

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Институт экономики, математики и информационных технологий**

*(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))*

---

**Кафедра национальной экономики**

*(наименование кафедры)*

---

**УТВЕРЖДЕНА**

решением Ученого Совета

Института ЭМИТ РАНХиГС

Протокол от «09» сентября 2020 г.

№ 1-20/21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02 МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

---

**направление подготовки (специальность)**

**38.04.01 Экономика**

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

---

**«Корпоративная экономика»**

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

---

**магистр**

*(квалификация)*

---

**очная, очно-заочная**

*(форма(ы) обучения)*

---

Год набора – 2020 г.

Москва, 2021

**Автор(ы)–составитель(и):**

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность)*

**Кафедра национальной экономики**

---

*(наименование кафедры)*

**Заведующий кафедрой**

**Национальной экономики**

---

*(наименование кафедры)*

**д.э.н., доцент Казарян М.А.**

---

*(ученая степень и(или) ученое звание )*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	27
6.1. Основная литература.....	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	28
6.4. Нормативные правовые документы.....	28
6.5. Интернет-ресурсы.....	29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	30

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК ОС-1.1	Способен применять критический анализ для решения профессиональных задач
ОПК ОС-2	Способен применять знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК ОС-2.1	Способен применять знания макроэкономики при решении практических задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.1	на уровне знаний: – знать принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; на уровне умений: – применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; на уровне навыков: – грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
ОПК ОС-2.1	на уровне знаний: – основные методы и подходы учебно-профессиональной деятельности. на уровне умений: – выделять и систематизировать базовую информацию, полученную в ходе учебно-профессиональной деятельности; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; творчески

	<p>подходить к применению накопленной информации в результате приобретенного опыта собственной учебно-профессиональной деятельности в решении профессиональных задач решений;</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>навыками сбора, обработки, анализа, систематизации информации и практического применения информации, полученной в ходе накопленного опыта собственной учебно-профессиональной деятельности.</p>
--	--

## 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составляет 6 зачётных единиц – 216 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 64 ак.ч.: лекционные занятия – 16 ак.ч., практические занятия – 48 ак. ч. Самостоятельная работа составляет 116 ак. ч.; для очно-заочной формы обучения: лекционные занятия – 6 ак.ч., практические занятия – 18 ак. ч. Самостоятельная работа составляет 156 ак. ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к блоку дисциплин базовой части учебного плана направления подготовки магистров 38.04.01 «Экономика» с направленностью подготовки «Корпоративная экономика» и изучается во 2 семестре на 1 курсе – очная и очно-заочная формы обучения.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Пропорции в экономике. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках	29	2		8		19	
Тема 2	Экономический рост и его моделирование	29	2		8		19	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 3	Влияние институциональных факторов и социальной инфраструктуры на экономический рост	29	2		8		19	
Тема 4	Деловые циклы и их моделирование	31	4		8		19	
Тема 5	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	29	2		8		19	
Тема 6	Стабилизационная политика	33	4		8		21	
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		216	16		48	36	116	

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Пропорции в экономике. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках	31	1		4		26	
Тема 2	Экономический рост и его моделирование	31	1		4		26	
Тема 3	Влияние институциональных факторов и социальной инфраструктуры на экономический рост	29	1		2		26	
Тема 4	Деловые циклы и их моделирование	31	1		4		26	
Тема 5	Макроэкономическая нестабильность;	29	1		2		26	

	инфляция и безработица							
Тема 6	Стабилизационная политика государства	29	1		2		26	
Промежуточная аттестация		27						Экзамен
<b>Всего:</b>		180	6		18		156	

\* *Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях - опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), деловая игра (ДИ), практико-ориентированные задания (ПОЗ), эссе (Э).*

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Пропорции в экономике. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках

Балансы отдельных секторов экономики и общий макроэкономический баланс. Система макроэкономических тождеств.

Равновесие на рынке благ в неоклассическом и кейнсианском подходах. Общее равенство сбережений и инвестиций. Система фискальных мультипликаторов. Теорема Т. Хаавельмо. Закон Вагнера.

Равновесие на рынке денег в неоклассическом и кейнсианском подходах. Современный портфельный подход к спросу на деньги. Предложение денег. Денежная масса и ее агрегаты процесс банковской мультипликации, структура денежной массы. Денежный, депозитный и кредитный мультипликатор.

Модель IS - LM и анализ равновесия. Последствия денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики. Эффект вытеснения. Частные случаи в модели IS-LM: «ликвидная ловушка», «инвестиционная ловушка».

