



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Очный этап Олимпиады школьников РАНХиГС

Бланк заполняется печатными буквами

Олимпиада по	<u>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.</u>	класс	<u>11</u>
Фамилия	<u>ЖУКОВА</u>		
Имя	<u>МАРИНА</u>		
Отчество	<u>ВАДИМОВНА</u>		
Дата рождения	<u>07.03.1998</u>		
Страна	<u>РФ</u>		
Регион	<u>СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛ.</u>		

Заполняется организатором

004727

Результаты проверки работы (заполняются членами жюри)

1	2	3	4	5	6
10	0	4	8	4	33

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»
Олимпиада школьников по обществознанию

Очный этап

10-11 класс

Вариант 2

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Блок 1.

Задание 1.

- ① парад в Москве (СССР)
в честь победы в ВОВ.
20 век.
40-ые - 50-ые годы.
воинские участники: Жуков, Рокоссовский;
маршаль, крестные военачальники.
- ② похороны в Лондоне (Великобритания)
смерть принцессы Дианы
20 век
~~80-е~~ - 90-ые - 2000-ые годы.
принцесса-младшая Великобритания
члены королевской семьи
- ③ демонстрация (США)
Вьетна (для независимости)
20 век

5

5

0

10

жители США

события могут быть связаны с такими

1) парад

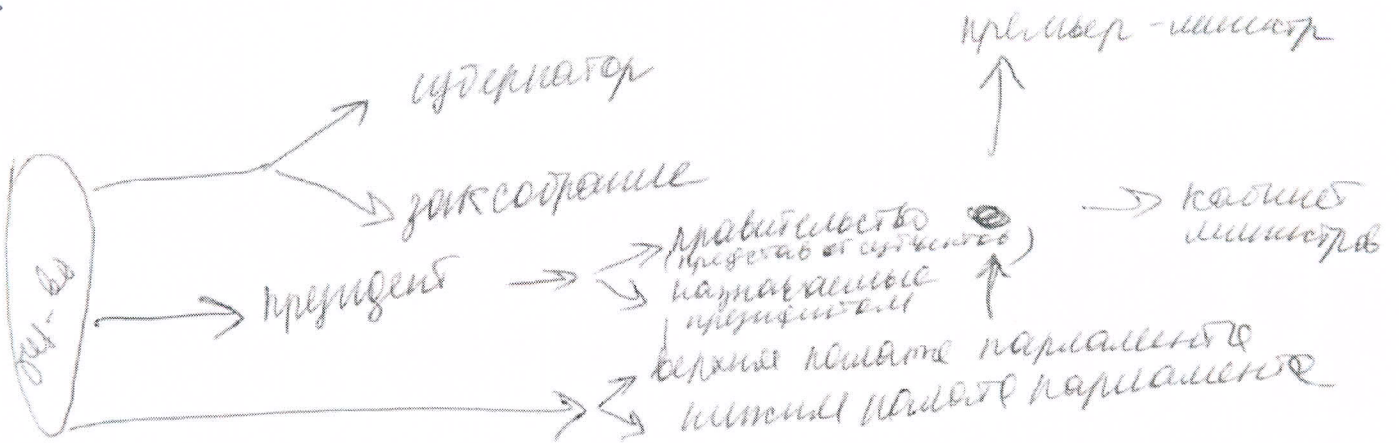
Явлениями, как,

2) похороны

3) демонстрация

4) освобождение народа (победа в войне)

Задание 2.



назначение министров 4: в РФ - федеральное
 - право законодательной инициативы
 - назначение и освобождение
 - право на помилование

Задание 3

A	B	C	D	E	F	G	H
92	92	92	нет	нет	нет	92	нет

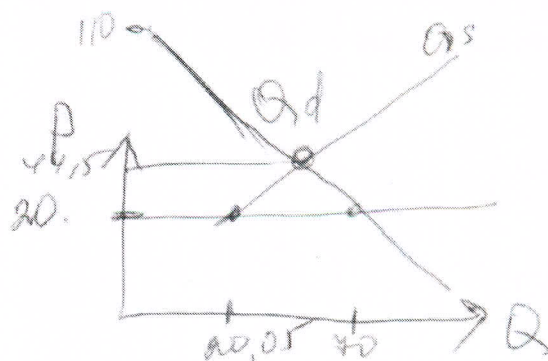
Задание 4.

