

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Олимпиада школьников РАНХиГС по Журналистике

2019 - 2020 учебный год

Заключительный (очный) этап

10-11 класс

Вариант 1

Задание №1. Максимум 15 баллов

Придумайте 5 заголовков для текста ниже, пользуясь приемом «языковая игра». Это один из главных приемов создания экспрессии в заголовках. Он создает многоплановость, способствует поэтизации текста, рождает загадку, придает ироническое или саркастическое звучание. В заголовках интернет-СМИ чаще всего видоизменяют общеизвестные тексты (расширяют, сокращают, меняют часть фразы) или полностью придумывают свои. Например:

«Тест имею» вместо «Честь имею»;

«Мусор перемен» вместо «Ветер перемен».

Подзаголовок: Второклассницу из Новосибирска выгнали с чаепития за несдачу денег

Второклассницу новосибирской школы №183 выгнали с чаепития за то, что ее мать не сдала деньги на нужды класса. Во время мероприятия 8-летней девочке сначала не позволили сесть за общий стол, а затем забрали у нее стакан для сока. Мать школьницы уверяет, что не сдавала деньги из-за того, что родительский комитет отказывался предоставлять отчетность по тратам. Историей заинтересовались в полиции — параллельно проводится «педагогическое расследование», узнала «Газета.Ru».

Жительница Новосибирска пожаловалась, что ее 8-летнюю дочь выгнали с чаепития в местной школе №183 за то, что та не сдала деньги на нужды класса. Как пишет сайт kp.ru, в октябре 2019 года родительский комитет стал собирать деньги на праздничные мероприятия для детей — между тем документы о расходах члены комитета предоставить отказались, объяснив это тем, что «чеки негде хранить».

В свою очередь родителям, которые не захотели вкладываться финансово без отчетности, предрекли негативные последствия, сообщила женщина. В ноябре классный руководитель, ученики и родители собрались в одном из кабинетов школы на чаепитие. 8-летняя девочка пришла без матери — она в этот момент лежала в больнице. Несмотря на недуг матери школьница принесла к столу выпечку.

«Воспользовавшись моим отсутствием, член родительского комитета, которая занимается сбором денег, взяла за руку мою дочь со словами: «Ты за общим столом сидеть

Журналистика



и ничего кушать не будешь, иди садись там, где твои кексы, там и кушай», — рассказала мать ребенка, ее цитирует газета «КП».

Расстроенная девочка выбежала из класса и ушла плакать в туалет — классный руководитель успокоила ее и вернула за стол, однако член родительского комитета продолжила настаивать на своем. Когда 8-летняя ученица начала есть свои кексы, перед ней поставили стакан для сока, однако женщина вновь подошла к ребенку и забрала посуду. «А ты из чего будешь сок пить, я тебе стакан не дам, твоя мать деньги не сдает — тебе пить не из чего», — передает слова сибирячки мать пострадавшей девочки.

Школьница вновь заплакала. По словам ее близких, в результате того инцидента ребенок получил психологическую травму, в связи с чем родители были вынуждены обратиться к врачу. Кроме того, они написали заявление в правоохранительные органы. После инцидента член родительского комитета написала матери девочки, что она не имела право брать стакан, так как не сдавала на него деньги. «Ты решила индивидуально, вот и кушайте с булочкой», — было написано в сообщении.

Отметим, что, по словам матери пострадавшей школьницы, она не сдавала деньги на нужды, так как родительский комитет не предоставлял документы о расходах. При этом другие родители настаивают, что чеки публиковались в общем чате в мессенджере. Однако мать 8-летней девочки ранее удалили из него.

«За оскорбления и хамское общение. Это человек конфликтный и эмоционально несдержанный. Девочка живет в семье вполне обеспеченной, так что нельзя сказать, что мама не сдает деньги из-за финансовых трудностей», — написал житель Новосибирского Михаил Степов в сообществе «Инцидент Новосибирск» в соцсети «ВКонтакте».