### Тема 2. Экономический рост и его моделирование

Макроэкономическая динамика. Стилизованные факты экономического роста.

Некейнсианские модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.

Неоклассические модели экономического роста: модель Р. Солоу; «Золотое правило» капиталовооруженности.

Абсолютная и относительная конвергенция.

Альтернативные модели экономического роста.

### Тема 3. Влияние институциональных факторов на экономический рост

Институты Институциональная среда.

Социальная инфраструктура. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.

Человеческий капитал как фактор экономического роста.

Инновационные факторы экономического роста. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки. Шумпетерианское направление в теориях экономического роста.

#### **Тема 4. Деловые циклы и их моделирование**

Причины макроэкономической цикличности. Параметры делового цикла, виды переменных в цикле. Теории цикличности. Виды циклов. Простая и расширенная модель цикла Дж. Хикса П. – Самуэльсона (модель взаимодействия мультипликатора и акселератора). Динамические последствия монетарного шока и монетарной экспансии, фискального шока и фискальной экспансии

Теория реального делового цикла: последствия технологических сдвигов. Теория политического делового цикла У. Нордхауса.

Антициклическая политика государства.

#### **Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция**

Уровень экономической активности и уровень безработицы. Эволюция теоретически подходов к исследованию безработицы. Гипотеза естественного уровня безработицы Проблема гистерезиса.

Взаимосвязь инфляции и безработицы Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Гипотезы адаптивных и рациональных ожиданий. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий инфляцию (NAIRU). Модель Фридмана - Фелпса.

Дилемма экономической политики: поиск социально- приемлемой точки.

#### **Тема 6. Макроэкономическая политика государства**

Теория экономической политики Тимберса. Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики.

Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров.

Синтез монетарной и фискальной политики. Социально-экономическая политика благосостояния. ИЧР Проблема дифференциации доходов. Кривая Лоренца

Дилемма экономической политики в условиях открытой экономики. Модель Манделла – Флеминга.

### **4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Пропорции в экономике. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках	Опрос, тестирование ПОЗ



Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 2. Экономический рост и его моделирование	Опрос, тестирование ПОЗ
Тема 3. Влияние институциональных факторов на экономический рост	Опрос, ПОЗ
Тема 4. Деловые циклы и их моделирование	Опрос, тестирование ПОЗ
Тема 5. Макроэкономическая нестабильность и стабилизационная политика государства	Опрос, тестирование ПОЗ
Тема 6. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	Опрос, дискуссия, ПОЗ

4.1.2. Экзамен проводится методом устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом), цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения экзамена предусматривает получение студентом билета (включающего в себя 2 вопроса и задачу), его подготовку в течение 30 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете. После подготовки студент представляет решение задачи, отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

Примерная тематика, выносимая на опрос:

1. Теория макроэкономического баланса.
2. Основные макроэкономические тождества и их значение для макроэкономического анализа:
2. Сравнительный анализ кейнсианской и неоклассической концепций равновесия
3. Виды и механизмы фискальных мультипликаторов.
4. Функции государства как субъекта макроэкономического регулирования: эффект теоремы Хаавельмо; прикладное значение закона Вагнера.
5. Спрос на деньги в неоклассическом подходе: уравнение И. Фишера, «Кембриджское уравнение». «Неоклассическая дихотомия», неэффективность политики управления денежной массой.
6. Спроса на деньги по Дж.М. Кейнсу. Равновесие на рынке денег в кейнсианском подходе, эффективность политики управления денежной массой.
7. Современный портфельные теории спроса на деньги как развитие теории предпочтения ликвидности.
8. Показатели соотношения структуры денежной массы.
9. Мультипликаторы денежно-кредитной (монетарной) политики и механизмы их воздействия.
10. Интерпретация Дж. Хиксом теории Дж. Кейнса. «Крест Хикса - Хансена».

### Типовые тесты:

1. Если величина располагаемого дохода равна нулю, то можно утверждать, что:

- A) уровень потребления равен нулю;
- B) уровень сбережений равен нулю;
- C) уровень инвестиций равен нулю;
- D) исчезает эффект мультипликатора;
- E) все вышеперечисленные ответы неверны

2. Если торговый баланс положителен, а государственный бюджет сводится с дефицитом, то:

- A) частные сбережения меньше внутренних инвестиций;
- B) частные сбережения совпадают с внутренними инвестициями, если величина дефицита бюджета равна сальдо торгового баланса;
- C) частные сбережения превышают внутренние инвестиции;
- D) информации недостаточно для ответа.

