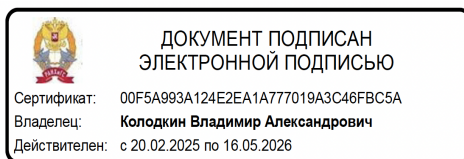


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рассмотрен и одобрен
на заседании ученого совета
07 апреля 2026 г.
протокол № 5

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ
(за 2025 календарный год)

Москва, 2026



Оглавление

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ	3
1. Введение	3
1.1. Нормативное обоснование проведения самообследования Академии	3
1.2. Цель и задачи самообследования	3
2. Общие сведения	3
2.1. Краткая информация, описание истории Президентской академии	3
2.2. Академия в рейтингах	4
3. Образовательная деятельность	5
3.1. Общие сведения о результатах образовательной деятельности	5
3.2. Качество образования	34
3.3. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности	36
3.3.1. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ...	36
3.4. Управление партнерствами и трудоустройство выпускников	41
4. Научно-исследовательская деятельность	45
5. Международная деятельность	52
6. Молодежная политика	60
7. Кадровая политика	67
8. Цифровая трансформация	67
9. Инфраструктура и управление кампусом	75
10. Медиаактивность Академии	76
Заключение	78

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1. Введение

1.1. Нормативное обоснование проведения самообследования Академии

Ежегодная процедура самообследования Президентской академии (далее также – Академия) проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа Академии 24.03.2026 № 02-00520/001.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год (2025 г.). Аналитическая часть отчета о самообследовании сформирована по состоянию на 1 апреля текущего года.

1.2. Цель и задачи самообследования

Целью самообследования Академии является проведение всесторонней оценки деятельности, выявление достижений и точек роста, а также формирование мероприятий по совершенствованию деятельности на основе полученных объективных результатов.

Задачи самообследования:

- оценка качества осуществления образовательной деятельности, получение объективных сведений, выявление достижений и проблем при реализации направлений деятельности;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- формирование рекомендаций и предложений по развитию и совершенствованию деятельности Академии с учетом результатов самообследования.

2. Общие сведения

2.1. Краткая информация, описание истории Президентской академии

История Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации берет свое начало в 1921 году. Именно тогда вышло постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР за подписью Владимира Ленина.

Современный вид Академия приобрела 20 сентября 2010 года, когда указом Президента через объединение Академии народного хозяйства при Правительстве, Российской академии госслужбы при Президенте РФ, а также 12-ти региональных академий госслужбы, была создана Российская академия народного хозяйства и государственной службы.

В настоящее время Президентская академия – самая крупная образовательная организация России, представленная 47 филиалами и 3 представительствами в 45 регионах и являющаяся лидером в области подготовки управленческих кадров. Академия занимает лидирующие позиции среди научно-исследовательских центров, а также центров внедрения новых образовательных технологий.

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Дата основания: 20.09.2010 г.

Контактная информация Место нахождения Академии: 119571, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Тропарево-Никулино, пр-кт. Вернадского, д. 82, стр. 1 Контактный телефон: +7 499 956-99-99

Адрес электронной почты: information@ranepa.ru

Официальный сайт: <https://www.ranepa.ru>

2.2. Академия в рейтингах

В 2025 году Академия подтвердила свой статус одного из ведущих вузов России, показав высокие результаты в рейтингах:

- вошла в топ-10 рейтинга лучших вузов России RAEX-100, в том числе:
 - заняла 1-е место по числу выпускников, занимающих руководящие должности в федеральных органах исполнительной власти;
 - заняла 2-е место по уровню востребованности выпускников работодателями (+1 по сравнению с предыдущим годом);
- третий год подряд занимает 2-е место в рейтинге самых влиятельных вузов России RAEX, в том числе заняла 1-е место по группе критериев «Формирование элит»;
- седьмой год подряд занимает 1-е место в рейтинге университетов, реализующих образовательные программы по направлению «Государственное и муниципальное управление» Интерфакс;
- в пилотном ESG-рейтинге ответственности университетов RAEX получила наивысший на текущий момент уровень – АА. Такой же оценки удостоился лишь один другой вуз – РУДН;
- заняла 1-ое место в предметном рейтинге RAEX по государственному и муниципальному управлению;
- четвертый год подряд занимает 2-е место в предметном рейтинге RAEX по менеджменту;
- четвертый год подряд входит в топ-4 предметного рейтинга RAEX по психологии;
- четвертый год подряд входит в топ-4 предметного рейтинга RAEX по филологии и журналистике;
- четвертый год подряд входит в топ-5 предметного рейтинга RAEX по экономике;
- четвертый год подряд входит в топ-5 предметного рейтинга RAEX по социологии;
- четвертый год подряд входит в топ-5 предметного рейтинга RAEX по политологии и международным отношениям;
- вошла в топ-5 предметного рейтинга RAEX по истории и археологии;
- вошла в топ-5 предметного рейтинга RAEX по индустрии гостеприимства;
- седьмой год подряд входит в топ-5 рейтинга лучших вузов России по уровню зарплат выпускников – специалистов в области экономики и финансов – Superjob;
- заняла 7-е место в России по качеству приёма на основании среднего балла ЕГЭ зачисленных на бюджетные места согласно Мониторингу качества приёма в вузы;
- заняла 13-15-е место среди российских вузов в Московском международном рейтинге вузов «Три миссии университета» (рост с 14-16 места в 2024 г.);
- заняла 13-е место в рейтинге лучших вузов России Forbes (рост на 3 позиции к 2024 г.), в том числе 9-е место по репутации у работодателей;
- заняла 18-е место в Национальном рейтинге университетов Интерфакс (рост на 1 позицию к 2024 г.), в том числе:

- девятый год подряд занимает 1-е место в этом рейтинге по параметру «Социальная среда»;
- четвертый год подряд входит в топ-4 в этом рейтинге по параметру «Бренд»;
- продолжила входить в премьер-лигу Национального агрегированного рейтинга;
- заняла 1-е место в медиарейтинге российских высших учебных заведений компании «Медialogия».

3. Образовательная деятельность

3.1. Общие сведения о результатах образовательной деятельности

Академия осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 07 декабря 2018 года, регистрационный номер 2787, серия бланка 90Л01, номер бланка 0009904.

В 2021 году лицензии Академии присвоен новый регистрационный номер с использованием единого реестра учета лицензий на осуществление образовательной деятельности: Л035-00115-77/00119548, дата предоставления лицензии: 07 декабря 2018 года.

В 2025 году Академия осуществляла реализацию образовательных программ следующих уровней:

- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее образование: бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- профессиональное обучение;
- дополнительное образование: дополнительное профессиональное образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Программы основного общего и среднего общего образования реализовывались в лицее Академии, среднего общего образования – Сибирском институте управления – филиале РАНХиГС.

Программы среднего профессионального образования реализовывались в московском кампусе, а также в 18 филиалах Академии (присоединились Торезский и Ясиноватский филиалы).

Программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) реализовывались в московском кампусе и в 44 филиалах Академии (присоединился Донецкий институт управления – филиал).

Программы высшего образования (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) реализовывались в московском кампусе и в 14 филиалах Академии.

Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки реализовывались в московском кампусе и в 47 филиалах Академии.

Дополнительные общеобразовательные программы реализовывались в московском кампусе и в 38 филиалах Академии.

Программы профессионального обучения реализовывались в московском кампусе Академии и 12 филиалах.

Общее образование реализовывалось в Лицее Академии в 2025 году по уровням образования:

- основное общее образование;
- среднее общее образование.

На основании действующей лицензии от 07.12.2018 г., регистрационный № Л035-00115-77/00119548, Академия имеет право на осуществление образовательной деятельности по уровням профессионального образования:

Среднее профессиональное образование

Таблица 1

Среднее профессиональное образование / 22	
Код	Специальность
09.02.02	Компьютерные сети
09.02.06	Сетевое и системное администрирование
09.02.07	Информационные системы и программирование
13.02.03	Электрические станции, сети и системы
13.02.12	Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация
18.02.12	Технология аналитического контроля химических соединений
20.02.01	Экологическая безопасность природных комплексов
20.02.01	Рациональное использование природоохозяйственных комплексов
21.02.05	Земельно-имущественные отношения
21.02.19	Землеустройство
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
38.02.02	Страховое дело (по отраслям)
38.02.03	Операционная деятельность в логистике
38.02.06	Финансы
38.02.07	Банковское дело
40.02.01	Право и организация социального обеспечения
40.02.04	Юриспруденция
43.02.10	Туризм
43.02.14	Гостиничное дело
43.02.16	Туризм и гостеприимство
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение

Высшее образование уровней бакалавриата, специалитета, магистратуры

Таблица 2

Код	Направление подготовки (специальность)
Высшее образование – программы бакалавриата /30	
01.03.02	Прикладная математика и информатика
09.03.03	Прикладная информатика
27.03.02	Управление качеством
27.03.05	Инноватика
37.03.01	Психология
38.03.01	Экономика
38.03.02	Менеджмент
38.03.03	Управление персоналом
38.03.04	Государственное и муниципальное управление
38.03.05	Бизнес-информатика
38.03.06	Торговое дело
38.03.07	Товароведение
39.03.01	Социология
40.03.01	Юриспруденция
40.03.02	Обеспечение законности и правопорядка
41.03.01	Зарубежное регионоведение
41.03.02	Регионоведение России
41.03.04	Политология
41.03.05	Международные отношения
41.03.06	Публичная политика и социальные науки
42.03.01	Реклама и связи с общественностью
42.03.02	Журналистика
42.03.05	Медиакоммуникации
43.03.01	Сервис
43.03.02	Туризм
43.03.03	Гостиничное дело
46.03.01	История
46.03.02	Документоведение и архивоведение
50.03.01	Искусства и гуманитарные науки
54.03.01	Дизайн
Высшее образование – программы специалитета / 7	
37.05.02	Психология служебной деятельности
38.05.01	Экономическая безопасность
38.05.02	Таможенное дело
40.05.01	Правовое обеспечение национальной безопасности
40.05.03	Судебная экспертиза
40.05.04	Судебная и прокурорская деятельность
55.05.04	Продюсерство
Высшее образование – программы магистратуры / 21	

09.04.03	Прикладная информатика
37.04.01	Психология
38.04.01	Экономика
38.04.02	Менеджмент
38.04.03	Управление персоналом
38.04.04	Государственное и муниципальное управление
38.04.05	Бизнес-информатика
38.04.06	Торговое дело
38.04.08	Финансы и кредит
38.04.09	Государственный аудит
39.04.01	Социология
40.04.01	Юриспруденция
41.04.01	Зарубежное регионоведение
41.04.04	Политология
41.04.05	Международные отношения
42.04.01	Реклама и связи с общественностью
42.04.02	Журналистика
42.04.05	Медиакоммуникации
43.04.01	Сервис
46.04.01	История
54.04.01	Дизайн

Направления подготовки кадров высшей квалификации и группы научных специальностей

Таблица 3

Код/шифр	Высшее образование – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
1.1.4	Теория вероятностей и математическая статистика
1.2.2	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
2.3.1	Системный анализ, управление и обработка информации, статистика
2.3.4	Управление в организационных системах
2.3.8	Информатика и информационные процессы
20.06.01	Техносферная безопасность
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
39.06.01	Социологические науки
40.06.01	Юриспруденция
41.06.01	Политические науки и регионоведение
42.06.01	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

44.06.01	Образование и педагогические науки
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение
5.1.1	Теоретико-исторические правовые науки
5.1.2	Публично-правовые (государственно- правовые) науки
5.1.3	Частноправовые (цивилистические) науки
5.1.4	Уголовно-правовые науки
5.1.5	Международно-правовые науки
5.10.1	Теория и история культуры, искусства
5.10.2	Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов
5.12.1	Междисциплинарные исследования когнитивных процессов
5.2.1	Экономическая теория
5.2.2	Математические, статистические и инструментальные методы в экономике
5.2.3	Региональная и отраслевая экономика
5.2.4	Финансы
5.2.5	Мировая экономика
5.2.6	Менеджмент
5.2.7	Государственное и муниципальное управление
5.3.1	Общая психология, психология личности, история психологии
5.3.3	Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика
5.3.4	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
5.3.5	Социальная психология, политическая и экономическая психология
5.3.7	Возрастная психология
5.3.9	Юридическая психология и психология безопасности
5.4.1	Теория, методология и история социологии
5.4.2	Экономическая социология
5.4.3	Демография
5.4.4	Социальная структура, социальные институты и процессы
5.4.5	Политическая социология
5.4.6	Социология культуры
5.4.7	Социология управления
5.5.1	История и теория политики
5.5.2	Политические институты, процессы, технологии
5.5.3	Государственное управление и отраслевые политики
5.5.4	Международные отношения, глобальные и региональные исследования
5.6.1	Отечественная история
5.6.2	Всеобщая история

5.6.5	Историография, источниковедение, методы исторического исследования
5.6.7	История международных отношений и внешней политики
5.7.1	Онтология и теория познания
5.7.2	История философии
5.7.6	Философия науки и техники
5.7.7	Социальная и политическая философия
5.7.8	Философская антропология, философия культуры
5.7.9	Философия религии и религиоведение
5.8.1	Общая педагогика, история педагогики и образования
5.8.2	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
5.8.7	Методология и технология профессионального образования
5.9.9	Медиакоммуникации и журналистика
51.06.01	Культурология

В 2025 году в московском кампусе Академии реализовывалось 1091 образовательных программ, из них:

- уровень бакалавриата – 578 образовательных программ;
- уровень магистратуры – 445 образовательных программ;
- уровень специалитета – 68 образовательных программ.

По программам среднего специального образования реализовывалось 69 образовательных программ по 20 специальностям.

Сведения об общем количестве реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования (далее также – СПО) в 2025 г, приведен в таблице 4.

Таблица 4

Уровень СПО		На базе 9 классов			На базе 11 классов		
Форма обучения /Специальность		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Код	Наименование						
38.02.07	Банковское дело	3	0	0	1	0	2
43.02.14	Гостиничное дело	1	0	0	0	0	0
13.02.03	Электрические станции, сети и системы	3	0	0	1	0	0
13.02.12	Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация	1	0	0	0	0	0
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	3	0	0	0	0	0
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	1	0	0	0	0	0

09.02.07	Информационные системы и программирование	4	0	0	1	0	0
38.02.06	Финансы	3	0	0	1	0	2
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	3	0	0	1	0	2
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	2	0	0	1	0	1
21.02.19	Землеустройство	3	0	0	1	0	0
43.02.10	Туризм	1	0	0	0	0	0
38.02.02	Страховое дело (по отраслям)	3	0	0	0	0	0
09.02.06	Сетевое и системное администрирование	4	0	0	0	0	0
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	3	0	0	0	0	0
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	1	0	0	0	0	1
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	3	0	0	1	0	1
18.02.12	Технология аналитического контроля химических соединений	4	0	0	0	0	0
43.02.16	Туризм и гостеприимство	3	0	0	0	0	0
40.02.04	Юриспруденция	2	0	0	0	0	2
Из них в сетевой форме		0	0	0	0	0	0
ИТОГО		51	0	0	7	0	11
Всего СПО		69					

Сведения о контингенте обучающихся по уровням образования, средних показателях успеваемости

Общий контингент обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в разрезе уровней высшего образования и форм обучения в московском кампусе и филиалах Академии представлен в таблице 5.

Таблица 5

Уровень ВО	Москва	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Филиалы	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Москва и филиалы
Бакалавриат	20 223	18 254	1 532	437	49 074	28 397	13 541	7 136	69 297
Специалитет	1 874	1 823	22	29	19 911	9 220	220	10 471	21 785
Магистратура	9740	4 270	1 912	3 558	16 729	3 336	818	12 575	26 469
ИТОГО	31 837	24 347	3 466	4 024	85 714	40 953	14 579	30 182	117 551

Подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре	1 091	1082	0	9	1 136	1 077	0	59	2 227
ВСЕГО ВО	32 928	25 429	3 466	4 033	86 850	42 030	14 579	30 241	119 778

Общий контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования в разрезе форм обучения в московском кампусе и филиалах Академии представлен в таблице 6.

Таблица 6

Уровень СПО	Москва	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Филиалы	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Москва и филиалы
На базе 9 классов	4 501	4 501	0	0	11 374	11 149	71	154	15 875
На базе 11 классов	250	45	0	205	1 959	1 600	2	357	2 323
ИТОГО	4 751	4 546	0	205	13 333	12 749	73	511	18 084

По сравнению с прошлым годом, контингент обучающихся показал положительную динамику:

Общий суммарный контингент обучающихся на программах ВО, увеличился на 9 055 человек (в Москве – увеличился на 291 человека и в филиалах – на 8 764 человека). Значительную часть этого прироста составляют студенты магистратуры - 7521 человек (1854 человека в Москве и 5 667 человек в филиалах).

Общий суммарный контингент обучающихся на программах СПО, увеличился по сравнению с прошлым годом на 504 человека (в Москве произошло сокращение контингента – разница составила 659 человек, а в филиалах – увеличился на 1 163 человека).

Сведения о средних показателях успеваемости приведены в таблице 7.

Таблица 7

Уровень образования	Высшее образование								
	Бакалавриат			Специалитет			Магистратура		
Форма обучения / Курс	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1 курс	4,13	3,85	4,35	4,01	–	–	4,54	4,71	4,67
2 курс	4,14	3,85	4,23	4,03	–	–	4,53	4,59	4,70
3 курс	4,22	3,95	4,19	4,18	–	–	–	4,74	4,73
4 курс	4,34	3,90	4,40	4,35	–	–	–	–	–
5 курс	–	4,33	4,44	4,57	–	–	–	–	–

Уровень образования	Среднее профессиональное образование								
	На базе 9 классов			На базе 11 классов					
Форма обучения / Курс	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма			
1 курс	4,05	–	–	–	–	4,11			
2 курс	4,07	–	–	4,2	–	4,08			
3 курс	4,13	–	–		–	4,14			
4 курс	4,18	–	–		–	4,18			

Академия обладает правом самостоятельного присуждения ученых степеней в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике". В диссертационных советах Академии проходят защиты кандидатских и докторских диссертаций по 11 отраслям науки (в 2024 г. 53 защиты, в 2025 г. 110 защит). Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров реализуются на базе московской площадки и филиалов. В 2024 г. Число филиалов, реализующих программы подготовки научных и научно-педагогических кадров, составило 13, в 2025 г. - 14.

Численность обучающихся по программам аспирантуры в 2024 г. составляла 1167 чел. в Москве и 1131 в филиалах, в 2025 г. – 1080 в Москве и 1077 в филиалах.

Таблица 8

Показатели	Единица измерения	Значение
Общая численность аспирантов, студентов по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	человек	1091
По очной форме обучения	человек	1082
По очно-заочной форме обучения	человек	0
По заочной форме обучения	человек	9
Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	человек / %	(28чел)2,5%
Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	человек / %	(20чел)1,8%

При этом в целом по Академии наблюдается рост числа защит диссертаций аспирантами в установленные законодательством сроки, а именно в 2024 году 14 защит, в 2025 году 15 защит.

Таким образом, увеличивается общее количество защит диссертаций в диссертационных советах Академии, включая количество диссертаций защищаемых аспирантами в установленные законодательством сроки. Увеличивается число филиалов Академии, реализующих программы аспирантуры.

В 2025 году:

- продолжилась тенденция увеличения числа защит диссертаций в установленные аспирантами сроки;
- число защит диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук превысило 100;
- состоялся первый выпуск по программам аспирантуры, реализуемых на базе федеральных государственных требований (ФГТ);
- увеличилось число филиалов, реализующих программы аспирантуры;
- начата работа по формированию постоянно действующих диссертационных советов Академии;
- подписаны соглашения с крупными производственными предприятиями в целях развития "производственной аспирантуры (ООО "ЛУКОЙЛ-Инженерные навыки и компетенции", ГК "Ростех").

Планируется реализация комплекса мер, направленных на обеспечение высокого качества результатов исследований аспирантов и докторантов, имеющих теоретическое и прикладное значение для достижения Национальных целей развития Российской Федерации, в том числе:

- принятие ряда мер, нацеленных на увеличение числа защит диссертаций аспирантами в установленные законодательством сроки;
- повышение качества приема в аспирантуру, стабилизация цифр приема на будущие периоды;
- создание программ «производственной аспирантуры» совместно с крупными производственными предприятиями, обеспечивающих решение прикладных производственных исследовательских задач;
- внедрение системы постоянно действующих диссертационных советов, а также их сочетание с работой разовых советов с использованием научного потенциала филиальной сети Академии;
- принятие мер по развитию докторантуры и увеличению количества докторов наук из числа научно-педагогических работников Академии.

Общее образование реализовывалось в Лицее Академии в 2025 году по уровням образования:

- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В Лицее на уровне среднего общего образования в 2025 году реализовывались 6 профилей обучения:

- Гуманитарный;
- Экономический;
- Юридический;
- Международно-политический (с углубленным изучением китайского или арабского языка);
- Психологический;

– Профиль «Леонардо».

Общий контингент обучающихся Лицея представлен в таблице 9.

