Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

Москва

от 08 октября 2026 года № 02-01973/001

О внесении изменений в Положение об обеспечении условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях актуализации требований по созданию специальных условий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

п р и к а з ы в а ю:

Внести изменения в Положение об обеспечении условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным образовательным программам, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденное приказом от 1 ноября 2017 г. № 02-735, изложив его в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.

Ректор А.Г. Комиссаров

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0ed2be59dacb23c354a51ec5bea6fae488829ff5
Владелец **Комиссаров Алексей Геннадиевич**
Действителен с 25.12.2025 по 20.03.2027
Дата подписания 07.10.2026 22:06 (UTC+3)

Приказ вносит: начальник учебно-методического управления функционального блока «Высшее образование» М.Я. Сулименкова

718700

Приложение
к приказу от 08 октября 2026 г. № 02-01973/001

«Приложение
к приказу от 1 ноября 2017 г. № 02-735

П О Л О Ж Е Н И Е
об обеспечении условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным образовательным программам, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

I. Общие положения

1. Настоящее Положение об обеспечении условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным образовательным программам, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее соответственно – Положение, Академия) устанавливает порядок обеспечения условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным образовательным программам (далее – образовательные программы), объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи в Академии.

2. Филиалам Академии при разработке внутренних локальных нормативных актов в части обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется руководствоваться Положением.

3. Основные понятия, используемые в Положении:

1) инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм и дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты указанного лица. В зависимости от степени расстройства функций организма

718700

и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации;

2) лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, а именно:

нарушения зрения (незрячие, слабовидящие);

нарушения слуха (не слышащие, слабослышащие, позднооглохшие);

тяжелые нарушения речи;

нарушения опорно-двигательного аппарата;

соматические нарушения и другие.

К данной категории относятся лица, признанные в установленном порядке инвалидами, а также не признанные инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения (воспитания);

3) инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

5) безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, в том числе путей перемещения внутри зданий;

6) индивидуальная программа реабилитаций или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (далее – индивидуальная программа реабилитации) – комплекс оптимальных для инвалида мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, который предусматривает сроки и порядок реализации таких мероприятий и оказания

таких услуг, цель комплексной реабилитации и абилитации и направлен на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

7) специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами):

условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

4. Обеспечение реализации прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее при совместном упоминании – лица с ограниченными возможностями здоровья) на получение образования является одним из приоритетных направлений деятельности Академии.

5. В Академии реализуется организационная модель инклюзивного образования, основанная на обеспечении равного доступа к образованию для всех категорий обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

6. Академия обеспечивает создание специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся по образовательным программам.

7. Функции по обеспечению условий обучения и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья выполняют уполномоченные

работники структурных подразделений Академии, в которых они непосредственно обучаются.

8. Академия обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность обучения по адаптированным образовательным программам, которые разрабатываются на основании заявления обучающегося и в соответствии с рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации и (или) заключении психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).

9. В Академии создаются условия для участия всех лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных внеучебных мероприятиях.

10. В Академии обеспечивается комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.

Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из составляющих комплекса специальных условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

11. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в Академии предусматриваются (при необходимости) должность тьютора, специалиста по специальным техническим и программным средствам и другие категории работников: переводчик жестового языка, тифлосурдопереводчик.

12. Выделяются следующие виды сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

организационно-педагогическое;

психолого-педагогическое;

медицинско-оздоровительное;

социальное;

волонтерское.

13. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья направлено на:

контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

содействие в прохождении промежуточных и итоговых аттестаций, ликвидации академической задолженности;

коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе, консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, работу по разрешению трудных учебных ситуаций, периодические семинары и инструктажи для преподавателей, специалистов;

иную деятельность, обеспечивающую организационные решения по адаптации условий обучения с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья данной категории обучающихся.

Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивается работниками структурных подразделений, реализующих образовательные программы, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья.

14. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется работниками Психологической службы Академии совместно с работниками структурных подразделений, реализующих образовательные программы, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья.

15. Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

организацию профилактических осмотров;

оказание при необходимости медицинской помощи;

проведение мероприятий по здоровьесбережению;

санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;

контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж, установку допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения;

выделение из числа обучающихся групп «риска» и «повышенного риска» с медицинской точки зрения;

принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи, контроль санитарного состояния помещений Академии, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;

осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий;

передачу обучающимся базовых знаний, умений и навыков, которые позволяют обеспечить гигиену здоровья и профилактику возникновения ухудшения в состоянии здоровья лиц с ограниченным возможностями здоровья.