3. Стимулирующая фискальная политика наиболее эффективна при:

- A) относительно крутой кривой IS и относительно крутой кривой LM;
- B) относительно крутой кривой IS и относительно пологой кривой LM, так как эффект вытеснения очень мал;
- C) относительно пологой кривой IS и относительно пологой кривой LM так как эффект вытеснения очень мал;
- D) относительно пологой кривой IS и относительно крутой кривой LM так как эффект вытеснения очень мал;
- E) при вертикальной кривой LM

4. Возрастание государственных расходов на 1 долл., приведет:

- A) к увеличению планируемых расходов на 1 долл.;
- B) к сдвигу IS на величину мультипликатора государственных расходов;
- C) не сдвинет LM;
- D) верно все вышеперечисленное

5. Инвестиционная ловушка графически отражена:

- A) абсолютно неэластичной кривой IS;
- B) абсолютно эластичной кривой IS;
- C) абсолютно неэластичной кривой LM;
- D) абсолютно неэластичной кривой LM

### Практико-ориентированное задания:

1. Изобразите графически последствия случайного повышения внутренней процентной ставки в модели LM–IS. Дайте пояснения.
  2. Сформулируйте и докажите теорему Хаавельмо.
- Какие практико-ориентированные выводы можно сделать из теоремы Хаавельмо?
  - Какие упрощения экономической конъюнктуры позволяют оценить эффект теоремы Хаавельмо как справедливый?

## **Типовые оценочные материалы по теме 2**

Примерная тематика, выносимая на опрос:

1. Понятие и сущностные походы к оценке стилизованных фактов экономического роста.
2. Нокейнсианские модели роста Е. Домара и Р. Харрода как развитие и критическая переработка кейнсианской теории макроэкономического равновесия.
3. Суть модели экономического роста Солоу и ее недостатки.
4. Значение «Золотого правила» для современной экономической политики.
5. Абсолютная и относительная конвергенция и ее проявления в мировом масштабе

Типовые тесты:

1. Для модели экономического роста Харрода – Домара правильными являются утверждения о том, что:

- А) темп экономического роста определяется величиной предельной склонности к сбережению;
- В) может существовать динамическое макроэкономическое равновесие
- С) динамическое макроэкономическое равновесие может существовать лишь в условиях полной занятости;
- Д) темп экономического роста определяется величиной средней склонности к потреблению

2. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста отличаются от неоклассических тем, что:

- А) коэффициент капиталовооруженности труда является постоянным;
- В) экономический рост является устойчивым;
- С) предельная склонность к сбережению и капиталотдача определяется эндогенно

3. Какая из перечисленных ниже переменных не является экзогенной в модели экономического роста Р. Солоу?

- А) акапиталовооруженность эффективного труда;
- В) норма сбережения;
- С) норма выбытия капитала;
- Д) темп роста населения;

Е) темп роста знаний

4. Непрерывное увеличение объема выпуска в расчете на одного работающего в модели Р. Солоу обеспечивается:

- А) повышением темпа прироста населения;
- В) увеличением темпа прироста численности занятых;
- С) ростом нормы сбережения;
- Д) техническим прогрессом.

5. Если экономика находится в устойчивом состоянии (рост населения и технический прогресс отсутствуют) и предельная производительность капитала меньше нормы выбытия, то:

- А) это устойчивое состояние соответствует «золотому правилу»;
- В) потребление на одного работающего в устойчивом состоянии может быть выше при более низкой норме сбережения;
- С) потребление на одного работающего в устойчивом состоянии может быть выше при более высокой норме сбережения;
- Д) для достижения устойчивого состояния, соответствующего Золотому правилу, норма выбытия должна быть уменьшена.

Практико-ориентированные задания:

1. Производственная функция некой страны имеет вид:

$$Y = K^{0,8} * AL^{0,2}$$

Норма выбытия капитала составляет 0,3. При какой норме сбережения будет достигнут максимум потребления при устойчивом росте (согласно модели Р. Солоу)?

2. Темпы роста населения в модели Солоу считаются экзогенной переменной, однако статистически установлено, что рождаемость обратно пропорциональна доходу на душу населения и в богатых странах рождаемость низкая. Как это объяснить?

### Типовые оценочные материалы по теме 3

Примерная тематика, выносимая на опрос:

1. Сущностные характеристики понятий «институт», «институциональные условия макросреды».
2. Понятие и виды социальной инфраструктуры.
3. Особенности проявления социальной структуры как фактора экономического роста.
4. Человеческий капитал как фактор экономического роста. Особенности применения ИЧР.
5. Общая характеристика сектора НИОКР.