Таблица 9

			Всего, чел.	
			2024 г.	2025 г.
Основное образование	общее	8 класс	49	51
		9 класс	71	89
Среднее образование	общее	10 класс	173	191
		11 класс	132	155
Всего			425	486

Общий суммарный контингент обучающихся на программах ОО увеличился по сравнению с прошлым годом на 14,3%.

Приемная кампания 2025 года продемонстрировала высокий интерес к программам Лицея: при общем количестве в 898 абитуриентов средний конкурс составил 4 человека на место.

Ниже представлена информация о среднем балле ЕГЭ в сравнении с результатами Москвы и РФ. Данные по Москве за 2025 год официально не опубликованы. Результаты Лицея по большинству предметов демонстрируют устойчивое превышение средних показателей по Москве и России.

Таблица 10

Предмет	Средний балл							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык (Лицей)	89	85	87	88	83	85	79	77
Русский язык (Москва)	-	-	77	76	72	75	68	-
Русский язык (Россия)	71	70	72	71	68	66	64	61
Математика профильная (Лицей)	62	69	63	61	65	60	71	67
Математика профильная (Москва)	-	-	57	55	63	62	70	-
Математика профильная (Россия)	50	57	54	55	57	56	63	62
История (Лицей)	67	72	71	63	70	75	79	69
История (Москва)	-	-	64	59	64	66	65	-
История (Россия)	55	55	56	55	58	56	57	56
Английский язык (Лицей)	81	85	80	84	83	78	77	74
Английский язык (Москва)	-	-	74	78	77	73	73	-
Английский язык (Россия)	69	74	71	72	73	66	65	64
Обществознание (Лицей)	77	75	70	70	75	67	68	65
Обществознание (Москва)	-	-	60	60	64	60	61	-
Обществознание (Россия)	56	55	56	56	60	56	55	54
Литература (Лицей)	79	74	81	92	77	83	71	82
Литература (Москва)	-	-	73	74	68	76	71	-
Литература (Россия)	63	63	65	66	61	64	61	62
Информатика (Лицей)	71	63	74	90	81	66	51	74
Информатика (Москва)	-	-	64	67	62	64	65	-
Информатика (Россия)	58	62	61	63	60	58	54	56

В 2025 году состоялся второй выпуск девятых классов Лицея. Ниже представлена информация о среднем балле ОГЭ.

Таблица 11

Предмет	Средний балл	
	2024	2025
Русский язык	4,24	4,21
Математика	4,39	4,24
Физика	3,67	5,00
Химия	4,71	4,00
Информатика	4,19	4,41
Биология	4,22	4,00
История	4,71	4,12
География	4,50	3,80
Английский язык	4,63	4,64
Обществознание	4,27	4,02
Испанский язык	3,33	-
Литература	5,00	4,40

В 2025 году 98,45% выпускников поступили в вузы, из них 27,91% поступили в РАНХиГС.

Данные о выпускниках, поступивших в ведущие вузы (топ-100 в соответствии с рейтингом вузов RAEX).

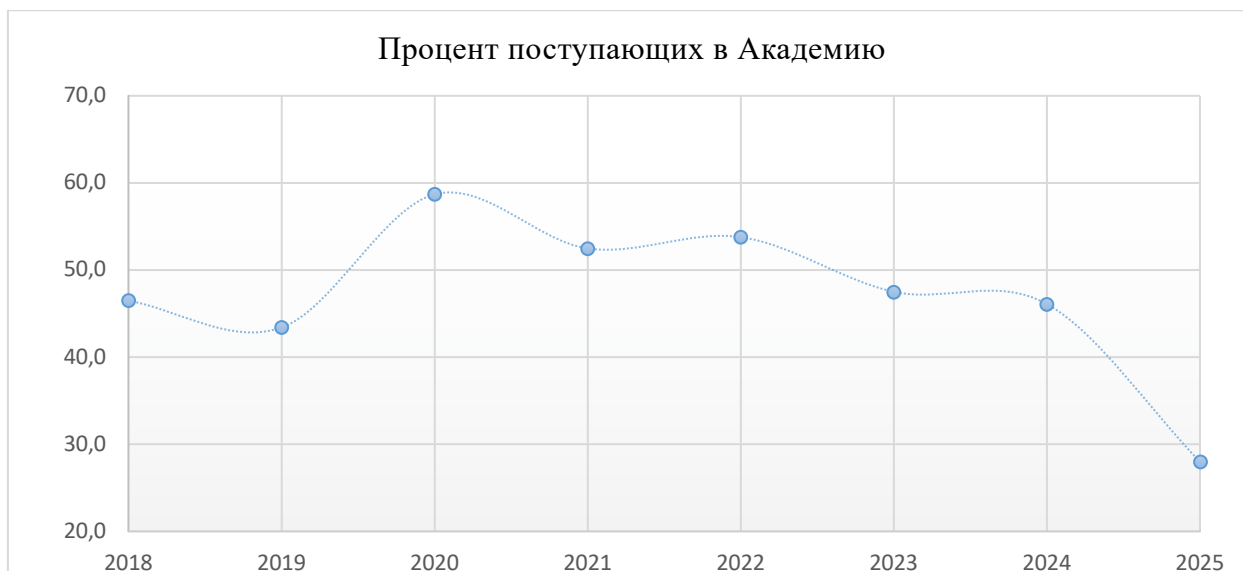
Таблица 12

	Кол-во	Процент
Всего выпускников	129	
Количество поступивших в ведущие вузы России	103	79,84%
Количество поступивших в зарубежные вузы	7	5,43%
Количество поступивших в Президентскую Академию	36	27,91%

Статистика выпускников, поступивших в Президентскую Академию.

Таблица 13

Год	РАНХиГС, чел.	Всего, чел.	Процент
2018	33	71	46,5
2019	46	106	43,4
2020	54	92	58,7
2021	53	101	52,5
2022	64	119	53,8
2023	76	160	47,5
2024	65	141	46,1
2025	36	129	27,9



Средний процент поступающих в Академию выпускников до 2025 года составлял 49,8%, произошло снижение доли поступающих в Академию почти на 22%. Это может быть связано с трансформацией внутри вуза, «пересборкой» институтов и программ. Учащиеся и родители с осторожностью отнеслись к этим изменениям, а также к новым правилам предоставления скидок на обучение выпускникам Лицея.

В 2025 году по дополнительной образовательной программе «Академический блок» были разработаны следующие новые курсы:

1. Правовое регулирование интеллектуальной собственности;
2. Основы бионического дизайна;
3. Испанский язык: теория и практика перевода;
4. Геоинформационные системы;
5. Введение в аналитику социальных данных;
6. Юрист в действии: профессии и практика права;
7. Комиксы как вид искусства и способ разговора о прошлом;
8. Античная политическая философия: анализ ключевых идей и проблем в трудах Платона и Аристотеля.

Платона и Аристотеля.

По данным рейтингового агентства RAEX:

В рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Экономика и управление» в 2025 году Лицей занимает 3 место, что соответствует позиции предыдущего года.

В рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Социальные и гуманитарные направления» в 2025 году Лицей занимает 15 место (в 2024 году – 19 место).

В рамках реализации программ краткосрочной академической мобильности (продолжительность программ 15 дней) в 2025 году 88 обучающихся Лицея прошли обучение на культурно-образовательных программах:

Международно-политический профиль:

- Арабистика – Университет Низвы, Оман (апрель)
- Китаистика – Чунцинский университет (апрель)

Другие профили – Шанхайский университет политики и права (ноябрь)

Программа знакомства с регионами России в 2025 году продолжилась поездкой лицеистов на Камчатку (июль).

В рамках проекта «Разговоры о важном» было организовано 27 тематических бесед с приглашенными спикерами, в том числе:

1. Герасимов Михаил Владимирович, российский кикбоксер, чемпион мира, четырёхкратный чемпион Европы, пятикратный обладатель кубка мира, семикратный чемпион России по кикбоксингу, заслуженный мастер спорта России, заслуженный тренер России, мастер спорта России международного класса по кикбоксингу, доцент кафедры физической культуры и спорта Президентской академии. Тема встречи: «Массовый спорт России»;

2. Марголин Андрей Маркович, доктор экономических наук, профессор, проректор Президентской академии, курирует аспирантуру и международные связи. Тема встречи: «История Президентской академии»;

3. Наталья Шафинская, начальник Управления международного развития Академии. Тема встречи: «Многообразие стран БРИКС, значение взаимной поддержки, роль России»;

4. Федоренко Елена Юрьевна, канд. псих. наук, доцент Института образования НИУ ВШЭ, педагог-психолог психологической службы РАНХиГС, директор Агентства правовых и психологических экспертиз. Тема встречи: «Как решать конфликты и справляться с трудностями»;

5. Молев Антон Ильич, научный руководитель Лицея, заместитель руководителя Департамента образования и науки Правительства Москвы. Тема встречи: «Герой как культурный феномен»;

6. Винокуров Илья Валерьевич, директор программы, руководитель трека «Цифровое государство» Президентской академии. Тема встречи: «Цифровой суверенитет государства»;

7. Сафонова Жанна Николаевна, директор программы ИГСУ, руководитель первичного отделения Движения первых в Президентской академии. Тема встречи: «Самоуправление как форма реализации социальных инициатив»;

8. Батищева Виктория Юрьевна, адвокат, руководитель программ кафедры Росимущества ИГСУ РАНХиГС. Тема встречи: «Конституция как основной закон государства»;

9. Виктор Попов, научный сотрудник Исследовательского центра искусственного интеллекта Института общественных наук Президентской Академии. Тема встречи: «Искусственный интеллект и человек»;

10. Похилько Александр Владимирович, художник, актер, спортсмен и мотивационный тренер. Тема встречи: «Общество безграничных возможностей»;

11. И Сун Чер, директор АНО «ИНФОЗОЖ», амбассадор социальной инициативы «М.О.З.Г. 4,5». Тема встречи: «М.О.З.Г. 4,5 - защити свою семью и близких от инсульта»;

12. Боярских Артем Викторович, кандидат социологических наук, доцент РАНХиГС. Тема встречи: «Города России».

Помимо встреч с внешними экспертами, 15 тематических бесед в рамках проекта были проведены силами преподавательского состава Лицея.

3-5 октября 2025 года прошел традиционный Большой осенний форум, посвященный теме «Жизнь в большом городе».

На нем выступили приглашенные спикеры:

1. Цветов Дмитрий Владимирович, директор по маркетингу и разработке продукта ГК «А101»;

2. Степанцов Павел Михайлович, исследователь города, городских сообществ и идентичности, преподаватель Сколково и МВШСЭН, основатель исследовательского агентства Synopsis Group;

3. Колесов Алексей Владимирович, выпускник МАрхИ, преподаватель Школы Дизайна и кафедры Рекламы ИОН РАНХиГС, основатель ArchiRUN – проекта на стыке архитектуры и физкультуры;

4. Петров Никита Викторович, специалист в области городской антропологии, фольклористики, антропологии памяти, заведующий лабораторией ИОН РАНХиГС, руководитель проекта «Народная история России» с записью сотен интервью про российские города.

Модератором панельной дискуссии выступал Молев Антон Ильич, заместитель руководителя Департамента образования и науки города Москвы, научный руководитель Лицея.

По итогам форума лицеисты подготовили и защитили 27 проектов. Работа велась в командах, каждая из которых решала задачу по созданию модели города в условиях жестких проектных ограничений (например, «вертикальный город» или «город без денег»), что позволило участникам глубже погрузиться в проблематику современной урбанистики.

В течение 2025 года внеучебная жизнь Лицея была насыщена событиями, в которых приняли участие более 85% всех обучающихся. Программа мероприятий включала:

Спортивный блок: проведены 2 турнира — Кубок «Вызов» и Кубок «Единства»;

Интеллектуальный досуг: организовано 5 тематических квизов;

Традиционные праздники: проведено 5 масштабных мероприятий для лицеистов, родителей и выпускников (Масленица, концерт ко Дню Победы, Последний звонок, Выпускной вечер и Новогодний бал).

Информация о мерах, принятых для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), развития инклюзивного образования в Академии

Обучение студентов с инвалидностью в Академии

Образовательные потребности студентов с инвалидностью в Академии обеспечиваются в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Для этого в структурных подразделениях вуза создаются необходимые условия, включающие:

– создание архитектурной безбарьерной среды: обеспечение доступа в здание; наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для лиц с ОВЗ, зон отдыха, приема пищи и др., в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов;

– адаптация образовательного процесса, в том числе возможность гибридного формата обучения (сочетание традиционных форм обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), обучение по индивидуальному графику, по образовательным программам с применением специальных технических средств обучения (при необходимости);

– организация психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью;

– методическое сопровождение учебного процесса (специализированные (адаптированные) учебные и методические материалы);

- организация практической подготовки обучающихся;
- содействие трудоустройству обучающихся выпускных курсов с инвалидностью.

Безбарьерная архитектурная среда

Архитектурные особенности зданий Академии и прилегающая территория соответствуют требованиям, определяющим доступную среду для лиц с инвалидностью:

- калитки при входе на территорию имеют ширину не менее 90 см;
- выделены и обозначены парковочные места для автомобилей перевозящих обучающихся с инвалидностью и лиц их сопровождающих;
- пандусы наружного входа и внутри здания оборудованы удобными поручнями;
- лестницы наружных входов имеют поручни на высоте 90 см;
- ширина дверных проемов входной группы имеют просвет более 90 см;
- в здании имеются большие световые холлы с мягкой мебелью, предназначенные для отдыха студентов;
- ширина коридоров составляет не менее 120 см;
- разворотные площадки размером 150x150 см, места отдыха и ожидания имеют ширину не менее 180 см;
- лифты доступны для лиц с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата на коляске;
- ширина дверных проемов кабинетов и аудиторий составляет не менее 90 см;
- на каждом этаже здания имеются санитарные комнаты для инвалидов (мужские и женские), которые оборудованы поручнями, держателями для трости, кнопками экстренного вызова дежурного (помощника), дверными проемами не менее 90 см.

Обеспечение учебно-методическими ресурсами

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, обучающиеся с инвалидностью обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, учебно-методическими материалами: электронными учебниками, хрестоматийными, мультимедийными, информационно-справочными, интерактивными тестовыми (в качестве тренажера для самопроверки и самоконтроля) и другими материалами. В комплект учебно-методических материалов входят видеокурсы лекций по базовым дисциплинам, видеопособия. Воспользоваться электронными ресурсами студенты могут в читальных залах библиотек Академии, или за домашним компьютером. Помимо электронных учебных материалов, студенты с инвалидностью, имеют возможность получить учебники и учебные пособия в печатном (бумажном) виде по всем учебным дисциплинам из фондов академической библиотеки.

Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью

Распоряжениями деканов факультетов и директоров институтов из числа профессорско-преподавательского состава назначаются ответственные за учет и сопровождение обучающихся с инвалидностью. Сопровождение носит непрерывный, комплексный характер и включает в себя:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль успеваемости обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий культуры общения всех участников образовательного процесса, содействие личностному

росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию обучающихся с инвалидностью;

– социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба данной категории обучающихся: содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, организация досуга и вовлечение обучающихся с инвалидностью в студенческое самоуправление.

При организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью учитываются сведения, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации / абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в Академии в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Использование специальных технических средств в образовательном процессе обучающихся с инвалидностью

В структурном подразделении Академии – направлении «Инклюзивное образование» Управления реализации программ высшего образования имеется необходимое специальное техническое оборудование, которое используется студентами с инвалидностью и преподавателями в образовательном процессе. Современные программные средства: синтезаторы речи, программы увеличители, программы не визуального доступа к информации и т.п. помогают обучающимся-инвалидам по зрению достаточно свободно чувствовать себя в информационном поле Академии, интернете, социальных сетях, пользоваться справочным материалом, находящимся в свободном доступе.

Оборудование индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с инвалидностью представлено в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Наименование	Предназначение
Специальные технические средства обучения		
1	Брайлевский принтер Index Everest - D V4	Брайлевский принтер Everest-D V4 для слабовидящих и незрячих людей. Устройство рассчитано на небольшое количество листов печати шрифтом Брайля на обычной бумаге и имеет возможность сопровождения операций и режимов работы голосом. В принтере реализована возможность подключения через USB порт, а также подключение к локальной сети через TCP/IP соединение.
2	Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue	Тактильный дисплей предназначен для использования слепыми и слабовидящими обучающимися, подключается к компьютеру и предоставляет инвалидам по зрению широкие возможности для учебы, работы и общения, в том числе в режиме ускоренного чтения.
3	SARA™ CE сканирующая и читающая машина (версия с камерой)	Автономная сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей. Камера автоматически распознает наличие новой страницы, чтение начинается через считанные секунды после снимка, что освобождает от необходимости нажимать кнопку для прочтения множества различных печатных материалов – книг, журналов, газет и др.

4	САНЭД – электронный ручной видеоувеличитель	Предназначен для чтения слабовидящими людьми плоскочечатного текста (газеты, журналы, рецепты, этикетки, письма, счета и др.) и рассматривания удаленных объектов лицами с остротой зрения 0,03–0,2. Кратность увеличения просматриваемого изображения регулируется от 4 до 32 раз, аппарат имеет функцию «Стоп-кадр», а также функцию «Фотографирование» с сохранением текущего изображения на флэш-карте. С помощью аппарата можно также писать и рисовать, контролируя свои действия.
5	Индукционная система «Induction» Порт	Переносной комплект малого радиуса действия 1,2 кв.м, предназначенный для передачи аудиоинформации, голосовых и других сигналов лицам с нарушенной функцией слуха через слуховой аппарат в режиме индукционной катушки «Т».
6	Аудиокласс речевой «ФОРТЕ» для слабослышащих	Предназначен для учебных занятий с обучающимися с нарушениями слуха и речи. Стационарная звукоусиливающая электроакустическая аппаратура коллективного пользования для кабинетной работы с индивидуальным управлением режимами оптимизации прослушивания речевого сигнала, включает в себя 6 рабочих мест, оснащенных пультами учеников с микрофонами и наушниками;
7	Стол с микролифтом, используемый лицами с ОДА. Специальная мебель	Стол с микролифтом с регулируемой по высоте столешницей, позволяющий работать сидя или стоя, удобен для обучающихся, передвигающихся на инвалидных колясках, а также для лиц с различными формами ограничения по здоровью, тем, кому тяжело или противопоказано садиться.
8	Кресла – коляски с ручным приводом	Кресло-коляска для ежедневного использования – позволяет передвигаться в коляске самостоятельно, для чего предусмотрено ручное управление, либо прибегнуть к помощи сопровождающего.
9	Клавиатура с большими кнопками для слабовидящих или с ДЦП	Специализированная беспроводная клавиатура с увеличенными цветными кнопками для занятий лиц с ДЦП, ОВЗ и слабовидящих, позволяющая размещение на рабочей поверхности стола и подстройку под индивидуальные запросы. Цветные кнопки на клавиатуре расположены по симметричной групповой цветосхематике для удобного поиска нужной клавиши.
10	Выносная кнопка Smoothie 125	Позволяет пользователю выполнять наиболее часто используемые команды без дополнительных усилий. Дизайн кнопки дает возможность работать на всей площади поверхности с использованием минимального усилия.
11	Гусеничный ступенькоход	Подъемник позволяет инвалидам перемещаться по лестничным пролетам в учебном заведении. С помощью оборудования и одного сопровождающего, можно поднять коляску на любой этаж. При этом оператору не требуется прилагать особых усилий – только придерживать и направлять устройство.
Программное обеспечение		
12	Программное обеспечение	ПО, обеспечивающее работу принтера Брайля

13	JAWS for Windows V18 – программа невидимого доступа к информации	Работает в сочетании с брайлевским дисплеем и синтезатором речи. Используется незрячими студентами для самостоятельной работы на персональном компьютере. Благодаря речевому синтезатору, через аудио-карту компьютера, информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.
14	MAGic - программа экранного увеличения	Программа увеличения и преобразования информации на экране компьютера. Используется слабовидящими студентами для самостоятельной работы на персональном компьютере.

Совершенствование компетенций сотрудников Академии в части доступности образования для инвалидов

Профессорско-преподавательский состав Академии, участвующий в реализации профессиональных образовательных программ, ознакомлен с психолого-физиологическими особенностями студентов с инвалидностью и учитывает их при организации образовательного процесса. Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе со студенческими группами, в которых обучаются студенты с инвалидностью. К реализации профессиональных образовательных программ возможно привлечение специалиста по техническим средствам и программным средствам обучения и ассистента -помощника, который оказывает помощь по запросу студентов. Профессорско-преподавательский состав Академии повышает квалификацию по вопросам инклюзивного высшего образования по дополнительной профессиональной программе «Социокультурная среда и психолого-педагогические сопровождение обучающихся в образовательных организациях профессионального образования».

Контроль и оценка результатов освоения профессиональных образовательных программ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, так же промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Процедура государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью предусматривает предоставление специальных технических средств, при необходимости предоставление тьютора, увеличение времени на подготовку экзаменационных вопросов и на выступление.

