

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

группа научных специальностей

5.3. Психология

Москва, 2024

Общие положения

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине разработана с учетом Федеральных государственных требований и предназначена для поступающих в Российскую академию народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее РАНХиГС) на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по группе научных специальностей 5.3. Психология.

Целью вступительных испытаний является отбор наиболее подготовленных и мотивированных лиц из числа поступающих, способных успешно освоить программу подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре, а также определение научно-исследовательского потенциала поступающих в рамках выбранной сферы научных интересов.

Настоящая Программа включает в себя Части, каждая из которых содержит перечень вопросов, соответствующих сфере научных исследований, освоение которых является необходимым базовым минимумом при поступлении в аспирантуру, а также рекомендуемые для подготовки к вступительному испытанию списки основной и дополнительной литературы, перечень интернет ресурсов.

При подготовке к вступительному испытанию поступающий может выбрать перечень вопросов из той Части настоящей Программы, которая соответствует сфере его научных интересов:

- Часть 1. Общая психология, психология личности, история психологии;
- Часть 2. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред;
- Часть 3. Социальная психология, политическая и экономическая психология;
- Часть 4. Возрастная психология.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать знание фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения и функционирования психики человека и животных, основных характеристик и направлений изучения индивидуального сознания и личности; основных общепсихологических концепций и теорий; методов психологических исследований; теоретико-методологических основ психологии, персоналий ученых и их основные труды по вопросам выбранной сферы научных интересов, а также иностранного языка, на уровне необходимом и достаточном для представления результатов своих исследований в устной и письменной форме.

Группа научных специальностей
5.3. Психология

Часть 1. Общая психология, психология личности, история психологии

Примерный перечень вопросов:

1. Общая характеристика психологии как науки. Научное и житейское психологическое знание. Отрасли психологии.
2. Общая характеристика и возможные классификации методов, применяемых в исследовательской и практической работе психолога.
3. Сознание как предмет психологии. Явления и свойства сознания с точки зрения различных психологических школ.
4. Поведение как предмет психологии. Теоретические положения классического и необихевиоризма. Основные виды научения.
5. Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Бессознательное как предмет психологии: методы изучения, факты, интерпретации.
6. Понятие высших психических функций, их строение и развитие. Понятие интериоризации (Л.С. Выготский).
7. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Строение индивидуальной деятельности человека.
8. Действия и движения: проблема активности в теории Н.А. Бернштейна.
9. Переработка информации как предмет психологии. Основные положения когнитивной психологии.
10. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерии психического. Основные стадии становления психики в филогенезе.
11. Понятие способностей. Способности и задатки. Проблема врожденного и приобретенного в развитии способностей. Понятие одаренности.
12. Сравнительный анализ психики животных и человека.
13. Общая характеристика психоаналитических теорий личности.
14. Общая характеристика гуманистических теорий личности.
15. Общая характеристика диспозициональных теорий личности.
16. Общая характеристика когнитивно-бихевиоральных теорий личности.
17. Явление мотивации. Понятия потребности, мотива, мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация.
18. Строение мотивационно-потребностной сферы человека. Различные подходы к классификации потребностей и мотивов. Специфика биологических потребностей у человека.
19. Мотивационная теория поля. Типы мотивационных конфликтов. Учение К. Левина об истинных и квазипотребностях.
20. Уровень притязаний: основные понятия, диагностические процедуры и экспериментальные феномены. Самооценка и ее свойства.

