

Ответ:

Страны:

1. Польша
2. Руанда
3. Индонезия
4. Швейцария
5. Египет
6. Люксембург

Полная фраза: Пришел, увидел, победил.

Автор крылатой фразы: Гай Юлий Цезарь. Вариант «Цезарь» не является верным и не засчитывается

Критерии оценки:

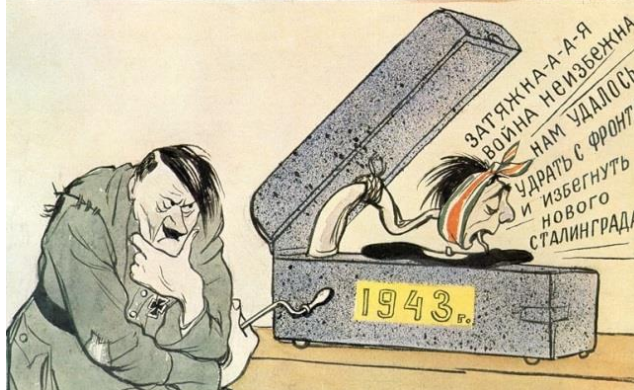
- 1 балл за каждую страну (максимум 6 баллов)
- 3 балла за полную крылатую фразу
- 3 балла за автора крылатой фразы

Итого максимум 12 баллов

Задание 2

Перед Вами – 5 плакатов

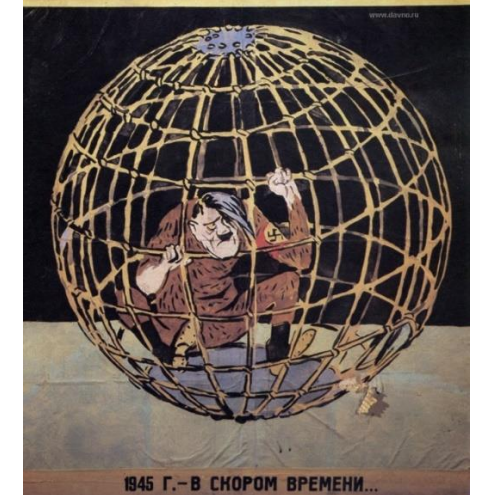
Используя политологические и исторические знания ответьте на вопросы



(1)



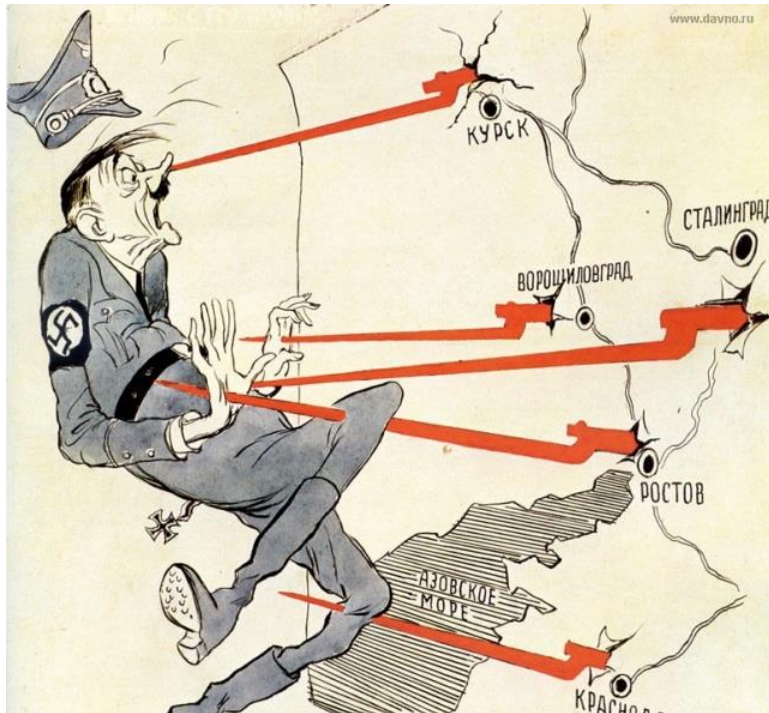
(2)



(3)

Политология





(4)



(5)

1. Кто является главным героем данных плакатов? Почему именно он?
2. Кто является автором этих плакатов? Какой период истории они были написаны?
3. С какой целью были созданы данные плакаты?

Ответ:

1. Главный герой – фюрер Третьего Рейха Адольф Гитлер. На плакатах изображен именно он, так как Гитлер – живое воплощение фашистской Германии, и его угнетенное положение для граждан СССР символизировало успехи Красной Армии в Великой Отечественной Войне, увеличивало боевой дух и уверенность в победе.