Специалисты направления «Инклюзивное образование» Управления реализации программ высшего образования оказывают помощь преподавателям, сотрудникам, обучающимся, абитуриентам и их родителям по вопросам, связанным с поступлением лиц с инвалидностью в Академию и особенностям организации образовательного процесса.

Консалтинговое сопровождение всех субъектов образовательного процесса включает в себя:

1. Проведение круглых столов, совещаний по вопросам повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов.
2. Индивидуальные консультации представителей Академии и филиалов.
3. Проведение консультаций для студентов с инвалидностью (по запросу).

4. Проведение методических, научно-методических, просветительско-правовых вебинаров по вопросам инклюзивного высшего образования.

Для всех желающих получить необходимую информацию в области инклюзивного образования, на сайте Академии разработана специальная рубрика «Инклюзивное образование в Академии».

Комплексный подход к созданию условий и сопровождению образовательного процесса способствует созданию благоприятной для студентов с инвалидностью и профессорско-преподавательского состава образовательной среды в Академии.

Планы Академии в части развития инклюзивного высшего образования на 2026 год, включают следующий перечень мер:

1. Совершенствование архитектурно-планировочных решений, которые обеспечивают непосредственный доступ обучающихся с инвалидностью в учебные корпуса и общежития Академии. В планах на 2026 год закупка необходимых элементов доступной среды, установка мнемосхем, информационных табло, позволяющих обучающимся с инвалидностью самостоятельно передвигаться по территории Академии, пользоваться помещениями и учебными аудиториями.

2. Адаптация образовательного процесса с учетом возможностей и потребностей обучающихся с инвалидностью, в том числе использование цифровых образовательных платформ, ресурсов и технологий, внедрение тех инновационных решений, которые отвечают требованиям доступности для людей с инвалидностью.

3. Выстраивание работы по включению студентов с инвалидностью в мероприятия социокультурной направленности, активное вовлечение их в проектную деятельность, занятия творчеством, участия в спортивных фестивалях и конкурсах.

4. Разработка и реализация мероприятий, направленных на социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью. Выстраивание в Академии системы поддержки, учитывающей возможности и потребности конкретного обучающегося и способствующие созданию дружественной среды среди всех участников образовательных отношений.

5. Формирование инклюзивного волонтерского корпуса, обладающего необходимыми компетенциями по сопровождению лиц с инвалидностью, как внутри Академии, так и во внешних организациях, в том числе инклюзивных волонтеров готовых при необходимости прийти на помощь обучающимся с инвалидностью, которые осваивают образовательные программы в составе учебных групп. Активное участие и самих обучающихся с инвалидностью в инклюзивных волонтерских проектах.

6. Разработка и реализация обучающимися-волонтерами инклюзивных проектов, направленных на оказание помощи и поддержки лицам с инвалидностью.

7. Совершенствование в Академии системы содействия трудоустройству обучающихся с инвалидностью выпускных курсов и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью, для которых требуется определенное наставничество в период их адаптации в трудовом коллективе и закреплении на рабочем месте.

8. Совершенствование компетенций у профессорско-преподавательского состава и сотрудников структурных подразделений Академии по вопросам обучения, взаимодействия и общения с обучающимися с инвалидностью.

Реализация запланированных мероприятий будет способствовать развитию инклюзивного образования и инклюзивной культуры в Академии, более полному

вовлечению обучающихся с инвалидностью во все аспекты студенческой жизни, включая образование, студенческую науку, культуру и спорт.

Портфель образовательных программ высшего образования

В Академии внедрена система управления портфелем образовательных программ высшего образования.

Портфель образовательных программ представляет собой совокупность реализуемых образовательных программ, формирование и развитие которой осуществляется на основе анализа их характеристик, показателей спроса и роли в общей структуре программ высшего образования.

Формирование и развитие портфеля образовательных программ осуществляется на основе оценки следующих параметров:

- конкурентоспособность программы на рынке;
- место программы в портфеле Академии;
- спрос среди абитуриентов;
- уникальность содержания курсов и модулей.

Ключевым инструментом обновления портфеля является процедура валидации и защиты образовательных программ (ВИЗА), которая применяется при разработке новых образовательных программ. В рамках процедуры ВИЗА проводится комплексная оценка программы по установленным критериям, ее публичная защита, по результатам которой принимается решение о её включении в портфель образовательных программ.

Развитие системы управления портфелем также включает:

- типологизацию образовательных программ;
- балансировку портфелей факультетов и институтов;
- сопровождение проектирования образовательных программ.

В результате проведённого анализа и последующей оптимизации портфеля образовательных программ достигнуты следующие количественные и структурные результаты:

- общее количество образовательных программ сокращено до 108, что свидетельствует о проведённой оптимизации и укрупнении портфеля;
- увеличена средняя численность обучающихся на одной образовательной программе, что отражает рост концентрации контингента и повышение эффективности реализации программ;
- реализована оптимизация портфеля по ключевым направлениям подготовки, направленная на повышение его сбалансированности.

В структуре портфеля выделяются флагманские образовательные программы и кластеры программ, в том числе образовательная программа «Управление рисками и комплаенс», реализуемая совместно с индустриальным партнёром.

Результаты деятельности обеспечиваются в том числе за счёт реализации единой образовательной модели на всех программах бакалавриата и специалитета. С одной стороны, модель обеспечивает стабильный высокий уровень подготовки обучающихся, а с другой - адаптируется под академические запросы и карьерные цели студентов.

Обязательными элементами образовательной модели являются: ядро, профессиональный базис, профессиональный трек, общеакадемическое элективное пространство, практики и государственную итоговую аттестацию.

Ядро направлено на формирование идентичности выпускника, фундаментальности знаний и системы ценностей.

Профессиональный базис направлен на формирование профессионального мышления, освоение ключевых методов и техник практико-ориентированных и научных исследований, а также на формирование глубокого понимания принципов и логики деятельности в определённой профессиональной и (или) научной области.

Профессиональные треки позволяют студентам освоить инструменты и способы деятельности на конкретном рабочем месте или функциональной позиции. Каждая программа содержит несколько треков, а треки, в свою очередь, являются уникальными в рамках каждой образовательной программы.

Особое место в модели занимает общеакадемическое элективное пространство. Оно состоит из дисциплин, которые обучающиеся всей Академии выбирают из предложенного перечня (общеакадемического каталога).

Элективные дисциплины позволяют уточнить профессиональную сферу, углубить знания и освоить новые направления деятельности совместно со студентами других образовательных программ.

Элективное пространство имеет многоуровневую структуру, включающую:

- расширение кругозора и знакомство с другими образовательными программами;
- развитие гибких навыков;
- погружение в профессиональный контекст;
- изучение профессиональных инструментов.

На 2025 год в общеакадемическом каталоге представлено 253 элективные дисциплины.

Реализация ключевых мероприятий, направленных на содействие академическому успеху обучающихся

В 2025 году деятельность по содействию академическому успеху обучающихся велась по трём ключевым направлениям: адаптация первокурсников, расширение представлений о профессиональной деятельности и карьерных траекториях, а также создание системы непрерывной поддержки студентов (индивидуальное консультирование, оперативные форматы помощи, сопровождение первокурсников). Основным исполнителем выступил Центр карьеры Академии, действующий в тесной связке с учебными подразделениями и партнёрскими организациями.

1. Адаптация обучающихся

Центральным адаптационным мероприятием стал образовательный интенсив «Дни ориентиров» (1–6 сентября 2025 г.), направленный на плавный вход первокурсников в студенческую среду, знакомство с инфраструктурой и структурой Академии, формирование первичных учебных и внеучебных связей.

Адаптационные мероприятия достигли высокой посещаемости (более 27 тыс. обращений) и охвата (3 500 участников), что подтверждает востребованность формата. Для системной поддержки разработан «Гид первокурсника» – практический путеводитель по ключевым этапам начала студенческой жизни (получение документов, заселение в общежитие, адаптация к учебному процессу и др.).

2. Расширение представлений обучающихся о профессиональной деятельности и карьерных траекториях

В отчетном периоде Центром карьеры проведена системная работа по перезапуску ключевых направлений деятельности. Стратегия включала четыре вектора: цифровизация коммуникаций, расширение пула партнёров (особенно госсектора), внедрение новых практико-ориентированных форматов и усиление карьерно-консультационной поддержки.

Цифровая инфраструктура и каналы коммуникации.

Разработана новая стратегия ведения социальных сетей, запущены официальные каналы «Центр Карьеры Президентской Академии». В них размещено более 900 постов со стажировками и вакансиями. Через платформу Superjob в личных кабинетах студентов размещено свыше 5000 стажировок от работодателей.

На основе анализа обратной связи создан навигационный бот @partnership_ranera_bot, обеспечивающий доступ к разделам с вакансиями, стажировками, анонсами и автоматизированную запись на карьерные консультации. Проведена реструктуризация сайта Центра карьеры: 30% посетителей карьерных консультаций пришли через обновлённую навигацию.

Взаимодействие с партнёрами и систематизация информации о вакансиях

Запущен проект «Стажировки», который позволил систематизировать предложения от работодателей. В результате размещено свыше 1250 актуальных вакансий и стажировок. Усилена работа с госсектором: опубликовано более 40 вакансий от партнёров из государственных структур и свыше 25 внутренних вакансий, на которые рекомендованы кандидатуры из числа студентов. Дайджест вакансий выпускается дважды в неделю, ежедневно публикуются новые предложения. Более 350 студентов рекомендованы Центром карьеры напрямую работодателям. По итогам стажировок 40% студентов получают предложение о работе от компании, где проходили практику.

Пути к карьере



Разработан и внедрён формат выездных мероприятий в компании-работодатели. Проведено 63 экскурсии, в которых приняли участие более 945 студентов – это позволило обучающимся получить актуальную информацию о стажировках и лично пообщаться с представителями компаний.

Масштабные карьерные события:

Карьерный форум «Будь лучшим в карьере» – новое событие, объединившее стендовую сессию с участием работодателей из госструктур, бизнеса и НКО, образовательные треки (карьерная навигация в эпоху ИИ, мастер-классы от топ-экспертов

Superjob, hh.ru), дискуссию «Портрет идеального выпускника», зону карьерных консультаций.

Статистика:

- Участников: 5 000+
- Компаний-партнёров: 99 (из них госсектор – 48)
- Спикеров: 35
- HRD и руководителей кадровых подразделений: 56
- Карьерных консультаций: 250+

По итогам подписаны соглашения с компаниями-работодателями, расширившими карьерные возможности студентов.

Кейсовый день – мероприятие, в рамках которого 12 компаний-работодателей (SILA Union, МегаФон, Лемана Про, РСХБ, Лукойл-Технологии, Ростелеком, ПСБ, Skyeng, Inventive Retail Group, АТИМ, Кепт) решали с участниками реальные бизнес-кейсы.

Участники: 400 студентов, 30% из них – студенты других вузов.

Результат: многие участники получили приглашения на стажировки.

Иммерсивный театр «Мой путь к будущей карьере» – инновационный формат, объединивший театральное искусство и карьерное консультирование. Студенты делились мыслями о карьере, а актёры через импровизацию помогли увидеть свои карьерные истории со стороны, выявить точки роста.

День личного бренда «Стартап под названием Я» – однодневный интенсив для формирования осознанного имиджа и повышения ценности на рынке труда. Участники прошли модули от практиков: Евгений Щепин (эксперт по клиентоцентричности), Татьяна Савушкина (психолог, стилист), панельная дискуссия с успешными выпускниками, завершающий кейс от Елены Крыгиной.

«Компас выпускника — 2026» – двухдневный карьерный интенсив для студентов выпускных курсов (27–28 марта в московском кампусе).

Участники самостоятельно формировали программу из четырёх треков: карьерного, психологического, партнёрского и магистратуры. Впервые в стенах Академии прошли собеседования в формате «Быстрый оффер». Каждый участник получил тетрадь для рефлексии – методическое пособие для структурирования карьерного пути.

120 обучающихся приняли участие в интенсиве (20 участников являются выпускниками прошлых лет / студентам других вузов). Наиболее востребованными активностями в рамках интенсива были:

экспресс-собеседования (9 работодателей предоставили свои вакансии, прошло 80 собеседований для 50 участников);

карьерные консультации (проведено 25 консультации).

Онлайн-интенсив «Карьера по твоим правилам» (июль и декабрь 2025 г.) – обучение прошли более 1 200 участников, зафиксировано свыше 5 000 просмотров онлайн-трансляций, организовано 14 вебинаров и 1 прямая трансляция с HR-экспертами.

Развитие потенциала студентов

В 2025 году предложено более 146 проектов с компаниями-партнёрами по развитию интеллектуального, творческого, карьерного и лидерского потенциала. Проведено 75 внешних мероприятий (конкурсы, олимпиады, хакатоны, интенсивы, внешние форумы).

Обеспечена поддержка студенческих инициатив через грантовые программы (до 1 млн руб. от «Татнефть», Росмолодёжь). Проекты-победители: неинвазивная диагностика

диабета (1 млн руб., Кирилл Козлов), MindMixer (номинация «Предпринимательское мышление»).

Реализованы программы развития надпрофессиональных навыков: «Будущие лидеры», «Я в деле» (120 участников), форум «Репутация» (70 участников), подготовлено более 30 студентов к публичным выступлениям и защите проектов.

Итоговая статистика карьерных активностей (по типам):

Типы активности и количество

Тип активности	Конкурсы, гранты и стипендии	Олимпиады и профессиональные состязания	Кейс-чемпионаты и хакатоны	Интенсивы, школы и образовательные программы	Карьерные форумы и ярмарки	Прочие мероприятия и инициативы
Количество	13	9	9	11	8	25

Функционирование системы поддержки обучающихся, включая форматы сопровождения первокурсников и проведение индивидуальных карьерных консультаций

Индивидуальное карьерное консультирование

Оптимизирована система записи, внедрена автоматизация через бот. Проведено более 850 индивидуальных карьерных консультаций.

Новые форматы оперативной поддержки

С 21 января 2026 г. запущен проект «Карьерная среда» на базе зоны МФЦ Академии. Проведено более 70 консультаций в формате «живого общения» без предварительной записи. Формат особенно востребован у студентов младших курсов.

Сопровождение первокурсников

Разработаны и интегрированы в календарь адаптационных мероприятий групповые интенсивы и просветительские выступления Центра карьеры, направленные на формирование у первокурсников понимания ресурсов Центра карьеры, основ построения индивидуальной траектории развития и раннего знакомства с рынком труда.

Оценка качества услуг

Организован системный сбор обратной связи через Яндекс.Карты и прямые опросы. Получено 25 оценок «5 звезд» и 11 отзывов на Яндекс.Картах. Зафиксировано 15 публикаций с положительными отзывами о карьерных консультациях и 10 видео-интервью с участниками программ. Активное сопровождение платформы Superjob.Start обеспечило 50 тыс. просмотров и привлекло 20 тыс. активных пользователей.

Карьерные консультации и поддержка



Выводы

Проведённая работа позволила создать экосистему непрерывного карьерного сопровождения, охватывающую массовые мероприятия, точечную поддержку и цифровые сервисы. Полученная положительная обратная связь от студентов:

Какой аспект карьерных услуг университета наиболее значим?



Координация работы по стипендиальному обеспечению и реализация программ поддержки студентов в 2025 году содержала следующие направления:

- запуск пилотного проекта по автоматизированному назначению обязательных видов стипендий;
- продолжена подготовка к внедрению системы автоматизированного назначения заявительных и конкурсных видов стипендий
- актуализированы критерии для назначения стипендий;
- размещена актуальная информация о стипендиальных программах и их видах на сайте Академии, производится регулярное информирование студентов о доступных вариантах поддержки со стороны Академии с использованием всех возможных каналов коммуникации;
- стипендиальное сопровождение передано ОМФЦ, что позволяет оказывать качественную и своевременную консультационную и документальную поддержку

обучающимся Академии в режиме «одного окна»;

- проведение регулярного мониторинга в целях своевременного внесения корректировок в планы работ, актуализация локальных нормативных документов.

Краткая статистическая информация о доле обучающихся, получающих именные стипендии отражена в таблице 15.

Таблица 15

В 2024/2025 учебном году		
Наименование стипендии	Предоставлено заявок от обучающихся	Назначено стипендий за указанный период (возможны квоты)
Стипендии Президента РФ для обучающихся по программам высшего образования	38	8
Стипендии Правительства РФ для обучающихся по программам высшего образования	32	9
Стипендии Президента РФ для обучающихся по программам высшего образования (по приоритетным направлениям)	1	1
Стипендии Правительства РФ для обучающихся по программам высшего образования (по приоритетным направлениям) по результатам зимней и летней сессий	6	1
Повышенная государственная академическая стипендия (по результатам зимней и летней сессий)	1363	918
Стипендия ректора (за высокие результаты вступительных испытаний при приеме на обучение в 2024/25 учебном году)	577	577
В 2025/2026 учебном году		
Наименование стипендии	Предоставлено заявок от обучающихся	Назначено стипендий за указанный период (возможны квоты)
Стипендии Президента РФ для обучающихся по программам высшего образования	3	1
Стипендии Правительства РФ для обучающихся по программам высшего образования	70	67
Стипендия ректора (за высокие результаты вступительных испытаний при приеме на обучение в 2025/26 учебном году)	421	421

Анализ результатов деятельности по стипендиальному обеспечению в Академии показывает, что существующая система позволяет сохранять эффективную поддержку студентов, которые нуждаются в стипендиальном обеспечении и материальной поддержке. Количество получателей стипендии Президента и Правительства РФ суммарно увеличилось в 4 раза в 2025/26 учебном году по сравнению с итогами конкурсного отбора в 2024/25 учебного года и в 2,8 раз в сравнении с 2023/24 годом. Продолжено назначение стипендии ректора, учрежденной в 2024 году. Инициатива значительно повысила уровень удовлетворенности среди новых перспективных студентов, так как предоставление дополнительных финансовых средств способствует более комфортному обучению и созданию дополнительных возможностей для успешной образовательной деятельности.

Остаются актуальными вопросы необходимости пересмотра критериев конкурсных отборов, чтобы более точно отражать потребности студентов. В целом, результаты

демонстрируют успехи в стипендиальном обеспечении, но требуют дальнейшей работы по улучшению прозрачности и доступности программ поддержки.

Перспективные планы:

- завершить полноценное внедрение автоматизации процесса назначения обязательных стипендий;
- внедрить систему мониторинга по студентам, получающим стипендии в 1С КАС;
- оптимизировать и внедрить процесс назначения заявительных и конкурсных стипендий;
- применить БРС для оценки достижений при назначении конкурсных стипендий;
- проведение мероприятий по повышению осведомлённости студентов о стипендиальных программах;

3.1.1. О дополнительном профессиональном образовании

В 2025 году в Академии реализовано 1893 дополнительных образовательных программ, в числе которых: 1589 программ повышения квалификации (ПК) и 304 программы профессиональной подготовки (ПП).

Количество обученных слушателей по программам дополнительного образования в 2025 году составило 117 304 человек.

Московским кампусом Академии в 2025 г. реализовано 655 программ дополнительного профессионального образования (ДПО). Количество слушателей, обученных на программах, составляет 82 778 человек.

Программы ДПО реализуются также в 46 филиалах Академии. Всего в 2025 году на базе филиалов было реализовано 1238 программы ДПО, на которых было обучено 34 526 человек.

Международная деятельность

Международная деятельность в части ДПО осуществлялось в 2025 году по следующим направлениям:

1. Обучение российских государственных служащих за рубежом.
2. Обучение иностранных государственных служащих.
3. Обучение представителей российского бизнеса за рубежом.
4. Обучение иностранных представителей бизнеса в России и за рубежом.

По итогам 2025 года:

- Иностранных госслужащих - 891 по линии государственного задания в рамках реализации комплексной государственной программы «Содействие международному развитию» (СНГ и Дальнее зарубежье);
- Российских госслужащих выехало в зарубежные стажировки - 173 человека;
- Российских представителей бизнеса выехало на зарубежные стажировки - 330 человек.

В октябре Институт управления Президентской академии запустил в Кыргызской Республики программу MBA «Корпоративный менеджмент и маркетинг». Корпоративные заказчики программы MBA – Высшая школа бизнеса Центральной Азии и Фонд «Central Asia Capital».

В первой группе MBA приступили к занятиям 26 слушателей.

Кроме того, в 2025 году обучение по программе школы IT-менеджмента МВА «IT-лидер» прошли 6 иностранных граждан из Республики Казахстан, Республики Беларусь, Республики Узбекистан.

ВШГУ

По итогам 2025 года у онлайн-платформы ВШГУ более 340 тысяч пользователей.

В 2025 году Высшая школа государственного управления реализовала более 280 дополнительных профессиональных программ, обучение прошли более 53 тыс. слушателей, из них 19 тыс. государственных гражданских и 10 тыс. муниципальных служащих. Около 55 тысяч человек прошли личностно-профессиональную диагностику в 2025 году.