21. Когнитивные теории мотивации: их специфика, основные положения. Когнитивный диссонанс, ожидание и ценность подкрепления, самоэффективность как мотивационные факторы.
22. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона. Мотивация достижения.
23. Основные формы представления реальности: действие, образ, знак.
24. Общее представление об ощущении. Функции рецепции. Виды ощущений и возможность их классификации.
25. Пороги чувствительности и их виды. Психометрическая кривая. Методы измерения порогов. Прямое и косвенное измерение и шкалирование ощущений. Основной психофизический закон.
26. Общее представление о восприятии. Свойства перцептивного образа и механизмы его построения.
27. Понятие внимания. Критерии внимания. Виды внимания. Свойства внимания и методы их измерения. Нарушения внимания.
28. Основные метафоры и теоретические модели внимания. Экспериментальные аргументы за и против существования внимания как отдельного процесса.
29. Определение памяти. Возможные классификации видов памяти. Запоминание осмысленного и бессмысленного материала. Кривые забывания.
30. Общая характеристика трехкомпонентной теории памяти. Сравнительный анализ способов кодирования информации в различных отделах памяти.
31. Понятие мышления. Виды мышления и возможности их классификации.
32. Понятие и методы его исследования. Функциональные эквиваленты понятия как стадии развития значений слов (Л.С. Выготский).
33. Развитие мышления в онтогенезе. Исследования наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического мышления.
34. Интеллект как система операций. Конкретные и формальные операции.
35. Эмоциональная сфера психики. Виды эмоциональных явлений. Функции эмоций.
36. Механизмы возникновения эмоциональных явлений (теории Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, Шехтера-Сингера). Теории когнитивной оценки.
37. Базовые эмоции: теоретические подходы и критерии выделения (Р. Плутчик, К. Изард). Критика идеи базовых эмоций с позиций социального конструктивизма.
38. Эмоциональные состояния. Стресс и его виды. Эмпирические исследования эмоциональных состояний.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Бреслав Г. Психология эмоций. М.: Смысл, 2004.
2. Выготский Л.С. История развития ВПФ // Собрание сочинений в 6 ТТ., Т. 3, М., 1984.

3. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. СПб.: Речь, 2001.
4. История психологии. Тексты / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. Изд. 2. М., 1992.
5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981.
6. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М.: Аспект Пресс, 2001.
7. Психология внимания. Хрестоматия по психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2003.
8. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2006.
9. Психология личности. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. М., 2009.
10. Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М., 2002.
11. Психология мышления. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008.
12. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михайлевской. М., 1999. или любое другое издание.
13. Психология памяти. Хрестоматия по психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1998.
14. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер, М.: Смысл, 2003.
15. Хрестоматия по курсу Введение в психологию / под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999.
16. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 2001.
17. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. СПб, 2003.

Дополнительная литература:

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М., 1972.
2. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. – М., 1974.
3. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
4. Ярбус А.Л. Роль движений глаз в процессе зрения. – М., 1965.

Список периодических психологических журналов:

1. Вопросы психологии.
2. Психологические исследования.
3. Психологический журнал.
4. Психология. Журнал Высшей школы экономики.
5. Российский журнал когнитивной науки.
6. Экспериментальная психология.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.elibrary.ru/>.
2. <http://psyjournals.ru/>.
3. <https://psystudy.ru/>.

Часть 2. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Примерный перечень вопросов:

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Ее связь с другими разделами психологии и другими науками о человеке.
2. Основные принципы педагогической психологии. Методы психолого-педагогического исследования.
3. Основные этапы развития педагогической психологии как науки.
4. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
5. Мотивация учебной деятельности: понятие, структура, взаимосвязь с другими психологическими феноменами учения.
6. Проблема психологической готовности детей к школе.
7. Изучение, анализ, формирование мотивации учения.
8. Психолого-педагогические причины неуспеваемости школьников.
9. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
10. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
11. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В. Занкова.
12. Механизмы научения в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер и др.).
13. Идеи когнитивной психологии в обучении (Дж. Брунер и др.).
14. Психология труда педагога как раздел педагогической психологии: предмет и задачи.
15. Педагог и обучающийся как субъекты образовательного процесса.
16. Психология воспитания: сущность, основные понятия, закономерности.
17. Виды воспитания и психологическая структура воспитательного процесса.
18. Психологическое содержание целеполагания, методов и форм воспитания.
19. Сущность, структура, методические основы реализации воспитательных технологий.
20. Психологическая сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
21. Мотивы и цели педагогической деятельности.
22. Педагогические способности.
23. Диагностика профессиональных и личностных качеств педагога.
24. Психологические основы овладения содержанием учебного материала.
25. Психологические основы усвоения и отработки знаний.
26. Стили педагогического общения и их характеристика.
27. Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Выготский Л.С. История развития ВПФ // Собрание сочинений в 6 ТТ., Т. 3, М., 1984.
2. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учебник / Т.В. Габай. – 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2014.
3. История психологии. Тексты / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. Изд. 2. М., 1992.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М, 2004.
5. Мадди С.Р. Теории личности: Сравнительный анализ. СПб., 2002.
6. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2006.
7. Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М., 2002.
8. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебник / Н.Ф. Талызина. – 6-е изд. – М.: 2008.
9. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер, М.: Смысл, 2003.
10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 2001.