6. Система стимулов к инвестированию в НИОКР. Шумпетерианский подход к теории экономического роста

Практико-ориентированное задание:

*Факторная оценка вклада инвестиционно- инновационных компонентов в динамику ВВП*

Установление зависимости экономического роста от различных групп факторов является важной диагностической задачей, позволяющей установить тип экономического роста, характерный для данной страны в определенный период времени.

Оптимальным инструментом для анализа, оценки и прогнозирования экономического роста, в том числе для определения ключевых факторов, непосредственно влияющих на экономический рост хозяйственной системы, являются регрессионные модели.

Определение зависимости роста ВВП от системы независимых факторов проходит следующие этапы:

1. Определение системы факторов, определяющих развитие экономики.
2. Сбор статистики за период анализа.
3. Выбранные факторы должны непосредственно влиять на величину ВВП и быть напрямую связаны со степенью инновационной активности.
4. Построение регрессионной модели.
5. Оценка коэффициента чувствительности.

Задание:

*«Построение и верификация регрессионной модели»*

*1. Определение системы факторов, определяющих развитие экономики*

Пусть  $Y$  — это зависимая величина ВВП

В качестве возможного набора факторов, влияющих на величину ВВП, рассмотрите следующие:

1. Инвестиционные факторы воспроизводства и обновления:

$X_1$  - инвестиции в основной капитал (млн руб.).

2. Инновационные факторы роста:

$X_2$  - государственные расходы на прикладные научные исследования (млн руб.);

3. Трудовые ресурсы:

$X_3$  - численность занятых в экономике РФ с высшим образованием (ВО) (тыс. чел.).

*2. Сбор статистики за период анализа*

Пусть период анализа составит 10 лет (2010–2019 гг.). Воспользуйтесь информацией Росстата для сбора статистических данных.

*3. Проверка тесноты связи*

Каждый из приведенных факторов должен быть проверен на возможность

использования в линейной модели в качестве независимой переменной. Тесноту связи между каждым из выделенных факторов и ВВП устанавливайте с помощью коэффициента парной корреляции Пирсона.

#### *4. Построение регрессионной модели*

В качестве эконометрической модели для изучения влияния выделенных факторов роста на величину ВВП выберете модель линейной регрессии.

Общий вид модели линейной регрессии:

$$Y(n+1) = f[Y(n), X_i(n), e(n)],$$

где:

где  $Y(n)$  - валовой выпуск экономики (ВВП) в период  $t$ ;  $X_i(n)$  - состояние  $i$ -го фактора экономического роста на конец периода  $n$ ;  $e(n)$  - ошибка прогноза в период  $n$ .

Предлагается оценивать влияние каждой группы факторов на величину ВВП отдельно, а впоследствии обобщать влияние всех групп. Для этого необходимо провести построение трех регрессионных моделей, каждая из которых устанавливает взаимосвязь между ВВП и соответствующими группами факторов.

Включите в модель расчёт параметров случайной ошибки, чтобы охарактеризовать влияние случайных факторов.

Предполагается, что коэффициенты детерминации достаточны для подтверждения высокой достоверности получаемых результатов и могут свидетельствовать о том, что все значимые факторы, влияющие на величину ВВП, в моделях учтены. Дополнительно рекомендуется рассчитать значение аппроксимации.

*5. Рассчитайте и оцените значение коэффициенты чувствительности темпов роста ВВП от скорости изменения факторов в каждой представленной группе (коэффициент эластичности)*

$$\varepsilon_i^{\text{ВВП}} = a_i \frac{X_i^{\text{ср}}}{\text{ВВП}^{\text{ср}}},$$

где  $i$  - обозначает один из независимых факторов экономического роста, используемых в уравнениях (1)-(3);  $a_i$  - коэффициенты в уравнениях (1)-(3), соответствующие фактору  $i$ ;  $X_i^{\text{ср}}$  - среднее значение соответствующего фактора в течение всего периода анализа;  $\text{ВВП}^{\text{ср}}$  - среднее значение ВВП за весь период анализа.

- Проведите необходимые расчеты, используя программу Excel.
- Подготовьте развернутый отчет по проведённому исследованию:
  - полученные результаты расчетов представьте в табличных формах;
  - после каждой таблицы сделайте промежуточные выводы;
  - обобщите полученные результаты в итоговых выводах.

