

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Проректор РАНХиГС

М.Н. Назаров

2021 г



**УТВЕРЖДЕНА**

ученым советом РАНХиГС

Протокол от «23» марта 2021 г. № 04

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В  
«РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Москва, 2021

## Оглавление

1. Общие положения .....	3
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы системы воспитательной деятельности Академии .....	3
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии	4
1.3. Цели и задачи воспитательной работы в Академии .....	5
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы Академии .....	7
2.1. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы .....	7
2.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе .....	7
2.3. Формы и методы воспитательной работы.....	7
2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания .....	8
2.5. Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	9
3. Содержание основных направлений воспитательной деятельности и воспитательной работы, целевые показатели направлений .....	10
3.1. Реализация студенческого самоуправления .....	10
3.2. Реализация культурно-творческого потенциала студентов .....	11
3.3. Социальное направление .....	13
3.4. Патриотическое воспитание молодежи.....	14
3.5. Развитие общей культуры поведения студентов.....	15
3.6. Реализация спортивного потенциала студентов.....	16
3.7. Развитие карьерных траекторий учащихся.....	18
3.8. Развитие научного потенциала студентов .....	20

## 1. Общие положения

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы системы воспитательной деятельности Академии

Одной из ключевых проблем современного студенчества и, как следствие, основной задачей государственной политики в сфере образования, является удовлетворение интересов и потребностей студенчества, самоопределение и становление молодых людей на рынке труда, развитие их личностной и профессиональной компетентности. Эта проблема напрямую связана с такими ключевыми вопросами для молодого человека, как: участие в сфере общественных отношений в ВУЗе и проявления лидерских качеств, выбор правильной специализации, сбалансированное личностное и профессиональное развитие, системный подход при прохождении учебных практик и стажировок, определенность с первым местом работы и многое другое. Все это влияет на уровень компетентности молодого человека и, как следствие, на определение роли в системе общественных отношений, формирование жизненной позиции, на его материальный достаток, получение морального удовлетворения от выполняемой работы, возможности содержать самого себя и создать семью.

Внеучебная деятельность Академии – неотъемлемая часть образовательного процесса, влияющая на повышение конкурентоспособности выпускника, формирование его социальных компетенций, формирование актуальных профилей, соответствующих требованиям современного рынка труда. Внеучебная деятельность также влияет на формирование коммуникативной образовательной среды, «диалогического» сообщества студентов и академии, как кадрового потенциала страны, будущих партнеров в различных областях деятельности, а в конечном итоге на гордость студентов за свою академию – как условия непрерывного образования студентов и их участия в образовательном процессе академии в течении всей трудовой и профессиональной деятельности.

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Академия, РАНХиГС) является крупнейшим ВУЗом в России и мире.

Студенты РАНХиГС – студенты особенного ВУЗа. Образовательная и социальная деятельность Академии заложена историей и традициями, определяющие социальную направленность и служение, подготовку специалиста высочайшего уровня. В самом названии заложена сама суть воспитания и образования конкретного студента.

**Основной миссией** Академии является подготовка конкурентоспособных и адаптивных управленческих кадров для государственного, общественного и частного секторов с целью решения задачи инновационного развития общества.

**Стратегической целью Академии** является создание образовательной, научной и организационно-методической среды, обеспечивающей подготовку управленческих кадров высшей квалификации для государственного, общественного и частного секторов.

**Основными принципами системы воспитательной деятельности являются:**

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии**

В основу проекта рабочей программы воспитания положен **комплекс методологических подходов** к организации воспитательной деятельности в Академии, который включает в себя:

**1. Ценностно-ориентированный подход**, который предполагает, что основой управления воспитательной системой Академии является социально-направленная деятельность, которая опирается на стратегические ценности, обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

**2. Системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой динамической, развивающейся, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает с одной стороны иерархичность расположения элементов, а с другой принцип тотального партнерства и постоянного взаимодействия этих подсистем.

**3. Системно-деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в

образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитательной деятельности.

