

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

группа научных специальностей

5.8. Педагогика

Москва, 2024

Общие положения

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине разработана с учетом Федеральных государственных требований и предназначена для поступающих в Российскую академию народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее РАНХиГС) на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по группе научных специальностей 5.8. Педагогика.

Целью вступительных испытаний является отбор наиболее подготовленных и мотивированных лиц из числа поступающих, способных успешно освоить программу подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре, а также определение научно-исследовательского потенциала поступающих в рамках выбранной сферы научных интересов.

Настоящая Программа включает в себя Части, каждая из которых содержит перечень вопросов, соответствующих сфере научных исследований, освоение которых является необходимым базовым минимумом при поступлении в аспирантуру, а также рекомендуемые для подготовки к вступительному испытанию списки основной и дополнительной литературы, перечень интернет ресурсов.

При подготовке к вступительному испытанию поступающий может выбрать перечень вопросов из той Части настоящей Программы, которая соответствует сфере его научных интересов:

- Часть 1. Общая педагогика, история педагогики и образования;
- Часть 2. Методология и технология профессионального образования.

Поступающий должен демонстрировать знание теоретико-методологических основ общей педагогики, истории педагогики и образования в разных образовательных областях и на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики; совокупности методов, приемов и средств обучения и воспитания, позволяющих реализовывать педагогические цели; понятий «педагогическая система», виды педагогических систем; принципов создания воспитательно-образовательных систем; базовой системы представлений о лингвистике как науке о человеческом языке; нормативно-правовых основ современного профессионального образования; современных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся и др., а также иностранного языка, на уровне необходимом и достаточном для представления результатов своих исследований в устной и письменной форме.

Группа научных специальностей
5.8. Педагогика

Часть 1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Примерный перечень вопросов:

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Система педагогических наук. Педагогика в системе других наук.
2. Категориальный аппарат педагогики. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.
3. Сущность, цель, содержание педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность.
4. Профессиональные качества педагога. Педагогическая этика.
5. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Сущность, специфика, принципы педагогического взаимодействия.
6. Педагогическая теория и методология. Основные категории педагогических исследований (предмет, объект, гипотеза, проблема, концепция, подход, модель). Функции педагогической науки и результаты педагогического исследования.
7. Социализация и социальное воспитание личности. Факторы и механизмы социализации. Семья как институт социализации. Средства массовой информации и их роль в процессах социализации.
8. Воспитание и развитие личности.
9. Целостный учебно-воспитательный педагогический процесс. Единство образования, воспитания и развития. Цели, результаты, организационные формы и методы воспитания.
10. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда». Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
11. Дидактика как раздел педагогической науки. Происхождение термина. Основные понятия дидактики (организационные формы, методы обучения). Учение и обучение: соотношение понятий. Этапы обучения: объяснение нового, закрепление, контроль.
12. Сущность процесса обучения, его задачи, структура. Функции процесса обучения, закономерности и принципы. Методы обучения. Классификация методов обучения.
13. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы.

14. Цифровые технологии в учебном процессе.
15. Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.
16. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности. Внеурочные формы организации познавательной деятельности.
17. Учебная деятельность, ее структура и особенности. Характеристика общеучебных знаний, умений, навыков и их роль в успешности учения.
18. Теория деятельности как фундамент теории учения. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
19. Образовательные технологии: понятие, классификации. Соотношение понятий «форма», «метод», «образовательные технологии».
20. Цели, задачи, функции диагностики образовательных достижений учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
21. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса. Проблема целей воспитания в современном обществе.
22. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
23. Характеристика процесса воспитания. Содержание воспитания.
24. Сущность методов воспитания и их классификация. Условия выбора методов воспитания. Эффективность их применения.
25. Современная профессиональная ориентация, процесс профессионального самоопределения личности.
26. Теоретические основы управления образовательными системами.
27. Образование как общественное явление. Образование как процесс. Образование как система. Связь общества и школы. Школа как открытая социально-педагогическая система.
28. Образование как общечеловеческая и национальная ценность. Педагогическая система как объект научного исследования.
29. Профессиональные стандарты руководителей образовательных организаций. Основные функции руководителя образовательной организации.
30. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
31. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.
32. Античная школа и педагогическая мысль.
33. Воспитание и школа эпохи Средневековья на Востоке и в Европе.
34. Педагогическая мысль Древней и средневековой Руси.
35. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
36. Педагогические учения Нового времени и Просвещения в Западной Европе и Северной Америке.
37. Педагогическая мысль в России XVIII века.

