в России или Германии</p>
Тема 4	Im Hotel Гостиничное дело	<p><b>Коммуникативные навыки:</b> выбирать и бронировать отель в интернете. Объясняться у стойки регистрации, описывать путь внутри здания.</p> <p><b>Лексика:</b> номерной фонд, типы питания, дополнительные услуги.</p> <p><b>Грамматика:</b> придаточные дополнительные, предлоги, употребляемые с обстоятельствами места.</p> <p><b>Страноведение:</b> Гостиничный бизнес Германии, Австрии и Швейцарии</p> <p><b>Проект:</b> создать интерактивный маршрут по городам Германии с обзором интернет-сайтов немецких гостиниц.</p>
Тема 5	Reisen und Verkehr Путешествия и дорожное движение	<p><b>Коммуникативные навыки:</b> рассказывать о своем недавнем путешествии; сообщать о своих предпочтениях; вести диалоги в официальных ситуациях на вокзале, в аэропорту; реагировать на предложения и вопросы собеседника; читать блоги о путешествиях в Интернете; писать комментарии</p> <p><b>Лексика:</b> типы проездных билетов в Германии; багаж; виды транспорта для путешествий; заграничный паспорт; виза; таможенный контроль; парковка</p> <p><b>Грамматика:</b> придаточные предложения условия; субстантивация; предлоги, употребляемые с обстоятельствами места</p> <p><b>Итоговое задание:</b> рассказать о каком-либо своём путешествии</p>
Тема 6	Wetter und Klima Погода и климат	<p><b>Коммуникативные навыки:</b> говорить о погоде, понимать прогноз погоды.</p> <p><b>Лексика:</b> климат, погода.</p> <p><b>Грамматика:</b> управление глаголов, местоименные наречия.</p> <p><b>Итоговое задание:</b> рассказ о погоде в Вашем регионе.</p>
Тема 7	Kulturelle Veranstaltungen Культурные мероприятия	<p><b>Коммуникативные навыки:</b> убеждать и воодушевлять собеседника; реагировать на его предложения; читать и понимать афиши</p> <p><b>Лексика:</b> культурные мероприятия</p> <p><b>Грамматика:</b> предлоги, употребляемые с обстоятельствами места</p> <p><b>Проект:</b> принять участие в поэтри-слэме/ стэндапе</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 8	Bücher und Presse Книги и пресса	<p><b>Умения:</b> рассказывать о недавно прочитанной книге, недавно просмотренном фильме.</p> <p><b>Лексика:</b> Литературные жанры. Писатели. Жанры кино. Главный герой. Исполнители. Сценарий. Режиссер.</p> <p><b>Грамматика:</b> Повторение временных форм, передающих действие в прошлом.</p> <p><b>Страноведение:</b> Классическая и современная немецкая литература</p> <p><b>Проект:</b> представить биографию писателя. Представить три книги, которые можно взять с собой на необитаемый остров.</p>
Тема 9	Staat und Verwaltung Государство и управление	<p><b>Коммуникативные навыки:</b> описывать происшествия и сообщать о них в гос. ведомства. Описывать человека. Давать советы о предотвращении кражи. Выражать вежливые просьбы и предложения.</p> <p><b>Лексика:</b> документы, карты, удостоверения личности, административные ведомства, кражи, ограбления, безопасность, ценные вещи, описание человека.</p> <p><b>Грамматика:</b> вопросительное местоимение <i>welch-</i>, указательные местоимения <i>dies-, der, das, die</i>, глагол <i>lassen</i>, <i>Konjunktiv II</i>, повторение <i>Perfekt</i>.</p> <p><b>Проект:</b> рассказать, как можно защитить своё имущество от кражи/ волонтерские проекты в России и Германии</p>
Тема 10	Mobilität und Verkehr Мобильность и дорожное движение	<p><b>Коммуникативные навыки:</b> обсуждать стартапы в европейских странах с точки зрения их эффективности и востребованности.</p> <p><b>Лексика:</b> Малые предприятия. Предпринимательство. Креативность. Каршеринг.</p> <p><b>Грамматика:</b> Придаточные предложения времени</p> <p><b>Страноведение:</b> Стартапы немецкоязычных стран</p> <p><b>Проект:</b> подготовить презентацию об эффективном стартапе.</p>
Тема 11	Ausbildung und Beruf Образование и профессия	<p><b>Коммуникативные навыки:</b> выразить удовлетворенность.</p> <p><b>Лексика:</b> типы учебных заведений, экзамены, сертификаты.</p> <p><b>Грамматика:</b> определительные придаточные предложения</p> <p><b>Проект:</b> довольны ли Вы учебой в вузе? Что Вам нравится и не нравится?</p>
Тема 12	Arbeiten im Ausland Работа за границей	<p><b>Коммуникативные навыки:</b> рассказывать о возможных вариантах работы за границей, высказывать свои предпочтения, рассказывать о своих желаниях, читать и комментировать сообщения об опыте работы за границей, читать и понимать объявления с предложениями о работе, реагировать на предложения.</p> <p><b>Лексика:</b> типы предприятий. Профессиональная сфера: требования к соискателям, условия работы, обязанности, оплата труда.</p> <p><b>Грамматика:</b> <i>Präteritum (kam, sagte)</i></p> <p><b>Итоговое задание:</b> рассказать о возможных вариантах учебы/ работы за границей.</p>

#### Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
-------	-----------------------------	---------------------------