4. **Культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, рассматривая содержание учебной и внеучебной деятельности, как единое целое.

5. **Научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

6. **Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности администрации и обучающихся.

7. **Информационный подход** (процесс), состоящий из: сбора и анализа информации; преобразования информации; передачи информации с учетом принятия управленческого решения, который позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы.

### 1.3. Цели и задачи воспитательной работы в Академии

**Молодежная политика Академии** – это саморазвивающаяся экосистема личностного и профессионального роста обучающихся, действующая на основе выработанной идеологии, которая удовлетворяет потребностям участников образовательного процесса, целями которой является:

- **формирование глобального комьюнити (сообщества) РАНХиГС**, объединяющее студентов и сотрудников, выпускников и партнеров, поддерживая ответственное отношение и чувство патриотизма к Академии и Отечеству, а значит и ответственного отношения к происходящим процессам в городе, стране и мире;

- **формирование и актуализация социальных и профессиональных компетенций**, получаемых в процессах общественной деятельности, реализации студенческих проектов и инициатив. В данном контексте развитие коммуникативных, организаторских, аналитико-прогностических и актуальных профессиональных компетенций рассматривается как необходимое условие для формирования современной конкурентоспособной личности молодого человека, его участия в сфере общественных отношений, выбора правильной специализации, самоопределения и становления на рынке труда;

- **развитие студенческого самоуправления и студенческой активности**. Данное направление предполагает включение студентов в процессы решения реальных академических проблем, делегирование полномочий администрацией вуза на конкретную

деятельность. Студенческое самоуправление Академии дает возможность формировать управленческие компетенции, а также стать специалистом в области управления социокультурной средой.

**Основными задачами молодежной политики являются:**

1. Установление долгосрочных партнерских связей с госорганами и общественными организациями, работающими в сфере молодежной политики;
2. Повышение компетенций студенческих советов в различных областях студенческого самоуправления;
3. Формирование патриотического отношения к Академии и Отечеству.
4. Формирование культуры ЗОЖ;
5. Повышение корпоративной культуры студентов РАНХиГС, формирование не только лояльности, но и осознанного патриотического отношения к Академии и ее традициям;
6. Развитие имиджа Академии и повышение его притягательности для абитуриентов на основе проведения массовых мероприятий;
7. Активное вовлечение студентов в процессы совершенствования социальной и воспитательной среды Академии, дальнейшее развитие студенческого самоуправления;
8. Повышение активности подразделений Академии в проведении воспитательной и внеучебной работы;
9. Содействие занятости и трудоустройству студентов и выпускников Академии.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы Академии**

### **2.1. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

В структуре Академии работу по воспитательной деятельности выполняет Управление молодежной политики, в состав которого входит 2 структурных подразделения:

- Отдел внеучебной деятельности;
- Центр развития карьеры.

Основными направлениями воспитательной деятельности и воспитательной работы Академии являются:

1. Развитие студенческого самоуправления;
2. Реализация культурно-творческого потенциала студентов;
3. Социальное направление;
4. Патриотическое воспитание молодежи;
5. Развитие общей культуры поведения студентов;
6. Реализация спортивного потенциала студентов;
7. Развитие карьерных траекторий учащихся;
8. Реализация научного потенциала студентов.

### **2.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии являются:

1. Проектная деятельность;
2. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
3. Волонтерская (добровольческая) деятельность;
4. Научно-исследовательская деятельность;
5. Студенческое международное сотрудничество;
6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
7. Другие виды деятельности обучающихся.

### **2.3. Формы и методы воспитательной работы**

Воспитательная деятельность исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах. Под формами организации воспитательной работы понимаются

различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Академии.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры и др.;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные и др.;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

*Таблица 1. Методы воспитательной работы*

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

#### **2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания Академии включает следующие его виды:

1. Нормативно-правовое обеспечение;
2. Кадровое обеспечение;
3. Финансовое обеспечение;
4. Информационное обеспечение;
5. Научно-методическое и учебно-методическое объединение;
6. Материально-техническое обеспечение.

