



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Очный этап Олимпиады школьников РАНХиГС

Бланк заполняется печатными буквами

Олимпиада по	<u>ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ</u>	<u>11</u> класс
Фамилия	<u>АБРАМЕНКО</u>	
Имя	<u>МАРИЯ</u>	
Отчество	<u>АМИТРИЕВНА</u>	
Дата рождения	<u>28.08.1998</u>	
Страна	<u>Россия</u>	
Регион	<u>АСТРАХАНСКАЯ ОБЛАСТЬ, АСТРАХАНЬ</u>	

Заполняется организатором

4 1 4 1

Результаты проверки работы (заполняются членами жюри)

1	2	3	4	5	6
12	5	7	10	2	29

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
Олимпиада школьников по обществознанию

Очный этап

10-11 класс

Вариант 1

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Блок 1.

Задание 1.

1. 11 сентября 2001 год
Нью-Йорк, США
Башни Близнецов

На фотографии момент того, как самолёт исламистской радикальной организации, начинённый взрывчаткой, врежется в небоскрёб в центре Нью-Йорка по средине рабочего дня. Этот террористический акт повлечёт за собой многочисленные жертвы, так как многие находились на своих рабочих местах в окрестностях небоскрёбов.

2. 8 мая 1945 год

Советский солдат возмущает на здании Рейхстага знамя Советского Союза в знак победы над фашистской Германией.

Участниками Великой Отечественной войны, которая в своём переломе была частью Второй мировой войны (1939-1945), были СССР и Германия.

3. 1930-е - 1940-е годы

Время геноцида еврейского населения. Холокост. Образование концентрационных лагерей для евреев, организаторами которых было руководство нацистской Германии. На фотографии изображён завод Шиндлера, принадлежавший Германии, который спас жизни тысяч евреев, посредством эксплуатации их на производстве в своих заводах. Слова на арке «ARBEIT MACHT FREI» говорят: «РАБОТА ДАЁТ СВОБОДУ».

Задание 2.

- 1 государство —
- 2 СМИ ✓
- 3 политика —
- 4 международные отношения ✓
- 5 внутренняя среда —
- 6 политические процессы ✚

Задание 3

A	B	C	D	E	F	G	H
нет	нет	да	да	нет	да	да	нет

✚ ✚ ✚ ✚ ✚ ✚ — ✚

Задание 4.

Э 1	Т	Н	О	С 2	В	О	Б	О	Д	А 3
О	В	А	Н	И	Е 7	Р	Е	Т		Н
3								И		А
А		Е	С	Т	В	Е		К 8		Р
Р		Т				Н		Л		Х
Б		С		Е	О	Н		А		И
О 6		Е 10						С		З
В		И	Н	А	Н	З	О	9С		М 4
Т										О
С	Е	У	Ы	З	Я 5	И	М	А	Г	Н
										О

Задание 5.

Если бы бюджет был сбалансированным, то расходы на ~~то~~ товарном рынке бы уменьшились. Государство бы сократило свои расходы и повысило доходы. Всё для того, чтобы добиться сбалансированного бюджета.

Государственные расходы составляют: 2 600 млрд руб.

Автор затрагивает проблему безграничности власти государства в применении законов во имя общего блага. Суть проблемы состоит в том, что государство принимает законы, ставя в приоритет интересы общества, а не отдельных индивидов, тем самым, ограничивая свободу воле личности. Эта проблема актуальна и сегодня, так как законы издаются постоянно, но в некоторых случаях эти законы ущемляют деятельность индивида, так как направлены на совершенствование жизни прежде всего самого общества.

С одной стороны, индивид является частью общества, то есть законы, применяемые к обществу, должны идти на благо и самому индивиду. Как известно, все равно перед законом, то есть правовые нормы общеобязательны, устанавливаются и охраняются государством. Органы законодательной власти издают законы для улучшения жизнедеятельности всех сфер общественной жизни: социальной, экономической, политической и духовной. Эту жизнедеятельность выполняют люди, то есть они оказываются под прямым влиянием законов.

С другой же стороны, власть государства должна быть основана на интересах граждан, если же это демократическое государство. Желания народа должны отражаться в издаваемых законах государства. При принятии любых законов должно уважаться место и достоинство личности, свобода индивида. Гуманизм должен быть основой законодательных актов. Государство не должно ~~посягать~~ посягать на личную неприкосновенность и другие общепризнанные права, прописанные в законодательстве государства.

Блок 2.

Ярким примером нарушения определённых прав в деятельности государственных законодательных органов служит Германия в 1930-е - 1940-е годы. Немецкое правительство во главе с Адольфом Гитлером начало политику истребления еврейского населения. Для правительства, а в частности для лидера харизматического типа - Адольфа Гитлера, такая политика казалась полезной для «общего блага». Но на самом же деле античеловеческое, жестокое, неумеренное, противоречащее всем нормам морали и права, отношение к евреям имело место быть. Это было частью политики государства, то есть распространялось на всех, и никто не мог защитить свою честь и достоинство, свои права. В то время нацистское правительство проявило недопустимое вторжение в жизнь граждан.

Я считаю, что в демократическом государстве законодательная деятельность должна вестись в соответствии с правами и интересами граждан этого государства. Безусловно, все граждане должны подчиняться волеизъявлению законодательному акту. Но и закон должен идти на благо каждого.

Итак, нельзя поспорить с тем, что государство должно создавать и охранять закон, ограничивающие деятельность индивидов, взаимодействующих друг с другом в обществе. Но эти законы не должны выходить за рамки дозволенных норм морали и права. При деятельности законодательных органов государства власть должна думать не только об общем благе общества, но и об индивидах, входящих в него.

Блок 2.