## Типовые оценочные материалы по теме 4

Примерная тематика, выносимая на опрос:

1. Параметры делового цикла, виды переменных в цикле.
2. Условия затухающего циклического процесса с затухающей и возрастающей амплитудой в модели Хикса - Самуэльсона
3. Существует ли типичный деловой цикл. Каковы стилизованные факты о колебаниях деловой активности
4. Каковы основные положения теории реальных деловых циклов. Как оценивается стабилизационная политика государства в условиях реальных деловых циклов?
5. Особенности влияния политических переменных на экономические в модели Нордхауза.

Типовые тесты:

1. Какие из перечисленных показателей относятся к антициклическими (контрциклическими): 1- номинальные процентные ставки, 2 - величина товарно-материальных запасов, 3- изменение ВВП; 4 - количество первичных заявок на получение пособий по безработице, 5 - расходы государства на выплату пособий по безработице, 6 - курс акций, 7- величина доходов домашних хозяйств, 8 - реальная процентная ставка:

- A) 1, 3, 6, 7;
- B) 2, 4, 5;
- C) 3, 5, 6, 7;
- D) 3, 6, 8

2. Если для преодоления экономического спада государство увеличивает государственные закупки на 20 млн руб. и одновременно для финансирования своих дополнительных расходов увеличивает автономные налоги на 20 млн руб., то при  $MPC = 0,8$  равновесный доход:

- A) возрастает на 100 млн руб., так как мультипликатор госрасходов равен 5;
- B) сократится на 80 млн руб., так как налоговый мультипликатор равен -4;
- C) увеличится на 20 млн руб., так как мультипликатор сбалансированного бюджета равен единице;
- D) не изменится, так как госзакупки и налоги компенсируют друг друга

3. Какая из переменных является запаздывающей в фазе оживления и подъема?

- A) номинальные процентные ставки;
- B) реальная процентная ставка;
- C) изменение ВВП;
- D) уровень безработицы

4. Модель делового цикла Самуэльсона—Хикса – это анализ:

- A) кризисов через кредитно-денежную политику государства;
- B) вариантов макроэкономической динамики в зависимости от значения акселератора;
- C) совместного эффекта акселератора и мультипликатора;
- D) расширения спроса как ключевого элемента в выводе экономики из кризиса

5.Какая из теорий считала основной причиной современных кризисов стохастические процессы в технике и технологии производства?

- A) теория перенакопления;
- B) теория равновесного экономического цикла;
- C) теория реального делового цикла;
- D) теория «солнечных пятен»

Практико-ориентированные задания:

1. Эконометрическая модель Самуэльсона-Хикса делового цикла экономики. Спецификация эконометрической модели.

*Условие:*

Определение явного вида эконометрической модели называется спецификацией эконометрической модели.

A) При спецификации эконометрических моделей принято учитывать четыре принципа:

- эконометрические утверждения и закономерности должны быть переведены на математический язык;
- количество уравнений в модели должно быть равно числу эндогенных переменных;
- переменные должны быть датированы;
- в модель должен быть включён параметр случайной ошибки, чтобы охарактеризовать влияние случайных факторов.

B) Существуют следующие формы спецификации моделей:

- структурная форма модели, когда эндогенные переменные не выражены явно через предопределенные переменные;
- приведенная форма модели, когда эндогенные переменные представляют собой явно выраженные функции от предопределенных переменных.

Экономическим объектом в эконометрической модели Самуэльсона-Хикса является закрытая экономика. Состояние закрытой экономики в текущем периоде  $t$  характеризуется переменными ( $Y_t$ ,  $C_t$ ,  $I_t$ ,  $G_t$ ).

где:  $Y_t$  – валовой внутренний продукт (ВВП);  $C_t$  – уровень потребления;  $I_t$  – величина инвестиций;  $G_t$  – государственные расходы.