## **2.5. Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; здания и сооружения (физкультурно – оздоровительный комплекс, спортивные площадки, бассейн (собственный), музей); службы обеспечения; зоны отдыха и др.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Академия определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

### **3. Содержание основных направлений воспитательной деятельности и воспитательной работы, целевые показатели направлений**

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» организует воспитательную деятельность по следующим направлениям.

#### **3.1. Реализация студенческого самоуправления**

Студенческий совет Академии (далее ССА) – это школа лидеров будущего, которые развивают и преумножают свои социальные и профессиональные навыки. Социально-эмерджентное продюсирование молодых людей и лидеров общественного мнения – как раз тот процесс и феномен, который позволяет воплотить эти навыки в синергии всех студентов - участников студенческого самоуправления для получения уникального результата социального и профессионально развития.

Деятельность ССА направлена на формирование у студентов чувства собственной причастности к созданию комфортной образовательной среды; развитие своих социальных и управленческих компетенций. Можно сказать, что, Молодежная политика Академии и ССА выступают агрегатором студенческой идентичности, развивая и сохраняя наиболее позитивные и конструктивные традиции студенчества РАНХиГС.

#### **Цель направления**

Создание условий и модернизация ключевых направлений и инструментов, формирующих профессиональную, социальную, воспитательную и культурно-творческую деятельность студентов.

#### **Задачи направления**

- Участие в оценке качества образовательного процесса; развитие и поддержка социально значимых студенческих инициатив Академии;
- Сохранение и развитие традиций студенчества, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- Содействие организации деятельности студенческих советов структурных подразделений и филиалов Академии;
- Выработка общекультурных компетенций у студентов;

- Представление, защита прав и интересов, обучающихся при взаимодействии с администрацией Академии, органами государственной власти и органами местного самоуправления, организациями и учреждениями;
- Укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;
- Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив; проведение мероприятий, направленных на обеспечение профессиональной адаптации обучающихся и повышение их профессиональных компетенций в том числе поддержка деятельности студенческих научных обществ, центров профориентации, развития карьеры, сертификации и трудоустройства.

#### **Целевые показатели**

- Рост количества студентов, вовлеченных в деятельность клубов, творческих и общественных объединений по сравнению с предшествующим периодом;
- Рост количества участников волонтерских объединений по сравнению с предшествующим периодом;
- Рост числа студентов – организаторов мероприятий по сравнению с предшествующим периодом;
- Рост числа реализованных студенческих проектов по сравнению с предшествующим периодом;
- Рост количества студентов, принявших участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях по сравнению с предшествующим периодом.

### **3.2. Реализация культурно-творческого потенциала студентов**

К основным задачам работы со студенчеством относят воспитание базовой культуры и максимальное развитие личностных потенциалов обучающихся. Творческий потенциал представляет собой понятие, включающее в себя природно-генетический, социально-личностный и логический компоненты, в совокупности, представляющие собой знания, умения, способности и стремления личности преобразовать (улучшить) окружающий мир в различных сферах деятельности в рамках общечеловеческих норм морали и нравственности. Проявившийся в той или иной сфере деятельности "творческий потенциал" представляет собой "творческие способности" личности в конкретном виде деятельности, Творческий потенциал "запускает" механизм саморазвития творческой личности.

Реализация культурно-творческого потенциала студентов является частью процесса работы Академии со студентами и направлена на развитие в них креативности, раскрытию скрытых талантов и умений, формированию личности и духовно-нравственных ценностей, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

### **Цель направления**

Выявление и раскрытие культурно-творческого потенциала студентов РАНХиГС через реализацию их идей и талантов на площадках и пространствах (в том числе и виртуальных) Академии, популяризация культуры и творчества среди студентов Академии.