К числу основных проектов ВШГУ относятся:

Программа развития кадрового управленческого резерва «Школа губернаторов». Нацелена на подготовку перспективных руководителей для эффективного раскрытия их управленческого потенциала. С 2017 года выпускниками программы стали 463 человека, из которых 63 стали главами российских регионов, а с учетом последующих кадровых перемещений, 7 получили посты федеральных министров и 9 должности первых заместителей федеральных министров. В 2025 г. в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина данная программа стартовала в седьмой раз. Среди 88 участников седьмого потока – 2 губернатора, 3 первых заместителя федеральных министров, 8 заместителей федеральных министров, 4 депутата Государственной Думы ФС РФ.

Федеральная программа «Время героев». Ориентирована на подготовку участников специальной военной операции к работе в органах государственной и муниципальной власти, а также в государственных компаниях. I поток – 83 участника реализуется с 2024 года, II поток – 85 участников стартовал в 2025 году. На региональном уровне для методологической поддержки ВШГУ выбрали 86 регионов. 63 региона проводят образовательные программы с ВШГУ, а 23 региона через сетевые программы ВШГУ с местными вузами. 28 субъектов проводят обучение на базе филиалов Президентской академии. Всего в региональных программах участвует 3160 человек. В работу с ними включены 2591 наставников из числа лучших управленцев регионов.

Федеральный кадровый резерв. 120 кандидатов в резерв и лиц, включенных в него, прошли оценку профессионального уровня. Обучено 204 человека. В рамках системы мероприятий в 2025 году ВШГУ реализованы: комплексная программа развития федерального кадрового резерва на государственной гражданской службе РФ – 73 человека; индивидуальное карьерное сопровождение – 116 человек; комплекс тренинговых программ – 149 человек; развитие экспертно-аналитической компетенции руководителей – 77 человек.

Программа развития муниципального кадрового управленческого резерва «Школа мэров». Реализуется с 2023 года при поддержке Администрации Президента РФ. В 2025 году проходят обучение 159 участников из 83 регионов.

Программа развития кадрового управленческого резерва в области науки, технологий и высшего образования. Направлена на формирование сообщества молодых управленцев для работы в научных организациях, университетах и органах исполнительной власти. 234 выпускника по итогам 2025 года.

Программы для Донбасса и Новороссии. Ключевыми задачами обучения являются: передача необходимых знаний и навыков для ускоренной интеграции в систему

российского государственного управления; восполнить дефициты профессиональных знаний и обеспечить ритмичность развития профессиональных и управленческих компетенций работников органов публичной власти и подведомственных учреждений; реализация программ развития управленческих компетенций, выстраивание горизонтальных и вертикальных связей для повышения эффективности совместной деятельности. В 2025 году сформирована сеть партнерских организаций и университетов, участвующих в реализации образовательных программ. Реализовано более 90 дополнительных профессиональных программ по 20 тематическим блокам, успешно завершили обучение более 20 тысяч слушателей.

3.2. Качество образования

В соответствии с Политикой гарантии качества образования и Концепцией развития системы оценки качества высшего образования Академии, в рамках задач по обеспечению качества образовательной деятельности обучающимся предоставлена возможность оценить условия, содержание, организацию и качество обучения, преподавания отдельных дисциплин (модулей).

В Президентской Академии для оценки качества образования применяются различные инструменты, в том числе и получение обратной связи от студентов посредством анкетирования, предполагающего заполнение опросных листов и получение отзывов через сервисы обратной связи.

Внедрение новых подходов к обработке отзывов

Внедрены новые подходы к обработке обращений, направленные на повышение эффективности взаимодействия с заявителями и совершенствование образовательного процесса. Ключевым элементом стало проведение личных встреч с авторами обращений, что позволило оперативно уточнять детали проблем и находить адресные решения. Дирекция по качеству образования не просто фиксирует обращения, но активно участвует в их разрешении. Для дальнейшего совершенствования системы планируем цифровое решение на базе личного кабинета студента. Это два сервиса: «Отзыв об Академии» и «Отзыв о преподавателе». Составлены функциональные требования, цифровой блок проводит расчет сроков реализации.

Создание Студенческой комиссии по качеству образования

В ноябре 2025 года дан старт работе нового органа студенческого самоуправления Студенческой комиссии по качеству образования. Цель создания – организация открытого диалога между студентами и администрацией Академии, вовлечение обучающихся в процессы обеспечения качества образования. В состав комиссии вошли 17 активных студентов всех институтов Академии.

В 2025–2026 учебном году СККО запланировала серию мероприятий, направленных на вовлечение студентов в оценку и улучшение образовательной среды:

- проведение цикла встреч «Открытый микрофон» со студентами всех институтов Академии для сбора обратной связи;
- организация открытого собрания комиссии для повышения прозрачности ее работы и сбора студенческих инициатив;
- проведение проектно-аналитической сессии (ПАС) для структурирования и проработки предложений студентов.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в филиалах Президентской академии

Филиалы Президентской академии по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО) 2025 года демонстрируют стабильно высокое и однородное качество условий образовательной деятельности. В этом году в независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности прошел 31 филиал Президентской академии. Все филиалы Академии показали результат выше 90 баллов. Это очень высокий показатель! Все наши филиалы работают в соответствии с высокими стандартами, создавая комфортную и доброжелательную среду для обучения. Разрыв баллов по итогам НОКО внутри региональной сети РАНХиГС минимален. Наивысшие баллы получили следующие филиалы:

- Алтайский филиал – 99,65
- Чебоксарский филиал – 99,55
- Ставропольский филиал – 99,52
- Омский филиал – 99,51
- Оренбургский филиал – 99,33

Оценка проводилась по следующим пяти критериям, по которым филиалы РАНХиГС показали стабильно высокие результаты:

- Открытость и доступность информации об организациях.
- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Доступность услуг для инвалидов.
- Доброжелательность, вежливость работников.
- Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

На сайте Минобрнауки России [размещены результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности за 2025 год.](#)

Проведение опросов

В Академии проведены различные социологические исследования, в том числе: оценка преподавателями общеакадемического факультета (ОАФ), реализующих дисциплины по иностранному языку, качества их работы в аудитории; комплексная оценка удовлетворенности качеством и работой преподавателей института управления (приняли участие 222 студента, 97 выпускников, 89 преподавателей). На основании обратной связи, полученной в рамках анкетирования, подготовлен план повышения качества в Институте управления. А также сформирован вывод о том, что восприятие обучающихся при оценке показателей объективно, так как есть системные совпадения их мнения с самооценкой преподавателей

Анкетирование выпускников о качестве высшего образования, его влиянии на их карьерные траектории, об их отношении к сотрудничеству с Академией. Участвовали члены клуба выпускников «55 параллель». 73% участвовавших выпускников готовы порекомендовать Академию своему окружению. Высокий процент лояльности показывает, что с выпускниками Академии можно выстраивать долгосрочное взаимодействие и партнерские отношения.

Проведение анкетирования студентов, научно-педагогических работников работодателей во всех филиалах и в Московском кампусе. Анкетирование позволило оценить уровень удовлетворенности качеством образовательных программ, условиями и организацией обучения, выявить ключевые направления для совершенствования учебного процесса.

3.3. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

3.3.1. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В Академии централизовано используются три основных системы дистанционного обучения (СДО).

Числовые показатели использования СДО за 2025 год представлены в таблице.

Таблица 16

Назначение СДО	URL	Средняя посещаемость, уникальных пользователей в день	Единиц контента размещено в СДО, шт.	База тестовых вопросов, шт.
СДО для сопровождения образовательного процесса ВО, СПО и Аспирантуры	https://lms.ranepa.ru	16 260	480 610	904 450
СДО для сопровождения программ дополнительного образования	https://lms-dpo.ranepa.ru	900	9 540	27 975
СДО для организации и проведения вступительных испытаний	https://pk-lms.ranepa.ru	1 940 (в период работы ПК с июня по август 2025)	1 903	28 631

СДО Академии интегрированы с Комплексной автоматизированной системой (КАС) в части создания курсов в привязке к учебным планам и управления контингентом обучающихся, а также с сервисом прокторинга и электронными библиотечными системами. В СДО Академии реализован функционал для ведения Единой Балльно-рейтинговая система (БРС). Данный модуль в СДО позволяет формировать структуру оценивания дисциплины с учетом требований Положения о БРС%; автоматизировать расчет балльной оценки и пересчет ее в различные шкалы; фиксировать и учитывать посещаемость обучающихся; реализовать механизм формирования запросов от обучающихся на фиксацию результатов обучения без прохождения промежуточной аттестации; автоматизировать процесс формирования электронной ведомости с результатами обучения по дисциплине.

В образовательном процессе Академии используются два типа курсов:

1. Общеакадемические онлайн-курсы – разрабатываются централизованно используются всеми подразделениями Академии включая филиалы.
2. Курсы, формируемые преподавателями самостоятельно – используются для сопровождения учебного процесса по отдельным дисциплинам или дополнительным программам подготовки.

Количественные показатели использования онлайн-курсов в 2025 году для сопровождения образовательного процесса ВО, СПО представлены в таблице.

Таблица 17

Показатель	Общеакадемические онлайн-курсы	Курсы, формируемые преподавателями
Общее количество онлайн-курсов	36	42 867
Количество обучающихся, подключенных к онлайн-курсам	30 569	91 982
Среднее количество курсов, к которым подключен каждый обучающийся	1,48	19,09

Количественные показатели использования онлайн-курсов в 2025 году для сопровождения процессов дополнительного профессионального образования.

Таблица 18

Показатель	Общеакадемические онлайн-курсы	Курсы, формируемые преподавателями
Общее количество онлайн-курсов	71	205
Количество обучающихся, подключенных к онлайн-курсам	1 757	26 913
Среднее количество курсов, к которым подключен каждый обучающийся	3,2	1,2

В 2025 году на постоянно основе проводились работы по расширению возможностей СДО по следующим направлениям:

- Разработка и внедрение в СДО модуля, обеспечивающего настройку и ведение Единой Балльно-рейтинговой системы (для всех обучающихся по направлениям подготовки высшего образования с учетом специфики оценивания дисциплин по физической культуре и спорту).

- Разработка механизма учета и фиксации в СДО посещаемости обучающихся в соответствии с расписанием очных и онлайн занятий.

- Автоматизированное формирование ведомостей успеваемости обучающиеся по результатам текущей и промежуточной аттестации с учетом единой БРС.

Основные перспективные и направления деятельности в 2026 году:

- Развитие модуля СДО для реализации функций Единой Балльно-рейтинговой системы – учет повторной промежуточной аттестации, отметка посещаемости обучающимся по динамическому QR-коду, учет уважительных причин пропуска занятий, отдельная логика работы БРС для модульных дисциплин, курсовых и практик, автоматизация учета посещаемости обучающимися занятий проводимых в формате вебинара.

- Внедрение модулей искусственного интеллекта в СДО для упрощения работы преподавателей при формировании учебных материалов, проверке работ студентов и выполнении других рутинных задач.

- Внедрение и развитие дашборда образовательного процесса на основе данных из СДО Академии.

3.3.2. Развитие научных библиотек Академии

Управление библиотечного обеспечения Президентской академии обладает достаточными ресурсами для достижения поставленных целей и задач. Инфраструктура управления позволяет академии эффективно осуществлять образовательный процесс.

Сайт управления библиотечного обеспечения: <https://lib.ranepa.ru/ru/>

Группа в социальных сетях: <https://vk.com/ranepalibrary?from=groups>

По состоянию на 31 декабря 2025 года библиотечные фонды Президентской академии насчитывают 1 474 598 единиц хранения, из которых учебная – 421 156, в том числе обязательная – 35 465, художественная – 148 314, научная – 856 184.

В Академии подключены шесть электронных библиотечных систем с доступом к учебной и научной литературе: ЭБС IPRbooks, ЭБС Znanium, ЭБС Лань, ЮБС Юрайт, ЭБС ibooks, ЭБС PROФобразование. На всех платформах ЭБС встроены модули для слабовидящих.

Помимо этого, в Академии открыт доступ к ряду информационных ресурсов.

Таблица 19 - Типы ресурсов и набор сервисов

А. Электронные библиотечные системы (полные тексты учебной литературы)	IPRbooks Лань ЮРАЙТ Znanium (Инфра-М) Ibooks PROФобразование
Б. Русскоязычные базы научных и деловых периодических изданий (журналы и газеты)	eLIBRARY.RU ИБИС (EastView)
В. Англоязычные базы научных и деловых периодических изданий, книг, диссертаций	Academic Reference (China National Knowledge Infrastructure) Cambridge Core JSTOR Oxford Academic Sage Publications Springer Link ScienceDirect Архив научных журналов NEICON
Г. Наукометрические базы	Российский индекс научного цитирования
Е. Статистические и фактические базы данных	Cbonds.Ru. Информационно-аналитический портал о рынке облигаций и еврооблигаций СПАРК

Регламент доступа ко всем ресурсам – с рабочих мест Академии по IP адресу, а также из любой точки, имеющей выход в Интернет – после предварительной регистрации на территории Академии.

Доступ студентов и НПП в Интернет осуществляется из локальной сети Академии – с 67 компьютеров либо по сети WI-FI с мобильных устройств.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (включая библиотеки общежитий).

Таблица 20

Наименование показателей	№ строки	Величина показателя
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	442
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	67
из них с доступом к Интернету	03	67
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	34 806
из них обучающиеся в организации	05	33 457

Число посещений, человек	06	496 843
Информационное обслуживание:		
число абонентов, единиц	07	7469
выдано справок, единиц	08	12769
Наличие (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0):		
электронного каталога в библиотеке	09	1
доступа через Интернет к электронному каталогу	10	1
доступа через Интернет к полнотекстовым электронным ресурсам библиотеки	11	1

Таблица 21 - Формирование библиотечного фонда (включая библиотечный фонд общежитий)

Наименование показателей	№ строки	Состояло на 31.12.2024	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров в на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год	в том числе обучающимся
1	2		3	4	5	6	7
Объем библиотечного фонда, всего (сумма строк 08 - 11)	01	1408705	70 828	4 935	1 474 598	1 382 667	1 289 560
из него литература:							
учебная	02	399302	25 066	3 212	421 156		
в том числе обязательная	03	36029	2 326	2 890	35 465		
учебно-методическая	04	32425	17 320	801	48 944		
в том числе обязательная	05	1010	0	0	1 010		
художественная	06	147121	1 239	46	148 314		
научная	07	829857	27 203	876	856 184		
Из строки 01:							
печатные издания	08	1090031	2 942	3 432	1 089 541		
аудиовизуальные документы	09	33415	6 292	0	39 707		
документы на микроформах	10	0			0		
электронные документы	11	285259	61 594	1 503	345 350		
печатные и/или электронные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов	12		67	0	131635		

Таблица 22 - Обеспеченность электронными учебными изданиями

Укрупненная группа направлений подготовки/специальностей	№ строки	Код укрупненной группы направлений подготовки/специальностей	Количество изданий (включая учебники и учебные пособия)
1	2	3	4
Электронных изданий – всего	1		345350
в том числе по укрупненным группам направлений подготовки/специальностей:	2		
Математика и механика	3	1	5964
Компьютеры и информационные науки	4	2	8099
Физика и астрономия	5	3	5191
Химия	6	4	3524
Науки о земле	7	5	5899
Биологические науки	8	6	4115
Архитектура	9	7	3806
Техника и технологии строительства	10	8	8127
Информатика и вычислительная техника	11	9	13255
Информационная безопасность	12	10	6902
Электроника, радиотехника и системы связи	13	11	5403
Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии	14	12	2204
Электро- и теплоэнергетика	15	13	5529
Ядерная энергетика и технологии	16	14	2923
Машиностроение	17	15	5202
Физико-технические науки и технологии	18	16	2476
Оружие и системы вооружения	19	17	1876
Химические технологии	20	18	3460
Промышленная экология и биотехнологии	21	19	3772
Техносферная безопасность и природообустройство	22	20	5874
Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	23	21	4635
Технологии материалов	24	22	3440
Техника и технологии наземного транспорта	25	23	5042
Авиационная и ракетно-космическая техника	26	24	3416
Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники	27	25	2930
Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта	28	26	3781
Управление в технических системах	29	27	6980
Нанотехнологии и наноматериалы	30	28	2176
Технологии легкой промышленности	31	29	1803
Фундаментальная медицина	32	30	1817
Клиническая медицина	33	31	4539
Науки о здоровье и профилактическая медицина	34	32	2687
Фармация	35	33	1849
Сестринское дело	36	34	1119
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	37	35	4966

Ветеринария и зоотехния	38	36	1078
Психологические науки	39	37	8616
Экономика и управление	40	38	42962
Социология и социальная работа	41	39	10906
Юриспруденция	42	40	27939
Политические науки и регионоведение	43	41	12460
Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	44	42	5733
Сервис и туризм	45	43	5495
Образование и педагогические науки	46	44	8608
Языкознание и литературоведение	47	45	10925
История и археология	48	46	9093
Философия, этика и религиоведение	49	47	10082
Геология	50	48	5329
Физическая культура и спорт	51	49	4713
Искусствоведение	52	50	4130
Культуроведение и социокультурные проекты	53	51	4947
Сценические искусства и литературное творчество	54	52	2764
Музыкальное искусство	55	53	4725
Изобразительное и прикладные виды искусств	56	54	3360
Экранные искусства	57	55	2483
Оборона и безопасность государства. Военные науки	58	56	1958
Обеспечение государственной безопасности	59	57	1367
Востоковедение и африканистика	60	58	896
			345350

3.4. Управление партнерствами и трудоустройство выпускников

В 2025 году продолжилось активное развитие партнерской сети для организации практической подготовки, временной занятости студентов и трудоустройства выпускников. Взаимодействие с партнерами вышло за рамки заключения договоров и включило привлечение практиков к преподавательской деятельности (элективы, мастер-классы), создание базовых кафедр, сетевое взаимодействие, целевое обучение, сопровождение проектных групп, реализацию федеральных проектов («Кадры», «Маршрутизация молодежи», Минцифры и hh.ru).

Сетевое взаимодействие

В рамках высшего образования реализуется 3 магистерские программы с участием организаций-партнеров:

Программы сотрудничества

Структурное подразделение	Партнер	Наименование программы	Направление подготовки	Форма обучения	Год набора	Период реализации
ИОН (факультет психологии)	ООО «Психодемия»	Психология личности	37.04.01 Психология	очная с применением ДОТ и ЭО	2025	01.09.2025 – 31.08.2027
ИУ	ООО «Нетология»	Управление цифровыми проектами	38.04.02 Менеджмент	очная с применением ДОТ и ЭО	2025	01.09.2025 – 31.08.2027
ИУ	ООО «Нетология»	Управление ИТ-продуктом	38.04.02 Менеджмент	очная с применением ДОТ и ЭО	2025	01.09.2025 – 31.08.2027

Развитие партнерской сети

За отчетный период число соглашений о сотрудничестве выросло с 120 до 300, общее количество компаний-партнёров достигло 2166. Привлечено 100 экспертов в Москве и 32 в регионах для участия в карьерных мероприятиях и консультациях. Ключевой результат: для партнёров создана единая точка входа для любых запросов внутри Академии.

Значимость практической подготовки и выполнения индивидуальных заданий в системе современного образования обусловлена необходимостью формирования у студентов профессиональных компетенций, соответствующих реальным запросам рынка труда.

Во-первых, практическая подготовка выступает связующим звеном между теоретическими знаниями и реальной профессиональной деятельностью. Она позволяет студенту погрузиться в производственный контекст, освоить алгоритмы решения прикладных задач и адаптироваться к корпоративной культуре.

Во-вторых, индивидуальные задания играют роль инструмента персонализации обучения. Они развивают у студентов навыки самоорганизации, критического мышления и ответственности за конечный результат. В отличие от фронтальных форм работы, индивидуальное задание позволяет выявить личный потенциал обучающегося, сформировать его уникальные профессиональные навыки и научить работать с большими массивами информации в условиях ограниченного времени.

Таким образом, интеграция этих двух компонентов обеспечивает выпускнику не просто набор теоретических знаний, а готовность к немедленному выполнению трудовых функций, что значительно повышает его конкурентоспособность.

Для отражения особенностей банка заданий были проанализированы рабочие программы бакалавриата и магистратуры на степень соответствия современным требованиям рынка труда, качественному содержанию требований. По итогам анализа были получены следующие выводы.

Бакалавриат «Политическая журналистика», 42.03.02 «Журналистика»

Программа Б2.О.01(У) Профессионально-ознакомительная практика. Содержание программы: Задания по практике сводятся к анализу деятельности организации и подготовке отчета. Прямое указание на обязательное создание публикаций, видео или постов в рамках практики в тексте программы размыто (этап 3 — «отработка первичных навыков подготовки материалов», но без требований к пакету материалов в отчете).

Профессионально-ознакомительная практика должна завершаться не просто текстовым отчетом, а публикацией (или выходом в эфир) материалов стажера. Без этого невозможно оценить сформированность компетенции.

Программа не формирует ключевые компетенции, востребованные на современном рынке труда журналиста/специалиста по политическим коммуникациям:

Рекомендации:

1. Смена объекта практики:

Вместо абстрактного «государственного органа» указать конкретные типы баз практик: редакции онлайн-СМИ, пресс-службы и соцсети Центра карьеры.