Дополнительная литература:

1. Введение в психологический анализ учебно-воспитательного процесса. Хрестоматия. – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека». 2008.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 2006.
3. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания: учеб. Пособие. М.: Институт практической психологии, 1997.
4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
5. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология: учеб. Пособие. – СПб., 1999.

Список периодических психологических журналов

1. Вопросы психологии.
2. Психологический журнал.
3. Экспериментальная психология.
4. Психологические исследования.
5. Психология. Журнал Высшей школы экономики.
6. Российский журнал когнитивной науки.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.elibrary.ru/>.
2. <http://psyjournals.ru/>.
3. <https://psystudy.ru/>.

Часть 3. Социальная психология, политическая и экономическая психология

Примерный перечень вопросов:

1. Социальная психология в системе научного знания, методология и классификация методов.
2. Личность и социальная группа. Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных социальных условиях.
3. Социально-психологические подходы к пониманию личности. Теории личности в социальной психологии. Формирование представлений о себе. Структура Я-концепции.
4. Понятие социальной и личной идентичности. Представление о себе и социальное поведение. Формирование социальной идентичности.
5. Социально-психологические аспекты межгрупповых отношений (межгрупповая напряженность, межгрупповые различия).
6. Стихийные групповые и массовые движения. Методологические проблемы исследования психологии больших групп. Виды больших социальных групп.
7. Большие социальные группы (классы, социальные страты, этнические группы, профессиональные группы, гендерные и возрастные группы). Культурная вариативность регуляторов социального поведения (ценностей, норм и т.п.).
8. Конкуренция и кооперация в межличностных взаимоотношениях. Особенности просоциального поведения.
9. Социально-психологические аспекты социального влияния.
10. Понятие социальной установки в контексте современного социально-психологического знания. Структура и функции социальной установки. Социальная установка как регулятор социального поведения. Роль социальной установки в познавательных процессах. Проблема измерения социальных установок.
11. Социально-психологические аспекты социализации. Представления о механизмах социализации в рамках основных теоретических ориентаций в социальной психологии.
12. Основные закономерности социализации в изменяющемся мире. Социализация и детерминация социального поведения личности. Причинное и смысловое обусловливание.
13. Теоретические модели общения. Уровни анализа общения: внутриличностный, межличностный, внутригрупповой и межгрупповой.
14. Функции общения. Общение и межличностные отношения. Особенности общения с помощью средств массовой информации.
15. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и социально-перцептивная стороны общения. Вербальное и невербальное общение.
16. Основные направления исследования общения и массовой коммуникации в современной социальной психологии.

17. Механизмы межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
18. Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии. Структурные, динамические и содержательные характеристики межгруппового восприятия.
19. Современные когнитивные модели убеждающей коммуникации.
20. Манипулятивное и ассертивное поведение.
21. Основные средства невербальной коммуникации. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации. Системы психологических значений и типы интерпретаций невербального поведения.
22. Проблема конфликта в социальной психологии. Конструктивная и деструктивная функции конфликта.
23. Урегулирование конфликтов в больших социальных группах.
24. Формальные и неформальные группы в организациях: понятие, виды и структура.
25. Лидерство и руководство. Теоретико-методологические подходы к рассмотрению стилей лидерства. Стиль лидерства и эффективность деятельности группы.
26. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Факторы принятия решений: неопределенность, опасность, ответственность, интеллектуальные стратегии, произвольная и волевая регуляция, риск.
27. Подходы к исследованию экономического поведения. Методы экономической психологии.
28. Структура экономического сознания. Проблема связи компонентов экономического и нравственного сознания личности.
29. Экономическая социализация личности.
30. Психология предпринимательской деятельности.
31. Психология потребительского поведения. Основные экономические и психологические теории потребительского поведения. Моделирование потребительского поведения.
32. Закономерности, механизмы и факторы включения личности в политику. Проблема политической социализации и ресоциализации.
33. Структура и функции политического сознания. Массовые формы политической ментальности. Исследование восприятия политических символов и мифов.
34. Исследование мотивации индивидуального и массового политического поведения.
35. Психологические особенности и типы электорального поведения.
36. Психолингвистические, психосемантические методы исследования политического дискурса.
37. Психологические аспекты исследования политической коммуникации.
38. Факторы и условия формирования имиджа политика.