### **Задачи направления**

- Систематическое проведение мероприятий, направленных на выявление и раскрытие культурно-творческого потенциала студентов РАНХиГС;
- Ориентирование мотивационной сферы студентов на развитие их творческого потенциала в рамках Академии;
- Стимулирование интереса к мероприятиям, направленным на выявление и раскрытие культурно-творческого потенциала студентов РАНХиГС;
- Информирование студентов о предстоящих мероприятиях как вне РАНХиГС, так и в Академии, где они смогут продемонстрировать и развить свои творческие способности;
- Регулирование культурно-творческой деятельности, осуществляемой студентами РАНХиГС на площадках и пространствах (в том числе и виртуальных) Академии;
- Транслирование способов творческой деятельности для развития творческого потенциала студентов;
- Создание и поддержание условия для развития творческого потенциала студентов РАНХиГС (к примеру, создание новых проектов (клубов, мероприятий, секций) для раскрытия обучающихся;
- Проведение работы по поиску новых форматов и форм культурно-творческой деятельности, применимой в рамках деятельности РАНХиГС.

### **Целевые показатели**

- Привлечение к посещению культурно-творческих мероприятий на площадках и пространствах (в том числе и в онлайн-формате) РАНХиГС в общей сумме по всем мероприятиям не менее 20% студентов очных программ бакалавриата и магистратуры.
- Систематическое участие в течение учебного года в общей сумме по всем мероприятиям не менее 5% студентов очных программ бакалавриата и магистратуры в

проведении (обеспечении проведения) культурно-творческих мероприятий, проводимых мероприятий на площадках и пространствах (в том числе в онлайн-формате) РАНХиГС.

- Информирование студентов в медиа сообществах Академии о мероприятиях еженедельно с увеличением охвата постов в 2 раза.
- Увеличение количества клубов для раскрытия творческого потенциала к декабрю 2021.

### **3.3. Социальное направление**

Социальное направление - одна из разновидностей внеучебной деятельности. Является наиболее распространенной работой, в высших учебных заведениях, благодаря этому направлению, решается целый комплекс задач по формированию личности. Социальное направление имеет различные формы организации волонтерства (добровольчества), что является полем для творчества, ответственных за внеучебную деятельность и студентов.

#### **Цель направления**

Развитие студента как личности, которое проявляется следующим образом: усвоение основных понятий о нормах социальных отношений; формирование активной гражданской- патриотической позиции; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем.

#### **Задачи направления**

- Проведение акций благотворительности, направленных на формирование сознания необходимости помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- Информирование студентов, руководителей структурных подразделений, ответственных лиц за внеучебную деятельность и студенческий совет Академии о существующих в РАНХиГС организациях, занимающихся добровольческой деятельностью.
- Проведение акций здорового образа жизни, спартакиад и т.д., направленных на формирование у студента Президентской Академии чувства необходимости поддержания здорового образа жизни.
- Развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи.
- Создание условий для активизации участия студентов в социально-значимых акциях и проектах.

- Проведение мероприятий, направленных на формирование у студентов гражданской позиции.

- Развитие экологического сознания у студентов Академии, проведение различных мероприятий- субботников и т.д.

#### **Целевые показатели**

- Проведение мероприятий, направленных на знакомство студентов с вариациями социального направления (благотворительность, волонтерство, медицинское волонтерство и др.) – не менее 1 мероприятий ежегодно, вначале учебного года.

- Проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни не менее 4 мероприятий ежегодно.

- Проведение мероприятий, направленных на акцию донорства не менее 1 ежегодно.

- Проведение не менее 2 мероприятий по экологическому направлению.

#### **3.4. Патриотическое воспитание молодежи**

Патриотическое воспитание молодежи – одно из важнейших и актуальных направлений внеучебной и учебной деятельности, направленное на формирование патриотизма и гражданской позиции в студенческой среде. Патриотическое воспитание способствует развитию личных качеств студентов, умений действовать в интересах личности и общества, а также укреплению ответственности за свой нравственный, политический и правовой выбор.

**Цель направления** – систематическая образовательная и просветительская деятельность, направленная на формирование у студентов собственной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, уважения истории и идентичности с национальной и академической культурой.

#### **Задачи направления**

- Проведение мероприятий, направленных на формирование у студентов гражданской позиции.

