



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации**

**Очный этап Олимпиады школьников РАНХиГС**

*Бланк заполняется печатными буквами*

Олимпиада по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ класс 11  
Фамилия ТАЛТАНГОВА  
Имя Юлия  
Отчество ВИТАЛЬЕВНА  
Дата рождения 30.07.1999  
Страна Россия  
Регион Республика Калмыкия

*Начало: 10:20.*

*Конец: 14:04*

Заполняется организатором

004255

Результаты проверки работы (заполняются членами жюри)

| 1  | 2 | 3              | 4 | 5 | 6  |
|----|---|----------------|---|---|----|
| 11 | 4 | <del>3</del> 6 | 8 | 0 | 25 |

54

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»

Олимпиада школьников по обществознанию

Очный этап

10-11 класс

Вариант 1

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Блок 1.

Задание 1.

На 1 фото - теракт в Нью-Йорке 11 сентября 2001 года. Теракт был совершён на борту самолёта, который в результате врезался в башни-близнецы. Вину за организацию взяла на себя террористическая группировка ИГИЛ.

На 2 фото Чуров и Кантаниа, советские воины, вооружённые знамёна СССР над франксистскими Рейхстагом в 1945 году на заключительном этапе II Мировой войны (1939-1945) во время освобождения Европы от немецко-франксистских захватчиков. Это означало полное свержение нацистской идеологии.

На 3 изображении немецкий концлагерь во время II Мировой войны. В таких лагерях держали людей, заставляли работать и убивали. Людей направляли туда тысячами, немощное количество людей было замучено и убито, не знали ни зимы, ни лета. Один из таких концлагерей даже упоминается в произведении М.С. Шолохова «Судьба человека».

004255

Все фотографии показывают ужасные моменты или события жизни огромного количества людей. Теракты, войны, концлагеря - это все ужасные способы убийства не в том невинных людей. Безусловно, международные организации стоят на пути защиты прав человека.

## Задание 2.

- 1- общественные объединения
- 2- государство
- 3- институт законодательной власти
- 4- президент
- 5- выборы
- 6- культурологические процессы

## Задание 3

|                |                |                |               |                |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| A              | B              | C              | D             | E              | F              | G              | H              |
| <del>НЕТ</del> | <del>НЕТ</del> | <del>НЕТ</del> | <del>ДА</del> | <del>НЕТ</del> | <del>НЕТ</del> | <del>НЕТ</del> | <del>НЕТ</del> |

## Задание 4.

|                |   |                 |   |                |                |   |   |                |   |                |
|----------------|---|-----------------|---|----------------|----------------|---|---|----------------|---|----------------|
| Э <sub>1</sub> | Т | Н               | О | С <sub>2</sub> | В              | О | Б | О              | А | Э <sub>3</sub> |
| О              | В | А               | Н | И              | Е <sub>7</sub> | Р | Е | Т              |   | Н              |
| З              |   |                 |   |                |                |   |   | И              |   | А              |
| А              |   | Е               | С | Т              | В              | Е |   | К <sub>8</sub> |   | Р              |
| Р              |   | Т               |   |                |                | Н |   | Л              |   | Х              |
| Б              |   | С               |   | Е              | О              | Н |   | А              |   | И              |
| О <sub>6</sub> |   | Е <sub>10</sub> |   |                |                |   |   | С              |   | З              |
| В              |   | И               | Н | Е              | А              | М | У | <del>9 С</del> |   | М <sub>4</sub> |
| Т              |   |                 |   |                |                |   |   |                |   | А              |
| С              | Е | У               | Ы | З              | Я <sub>5</sub> | А | К | Ь              | Н | Л              |
|                |   |                 |   |                |                |   |   |                |   | Е              |



Задание 5.

$$2100 + 500 + 80 + \frac{1}{3} \text{ от } 40\% = 2680 + \frac{1}{3} \text{ от } 40\% =$$
$$2680 + \frac{5}{6}$$

$$40\% - 100\%$$

$$\frac{1}{3} - x$$

$$x = \frac{100}{3} \cdot \frac{1}{40} = \frac{5}{6}$$

ответ: ?