Тема1 Modul 1	Leute heute. Gelebte Träume. Люди нашего времени. Мечты, которые воплощаются в жизнь	<u>Коммуникативные навыки</u> : понимать текст о мечтах различных людей, писать концовку к тексту, рассказывать о своей мечте. <u>Лексика</u> : мечты, профессии <u>Грамматика</u> : прошедшие времена <u>Страноведение</u> : какие нации проживают в Германии, известные современные личности немецкоговорящих стран <u>Проект</u> : презентовать известную личность, рассказать о сбывшихся мечтах и достигнутых целях
Тема1 Modul 2	In aller Freundschaft. Дружба. Понимание дружбы в разных культурах.	<u>Коммуникативные навыки</u> : говорить о дружбе, понимать сообщения по радио на тему „Дружба”, какие черты характера важны в дружбе <u>Лексика</u> : прилагательные, обозначающие черты характера, отношения, глаголы выражения чувств <u>Грамматика</u> : склонение имен прилагательных с определенным и неопределенным артиклем, конструкция je...desto <u>Страноведение</u> : ментальное понятие дружбы, роль дружеских и семейных отношений в жизни жителей немецкоговорящих стран <u>Проект</u> : написание стихов о дружбе в жанре «конкретной поэзии»; поиск немецких пословиц на тему «Дружба», объяснение их значения
Тема1 Modul 3	Heldenhaft. Будничные герои. Поступки, которые могут сделать человека героем.	<u>Коммуникативные навыки</u> : рассказывать и писать текст о событиях, давать характеристику личности, обосновывать своё мнение <u>Лексика</u> : семантическое поле «герой», глаголы для описания происшествий <u>Грамматика</u> : склонение прилагательных без артикля <u>Страноведение</u> : понятие героизма в разных культурах; отношение к героическим поступкам <u>Проект</u> : поиск на онлайн-сайтах немецких газет информации о случаях проявления героизма, представление информации в пленуме; представление известной исторической/современной личности, которую можно считать героем (по выбору)
Тема1 Modul 4	Vom Glücklichsein. Компоненты счастья, способы быть счастливым.	<u>Коммуникативные навыки</u> : говорить о символах счастья, обосновывать своё мнение, поздравлять и выражать радость в эмейл сообщении <u>Лексика</u> : счастье, речевые клише для выражения мнения, сомнения и т.д. <u>Грамматика</u> : повторение степеней сравнения <u>Страноведение</u> : символы счастья в немецкоговорящих странах; счастливые и несчастливые приметы; амулеты. <u>Проект</u> : создание в группах списка рекомендаций, как быть счастливым; составление статистики, какая страна является самой благоприятной для жизни
Тема 2 Modul 1	Wohnwelten. Eine Wohnung zum Wohlfühlen. Выбор места проживания и дома.	<u>Коммуникативные навыки</u> : читать тексты – сообщения и понимать важную информацию ; запрашивать информацию; вести беседу по теме; рассказывать о доме мечты <u>Лексика</u> : типы домов, описание местности, инфраструктура города, поселка <u>Грамматика</u> : соединительные союзы denn, weil, da, obwohl, trotzdem.. <u>Страноведение</u> : виды домов в немецкоговорящих странах; важные факторы, влияющие на выбор места проживания и типа жилья; архитектура в немецкоговорящих странах; дома Хундертвассера как достопримечательности <u>Проект</u> : представление идеального дома в идеальной местности

Тема 2 Modul 2	Ohne Dach. Бездомные люди: причины, проблемы, помощь	<u>Коммуникативные навыки:</u> понимать радиоинтервью о бездомных, рассказывать о бездомных в своей стране, формулировать причины/последствия, предлагать решения проблемы <u>Лексика:</u> семантическое поле «бездомный», социальные учреждения, социальная помощь <u>Грамматика:</u> придаточные предложения с deshalb, darum, deswegen, damit; оборот с um...zu <u>Страноведение:</u> социальная политика в немецкоговорящих странах применительно к бездомным людям; статистика; пункты помощи <u>Проект:</u> обсуждение и представление в группах предложений по решению проблемы бездомных людей
Тема 2 Modul 3	Wie man sich bettet, ... Факторы, делающие проживание комфортным и удобным. Проживание с родителями и без.	<u>Коммуникативные навыки:</u> описывать график; находить аргументы в тексте; выражать мнение и давать советы в письме и разговорах; понимать на слух интервью <u>Лексика:</u> речевые клише для описания графика; для выражения собственного мнения <u>Грамматика:</u> сравнительная степень прилагательных <u>Страноведение:</u> формы проживания в немецкоговорящих странах; отношение молодых людей к совместному проживанию с родителями <u>Проект:</u> дискуссия «Проживание вместе с родителями или отдельно»
Тема 2 Modul 4	Hotel Mama. Проживание в замке: плюсы и минусы	<u>Коммуникативные навыки:</u> читать публицистический текст и выделять главную информацию; понимать на слух сообщения исторического характера; рассказывать о замках; высказывать свою оценку, мнение; делать предположения; высказывать ирреальные пожелания <u>Лексика:</u> семантическое поле «замок», названия замков, прилагательные с описательным значением, речевые клише для оценивания <u>Грамматика:</u> склонение прилагательных в сравнительной степени <u>Страноведение:</u> известные замки в немецкоговорящих странах: история, музейные комплексы, Neuschwanstein, Schönbrunn и др. <u>Проект:</u> дискуссия «Достоинства и недостатки проживания в средневековом замке»
Тема 3 Modul 1	Wie geht's denn so? Lachen ist gesund Как дела? Смех и позитив способствуют здоровью	<u>Коммуникативные навыки:</u> формулировать заголовки к текстам, выделять при чтении научных и публицистических статей главную информацию, понимать на слух сообщения о самочувствии <u>Грамматика:</u> глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками <u>Страноведение:</u> роль улыбки в немецкоговорящих странах; особенности юмора; клубы смеха <u>Проект:</u> анализ анекдотов на немецком языке в интернете и составление хит-листа тем немецких анекдотов с примерами