2. Введение «продуктового» подхода в задания: В разделе 4 («Содержание практики») и в Приложении 3 («Индивидуальное задание») заменить формулировки «изучение правового статуса» на конкретные задачи, например:

написать 3 новостных заметки в стилистике издания;
создать 1 аналитический материал с визуализацией данных;
составить медиаплан на неделю.

Программа практики в представленном виде выполняет формальную функцию допуска студента к прохождению практики и сдаче зачета, но не соответствует современным требованиям медиарынка.

Основной недостаток — смещение фокуса с профессиональной журналистской деятельности на бюрократическое изучение организации. Для повышения конкурентоспособности выпускников необходимо пересмотреть содержание заданий в сторону конкретных медийных продуктов (тексты, видео, посты) и внедрить в оценочные материалы требования к владению современными цифровыми инструментами (включая нейросети и аналитические платформы).

Рабочая программа магистратуры "Корпоративная экономика" (38.04.01 Экономика).

Для полного соответствия современному рынку труда (особенно в условиях цифровой трансформации и необходимости быстрого принятия решений) требуется доработка содержания в сторону практико-ориентированных заданий, внедрения сквозных цифровых компетенций и четкой привязки к профессиональным стандартам.

Практическая подготовка обучающихся

Заключено 292 договора о практической подготовке. Партнёрами Академии являются более 2000 организаций из федеральных и региональных органов власти, госкорпораций, бизнес-сектора и НКО.

В 2025 году на практику вышли более 10000 выпускников. На производственную практику вышли более 3000 студентов. Из них в государственных структурах прошли практику 441 студент. Перечень ключевых организаций-партнёров включает:

АНО "Агентство инвестиционного развития Московской области"

АНО "Агентство по сохранению и развитию исторического, культурного наследия, духовно-нравственных ценностей и человеческого потенциала "Феникс"

АНО "Аналитический центр при Правительстве РФ";

АНО "Россия страна возможностей";

АНО ДПО "Образовательные технологии Яндекса";

АНО по развитию цифровых проектов в сфере общественных связей и коммуникаций "Диалог Регионы"

АО "БанкДОМ.РФ";

АО "Кэпт"

АО "Россельхозбанк"

АО "АльфаБанк"

АО "Газпромбанк"

АО "Компания развития общественных связей» и другие";

АО "Почта России";

АО "Т-Банк";

АО АКБ "НОВИКОМБАНК";

Аппарат Общественной палаты России

Арбитражный суд города Москвы;

Государственная корпорация по атомной энергии Росатом;

Государственная корпорация развития "ВЭБ.РФ";

Департамент городского имущества города Москвы
Департамент градостроительной политики города Москвы
Департамент инвестиционной и промышленной политики города Москвы
Евразийская ассоциация предпринимателей и представителей бизнеса (Евразийская Ассоциация Бизнеса);
Информационный центр "Известия";
Межрегиональное контрольно-ревизионное управление Федерального казначейства;
Министерство здравоохранения Российской Федерации;
Министерство культуры Российской Федерации;
Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
Министерство промышленности и торговли Российской Федерации;
Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики;
Министерство сельского хозяйства;
Министерство транспорта Российской Федерации;
Министерство финансов Российской Федерации;
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;
Министерство экономического развития Российской Федерации;
Многофункциональные центры предоставления гос. услуг города Москвы
ОАО "РЖД";
Общероссийская общественная организация "Российский красный крест"
Общероссийская общественно-государственная просветительская организация "Российское общество знание "
ООО "Нестле Россия"
ООО "Яндекс";
ПАО "Аэрофлот"
ПАО "БАНК УРАЛСИБ";
ПАО "Центр международной торговли"
ПАО "Московский кредитный банк";
ПАО "Сбербанк России";
ПАО "Банк ВТБ";
ПАО ГК Самолет
Следственный комитет Российской Федерации;
Счетная палата Российской Федерации;
Торгово-промышленная палата РФ
ФГБУК "Государственная публичная историческая библиотека России"
Федеральная антимонопольная служба;
Федеральная налоговая служба;
Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр);
Федеральная служба государственной статистики
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

Федеральная служба судебных приставов;
Федеральное агентство воздушного транспорта
Федеральное агентство по делам молодежи;
Федеральное агентство по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом и по международному гуманитарному сотрудничеству;
Федеральное казначейство;
Центральная акцизная таможня;
Центральный банк Российской Федерации.

Консультационная деятельность по практикам

Группа практик активно развивала консультационную поддержку:
–Проект «Карьерная среда» – живые диалоги в МФЦ;
Консультирование по телефону, в соцсетях и через навигационный бот (экстренное реагирование);
Индивидуальное сопровождение студентов с учетом персонального запроса студентов;

Поиск и привлечение новых партнёров с акцентом на направления подготовки, испытывающие дефицит баз практик.

К концу года удалось решить проблему отказов в приёме студентов на практику в ФОИВЫ: доля принятых достигла 100% (ранее до 50% отказов). Институты освобождены от ручного распределения студентов на практику – создана централизованная база практик Академии с возможностью выбора для студентов.

Трудоустройство выпускников

Процент трудоустроенных выпускников по итогам года составил **82%**. Средний уровень заработной платы выпускников (по данным мониторинга) – **123200р**.

Особое внимание уделялось трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, а также сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей.

Рейтинги и внешнее признание.

Перспективные планы развития

Развитие партнёрской сети и внешнего контура (классификация партнёров, сбор обратной связи, интеграция представителей отрасли в образовательный процесс);

Ориентация на результат и клиентоцентричность (КРІ по доле студентов на внешних практиках, своевременности распределения, удовлетворённости);

Привлечение партнёров в образовательные программы и ГИА;

Развитие коммерческого взаимодействия.

4. Научно-исследовательская деятельность

За отчетный период Академия приняла участие в 9-и конкурсах на выполнение научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности. Заключено 2 договора на выполнение работ по научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности.

Было подано 7 заявок на участие в конкурсах на получение грантов Российского научного фонда (РНФ), заключено 3 соглашения с РНФ, а также продолжена реализация 1 соглашения с РНФ, заключенного в 2024 году.

По состоянию на 31 декабря 2025 года в рамках государственного задания Академией выполнено 10 экспертно-аналитических работ (работы по научно-методическому обеспечению – НМО) и 96 научно-исследовательских работ (далее – НИР),

в их числе 25 фундаментальных и 71 прикладных научных исследований, заказчиками которых выступают Правительство РФ (13) и Администрация Президента РФ (4), а также органы государственной власти: Минэкономразвития России (18), Минобрнауки России (7), Минпросвещения России (2), Счетной Палаты РФ (10), Минфина России (3), Минцифры России (2), Госдумы РФ (11), Министерства внутренних дел России (1), МИД России (1), Минсельхоза России (3), Минприроды России (2), Росстат (1), Рособrnадзор (2), также среди бенефициаров работ - Федеральное агентство по делам молодежи и Государственный фонд "Защитники Отечества".

В разрезе тематических направлений количество выполненных научных работ отражено в таблице.

Таблица 23

Тематическое направление исследований и экспертной работы, 2025	Всего	Фунд.	Прикл.
всего	96	25	71
1. Социальная экономика и социальные реформы. Демографические процессы. Рынок труда и миграция.	12	1	11
2. Экономический рост. Макроэкономическое прогнозирование и регулирование. Денежно-кредитная и валютная политика.	10	8	2
3. Бюджетная система и налоговая политика в средне- и долгосрочной перспективе	6	0	6
4. Финансовая система, финансовые рынки и стимулирование инвестиционной активности.	3	2	1
5. Институциональные факторы экономического роста. Конкурентная политика	7	3	4
6. Внешнеэкономическая политика и интеграционные процессы. Усиление роли России в международных организациях и форумах	4	2	2
7. Региональная и городская экономика. Пространственное развитие и перспективные модели региональной политики	9	0	9
8. Аграрная экономика и перспективная аграрная политика	4	1	3
9. Промышленная и инфраструктурная политика, инновационное развитие и информационные технологии. Цифровое общество.	5	0	5
10. Социально-гуманитарные и философские исследования	9	8	1
11. Экономика образования. Средне- и долгосрочные приоритеты реформы образования	9	0	9
12. Государственное управление и государственная служба. Контрольно-надзорная деятельность	18	0	18

Работы по научно-методическому обеспечению НМО включают в себя:

- работы по научно-методическому обеспечению реализации учебного курса «Основы российской государственности» в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 26.07.2023 № Пр-1478;

- работы по научно-методическому обеспечению организации проектной деятельности в органах власти в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 31 октября 2018 г. N 1288 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации";

- работы в интересах Департамента кадров Правительства Российской Федерации в сфере методического, информационного и консультационного сопровождения Единой информационной системы управления кадровым составом государственной гражданской службы Российской Федерации (далее - ЕИСУКС) согласно п. 4. «а») и п. 43. «м») постановления Правительства Российской Федерации от 03.03.2017 № 256

(в ред. от 11.06.2024) и научно-методическое сопровождение оценки профессионального уровня кандидатов в федеральный кадровый резерв и лиц, включенных в него, согласно подпункту «б» пункта 5 Указа Президента Российской Федерации от 22.01.2024 № 61 «О федеральном кадровом резерве на государственной гражданской службе Российской Федерации»;

– работы по поручению Секретариата Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н. Чернышенко в части формирования системы поиска и подбора руководителей и специалистов по направлениям (НТР, сферы спорта, туризма и образования);

– работы по научно-методическому сопровождению и организационной поддержке разработки и апробации системы управления проектной деятельностью студентов образовательной организации высшего образования в формате Проектной школы;

– работы по научно-методическому обеспечению анализа характеристик кадрового состава и кадровых процессов в системе государственной гражданской службы.

Базой для выполнения работ выступают 38 подразделений, включая центры, лаборатории, институты и факультеты Академии.

На базе вышеуказанных научных работ за отчетный период:

- подготовлено 568 экспертно-аналитических материалов в целях экспертно-аналитического сопровождения работы Правительства Российской Федерации и органов государственной власти, в интересах которых выполняется работа;

- представлено 224 доклада на научных и научно-практических конференциях, площадки которых включены в рейтинг RAEX (Санкт-Петербургский государственный университет, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации и др.).

- Продолжена и выполнена работа по подготовке материалов для Экспертного совета при Правительстве РФ по части подготовки 4 аналитических докладов по следующим тематикам:

«2.3 Противодействие вовлечению молодежи в совершение преступлений с использованием сети Интернет»;

«4.2 Совершенствование мониторинга плодородия и углеродного следа в сельском хозяйстве России»;

«6.5 Перспективы правового регулирования оценки результативности и эффективности»;

«7.2 Методика оценки результативности внедрения проактивного режима оказания государственных услуг».

-выполненная работа по части подготовки экспертного анализа 6 докладов по следующим тематикам:

«1.3 Оценка доходного неравенства населения, измеряемого коэффициентом Джини: дополнительные меры сглаживания»;

«2.2 Беспроводная система российского образования: ключевые вызовы и решения»;

«2.5 Выявление и поддержка развития фундаментального ядра высшего образования»;

«4.3 Определение приоритетных направлений адаптации российских регионов к изменению климата»;

«5.2 Новый городской туризм: оценка развития экскурсий и внутреннего туризма в районах советской массовой жилой застройки крупнейших городов»;

«6.2 Анализ применения механизмов государственных закупок для целей промышленной политики».

- подготовлены экспертно-аналитические материалы в рамках выполнения поручения Д.Ю. Григоренко от 15.02.2025 № ДГ-П6-4886 по анализу связей между статистическими показателями Единого плана показателями нац. проектов и структурных элементов гос. программ по:

«набору стандартизированных показателей их экономической эффективности в привязке к типам мероприятий (результатов)»;

«вкладу мероприятий (результатов) в достижение показателей (в том числе через компоненты), а также перечню и типам показателей, для которых вклад оценить невозможно».

- опубликовано 277 статей в научных периодических журналах различного типа (ВАК, ядро РИНЦ, Scopus, Web of Science), в том числе по направлениям областей наук, установленным государственным заданием.

Таблица 24

Направление научного исследования согласно государственному заданию	ИТОГО факт на отчетную дату нарастающим итогом, шт.	Публикаций в рамках Фундаментальных исследований, шт.	Публикаций в рамках Прикладных исследований, шт.
ИТОГО:	277	124	153
5.1.1. Психология (включая человеко-машинные отношения)	3		3
5.2.1. Экономика	96	46	50
5.2.3. Трудовые отношения	2		2
5.2.4. Бизнес и управление	2		2
5.3.1. Образование общее (в том числе обучение, педагогика, дидактика)	22		22
5.4.1. Социология	30	13	17
5.4.2. Демография	8	2	6
5.4.5. Социальные темы (женские и гендерные исследования; социальные вопросы; семейные исследования, социальная работа)	3	0	3
5.5.1. Юриспруденция	14		14
5.6.1. Политология	2	2	
5.6.2. Публичное управление и политика	30		30
5.7.3. Урбанистические исследования (планирование и развитие)	1		1
5.9.2. Прочие социальные науки	3		3
6.1.1. История	33	33	
6.5.1. Прочие гуманитарные науки	28	28	

Организовано 144 научных (научно-экспертных) семинара с участием представителей органов власти.

За отчетный период было создано 34 РИД (баз данных 27, программ для ЭВМ 7). Получено свидетельств 14 (баз данных 11, программы для ЭВМ 3). Подготовлены для оформления в установленном порядке 20 РИД (баз данных 16, программы для ЭВМ 4).

За отчетный период всего зарегистрировано 47 РИД, в том числе 33 РИД в рамках ГЗ-2024 и 14 РИД в рамках ГЗ-2025.

По состоянию на отчетную дату Академия занимает в системе РИНЦ 3-е место по числу публикаций в зарубежных журналах и российских журналах из перечня ВАК, 2-е место – по общему количеству публикаций за 5 лет из более чем двух тысяч организаций России, а также 3-е место – по количеству цитирований в РИНЦ. Индекс Хирша организации на данный момент – 252 (по всем публикациям eLibrary) и 233 (по публикациям РИНЦ).

Количество публикаций, проиндексированных БД «Scopus», составляет 6711 единиц, в БД «Web of Science Core Collection» – 4776 единиц.

По показателям международного репозитория общественных наук SSRN Академия продолжает занимать высокие позиции: 3 место среди всех экономических вузов и исследовательских центров мира по числу представленных работ (за все время) и 8 место – при расчете за последние 12 месяцев, по количеству скачиваний за последние 12 месяцев – 8 место. Также на сегодняшний день РАНХиГС занимает 5 место в рейтинге RePEc (Research Papers in Economics) среди российских ВУЗов и входит в топ 12,5% университетов по региону «Европа».

На дату представления данных в наиболее авторитетных международных библиографических базах проиндексированы пять изданий Академии в Scopus, один из них – также в Web of Science Core Collection. Шесть журналов РАНХиГС представлены в авторитетном национальном индексе Russian Science Citation Index (RSCI) – рейтинге Российской академии наук и Научной электронной библиотеки eLibrary (до 2022 г. проект реализовывался совместно с Clarivate Analytics (Web of Science)). Девять журналов включены в Единый государственный перечень научных изданий — «Белый список» научных журналов.

Кроме того, журналы Академии представлены в национальных белых списках научных изданий других стран. Так, один журнал РАНХиГС включен в перечень Norwegian Register for Scientific Journals, Series and Publishers, который является национальным белым списком Норвегии. Четыре журнала Академии представлены в финском белом списке Julkaisuforum (JUFO Portal). 8 журналов включены в испанский белый список CIRC. 7 изданий представлены в белом списке ЮАР DHET Accredited Journal List. Четыре журнала РАНХиГС входят в список ANVUR, который является итальянским аналогом списка ВАК. Восемь изданий Академии представлены в базе European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (ERIH PLUS), являющейся весьма авторитетным справочным указателем в области гуманитарных и социальных наук. Один журнал РАНХиГС входит в список ERA 2018 (Excellence in Research for Australia), который является национальным белым списком Австралии. Также один журнал РАНХиГС входит в список ABDC Journal Quality List, который составляется раз в 5 лет австралийским советом бизнес-школ и является одним из наиболее авторитетных перечней экономических журналов в мире. Одно издание Академии включено в Academic Journal Guide, элитный международный белый список журналов социально-экономического направления, составляемый Британской ассоциацией бизнес школ (CABS) раз в 3 года. 1 журнал Академии включен в

латиноамериканскую базу данных Redalyc. Восемь журналов включены в Исламскую базу научного цитирования.

Девять научных периодических изданий Академии представлены в международном каталоге журналов открытого доступа ROAD, созданном при поддержке ЮНЕСКО. В наиболее авторитетной базе журналов открытого доступа Directory of Open Access Journals (DOAJ) представлено 5 научных журналов РАНХиГС.

В каталоге журналов открытого доступа Jisc Open policy finder (бывш. Sherpa Romeo), агрегирующем информацию о политиках научных журналов в области авторского права и самоархивирования, представлено 9 журналов Академии. Семь журналов РАНХиГС представлены в универсальной репозитории открытого доступа Zenodo, который разработан в рамках европейской программы OpenAIRE и управляется ЦЕРН, также 7 изданий размещаются в репозитории открытого доступа по социальным наукам (SSOAR), специализирующемся на научных статьях по общественным наукам (поддерживается Институтом социальных наук им. Лейбница).

Десять журналов Академии представлены на глобальной платформе Dimensions, объединяющей данные о публикациях, научных грантах, клинических исследованиях, патентах и правительственных документах, и принадлежащей компании Digital Science (в портфеле которой также Altmetric, Figshare и др.).

Девять журналов Академии включены в международную базу CrossRef, из которой далее издания попадают в более чем 50 других универсальных и тематических баз научной информации. Кроме того издания РАНХиГС доступны для чтения в крупнейшей в мире сети библиотечного контента и услуг WorldCat. Девять журналов Академии представлено в ЭБС «IPRbooks» – полнотекстовой электронной библиотеке по всем отраслям знаний.

Два журнала Академии представлены в ProQuest – информационном ресурсе для исследователей и библиотекарей, аккумулирующем крупнейшую в мире коллекцию диссертаций, научно-периодических изданий и книг, а также оцифрованные коллекции знаменитых библиотек и музеев. В перечне ВАК в настоящее время представлено 8 изданий Академии, еще 1 журнал включен в дополнительный список на основании индексации в международных базах данных. Также один из журналов Академии вошел в международную базу данных по сельскому хозяйству – Agris.

Четыре журнала РАНХиГС на текущий момент проиндексированы в главной базе данных академической и периодической литературы Китая – China National Knowledge Infrastructure (CNKI).

В рамках работы научного блока Президентской Академии была организована и проведена II Международная научно-практическая конференция «Наука для государственного управления в России». Более 4 200 участников из 10 стран приняли участие в 60 секциях, в качестве спикеров выступили 600 экспертов. Было презентовано 4 учебных издания, подписано 5 соглашений о сотрудничестве. По данным мониторинга СМИ было опубликовано более 300 материалов в СМИ, охват аудитории составил 30,7 млн. человек, медиа индекс составил 2 112 балл, по данным мониторинга Соцмедиа – написано более 450 публичных сообщений, 205 сообщений в ТГ-каналах, 210 сообщений Вконтакте.

За отчетный период количество членов Совета молодых ученых (далее-СМУ) увеличилось в 2 раза и составило 47 человек. В рамках деятельности СМУ:

- Осуществлено модерирование 8 молодежных секций конференции «Наука для государственного управления» (260 участников, 130 докладов);

- Проведена секция «Искусственный интеллект на службе у государства: наука, технологии, доверие» на V Конгрессе молодых ученых (ФТ Сириус 26-30.11.2025);

- создано 11 студенческих научных клубов на уровне факультетов.

Представители СМУ приняли участие в специальном проекте Первого канала «Шаг к мечте», сопровождали ведение подкаста для молодежного сообщества «Вызов», организовали совместную работу над исследовательскими проектами с межфилиальными командами Студенческого научного общества (далее СНО).

За отчетный период количество членов Студенческого научного общества московского кампуса (далее - СНО) увеличилось в 6 раза и составило 205 человек. В рамках деятельности СНО:

- Проведен II Съезд Студенческого научного общества Президентской академии. Было организовано 14 секций, 2 научных трека для студентов и кураторов. Обсуждали ключевые направления развития студенческой науки, применение искусственного интеллекта в исследованиях и современные форматы популяризации науки. В обсуждении приняли участие более 100 студентов московского кампуса, студенты из 20 филиалов, а также кураторы СНО. Партнёрами мероприятия выступили ПАО «Сбербанк» и Федеральный исследовательский центр РАН.

- Организована Первая в России научно-образовательная конференция «Модель Комиссии по правам человека СНГ», где приняли участие 14 участников-делегатов и 7 рабочих групп по разработке Индекса соблюдения прав человека. Партнерами мероприятия выступили Аппарат Уполномоченного по правам человека в РФ, Россотрудничество, Государственная Дума РФ, Совет Ассоциации ДОБРО.РФ.

