

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Перечень вопросов к экзамену кандидатского минимума по
специальной дисциплине**

научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Возникновение воспитания при первобытнообщинном строе. Его развитие в эпоху рабовладения. Зарождение педагогической мысли в античном мире.
2. Воспитание и школа в феодальном обществе. Педагогика эпохи Возрождения. Гуманистическая педагогика.
3. Педагогическая концепция Я.А. Коменского. Содержание и значение работы Я.А. Коменского «Великая дидактика».
4. Педагогическая концепция Джона Локка.
5. Идея Ж.Ж. Руссо о естественном и свободном воспитании человека. Роль Ж.Ж. Руссо в развитии педагогической науки.
6. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци.
7. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
8. Педагогическая мысль конца XIX-начала XX вв. в Западной Европе и США. Школа трудового и гражданского воспитания Г. Кершенштейнера. Экспериментальная педагогика А. Лайя, Э. Меймана. Прагматическая педагогика Джона Дьюи.
9. Воспитание, школа и педагогическая мысль в России с древних времен до XVII века включительно.
10. Школа, просвещение и педагогика России XVIII века.
11. Педагогическая деятельность и взгляды К.Д. Ушинского. Принцип антропологизма.
12. Педагогические идеи, практическая деятельность и педагогическое наследие Л.Н. Толстого.
13. Общественно-педагогическое движение России 60-х годов XIX века. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова.
14. Вклад педагогов конца XIX-начала XX вв. в развитие обучения и воспитания. Н.Н. Венцель, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, И.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская.
15. А.С. Макаренко и его педагогическое наследие.
16. В.А. Сухомлинский о воспитании и обучении.
17. Педагогика как наука, ее предмет, объект, функции. Система педагогических наук. Смежные с педагогикой науки. Проблема их взаимосвязи.
18. Категориальный аппарат педагогики. Проблема соотношения и взаимосвязи воспитания, обучения и образования.
19. Методология и методы педагогических исследований. Общая

характеристика исследовательских методов в педагогике.

20. Обучение как социокультурное явление и процесс. Его характеристика с позиции современной дидактики.

21. Функции обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Типы и виды обучения.

22. Сущность содержания образования и его исторический характер. Гуманистический потенциал концепции содержания общего образования В.В. Краевского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина. Источники, факторы и уровни формирования содержания образования.

23. Современные концепции содержания образования. Компетентностная парадигма и системно-деятельностный подход к проектированию и реализации процесса обучения.

24. Формирование функциональной грамотности обучающихся.

25. Нормативные документы, регламентирующие цели и содержание общего образования. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

26. Методы обучения как необходимый компонент процесса обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

27. Активные и интерактивные методы обучения школьников Проблема целостности использования методов обучения в образовательном процессе. Реализация методов обучения в условиях применения цифровых технологий.

28. Средства обучения и их классификация. Функции средств обучения. Современные требования к использованию средств обучения.

29. Формы обучения, их классификация. Классно-урочная система обучения и ее признаки. Нетрадиционные формы обучения в современной школе.

30. Информационная (цифровая) образовательная среда: сущность, уровни и основные компоненты Особенности организации процесса обучения в информационной (цифровой) образовательной среде.

31. Урок как основная модель организации обучения, проблема классификации уроков. Современные требования к уроку, типы и виды урока. Структура современного урока по ФГОС.

32. Современные средства оценивания учебных достижений обучающихся. Диагностическая деятельность учителя. Способы оценивания учебных достижений школьников.

33. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в современной школе. Урок и здоровье школьников.

34. Характеристика современных образовательных технологий в обучении школьников (технология развития критического мышления, имитационное моделирование, игровые и неигровые имитационные технологии, игровые технологии в обучении и др.).

35. Факторы социализации и формирования личности. Проблема влияния наследственности, среды и воспитания на развитие личности.

36. Воспитание как общественное и культурное явление и специально организованный процесс. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания.

37. Воспитание в системе целостного педагогического процесса. Виды воспитания. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ред. 16.04. 2022) об общих требованиях к организации

воспитания обучающихся, осуществлению просветительской деятельности, реализации образовательных программ.

38. Современные цели и ценности в содержании воспитания. Характеристика современных концепций воспитания школьников.

39. Гражданское воспитание школьников. Формирование гражданской ответственности современного школьника. Формирование правовой, политической культуры и национального самосознания учащихся в современной школе.

40. Формирование нравственной культуры личности в структуре целостного педагогического процесса.

41. Формирование физической культуры личности и здорового образа жизни.

42. Формирование экологической культуры личности на современном этапе развития общества.

43. Самоопределение личности воспитанников в процессе воспитания и построение жизненных планов. Профессиональная ориентация учащихся в целостном педагогическом процессе. Система профориентационной работы со школьниками.

44. Понятие о методах и приемах воспитания, их классификация и проблема целостности. Средства и формы воспитания личности современного школьника.

45. Детский коллектив. Этапы и уровни развития детского коллектива. Педагогическое руководство и самоуправление в коллективе школьников.

46. Основные цели и направления взаимодействия школы и семьи. Методы, средства и формы взаимодействия, связь школы, семьи и общественности в деле воспитания школьников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ред. 16.04. 2022) о правах, обязанности и ответственности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; правовом статусе, правах и свободах педагогических работников, гарантиях их реализации

47. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Программа изучения семьи. Роль семьи в воспитании детей.

48. Проблема классного руководства в современной школе. Формы и функции классного руководства в целостном педагогическом процессе. Особенности организации работы классного руководителя.

49. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире. Факторы народного воспитания.

50. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Взаимосвязь общей и коррекционной (специальной) педагогики.

51. Образовательная политика. Государственно-общественное управление образованием.

52. Образовательная организация как педагогическая система. Сущность, цикл, особенности и функции управления образовательной организацией.

53. Воспитательная система школы. Структура и этапы развития воспитательной системы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

54. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

55. Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции. Профессиональные стандарты в области педагогической деятельности.

56. Педагогическая культура педагога: содержание и структура, пути

формирования. Современные требования к личностным и профессионально-педагогическим качествам педагога.

Список литературы

1. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. – 130 с.
2. Пискунов А.И. История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобыт. обществе до конца XX в. / А.И. Пискунов. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 496 с.
3. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Электронный ресурс] / А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – Москва: Издательство «Просвещение», 1981. – 528 с.
4. Подымова Л.С., Сластенин В.А. Педагогика. М.: Юрайт, 2024. – 228 с.
5. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2017. – 428 с.
6. Сальдаева О.В. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. М.: Инфра-М, 2023. – 439 с.
7. Хуторской А.В. Дидактика. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.
8. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. – 320 с.