Тема 3 Modul 2	Frisch auf den Tisch?! Фастфуд или Слоуфуд. Быстрое питание против кулинарных изысков.	<u>Коммуникативные навыки:</u> рассказывать о своих предпочтениях; писать официальные письма; обосновывать мнение; называть причины; понимать на слух тексты – диалоги с описанием ресторана <u>Лексика:</u> продукты питания; глаголы, обозначающие приготовление пищи; обустройство и концепция ресторана <u>Грамматика:</u> правила оформления личных и официальных писем; обращение на ты и Вы; сослагательное наклонение Konjunktiv II <u>Страноведение:</u> культура питания в немецкоговорящих странах; семейные традиции и современные тенденции; типы заведений питания; известные немецкие имена в ресторации <u>Проект:</u> составление коллажа в группе «Что и где едят сегодня в России»
Тема 3 Modul 3	Eine süße Versuchung. Шоколад – сладкое испытание	<u>Коммуникативные навыки:</u> чтение публицистических текстов; поиск нужной информации в тексте; выражение своего отношения к информации; понимание на слух кратких сообщений о предпочтениях <u>Лексика:</u> названия сладостей; содержание продукта – название ингредиентов <u>Грамматика:</u> определение рода существительного по суффиксу; образование множественного числа; склонение существительных во множественном числе <u>Страноведение:</u> история шоколада в немецкоговорящих странах; отношение к шоколаду; известные кондитерские фабрики и марки, например, Линдт, Риттершпорт <u>Проект:</u> чтение современных публикаций о вреде и пользе шоколада на немецкоязычных сайтах, составление выводов
Тема 3 Modul 4	Bloß kein Stress! Факторы, вызывающие стресс, и способы борьбы с ним	<u>Коммуникативные навыки:</u> рассказывать и расспрашивать о распорядке дня; давать советы и рекомендации; читать публицистические тексты с детальным пониманием; понимать на слух сообщения о распорядке дня и проблемах <u>Лексика:</u> глаголы и существительные из семантического поля «распорядок дня», «стресс»; речевые клише для выражения рекомендаций <u>Грамматика:</u> сослагательное наклонение Konjunktiv II модальных глаголов, Konditionalis würde <u>Страноведение:</u> факторы, вызывающие стресс в немецкоговорящих странах; популярные техники хорошего самочувствия <u>Проект:</u> анализ в группах предложенных ситуаций, предложение решений проблем, обсуждение решений в пленуме
Тема 4 Modul 1	Viel Spaß. Meine Freizeit. Свободное время и развлечения: игры	<u>Коммуникативные навыки:</u> понимать основную информацию из статей; восстанавливать информацию на основе текста; описывать фотографии; составлять и проводить интервью о свободном времени <u>Лексика:</u> свободное время; названия игр <u>Грамматика:</u> прямые и косвенные вопросы – порядок слов в предложении; придаточное предложение цели <u>Страноведение:</u> популярные игры в немецкоговорящих странах; актуальные формы времяпрепровождения <u>Проект:</u> представить в группе список популярных игр в России с описанием

Тема 4 Modul 2	Abenteuer im Paradies. Приключения и экстремальные виды отдыха	<u>Коммуникативные навыки:</u> понимать утверждения из радиопередачи, описывать график, дискутировать об активностях в свободное время, читать приключенческую историю и придумать продолжение <u>Лексика:</u> семантическое поле «приключение»; глаголы для описания происшествия и приключения <u>Грамматика:</u> согласование времен; управление глаголов <u>Страноведение:</u> необычные маршруты путешествий в немецкоговорящих странах; необычные музеи <u>Проект:</u> представить какой-либо интересный музей в немецкоговорящей стране
Тема 4 Modul 3	Unterwegs in Zürich. Свободное время в Цюрихе	<u>Коммуникативные навыки:</u> обсуждать театральные постановки; давать оценку; обосновывать выбор; рекомендовать к просмотру/посещению; читать и понимать письма с описанием посещения театра и музея; понимать на слух истории посещения театра, выделять главную информацию <u>Лексика:</u> прилагательные и глаголы для описания посещения театра и музея <u>Грамматика:</u> косвенные вопросы (повторение); глаголы с дополнением в Dativ и Akkusativ <u>Страноведение:</u> достопримечательности Швейцарии/Цюриха; музеи и театры в Цюрихе <u>Проект:</u> составить в группе и представить интерактивный двухдневный маршрут по Цюриху с посещением достопримечательностей
Тема 4 Modul 4	Spiele ohne Grenzen. Киноиндустрия: фильмы, актеры, актуальные темы	<u>Коммуникативные навыки:</u> читать и понимать описания фильмов; давать оценку, выражать свое отношение; убеждать посмотреть фильм; понимать главную мысль в прочитанной истории <u>Лексика:</u> виды фильмов, речевые клише для описания фильма <u>Страноведение:</u> популярные жанры фильмов в немецкоговорящих странах; современные тенденции в киноиндустрии; история; известные имена в киноиндустрии немецкоговорящих стран <u>Проект:</u> составление в группе коллажа о современном кино Германии

### Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1 Modul 1	Alles will gelernt sein. Lebenslanges Lernen. Непрерывное обучение: дополнительное образование Modul 1	<u>Коммуникативные навыки:</u> формулировать желания и цели при выборе учебы; запрашивать в официальном письме информацию об учебном курсе; рассказывать о своих предпочтениях в учебе, возможностях и способностях; обосновывать выбор; понимать на слух сообщения о выборе того или иного курса <u>Лексика:</u> типы учебных заведений; названия курсов; речевые клише для выражения желаний и целей <u>Грамматика:</u> инфинитив с „zu“ и без <u>Страноведение:</u> типы учебных заведений дополнительного образования в немецкоговорящих странах; образовательная политика; статистика предпочтений в выборе дополнительного образования <u>Проект:</u> поиск на немецкоязычных сайтах и представление интересных дополнительных общеобразовательных курсов (по выбору)

