

срание в 13:41

13:06-13:07



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Очный этап Олимпиады школьников РАНХиГС

Бланк заполняется печатными буквами

Олимпиада по	<u>ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ</u>	класс	<u>11</u>
Фамилия	<u>МУСТАФИНА</u>		
Имя	<u>РЕГИНА</u>		
Отчество	<u>РИНАТОВНА</u>		
Дата рождения	<u>30.11.1998</u>		
Страна	<u>Россия</u>		
Регион	<u>Москва</u>		

Заполняется организатором

004194

Результаты проверки работы (заполняются членами жюри)

1	2	3	4	5	6
12	5	7	10	3	33

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
Олимпиада школьников по обществознанию

Очный этап

10-11 класс

Вариант 1

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Блок 1.

Задание 1.

Итого (12)

Фотография 1: На снимке изображены два дощатых небоскреба, куда врезались самолёт. На мой взгляд эти фотографии связаны с покушением на Бен-Ладена? когда ~~два~~ самолёт был намеренно направлен в небоскреба, отчего и произошло крушение. Событие произошло в 20-21 веке. ~~14~~ (3)

Фотография 2: На знаменитом снимке мы видим возмущение знамени Победы над Рейхстагом в Берлине, в ознаменовании победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками (над Гитлеровской Германией) в Великой Отечественной войне (1941-1945). На фотографии представлен советский солдат, возмущающий знамя Победы: красное полотнище с изображением на нём серпом и молотом, пятиконечной звездой и наименованием дивизии и фамилий её командиров. Великая Отечественная война произошла в первой половине 20 века (1941-1945). Началась она 22 июня с наступления Гитлеровской Германии на Советский Союз по трём фронтам: Север, Юг и Центр. Адольф Гитлер планировал осуществить «молниеносную войну» (блицкриг) и завоевать Советский Союз в кратчайшие сроки. Верховный главнокомандующий СССР - Иосиф Сталин - до последнего не верил, что Гитлер решится напасть на страну, с которой в 1939г. ~~был~~ заключён пакт о ненападении (но ещё называют пактом Молотова - Риббентропа, по фамилиям дипломатов обеих стран). Пакт заключал в себе такие раздел сфер влияния СССР и Германии в мире. ~~тем~~ Несмотря на вероломное нападение на СССР, германизм и милитаризм нацистов

договоры ~~и~~ имеют юр. силу и на территории России. То есть внешнеполитический курс (международ. договоры) влияет на законодательную и исполнительную систему РФ.

Задание 2.

- 1 - общественно-политические организации (исследовательско-политические орг-ции). Например в РФ: "Хронос про-тив", "Стоп-хам", "Голуба".
- 2 - органы местного самоуправления
- 3 - институты законодательной власти
- 4 - международные организации, в которых членится Россия, и чьи нормативные правовые акты (международные) действуют в России.
- 5 - Глава государства (в РФ, например, согласно Конституции РФ, президент задает курс внешней и внутренней политики)
- 6 - ~~Политическое~~ ~~внешнее~~ Международные политические отношения между гос-вами (напряженное состояние, предостерегающее состояние гос-в, ~~введение~~ введение ~~са~~ определенных санкций).

Задание 3

A	B	C	D	E	F	G	H
нет	нет	да	да	нет	да	нет	да

Задание 4.

Э 1	Т	Н	О	С 2	В	О	Б	О	Г	а 3
О	В	а	н	и	Е 7	Р	е	т	н	а
З								и	р	х
а		е	с	т	в	е		к 8	и	з
р		т				н		л	м 4	о
б		с		е	о	н		а	н	о
о 6		е 10						с	о	а
в		и	н	а	н	з	о	9 с	г	о
т										
с	е	ч	ы	з	я 5	и	м	а	г	о

Задание 5.

$$Q = 2100 - 2P$$

$$1) 2100 - 100\%$$

$$x - 40\%$$

$$2100 : x = 100 : 40$$

$$x = \frac{2100 \cdot 40}{100}$$

$$x = 840 \text{ (налог с домохозяйств)}$$

$$2) \frac{840}{3} = 280 - \text{транспорт}$$

$$3) 840 - 280 = 560 - \text{чистый доход г-ва с домох.}$$

$$4) 560 + 134 = 694 - \text{доходы гос-ва.}^*$$

$$5) 280 + 66 = 346 - \text{расходы гос-ва на транспорт без учета дефицита}$$

$$6) 346 + 80 = \overset{426}{\cancel{426}} - \text{расходы с учетом дефицита.} \quad 346$$

Ответ: ~~без~~ при сбалансированном бюджете - ~~426~~ млрд г.с. - расходы.