Он добавил, что родители написали ответное заявление в полицию за клевету — туда же они передали характеристику женщины, подписанную всеми взрослыми.

Между тем мать одного из учеников Валентина Подольская рассказала, что мать девочки сама настаивала на том, чтобы ее ребенок ел на празднике отдельно от одноклассников. «А ничего, что мать сама купила все для ребенка и хотела, чтобы ребенок был один за столом. Организаторы же посадили девочку за общий, а она обиделась. Потом выяснилось, что еще стаканов меньше», — отметила женщина в сообществе «ВКонтакте». Полиция уже запустила проверку по факту инцидента. По словам директора школы Натальи Пермяковой, 5 ноября правоохранители пришли в здание. Кроме того, учреждение запустило свое «педагогическое расследование».

«Мы проводим педагогическое расследование с девяти утра. Привлечены полиция, администрация школы. Провели беседу с матерью девочки, чтобы выяснить все обстоятельства. Школа никогда не собирала деньги ни на какие нужды школы. Это было желание родителей собрать деньги на проведение праздника», — пояснила «Газете.Ру» глава учреждения.

Отметим, что с 2013 года в России действует закон о поборах в школе. Если сотрудники учреждения уведомлены о каком-либо сборе средств в стенах учебного заведения, родители вправе подать жалобу. За поборы в школе предусмотрено наказание в виде ограничения свободы или принудительных работ периодом до четырех лет, полугодового ареста или штрафа в размере до 80 тыс. рублей.

Gazeta.ru, Мария Локтионова, 05.11.2019



№	Критерии оценивания	Баллы
К 1	Качество предложенных заголовков и следование нормам речи	
	Все предложенные заголовки созданы с помощью приема «языковая игра». Допущено 0 ошибок (речевых, орфографических, пунктуационных)	15 - 13
	4 из предложенных заголовков созданы с помощью приема «языковая игра». Допущены 1-2 ошибки (речевые, орфографические, пунктуационные)	12 - 10
	3 из предложенных заголовков созданы с помощью приема «языковая игра». Допущены 1-2 ошибки (речевые, орфографические, пунктуационные)	9 - 7
	2 из предложенных заголовков созданы с помощью приема «языковая игра». Допущены 1-2 ошибки (речевые, орфографические, пунктуационные)	6 - 4
	1 из предложенных заголовков создан с помощью приема «языковая игра». Допущены 1-2 ошибки (речевые, орфографические, пунктуационные)	3 - 1
	0 из предложенных заголовков созданы с помощью приема «языковая игра». Допущены 3-4 ошибки (речевые, орфографические, пунктуационные)	0



Задание №2. Максимум 20 баллов

Напишите текст для прямого эфира в Instagram по мотивам произведения М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Представьте, что вам поручили сделать эфир для одного из новостных аккаунтов, когда стало известно о том, что Печорин смог захватить казака, который убил Вулича.

№	Критерии оценивания	Баллы
К 1	Соблюдение фактических требований к тексту	
	Текст соответствует жанру и написан по мотивам заданного произведения	10 - 8
	Текст частично соответствует жанру и написан по мотивам заданного произведения	7 - 3
	Текст не соответствует жанру	0
К 2	Композиционная целостность и логичность изложения	
	Текст характеризуется композиционной целостностью, нет нарушений последовательности и необоснованных повторов	5 - 3
	Текст характеризуется композиционной целостностью, внутри смысловых частей есть нарушения последовательности или повторы	2
	Не прослеживается композиционный замысел, в тексте допущены нарушения последовательности частей	0
К 3	Следование нормам речи. Орфографическая и пунктуационная грамотность	
	Всего не более 2 ошибок (речевых, орфографических, пунктуационных)	5 - 3
	Всего не более 4 ошибок (речевых, орфографических, пунктуационных)	2
	Всего более 4 ошибок (речевых, орфографических, пунктуационных)	0



Задание №3. Максимум 15 баллов

Представьте, что вы делаете репортаж об убийстве Александра II (1881 г.).