Тема1 Modul 2	Surfst du noch oder lernst du schon? Проще ли учиться с компьютером Modul 2	<u>Коммуникативные навыки</u> : выражать устно и письменно своё отношение к чему либо; формулировать аргументы за и против; понимать на слух другие мнения; читать экспертные мнения и выделять главную информацию, соглашаться и высказываться против <u>Лексика</u> : семантическое поле «электронное обучение», «изучение иностранных языков»; речевые средства для составления аргументов <u>Грамматика</u> : определительные придаточные предложения <u>Страноведение</u> : отношение к использованию компьютера в обучении в немецкоговорящих странах; отзывы и мнения специалистов <u>Проект</u> : дискуссия «Учиться с компьютером или без?»
Тема1 Modul 3	Können kann man lernen. Научиться учиться. Проблемы в обучении и способы их решения. Modul 3	<u>Коммуникативные навыки</u> : понимать на слух сообщения о проблемах в обучении; читать публицистические тексты и выделять главную информацию; давать советы с обоснованием; рассказывать о своих проблемах <u>Лексика</u> : глаголы для описания процесса обучения и изучения; наречия для описания качества процесса <u>Грамматика</u> : модальные глаголы и конструкции со значением модальности; повелительное наклонение (повторение) <u>Страноведение</u> : популярные формы обучения иностранному языку в немецкоговорящих странах: языковой лагерь, тандем-занятия, интерактивные занятия и др. Современные формы учебного процесса в немецких вузах: бинациональное обучение, дуальное и др. <u>Проект</u> : представить в группе эффективную форму обучения иностранным языкам с обоснованием.
Тема1 Modul 4	Lernen und Behalten. Выучить и запомнить. Техники запоминания. Modul 4	<u>Коммуникативные навыки</u> : определять вид текста; понимать на слух научный доклад и выделять главную информацию; читать публицистические тексты и искать нужную информацию; выражать свое отношение к прочитанному; формулировать устные и письменные советы по теме „Учеба” <u>Лексика</u> : учебные техники – глаголы для обозначения действий с учебным материалом; семантическое поле «учебный материал», «лексика» <u>Страноведение</u> : известные немецкие педагоги, Й.Г. Песталоцци <u>Проект</u> : составление хит-листа техник запоминания
Тема 2 Modul 1	Wünsche an den Beruf. Пожелания при выборе профессии. Modul 1	<u>Коммуникативные навыки</u> : описывать и анализировать график; рассказывать о своих предпочтениях в профессии; описывать профессиональную деятельность, место работы; понимать на слух опрос о профессиональных планах и вычленять нужную информацию <u>Лексика</u> : названия профессий, профессиональных умений и навыков, речевые клише для описания графиков <u>Грамматика</u> : языковые средства для выражения будущего времени, форма будущего времени Futur I <u>Страноведение</u> : предпочтительные профессии в немецкоговорящих странах; немецкие профориентационные вебсайты <u>Проект</u> : представить профессию своей мечты с информацией из интернета о ней

Тема 2 Modul 2	Ideen gesucht. Предоставление услуг. Необычные идеи. Modul 2	<u>Коммуникативные навыки:</u> читать объявления о предложении услуг, выделять нужную информацию; выражать свое отношение; соглашаться/отказываться от предложения; предлагать идеи; писать объявления с предложениями услуг <u>Лексика:</u> клише из объявлений; слова, обозначающие качества и навыки; предоставление услуг <u>Грамматика:</u> конструкции haben...zu, sein...zu <u>Страноведение:</u> популярные услуги в немецкоговорящих странах <u>Проект:</u> составление в группе объявления о предложении услуг группы в какой-либо сфере с обоснованием
Тема 2 Modul 3	Darauf kommt's an. Резюме и собеседование при приеме на работу. Modul 3	<u>Коммуникативные навыки:</u> читать резюме и вычленять нужную информацию; рассказывать о процедуре устройства на работу в своей стране; знать и называть действия и документы, необходимые для поиска работы и устройства на работу; проходить собеседование <u>Лексика:</u> названия документов, необходимых для устройства на работу; речевые клише для собеседования <u>Грамматика:</u> местоименные наречия, управление глаголов с предлогами <u>Страноведение:</u> специфика прохождения собеседования в немецкоговорящих странах; специфика составления резюме <u>Проект:</u> составление своего резюме (вымышленного по желанию); ролевая игра - собеседование
Тема 2 Modul 4	Mehr als ein Beruf. Больше чем профессия. Необычные и двойные профессии Modul 4	<u>Коммуникативные навыки:</u> называть и описывать различные виды деятельности; высказывать предположения на основе ключевых слов; описывать распорядок дня; писать короткое сообщение в чате по теме; понимать на слух интервью и выделять нужную информацию; высказывать свое отношение <u>Лексика:</u> различные виды деятельности; прилагательные и глаголы для описания профессий; фразеологизмы; сокращения <u>Грамматика:</u> местоименные наречия, управление глаголов с предлогами (повторение) <u>Страноведение:</u> особенности коммуникации в чате на немецком языке; известные люди разных профессий: A. Burda, «Королева одежды» <u>Проект:</u> представление в виде презентации людей с необычными профессиями
Тема 3 Modul 1	Lebensformen. Формы совместного проживания Modul 1	<u>Коммуникативные навыки:</u> понимать на слух научный доклад и выделять нужную информацию; описывать и анализировать график; описывать формы проживания; высказывать свое отношение; беседовать о тех или иных формах проживания; писать истории <u>Лексика:</u> семантическое поле «семья», «общество», формы проживания <u>Грамматика:</u> глаголы с возвратной частицей sich в Dativ и Akkusativ <u>Страноведение:</u> типичные формы проживания в немецкоговорящих странах; новые формы проживания; семейная политика в немецкоговорящих странах <u>Проект:</u> написание эссе о предпочитаемой форме проживания



Тема 3 Modul 2	Partnerglück in Internet Знакомства в интернете Modul 2	<p><u>Коммуникативные навыки</u>: беседовать о положительных и отрицательных сторонах знакомства в интернете; читать публицистический текст и выделять аргументы за и против; понимать на слух сообщения – истории знакомства; реконструировать текст; писать официальное письмо; высказывать и обосновывать свое мнение</p> <p><u>Лексика</u>: знакомство, качества характера, прилагательные для описания внешности, эмоции и чувства</p> <p><u>Грамматика</u>: глаголы с возвратной частицей sich в Dativ и Akkusativ (повторение)</p> <p><u>Страноведение</u>: отношение к знакомству через интернет в немецкоговорящих странах; наиболее ценные качества; немецкие сайты знакомств; культура знакомств немецкоговорящих странах через объявления</p> <p><u>Проект</u>: дискуссия «Знакомство через интернет: за и против» - сбор аргументов в группах, обмен аргументами в пленуме</p>
Тема 3 Modul 3	Die große Liebe Истории великой любви Modul 3	<p><u>Коммуникативные навыки</u>: читать тексты – истории любви и выделять главную информацию; комментировать прочитанное; понимать на слух сообщения – истории любви и выделять главную информацию; беседовать по теме; рассказывать о себе</p> <p><u>Лексика</u>: прилагательные и глаголы для характеристики отношений, качества характера; наречия времени</p> <p><u>Грамматика</u>: относительные местоимения, придаточные определительные предложения, использование w-слов в качестве союзов</p> <p><u>Страноведение</u>: романтические места в Германии – Бремен, Марбург, Чертов мост, Блаутопф, Грот фей и др.</p> <p><u>Проект</u>: представление в виде презентации одного из романтических мест Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна</p>
Тема 3 Modul 4	Eine seltsame Geschichte Проблемы в отношениях Modul 4	<p><u>Коммуникативные навыки</u>: читать и понимать художественный текст; обсуждать прочитанное; характеризовать героев; давать оценку действиям героев; делать предположения о развитии событий; писать личное письмо с изложением прочитанной истории; писать истории на основе фото и картинок</p> <p><u>Лексика</u>: проблемы в отношениях; слова для описания отношения к прочитанному, характеристики произведения</p> <p><u>Грамматика</u>: относительные местоимения, придаточные определительные предложения, использование w-слов в качестве союзов (повторение)</p> <p><u>Страноведение</u>: известные немецкие личности, занимавшиеся темой межличностных отношений – М. Фриш, И. Бахманн, З. Фрейд, Лориот, Х. Линд</p> <p><u>Проект</u>: представить в виде презентации известную личность, занимавшуюся темой межличностных отношений; ролевые игры по теме межличностных отношений</p>