Достижением членов СНО стали итоги конкурсов на ключевые государственные стипендиальные и грантовые программы для студентов, показавших выдающиеся способности – 1 студент получил премию Президента РФ, 7 студентов удостоены Гранта Президента РФ, 64 студента получили стипендию Правительства РФ,

СНО РАНХИГС стали победителями в номинации «Выбор Министерства природных ресурсов и лесопромышленного комплекса Архангельской области». В рамках V Конгресса молодых ученых было поддержано предложение ввести стандарт о научном волонтерстве.

Для дальнейшего развития научного потенциала Академии ставятся следующие задачи:

- повышение эффективности взаимодействия с бенефициарами (госорганы, бизнес);
- привлечение топовых ученых для проведения исследований;
- усиление научной коммуникации и представленности ученых в информационном пространстве;
- формирование научных школ с четкими критериями и мерами поддержки для поддержания интереса молодых ученых к научной деятельности и раскрытия потенциала для профессиональной реализации в научной сфере;
- создание коммуникативной научной среды через проведение общеакадемических семинаров по обсуждению междисциплинарных направлений;
- развитие пула регулярных научных мероприятий.

Таблица 25

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика	Ответственный работник / структурное подразделение	Значение за 2025 год
2.	Научно-исследовательская деятельность				Москва

2.16	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Отношение количества грантов, полученных в отчетном году, к численности НПР, умноженное на 100. Значение показателя определяется по данным первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации.	<i>Курирующий проректор: Азаров А.А. Управление наукометрии и рейтингового продвижения (Коняев М.С.) совместно с управлением координации научных работ (Михалева Е.В.)</i>	4
------	---	--------	---	--	---

5. Международная деятельность

Визиты первых лиц иностранных государств в Президентскую академию

В 2025 году в рамках официального визита в Российскую Федерацию по случаю празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне Генеральный секретарь Центрального комитета Коммунистической партии Социалистической Республики Вьетнам (далее – ЦК КПВ) товарищ То Лам посетил Президентскую академию.

В рамках мероприятия, участие в котором также приняли Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации В.В. Володин и Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н. Чернышенко, товарищу То Ламу было присвоено звание почетного профессора Президентской академии. Кроме того, Генеральный секретарь ЦК КПВ выступил с лекцией на тему «Приоритеты внешней политики Социалистической Республики Вьетнам» перед действующими государственными служащими Российской Федерации, слушателями программ дополнительного профессионального образования Высшей школы государственного управления, экспертным сообществом, профессорско-преподавательским составом и студентами Президентской академии.

Количество действующих соглашений о сотрудничестве

В 2025 году Президентской академией было заключено 44 новых двусторонних соглашения о сотрудничестве, включая:

–2 документа с национальными школами государственного управления Султаната Оман и Южно-Африканской Республики, что позволило расширить географию зарубежного взаимодействия Академии¹;

–5 документов, которые были подписаны ректором Президентской академии А.Г. Комиссаровым в рамках официальных государственных визитов и в присутствии Президента Российской Федерации В.В. Путина и лидеров Социалистической Республики Вьетнам, Султаната Оман и Республики Таджикистан.

Количество иностранных обучающихся в Президентской академии

В настоящее время на программах Президентской академии всех уровней образования проходят обучение 2296 иностранных граждан, среди которых 1027 человек – обучающиеся московского кампуса.

¹ Ранее в портфеле Президентской академии не было представлено ни одного документа с зарубежными организациями из этих стран.

В рамках приемной кампании 2025/26 учебного года Президентская академия продолжала осуществлять набор иностранных граждан в рамках образовательной квоты Правительства Российской Федерации и полностью выполнила установленный показатель, зачислив в московский кампус 193 человек, а именно:

- 157 человек на программы высшего образования²;
- 36 человека на подготовительный факультет³.

Кроме того, в 2025 году Президентская академия скорректировала правила проведения интеллектуального конкурса, проводимого в рамках самостоятельного набора иностранных граждан для обучения на программах высшего образования по образовательной квоте Правительства Российской Федерации. Так, с целью повышения качества иностранного контингента Президентская академия запустила Международное олимпиадное движение «Управленцы будущего», победители которого получают право обучаться на программах бакалавриата и магистратуры московского кампуса в рамках упомянутой квоты.

В 2025 году были проведены олимпиады в 6 странах (Китайская Народная Республика, Кыргызская Республика, Монголия, Республика Индия, Республика Узбекистан, Федеративная Демократическая Республика Эфиопия) по математике, русскому языку и междисциплинарному экзамену (история, международные отношения, основы государственного управления). По итогам проведенных олимпиад:

- 15 иностранных граждан были зачислены на программы магистратуры в рамках приемной кампании 2025/26 учебного года;
- 33 иностранных гражданина будут зачислены на программы бакалавриата в рамках приемной кампании 2026/27 учебного года.

Участие ректора в международных мероприятиях

Ректор Президентской академии А.Г. Комиссаров традиционно принимает активное участие в международной повестке Президентской академии.

Так, в отчетный период Управлением международного развития было организовано 3 рабочих выезда Алексея Геннадиевича Комиссарова за рубеж, а именно:

- в Республику Таджикистан в составе делегации Президента Российской Федерации В.В. Путина для подписания соглашения о сотрудничестве в присутствии лидеров двух стран с Агентством государственной службы при Президенте Республики Таджикистан (октябрь);
- в Китайскую Народную Республику по приглашению Партийной школы при Центральном комитете Коммунистической партии Китая с целью укрепления двустороннего сотрудничества, обсуждения проектов, запланированных к реализации в 2026 году, включая обучение государственных служащих Китая на программах повышения квалификации Президентской академии, организацию зарубежной стажировки для российских государственных служащих в г. Пекине, развитие совместных научно-образовательных проектов (декабрь);
- в Социалистическую Республику Вьетнам с целью участия в официальных мероприятиях, включая двустороннюю встречу с Генеральным секретарем ЦК КПВ,

2 В настоящее время из них 152 человека продолжают обучение в Президентской академии.

3 В 2025 году Президентская академия впервые осуществила набор на образовательный факультет в рамках образовательной квоты Правительства Российской Федерации.

почетным профессором Президентской академии товарищем То Ламом⁴, открытие зарубежной стажировки российских государственных служащих в г. Ханое, закрытие программы повышения квалификации для вьетнамских государственных служащих (декабрь).

Кроме того, за отчетный период рабочие встречи с представителями иностранных организаций и ведомств проходили также на площадке Президентской академии. Так организовано более 20 мероприятий с участием ректора и представителей дипломатических миссий, руководства ведущих вузов и организаций из более чем 13 стран, включая Азербайджанскую Республику, Социалистическую Республику Вьетнам, Исламскую Республику Иран, Китайскую Народную Республику, Корейскую Народно-Демократическую Республику, Кыргызскую Республику, Монголию, Республику Абхазию, Республику Армению, Республику Куба, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовскую Аравию, Туркменистан и многие другие.

Разработка и реализация совместных образовательных программ высшего образования

В 2025 Президентская академия совместно с Высшей школой бизнеса и предпринимательства при Кабинете Министров Республики Узбекистан продолжила реализацию магистерской программы двух дипломов «Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса» и осуществила второй набор на обучение 39 граждан Республики Узбекистан.

За два года реализации проект показал высокую востребованность на рынке образовательных услуг Республики Узбекистан – в настоящее время стороны ведут активную работу в рамках третьей приемной кампании.

Кроме того, в прошлом году была достигнута принципиальная договоренность и начата разработка магистерской программы двух дипломов «Управление региональным развитием» Президентской академии и Ханойского государственного университета (Вьетнам).

Реализация дополнительных образовательных программ и программ развития с целью обучения иностранных государственных служащих

Начиная с 2022 года Президентская академия ежегодно выступает исполнителем государственного задания по комплексной государственной программе «Содействие международному развитию», в рамках которого осуществляет обучение иностранных государственных служащих на программах дополнительного профессионального образования.

Так, в 2025 году Президентская академия перевыполнила установленный показатель (600 человек) на 11 % и обучила 668 государственных служащих из 9 стран (Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, Туркменистан, Приднестровье) на 16 программах повышения квалификации и 1 программе профессиональной переподготовки (Мастер государственного управления для руководителей).

⁴ Ранее подобных прецедентов по приему ректоров вузов Генеральными секретарями ЦК КП Социалистической Республики Вьетнам не было.

Принимая во внимание успешный опыт реализации упомянутого проекта в странах-участницах Содружества Независимых Государств, в 2025 году Президентская академия масштабировала его реализацию на страны Дальнего зарубежья.

Так, в **2025 году** в рамках образовательной квоты Правительства Российской Федерации Президентская академия обучила **220 государственных служащих из 8 стран** (*Алжирская Народная Демократическая Республика, Гвинейская Республика, Исламская Республика Иран, Монголия, Республика Куба, Социалистическая Республика Вьетнам, Приднестровье, Федеративная Республика Бразилия*) на **6 программах повышения квалификации**. Данная инициатива была поддержана Администрацией Президента Российской Федерации и по поручению Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации А.Л. Оверчука будет продолжена в 2026 году в рамках комплексной государственной программы «Содействие международному развитию».

Важно подчеркнуть, что Президентская академия, среди прочего, реализовывала программы для иностранных государственных служащих на площадке московского кампуса, а именно:

–16 государственных служащих Кыргызской Республики, среди которых — представители Администрации Президента Кыргызской Республики, Государственного агентства по делам государственной службы и местного самоуправления при Кабинете Министров Кыргызской Республики, мэры городов Кыргызской Республики прошли обучение по программе «Новые технологии управления развитием современного города» («Школа мэров») (апрель).

–46 руководителей департаментов и управлений, а также специалистов Министерства инвестиций, промышленности и торговли Республики Узбекистан прошли обучение на программах «Современное государственное управление» и «Мастер государственного управления для руководителей» (апрель, сентябрь- ноябрь).

–38 представителей Политической академии имени Хо Ши Мина и руководителей провинциальных партийных школ Вьетнама приняли участие в программе развития, в рамках которой посетили Государственную Думу, ситуационный центр при Правительстве Москвы, а также мероприятия в Санкт Петербурге (октябрь).

Реализация зарубежных образовательных модулей в рамках обучения российских государственных служащих и представителей бизнеса на программах дополнительного профессионального образования Президентской академии

За отчетный период Президентская академия продолжила проведение выездных модулей на базе вузов-партнеров Президентской академии. В 2025 году 173 российских государственных служащих федерального и регионального уровней прошли зарубежные стажировки в следующих странах:

–Социалистическая Республика Вьетнам на базе Политической академии им. Хо Ши Мина (дважды: сентябрь, декабрь);

–Султанат Оман на базе Королевской академии менеджмента (сентябрь);

–Республика Беларусь на базе Академии управления при Президенте Республики Беларусь (октябрь);

–Республика Индонезия на базе Университета Бакри (октябрь).

Также в рамках выездных модулей 330 российских представителей бизнеса прошли зарубежные стажировки на базе партнеров Президентской академии в следующих странах:

–Китайская Народная Республика (г. Пекин, г. Шанхай, г. Шэньчжэнь);
–Республика Индия на базе REVA University;
–Малайзия на базе Международного института государственной политики и управления.

Международные мероприятия Президентской академии в России и за рубежом

В 2025 году при поддержке Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Министерства иностранных дел Российской Федерации, Федерального агентства Россотрудничество, российских и иностранных посольств проведен ряд масштабных научно-образовательных и общественно-политических мероприятий с международной составляющей, организатором/соорганизатором/участником которых выступила Президентская академия, среди них:

1. Мероприятия на площадке Президентской академии:

–Международная научно-практическая конференция «Личность в системах управления» (март);

–Круглый стол «Солнце КНДР», приуроченный к 113-й годовщине со дня рождения вождя КНДР Ким Ир Сена (апрель);

–Международная научно-практическая конференция «Великая Победа: общий боевой и трудовой подвиг народов» (апрель);

–II Международная научно-практическая конференция «Наука для государственного управления» (ноябрь);

–Образовательная сессия ВШГУ «Клиентоцентричность в госуправлении» (ноябрь) и т.д.

Всего в указанных мероприятиях обеспечено участие более 30 зарубежных экспертов и представителей дипломатических миссий в России из 11 стран: Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Социалистическая Республика Вьетнам, Республика Казахстан, Корейская Народно-Демократическая Республика, Республика Куба, Саудовская Аравия, Туркменистан, Республика Узбекистан, Южно- Африканская Республика.

Мероприятия за рубежом:

–Международная научная конференция «Россия — Вьетнам: прошлое — настоящее — будущее» в г. Ханой, организованная совместно с Вьетнамской академией общественных наук и приуроченная к 75-летию установления дипломатических отношений между двумя странами (апрель).

–Образовательная стажировка для более чем 50 государственных служащих Кубы в г. Гавана, организованная совместно с Высшей школой государственных и правительственных кадров Кубы (ноябрь).

Кроме того, в течение 2025 года состоялось участие руководства и представителей Президентской академии в крупных международных мероприятиях: Петербургский международный экономический форум, Восточный экономический форум, Форум ректоров вузов России и Ирана, Международный форум «GovHR: новые системы, современные услуги, инновационные решения» (Республика Казахстан), Форум ООН по вопросам государственной службы (Республика Узбекистан) и др.

Участие российских студентов в международной работе Президентской академии

В 2025 году совместно с партнерскими вузами Президентской академии осуществлялись программы долгосрочной академической мобильности, обучение по которым прошли:

Исходящая мобильность - более 50 российских студентов:

- а) в Национальном университете Сан-Мартина (Аргентинская Республика);
- б) в Федеральном университете Санта-Мария (Федеративная Республика Бразилия);
- в) в Университете Республики (Восточная Республика Уругвай);
- г) в Арабской академии науки, технологии и морского транспорта (Арабская Республика Египет);

д) в Шанхайском университете политики и права, Муданьцзянском педагогическом университете, Шанхайском университете иностранных языков, Гуанчжоуском технологическом институте, Антайском колледже экономики и менеджмента (Китайская Народная Республика);

е) в Бизнес школе ESCA, Группе «Высший институт торговли и бизнес администрирования» (Groupe ISCAE) (Королевство Марокко);

ж) в Белградском университете (Республика Сербия) и т. д.;

– Входящая мобильность - 7 иностранных студентов:

- а) из Университета Туран (Республика Казахстан);
- б) из Кыргызско-Турецкого университета «Манас» (Кыргызская Республика);
- в) из Гуанчжоуского технологического института (Китайская Народная Республика).

В рамках реализации программ краткосрочной академической мобильности обучающиеся Лицея и студенты Президентской академии выезжали:

- в Ханойский государственный университет (Вьетнам, февраль);
- в Чунцинский университет (Китай, апрель);
- в Университет Низвы (Оман, апрель);
- в российские и эмиратские компании в Дубае, Абу-Даби, Рас-эль-Хайме (ОАЭ, июнь);
- в Университет Нови Сад (Сербия, август);
- в Чжэнчжоуский университет промышленных технологий (Китай, август);
- в Школу юридических исследований БРИКС (Бразилия, август);
- в Шанхайский университет политики и права при ШОС (ноябрь);
- в Высшую школу подготовки государственных и правительственных кадров Кубы (Куба, ноябрь).

Общее количество обучающихся по данному направлению составило более 200 человек.

В рамках сотрудничества с государственными, некоммерческими, международными учреждениями и организациями Управлением международного развития была организована практическая подготовка студентов Президентской академии:

- в Министерстве просвещения Российской Федерации;
- в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации;
- в Федеральном агентстве Россотрудничество;
- в «Газпром Интернэшнл»;
- в Фонде общественной дипломатии им. Горчакова;
- в этнографическом парке музее «Этномир».

Вместе с тем, начиная с 2025 года, для студентов проработана уникальная возможность проходить языковые и ознакомительные стажировки в российских организациях и иностранных дипломатических миссиях, аккредитованных в Москве. Такие мероприятия прошли:

- в посольстве Мексиканских Соединенных Штатов (февраль — апрель);
- в посольстве Республики Ангола (март);
- в Представительстве Лиги арабских государств (апрель);
- в Доме Латинской Америки (май).

Участниками данных мероприятий стали более 40 студентов Президентской академии.

С целью повышения интереса молодежи к международной повестке и повышения осведомлённости о двусторонних отношениях Российской Федерации с зарубежными государствами в 2025 году продолжилась реализация проекта «Обучая — учимся».

В рамках упомянутого проекта иностранные послы, зарубежные и российские авторитетные эксперты читают лекции студентам и сотрудникам Президентской академии по тематике двусторонних отношений, внешней политике, национальной специфике и др.

По итогам года Президентскую академию посетили представители 7 стран: Боливарианская Республика Венесуэла, Китайская Народная Республика, Республика Куба, Республика Перу, Республика Союз Мьянма, Саудовская Аравия, Федеративная Республика Бразилия.

Работа с иностранными студентами Президентской академии

В рамках систематизации работы с иностранным контингентом обучающихся Президентской академии в 2025 году продолжило работу Сообщество иностранных студентов, членами которого на сегодняшний день являются 99 человек. Итоговой целью выступает принятие в состав Сообщества всех иностранных обучающихся московского кампуса, а далее — филиальной сети.

Деятельность Сообщества направлена на организацию слаженной работы по вовлечению всех иностранных обучающихся в студенческую жизнь Президентской академии, включая участие в научных и образовательных студенческих проектах, а также адаптацию к условиям обучения и жизни в Российской Федерации.

В 2025 году Управление международного развития продолжило распространять информационные материалы для указанной целевой аудитории на русском, английском, китайском и французском языках, в частности:

- гид по Президентской академии;
- памятка для иностранных студентов «Помни. Уважай. Следуй. Соблюдай»;
- памятка для иностранных обучающихся и работников Президентской академии

по вопросам пребывания на территории Российской Федерации.

В течение 2025 года при содействии Управления международного развития иностранные студенты приняли активное участие в крупных молодежных мероприятиях, в том числе:

- Фестиваль африканской культуры «Окно в Африку»;
- Деловая игра «Модель СНГ: гуманитарное сотрудничество глазами молодежи»;
- XIII Международный летний кампус Президентской академии;
- форум Мастерской управления Сенеж «Россия — время команд» и т.д.

Кроме того, в течение 2025 года Управлением международного развития были организованы мероприятия для иностранных студентов, в том числе:

- Восточный Новый год;
- Масленица;
- квест для первокурсников «Вокруг Президентской академии»;
- экскурсия по Музейно-храмовому комплексу Вооруженных сил Российской Федерации;
- посещение спектакля «Чайка» в рамках XXIX Международного театрального фестиваля «Русская классика»;
- посещение выставки «Грековцы. Под знаменем Победы»;
- презентация программы дополнительного развития для иностранных учащихся «Горизонты возможностей»;
- летняя школа в Санкт-Петербурге для учащихся подготовительного факультета Президентской академии из Китая;
- посещение Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и т.д.

Информационное сопровождение международной деятельности

Управлением международного развития осуществляется информационное сопровождение международной деятельности Президентской академии не только на академическом сайте, но и в Telegram-каналах Президентской академии, в том числе в закрытом Telegram-канале для профильных сотрудников подразделений Президентской академии, задействованных в международной деятельности. В упомянутом Telegram-канале за 2025 год опубликовано 110 постов.

В конце 2025 года началась проработка закрытого канала для «международников» Президентской академии на платформе «МАХ».

Вместе с созданием Сообщества иностранных студентов Президентской академии специально для освещения событий жизни этого объединения и публикации наиболее значимых новостей продолжает работу Telegram-канал «Строй будущее с Академией». Весь контент данного канала дублируется на английский язык. В конце 2025 года началась проработка канала для иностранных студентов Президентской академии на платформе «МАХ».

Продолжается доработка и наполнение англоязычной версии сайта. В 2025 году в связи с наращиванием Президентской академией сотрудничества с партнерами из Китая и с целью повышения узнаваемости Президентской академии в данной стране запущена в работу новая версия сайта на китайском языке.

В целях повышения информированности студентов о международной деятельности Президентской академии, в частности о возможностях академической мобильности, Управлением международного развития создана отдельная вкладка на русскоязычном сайте «Международная деятельность».

Продолжается выпуск ежеквартального тематического журнала о международной деятельности «В поле зрения», целевой аудиторией которого выступают члены ректората, директора институтов, филиалов и сотрудники международных отделов подразделений Президентской академии.

В целях продвижения Президентской академии среди зарубежных партнеров актуализированы и переведены на 5 иностранных языков (английский, испанский, китайский, арабский, португальский) буклеты о Президентской академии.

В целях эффективного и достойного продвижения бренда Президентской академии среди иностранных партнеров, работающих в России, и зарубежных организаций непрерывно ведется работа по производству актуальных видеороликов о Президентской академии на разных языках для различных целевых аудиторий — от абитуриентов до иностранных государственных служащих.

В 2025 году открыта аудитория имени Генерального секретаря ЦК КПВ, почетного профессора Президентской академии товарища То Лама.

