

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации**

**Олимпиада школьников РАНХиГС по Обществознанию**

**8 – 9 класс**

**2020 – 2021 учебный год**

**Отборочный (заочный) этап**

Вы приступаете к выполнению заданий Олимпиады школьников РАНХиГС. Прежде, чем Вы начнете, оргкомитет просит ознакомиться с инструкцией:

1. Вы можете выполнять задания и загружать работу до окончания приема работ в 23:59 по московскому времени 16 ноября 2020 года. Иного таймера нет.
2. Рекомендуем загрузить работу не менее чем за 1 час до окончания приема работ: в 00:00 по московскому времени 17 ноября 2020 года система заблокирует прием работ автоматически.
3. Порядок оформления работы:
  - 3.1. Создать новый файл в текстовом редакторе (например, MS Word).
  - 3.2. Настроить шрифт Times New Roman, Arial или другой общеупотребимый, кегль 12 либо 14, междустрочный интервал 1,15 либо 1,5, абзацный отступ 1,25.
  - 3.3. Внести ответы и решения (где это необходимо), соблюдая порядок, указанный в заданиях
  - 3.4. Проверить соблюдение требований к объему, если они указаны в задании.
  - 3.5. Выделить номера заданий полужирным шрифтом.
4. Порядок сохранения работы:
  - 4.1. Проверить, что в файле с ответами и решениями все корректно.
  - 4.2. Сохранить файл в формате PDF. Например, для MS WORD: Файл→Сохранить как...→Тип файла PDF (\*.pdf).
  - 4.3. Открыть созданный файл в формате PDF. Проверить, что при сохранении не изменилось отображение элементов текста и графики (при наличии).
5. Порядок загрузки работы на сайт:
  - 5.1. Зайти в Личный кабинет: <https://olymp.ranepa.ru/shkolnik/olimpiada/lichnyj-kabinet> по своему логину и паролю.
  - 5.2. Нажать кнопку «Загрузить ответы» в разделе профиля олимпиады.
  - 5.3. Выбрать файл с ответами и решениями в формате PDF для загрузки.
  - 5.4. Проверить получение автоматического письма, направляемого системой на электронную почту при загрузке работы.
  - 5.5. Нажать CTRL+F5 для обновления страницы Личного кабинета.
  - 5.6. Открыть загруженный файл и проверить корректность его отображения.

6. Замена файла при некорректной загрузке:  
У Вас есть 24 часа (или менее, если до конца приема работ осталось меньше времени) на проверку загруженного файла и его замену.
7. По каждому профилю загрузить можно только 1 файл. При замене файла ранее загруженный будет удален и заменен на новый.
8. Прием работ осуществляется только через Личный кабинет. Работы, направленные любым другим способ, в том числе по электронной почте, не оцениваются.
9. Обращаем ваше внимание, что файл простым изменением расширения на PDF системой не читается. За такую работу будет выставлена оценка 0 баллов.
10. Работа выполняется только самостоятельно. Коллективно выполненные работы будут аннулированы.
11. Работа аннулируется за использование заимствования без указания ссылки на первоисточник. Первоисточники: научные работы, статьи, опубликованные в рецензируемых ВАК научных изданиях либо индексируемых в Scopus или Web of Science, нормативные правовые акты и др. Ссылки на статьи без указания автора не являются корректными.
12. Работа с любыми указанными персональными данными участника, в том числе подписанная, будет аннулирована.

### Задание 1. Максимум 20 баллов

Прочитайте фрагменты сказки «Доктор Айболит. Путешествие в страну обезьян». Представьте себе, что отношения между героями сказки урегулированы нормами действующего российского законодательства. Оцените представленные утверждения по критерию «верно/неверно». Ответы оформите в виде таблицы.