### Семестр 7

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
-------	-----------------------------	---------------------------

Тема1 Modul 1	Dinge, die die Welt (nicht) braucht. Нужные и ненужные изобретения Modul 1	<u>Коммуникативные навыки:</u> описывать изобретения; читать описания и выделять нужную информацию; рассказывать о своих предпочтениях; высказывать свое отношение, комментировать рекламные описания товаров; писать рекламу продукта <u>Лексика:</u> товары, услуги, магазины, характеристики товаров <u>Грамматика:</u> предлоги с винительным и дательным падежами <u>Страноведение:</u> известные немецкие ученые и их изобретения – Р. Дизель, В.К. Рентген, К. Бенц, А. Эйнштейн <u>Проект:</u> представление в виде презентации известного немецкого ученого и их изобретений; составление коллажа в группе «Известные немецкие изобретения»; придумывание в группе какого-либо нужного (ненужного) изобретения и составление его рекламы
Тема1 Modul 2	Konsum heute Современное общество потребления Modul 2	<u>Коммуникативные навыки:</u> описывать картинки и фото; понимать на слух беседу и выделять главную информацию; выражать согласие или несогласие; составлять рекомендации; сравнивать общества потребления в Германии и России <u>Лексика:</u> семантическое поле «покупки», «потребление», типы магазинов, речевые клише для выражения согласия/несогласия <u>Грамматика:</u> предлоги с винительным и дательным падежами (повторение), предлоги места <u>Страноведение:</u> типы магазинов в немецкоговорящих странах – Tante-Emma-Laden, Bioladen, Kaufhaus; крупные сетевые супермаркеты в Германии и Австрии ALDI, EDEKA, BILLA <u>Проект:</u> составление в группах списка рекомендаций по экономии и сокращению покупок
Тема1 Modul 3	Die Reklamation Письменные и устные рекламации Modul 3	<u>Коммуникативные навыки:</u> высказывание предположений; детальное понимание на слух телефонного разговора личного характера; выражать вежливую просьбу; выражать жалобу; писать рекламационное письмо <u>Лексика:</u> характеристики товаров, речевые клише и выражения, используемые во время телефонных разговоров. <u>Грамматика:</u> Konjunktiv II для выражения разных значений <u>Страноведение:</u> особенности рекламации в немецкоговорящих странах; защита прав потребителя в Германии <u>Проект:</u> ролевые игры – возврат купленных товаров
Тема1 Modul 4	Werbung Роль рекламы в жизни человека Modul 4	<u>Коммуникативные навыки:</u> читать публицистический текст и соотносить заголовки с частями текста; вести дискуссию по теме; выделять главную идею в тексте; приводить примеры неудачной или успешной рекламы; давать оценку рекламе; составлять рекламное объявление; рассказывать о роли рекламы в жизни <u>Лексика:</u> семантическое поле «реклама», рекламные клише <u>Грамматика:</u> Konjunktiv II для выражения разных значений (повторение) <u>Страноведение:</u> особенности национальной рекламы в немецкоговорящих странах; история развития рекламы в Германии; известные немецкие компании БМВ, Фольксваген, Байер, Сименс, Бош, Харибо <u>Проект:</u> представление в виде презентации какой-либо известной немецкой компании; составление списка известных рекламных слоганов в немецкоговорящих странах и России

Тема 2 Modul 1	Endlich Urlaub. Organisiertes Reisen Отпуск и путешествия. Организованный туризм. Modul 1	<p><u>Коммуникативные навыки:</u> рассказывать о своих предпочтениях в путешествии, о своем опыте; беседовать об отпуске, каникулах, путешествиях, о позитивных и негативных сторонах организованного туризма; читать и понимать публицистический текст и выделять главную информацию</p> <p><u>Лексика:</u> путешествия, транспорт, предметы одежды, вещи, которые берут с собой в отпуск, название местности</p> <p><u>Грамматика:</u> придаточные предложения времени; согласование времен</p> <p><u>Страноведение:</u> самые посещаемые архитектурные достопримечательности Германии/Австрии и т.д., туристический маршрут Дорога классиков через Айзенах, Готу, Эрфурт, Веймар, Йену и др.</p> <p><u>Проект:</u> представление с описанием какого-либо туристического маршрута в России</p>
Тема 2 Modul 2	Urlaub mal anders Туризм в форме участия в волонтерских проектах Modul 2	<p><u>Коммуникативные навыки:</u> читать публицистические тексты и высказывать свое мнение к информации; понимать на слух сообщения об участии в проектах и выделять нужную информацию; рассказывать о преимуществах и недостатках волонтерства; выражать согласие/несогласие/сомнение; писать заявку на участие в проекте</p> <p><u>Лексика:</u> семантическое поле «волонтерство», клише для выражения согласия/несогласия/сомнения; клише для написания заявки</p> <p><u>Грамматика:</u> придаточные предложения времени; согласование времен (повторение)</p> <p><u>Страноведение:</u> волонтерское движение в немецкоговорящих странах; организации, занимающиеся волонтерской деятельностью; «добровольный социальный год», «добровольный экологический год»</p> <p><u>Проект:</u> анализ волонтерских проектов на немецком сайте <a href="https://www.freiwilligenarbeit.de">https://www.freiwilligenarbeit.de</a> и составление списка проектов, в которых хотелось бы принять участие, с обоснованием</p>
Тема 2 Modul 3	Reisen. Reiseprospekte Правильно подготовиться к путешествию. Проспекты о путешествии Modul 3	<p><u>Коммуникативные навыки:</u> читать и понимать рекламные проспекты и брошюры отелей, турфирм; понимать на слух рекламные тексты с предложениями о путешествии и выделять нужную информацию; писать официальное письмо с запросом информации; рассказывать о своих пожеланиях; выражать недовольство; составлять рекламацию об отеле; вести диалоги по теме</p> <p><u>Лексика:</u> отель, услуги в отеле, рекламный проспект, клише для выражения жалоб</p> <p><u>Грамматика:</u> придаточные предложения причины, времени; склонение прилагательных с артиклем и без (повторение)</p> <p><u>Страноведение:</u> особенности рекламных проспектов в немецкоговорящих странах; особенности составления рекламаций в отеле; известные сети отелей Michelberger, <u>Moxy Frankfurt City Center</u> и др.</p> <p><u>Проект:</u> ролевые игры – рекламация в отеле; поиск в интернете и предложение отеля в Германии для путешествия с группой; составление коллажа о необычных отелях Германии и России</p>

