



ПРЕЗИДЕНТСКАЯ  
АКАДЕМИЯ

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА



«Модель инновационной системы подготовки  
инженеров-экономистов и инженеров-управленцев»

**47 %** руководителей промышленных предприятий отметили нехватку квалифицированных кадров (Институт Гайдара, янв. 2024)

**54** комбинации запросов на hh, похожих на компетенции инженера-экономиста (обращение 12.02.24)

**Более 100** зарубежных вузов готовят специалистов по Engineering Management

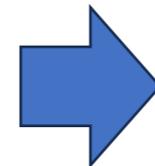


## Предпосылки, ситуация, гипотеза

- Размывание границ профессий
- Преобладание иерархических структур в национальной экономике
- Вклад каждого в создание стоимости
- «Экономика триллиона сервисов»



- Важна не профессия, а отдельные компетенции
- Размытие профессиональных границ – управленец напрямую общается с техперсоналом, а инженер вынужден заниматься оргвопросами
- Важнее креативное мышление



- Инженер-управленец, инженер-экономист - специалист с высшим образованием, обладающий с одной стороны инженерными, а с другой экономическими и управленческими компетенциями, способный организовывать и оптимизировать технологические и бизнес-процессы в производственной организации

## Анализ текущей ситуации с темой в системе образования и в Академии

### В мире:

- В США, Германии, Австрии, Турции, Сингапуре, Индии и др.

### В России:

- Образовательные программы ПИШ (МАИ, Политех Петра, СахГУ и др.)
- Было в СССР, растворилось в «Менеджменте»
- Фокус на программах переучивания корпуниверситетов

### В Академии:

- Факультет инженерного менеджмента (27.03.05 + 38.03.02)

## **Анализ текущей ситуации с темой в системе образования и в Академии**

### **В мире:**

- **В США, Германии, Австрии, Турции, Сингапуре, Индии и др.**

### **В России:**

- **Образовательные программы ПИШ (МАИ, Политех Петра, СахГУ и др.)**
- **Было в СССР, растворилось в «Менеджменте»**
- **Фокус на программах переучивания корпуниверситетов**

### **В Академии:**

- **Факультет инженерного менеджмента (27.03.05 + 38.03.02)**

## Цель, задачи проекта, проблема, которую он решает

Цель - проектирование, создание и системная реализация адекватной потребностям реального сектора инновационной модели подготовки инженеров, способных создавать и реализовывать проекты в технологической сфере, осуществлять инновационные прорывы по отраслям национальной экономики.

### Задачи проекта:

- Систематизация отечественных и зарубежных программ подготовки инженеров-управленцев, способных реализовывать прорывные технологии в различных отраслях экономики.
- Формирование концептуальных подходов для разработки современных инновационных программ подготовки инженеров с дополнительной квалификацией в области экономики и управления.
- Проектирование и реализация инновационных образовательных программ инженерно-управленческой подготовки уровня специалитета, ориентированных на формирование у обучающихся двойного набора компетенций – в области инженерии и в области менеджмента.
- Разработка компетентностных моделей инженера-управленца и инженера-экономиста с отраслевой фокусировкой.
- Разработка проекта федерального образовательного стандарта специалитета по направлениям подготовки «инженер-управленец» и «инженер-экономист».

## План мероприятий на 1-3 года

№	Мероприятие / Активность	Сроки проведения	Продукт / результат	Что необходимо?
1	Экспертная дискуссия о компетентностной модели специалиста в области создания и реализации прорывных технологических проектов	Май 2024	Обобщенная информация	
	Актуализация набора компетенций, заложенных в СУОС "Управление инновациями в технологической сфере"	Март 2024	Набор актуальных компетенций	
	Проведение форсайт-сессии по формированию компетентностной модели	Май 2024	Проект компетентностной модели	500 тыс руб.
	Проведение научного семинара на базе РАНХиГС	Июнь 2024	Корректировка модели компетенций	500 тыс руб.
	Организация публикации научных статей и тезисов конференций по тематике	В течение года	Популяризация и продвижение темы в профсообществе	
	Разработка ТЗ для цифровой платформы обучения в соответствии с компетентностной моделью	Зима 2024-2025	Выход на создание цифрового инструментария обучения	

## План мероприятий на 2025-2026 г.г.

№	Мероприятие / Активность	Сроки проведения	Продукт / результат	Что необходимо?
	Создание цифрового образовательного инструментария (компьютерный симулятор)	Май 2025	Доступная для студентов Московского кампуса и филиалов образовательная платформа	10 млн.руб.
	Разработка проекта ФГОС «Инженер-экономист»	Декабрь 2025	Проект стандарта	
	Разработка проекта ФГОС «Инженер-управленец»	Декабрь 2025	Проект стандарта	
	Экспертное обсуждение проектов ФГОС	2026	Экспертиза и апробация результатов работы	
	Представление в МОН обоснования и экспертных заключений	2026	Отчет	

## Команда проекта



Серебренников Сергей Сергеевич  
Декан факультета инженерного  
менеджмента,  
Профессор, д.э.н.



Иванова Наталья Михайловна  
Эксперт по методической работе,



Харитонов Сергей Сергеевич  
Эксперт по образовательной  
деятельности,  
доцент, к.э.н.



Стуловский Альберт Евгеньевич  
Эксперт по компетентностному подходу,  
доцент, к.э.н.



119571, г. Москва,  
проспект Вернадского, дом 82  
+7 499 956 9999  
[information@ranepa.ru](mailto:information@ranepa.ru)