6. Молодежная политика

Организация воспитательной деятельности в Академии осуществляется в соответствии с утвержденной в 2025 году рабочей программой воспитательной деятельности РАНХиГС, которая сформирована в соответствии с требованиями федерального законодательства в области образования. Указанная программа предполагает следующие направления реализации воспитательной работы: студенческое самоуправление, реализация культурно-творческого потенциала, социально-добровольческое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, развитие карьерных траекторий студентов посредством наставнической деятельности, реализация спортивного потенциала, духовно-нравственное, а также научно-образовательное воспитание.

Развитие студенческого самоуправления в Академии представляет собой целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении Академией посредством работы в коллегиальных взаимодействующих органах самоуправления (студенческих советах институтов и факультетов) на всех уровнях образовательной организации, в том числе самоуправления в общежитиях, а также студенческих организациях по интересам.

Реализация культурно-творческого потенциала студентов Академии направлена на развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

Для реализации данного направления работы на правах делегирования Студенческий совет Академии (далее – ССА) выступает организатором всех академических культурно-массовых мероприятий в рамках реализации молодежной политики Академии.

Гражданско-патриотическое воспитание заключается в формировании высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами; студентов, способных проявить себя в созидательном процессе в интересах Отечества, а также в обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Данное направление направлена в том числе на формирование у обучающихся Академии неприятия идеологии терроризма и устойчивости к ее пропаганде в соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденным Президентом Российской Федерации 30 декабря 2023 г. № Пр-2610.

С целью реализации гражданско-патриотического воспитания на базе Академии действует военно-патриотический клуб «Авангард» (далее – ВПК «Авангард»), который включён в Ассоциацию студенческих патриотических клубов России «Я горжусь».

Социальное направление (добровольчество) представляет собой индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь, что способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе студентов в Президентской Академии функционирует Ассоциация волонтерских движений РАНХиГС.

Реализация научного потенциала студентов Академии представляет собой процесс, направленный на формирование интереса обучающихся к изучаемым дисциплинам, развитие навыков организации и проведения исследований, повышение престижа познавательной деятельности в повседневной жизни студентов.

В РАНХиГС действует студенческое научное общество (далее - СНО), цель которого – развитие научного потенциала обучающейся молодежи, интеграция студентов в научно-образовательное пространство.

Реализация спортивного потенциала студентов РАНХиГС заключается в создании среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Для популяризации спорта, здорового образа жизни, активного отдыха, а также для развития массового студенческого спорта в Академии функционирует Студенческий спортивный клуб «Сенатор» (далее – ССК «Сенатор»).

Развитие карьерных траекторий студентов заключается в формировании профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией. Для реализации данного направления в Академии активно действует институт наставничества, включающий в себя как студентов - наставников на первом курсе, так и наставников-лично-профессионального развития и наставников по трекам развития из числа сотрудников и преподавателей Академии.

Духовно-нравственное воспитание студентов состоит в формировании ценностно-ориентированной деятельности на основе указа Президента от 09 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Основной задачей государственной политики в сфере образования является развитие специалиста на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Внеучебная и воспитательная деятельность Академии – неотъемлемая часть образовательного процесса, влияющая на повышение конкурентоспособности выпускника, формирование его социальных компетенций и актуальных профилей, соответствующих требованиям современного рынка труда. Внеучебная деятельность также влияет на формирование коммуникативной образовательной среды, «диалогического» сообщества студентов и Академии, как кадрового потенциала страны, будущих партнеров в различных областях деятельности. В структуре Академии данную работу выполняет управление молодежной политики.

Важное место в системе воспитания Академии отводится деятельности студенческого самоуправления - сообщества по реализации инициатив обучающихся, направленных на решение важных для студентов вопросов и развитие их социальной активности: студенческий совет Академии, военно-патриотический клуб «Авангард», «Ассоциация волонтерских движений», студенческое научное общество, студенческий спортивный клуб «Сенатор».

Деятельность ССА нацелена на обеспечение прав обучающихся, решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку инициатив, а также на формирование у студентов чувства сопричастности к созданию комфортной образовательной среды; развитие своих социальных и управленческих компетенций.

При участии ССА реализуются следующие направления деятельности:

— наставничество (проекты: Академия кураторов; Менторский центр Президентской академии; Актив ССА);

— надпрофессиональное образование (проекты: Школа цифровизации; Медиашкола ПА Сегодня, Школа маркетинга и анализа);

— студенческие СМИ (проекты: Президентская академия Сегодня; Медиашкола ПА Сегодня);

— социальная поддержка и правозащита (Платформа Инициатива; Приёмная Студенческого совета Академии).

Военно-патриотический клуб «Авангард» занимается патриотическим и гражданским воспитанием студентов Академии, формированием здорового образа жизни, прививает уважение к истории, а также к культурному наследию народов России. Члены клуба проводят выезды к ветеранам Великой Отечественной войны, участвуют в поисковых вахтах и сборе гуманитарной помощи для нужд СВО. Клуб активно участвует в мероприятиях, направленных на укрепление патриотического духа среди молодежи. По итогам 2025 года клубом организовано 43 мероприятия.

Одним из ключевых достижений в рамках реализации гражданско- патриотического направления в 2025 году стало 1 место в Федеральном мониторинге по проведению мероприятий, посвященных празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и 2 место в Федеральном мониторинге по проведению мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества. Было проведено 452 мероприятия с участием более 80 000 участников.

Важное место в системе воспитательной работы отводится Ассоциации волонтерских движений РАНХиГС, которая представляет собой орган студенческого самоуправления, призванный поддерживать и развивать различные виды волонтерства и добровольчества. В АВД активно развивается социальное, патриотическое, экологическое, зооволонтерство, а также донорство крови. В АВД числятся более 2700 волонтеров. На портале «Добро.рф» зафиксировано более 35 000 волонтерских часов.

В Президентской Академии действует Штаб #МЫВМЕСТЕ по сбору гуманитарной помощи для беженцев с юго-востока Украины и бойцов СВО, в рамках которого проходит сбор продуктов питания, одежды для взрослых и детей, средств личной гигиены и т.д.

Штаб ведет работу по оказанию помощи военнослужащим, мобилизованным, их семьям и временным переселенцам с новых территорий, в части обеспечивая сбора

гуманитарной помощи; оказания психологических и юридических консультаций; организации связи семей с военнослужащими (в т.ч. сбор писем от детей и молодежи).

С целью содействия развитию научного потенциала и создания условий для популяризации научно-исследовательской деятельности и интеграция ее в научно-образовательное пространство в Академии существует студенческое научное общество — объединение студентов Академии, занимающихся научно-просветительской и исследовательской деятельностью. Члены СНО активно принимают участие в студенческих научных конференциях и организуют мероприятия на площадке Академии.

Общее количество участников 53 мероприятий, организованных СНО, - более 1900 человек.

Деятельность студенческого спортивного клуба «Сенатор» направлена на вовлечение студентов в систематические занятия физической культурой и спортом, организацию физкультурно-спортивной работы, участие в соревнованиях среди образовательных учреждений, на популяризацию спорта, здорового образа жизни, активного отдыха и развитие массового студенческого спорта в Академии.

Студенческий спортивный клуб «Сенатор» как структурное подразделение Управления массового спорта в составе Дирекции физической культуры и спорта, включает в себя сборные команды по видам спорта, принимает участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий и форумов в Академии и за её пределами, имеет свой клуб болельщиков, медиа-клуб, который занимается информационным сопровождением спортивной жизни Академии.

В 2025 году проведено 85 спортивных мероприятий, а также 20 встреч со спортсменами. Открыты 4 новые секции по боксу, кикбоксингу, тхэквондо, бильярду, действуют 6 клубов по различным видам спорта для студентов и сотрудников, в которых занимаются более 1 150 человек.

Студенческий спортивный клуб «Сенатор» на федеральном уровне имеет следующие достижения: чир спорт – 1 место; подводный спорт – 1 место; футбол студлига 11x11 – 1 место; армрестлинг – 2 место; хоккей – 3 место; шахматы – 3 место; настольный теннис – 3 место; 2 место среди непрофильных ВУЗов в рейтинге по легкой атлетике; 12 место среди всех вузов в рейтинге по легкой атлетике.

В 2025 году реализовывались партнёрские программы с футбольными клубами: ЦСКА, Спартак, Локомотив. Два флагманских спортивно-массовых мероприятия прошли с их поддержкой: Кубок Ректора по футболу поддержал Спартак, Кубок Первокурсников по футболу поддержал ЦСКА. Подписан договор о сотрудничестве с общественным движением «Здоровое Отечество».

Воспитательную работу в 2025 г. можно также охарактеризовать следующими показателями:

–проведено более 50 мероприятий общеакадемического уровня, из них 7 федеральных мероприятий с привлечением филиальной сети;

–проведено более 1000 мероприятий на уровне институтов/факультетов Московского кампуса;

–общее количество участников мероприятий по ключевым направлениям молодежной политики в московском кампусе – 17 000 человек (69%);

–общее количество студентов – участников Федеральных проектов и программ превышает 14 000 человек;

–3311 студентов Московского кампуса являются активными пользователями платформы «Твой Ход»;

–общее количество участников в проектах РО «Знание» – 10205 студентов.

–количество членов 15-го созыва Студенческого совета – 45 человек;

–общее число актива Студенческого совета – 350 человек;

–общее число волонтеров – более 3 000 человек;

–действующие проекты, проводимые Студенческим советом – более 30 проектов;

–общее количество академических клубов – 42.

В целях создания непрерывной модели взаимодействия «абитуриент-выпускник» и развития института наставничества в Президентской Академии действует Клуб выпускников «55 параллель».

Основными задачами Клуба являются:

–организация участия выпускников в мероприятиях, проводимых Академией;

–привлечение членов Клуба к вопросам трудоустройства выпускников Академии;

–организация деловых встреч с выпускниками Академии, добившимися значительных успехов в различных сферах деятельности со студенческой молодёжью;

–укрепление личных контактов, взаимопомощи и сотрудничества всех выпускников Академии;

–организация семинаров, мастер-классов и тренингов в целях развития наставничества и повышения качества образовательных услуг Академии.

Деятельность Клуба способствует поддержке и развитию взаимоотношений Академии с выпускниками, содействует инициативам выпускников и вовлекает выпускников в деятельность по развитию Академии, повышает роль Академии на региональном, федеральном и международном уровнях. Опыт и возможности выпускников могут быть использованы для реализации учебных, научно-исследовательских и социальных проектов в соответствии со стратегией развития Академии.

В клубе выпускников числятся 2928 человек. Количество подписчиков в социальных сетях составляет 4500 человек.

За отчетный период в рамках деятельности клуба было реализовано более 70 проектов и мероприятий, в которых приняли участие более 3000 человек. Также в отчетный период Проект «Клуб выпускников 55 параллель» принял участие в федеральном конкурсе «Конкурс команд вузов» общества Знание по молодежной политике и воспитательной деятельности в номинации «Профориентационная работа и работа с выпускниками». Команда Президентской академии стала победителем этой номинации в категории головные вузы: более 9000 человек.

В целях создания новых сетевых структур межвузовских и междисциплинарных сообществ для формирования образа преподавателя как ключевой фигуры передачи ценностных ориентиров в 2025 году создан Клуб преподавателей Президентской академии «Клуб создателей смыслов».

Основными задачами Клуба являются:

– укрепление роли преподавателя в достижении национальных целей развития России до 2030 года;

– создание базовой модели присвоения ценностей: от идеи до совместного осмысления полученного опыта, мировоззренческая и ценностная основы проекта «ДНК России»;

– внедрение практики проектирования воспитательных событий, интегрированных в образовательный процесс.

Деятельность Клуба способствует созданию и развитию ядра сообщества педагогов-наставников и реализует проекты ценностно-ориентированных событий воспитательной повестки государства. В процессе деятельности Клуба происходит апробация эффективных моделей и технологий и интеграции воспитательного компонента в учебный процесс, а также проектирование воспитательных событий на основе значимых дат и традиционных ценностей. На Всероссийском форуме преподавателей в Национальном центре «Россия» КСС Президентской академии был отмечен как крупнейшее преподавательское сообщество, а проекты Клуба стали победителями в конкурсе Ценностно-ориентированных событий.

В клубе создателей смыслов числятся 625 человек. Количество подписчиков в социальных сетях составляет 500 человек. Члены клуба - активные участники проекта Министерства образования и науки «Академия воспитания».

За отчетный период в рамках деятельности клуба было реализовано более 30 проектов и мероприятий, в которых приняли участие более 700 человек.

Перспективными направлениями работы клуба преподавателей являются:

- вовлечение активных преподавателей в клубные мероприятия;
- создание междисциплинарной сети сообщества преподавателей;
- создание мастерских для развития и совершенствования моделей и технологий
- создание досуговых треков: спорт, искусство, туризм.

В 2025 году Президентская академия приняла участие в мониторинге эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования. По итогам мониторинга Президентская академия занимает:

- 1 место среди вузов, находящихся в ведении Правительства РФ;
- 8 место среди вузов ЦФО;
- входит в ТОП 30 среди всех вузов РФ.

Первостепенное значение в Академии отводится наличию необходимых компетенций у сотрудников, включая научно-педагогических работников, в области формирования готовности к организации воспитательного процесса обучающихся по развитию мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности, гражданского самоопределения и профессионального становления. В рамках данного направления в Академии действует программа повышения квалификации для сотрудников «Актуальные технологии работы с молодежью в современном образовательном пространстве». В 2025 году 250 преподавателей прошли программу «Проводники смыслов. ДНК России». 125 сотрудников Академии завершили программу повышения квалификации «Организация комплексной безопасности и противодействия идеологии терроризма в ООВО».

За отчетный период студенты и научно-педагогические работники Академии приняли участие в более чем 100 мероприятиях локального и федерального уровня. Информация о наиболее значимых из них представлена в таблице.

Таблица 26

Название мероприятия	Количество участников мероприятий, вовлеченных в реализацию проекта: организаторы, участники, волонтеры, зрители
День студента	850
День защитника Отечества	3200
Масленица	1000
Конкурс «Муза и свет студенчества Президентской академии», посвященный международному женскому дню	1350
Музыкальный проект «Студенческая весна. Музыкальная премия Академии», Танцевальный проект «Студенческая весна. Будь в ритме»	1645
Образовательный интенсив «КВАЗАР»	100
Отчетная конференция органов студенческого самоуправления	850
Комплекс мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	5055
День России	1100
День молодежи	2500
Торжественная церемония вручения дипломов с отличием	1230
Образовательный интенсив «Международный Летний кампус Президентской академии»	400
Форум органов студенческого самоуправления Академии (ФОССА)	200
День знаний	4500
День Академии	10000
Программа адаптационных мероприятий для первокурсников «Форум первокурсника»	2060
Всероссийский военно-патриотический слет «Путь героя»	250
День первокурсника «Капустник»	1700
Всероссийский открытый фестиваль студенческого творчества филиалов РАНХиГС "А.Р.Т." (Академия. Регионы. Творчество)	290
Образовательный интенсив для первокурсников «Цветная капуста»	250
Новогодний бал РАНХиГС	940
Выставка «Достояние и наследие России»	3000
Поэтический спектакль «Горе от ума»	650
День выпускника	1100

Успешная реализация молодежной политики Академии позволит получить комплексный эффект, влияющий на воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности, эффективность которого определяется на основе достижения конкретных количественных и качественных показателей.

Таблица 27

Показатель	2025 г.	2030 г.
Увеличение доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание	50 %	>75 %
Увеличение доли молодых людей,	85 %	>85 %

верящих в возможности самореализации в России		
Увеличение доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность	20 %	>45 %
Эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи	69 %	100%

7. Кадровая политика

Ключевые результаты реализованной в течение 2025 года кадровой политики были связаны с привлечением качественно нового кадрового состава преподавателей, исследователей, управленцев и специалистов.

В рамках развития системы найма были оптимизированы процедуры проведения конкурсов на замещение вакантных должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, позволившие повысить прозрачность процедур найма, в том числе оценки кандидатов.

В результате трансформационных изменений увеличилась доля работников профессорско-преподавательского состава при одновременном снижении доли административно-управленческого персонала.

В 2025 году активно проводились интерактивные мероприятия и мероприятия по обмену опытом, в том числе конкурсы профессионального мастерства, такие как «Звезды Академии». Поддерживались инициативы и предложения работников, активно развивался бренд Академии как передового и социально-ответственного работодателя. Успешно был реализован проект «Лето возможностей», направленный на содействие временному трудоустройству обучающихся в структурных подразделениях Академии для получения первого профессионального опыта.

Качественных изменений удалось достичь в организации обучения работников. В частности, были реализованы новые практико-ориентированные программы повышения квалификации для административного персонала, прохождение которых в свою очередь обеспечило пересмотр и оптимизацию ряда внутренних процессов в Академии, а также позволило повысить производительность труда персонала.

8. Цифровая трансформация

Информационные технологии становятся ключевым фактором конкурентоспособности вуза, повышая качество и комфорт образования через использование ИИ, предсказательной аналитики, персонализации, облачных технологий, геймификации и интеграции физических и цифровых форматов. Важным фактором является единое и системное управление проектами цифровой трансформации, централизованная координация цифровых инициатив в подразделениях и филиалах Академии.

При формировании приоритетов цифровой трансформации мы руководствуемся стратегическими задачами национальных проектов и государственных программ, которые задают требования к цифровой зрелости образовательных и научных учреждений. Так, в соответствии с Стратегией цифровой трансформации науки и высшего образования до 2030

года (Распоряжение Правительства РФ от 5 июля 2025 г. N 1805-р) ключевыми трендами в сфере науки и высшего образования являются:

- переход к модели управления на основе данных, в том числе с использованием технологий искусственного интеллекта;
- использование цифровых инструментов разработки интерактивных образовательных материалов, использование вебинаров, видео-конференц-связи;
- создание «единого окна» взаимодействия органов государственной власти, научных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также организаций реального сектора экономики и граждан;
- внедрение технологий высокопроизводительных вычислений и цифрового моделирования.

Стратегическая роль Академии в цифровизации отечественного образования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, как образовательное учреждение, готовящее государственных служащих и управленцев высшего звена, Академия должна демонстрировать эталонные подходы к внедрению цифровых технологий в образовании. Во-вторых, выпускники Академии, занимая ключевые позиции в системе государственного управления, становятся проводниками цифровых инноваций в различных отраслях экономики и социальной сферы.

Именно поэтому, приоритеты Академии выходят за рамки собственной цифровой трансформации и включают формирование национальной повестки по применению ИТ и ИИ в образовании. Академия должна активно участвовать в разработке методик оценки цифровой зрелости вузов, этических стандартов использования ИИ в образовательных процессах, создании методических рекомендаций для образовательных организаций и формировании экспертного сообщества в данной области. Такой подход позволяет не только укреплять лидирующие позиции Академии, но и способствовать развитию всей системы отечественного образования, цифровой экономики и государственного управления.

В 2025 году в Академии был продолжен начатый в 2023-2024 гг. этап цифровой трансформации в рамках четырех стратегических направлений:

- ИТ-инфраструктура, техподдержка, разработка: развитие отказоустойчивой и безопасной ИТ-инфраструктуры, единая человекоцентричная поддержка пользователей, гибкая разработка
- Цифровизация внутренних процессов: внедрение информационных систем, управление на основе данных, развитие инструментов ИИ для оптимизации внутренних процессов
- Цифровая трансформация образования и науки: стимулирование использования цифровых решений, изменяющих научный и образовательный процесс (СО, СПО, ВО, ДПО), развитие инструментов ИИ, привлечение стратегических ИТ-партнеров для повышения качества образования и науки
- Цифровое лидерство среди вузов: формирование сильной внутренней экспертизы по цифровизации образования и практическому использованию ИИ, развитие межвузовского взаимодействия, оказание консалтинговых услуг по ЦТ и тираж собственных цифровых и ИИ-продуктов в российские и дружественные зарубежные вузы

В 2025 году были закреплены 10 принципов деятельности Цифрового блока:

1. Обеспечение непрерывности работы критичных цифровых сервисов

2. Развитие цифровой культуры в Академии: вовлечение в использование цифровых решений и постоянное обучение пользователей
3. Лидерство заказчика: заказчик определяет приоритеты развития ИТ/ЦТ вместе с ЦБ
4. Человекоцентричность:
 - удобство и простота использования цифровых сервисов для пользователей: поступающих, обучающихся, ППС и НПП, АУП и УВП.
 - обслуживание пользователей с искренней заботой и стремлением решить проблему.
 - прямое взаимодействие с пользователями, нет боязни работы с обратной связью
5. Снижение стоимости функции ИТ: ищем пути оптимизации расходов на ИТ/ЦТ
6. Централизация управления ИТ/ЦТ и ресурсами в периметре всей Академии: стандартизация и процессное управление ИТ/ЦТ
проектный подход к внедрению цифровых решений
7. Сервисный подход:
 - разработка цифровых сервисов под потребности конкретных сегментов пользователей: поступающих, обучающихся, ППС и НПП, АУП и УВП.
 - ранжирование цифровых сервисов по конкурентоспособности и приоритетам инвестирования: база (доведение до базового уровня), топ-10 (не хуже, чем в топ-10 вузов), лидер (лучшие среди вузов).
8. Рациональное импортозамещение: приоритет отечественным решениям
9. Выстраивание долгосрочных стратегических партнёрств с отечественными производителями цифровых продуктов и оборудования
10. Непрерывное развитие внутренней экспертизы ЦБ: наставничество, обучение, побуждение и поощрение развития, привлечение региональных специалистов к общим задачам, референс-визиты и обмен лучшими практиками

Результаты цифровой трансформации 2025

- Ключевым достижением 2025 гг. является усиление централизованного управления:
- Техническими ресурсами: серверное оборудование, системы хранения данных, сетевая инфраструктура, рабочие станции и периферия
 - Человеческими ресурсами: ИТ-специалисты московского кампуса и филиалов с единой системой подчинения, мотивации и развития
 - Финансовыми ресурсами: консолидированный бюджет на развитие и поддержку ИТ с централизованным планированием и контролем исполнения
 - Информационными системами: более 124 паспортизированных систем переведены под единое архитектурное и проектное управление.
- Это позволило реализовать комплекс взаимосвязанных мероприятий по четырем направлениям:
- ИТ-инфраструктура, техподдержка, разработка
 - Цифровизация внутренних процессов
 - Цифровая трансформация образования и науки
 - Цифровое лидерство среди вузов

ИТ-инфраструктура, техподдержка, разработка

Устойчивость цифровой среды обеспечивается развитием инфраструктуры и сервисной модели ИТ, ориентированных на стабильную работу критически важных систем

и сервисов. В рамках этого направления повышается отказоустойчивость, управляемость и наблюдаемость инфраструктуры, развивается мониторинг и управление инцидентами, формируются единые стандарты качества предоставления ИТ-сервисов для всех подразделений и кампусов.