Тема 2 Modul 4	Eine Reise nach Hamburg Путешествие в Гамбург Modul 4	<p><u>Коммуникативные навыки:</u> читать и понимать текст из путеводителя; понимать на слух телефонный разговор о бронировании номера в отеле; запрашивать информацию о городе, достопримечательностях, досуге, ресторанах; бронировать номер в отеле по телефону; вести беседу по теме; рассказать о немецком городе; понимание видеофрагмента о немецком городе.</p> <p><u>Лексика:</u> достопримечательности, еда, транспорт.</p> <p><u>Грамматика:</u> предлоги времени с разными падежами</p> <p><u>Страноведение:</u> инфраструктура немецкого города; основные вебсайты с информацией о городах В Германии <a href="http://www.flug.de">www.flug.de</a>, <a href="http://www.bahn.de">www.bahn.de</a>, <a href="http://www.theater.de">www.theater.de</a>, <a href="http://www.konsulate.de">www.konsulate.de</a> и др.</p> <p><u>Проект:</u> составить в группах список основных информационных сайтов Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна, Люксембурга; представить один из городов России</p>
Тема 3 Modul 1	Umweltprobleme Single Одинокие люди как источник экологических проблем Modul 1	<p><u>Коммуникативные навыки:</u> принимать участие в дискуссии по теме; рассказывать о проблемах окружающей среды; читать публицистический текст и восстанавливать части текста в хронологическом порядке; высказывать отношение к проблеме; составлять аргументы за и против; обосновывать свое мнение</p> <p><u>Лексика:</u> окружающая среда, город, природа, устойчивые сочетания.</p> <p><u>Грамматика:</u> Passiv во всех временах</p> <p><u>Страноведение:</u> статистика о количестве одиноких людей в немецкоговорящих странах; отношение к проблемам окружающей среды; государственная политика в области экологии</p> <p><u>Проект:</u> дискуссия «Одинокие люди как источник экологических проблем»</p>
Тема 3 Modul 2	Tierisches Stadtleben Жизнь животных в городе Modul 2	<p><u>Коммуникативные навыки:</u> понимать на слух интервью и вычленять необходимую информацию; делать заметки; передавать основное содержание текста, используя ключевые слова; вести беседу по теме; понимать и обсуждать видеофильм о диких животных в Берлине; высказывать рекомендации; писать официальное письмо; участвовать в токшоу</p> <p><u>Лексика:</u> виды животных; глаголы и прилагательные для обозначения деятельности животных</p> <p><u>Грамматика:</u> образование имен существительных из других частей речи</p> <p><u>Страноведение:</u> отношение к домашним животным в немецкоговорящих странах; самые популярные породы кошек и собак; крупные немецкие зоопарки</p> <p><u>Проект:</u> представление в виде презентации информации о каком-либо крупном зоопарке</p>
Тема 3 Modul 3	Projekt Umwelt Проекты в защиту окружающей среды Modul 3	<p><u>Коммуникативные навыки:</u> рассказать о проблемах окружающей среды в Германии и России и о способах решения этих проблем; рассказывать о своем (предполагаемом) вкладе в решении этих проблем; понимать на слух короткие сообщения об акциях в защиту окружающей среды; описывать проекты; давать оценку, комментировать</p> <p><u>Лексика:</u> окружающая среда, проектная деятельность, речевые клише для оценочного комментирования</p> <p><u>Грамматика:</u> конструкции с пассивным значением</p> <p><u>Страноведение:</u> проекты в защиту окружающей среды в немецкоговорящих странах; движение зеленых в Германии</p> <p><u>Проект:</u> поиск в интернете и представление интересных экологических проектов по всему миру</p>

Тема 3 Modul 4	Kostbares Nass Возобновляемые источники энергии. Вода. Modul 4	<u>Коммуникативные навыки</u> : понимание на слух научного доклада и выделение главной информации; написание небольшого научного доклада; запрашивать информацию; высказывать свое мнение и обосновывать его <u>Лексика</u> : семантическое поле «вода», источники энергии <u>Грамматика</u> : конструкции с пассивным значением (повторение) <u>Страноведение</u> : известные личности в сфере защиты окружающей среды Э.М. Боргезе и др. <u>Проект</u> : подготовка в мини-группах доклада об одном из альтернативных источников энергии
-------------------	---	--

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий практического типа:

- оценка аудиторной работы (устно/письменно);
- оценка выполнения домашних заданий (устно/письменно);
- заслушивание монологических высказываний;
- подготовка и представление презентаций;
- парная и групповая работа, составление диалогов и проработка коммуникативных ситуаций;
- проверка письменных упражнений и переводов, аннотаций и резюме к учебным и оригинальным текстам;
- устный опрос лексики;
- выполнение грамматических и лексических тестов, в том числе с помощью технических средств обучения;
- выполнение заданий на аудирование;
- выполнение модульной контрольной работы (МКР).