Медицинско-оздоровительные мероприятия обеспечивает медицинский центр Академии во взаимодействии с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

16. Социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

меры по содействию в решении бытовых проблем, проблем проживания в общежитии и пр.;

содействие в получении социальных выплат, материальной помощи и пр.;

консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации прав.

Социальное сопровождение обеспечивается работниками структурных подразделений Академии, к компетенции которых отнесено данное направление работы.

17. Волонтерское сопровождение включает в себя:

помощь волонтеров из числа обучающихся в освоении и применении программного обеспечения и компьютерного оборудования в условиях образования с использованием дистанционных образовательных технологий;

содействие в налаживании коммуникации с преподавателями и обучающимися, получении обратной связи;

помощь в обработке учебного материала, оформлении и сдаче работ;

поддержка в решении социально-бытовых проблем и пр.

Мероприятия по волонтерскому сопровождению обеспечиваются работниками структурных подразделений Академии, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья.

18. В Академии формируется инклюзивная социокультурная среда, способствующая готовности всех работников Академии к общению и сотрудничеству с лицами с ограниченными возможностями здоровья, принятию социальных, личностных и культурных различий.

19. Педагогические работники Академии должны учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательного процесса.

Ознакомление педагогических работников Академии с особенностями психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется в рамках программ дополнительного профессионального образования.

С целью получения знаний об особенностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, о специфике приема-передачи учебной информации, о применении специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологических групп и др., соответствующими структурными подразделениями Академии организуются курсы повышения квалификации педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования не реже 1 (одного) раза в 3 (три) года.

20. При приеме на работу в Академию все работники проходят инструктирование:

по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов и услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

по вопросам взаимодействия работников с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.

II. Работа с поступающими из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

21. Работу с поступающими из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья выполняет приемная комиссия Академии.

22. Академия обеспечивает создание и поддержку в актуальном состоянии специального раздела официального сайта, информирующего об условиях поступления и обучения в Академии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

23. Основными направлениями работы с поступающими из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

профессиональная ориентация поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

создание специальных условий при проведении вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

24. Профессиональная ориентация поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья направлена на консультирование и подбор образовательных программ, доступных поступающим

в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, интересами, склонностями и способностями.

25. Для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при приеме на обучение создаются необходимые специальные условия на основании их заявления о создании специальных условий при проведении вступительных испытаний (приложение № 1 к Положению). К заявлению прилагается документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

26. Создание специальных условий при поступлении включает в себя:

предоставление по запросу поступающего специальных технических средств, ассистента для заполнения заявлений о приеме и других документов;

изменение формы проведения вступительных испытаний, увеличение продолжительности вступительных испытаний, предоставление услуг переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика) на вступительном испытании, а также при подаче и рассмотрении апелляций в порядке, установленном правилами приема на обучение по соответствующим образовательным программам, утвержденными локальными нормативными актами Академии.

III. Разработка адаптированных образовательных программ и организация образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

27. Образовательные программы, реализуемые в Академии, адаптируются на основании заявления лица с ограниченными возможностями здоровья или его родителя (законного представителя) о создании специальных условий обучения (приложение № 2 к Положению). К заявлению прилагается документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья и необходимость адаптации образовательной программы.

Заявление может актуализироваться неограниченное количество раз на любом этапе обучения в соответствии с изменением образовательных потребностей лица с ограниченными возможностями здоровья.

28. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями здоровья, указанными в индивидуальной программе реабилитации и (или) заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

718700

29. В результате освоения адаптированной образовательной программы у лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть сформированы компетенции, предусмотренные соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом в полном объеме.

30. В адаптированную образовательную программу могут быть внесены дополнительные адаптационные дисциплины. Набор адаптационных дисциплин, их объем и содержание определяются, исходя из потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и рекомендаций, указанных в индивидуальной программе реабилитации и (или) заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

31. Срок получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированной образовательной программе может быть увеличен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

32. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в отдельных классах, учебных группах и (или) совместно с другими обучающимися.

33. При составлении расписания учитывается доступность учебных корпусов и учебных аудиторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для таких обучающихся в приоритетном порядке выделяются учебные места в первом ряду учебной аудитории.

34. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом психофизических особенностей, состояния здоровья и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

35. Срок получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья при обучении по индивидуальному учебному плану может быть увеличен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

36. Обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется, в том числе, посредством электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами Академии.

37. При необходимости предусматривается обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

38. Получение учебной информации в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в Академии, может осуществляться с использованием специальных технических средств обучения.

39. Специальные технические средства обучения предоставляются Академией обучающимся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата по их запросу, а также в соответствии с рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации и (или) заключении психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).

40. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в Академии устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры в соответствии с локальным нормативным актом Академии. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды в спортивных залах.

41. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья, требований их доступности мест прохождения практик для данных обучающихся и в соответствии с рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с состоянием здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья.

42. В Академии обеспечивается проведение промежуточной аттестации, итоговой (государственной итоговой) аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей

и состояния здоровья в порядке, предусмотренном отдельными локальными нормативными актами Академии.

43. Функции по адаптации образовательных программ и организации образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья выполняют структурные подразделения Академии, в которых они обучаются, а также иные уполномоченные структурные подразделения (при необходимости).

IV. Создание в Академии безбарьерной архитектурной среды

44. При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды в Академии учитываются потребности различных категорий обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

45. Академия систематически проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения их доступа (самостоятельного или с помощью работников) к зданиям и сооружениям: доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ограниченными возможностями здоровья, допуск на объекты собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, наличие площадки для выгула собаки-проводника (при необходимости) и др.

46. В целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья помещений, зданий и иных сооружений и предоставляемых услуг в сфере образования Академия обеспечивает обследование указанных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего

профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи».

47. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа, либо обеспечивается возможность использования лифта или иных подъемных устройств.

48. В аудиториях, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается возможность оборудования учебных мест по каждому виду нарушения здоровья (увеличение размера зоны на одно учебное место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличение ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные). Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду в учебной аудитории предусматривают расположение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на креслах-колясках.

49. При проведении плановых ремонтов зданий предусматриваются один или несколько входов, доступных для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, одно или несколько специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных групп обучающихся.

50. Система сигнализации и оповещения обучающихся предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации.

51. В общежитиях (при необходимости) проектируется зона для проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченная удобной взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

52. Создание безбарьерной архитектурной среды в Академии осуществляется структурными подразделениями, к компетенции которых относятся вопросы по управлению и развитию инфраструктуры и сервисов, благоустройства и развития территории, модернизации учебных корпусов и общежитий Академии, а также реализации ключевых строительных проектов.

V. Информационно-технологическое обеспечение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

53. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается (при необходимости) применение сурдотехнических средств (системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах).

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

54. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается (при необходимости) применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы (брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в доступных формах).

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на персональном компьютере с программами общего назначения. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях должна быть предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

55. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается (при необходимости) применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура или клавиатура с большими клавишами, альтернативные устройства ввода информации.

56. Информационная система Академии предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

718700

Обеспечивается доступность информации для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, посредством:

адаптации официального сайта для слабовидящих в соответствии с международным стандартом доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещения в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации (информация должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля).

VI. Содействие трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

57. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья старших курсов обеспечивается структурными подразделениями Академии, реализующими образовательные программы, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья.

58. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся руководителями образовательных программ, работниками структурных подразделений Академии, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, совместно с Центром карьеры при участии представителей государственных центров занятости населения, некоммерческих организаций, общественных организаций инвалидов, заинтересованных в трудоустройстве представителей предприятий и организаций.

59. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи с работодателями, индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

60. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках адаптированных образовательных программ для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается подготовка к трудоустройству.

Приложение № 1
к Положению об обеспечении условий
доступности для инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья,
обучающихся по основным образовательным
программам, объектов и предоставляемых услуг
в сфере образования, а также оказания
им необходимой помощи в федеральном
государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования «Российская
академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»

Форма

Ректору Академии/директору
филиала/директору КМПО

_____

_____

Ф.И.О. руководителя

от _____

_____

Ф.И.О. поступающего

номер телефона:_____

адрес эл. почты:_____

ЗАЯВЛЕНИЕ О СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Прошу при проведении вступительных испытаний создать специальные условия в связи с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья (**необходимо предоставить копии подтверждающих документов**)

Общая информация

Группа инвалидности_____

Вид нарушений здоровья _____

Наличие индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)