1. Составьте план репортажа: напишите 5-7 подтем (пункты плана), которые помогут читателям разобраться в событии.
2. Выберите двух невымышленных современников события, с которыми вы бы могли обсудить это событие, и задайте им по пять вопросов.
3. Придумайте заголовок для будущего материала.

№	Критерии оценивания	Баллы
К 1	Раскрытие темы	
	Подтемы (пункты плана) будущего репортажа составлены верно	5
	Подтемы (пункты плана) будущего репортажа не в полной мере соответствуют теме	3 - 1
	Подтемы (пункты плана) будущего репортажа не соответствуют теме	0
К 2	Выбор современников и вопросы	
	Современники выбраны верно, заданы открытые вопросы, которые помогают понять суть происходящего	5
	Один из современников выбран неверно и/или часть вопросов закрыты и не помогают понять суть происходящего	3 - 1
	Современники выбраны неверно и/или заданы закрытые вопросы, которые не помогают понять суть происходящего	0
К 3	Заголовок и следование нормам речи	
	Заголовок соответствует будущему репортажу. Допущено 0 ошибок (стилистических, орфографических, пунктуационных)	5
	Заголовок не соответствует будущему репортажу или допущены 1-2 ошибки (стилистические, орфографические, пунктуационные)	3 - 1
	Заголовок не соответствует будущему репортажу. Допущено более 3 ошибок (речевых, орфографических, пунктуационных)	0



Задание №4. Максимум 50 баллов

Напишите эссе на одну из предложенных тем. Эссе пишется образным литературным языком в виде свободного размышления, представленного в творческой форме. Работа должна демонстрировать оригинальность и самостоятельность мышления, умение излагать материал логически.

Объем – не менее 350 слов.

1. Мое представление о любви.
2. «Нам нужна одна победа» (К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне).
3. Почему я хочу стать журналистом?!
4. Интервью—главный жанр российского YouTube.
5. Как социальные сети и мессенджеры каждый день меняют нашу жизнь?!

№	Критерии оценивания	Баллы
К 1	Раскрытие темы эссе и убедительность суждений	
	Тема сочинения раскрыта, сформулирована своя точка зрения, тезисы обоснованы, нет фактических ошибок	14
	Тема сочинения раскрыта не полностью, не все тезисы доказаны, допущены 1-2 фактические ошибки	7
	Тема сочинения не раскрыта, содержание эссе не дает представления о его понимании, допущено более 3 фактических ошибок	0
К 2	Качество и уровень аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного и социального опыта, а также собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из различных источников)	14
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ Приведен (-ы) пример (-ы) из источника одного типа	7
	Аргументация отсутствует ИЛИ приведены факты, не соответствующие выбранной теме	0
К 3	Композиционная целостность и логичность изложения	
	Краткое сочинение (эссе) характеризуется композиционной целостностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов	14
	Сочинение характеризуется композиционной целостностью, его части логически связаны, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности или повторения	7



	Не прослеживается композиционный замысел, допущены нарушения последовательности частей сочинения	0
К 4	Следование нормам речи. Стилистическая, орфографическая и пунктуационная грамотность	
	Не более 3 ошибок (речевых, орфографических, пунктуационных)	8 - 6
	Не более 5 ошибок (речевых, орфографических, пунктуационных)	5 - 2
	Более 5 ошибок (речевых, орфографических, пунктуационных)	0



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Олимпиада школьников РАНХиГС по Журналистике

2019 - 2020 учебный год

Заключительный (очный) этап

10-11 класс

Вариант 2

Задание №1. Максимум 15 баллов

Придумайте 5 заголовков для текста ниже, пользуясь приемом «языковая игра». Это один из главных приемов создания экспрессии в заголовках. Он создает многоплановость, способствует поэтизации текста, рождает загадку, придает ироническое или саркастическое звучание. В заголовках интернет-СМИ чаще всего видоизменяют общеизвестные тексты (расширяют, сокращают, меняют часть фразы) или полностью придумывают свои. Например:

«Тест имею» вместо «Честь имею»;

«Мусор перемен» вместо «Ветер перемен».