при дефиците - ~~280~~ ~~346~~, 426.

Ответ 1122 млрд г.с.с.

③ за первые 3 года
расчеты

004194

$$2) 500 - 100\%$$

$$x - 40\%$$

$$500 : x = 100 : 40$$

$$x = \frac{500 \cdot 40}{100}$$

$$x = 200 \text{ (налог с расходов бизнеса)}$$

$$2) \frac{200}{3} \approx 66, \bar{6} - \text{транспорт}$$

$$3) \cancel{200} - 66,6 = 134 - \text{чистый доход с расходов бизнеса}$$

На мой взгляд социолог Марсель Мосс в своем тексте поднимает очень важную проблему: как люди по внешним характеристикам другого человека ("habitus") могут сделать вывод и о его привычках, ~~совершенно~~ воспитании в совершенно иных традициях и в ином обществе. В своем эссе я попробую порассуждать на заданную тему и обосновать свой социализм с Марселем Моссом. 004194

Перед тем как развить тему на заданную тему стоит дать определение важным социологическим понятиям, которыми мы будем оперировать в эссе. Габитус (или, как его называет автор, habitus) - это совокупность внешних признаков, по которым общество может делать вывод о положении индивида, его происхождении, обычаях и традициях, в которых он был воспитан. Это понятие очень тесно связано со стереотипом - тем, как мы воспринимаем данный габитус и какие социальные ярлыки навешиваем на представителя той или иной социальной группы. Например, ~~то~~ нам необязательно ^{доподлинно} знать, что французы N-много без определенных признаков ^{достаточно} определить его габитус: широтный внешний вид, неухоженность, чтобы уже заранее считать его ^{много} без определенных признаков ^{достаточно} определить его габитус. Отсюда же в обществе возникает стереотип, например, "Все ^{много} без определенных признаков ^{достаточно} определить его габитус", и, благодаря этому стереотипу, они становятся изгоями в обществе.

Я социализм с автором текста - "тепличная тема". Зачастую действительно социально-реализована. Например, у многих есть стереотип относительно "педантичных и спокойных немцев", чья действительно "тепличная тема" - размеренны и посредственные, и относительно "пылких немцев", чья речь и действия ^{стает} хохотом и экстремизмом.

тут уже мы можем ответить на вопрос: «могут ли техники тела иметь оригинальное закрепление?» На мой взгляд — да, они могут закрепиться в определенных документах, если в обществе существует установившаяся традиция. ~~Нельзя~~ Стоит признать, что некоторые формы «техники тела» закрепляются и в современном мире. Например, в арабских странах — стране, объединенной Арабским миром — может быть неприведущей традиционный ислам — может быть непривычно помет громкой смех в общественном месте, размахивание руками и тому подобные жесты. Поэтому туристов, направляющихся в эти места, ОАЭ предупреждают, что своей манерой («техники движения») стоит сдерживать, ибо необходимо уважать традиции этой страны, куда они направляются. Таким образом я считаю, что «техники тела» действительно могут закрепиться в тех случаях, когда укрепляются права групп людей. Например, в церкви принято вести себя тихо и сдержанно, ~~ведь~~ ведь канонические взмахи руками, громкая речь и иные «техники тела» — это ~~просто~~ телесное выражение неуважения и традициям церкви и чувств верующих, для которых церковь — это ~~святое~~ сакральное место единения с Богом, «технику тела» верующие воспринимают как ~~важную~~ священную. В заключение ~~можно~~ сказать, что все люди разные, и эта разница заложена в нас ~~как~~ и природой (темперамент, характер), ~~так~~ но и ~~мной~~ теория символического интеракционизма (Ч. Кули и Дж. Мид) намеренно детонетрирует нам, что канонический человек, какое его действие, жест — символ (по Дж. Миду), воспринимается нами совершенно по-разному. Поэтому невозможно оценивать человека только лишь по его поведению — стоит принимать во внимание еще целый ряд других характеристик человека. Я хочу сказать, что я согласен с выводом Марселя Мосса

Блок 2.

004194