- Проведение мероприятий, направленных на изучение истории Российской Федерации.

- Проведение мероприятий, направленных на формирование идентичности с культурой Российской Федерации и ознакомлением с многонациональностью нашей страны.

- Проведение мероприятий, направленных на формирование идентичности с академической культурой и чувства единства в статусе студента Президентской Академии.

- Формирование компетенций образовательных стандартов и программ, связанных с патриотическим воспитанием.

#### **Целевые показатели**

- Количество мероприятий на уровне институтов/факультетов, связанных с патриотическим воспитанием – не менее одного мероприятия ежегодно;
- Количество учебных курсов, включающих элементы патриотического воспитания – не менее одного учебного курса в учебном плане каждого года набора;
- Количество мероприятий, направленных на знакомство студентов с историей становления Академии, а также ее внеучебной деятельности - не менее 1 мероприятий ежегодно;
- Вовлеченность студентов в участие в выше перечисленных мероприятиях с целью выявления наиболее популярных форматов и зон роста для остальных форматов.

### **3.5. Развитие общей культуры поведения студентов**

Выработка у студентов Президентской Академии культуры поведения направленной как внутри Академии, так и за её пределами, выражающейся в правилах поведения, в нормах приличия, этических нормах, социальных нормах (возможно с использованием психологических приёмов) с помощью разнонаправленной внеучебной работы со студентами и со стороны различных уровней Академии как административного, так и со стороны студентов способствует положительной динамике в формировании их культурной компетентности в целом и в развитии отдельных существенных качеств, умений и навыков культурной личности, в частности.

Развитие общей культуры поведения студентов, обучающихся и проживающих на территории Академии определяются согласно целевым установкам Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «К 2024 году – обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций».

#### **Цель направления**

Создание условий для позитивного развития каждого студента, предоставление дополнительных возможностей для профессиональной и творческой самореализации, обеспечение его образовательной мобильности.

#### **Задачи направления**

- Формирование культуры здорового образа жизни. Проведение профилактических бесед, организация просмотра учебных фильмов и презентаций с тематической направленностью.
- Проведение в рамках профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании акций, квестов, собраний.
- Поддержание студенческих инициатив в вопросах профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни.
- Проведение и участие в семинарах и круглых столах по здоровому питанию и общественному контролю.
- Содействие сохранению, укреплению и развитию национальных культур, языков, традиционного жизненного уклада, промыслов и ремёсел народов России
- Системное проведение студенческих мероприятий по формированию активной гражданской позиции, национально-государственной идентичности, воспитанию уважения к представителям различных этносов, укреплению нравственных ценностей, профилактике экстремизма и ксенофобии.
- Реализация просветительских программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодёжной среде.
- Создание системы формирования позитивного отношения в студенческой среде к семье и браку.
- Содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.
- Создание единого этического общеакадемического кодекса - пропаганда здорового образа жизни -разделение личных отношений от других -как справляться с конфликтами - улучшение психоземонального здоровья студентов.

#### **Целевые показатели**

Поддержание высокого уровня сформированности у обучающихся гражданской позиции, этнической толерантности, базовой культуры.

#### **3.6. Реализация спортивного потенциала студентов**

Молодежная общественная организация «Студенческий спортивный клуб «Сенатор», именуемая в дальнейшем «ССК «Сенатор», является основанным на членстве молодежным общественным объединением, созданным на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения целей формирования высоконравственного, физически и духовно здорового, гармонично развитого поколения и популяризации

здорового образа жизни, а также создания оптимальных условий для развития и функционирования массового студенческого спорта.

«ССК «Сенатор» осуществляет следующие **направления деятельности**:

- Внедрение физической культуры и спорта в учебную, трудовую и общественную деятельность;
- Внедрение новых форм и методов физического воспитания, передового опыта и достижения науки;
- Разработка и реализация календарных планов массовых оздоровительных и спортивных мероприятий, обеспечение их проведения;
- Организация и проведение соревнований, спартакиад, фестивалей и других культурно-массовых мероприятий;
- Способствование формированию и повышению зрительского интереса к студенческим соревнованиям;
- Разработка форм привлечения студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, к участию и проведению студенческих спортивно-массовых мероприятий;
- Информационная поддержка программ и проектов, соответствующих целям и задачам «ССК «Сенатор»;
- Вступление в молодежные спортивные общественные организации и объединения.