При составлении спецификации модели Самуэльса-Хикса необходимо учесть следующие экономические утверждения:

- текущее потребление объясняется уровнем валового внутреннего продукта в предыдущем периоде, увеличиваясь одновременно с ним, но с меньшей скоростью;
- величина инвестиций прямо пропорциональна приросту валового внутреннего продукта за предшествующий период (прирост ВВП за предшествующий период определяется как разность  $Y_{t-1}$  и  $Y_{t-2}$ );
- государственные расходы возрастают с постоянным темпом роста;
- текущее значение валового внутреннего продукта представляет собой сумму текущих уровней потребления, инвестиций и государственных расходов

*Задание:*

- Представьте математически структурную форму модели Самуэльсона-Хикса.
- Составьте спецификацию модели Самуэльса-Хикса на основе вышеуказанных экономических утверждений. Введите ограничения для коэффициентов в полученных уравнениях.
- Исходя из того факта, что переменные  $C_t$ ,  $I_t$  и  $G_t$  являются явными функциями предопределенных переменных, представьте приведенную форму модели, где переменную  $Y_t$  можно сделать явной функцией. Запишите приведённую форму модели Самуэльсона-Хикса.
- Запишите спецификацию полученной модели с учётом случайной ошибки

*Ответьте на вопросы:*

- Какова практическая значимость применения эконометрической модели Самуэльсона-Хикса?
  - В чем заключаются недостатки модели Самуэльсона-Хикса?
2. Как изменятся выводы модели политического цикла Нордхауза, если оптимальный уровень безработицы будет совпадать с естественным? Приведите графическую иллюстрацию.

## **Типовые оценочные материалы по теме 5**

Примерная тематика, выносимая на опрос:

1. Какова эволюция теоретических подходов к исследованию проблем безработицы?
2. Почему NAIRU является фактором стабилизации инфляции?
3. Каковы особенности монетарной и немонетарной природы инфляции?
4. Каковы возможности регулирования экономики в рамках краткосрочного и долгосрочного выбора между инфляцией и безработицей?
5. Каковы причины модификации кривой Филлипса? Основные модификации кривой Филлипса.

### Типовые тесты:

1. Безработица ожидания не возникает, когда:

- A) реальная заработная плата превышает равновесный уровень;
- B) отмечается устойчивость заработной платы на рынке труда;
- C) отмечается наличие скрытой безработицы в стране;
- D) предложение труда превышает спрос на труд

2. Длительная дефляция:

- A) имеет устойчивое позитивное влияние на экономику;
- B) приводит к сокращению банковского кредитования;
- C) снижает уровень покупательной способности граждан;
- D) приводит к сокращению инвестиций;
- E) все ответы не верны, кроме A;
- F) все ответы верны, кроме A;
- G) все ответы верны, кроме C

2. Кривая Филлипса в долгосрочном периоде:

- A) является абсолютно эластичной;
- B) может быть изменена под влиянием единственно оставшегося в долгосрочном периоде фактора адаптивных ожиданий;
- C) PC (LR) имеет одинаковую форму под воздействием рациональных и адаптивных ожиданий;
- D) все ответы могут быть верны

4. Пусть кривая Филлипса имеет вид  $\pi = \pi^e - 0,3 \cdot (u - 0,075)$

Инфляционные ожидания являются адаптивными и формируются на уровне инфляции прошлого года. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия с темпом инфляции 4% в год. Если правительство проводит стимулирующую политику в целях увеличения ВВП на 5% по сравнению с потенциальным выпуском, то каким будет темп инфляции, если коэффициент Оукена равен 2,5?

- A) 4,6%,
- B) 3,2%,
- C) 2,8%,
- D) 0,8%.

5. Теория адаптивных инфляционных ожиданий предполагает, что рост номинальной заработной платы отстает от роста уровня инфляции, поэтому, если государство пытается с помощью фискальной и монетарной политики стимулировать совокупный спрос, то:

- A) занятость и уровень цен в долгосрочном периоде возрастут;
- B) в краткосрочном периоде уровень цен увеличится, а занятость не изменится;
- C) уровень цен не изменится в краткосрочном периоде, а занятость увеличится;

- D) занятость не изменится в долгосрочном периоде, а уровень цен увеличится;  
E) верны А; В  
F) верны В; D  
G) Верны C:D

Практико -ориентированные задания:

1. Пусть в национальной экономике кривая Филлипса задана следующим уравнением:  $\pi = \pi_e - 0,5(u - u^*)$ . Если фактическое значение уровня безработицы в предыдущем году достигало 3,6 %, ожидаемый темп инфляции  $\pi_e = 4$  %, а естественная норма безработицы  $u^* = 5,4$  %. Определите темп инфляции ( $\pi$ )
2. Ознакомьтесь с аналитическим материалом Д. Орлов, Е. Постников «Кривая Филлипса: инфляция и NAIRU в российских регионах» Ноябрь 2020 г.// Банк России. Серия докладов об экономических исследованиях. Электронный ресурс. URL: [https://cbr.ru/Content/Document/File/115690/pc\\_reg.pdf](https://cbr.ru/Content/Document/File/115690/pc_reg.pdf)

*Ответьте на вопросы:*

- 1.Какие методологически предпосылки были введены для проведения данного анализа?
2. Подтверждаются ли закономерности, описанные Филипсом для Российских регионов?
3. Какова главная причина особенностей проявления взаимосвязи и взаимозависимости инфляции и безработицы в российских регионах? Приведите группированные данные.