Подзаголовок: иркутские дети покинули рязанский лагерь из-за антисанитарии

Дети из пострадавших от паводков районов Иркутской области покинули рязанский лагерь «Лесная сказка», куда их привезли на реабилитацию. По данным правительства региона, школьники и сопровождавшие их взрослые пожаловались в прокуратуру на антисанитарию в учреждении. В ходе проверки Роспотребнадзор выявил целый ряд санитарно-эпидемиологических нарушений. Региональный СК решает вопрос о возбуждении уголовного дела, в то же время руководство лагеря упрекнуло жителей Приангарья в предвзятости.

Воспитанники детского оздоровительного лагеря «Лесная сказка», расположенного в Рязанской области, покинули учреждение из-за неудовлетворительного санитарного состояния. Среди тех, кто числился в учреждении, были дети из районов Иркутской области, которые пострадали в результате паводков.

По данным рязанской облпрокуратуры, 9 августа 179 несовершеннолетних из населенных пунктов Приангарья в возрасте от 6 до 17 лет в сопровождении 12 взрослых приехали в лагерь в селе Мыс Доброй надежды Сасовского района. Вскоре после заселения они стали жаловаться на условия проживания и обратились в правоохранительные органы. «Мне родители написали: «Вы нас, Людмила Анатольевна, везли в «Лесную сказку», а привезли в «лесной ад», — рассказала сопровождающий воспитатель Людмила Булавина телеканалу ГТРК «Иркутск».

После этого в лагерь прибыли сотрудники прокуратуры и специалисты регионального управления Роспотребнадзора. В ходе проверки оздоровительного центра

Журналистика



специалисты обнаружили ряд санитарно-эпидемиологических нарушений. В частности, были зафиксированы антисанитарные условия в стационарных помещениях и недочеты в организации питания.

В связи с этим в отношении директора лагеря возбудили административное дело, согласно которому главе учреждения грозит штраф от трех до семи тысяч рублей. Представление об устранении нарушений внесли также руководителю управления регионального Роспотребнадзора.

Руководство лагеря не согласно с тем, что дети находятся в нем в неподходящих условиях. «Мы перед этим отработали три смены, и где-то дети могли отковырнуть штукатурку или сломать что-то, но в целом мне показалось, что захавших детей искать недостатки в лагере подстрекали приехавшие с ними взрослые», — объяснила нарушения директор оздоровительного центра Маргарита Сурикова порталу RZN.info.

По окончании проверки всех воспитанников и их сопровождающих стали развозить по домам — как отметили в Министерстве образования Иркутской области, им предлагали остаться в лагере на время перераспределения в другое учреждение, но они отказались. Также в ведомстве сообщили, что все учреждения, куда поехали отдыхать дети из затопленных населенных пунктов, числятся в федеральном реестре и рекомендованы к посещению Министерством просвещения РФ.

У «Лесной сказки», по данным местного минобра, были все необходимые документы для предоставления услуг. «К сожалению, мы не можем предварительно проверить лично каждый лагерь, в который отправляем детей. Мы посмотрим данное оздоровительное учреждение. После этого сможем дать оценку ситуации», — заявила член правительства Валентина Перегудова.

Директор лагеря уже объяснила, почему «Лесную сказку» выбрали для отдыха иркутских школьников. «Мы, как и другие рязанские лагеря, подали заявку в региональный Минобразования для заселения детей из Иркутской области. Мы были готовы принять их, хотя я заранее предупреждала о том, что лагерь не отапливается. Нас выбрали, потому что мы предложили самую низкую стоимость путевок», — заявила Сурикова.