□ да □ нет

Наличие заключения психолого-медико-педагогической комиссии

□ да □ нет

718700

СВЕДЕНИЯ О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩЕГО СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Перечень вступительных испытаний:

_____

_____

_____

Форма проведения вступительных испытаний

□ очно
□ с применением дистанционных образовательных технологий

Организационные условия:

□ предоставление отдельной аудитории
□ увеличение продолжительности вступительных испытаний
□ перерывы для отдыха, приема пищи, лекарств и т.п.
□ другие условия_____

Кадровое сопровождение:

□ услуги ассистента, оказывающего техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание)
□ услуги по переводу русского жестового языка
□ услуги по тифлосурдопереводу
□ другие условия_____

Условия для лиц с нарушениями зрения (слепых):

□ задания и инструкции по порядку проведения вступительного испытания предоставляются на компьютере с программой экранного доступа
□ задания и инструкции по порядку проведения вступительного испытания зачитываются ассистентом
□ задания и инструкции по порядку проведения вступительного испытания оформляются шрифтом Брайля
□ ответы на задания надиктовываются ассистенту
□ другие условия_____

Условия для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих):

□ увеличенный шрифт предоставления заданий и инструкции по порядку проведения вступительного испытания
□ Большой монитор (не менее 24’)
□ дополнительное освещение учебного места

□использование увеличивающего устройства (ручной видеоувеличитель, электронная лупа)

□ другие условия_____

Условия для лиц с нарушениями слуха:

□ услуги по переводу русского жестового языка

□ звукоусиливающая аппаратура

□проведение вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности в письменной форме

□ другие условия_____

Условия для лиц с одновременным нарушением зрения и слуха (слепоглухих):

□ услуги по тифлосурдопереводу

□ звукоусиливающая аппаратура

□ другие условия_____

Условия для лиц с для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

□ ответы на задания надиктовываются ассистенту

□ задания предоставляются на компьютере с использованием ассистивных технологий

□ проведение вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности в письменной форме

□ другие условия_____

Технические и программные средства для проведения вступительных испытаний, которые должны быть предоставлены Академией

_____

_____

Личные технические и программные средства, которые абитуриент планирует использовать для проведения вступительных испытаний

_____

Другие условия

_____

Подпись поступающего: _____

Дата: _____

718700

Приложение № 2
к Положению об обеспечении условий
доступности для инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья,
обучающихся по основным образовательным
программам, объектов и предоставляемых услуг
в сфере образования, а также оказания
им необходимой помощи в федеральном
государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования «Российская
академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации»

Форма

Ректору Академии/директору
филиала/директору КМПО
_____
_____
Ф.И.О. руководителя

от _____
_____
Ф.И.О. обучающегося

студента_____курса

группы_____

формы обучения_____

по направлению
подготовки/специальности_____
_____

по образовательной
программе_____
_____
номер телефона:_____
адрес эл. почты:_____

ЗАЯВЛЕНИЕ
О СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Институт (факультет) _____
_____
Направление подготовки (специальность) _____
_____
Форма обучения _____
Группа инвалидности _____
Срок действия справки МСЭ_____

718700

Вид нарушения здоровья _____

Предоставляю Индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка – инвалида) (**копию документа прилагаю**)

□да □нет

Предоставляю Заключение психолого-медико-педагогической комиссии о статусе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на уровне высшего (среднего профессионального) образования (**копию документа прилагаю**)

□да □нет

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ

нарушения слуха:

□ незначительное нарушение слуха, не требующее создания специальных условий

□ значительное нарушение слуха – значительное снижение слуховой функции, доступно восприятие устной речи, но на расстоянии не более чем 2 – 3 метра от говорящего

□ значительно выраженное нарушение слуха – разборчивое восприятие речи затруднено / частично считываю информацию с губ говорящего / только с использованием русского жестового языка

нарушения зрения:

□ незначительное нарушение зрения, не требующее создания специальных условий

□ значительное нарушение зрения – значительное снижение зрительной функции, но со способностью к восприятию зрительных образов, печатного материала

□ значительно выраженное нарушение зрения – отсутствие способности к восприятию зрительных образов, печатного материала

нарушения речи:

□ незначительное нарушение речи, которая доступна для понимания окружающими людьми

□ значительное нарушение речи – искаженная и замедленная речь, не всегда доступная для понимания окружающими людьми

□ значительно выраженное нарушение речи – отсутствие речи или речь не понятна для окружающих