39. Социально-психологические методы анализа политических деятельности.
40. Критерии эффективности прикладного социально-психологического исследования. Различие установок исследователя и практика.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. 5-е изд. испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2021.
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М.: Аспект Пресс, 2012.
4. Берн Э. Трансактный анализ в группе: Пер. с англ. – М.: Лабиринт, 1994.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986.
6. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации. – М.: Аспект Пресс, 2008.
7. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2000.
8. Когнитивная психология: История и современность. Хрестоматия / под ред. М.В. Фаликман, В.Ф. Спиридонова. – М., 2011.
9. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. 2-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2009.
10. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. / Пер. с англ. – СПб: Социально-психологический центр, 1996.
11. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Пер. с нем. – М.: Смысл, 2001.
12. Леонтьев А.А. Психология общения. 2-е изд. – М.: Смысл, 2007.
13. Майерс Д. Социальная психология. /Пер. с англ. – СПб: Питер, 2015.
14. Шестопад Е. Б. Политическая психология: Учеб. для вузов. – М.: Аспект-пресс, 2018.

Дополнительная литература:

1. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Прагматика человеческих коммуникаций: изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия/ Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. Введение в практическую социальную психологию: учебное пособие / ред. Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, О.В. Соловьева. – 2-е издание, исправленное. – М.: Смысл, 1996.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2003.
4. Деркач А.А. Акмеология: Личностное и профессиональное развитие человека: В 4-х томах. – М.: Изд-во РАГС, 2001.

5. Дружинин В. Экспериментальная психология: учебное пособие. – СПб: Питер, 2002.
6. Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Под ред. Ю.М. Жукова. – М: Аспект Пресс, 2004.
7. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2000.
8. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. – М.: Юрайт. 2019.
9. Психология личности. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея, В.В. Архангельской. М., 2009.
10. Радаев В.В., Шкаратьян О.И. Социальная стратификация. – М.: Аспект Пресс, 1996.
11. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А. Ядова. – Л.: Наука, 1979.
12. Синягин Ю.В. Потенциал и управленческая готовность руководителя (The Components of Managerial Alacrity of Government Executives) European Research Studies Journal, 2018. - Vol. XXI, Issue 1. – P. 295-308 (SCOPUS).
13. Стефаненко Т.Г., Этнопсихология. – М.: Аспект Пресс, 2009.
14. Фернхейм А., Хейвен П. Личность и социальное поведение / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2001.
15. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер, М.: Смысл, 2003.
16. Шибутани Т. Социальная психология / Пер. с англ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
17. Штомпка П. Социология социальных изменений / Пер. с польск. – М.: Аспект Пресс, 1996.

Рекомендуемые научные журналы:

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки.
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика.
4. Вестник Томского государственного университета. Серия: психологические науки.
5. Вопросы психологии.
6. Известия Саратовского государственного университета. Серия: «Философия. Психология. Педагогика».
7. Личность: ресурсы и потенциал.
8. Мир психологии.
9. Национальный психологический журнал.
10. Психологические исследования.
11. Психологический журнал.
12. Психология. Журнал Высшей школы экономики.

13. Российский когнитивный журнал.
14. Сибирский психологический журнал.
15. Социальная психология и общество.
16. Экспериментальная психология.

Интернет-ресурсы:

1. www.elibrary.ru
2. www.psychology.ru
3. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv>. – Курс лекций

Часть 4. Возрастная психология

Примерный перечень вопросов:

1. Возрастная периодизация в современной психологии. Критерии периодизации психического развития.
2. Значение кризисов в психическом развитии. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе. Критерии построения периодизации психического развития ребенка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность психологические новообразования, возрастные кризисы. Эпохи, периоды и фазы развития.
3. Объективные и субъективные факторы развития и самореализации человека в разные возрастные периоды.
4. Закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность личностного роста и развития на протяжении жизненного пути.
5. Возрастно-специфические методы исследования и диагностики психического развития человека.
6. Нормотипический и атипический характер развития, возрастные характеристики, девиантное развитие в разные возрастные периоды.
7. Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла. Внешние и внутренние механизмы психического развития на разных возрастных этапах.
8. Проблема существования возрастных кризисов.
9. Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития в разные возрастные периоды.
10. Основные подходы и методы изучения онтогенеза индивидуально-психологический различий. Принципы типологического подхода и его специфика в области исследований онтогенеза.
11. Личность как субъект развития на разных этапах жизни.
12. Факторы и группы риска в психическом развитии.
13. Развитие психологических защит и совладающего поведения, осознанной саморегуляции.
14. Трудные жизненные ситуации, повседневный, травматический и посттравматический стресс на разных стадиях жизненного пути.

