

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

группа научных специальностей

5.8. Педагогика

Москва, 2023

Общие положения

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине разработана с учетом Федеральных государственных требований и предназначена для поступающих в Российскую академию народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее РАНХиГС) на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по группе научных специальностей 5.8. Педагогика.

Целью вступительных испытаний является отбор наиболее подготовленных и мотивированных лиц из числа поступающих, способных успешно освоить программу подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре, а также определение научно-исследовательского потенциала поступающих в рамках выбранной сферы научных интересов.

Настоящая Программа включает в себя Части, каждая из которых содержит перечень вопросов, соответствующих сфере научных исследований, освоение которых является необходимым базовым минимумом при поступлении в аспирантуру, а также рекомендуемые для подготовки к вступительному испытанию списки основной и дополнительной литературы, перечень интернет ресурсов.

При подготовке к вступительному испытанию поступающий может выбрать перечень вопросов из той Части настоящей Программы, которая соответствует сфере его научных интересов:

- Часть 1. Общая педагогика, история педагогики и образования;
- Часть 2. Методология и технология профессионального образования.

Поступающий должен демонстрировать знание теоретико-методологических основ общей педагогики, истории педагогики и образования в разных образовательных областях и на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики; совокупности методов, приемов и средств обучения и воспитания, позволяющих реализовывать педагогические цели; понятий «педагогическая система», виды педагогических систем; принципов создания воспитательно-образовательных систем; базовой системы представлений о лингвистике как науке о человеческом языке; нормативно-правовых основ современного профессионального образования; современных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся и др., а также иностранного языка, на уровне необходимом и достаточном для представления результатов своих исследований в устной и письменной форме.

Группа научных специальностей
5.8. Педагогика

Часть 1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Примерный перечень вопросов:

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Система педагогических наук. Педагогика в системе других наук.
2. Категориальный аппарат педагогики. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.
3. Сущность, цель, содержание педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность.
4. Профессиональные качества педагога. Педагогическая культура.
5. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Сущность, специфика, принципы педагогического взаимодействия.
6. Понятие о методологии педагогической науки. Значение методологии в педагогической деятельности. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
7. Социализация и воспитание личности. Факторы и механизмы социализации. Институты социального воспитания. Семья как институт социализации. Средства массовой информации и их роль в процессах социализации.
8. Целостный педагогический процесс (образовательный, воспитательный, развивающий). Функции, принципы, компоненты, логика и условия построения целостного педагогического процесса.
9. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда». Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
10. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.
11. Сущность процесса обучения, его задачи, структура. Функции процесса обучения, закономерности и принципы. Методы обучения. Классификация методов обучения.
12. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования.

Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.

13. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

14. Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

15. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности. Внеурочные формы организации познавательной деятельности

16. Учебная деятельность, ее структура и особенности. Характеристика общеучебных знаний, умений, навыков и их роль в успешности учения.

17. Теория деятельности как фундамент теории учения. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.

18. Образовательные технологии: понятие, классификации.

19. Цели, задачи, функции диагностики образовательных достижений учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.

20. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса. Проблема целей воспитания в современном обществе.

21. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

22. Характеристика основных моделей воспитания. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.

23. Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

24. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности. Профессиональная ориентация школьников.

25. Теоретические основы управления образовательными системами.

26. Образование как общественное явление. Образование как процесс. Образование как система. Связь общества и школы. Школа как открытая социально-педагогическая система.

27. Образование как общечеловеческая и национальная ценность. Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально- педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем.

28. Общие принципы управления педагогическими системами. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.

29. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь.

30. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
31. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.
32. Античная школа и педагогическая мысль.
33. Воспитание и школа эпохи Средневековья на Востоке и в Европе.
34. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
35. Педагогические учения Нового времени и Просвещения в Западной Европе и Северной Америке.
36. Педагогическая мысль в России 18 века.
37. Педагогика Запада 19 века.
38. Русская педагогика 19 века.
39. Зарубежная педагогика первой половины 20 века.
40. Современная педагогика за рубежом.
41. Педагогика России конца 19 – начала 20 веков.
42. Отечественная педагогика советского и постсоветского периодов.
43. Современные тенденции в развитии мирового образования.
44. Болонский процесс и отечественное образование.
45. Национальный проект «Образование». Федеральные проекты, реализующиеся в рамках нацпроекта.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов / М.И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.
2. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000. 320 с.
3. Бессонов Б.Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Бессонов Б.Н. — Москва: Юрайт, 2021. — 208 с. URL: <https://urait.ru/bcode/469902>.
4. Бессонов Б.Н. Философия и история образования: учебник и практикум для вузов. — Москва: Юрайт, 2021. — 354 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/469276>.
5. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика Стандарт третьего поколения. СПб., 2019.
6. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для вузов / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. — Москва: Юрайт, 2021. — 489 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/469049>.
7. Джуринский А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 398 с.
8. Джуринский А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 282 с.

9. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 105 с.
10. Заир-Бек С.И., Мерцалова Т.А., Анчиков К.М. Кадры школьного образования: возможности и дефициты// // Мониторинг экономики образования, Выпуск № 18, 2020 — 17 с. — URL: https://www.hse.ru/data/2020/09/28/1368655563/Выпуск%2018-2020%20Кадры%20школьного%20образования_возможности%20и%20дефициты.pdf.
11. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. — М.: Прометей, 1992. — 528 с.
12. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
13. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 576 с.
14. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. — М: Академия, 2015. — 576 с.
15. Столяренко Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов/ Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.
16. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с.

Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика: Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Кн.1, М., 2010.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы — Казань, 2008 — 499 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. — СПб.: Питер, 2008 — 304 с.
4. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. — М.: Логос, 2011. — 336 с.
5. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. — М.: Академия, 2008. — 238 с.
6. Загрекова Л.В., Николина В.В. Дидактика. — М.: Высшая школа, 2007. — 383 с.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. — М.: Академия, 2007. — 192 с.
8. История педагогики и образования / Под ред. А.И. Пискунова. М., 2007.
9. История педагогики и образования / Под ред. З.И. Васильевой. — М.: Академия, 2008. — 432 с.
10. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
11. Кирьякова А.В., Ольховая Т.А. Аксиология и инноватика университетского образования. М.: Дом педагогики, 2010, 200 с.

12. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю., Педагогический словарь. М., 2000.
13. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога / Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
14. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М., 2005.
15. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. – М.: Бином: Лаборатория знаний, 2007. – 205 с.
16. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – М., 2003.
17. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2009. – 224 с.
18. Педагогика: теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2006. – 510 с.
19. Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2007. – 125 с.
20. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, М.М. Болотов, Л.С. Глебов. – М.: Большая Российская Энциклопедия: Дрофа, 2008. – 528 с.
21. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. – М.: Прометей, 2012.
22. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2008. – 366 с.
23. Психология и Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. 430 с.
24. Психология педагогического воздействия / Под ред. Я.Л. Коломинского. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
25. Руднева Т.И. Педагогика профессионализма. Самара: Универс групп, 2008. 216 с.
26. Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение. СПб.: Питер, 2007.
27. Ситаров В.А. Дидактика. М., 2002.
28. Сластёнин В.А. Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию.
29. Современные информационные технологии в науке и образовании / Общ. ред. А.А. Дергач; сост. В.Н. Марков – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 188 с.
30. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М., 1967.
31. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; ответственный редактор Л.В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 223 с.
32. Ускова С.А. Повышение качества профессионально-педагогической деятельности учителя в решении ситуаций неопределенности: дефициты, конфликты, кризисы // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2020. № 2. С. 224-241. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43982807_54216897.pdf.
33. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. М., 2010
34. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. –М.: Эдиториал УРСС, 1997, с. 445.

Интернет-ресурсы:

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>.
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>.
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>.
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://www.government.ru>.
5. Педагогическая библиотека www.metodkabinet.ru.
6. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru.
7. Психолого-педагогическая библиотека <https://www.koob.ru/psychology/>.
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>.
9. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>.