Глава администрации Сасовского муниципального района Сергей Макаров отметил, что лагерь коммерческий, поэтому точных данных о нем нет. Чиновник собирается самостоятельно поехать в «Лесную сказку», чтобы выяснить все обстоятельства. «Я пока не могу дать индивидуальное заключение. Лагерь коммерческий. По нему давать информацию мне сложно», — сообщил чиновник местному порталу RZN.info.

12 августа стало известно, что процессуальную проверку организовало управление Следственного комитета Рязанской области – по ее результатам будет решен вопрос о возбуждении уголовного дела по статье 293 УК РФ «Халатность».

Детей из пострадавших от паводков районов Иркутской области отправляют в лагеря, расположенные в других регионах России, с начала июля. Всего по оздоровительным центрам распределено 5 тыс. школьников. По словам главы Сасовского района, не все дети из Приангарья хотели уезжать из своих населенных пунктов на время разгула стихии.

«Изначально дети были настроены по-разному: кто-то хотел остаться, кто-то нет — кого и как настроили. Я сам с ними общался, когда мы их встречали. У некоторых детей было мнение «мы хотим домой», еще не видя ничего, будучи на вокзале. Взрослые тоже были настроены по-разному. Кто-то действительно ехал от беды и совсем не думал, что их везут на какой-то южный курорт. Кто-то при приезде уже хотел домой», — рассказал Макаров.

Паводки в Иркутской области начались в конце июня. В результате наводнения погибли 25 местных жителей, шесть числятся пропавшими без вести. С начала наводнения были подтоплены около 13 тыс. домов. 11 августа губернатор Иркутской области Сергей



Левченко сообщил, что всего от природной катастрофы пострадали 45 тыс. человек. «У нас огромное количество дел находилось в судах, и такого количества судебных решений не было никогда. Практически 4 тыс. дел в судах дает ежедневную прибавку по количеству пострадавших. Сегодня ими признано 45 тыс. человек», — заявил ТАСС чиновник.

Gazeta.ru, Мария Локтионова, 12.08.2019

№	Критерии оценивания	Баллы
К 1	Качество предложенных заголовков и следование нормам речи	
	Все предложенные заголовки созданы с помощью приема «языковая игра». Допущено 0 ошибок (речевых, орфографических, пунктуационных)	15 - 13
	4 из предложенных заголовков созданы с помощью приема «языковая игра». Допущены 1-2 ошибки (речевые, орфографические, пунктуационные)	12 - 10
	3 из предложенных заголовков созданы с помощью приема «языковая игра». Допущены 1-2 ошибки (речевые, орфографические, пунктуационные)	9 - 7
	2 из предложенных заголовков созданы с помощью приема «языковая игра». Допущены 1-2 ошибки (речевые, орфографические, пунктуационные)	6 - 4
	1 из предложенных заголовков создан с помощью приема «языковая игра». Допущены 1-2 ошибки (речевые, орфографические, пунктуационные)	3 - 1
	0 из предложенных заголовков созданы с помощью приема «языковая игра». Допущены 3-4 ошибки (речевые, орфографические, пунктуационные)	0



Задание №2. Максимум 20 баллов

Напишите текст для прямого эфира в Instagram по мотивам произведения А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Представьте, что вам поручили сделать эфир для одного из новостных аккаунтов, когда стало известно о том, что суд приговорил Гринева к ссылке в отдаленный край Сибири на вечное поселение.

№	Критерии оценивания	Баллы
К 1	Соблюдение фактических требований к тексту	
	Текст соответствует жанру и написан по мотивам заданного произведения	10 - 8
	Текст частично соответствует жанру и написан по мотивам заданного произведения	7 - 3
	Текст не соответствует жанру	0
К 2	Композиционная целостность и логичность изложения	
	Текст характеризуется композиционной целостностью, нет нарушений последовательности и необоснованных повторов	5 - 3
	Текст характеризуется композиционной целостностью, внутри смысловых частей есть нарушения последовательности или повторы	2
	Не прослеживается композиционный замысел, в тексте допущены нарушения последовательности частей	0
К 3	Следование нормам речи. Орфографическая и пунктуационная грамотность	
	Всего не более 2 ошибок (речевых, орфографических, пунктуационных)	5 - 3
	Всего не более 4 ошибок (речевых, орфографических, пунктуационных)	2
	Всего более 4 ошибок (речевых, орфографических, пунктуационных)	0



Задание №3. Максимум 15 баллов

Представьте, что вы делаете репортаж об отречении Николая II от российского престола (1917 г.).