15. Стратегии, методы и методики исследования возрастной специфики развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области.
16. Закономерности развития интеллекта на разных этапах онтогенеза.
17. Характер и его формирование в детском и подростковом возрасте. Типология характера.
18. Особенности пренатального развития ребенка. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период.
19. Психологические особенности младенческого возраста. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Развитие образа «Я».
20. Психологические особенности раннего возраста. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения.
21. Основные закономерности развития речи ребенка. Характеристика особенностей овладения ребенком семантической, фонематической, лексической и грамматической сторонами речи в раннем возрасте.
22. Развитие памяти и внимания в раннем детстве.
23. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности — начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение самостоятельности и становление системы Я.
24. Психологические особенности дошкольного возраста. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Структура психологической готовности к школе. Диагностика и коррекция мотивационной, волевой, умственной готовности к школьному обучению.
25. Психологические особенности младшего школьного возраста. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности.
26. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Чувство взрослости. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте.
27. Психологические особенности зрелых возрастов. Критерии «зрелой взрослости». Переход к средней зрелости как нормативный кризис. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни.
28. Средняя зрелость. Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни.
29. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости.

30. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия.
31. Стадии профессиональной жизни. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства.
32. Возможности обучения в зрелых возрастах. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте.
33. Период старения и старости. Понятие и законы геронтогенеза. Биологические и социальные факторы старения.
34. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости.
35. Смыслоразностные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.
36. Жизненная мудрость как личностное новообразование. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Проблема долголетия и жизнеспособности.
37. Методы и методики психологического исследования и психодиагностики развития человека в разных возрастах. Лонгитюдные исследования.
38. Методы и методики практической психологии развития, психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М., 2019.
2. Болотова, А. К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.
3. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 336 с.
4. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
5. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. М., 2005.
6. Кон И. С. Ребенок и общество. - М., 1988.
7. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
8. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Пер. с нем. – М.: Смысл, 2001.
9. Леонтьев А.А. Психология общения. 2-е изд. – М.: Смысл, 2007.
10. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 2020.
11. Миллер С. Психология развития: методы исследования. – СПб., 2002.
12. Хрестоматия по возрастной психологии. /Под ред. О.А. Карабановой, А.И. Подольского, Г.В. Бурменской. - М., 1999.

13. Хрестоматия по детской психологии. / Под ред Г.В. Бурменской. — М., 2004.
14. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. — М., 1989.

Дополнительная литература:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021.
2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2021.
3. Геронтопсихология: для студентов вуза, обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / О.И. Дорогина, Ю.В. Лебедева, Л.В. Токарская, Е.В. Хлыстова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020.
4. Гонина, О.О. Психология общения в дошкольном возрасте / О.О. Гонина. — М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020.
5. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. В 4-х томах. — М., 2000.
6. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. — М., 2001.
7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2021.
8. Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: Учебное пособие / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2020.
9. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с.
10. Подольский А.И. Становление познавательного действия: научная абстракция и реальность. — М., 1987.
11. Психология индивидуальных различий. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. Тексты. — М. 2002.
12. Психология личности. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. — М., 2009.
13. Психология молодежи / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко, В.И. Бондин [и др.]. — М.: РУСАЙНС, 2020.
14. Психология развития и возрастная психология / С.И. Самыгин, И.Н. Алексеенко, В.И. Бондин [и др.]. — Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», 2021.
15. Фернхейм А., Хейвен П. Личность и социальное поведение / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2001.

16. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер, М.: Смысл, 2003.
17. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова и В.Я. Ляудис. - М., 1980.
18. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
19. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996.

Рекомендуемые научные журналы:

1. Вопросы психологии.
2. Известия Саратовского государственного университета. Серия: «Философия. Психология. Педагогика».
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика.
4. Сибирский психологический журнал.
5. Мир психологии.
6. Национальный психологический журнал.
7. Личность: ресурсы и потенциал.
8. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки.
9. Психологический журнал.
10. Экспериментальная психология.
11. Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
12. Психология. Журнал Высшей школы экономики.
13. Российский когнитивный журнал.
14. Психологические исследования.
15. Социальная психология и общество.
16. Вестник Томского государственного университета. Серия: психологические науки.

Интернет-ресурсы:

1. www.elibrary.ru.
2. www.psychology.ru.
3. www.psyjournals.ru.