38. Педагогика Запада XIX века.
39. Российская педагогика XIX века.
40. Зарубежная педагогика XX века.
41. Современная педагогика за рубежом.
42. Педагогика России конца XIX – начала XX веков.
43. Отечественная педагогика советского и постсоветского периодов.
44. Современные тенденции в развитии мирового образования.
45. Болонский процесс и отечественное образование.
46. Федеральные проекты, направленные на развитие образования.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов / М.И. Алдошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 182 с.
2. Бордовская Н.В. Розум С.И. Психология и педагогика Стандарт третьего поколения. СПб., 2019.
3. Джуринский А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 398 с.
4. Джуринский А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX – XXI века: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 282 с.
5. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 105 с.
6. История педагогики и образования : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024.
7. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Прометей, 1992. – 528 с.
8. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с.
9. Профессиональная ориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 356 с.
10. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. – М: Академия, 2015. – 576 с.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 134 с.

12. Цифровые технологии в учебном процессе: учебник (с электронными приложениями) / С.В. Алексахин, В.И. Блинов, И.С. Сергеев, В.А. Тармин. – Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2025. – 311 с.

Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика: Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Кн.1, М., 2010.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2008 – 304 с.
3. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2011. – 336 с.
4. Галагузова М.А. Диссертационные исследования по педагогике: вопросы и ответы / М.А. Галагузова. – Екатеринбург : СВ-96, 2011. – 255 с.
5. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – М.: Академия, 2008. – 238 с.
6. Загрекова Л.В., Николина В.В. Дидактика. – М.: Высшая школа, 2007. – 383 с.
7. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
8. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю., Педагогический словарь. М., 2000.
9. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога / Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
10. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М., 2005.
11. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. – М.: Бином: Лаборатория знаний, 2007. – 205 с.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2009. – 224 с.
13. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – М.: Издательство «Эгвес», 2003.
14. Педагогика: теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2006. – 510 с.
15. Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2007. – 125 с.
16. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, М.М. Болотов, Л.С. Глебов. – М.: Большая Российская Энциклопедия: Дрофа, 2008. – 528 с.
17. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. – М.: Прометей, 2012.
18. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2008. – 366 с.
19. Психология педагогического воздействия / Под ред. Я.Л. Коломинского. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
20. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т.т. – М., 1993.
21. Руднева Т.И. Педагогика профессионализма. Самара: Универс групп, 2008. – 216 с.

22. Ситаров В.А. Дидактика. М., 2002.
23. Слостёнин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. – Москва: Академия, 2003.
24. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; ответственный редактор Л.В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 223 с.
25. Ушаков К.М. Ресурсы управления школьной организацией / К.М. Ушаков; Отв. ред. М.А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2000. – 140 с.
26. Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ. – М.: сентябрь, 2011. – 176 с.
27. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. – М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 445 с.
28. Ямбург Е.А. Управление стабилизацией и развитием творческих процессов в современной школе. Пособие для директора. – М.: Когито-Центр, 2015. – 73 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <https://gnpbu.ru/>.
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp?ysclid=md6bodr8sl320839064>.
3. Национальная электронная библиотека Российской Федерации <https://rusneb.ru/?ysclid=md6az3h91u242255102>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>.
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>.
6. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/?ysclid=md6b23wk2a162247755>.
7. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://www.government.ru>.
8. Профессиональные стандарты в сфере образования: официальный сайт Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования <https://spkob.ru/napravleniya-deyatelnosti/professionalnye-standarty/>.
9. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>.
10. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>.