**Цели «ССК «Сенатор»:** развитие студенческого спорта и физической культуры среди обучающихся, повышение уровня организации и качества спортивных мероприятий с участием обучающихся; популяризация здорового образа жизни и создание оптимальных условий для развития и функционирования студенческого спорта, как важнейшей, всеобщей и равнодоступной формы общественной жизни молодежи; объединение граждан для формирования высоконравственного, физически и духовно здорового, гармонично развитого поколения, для всесторонней реализации его потенциала.

**Задачи «ССК «Сенатор»**

Руководствуясь целями, «ССК «Сенатор» в соответствии с действующим законодательством решает следующие задачи:

- Пропагандирует физическую культуру и спорт, как неотъемлемую составляющую гармоничного развития человека и одну из важнейших сфер молодежной жизни;
- Вовлекает студенческую молодежь в систематические занятия физической культурой и спортом;
- Обеспечивает участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня;

- Создает условия для воспитания физических и морально-волевых качеств, укрепления здоровья, повышает уровень профессиональной готовности, социальной активности молодежи и подростков;
- Поддерживает инициативы, направленные на интеллектуальное, духовное, физическое развитие членов «ССК «Сенатор», учащихся и подростков;
- Обеспечивает развитие спортивного волонтерского движения;
- Участвует в установленном порядке в разработке и реализации целевых молодежных федеральных, региональных и иных программ в области студенческого массового спорта;
- Развивает и укрепляет связи со студенческими и молодежными спортивными организациями зарубежных стран, с международными студенческими спортивными организациями.

#### **Целевые показатели**

- Ежегодный прирост количества студентов, участвующих в соревнованиях
- Ежегодный прирост количества студентов, занимающих призовые места в соревнованиях РАНХиГС и межвузовских турнирах.
- Развитие социальных сетей МОО «ССК Сенатор». Ежегодный прирост аудитории в социальных сетях не меньше 30% от общего количества поступающих в РАНХиГС.
- Ежегодный прирост студентов, участвующих в организации и проведении спортивных мероприятий РАНХиГС.
- Ежегодный прирост количества секций и сборных по видам спорта, а также участия во внешних мероприятиях по данным видам спорта.

### **3.7. Развитие карьерных траекторий учащихся**

Формирование кадрового резерва из числа обучающихся студентов РАНХиГС – одна из важнейших функций Управления молодежной политики (УМП). В Академии, вопросы ориентации на рынке труда и востребованности выпускников входят в функционал Центра развития карьеры, который является отделом УМП.

Центр плотно сотрудничает со Студенческим Советом Академии, Студенческим Центром Компетенций и структурными подразделениями Академии, ведет методическое сопровождение факультетов и филиалов в части организации практик студентов и содействия их трудоустройству.

**Основной целью** деятельности содействия трудоустройству является адаптация выпускников на рынке труда и их эффективное трудоустройство.

#### **Принципы**

Система развития карьерных траекторий основывается на 3-х основных принципах:

**1. Повышение самоосознанности.** Создание делового карьерного пространства позволяет студенту проанализировать свои сильные стороны, ценности и интересы, раскрыть возможности и спланировать наиболее эффективные пути достижения желаемого результата. Вера в уникальность и высокий потенциал студента, его творческий подход и находчивость, позволяют сделать более продуктивный выбор в пользу будущей карьеры.

**2. Ясность намерений и целей.** Через осознанность появляется ясность желаемого карьерного будущего. Чем конкретнее и точнее цель, тем легче расставлять приоритеты в собственном дальнейшем развитии и тем легче поддерживать самомотивацию.