Часть 2. Методология и технология профессионального образования

Примерный перечень вопросов:

1. Воспитание, обучение и образование: соотношение понятий.
2. Общее и профессиональное образование: сопоставление целей, задач, форм организации и средств обучения.
3. Развитие человека роль образования в этом процессе.
4. Социализация человека и его воспитание.
5. Среднее профессиональное и высшее образование в России.
6. Обучение и учение: сопоставление понятий.
7. Преподавание.
8. Цели и задачи обучения.
9. Формы обучения.
10. Методы обучения.
11. Организация деятельности обучающихся, как базовый метод обучения.
12. Функции науки.
13. Гипотеза исследования.
14. Фундаментальные и прикладные научные исследования в педагогике.
15. Объект и предмет научного исследования в сфере педагогики.
16. Результаты научного исследования в сфере педагогики.
17. Практика в профессиональном образовании.
18. Контроль и оценивание в обучении.
19. Независимое оценивание в профессиональном образовании.
20. Профессиональное образование и профессиональное обучение.
21. Внедрение результатов научного исследования.
22. Тенденции развития образования в мире.
23. Экспериментальные исследования.
24. Эксперимент в педагогическом исследовании.
25. Анализ и синтез в научном исследовании.
26. Прогностическая функция науки. Параметры прогнозов и их назначение.

27. Цифровизация образования как мировая тенденция развития образования.
28. Теория и методика профессионального образования: соотношение понятий.
29. Функции, роль и результаты методологических исследований.
30. Истоки и перспективы индивидуализации обучения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. - Екатеринбург, 2001.
2. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб-практ. пособие. – М.: Издательство «Юрайт», 2013.
3. Блинов, В.И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — ISBN 978-5-534-14773-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/520289>.
4. Выготский Л.С. Педология подростка. Избранные главы // Собр. Соч.: В 6 т. – Т.4. – М.: Педагогика, 1984.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
6. Летурно Ш. Эволюция воспитания у различных человеческих рас. – М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2013.
7. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. (Доступно на ресурсе: <http://anovikov.ru/books/diss.pdf>).
8. Профессиональная педагогика. В 2-х частях: учеб. пособие для вузов / под общ. В.И. Блинова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018.
9. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
10. Россия 2025: от кадров к талантам. - The Boston Consulting Group, Inc. 2017 (Доступно на ресурсе: https://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf).
11. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. – М., СПб.: Питер, 2004.
12. Фромм Э. Искусство любви. – М.: Издательство «Полифакт», 1990.
13. Цифровые технологии в учебном процессе: учебник (с электронными приложениями) / С.В. Алексахин, В.И. Блинов, И.С. Сергеев, В.А. Тармин. — Москва.: РИОР; ИНФРА-М, 2023. — 311 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/01922-1> — ISBN 978-5-16-018294-0 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-111234-2 (ИНФРА-М, online).

Дополнительная литература:

1. Блинов В.И. Эволюция аксиологических оснований теории и практики образования в России (XVIII – начало XX вв.). – М.: Издательство «Прометей», 2002.
2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. – М.: Академия, 2005.
3. Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. — Москва: Педагогика-пресс, 2000.
4. Есенина Е.Ю., Печерикина Л.Н. Учитель: представления о личности и профессии в общественном сознании, педагогической теории и практики России XVIII - середины XX веков. Под общ. ред. В.И. Блинова. М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2012.
5. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. – М.: Апрель, 2005.
6. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М.: Высшая школа, 1986.
8. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб., 1999.
9. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2003. – 528 с.
10. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т.т. – М., 1993.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ecsocman.hse.ru/text/18748029/?eng=1> – Федеральный образовательный портал.
2. <http://www.edu.ru>.
3. <http://www.elibrary.ru/>.
4. <http://www.government.ru> – официальный сайт Правительства Российской Федерации.
5. <https://edu.gov.ru/> – официальный сайт Минпросвещения России.
6. www.nnir.ru / – Российская национальная библиотека.
7. www.nns.ru / – Национальная электронная библиотека.
8. www.rsi.ru / – Российская государственная библиотека.
9. Научные центры ФИРО РАНХиГС <https://firo.ranepa.ru/nauka/nauchnye-tsentry>.