1. Составьте план репортажа: напишите 5-7 подтем, которые помогут читателям разобраться в событии.
2. Выберите двух невымышленных современников события, с которыми вы бы могли обсудить это событие, и задайте им по пять вопросов.
3. Придумайте заголовок для будущего материала.

№	Критерии оценивания	Баллы
К 1	Раскрытие темы	
	Подтемы (пункты плана) будущего репортажа составлены верно	5
	Подтемы (пункты плана) будущего репортажа не в полной мере соответствуют теме	3 - 1
	Подтемы (пункты плана) будущего репортажа не соответствуют теме	0
К 2	Выбор современников и вопросы	
	Современники выбраны верно, заданы открытые вопросы, которые помогают понять суть происходящего	5
	Один из современников выбран неверно и/или часть вопросов закрыты и не помогают понять суть происходящего	3 - 1
	Современники выбраны неверно и/или заданы закрытые вопросы, которые не помогают понять суть происходящего	0
К 3	Заголовок и следование нормам речи	
	Заголовок соответствует будущему репортажу. Допущено 0 ошибок (стилистических, орфографических, пунктуационных)	5
	Заголовок не соответствует будущему репортажу или допущены 1-2 ошибки (стилистические, орфографические, пунктуационные)	3 - 1
	Заголовок не соответствует будущему репортажу. Допущено более 3 ошибок (речевых, орфографических, пунктуационных)	0



Задание №4. Максимум 50 баллов

Напишите эссе на одну из предложенных тем. Эссе пишется образным литературным языком в виде свободного размышления, представленного в творческой форме. Работа должна демонстрировать оригинальность и самостоятельность мышления, умение излагать материал логически.

Объем – не менее 350 слов.

1. Мое представление о любви.
2. «Нам нужна одна победа» (К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне).
3. Почему я хочу стать журналистом?!
4. Интервью—главный жанр российского YouTube.
5. Как социальные сети и мессенджеры каждый день меняют нашу жизнь?!

№	Критерии оценивания	Баллы
К 1	Раскрытие темы эссе и убедительность суждений	
	Тема сочинения раскрыта, сформулирована своя точка зрения, тезисы обоснованы, нет фактических ошибок	14
	Тема сочинения раскрыта не полностью, не все тезисы доказаны, допущены 1-2 фактические ошибки	7
	Тема сочинения не раскрыта, содержание эссе не дает представления о его понимании, допущено более 3 фактических ошибок	0
К 2	Качество и уровень аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного и социального опыта, а также собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из различных источников)	14
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ Приведен (-ы) пример (-ы) из источника одного типа	7
	Аргументация отсутствует ИЛИ приведены факты, не соответствующие выбранной теме	0
К 3	Композиционная целостность и логичность изложения	
	Краткое сочинение (эссе) характеризуется композиционной целостностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов	14
	Сочинение характеризуется композиционной целостностью, его части логически связаны, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности или повторения	7



	Не прослеживается композиционный замысел, допущены нарушения последовательности частей сочинения	0
К 4	Следование нормам речи. Стилистическая, орфографическая и пунктуационная грамотность	
	Не более 3 ошибок (речевых, орфографических, пунктуационных)	8 - 6
	Не более 5 ошибок (речевых, орфографических, пунктуационных)	5 - 2
	Более 5 ошибок (речевых, орфографических, пунктуационных)	0