Промежуточная аттестация проводится в:

1. письменной форме:
  - выполнение грамматических и лексических упражнений;
  - ответ на вопросы по аудированию;
  - написание сочинения.
2. устной форме:
  - чтение и ответ на вопросы по тексту / описание изображений;
  - монолог на заданную тему;
  - коммуникативная ситуация.

### Основная литература:

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1-A2): учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450090>

2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451016>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Второй иностранный язык (японский язык)**Автор:**Старший преподавателькафедры иностранных языков Спиридонова К.В.**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

46.03.01 История

«История государства и власти» (Liberal Arts)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.

**План курса:**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение. Знакомство	<p><b>Умения:</b> Отличать японскую и китайскую письменность. Отличать азбуки хирагана и катакана. Представиться: назвать свой род занятий. Задавать вопросы.</p> <p><b>Лексика:</b> Приветствия. Повседневность. Вежливое обращение к собеседнику: именные послелоги сан, кун, тян, сама, доно. Местоимения: ватаси, ватакуси, аната, кими, боку, аноката, анохито.</p> <p><b>Грамматика:</b> Тематическая частица ва. Вопросительная частица ка. Отглагольная частица дэс.</p> <p><b>Фонетика:</b> Алфавит годзюон. Особенности произношения японских согласных.</p>
Тема 2	Обитаемое пространство (комната, дом)	<p><b>Умения:</b> Описать свою комнату, дом, учебную аудиторию. Рассказать о местоположении людей и объектов. Задавать вопросы. Характеризовать жилище.</p> <p><b>Лексика:</b> Бытовые предметы. Предметы мебели. Виды зданий. Помещения.</p> <p><b>Грамматика:</b> Пространственные отыменные послелоги. Глаголы иру и ару. Дательный падеж ни.</p> <p><b>Фонетика:</b> Интонация утвердительных и вопросительных предложений.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Учеба	<p><b>Умения:</b> Рассказывать о расписании занятий. Описывать активность во время занятий.</p> <p><b>Лексика:</b> Учеба: этапы, дипломы, экзамены, отметки. Транспорт. Проживание. Места. Занятия. Впечатления от занятий.</p> <p><b>Грамматика:</b> Предикативные прилагательные. Полупредикативные прилагательные. Парадигма предикатов.</p> <p><b>Фонетика:</b> Ассимиляция и редупликация.</p>
Тема 4	Семья	<p><b>Умения:</b> Рассказать о членах своей семьи, назвать их имена, возраст, род занятий. Делать покупки в магазине. Указывать количество. Давать указания.</p> <p><b>Лексика:</b> Семья. Количество. Профессии.</p> <p><b>Грамматика:</b> Простые глагольные формы. Предположительное наклонение. Дательный падеж. Суффиксы нин, си, ка. Стилистические синонимы.</p>
Тема 5	Тело и телесность(болезни)	<p><b>Умения:</b> Описать тело человека. Использовать основные глаголы по теме. Записывать иероглифами и азбукой основные понятия.</p> <p><b>Лексика:</b> Части тела. Соматические действия. Болезни. Лечение.</p> <p><b>Грамматика:</b> Предикаты итай и наору. Вежливый императив. Пожелание.</p> <p><b>Фонетика:</b> Интонация альтернативного вопроса.</p>
Тема 6	Встречи и знакомства	<p><b>Умения:</b> Представляться. Давать позитивный/ негативный комментарий. Спрашивать и рассказывать об интересах. Спрашивать о стране, семье, хобби.</p> <p><b>Лексика:</b> Повседневность. Японская и русская культуры. Досуг. Числительные. Вежливые частицы.</p> <p><b>Грамматика:</b> Прошедшее время глагола в нейтрально-вежливой речи. Глагольные основы.</p> <p><b>Фонетика:</b> Тоновые контуры и ударение.</p>
Тема 7	Времена года	<p><b>Умения:</b> Описать особенности четырёх сезонов. Использовать актуальную лексику. Задавать альтернативные вопросы. Строить предложения с адъективным сказуемым. Использовать иероглифику для записи основных лексических единиц.</p> <p><b>Лексика:</b> Времена года. Погода. Природные условия. Осадки. Температурный режим.</p> <p><b>Грамматика:</b> Частицы ни и дэ. Инструменталь. Способы обозначения места активного действия.</p> <p><b>Фонетика:</b> Одноударный «р».</p>
Тема 8	Покупки	<p><b>Умения:</b> Совершить покупку в магазине. Указать нужное количество единиц товара. Спросить у консультанта в магазине о местоположении нужного товара.</p> <p><b>Лексика:</b> Магазины. Предметы и категории одежды. Цвета. Японские глаголы «носить». Цвета. Продукты.</p> <p><b>Грамматика:</b> Уступительные конструкции. Грамматическая анафора. Предикаты памяти.</p> <p><b>Фонетика:</b> элизия.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 9	География	<p><b>Умения:</b> Указывать местоположение основных объектов. Давать географическое описание Японии. Владеть иероглифической записью основных понятий.</p> <p><b>Лексика:</b> Стороны света. Население. Административно-территориальное деление.</p> <p><b>Грамматика:</b> Парадигма глагола в нейтрально-вежливой речи. Вежливые глаголы. Вежливый императив кудасай и масэнка.</p> <p><b>Фонетика:</b> произношение слов типа ваго.</p>
Тема 10	Путешествия	<p><b>Умения:</b> Описать путешествие. Купить билет. Указывать маршрут.</p> <p><b>Лексика:</b> Путешествия. Местоположение. Жители. Туризм. Каникулы. Мечты. Приключения.</p> <p><b>Грамматика:</b> Ко-со-а-до частицы. Вопросительные местоимения. Прошедшее время глаголов в разговорной речи.</p>
Тема 11	Работа	<p><b>Умения:</b> Описать распорядок дня на фирме. Употреблять вежливые формы глаголов и вежливые эквиваленты имен. Уметь описать проблему и предложить решение.</p> <p><b>Лексика:</b> Фирма. Сотрудники. Типы компаний. Основные обязанности.</p> <p><b>Грамматика:</b> Употребление кэйго. Употребление длительного вида.</p>
Тема 12	Культура питания	<p><b>Умения:</b> Рассказывать об основных блюдах японской и русской кухни. Знать иероглифическую запись основных понятий. Объяснить способ приготовления блюда. Дать оценочную характеристику блюду или напитку.</p> <p><b>Лексика:</b> Питание. Васёку и ёсёку. Глаголы. Типы заведений питания.</p> <p><b>Грамматика:</b> Выражение последовательности совершения действий. Полипредикативные конструкции.</p> <p><b>Фонетика:</b> Особенности долготы гласных.</p>
Тема 13	Общество потребления. Японский сервис	<p><b>Умения:</b> Задавать вопросы о предмете. Описывать предмет. Называть материал. Понимать рекламу. Превозносить качества предмета.</p> <p><b>Лексика:</b> Кухонные принадлежности. Характеристика предмета. Услуги. Современные устройства.</p> <p><b>Грамматика:</b> Вопросительные и указательные местоимения. Герундий. Субстантивация. Усечение слова.</p> <p><b>Фонетика:</b> Носовые звуки. Деназализация. Фонетическое слово.</p>
Тема 14	Праздники	<p><b>Умения:</b> перечислить основные праздники Японии и России; рассказать их историю и смысл. Сравнить наиболее популярные праздники.</p> <p><b>Лексика:</b> Японский календарь. Государственные праздники. Традиционные праздники мацури.</p> <p><b>Грамматика:</b> придаточные предложения со служебным словом айда. Выражение желательности совершения действия.</p>