Увеличился бот доход государства, уменьшился обмен денежной массы. почему?

Государство, в основном, тратит на социальные обязательства граждан и инвестиции в бизнес.

В своей работе французский социолог и антрополог М. Мосс поднимает проблему социальной регламентированности «техники тела». Он пишет, что основным канализатором некоторых привычек людей выступает не сам индивид, а именно общество, которое его воспитало. Именно привычки, обычаи и традиции общества лежат в основе многих традиционных действий людей, именно они стали их главными производителями, а не сам индивид со своими личными предпочтениями.

004255

Я полностью согласна с мнением М. Мосса, так как считаю, что именно общество в большей степени влияет на становление личности, ведь именно в социальной среде индивид социализируется. Многие социологи трактуют термин «социализация» как процесс приобретения человеком его социальных ролей и функций, знаний об окружающем его мире. Именно в процессе социализации индивид, определенно взятый представитель рода человеческого, становится личностью, но есть человек, активно преобразующий природу, общество и самого себя. **5**

Известно, что социализация - это не просто одна из привилегий общества, это одна из его функций, наряду с воспроизводством человека, производством материальных и духовных благ и их распределением. Также социализация является и одной из наиболее приоритетных функций семьи, что, в принципе, вполне естественно, ведь семья - ячейка общества, это группа людей, объединенных кровными



## Блок 2.

родства или брачного союза, верущих общему хозяйству. Рождение детей и их социализация - главные или созданные семьи.

В процессе социализации усваиваются все знания, умения, навыки и привычки. И вполне понятно, что именно общество прививает их. Действительно, в каждой стране общество отличается, что обусловлено историческими, культурными, духовными наследиями нации. Ведь каждая нация, каждый народ, каждое государство формировалось долгие-долгие годы, столетия и развивалось по своим индивидуальным путям. Эти факторы и объясняют различия в привычках, традициях той или иной страны, а соответственно и в воспитании.

Например, в Российской империи XIX века создавались институты благородных девиц. Держать осанку, делать реверанс при встрече, правильно обращаться с веером, изучив все значения его положений - всему этому обучали в институтах. Именно общество диктовало нормы и правила поведения. Не, кто их не соблюдал, довольно притягательно воспринимались членами высшего круга.

5

004255

Мужчины во все времена и эпохи должны были соблюдать шпору при встрече, подавать руку даме, в России - жать руку при встрече со знакомыми. Это не проявление социального регламентирования людей? Мы руководствуемся привычками, выработанными в социуме, и можем их контролировать в отличие от животных. Не благодаря сознанию, они не

## Блок 2.

могут выработать определенное нормотворчество и руководствуются лишь инстинктами.

Я считаю, что «личная тема» может быть закреплена и оригинальна. К примеру, норма этикета. Это своеобразные учебники по правилам поведения в общественных местах, за столом, в общественном транспорте.

Или при инаугурации Президента РФ он должен положить руку на Конституцию РФ, произнести свою клятву.

В правовом виде движения тела могут быть закреплены. К примеру, воинские или армейские уставы. Но как, начиная с XVIII века вводятся статьи с указанием того, как нужно себя держать при встрече с вышестоящим по званию: вставать при встрече, шепотом «по струнке», прикладывать руку к козырьку фуражки.

Другими примерами может стать караул, стоящий у Вечного огня. Они ведь не имеют права шевелиться, пока не окончатся их смены.

5

004255

Многие образы, я не могу не согласиться с мнением М. Мосса, ведь, действительно, именно общество регулирует наше поведение, влияет на формирование привычек, своеобразных движений, действий. Все наши действия социально обусловлены, ведь мы живем не в вакууме.