Часть 2. Методология и технология профессионального образования

Примерный перечень вопросов:

1. Воспитание, обучение и образование: соотношение понятий.
2. Общее и профессиональное образование: сопоставление целей, задач, форм организации и средств обучения.
3. Развитие человека роль образования в этом процессе.
4. Социализация человека и его воспитание.
5. Среднее профессиональное и высшее образование в России.
6. Обучение и учение: сопоставление понятий.

7. Преподавание.
8. Цели и задачи обучения.
9. Формы обучения.
10. Методы обучения.
11. Организация деятельности обучающихся, как базовый метод обучения.
12. Функции науки.
13. Гипотеза исследования.
14. Фундаментальные и прикладные научные исследования в педагогике.
15. Объект и предмет научного исследования в сфере педагогики.
16. Результаты научного исследования в сфере педагогики.
17. Практика в профессиональном образовании.
18. Контроль и оценивание в обучении.
19. Независимое оценивание в профессиональном образовании.
20. Профессиональное образование и профессиональное обучение.
21. Внедрение результатов научного исследования.
22. Тенденции развития образования в мире.
23. Экспериментальные исследования.
24. Эксперимент в педагогическом исследовании.
25. Анализ и синтез в научном исследовании.
26. Прогностическая функция науки. Параметры прогнозов и их назначение.
27. Цифровизация образования как мировая тенденция развития образования.
28. Теория и методика профессионального образования: соотношение понятий.
29. Функции, роль и результаты методологических исследований.
30. Истоки и перспективы индивидуализации обучения.
31. Теория и практика профессиональной ориентации.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. – Екатеринбург, 2001.
2. Блинов В.И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 222 с. – ISBN 978-5-534-14773-5.
3. Выготский Л.С. Педология подростка. Избранные главы // Собр. Соч.: В 6 т. – Т.4. – М.: Педагогика, 1984.
4. Галагузова М.А. Диссертационные исследования по педагогике: вопросы и ответы / М.А. Галагузова. – Екатеринбург : СВ-96, 2011. – 255 с.
5. История педагогики и образования : учебник для вузов / под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024.
6. Летурно Ш. Эволюция воспитания у различных человеческих рас. – М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2013.

7. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – М.: Издательство «Эгвес», 2003.
8. Профессиональная ориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 356 с.
9. Профессиональная педагогика. В 2-х частях: учеб. пособие для вузов / под общ. В.И. Блинова. – М.: Издательство «Юрайт», 2023.
10. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
11. Россия 2025: от кадров к талантам. – The Boston Consulting Group, Inc. 2017.
12. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. – М., СПб.: Питер, 2004.
13. Фромм Э. Искусство любви. – М.: Издательство «Полифакт», 1990.
14. Цифровые технологии в учебном процессе: учебник (с электронными приложениями) / С.В. Алексахин, В.И. Блинов, И.С. Сергеев, В.А. Тармин. – Москва.: РИОР; ИНФРА-М, 2025. – 311 с.

Дополнительная литература:

1. Блинов В.И. Эволюция аксиологических оснований теории и практики образования в России (XVIII – начало XX вв.). – М.: Издательство «Прометей», 2002.
2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. – М.: Академия, 2005.
3. Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. — Москва: Педагогика-пресс, 2000.
4. Есенина Е.Ю., Печерикина Л.Н. Учитель: представления о личности и профессии в общественном сознании, педагогической теории и практики России XVIII - середины XX веков. Под общ. ред. В.И. Блинова. М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2012.
5. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. – М.: Апрель, 2005.
6. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М.: Высшая школа, 1986.
8. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб., 1999.
9. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2003. – 528 с.
10. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т.т. – М., 1993.

Интернет-ресурсы:

1. Национальная электронная библиотека Российской Федерации <https://rusneb.ru/?ysclid=md6az3h91u242255102>.
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>.
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>.
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/?ysclid=md6b23wk2a162247755>.

5. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://www.government.ru>.
6. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <https://gnpbu.ru/>.
7. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>.
8. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp?ysclid=md6bodr8sl320839064>.
9. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>.
10. Профессиональные стандарты в сфере образования: официальный сайт Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования <https://spkobr.ru/napravleniya-deyatelnosti/professionalnye-standarty/>.