#### Утверждения:

1. Во фрагменте 1 Доктор Айболит поступил в соответствии с законом: шарманщик жестоко обращался со своей обезьянкой, а значит, доктор имел полное право оставить обезьянку себе.
2. Порядок изъятия животных в случае, если их хозяин причиняет им вред или жестоко с ними обращается, предусмотрен в Административном кодексе России.
3. Айболит взял корабль у Робинзона. Для этого им нужно было заключить договор ссуды.
4. Согласно закону, т.к. корабль в момент кораблекрушения, вызванного бурей, находился во владении Айболита, риск случайной гибели корабля лежал на Айболите.
5. Действия Бармалея и его слуг во фрагменте 4 должны быть квалифицированы по статье Уголовного кодекса РФ «незаконное лишение свободы».
6. В случае вмешательства в ситуацию правоохранительных органов слуги Бармалея были бы освобождены от ответственности за свои действия, поскольку они выполняли приказ Бармалея.
7. (Фрагмент 5) Поскольку ключ является собственностью Бармалея, попугай (в случае поимки) должен был бы быть привлечен к ответственности по статье 158 Уголовного кодекса РФ («Кража»).
8. Во фрагменте 6 действия Айболита должны быть квалифицированы по статье 166 Уголовного кодекса РФ «Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения».
9. Во фрагменте 7 Доктор Айболит и собака Авва не могут быть привлечены к ответственности по статье Уголовного кодекса «оставление в опасности».
10. Робинзон спас Варвару. Согласно Гражданскому кодексу РФ Варвара теперь обязана заплатить Робинзону вознаграждение в сумме, размер которой определяется по правилам, указанным в этом законе.

#### Фрагменты:

##### **Фрагмент 1**

*Однажды вечером, когда все звери спали, к доктору кто-то постучался. — Кто там? — спросил доктор.*

*— Это я, — ответил тихий голос.*

*Доктор открыл дверь, и в комнату вошла обезьяна, очень худая и грязная. Доктор посадил её на диван и спросил:*

*— Что у тебя болит?*

*— Шея, — сказала она и заплакала. Тут только доктор увидел, что на шее у нее большая верёвка.*

*— Я убежала от злого шарманщика, — сказала обезьяна и снова заплакала. — Шарманщик бил меня, мучил и всюду таскал за собой на верёвке.*

Доктор взял ножницы, перерезал верёвку и смазал шею обезьяны такой удивительной мазью, что шея тотчас же перестала болеть. Потом он выкупал обезьяну в корыте, дал ей поесть и сказал:

— Живи у меня, обезьяна. Я не хочу, чтобы тебя обижали.

Обезьяна была очень рада. Но когда она сидела за столом и грызла большие орехи, которыми угостил её доктор, в комнату вбежал злой шарманщик.

— Отдай мне обезьяну! — крикнул он. — Эта обезьяна моя!

— Не отдам! — сказал доктор. — Ни за что не отдам! Я не хочу, чтобы ты мучил её.

Взбешённый шарманщик хотел схватить доктора Айболита за горло. Но доктор спокойно сказал ему:

— Убирайся сию же минуту! А если будешь драться, я кликну собаку Авву, и она кусает тебя.

Авва вбежала в комнату и грозно сказала:

— Рррр...

На зверином языке это значит:

«Беги, а не то укушу!»

Шарманщик испугался и убежал без оглядки. Обезьяна осталась у доктора.

## **Фрагмент 2**

Вдруг доктор Айболит закричал:

— Все же я в Африку поеду! Всё же я вылечу больных обезьян! Я вспомнил, что у моего знакомого старого моряка Робинзона, которого я спас когда-то от злой лихорадки, есть превосходный корабль.

Он взял шляпу и пошёл к моряку Робинзону.

— Здравствуй, моряк Робинзон! — сказал он. — Будь добр, дай мне твой корабль. Я хочу поехать в Африку. Там, неподалёку от пустыни Сахары, есть чудесная Страна Обезьян.

— Хорошо, — сказал моряк Робинзон. — Я дам тебе корабль с удовольствием. Ведь ты спас мне жизнь, и я рад оказать тебе любую услугу. Но смотри привези мой корабль назад, потому что другого корабля у меня нет.

— Непременно привезу, — сказал доктор. — Не беспокойся. Мне бы только в Африку съездить.

— Бери, бери! — повторил Робинзон. — Но смотри не разбей его о подводные камни!

— Не бойся, не разобью, — сказал доктор, поблагодарил моряка Робинзона и побежал домой.

...

## **Фрагмент 3**

Но тут поднялась буря. Дождь! Ветер! Молния! Гром! Волны сделались такие большие, что на них было страшно смотреть.

И вдруг — трах-тар-ра-рах! Раздался ужасный треск, и корабль наклонился набок.

— Что такое? Что такое? — спросил доктор.

— Ко-ра-бле-кру-ше-ние! — закричал попугай. — Наш корабль налетел на скалу и разбился! Мы тонем. Спасайся кто может!