трудности передвижения:

□ незначительные трудности передвижения – передвигаюсь самостоятельно

□ значительные трудности передвижения – передвигаюсь самостоятельно с помощью опорных средств

□ отсутствие способности передвигаться самостоятельно –

передвигаюсь самостоятельно с собакой-проводником / с сопровождающим / на кресло-коляске / лежачий

нарушения органов и систем организма:

 наличие хронических заболеваний легкой степени, не требующих создания каких-либо специальных условий обучения

 наличие хронических заболеваний средней степени, требующих учета при организации образовательного процесса

 наличие хронических заболеваний тяжелой степени, затрудняющих нормальное протекание образовательного процесса без создания специальных условий обучения

Другие особенности _____

_____

Средства коррекции и реабилитации, в т. ч. технические, которыми Вы пользуетесь

_____

_____

Особенности состояния Вашего здоровья

 Приступы, обмороки, связанные с заболеванием и т.д?_____

Какие действия необходимы в этих случаях: _____

_____

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

для студентов с нарушениями слуха:

 использование наглядных средств обучения, иллюстративного материала, презентаций

 выполнение заданий преимущественно в письменной форме (на компьютере, на бумаге)

 громкая и четкая речь преподавателя

 перевод на русский жестовый язык

 выделение рабочего места в первом ряду учебной аудитории

для студентов с нарушениями зрения:

 представление учебного материала в печатной форме увеличенным шрифтом.

Укажите размер шрифта _____

 предпочтительный способ восприятия учебных материалов: в аудио форме (устно), в печатной форме, в печатной форме шрифтом Брайля, в электронной форме (нужное подчеркнуть)

 выделение рабочего места в первом ряду учебной аудитории

 большой монитор для работы на компьютере

 выполнение заданий преимущественно в устной форме



 речевое сопровождение содержания слайдов презентации, записей на доске

 использование на лекциях диктофона или других записывающих устройств

 использование на занятиях ноутбука или мобильного устройства для записи конспекта

для студентов с нарушениями речи:

 увеличение времени для устного ответа

 выполнение заданий в письменной форме (на компьютере, на бумаге)

для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

 использование на лекциях диктофона или других записывающих устройств

 использование на занятиях ноутбука или мобильного устройства для записи конспекта

 выполнение заданий на компьютере (мобильном устройстве)

для всех категорий студентов:

 необходимость перерывов для отдыха, приема пищи, лекарств и т.п.

 медленный темп работы, требующий дополнительного времени при подготовке ответов и выполнения заданий

 предпочтение индивидуальным формам работы вместо коллективных

Другие образовательные потребности:

_____

_____

_____

СВЕДЕНИЯ О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Использование специальных технических средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

 звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства (подчеркнуть) или другие технические средства (указать)_____

_____

 Брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, читающие машины, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи (подчеркнуть) или другие технические средства (указать)_____

 компьютерная техника, адаптированная для лиц с ограниченными двигательными возможностями, специальное программное обеспечение, альтернативные устройства ввода информации (подчеркнуть) или другие технические средства (указать)_____

_____

Проведение контроля успеваемости с учетом особенностей нарушений

здоровья:

□ предпочтительные формы: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п. (подчеркнуть)

□ предоставление дополнительного времени подготовки и ответа при прохождении промежуточной аттестации (на зачете, экзамене)

□ сопровождение образовательного процесса (помощь при необходимости в решении вопросов организационно-педагогического, психологического, технического, социального характера)

□ услуги по переводу на русский жестовый язык (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)

□ необходимость оказания помощи ассистента или волонтера (передвижение по Академии, помощь в общежитии, оформление работ и пр.)

□ особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту (указать предпочтения) _____

□ использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий

другие условия (указать) _____

□ специальные условия не требуются

□ Я ознакомлен(а) с возможностью обучения по адаптированной образовательной программе (по заявлению)

□ не нуждаюсь в обучении по адаптированной образовательной программе

□ нуждаюсь в обучении по адаптированной образовательной программе

□ Я ознакомлен(-а) с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану с увеличением срока обучения не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения, для программ магистратуры – не более, чем на полгода (по заявлению)

□ не нуждаюсь в разработке индивидуального учебного плана

□ нуждаюсь в разработке индивидуального учебного плана

□ Согласен / согласна на передачу сведений о моих образовательных потребностях преподавателям для их учета в образовательном процессе

Подпись студента: _____

Дата: _____ ».