2. Автором данных плакатов является советский коллектив «Кукрыниксы». Данные плакаты были созданы во время Великой Отечественной Войны (1941 – 1945 гг.)
3. Данные плакаты были созданы для поднятия боевого духа граждан СССР перед лицом фашистской угрозы, демонстрации победы страны над фашистской Германией.

Критерии оценки:

До 5 баллов за каждый вопрос.

Итого максимум 15 баллов

Задание 3

В настоящее время существует несколько проектов по обеспечению доступом к высокоскоростному интернету жителей всей планеты при помощи группировки космических спутников.

По заявлению авторов проекта, это позволит наладить связь с самыми отдаленными уголками планеты, снизит риски неоказания медицинской помощи из-за отсутствия информации, даст толчок повышению уровня образования детей и взрослых, проживающих на удаленных территориях.

Представьте, что Вы – на заседании Совета Безопасности Российской Федерации, и наблюдаете дискуссию между представителем МЧС России и Минпросвещения России с одной стороны и ФСБ России с Минобороны России с другой о поддержке данной инициативы.

Смоделируйте данную дискуссию, приведя не менее 2-х аргументов каждого из участников дискуссии.

Ответ:

Аргументация МЧС России

1. Связь с туристами и их поиск в случае чрезвычайной ситуации
2. Определение очагов поджогов лесов по геоданным
3. Контроль за развитием стихийных бедствий (сели, оползни, пожары, вышедшие из берегов реки)
4. и др.

Аргументация Минпросвещения России:

1. Доступность образования для школьников-жителей отдаленных населенных пунктов, где нет учителей
2. Возможность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, прослушивания лекций известных ученых и популяризаторов науки
3. Повышение доступности литературы
4. Возможность получения онлайн-образования (в том числе среднего профессионального) независимо от удаленности от образовательных организаций
5. и др.

Аргументация ФСБ России

1. Наблюдение за гражданами России (в т.ч. сотрудниками спецслужб) иностранными разведками
2. Хранение персональных данных россиян за пределами территории страны
3. Возможный перехват данных банковских карт
4. Возможный перехват трафика граждан России
5. и др.

Аргументация Минобороны России:

1. Наблюдение за военнослужащими и перехват их переписок иностранными государствами
2. Сбор агрегированных данных, по которым возможно определение расположения воинских частей с точным определением числа военнослужащих по подключенным устройствам
3. Возможность одномоментного закрытия доступа с лишением связи
4. и др.

Критерии оценки:

До 2 баллов за каждый аргумент, максимум 16 баллов. Не более 4 баллов за каждую сторону дискуссии.

До 4 баллов за целостность дискуссии.

Итого максимум 20 баллов.

Задание 4

В рамках Гайдаровского форума-2020, прошедшего в РАНХиГС в период с 15 по 16 января 2020 года, состоялась экспертная дискуссия «Развитие экспорта образования». Приглашенные гости и эксперты РАНХиГС обсуждали возможности по увеличению числа иностранных студентов, изменения в нормативном регулировании нахождения иностранных студентов в России для создания комфортных условий их проживания и другие вопросы.

Ответьте на вопрос, почему государство заинтересовано в привлечении иностранных студентов?

Ответ дайте в форме целостного доклада на заседании Правительства Российской Федерации:

Ответ должен содержать следующие пункты:

1. Влияние на культурную среду университета и города наличие иностранных студентов
2. Финансовые поступления при обучении иностранцев в России
3. Профессиональный и личный путь иностранцев-выпускников российских университетов

Ответ:

1. Участник указывает на межкультурную коммуникацию, изучение иностранных языков российскими студентами и преподавателями, увеличение их географической мобильности, повышение уровня толерантности в обществе к иностранцам.
2. Участник указывает на платный характер образования части студентов, расходы, которые они несут, проживая в стране (проживание, питание, одежда, путешествия, развлечения и т.д.)
3. Участник говорит о том, что если выпускник-иностранец остается в стране, то как специалист выгоден с точки зрения отсутствия расходов на его обучение в школе. А

если он уезжает, то становится проводником российской культуры, имеет положительный опыт и связи со страной, выстраивает свою карьеру с учетом опыта, знакомств и взглядов, сформированных при обучении в России. Отмечает, что оба пути его карьерного развития выгодны России и отвечают ее интересам.

Критерии оценки:

До 5 баллов за ответ на вопросы 1 и 2.