#### **Фрагмент 4**

*Но тут появился перед ними сам Бармалей и, размахивая саблей, закричал:*

*— Эй вы, мои верные слуги! Возьмите этого глупого доктора со всеми его глупыми зверями и посадите в тюрьму, за решётку! Завтра я разделаюсь с ними!*

*Подбежали слуги Бармалея, схватили доктора, схватили Крокодила, схватили всех зверей и повели их в тюрьму. Доктор храбро отбивался от них. Звери кусались, царапались, вырывались из рук, но врагов было много, враги были сильнее. Они бросили своих пленников в тюрьму, и лохматый старик запер их там на ключ.*

*А ключ отдал Бармалею. Бармалей унёс его и спрятал у себя под подушкой.*

*— Бедные мы, бедные! — сказала Чичи. — Из этой тюрьмы нам не уйти никогда. Стены здесь крепкие, двери железные. Большие мы не увидим ни солнца, ни цветов, ни деревьев. Бедные мы, бедные!*

*Свинка захрюкала, собака завывала. А Крокодил заплакал такими большими слезами, что на полу сделалась широкая лужа.*

#### **Фрагмент 5**

*Бармалей крепко спал у себя на кровати, а под подушкой у него был спрятан огромнейший ключ – тот самый, которым он запер железные двери тюрьмы.*

*Тихо-тихо подкрался попугай к Бармалею и вытащил из-под подушки ключ. Если бы разбойник проснулся, он непременно убил бы бесстрашную птицу.*

*Но, к счастью, разбойник спал крепким сном.*

*Храбрый Карудо схватил ключ и полетел что есть силы обратно в тюрьму.*

#### **Фрагмент 6**

*И они что есть духу побежали вперёд. Вскоре Тянитолкай вынес доктора на берег моря. Там, в бухте, у высокой скалы, стоял большой и красивый корабль. Это был корабль Бармалея.*

*Доктор обрадовался.*

*— Мы спасены! — крикнул он.*

*На корабле не было ни одного человека. Доктор со всеми своими зверями быстро и бесшумно взобрался на корабль, поднял паруса и хотел пуститься в открытое море. Но едва он отчалил от берега, как из лесу выбежал сам Бармалей.*

*— Стой! — крикнул он. — Стой! погоди! Куда ты увёл мой корабль? Воротись сию же минуту!*

*— Нет! — крикнул разбойнику доктор. — Не желаю возвращаться к тебе. Ты такой жестокий и злой. Ты мучил моих зверей. Ты бросил меня в тюрьму. Ты хотел меня убить. Ты мой враг! Я ненавижу тебя! И я беру у тебя твой корабль, чтобы ты больше не разбойничал на море! Чтобы ты не грабил беззащитные морские суда, проходящие мимо твоих берегов.*

*Страшно рассердился Бармалей: он бегал по берегу, бранился, грозил кулаками и швырял вдогонку огромные камни.*

*Но доктор Айболит только смеялся над ним. Он поплыл на корабле Бармалея прямо в свою страну и через несколько дней уже причалил к родным берегам.*

### **Фрагмент 7**

*Злая Варвара тоже захотела покататься на Тянитолкае. Она вскарабкалась к нему на спину и давай бить его зонтиком:*

*— Беги скорее, двухголовый осел! Тянитолкай рассердился, взбежал на высокую гору и сбросил Варвару в море.*

*— Помогите! Спасите! — закричала Варвара.*

*Но никто не пожелал её спасти. Варвара стала тонуть.*

*— Авва, Авва, милая Авва! Помоги мне добраться до берега! — кричала она.*

*Но Авва ответила: «Рры!.. » На зверином языке это значит: «Не хочу я тебя спасать, потому что ты злая и гадкая!»*

*Мимо плыл на своём корабле старый моряк Робинзон. Он кинул Варваре верёвку и вытащил её из воды. Как раз в это время по берегу проходил со своими зверями доктор Айболит. Он закричал моряку Робинзону:*

*— Вези её куда-нибудь подальше! Не хочу я, чтобы она жила в моём доме и была моих зверей!*

*И моряк Робинзон увёз её далеко-далеко, на необитаемый остров, где она не могла никого обижать.*

### **Ответ:**

1)	Неверно
2)	Неверно
3)	Верно
4)	Неверно
5)	Верно
6)	Неверно
7)	Неверно
8)	Неверно
9)	Верно
10)	Неверно

**Задание 2. Максимум 20 баллов, по 1 баллу за каждую цифру**

К середине 1960-х годов в мире сложились два влиятельных политических союза (один из них, к слову, существует вплоть до сегодняшнего дня). Распределите государства по двум группам (в столбец №1 и столбец №2), сообразно тому, частью какого политического объединения они являлись. Обратите внимание, что среди представленных эмблем есть гербы государств, которые никогда не принадлежали ни к одному из этих политических объединений (выпишите их отдельно – в столбец №3) и герб государства, которое покинуло один из политических союзов уже через несколько лет после его создания (выпишите его в столбец №4).