### **Типовые оценочные материалы по теме 6**

1. В чем суть и каковы основные этапы выработки оптимальной экономической политике в теории Тинберга?
2. Каковы основные аргументы Р Лукас к критическому рассмотрению теорию экономической политики Тинбергена?
3. В чем заключается стратегия активизма?
4. Что собой представляют временные лаги активистской экономической политики?
5. Как определяется воздействие фискальной и монетарной политики на внутреннее и внешнее равновесие с помощью Манделла – Флеминга?

1.Дискуссия

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

***Последняя попытка разбудить третью экономику планеты***

*Expert Online/2августа 2016 г.*

***URL: <https://expert.ru/2016/08/2/poslednyaya-popyitka-razbudit-tretyu-ekonomiku-planetyi/>***

Японская экономика получит помощь почти на 300 млрд долларов/

Синдзо Абэ предпринимает, возможно, последнюю попытку разбудить третью экономику планеты.

Этот пакет помощи японской экономике, рассчитанный на два года, будет самым крупным с момента начала мирового финансового кризиса, сообщает Wall Street Journal (WSJ). Впрочем, в виде прямых вложений третьей экономике достанутся не все озвученные премьером-министром Синдзо Абэ на пресс-конференции в Токио 28 трлн иен (274 млрд долларов), а только чуть больше четверти – около 7,5 трлн.

Правительство Абэ намерено вкладывать триллионы иен в крупные инфраструктурные проекты. К их числу относится, например, модернизация морских портов по приему огромных круизных лайнеров, строительство пищевых заводов и фабрик, которые помогут увеличить экспорт продуктов, и т.д.

Инфраструктурные проекты будут получать беспроцентные кредиты. Одним из таких проектов станет строительство железнодорожной линии для скоростных поездов на магнитной подушке между Токио и Осакой и возведение новых гостиниц для иностранных туристов.

Власти также намерены помочь японцам, которые утверждает, что длящаяся уже три года перестройка экономики, получившая название «абэномика», не улучшила их жизни. Примерно 22 млн жителей Страны восходящего солнца с низкими доходами получают выплаты в размере 15 тыс. иен. Правительство обещает увеличить число людей, получающих пенсии, снизив критерии, по которым она начисляется; а также выделить больше стипендий студентам.

Не забыта в программе помощи экономике и демографическая проблема, которая становится с каждым годом все острее. В планах строительство дополнительных детских яслей и садов для работающих родителей и финансовая помощь, призванная увеличить отпуск по уходу за ребенком.

Премьер-министр Абэ обещает помочь японцам играть более продуктивную роль в жизни страны. Правительство сильно критикуют за то, что на первых этапах абэномика помогала только крупному бизнесу. Снижение налогов и ослабление иены позволило крупным компаниям достичь рекордных прибылей. Большинству обычных японцев, с другой стороны, все труднее сводить концы с концами. Достаточно сказать, что 38% всех работающих японцев имеют временные контракты и низкооплачиваемые работы.

Японскую экономику в последнее время бросает из стороны в сторону. В апреле-июне ее рост в годовом исчислении резко замедлится согласно опросу 43 экономистов, проведенному Японским центром экономических исследований, всего лишь до 0,1%, хотя в первом квартале он составил 1,9%. Правительство обнародует квартальную статистику 15 августа.

Несмотря на то, что в суммарном исчислении нынешняя программа помощи самая значительная как минимум за десять лет, по мнению многих экономистов, ждать рывков экономики не стоит. К примеру, Койя Мийямаэ, экономист из консалтинговой компании SMBC Nikko Securities, ждет, что по итогам текущего финансового года, который закончится в марте следующего года, экономика страны вырастет на 0,4%.

Японский бизнес все меньше рассчитывает и на главный банк страны - Bank of Japan (BoJ), который, судя по всему, уже практически исчерпал свои возможности в борьбе за разгон экономики и инфляции.

Нынешняя программа помощи свидетельствует о дальнейшем ослаблении фискальной политики Синдзо Абэ. Все больше экономистов, в т.ч. и в правительстве, уверены, что одними финансовыми вливаниями устойчивого экономического роста не добиться. WSJ напоминает, что в июне премьер Абэ отложил планировавшееся 2,5 года увеличение налога с продаж.