До 8 баллов за ответ на вопрос 3. (5 баллов за ответ, плюс 3 балла, если указано, что независимо от выбранного профессионального пути это выгодно России)

До 5 баллов за целостное изложение.

Итого максимум 23 балла.



Задание 5

Заполните таблицу в бланке ответов

Параметры сравнения	Человек социальный	Человек технологический	Человек идеологический
Определение	Тип человека (культуры, общества), основной ценностью которого являются межперсональные отношения, коллективное и индивидуальное поведение.	Тип человека (культуры, общества), отвечающий за все средства существования человека, в том числе и орудия производства, а также средства защиты и нападения	Тип человека (культуры, общества), выражающий человека социального и технологического посредством духовных ценностей
Основные понятия	Индивид, коллектив, общность, отношения, поведение	Орудия труда, техника, средства существования, средства производства, защита, нападение.	Идеи, верования, знания, духовные ценности
Направление деятельности	Человек-общество	Человек-природа	Человек-человек



<p>Цель развития (5-7 тезисов)</p>	<p>Поиск и построение идеальных форм социума - гармоничного общества, основанное на принципах справедливости. С древних времён человечество по сегодняшний день занято поиском идеальной формы социума. Воплощением справедливости для свободных граждан называет свое идеальное государство древнегреческий философ Платон, Аристотель называл правильными те формы государственного устройства, в которых царит закон, а цель власти – общественное благо. История человечества доказывает, что итог поисков – максимально приблизится к идеальному устройству общества, которое, в зависимости от эпохи виделось в аристократическом, монархическом, демократическом варианте.</p>	<p>Развитие науки и техники, новый технологичный уровень развития общества на основе принципов научной рациональности и познавательной способности человека. Познание законов природы и общества и использование знаний для получения полезных обществу и человеку результатов. При помощи современных технологий помочь человеку подняться на более высокую ступень развития, усовершенствовать его, расширив его и телесно, и психологически, возможности сделать жизнь более безопасной и творческой. На основе современных научных технологий уметь видеть перспективу и предотвращать риски с целью формирования безопасного и гармоничного для человека и общества будущего.</p>	<p>Развитие человеческой культуры, гуманистических принципов. Достижение гармонии человека с собой и с миром посредством развития человеческих добродетелей методом гуманитарных наук. Восприятие жизненного мира каждого человека как бесконечной Вселенной. Признание многомерности человека (космический, биологический, социальный, культурный, экзистенциальный, духовный уровни). Осознание ценности человека, его жизни. Человекоразмерность процессов в науке и обществе. Человек как субъект и объект культуры. Связь этики и воспитания человека, как необходимое условие выживания человечества.</p>
---	---	--	---



<p>Противоречия на современном этапе развития (5-7 тезисов)</p>	<p>Поиски идеальных форм общества не привели к достижению цели. В современном обществе остаются противоречия: Высокий темп обновления знаний влечёт быструю сменяемость социальных структур и институтов, типов и способов коммуникации. Отсюда – эфемерность некоторых социальных процессов. Стремление к управлению социальными процессами, конструированию мира человеческих отношений, следовательно, и человека, приводит к тотальному контролю общества и манипулятивным практикам в сфере коммуникации. Это уводит человечество к антигуманным системам тотального контроля над человеком. Колоссальное усложнение социальной жизни в результате технологического использования науки.</p>	<p>Безудержное развитие техники и технологий привело современного человека к неразрешимым проблемам: развитие систем искусственного интеллекта, нанотехнологии, генная инженерия при безудержном развитии могут стать причиной новых видов техногенных катастроф, дополняя список неблагоприятных дел человека в процессе покорения природы и создания. Сетевой мир компьютерных технологий несёт в себе потенциальные угрозы самоуничтожения человека. Погоня за высокоэффективными системами может исключить самого человека из жизни, моральные принципы не сдерживают погоню за прибылью, обеспеченной высокими технологиями в области естественных наук, объектом которых продолжает оставаться человек.</p>	<p>Являясь выражением человеческого, культурная традиция подвергается изменению вместе с человеком. Проблемы человека идеологического производны от проблем всего современного человечества: кризис идентичности, (коллективной и индивидуальной), фрагментация сознания (виртуализация «Я»), незащищенность человека от массовых политтехнологий, суть которых - притупление критических способностей человека, манипуляция сознанием, подавление человеческой свободы, без которой невозможно развитие человека духовного, высокоморального. Угроза потери свободы, связанная с вмешательством в мозг и психику человека. Трансгуманизм.</p>
--	---	---	--

Критерии оценки:

До 2 баллов за каждое верное заполнение ячейки.

Итого максимум 30 баллов