1	2	3	4
			
5	6	7	8
			
9	10	11	12
			
13	14	15	16
			
17	18	19	20
			

Таблица для заполнения

Столбец №1	Столбец №2	Столбец №3	Столбец №4

**Ответ:**

Столбец №1	Столбец №2	Столбец №3	Столбец №4
1 Венгрия 4 Польша 6 Румыния 12 Болгария 14 ГДР 17 СССР 20 Чехословакия	2 Афганистан 3 Куба 5 Гана 7 Ливан 8 Эфиопия 9 Югославия 11 ОАР (Объединенная Арабская Республика) 13 Судан 15 Сомали 18 Индонезия	10 Китай 19 Вьетнам	16 Албания

**Задание 3. Максимум 20 баллов.**

**Про медведей и волшебников**

**Рассмотрите эти примеры и ответьте на вопросы.**

- A. В праиндоевропейском языке слово «медведь» выглядело как \*h<sub>2</sub>tḱos [арткос]. От него, в свою очередь, после разделения языков пошли древнегреческое ἄρκτος протокельтское artos, прагерманское arкто и другие. Однако общеупотребительными наименованиями для медведя в германских языках стали слова, происходящие от совсем другого праиндоевропейского корня - \*ǵʰwéh<sub>2</sub>, то есть «дикое животное». От него происходят английское bear, шведское björn и так далее. В свою очередь, в славянских языках слово «медведь» и родственные наименования происходят от другого праиндоевропейского словосочетания - \*medu-/medv- + \*ǵd-, то есть «поедающий мёд». При этом в обиходной речи, в частности, в русском языке медведя нередко называют «Топтыгиным», «Мишкой», «Михайло Иванычем», «хозяином» и так далее.
- B. В Магической Британии из книг Дж.К. Роулинг имя лорда Волдеморта после событий Первой магической войны было не принято называть вслух – а если кто-то нарушал этот негласный запрет, собеседник, как правило, заставлял говорящего замолчать. Если вести речь о Волдемorte было совершенно необходимо, то говорили «Тот, кого нельзя называть».
- C. У некоторых народов Юго-Восточной Азии покойному дается особое посмертное имя, и, говоря о нем после его смерти, по прижизненному имени его не называют. У других народов, говоря о покойном, не называют вообще никаких имен и описывают его по косвенным признакам: например, «та седая женщина» или «тот бледный мужчина».



- D. Антрополог Каролайн Хамфри приводит в одной из своих статей историю о том, как в СССР в 1930-х гг. на вечеринке один из гостей заметил, что грузины живут долго; другой сказал, что, бывает, и они умирают. Все участники этого разговора впоследствии были репрессированы по обвинению в подготовке покушения на Сталина.
- E. В те же 1930-е годы следователи НКВД, заполняя дела репрессированных по обвинениям в якобы рассказывании анекдотов про Сталина, избегали, цитируя те самые анекдоты, писать имя Сталина, и вместо него писали «один из руководителей партии и правительства».

### Вопросы:

1. Опишите, что общего в этих примерах, проанализировав каждый из приведенных кейсов.
2. В примере с медведем нечто происходит дважды. Почему?
3. Прочитайте советский анекдот:  
«Арестовали диссидента за то, что он раздавал пустые листовки.  
- За что? – спрашивает диссидент. – Тут же ничего не написано!  
- А и так всё понятно!»

Является ли он примером того же механизма? Почему?

### Ответ:

1. Все приведенные примеры демонстрируют табуирование того или иного объекта/субъекта и замену табуируемого имени/понятия эвфемизмом (будь то из страха перед табуируемым объектом, из религиозного почтения и пр.). За правильный ответ в зависимости от развернутости (максимум – разбор каждого конкретного кейса) – до 10 баллов.
2. В примере с медведем мы видим, как изначальное эвфемизмы, заместившие праиндоевропейское наименование, затем вновь заменяются на уже новый эвфемизм («Михайло Потапыч», «Мишка», «хозяин» и т.п.). Это происходит потому, что эвфемизмы «первого» поколения перестают восприниматься как таковые и начинают восприниматься как собственное наименование объекта, а следовательно, «защитная» функция табу перестаёт исполняться. Как следствие, вырабатывается новый эвфемизм. За правильный ответ – 5 баллов.
3. Несмотря на то, что на листовках у диссидента из анекдота ничего не написано, т.н. нулевой субститут также является эвфемизмом. Поэтому данный пример вполне уместен. За правильный ответ – 5 баллов.