- А) Какие временные лаги можно выделить в японской ситуации? Попробуйте оценить продолжительность каждого временного лага.
- В) Дайте оценку эффективности разрабатываемых мероприятий, их влияние на социально-экономическое положение в стране. Аргументируйте свою позицию.
- С) Насколько применим тезис «одними финансовыми вливаниями устойчивого экономического роста не добиться» для решения современных проблем экономики России?

## 2. Практико-ориентированное задание:

Налоговый и бюджетный мультипликатор.

- А) Представьте порядок расчета налогового мультипликатора и мультипликатора государственных расходов.
- В) Докажите, что мощность этих мультипликатор различна? Объясните почему.
- С) Как экспертное сообщество оценивает эффект фискальных мультипликаторов в российской экономике в ходе реализации нацпроектов РФ на 2019–2024 гг. (См. Зяблицкий И.Е. Оценка фискальных мультипликаторов в российской экономике// Экономический журнал ВШЭ. 2020; 24(2): 268–294.Электронный ресурс URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43067096\\_44347054.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43067096_44347054.pdf)

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК ОС-1.1	Способен применять критический анализ для решения профессиональных задач

	вырабатывать стратегию действий		
ОПК ОС-2	Способен применять знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК ОС-2.1	Способен применять знания макроэкономики при решении практических задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	Применяет критический анализ для решения профессиональных задач	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ОПК ОС-2.1	Готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики предприятия на основе анализа макроэкономических показателей	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

##### Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации (экзамен)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

#### 4.4. Методические материалы

##### Шкалы оценивания результатов текущего контроля

##### Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

##### Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения	Формулировка требований к степени освоения дисциплины
-------------	---

Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

### Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.



### **5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;
- повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

### **5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

- до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

### **5.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т.д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение практико-ориентированных задач, написание тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, участие в деловой игре, устный и письменный анализ конкретной ситуации);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (подготовка докладов, написание эссе).

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретение умений и навыков.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

### **5.4. Методические указания по подготовке обучающихся к экзамену**

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с

использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

## **6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Основная литература**

1. Мэнкью Г. Принципы макроэкономики: Питер. 2012. Режим доступа: <https://bookree.org/reader?file=469249&pg=116>.

### **6.2. Дополнительная литература**

2. Капогузов Е.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Капогузов Е.А., Степнов П.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59609.html>
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ М.Л. Альпидовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 412 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59379.html>
4. Родионова В.Г. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Родионова В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30888.html>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Гришаева Л.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: сборник тестов/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16961>. - ЭБС

«IPRbooks».

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: методические указания к написанию курсовой работы для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика»/. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64316.html>. - ЭБС «IPRbooks».

3. Гришаева Л.В. Сборник тестов по макроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Гришаева, О.Б. Иваненко. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11371.html>. - ЭБС «IPRbooks».

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. последних изменений).

2. Федеральный закон 209-ФЗ от 24 июля 2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в ред. последних изменений).

4. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

<http://smb.gov.ru> – Федеральный портал малого и среднего предпринимательства (Министерство экономического развития Российской Федерации).

<http://www.nalog.ru/> - Федеральная налоговая служба.

<http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система Консультант Плюс.

<http://m.garant.ru/> - информационно-правовой портал «Гарант».

<http://www.bishelp.ru/> - информационный ресурс поддержки бизнеса.

<http://www.fasie.ru> – фонд содействия развитию малых форм предприятий в НТС.

<http://www.opora.ru> – ОПОРА России (Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства).

<http://tpprf.ru/ru/> - Торгово-промышленная палата (ТПП) в Российской Федерации.

<http://рспп.рф> – Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП).

<http://biztorg.ru> – РБК Бизторг: Каталог готового бизнеса и франшиз.

<http://m.business.ru/>, <http://business.rin.ru/> - статьи о бизнесе.

#### **6.6. Иные источники**

1. Бланшар, О. Макроэкономика. - М.: Изд. дом Государственного университета - Высшей школы экономики, 2010.
2. Макконнелл К.Р., Брю С.Л., Флинн Ш.М., Экономикс: принципы, проблемы и политика», учебник: - 19-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018.
3. Мэнкью Н., Тейлор М. Макроэкономика. – СПб.: Издательство Питер, 2015.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. <https://new.znanium.com> Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».

7. <https://www.jstor.org> - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. <https://elibrary.worldbank.org> - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».