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 15	Политическая система	<p><b>Умения:</b> Рассказать как устроена политическая система в Японии. Сравнить устройство государственного аппарата с российским. Рассказать про конституцию Японии. Слушать новости и понимать их.</p> <p><b>Лексика:</b> Политика. Законодательство. Конституция. Государство.</p> <p><b>Грамматика:</b> Выражение невозможности совершения (не совершения) действия. Устойчивая грамматическая конструкция со значением «заключаться в чем-либо». Префиксы фу, хи.</p>
Тема 16	Особенности истории Японии	<p><b>Умения:</b> Перечислять основные события и даты. Давать характеристику событиям. Записывать основные имена и понятия иероглифами.</p> <p><b>Лексика:</b> Историцизмы. Культурные концепты. Названия периодов.</p> <p><b>Грамматика:</b> Условные конструкции с показателем -нара. Оценочные предикаты. Союз мо.</p> <p><b>Фонетика:</b> особенности мужской речи.</p>
Тема 17	Литература Японии	<p><b>Умения:</b> Дать характеристику основных литературных жанров. Дать оценку литературному произведению, используя эстетические и литературоведческие термины.</p> <p><b>Лексика:</b> Стили. Жанры. Категории поэтологии. Эстетические понятия.</p> <p><b>Грамматика:</b> Противопоставление. Сравнительные конструкции с показателем ёри. Конструкции одновременности</p> <p><b>Фонетика:</b> особенности женской речи.</p>
Тема 18	Японское искусство и ремесла	<p><b>Умения:</b> Описать произведение искусства. Сравнить японскую и европейскую живопись. Записывать иероглификой основные понятия.</p> <p><b>Лексика:</b> Искусство. Эстетические категории. Картинные галереи. Музей изящных искусств. Графика. Гравюры укиё-э. Выставка. Экскурсия.</p> <p><b>Грамматика:</b> Сравнительная и превосходная степень прилагательного. Причинный послелог кара. Семантическая роль мишени.</p> <p><b>Фонетика:</b> особенности интонирования фразы при устном выступлении.</p>
Тема 19	Японские СМИ	<p><b>Умения:</b> Понимать новостной телерепортаж. Понимать развлекательную радиопередачу.</p> <p><b>Лексика:</b> Политика. Спорт. Повседневность.</p> <p><b>Грамматика:</b> Оформление цитации. Условные конструкции то и то суру. Эмотивные предикаты. Фамильярная речь</p> <p><b>Фонетика:</b> произношение фраз в фамильярной речи.</p>
Тема 20	Рынок труда	<p><b>Умения:</b> Составить резюме. Описать профессиональные качества и перечислить личные предпочтения. Дать оценку системе пожизненного найма. Перечислить достоинства и недостатки фриланса.</p> <p><b>Лексика:</b> Найм. Резюме. Трудовое законодательство.</p> <p><b>Грамматика:</b> Эллипсис подлежащего. Глагольные формы в кэйго. Уступительный союз нони.</p> <p><b>Фонетика:</b> Эпентеза.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 21	Технологии	<p><b>Умения:</b> Прочесть проспект японской компании. Понимать документальную телепередачу о производстве. Уметь описать особенности технологического процесса.</p> <p><b>Лексика:</b> Технологии. Робототехника. Производство.</p> <p><b>Грамматика:</b> Косвенная речь. Страдательный залог как форма вежливости.</p> <p><b>Фонетика:</b> ассимиляция в иероглифических бинамах.</p>

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий практического типа:

- оценка аудиторной работы (устно/письменно);
- оценка выполнения домашних заданий (устно/письменно);
- заслушивание монологических высказываний;
- подготовка и представление презентаций;
- парная и групповая работа, составление диалогов и проработка коммуникативных ситуаций;
- проверка письменных упражнений и переводов, аннотаций и резюме к учебным и оригинальным текстам;
- устный опрос лексики;
- выполнение грамматических и лексических тестов, в том числе с помощью технических средств обучения;
- выполнение заданий на аудирование;
- выполнение модульной контрольной работы (МКР).

Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) проводится в:

1. письменной форме:
  - выполнение грамматических и лексических упражнений;
  - ответ на вопросы по аудированию;
  - написание сочинения.
2. устной форме:
  - чтение и ответ на вопросы по тексту / описание изображений;
  - монолог на заданную тему;
 коммуникативная ситуация.

### Основная литература:

1. Буракова А.А. Японский язык для начинающих. Практикум. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/66236.html>
2. Иванова Н.С. Японский язык в ситуациях межкультурного общения: учебное пособие для изучающих японский язык как второй иностранный после английского СПб: КАРО, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/19488>
3. Смирнова Н.В. 1000 базовых иероглифов. Японский язык: иероглифический минимум. СПб: КАРО, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/19384>