**3. Управление карьерой и улучшение качества жизни.** Осознанное управление карьерой ведет к целенаправленному развитию способностей студента, накоплению им профессионального опыта еще в период обучения и рациональному использованию его потенциала как во время обучения, так и после окончания Академии.

### **Задачи направления**

Основными задачами воспитательной работы в рамках данного направления являются:

- Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, отношения к труду как к важнейшей ценности и главному способу достижения личного успеха;

- Воспитание потребности в профессиональном совершенствовании, целеустремленности, готовности конкурентоспособности и сотрудничеству в профессиональной деятельности;

- Усиление и развитие проектной деятельности как инфраструктуры по выявлению и развитию профессиональных талантов студентов, выстраивания их карьерной траектории;

- Формирование и развитие предпринимательского мышления; становление предпринимательских компетенций, необходимых для ведения предпринимательской деятельности, создания и реализации инновационных идей.

### **Целевые показатели**

Оценка результатов работы по данному направлению осуществляется по следующим критериям:

- вовлечение не менее 70% очной формы обучения бакалавриата и магистратуры в карьерные мероприятия;

- увеличение на 10% количества мероприятий с привлечением профильных работодателей для студентов Академии;

- проведение не менее 40% от числа всех карьерных мероприятий по инициативе студентов;
- вовлечение не менее 5 % студентов бакалавриата/магистратуры Академии в участия в профессиональных проектных мероприятиях;
- участие команд Академии не менее чем в 5 проектных конкурсах, акселераторах и др. всероссийского и международного уровня;
- защита в формате стартапа не менее 3% выпускных квалификационных работ студентов бакалавриата/магистратуры Академии.

### **3.8. Развитие научного потенциала студентов**

Развитие направления реализации научного потенциала студентов является крайне важным и актуальным в наши дни. ВУЗы сейчас максимально стараются создать условия для участия студентов в научной работе, изучения методологии исследовательской деятельности и развития критического мышления. Данные действия являются весомым вкладом в повышение качества профессиональной подготовки студентов в ВУЗе. Научная-исследовательская деятельность раскрывает интеллектуальные и творческие способности личности как самостоятельной единицы, так и повышает навыки групповой работы.

Развитие научного потенциала студентов следует начинать с формирования у них мотивации к исследовательской деятельности. В частности, это могут быть стремление к лидерству, творческим достижениям, к получению высокой оценки своей деятельности.

Активность студентов в научно-исследовательской деятельности способствует развитию настойчивости в достижении целей, четкой организации своей деятельности, распределению приоритетов и систематизации полученных знаний.

**Основной целью** Научно-исследовательской работы студентов является формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, конструкторской, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионально-технического уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

#### **Задачи направления**

Основными задачами Научно-исследовательской работы студентов являются:

- Обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;
- Совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;

- Повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- Стимулирование студентов к участию в научных конференциях, форумах с презентацией проведенных самостоятельно или при поддержке научных руководителей исследований;
- Участие студентов в научных исследованиях, реальных разработках и техническом творчестве;
- Создание и развитие молодежных творческих объединений; освоение современными технологиями в области науки, техники, производства;
- Знакомство с современными научными методологиями, работа с научной литературой;
- Выявление способной молодежи для дальнейшего обучения в аспирантуре, работы на кафедрах и в научных лабораториях.

#### **Целевые показатели**

Научно-исследовательская работа студентов является приоритетным направлением со студентами. Если говорить о научно-исследовательской деятельности, которая входит в учебный план, то по факту 100 процентов студентов задействованы в научную деятельность (при выполнении курсовых и дипломных работ).

Важным показателем при организации Научно-исследовательской работы студентов является вовлеченность студентов в научную жизнь института и кафедры. Показатель 30 процентов от общего числа студентов, которые вовлечены в научную деятельность считаем оптимальным показателем. Данный показатель можно оценить по следующим параметрам:

- количество студентов, которые приняли участие в конференциях и научных круглых столах;
- количество студентов, которые публикуют свои статьи в российских и иностранных научных журналах;
- количество студентов, которые задействованы в научных разработках с партнерами института.