С	1	О	И	И	Т	Е	Г	Р	А	У	И
И	3	М	У	И	И	У	У	П	А	У	И
А	И	Т	О	И	З	М	У	А	А	У	И
Р	Т	И	У	И	З	М	У	А	А	У	И
Е	Т	И	У	И	З	М	У	А	А	У	И
А	Т	И	У	И	З	М	У	А	А	У	И
Е	Т	И	У	И	З	М	У	А	А	У	И
Ф	6	И	Г	А	П	А	О	Т	8	У	И
И	М	5	З	И	Р	А	Т	И	Р	О	Т

Задание 5.

$$Q_d = 110 - 2P^t$$

$$Q_s = 20 + P^{t-1}$$



①

1) $t = 0, P = 20$: $Q_d = 70$. 2 спрос больше предложения;
 $Q_s = 20,05$ равновесная цена больше 20

2) $t = 2$: $110 - 2P^2 = 20 + P$
 $2P^2 + P - 90 = 0$
 $D = 1 + 3.905 = 7.81$
 $P = \frac{-1 + \sqrt{7.81}}{4}$

3) равновесие: $Q_d = Q_s$

$$110 - 2P^t = 20 + P^{t-1}$$

$$2P^t + P^{t-1} + 20 - 110 = 0$$

$$2P^t + P^{t-1} - 90 = 0$$

$$2P^t + \frac{P^t}{P} - 90 = 0$$

$$\text{умнож. на } P$$

$$2P + 1 - 90 = 0 \Rightarrow$$

$$\frac{2P = 89}{P = 44.5} \text{ равновесие}$$

Вперед t а цена будет выше равновесного уровня,
 тогда спрос упадет, а предложение вырастет

② мин равновесия на данном рынке:

1) Цена равна

2) устойчивое равновесие

3) эластичный спрос на товар

4) возможно, рынок монополизирован.

$$P = 27,5$$

④

Когда я прочитал стривок статьи Сименова об эмоциональном труде, меня заинтересовала точка зрения Хохшиль о том, что существуют правила поведения, чувства, диктуемые нам. Американи, кошего наследия в той или иной ситуации. В своей статье автор принимает проблему проявления эмоций, рассматривает следующие аспекты: эмоциональную работу и нормы эмоциональной культуры - раскрывает их О. Сименова, обращаясь к идеям А. Хохшиль.

Я считаю, что эмоции в современном обществе действительно могут быть социально-реализованы, в том числе и через эмоционально-правовое закрепление. С помощью примеров из науки, из правовых источников, из жизни ученых я попробую это доказать.

Первым делом я бы хотела обратиться к взглядам З. Фрейда на социализацию. В своей работе он писал о том, что в процессе социализации человек превращается в противоречия между id и суперэго, сдерживая свои потребности, то есть идя за своими эмоциями и инстинктами, в определенных ситуациях. То есть сам человек сознательно сдает за своими эмоциями, имея свою идею, свою личную эмоциональную культуру.

Далее я бы хотела привести в пример некоторые доакты из общественной науки. Так, в нем самом социализации существуют определенные стереотипы поведения, мы представляем, как вати себя на похоронах, на юбилее, на каком-либо официальном мероприятии. Человек не будет вести себя иначе, не этих мероприятиях, социально-

продолжение

Блок 2.

Блок 2. Уместность или неуместность своего по-
ведения, не вносящего за общепринятые рамки

Так как первичной формой социализации является семья, то именно в ней закладываются основы принципов поведения ребенка и то, как он будет проявлять свои эмоции. Если родители будут как-то сдерживать его, например, повыше голос, когда ребенок плачет, то это оставит отпечаток на формировании дальнейшего поведения.

Рассмотрим формы правового закрепления "правил поведения". Это, во-первых, правовые повеления судов, [✓] ~~Они должны быть беспристрастными, не иметь выражений~~ ^{нелюбви, ненависти к порочимому. Оправдываясь к} ~~УПК РФ, имеют свои нормы, закрепляющие усло-~~ ^{вия отвода судьи, раскрывающие правовые закреплени-} ~~и, а также, повеления. Во-вторых, это персональные~~ ^{нормы, целью заведений: например, провалы, кассы,} ~~консультанты должны строго руководствоваться с законом;~~ ^{часто в нормах внутреннего распорядка прописаны} ~~этих. В-третьих, это повеления должностных лиц~~ ^{предусмотря РФ, к примеру, должен следить за продвижением} ~~чувств и эмоций. В завершение для кетин привести в~~ ^{пример статью 1047 РФ; квалифицирующую нецен-} ~~зурную брань, оскорбления как правонарушение (а это-~~ ^{привлечение эмоций человека)} ~~членом жюри~~ ^{членом жюри} ~~и тому~~ ^{и тому} ~~точно скажет~~ ^{точно скажет}

Рассмотрев ^{и проанализировав} ~~некоторые~~ примеры, я могу точно сказать, что эти случаи могут быть социально-реабилитирующими. Что касается установившейся нормы поведения, запрещающей "правильно выражать чувства" в правовых источниках реально, вероятно, практически применимо. В противном случае российским законодательством встречается запрещение правых, содержащих в себе "правильные чувства вообще".

15 - полное ответа
18 - аргументы

004727