**Задание 4. 15 баллов: по 2 балла за каждый правильный ответ + 3 балла за пояснение принципа распределения.**

Роберт Мертон – представитель социологической школы структурного функционализма. В своей концепции Мертон изложил, что не все функции действуют на социальную систему (и подсистемы) одинаково. Одни социальные функции планируются и осознаются участниками системы, другие – нет.

Выясните, как Р. Мертон в своей концепции обозначает данные 2 типа функций и определите, какой тип функций описывается в каждой ситуации по книгам/фильмам о Гарри Поттере. Поясните принцип распределения и запишите ответ по каждому пункту:

1. Выходные в Хогсмиде выполняют рекреационную функцию для учеников.
2. Выходные в Хогсмиде – способ социализации через поощрение социально-желательного поведения.
3. Распределяющая шляпа служит для присвоения социального статуса (студента определенного факультета) новичкам.
4. Распределяющая шляпа воспроизводит социальное неравенство в Хогвартсе и мире магов, в целом.
5. Помощь, которую оказывал Гарри Поттеру «Грозный глаз Грюм» при прохождении этапов состязания «Кубок огня».
6. Курс «Защита от темных искусств» Долорес Амбридж способствует приобретению теоретических знаний, нацелен на формальное прохождение учебной программы.

**Ответ:**

Примерный вариант пояснения: Явные функции планируются и осознаются участниками социальной системы, латентные – нет, являясь неочевидными, непреднамеренными или просто скрытыми от значительной части участников.

1	2	3	4	5	6
Явная	Латентная	Явная	Латентная	Латентная	Явная

Внимание: если в ответах участник пишет про функции/дисфункции, в развернутой части это можно принимать в расчет, но по пунктам это вопрос про явные и латентные функции, исходя из определений в задании.

### Задание 5. Максимум 5 баллов

[Посмотрите мультфильм.](#)

Какие выводы мы можем сделать из мультфильма? Объясните ситуацию с использованием терминов теории конфликта.

**Ответ:**

Идея, что антагонизм, непримиримые противоречия в итоге приводят к взаимному вреду (вплоть до уничтожения сторон), а сотрудничество и компромисс позволяют решить конфликтную ситуацию и всем получить реализацию своих интересов.

2 балла за аргументированное описание возникшего конфликта, содержащий ключевые слова из списка: межличностный конфликт, деструктивный конфликт, дисфункция, антагонизм, интересы.

3 балла за аргументированное описание способа выхода из конфликта: антагонизм привел к разрушению сторон в первом случае, сотрудничество помогло разрешить противоречия у второй пары участников (либо участникам пришлось пойти на уступки – компромисс, что привело к результату)

### Задание 6. Максимум 5 баллов

В данной картинке зашифрован известнейший афоризм одного древнегреческого философа. Назовите философскую школу, представителя и объясните зашифрованный афоризм.



**Ответ:** киники, Диоген, «Ищу человека».

**5 баллов за задание:** 1 балл за название школы + 1 балл за имя философа + 1 балл за сам афоризм + 2 балла за объяснение афоризма.

### Задание 7. Максимум 5 баллов

К какому философскому течению мог бы принадлежать Кент Кларк? Объясните ответ



**Ответ:**

Философия жизни; представитель – Ф. Ницше, идея сверхчеловека.

5 баллов за задание: 3 балла за название философского течения, + 1 балл за имя философа, + 1 балл за идею сверхчеловека.

### Задание 8. Максимум 10 баллов

На рубеже 16-17 веков в Англии прошел философский суд над идолопоклонниками. Каким идолам поклонялись подсудимые? Кто выступал со стороны обвинения и какие обвинения предъявил?

**Ответ:**

Идолу Площади, Идолу Рода, Идолу Театра, Идолу Пещеры. Ф. Бэкон. Идолы олицетворяют заблуждения, предрассудки, ложные представления, которые возникают в сознании человека и мешают познанию и постижению истины.

**10 баллов за задание:** по баллу за каждого идола, + 2 балла за указание философа, + 4 балла за объяснение обвинений.