Централизация ИТ-активов и унификация эксплуатации позволяют повысить предсказуемость работы цифровых сервисов и снизить риски технологической фрагментации. Одновременно развивается человекоцентричная модель поддержки пользователей, ориентированная на качество сервиса, скорость реакции и снижение доли ручных операций в сопровождении. Развитие разработки направлено на повышение скорости внедрения изменений и качества цифровых решений, что требует усиления управления требованиями, приемкой результатов и сопровождением продуктов с учетом потребностей внутренних заказчиков.

Результаты 2025 по направлению «ИТ-инфраструктура, техподдержка, разработка»: централизованы и стандартизованы процессы технической поддержки с высокой оценкой качества (4,9/5), что вместе с регулярным обучением и учениями позволило ускорить внедрение новых сервисов и сократить время простоев систем, повышая общую эффективность работы. 1 линия работает в режиме 24/7, кардинально стабилизирована работа ИТ-инфраструктуры с высокой доступностью сервисов, выстроена надежная система резервного копирования и восстановления, стартовала замена иностранного оборудования и программного обеспечения и увеличена доля отечественных решений до 68%. Существенно выросло качество разработки, скорости разработки, производительности труда, оптимизация бюджета, сокращение простоев информационных систем. За счет указанных мероприятий был достигнут значительный рост производительности труда без увеличения штатной численности и сокращение сверхурочной работ. Объем выполненных задач по разработке за 9 месяцев 2025 года (5075) сопоставим с общим объемом реализованных задач за весь 2024 год (5022 задачи)

Цифровизация внутренних процессов

Развитие цифровых решений направлено на повышение эффективности внутренних процессов и укрепление модели управления, основанной на данных. В приоритете находится внедрение цифровых сервисов в ключевые контуры деятельности Академии, сокращение доли ручных операций, повышение прозрачности согласований и формирование единых цифровых сценариев работы для подразделений и кампусов. Развитие интеграций между системами обеспечивает связность решений, согласованность данных и снижение дублирования процессов.

Управление на основе данных предполагает повышение качества источников, развитие единых справочников и правил работы с данными, а также расширение аналитических инструментов для поддержки управленческих решений. Прикладное использование искусственного интеллекта рассматривается как инструмент повышения производительности труда и качества работы с информацией, ускорения обработки документов и данных, развития аналитики и поддержки принятия решений. Внедрение ИИ осуществляется с учетом требований к качеству данных, информационной безопасности и нормативному регулированию, чтобы обеспечивать устойчивый и управляемый эффект.

Результаты 2025 по направлению «Цифровизация внутренних процессов»: централизован ряд ключевых процессов и сервисов. Электронный документооборот охватывает свыше 7 000 пользователей в московском кампусе и филиалах, создано единое решение для бухгалтерии и кадров. Ключевой процесс для вуза - Приемная кампания, для

которой автоматизирована работа более 700 пользователей. В учебном процессе внедрена балльно-рейтинговая система для 31 000 обучающихся и 2 500 преподавателей, создан новый личный кабинет студента с 87% услуг, предоставляемых в электронном виде. Автоматизирована работа МФЦ с сокращением времени выдачи справок до 30 минут. Планирование учебной нагрузки охватывает около 2 млн часов и осуществляется с использованием информационных систем. Внедрено более 20 аналитических дашбордов для управления на основе данных, а ИИ-инструменты обеспечили поддержку работы с 24 000 обращений поступающих, существенно повысив эффективность. Созданная экосистема ИИ-инструментов стала основой для дальнейшего развития цифровых компетенций Академии и формирования культуры использования искусственного интеллекта во всех аспектах деятельности. Запущен проект создания централизованной системы управления нормативно-справочной информацией (НСИ) и разработки концепции Единого хранилища данных.

Реализовано ИТ-сопровождение программы «Время героев» (на обучение через личный кабинет слушателя зарегистрировано более 24 400 человек), личные кабинеты работника кадровой службы и заказчика обучения государственных и муниципальных служащих (доступ к личным кабинетам получили 2600 ответственных от регионов, ФОИВ и подведомственных организаций).

ИТ-решения для Национального проекта «Кадры» актуализировались в 2025 году в соответствии с требованиями проекта. Также для удобства работы пользователей были добавлены новые функции и отчеты. На начало октября 2025 года было получено более 22 000 заявок на обучение на программы Академии и более 20 000 – на программы партнеров.

Цифровая трансформация образования и науки

Цифровая трансформация образования направлена на повышение качества образовательного опыта, развитие гибридных форматов и расширение возможностей персонализации обучения. Цифровые инструменты обеспечивают доступность образовательных материалов и сервисов сопровождения, поддерживают индивидуальные траектории обучающихся и усиливают качество взаимодействия между обучающимися и преподавателями. В результате цифровая среда становится важной частью современной модели образования, ориентированной на гибкость, практикоориентированность и качество результатов.

В научной деятельности цифровые решения поддерживают процессы планирования и сопровождения исследований, управление результатами и взаимодействие с внешними партнерами. Цифровая среда создает условия для повышения прозрачности научных процессов, развития аналитики и усиления работы с данными. Искусственный интеллект рассматривается как фактор, усиливающий образовательный и научный контуры, поддерживая персонализацию, доступность и снижение рутинной нагрузки, а также создавая дополнительные возможности для повышения эффективности и качества результатов.

Результаты 2025 по направлению **«Цифровая трансформация образования и науки:**

Развивается Личный кабинет студента, предоставляющий более 30 услуг, 87% которых доступны в электронном виде. За период реализации электронного сервиса выдано 56000 справок и обработано более 5700 заявлений, что значительно снизило нагрузку на административные службы. Автоматизирована работа МФЦ в московском кампусе с более

чем 50 услугами, 70% из которых функционируют онлайн. Время получения справок сокращено до 30 минут, что значительно повысило удовлетворённость студентов и сотрудников.

В систему дистанционного обучения (СДО) Академии внедрена единая балльно-рейтинговая система оценки знаний в СДО Академии, охватившая более 31 000 обучающихся и 2 500 преподавателей. Система позволила построить гибкую и прозрачную модель оценивания, способствующую более качественному контролю академических достижений и мотивации студентов.

На сайте Академии запущены каталог образовательных программ ВО, представляющий программы приемной кампании Московского кампуса (в рамках ПК 2025 было размещено 254 программы), и витрина образовательных программ ДПО, представляющая коммерческие программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и бизнес-образования (размещено более 100 программ Москвы и филиалов, список программ дополняется).

Нейропомощник «Академий» в Telegram стал ключевым инструментом взаимодействия с потенциальными студентами в 2025 г. (обработано более 24 200 обращений). Основные возможности нейропомощника - мгновенные ответы на вопросы о программах обучения, условиях поступления и процедурах подачи документов, персонализированные рекомендации программ на основе интересов и академических результатов абитуриентов, автоматическое уведомление о важных датах и событиях приемной кампании, интеграция с информационными системами Академии для предоставления актуальной информации в режиме реального времени.

Автоматизировано планирование и моделирование учебной нагрузки преподавателей московского кампуса (примерно 2 млн часов). Внедрен сервис видеоконференцсвязи «МТС Линк». Также совместно с компанией МТС Линк проведен конкурс для студентов «Академия: PRO подключение» по использованию сервиса как инструмента цифровых образовательных технологий для дистанционных занятий среди обучающихся (популяризация МТС Линк, создание амбассадоров МТС Линк).

Система планирования расписания оптимизирует использование учебных площадей московского кампуса Академии и централизованы работы по составлению расписания.

Создан уникальный каталог ИИ-сервисов (агрегатор), объединяющий собственные разработки Академии и одобренные внешние решения. На платформу «ИИ-ландшафт Президентской академии AI.RANERA» получен результат интеллектуальной деятельности (РИД). Агрегатор обеспечивает централизованный доступ к проверенным ИИ-инструментам для всех подразделений и филиалов Академии.

Образовательные ИИ-ассистенты:

«Друг первокурсника» — интеллектуальный гид для новых студентов, обеспечивающий персонализированную поддержку в адаптационный период

«Ассистент педагога» — комплексное решение для преподавателей, включающее автоматическое создание учебных материалов, анализ успеваемости и формирование индивидуальных образовательных траекторий

«Киберпрофессор» — ассистент для формирования темы научно-исследовательской работы, плана, списка литературы

Апробирована практика применения цифровых аватаров для генерации образовательного контента в СДО.

Компания Ред Софт в 2025 году создала брендированный компьютерный класс в ЭМИТ, провела обучение для ИТ-специалистов Цифрового блока и выделила бесплатные лицензии на ПО. Запланированы работы по оснащению компьютерных классов КМПО операционными системами РЕД ОС.

Цифровое лидерство среди вузов

Академия развивает цифровую экспертизу как элемент конкурентного преимущества и основу цифрового лидерства в образовательной среде. Развитие компетенций в области цифровизации образования, практического применения ИИ и управления данными позволяет не только решать внутренние задачи, но и формировать тиражируемые подходы и решения.

Результат по направлению «Цифровое лидерство среди вузов»: осуществляется наработка экспертизы, системная проверка гипотез коммерциализации и тиражирования своих решений. Параллельно расширяется участие Академии в формировании национальной повестки по ИТ и ИИ — от работы в экспертных рабочих группах Минцифры до организации специализированных конференций и круглых столов. Таким образом закладываются основы для позиционирования Президентской Академии как ведущего центра экспертизы в цифровой трансформации высшего образования и научных исследований.

Ключевые проекты 2026 года отражены в таблице.

Таблица 28

№ п/п	Наименование проекта	Ожидаемый результат
1	Приемная кампания 2026 (ИТ-составляющая)	Обеспечить стабильность цифровых сервисов для выполнения плана Приемной кампании 2026 без критических технических сбоев и санкций со стороны регулирующих органов
2	Цифровизация учёта нагрузки ППС	Исключить ошибки и ручной труд при расчете нагрузки и зарплаты преподавателей. Обеспечить синхронизацию данных между Учебная нагрузка онлайн и другими системами Академии, в частности 1С.КАС, 1С.ЗКГУ
3	Общеакадемическая CRM	Прозрачная воронка продаж ВО, ДПО, СПО, рост конверсии и лояльности. Сквозная обработка входящих обращений клиентов от звонка до поступления/ заключения договора.
4	Развитие СЭД	Развитие текущей СЭД Directum: Подключение филиалов к СЭД Настройка долговременного архива Перенос архивных приказов в СЭД Предоставление сведений о воинском учёте в военные комиссариаты Дашборд "Исполнительская дисциплина"
5	Автоматизация договорной деятельности	Внедрить автоматизированную систему управления закупками и договорной работой на базе 1С:Государственные и муниципальные закупки и 1С:Документооборот. Обеспечить прозрачность и скорость закупок при строгом соблюдении 223-ФЗ/44-ФЗ.
6	Портфолио студента	Создать цифровой профиль достижений студента для формирования индивидуальных карьерных треков и рейтингования. Выполнить требования законодательства.
7	Элективное пространство	Развитие системы, позволяющей наполнять библиотеку элективов, модулей и проводить выборную кампанию элективов с интеграцией с 1С.КАС
8	Внедрение КЭДО	Полностью исключить бумажный документооборот в кадровых процессах для ускорения найма и сервисов.

		Сократить время оформления документов, оптимизировать нагрузку на персонал
9	Портфолио преподавателя	Внедрить инструмент на основе "Портфолио студента" для накопления результатов преподавательской и научной деятельности ППС. Использовать данные из портфолио для формирования "витрины" преподавателей на сайте Академии + Расчет премиальной части на основании портфолио
10	АС Учебные планы Онлайн	Внедрить онлайн версию автоматизированной системы "Учебные планы", исключить многократный ручной ввод данных на компьютерах, где не установлена программа + решить вопросы синхронизации АС Учебные планы с другими ИС Академии.
11	Развитие СДО (ИИ-компоненты, БРС)	Модернизировать СДО (Moodle), включая требования по развитию БРС. Провести апробацию полезных ИИ-инструментов в СДО и запустить ИИ-помощник ППС к 1.09.26. Адаптировать для работы в СДО модуль "Цифровой профиль компетенций студента" (Цифроресурс)
12	Система для проведения конкурса ППС	Автоматизировать процесс конкурсного отбора преподавателей от заявки соискателя до протокола конкурсной комиссии
13	МФЦ сотрудника	Полнофункциональный Личный кабинет, где 100% кадровых и финансовых сервисов (справки, расчетные листки, отпуска) доступны в 3 клика. А также учтены особенности деятельности каждой категории (АУП, ППС, НР) и дополнительный функционал для категорий. Повышение уровня удовлетворенности ЛК работниками Академии (не ниже 8,2 баллов из 10 в 2026)
14	НП «Кадры» (ИТ-составляющая)	Интегрированная платформа для приема заявок и отчетности по нацпроекту "Кадры" и цифровая поддержка
15	Учет посещаемости ППС и студентов	Повысить прозрачность данных о фактической посещаемости преподавателей для контроля качества работы и начисления оплаты труда. Для этого: - Внедрить инструменты контроля фактического присутствия преподавателя на территории через СКУД - Внедрить инструменты фиксации фактов присутствия студентов на занятиях в аудиториях (видеоаналитика, QR-коды, старосты и др) - Внедрить контроль факта проживания в общежитиях. Использовать данные для анализа эффективности образовательных программ
16	Развитие ЛК Студента, сервисы МФЦ студента	Развитие ЛК студента и тиражирование в филиалы. Поддержка высокого уровня удовлетворенности ЛК студентами Академии (не ниже 8,4 баллов из 10 в 2026). Для этого доработать текущие сервисы: 1.Переработка сервиса Оплаты; 2.Предложения и инициативы; 3.Результаты обратной связи; 4.Тиражирование сервиса Выборы председателя студенческого совета на филиалы; 5.Рейтинг обучающегося. Реализовать новые сервисы: 1.Ликвидация академической задолженности; 2.Ликвидация академической разницы; 3.График сессии; 4.Отзывы; 5.График текущего процесса; 6.Ярмарка проектной деятельности. Работа над НИР. Электронная ГИА; 7.Статистика посещений.
17	Создание защищённого сегмента сети и автоматизация процессов ВУЦ	Обеспечить соответствие требованиям Минобороны по защите гостайны и цифровизации ВУЦ. Для этого реализовать защищенный контур с ЛК курсантов и автоматизированными процессами обучения.
18	Разработка сервисов в МАХ	Контроль и помощь подразделениям в обеспечении присутствия не менее 96 тысяч обучающихся (70% контингента) в чатах и каналах, в т.ч. через создание цифровых сервисов в МАХ в 2026:

		Расписание из 1С:КАС, Бот статистики, Бот уведомлений, Бот замены СМС при использовании антиплагиата и другие
19	Диктант по курсу «Основы российской государственности» (ИТ-составляющая)	Цифровая платформа для регистрации участников, проведения анкетирования и тестирования для реализации Всероссийской образовательно-просветительской акции Диктант по курсу (модулю) «Основы российской государственности». На платформе диктанта зарегистрированы более 100 000 участников. Минимум 100 000 участников написал диктант.

9. Инфраструктура и управление кампусом

В отчетном периоде деятельность Академии осуществлялась в соответствии с Программой развития до 2030 года, ориентированной на достижение национальных целей развития Российской Федерации. Ключевым направлением стало совершенствование и модернизация имущественного комплекса, создание комфортной и современной образовательной среды для обучающихся и сотрудников.

Основные мероприятия и результаты:

1. Модернизация аудиторного и офисного фонда:

В 2025 году осуществлено оснащение аудиторий новой мебелью.

В декабре 2025 года открыты шахматный клуб и обновлённое пространство антресоли главного корпуса.

В марте 2026 года был открыт коворкинг Альфа-Банка в 3-м корпусе

2. Развитие спортивной инфраструктуры

Обновлена большая спортивная площадка.

Ведется подготовка проекта нового физкультурно-оздоровительного комплекса.

При поддержке Департамента строительства города Москвы реализуется проект спортивного стадиона в учебном корпусе по адресу и благоустройство прилегающей территории: ул. Садовники, д. 4.

3. IT-инфраструктура и инновационные образовательные пространства

Открыта киберзона, закуплено высокотехнологичное и мультимедийное оборудование для организации трансляций аудио- и видеоматериалов.

Организовано новое пространство виртуальной реальности.

Закуплены капсулы тишины, уличные переговорные, созданы коворкинги, офисы для Института Управления и Общеакадемического факультета.

Обновлена мебель в библиотеке в главном корпусе.

4. Увеличение аудиторного фонда

За последние полгода 24 аудитории переведены из офисных помещений, создано 557 дополнительных учебных мест.

Внедрена система QR-кодов для автоматизации заявок в Единую службу технической поддержки Академии.

5. Развитие инфраструктуры питания

Открыты три столовые во 2-м, 9-м корпусах и учебном комплексе «Садовники».

Организованы микромаркеты в 7-м и 8-м корпусах.

6. Ввод новых объектов и развитие жилого фонда

Планируется ввод в эксплуатацию новых учебных корпусов:

Большой Харитоньевский переулок — увеличение аудиторного фонда до 3 000 кв.

М.

Проспект Вернадского, корпуса №6 и №10 — 17 677 кв. м. аудиторного и офисного фонда.

Многофункциональный корпус с гостиницей — 18 963 кв. м. аудиторного, офисного и жилого фонда.

Участие в федеральной программе капитального ремонта общежитий: ремонт 4 корпусов на 514 койко-мест (2025–2030 гг.).

В 2030 году гостиница в 9-м корпусе будет передана студентам, что обеспечит дополнительные 8 254 кв. м. жилого фонда.

7. Перспективные проекты

В 2026 году запланировано открытие тематической точки питания в 5-м корпусе.

Обновление спортивных залов в 1-м и 3-м корпусах.

Завершен конкурс по разработке мастер-плана благоустройства спортивно-досугового пространства кампуса.

Реализованные мероприятия способствуют формированию современной, комфортной и функциональной образовательной среды, соответствующей требованиям Минобрнауки России и запросам целевых групп. Продолжается работа по модернизации инфраструктуры, увеличению аудиторного фонда, развитию IT-пространств и социальной сферы, что создаёт условия для эффективной учебной, научной и внеучебной деятельности Академии.

10. Медиаактивность Академии

В 2025 году развитие медиаактивности Президентской академии было направлено на усиление присутствия Академии в информационном пространстве, повышение эффективности внешних и внутренних коммуникаций, продвижение образовательных и научных проектов, а также формирование единой визуальной и содержательной политики на цифровых и офлайн-площадках. В отчетном периоде работа велась по нескольким взаимосвязанным направлениям: развитие официального сайта и цифровых сервисов, продвижение в социальных сетях и мессенджерах, работа со средствами массовой информации и экспертным сообществом, информационное сопровождение ключевых мероприятий Академии, развитие внутренних коммуникаций и поддержка филиальной сети.

По итогам 2025 года Академия обеспечила положительную динамику по ключевым показателям медиа-присутствия. Официальный сайт Академии посетили 7,7 млн пользователей, что на 18 % выше показателя 2024 года. Наиболее востребованными разделами стали «Неделя Дня открытых дверей» с охватом 22 млн посещений и каталог программ высшего образования, который посетили 167 тыс. пользователей. В числе ключевых проектов по развитию сайта в отчетном периоде реализованы внедрение «продвигающих» блоков для программ высшего образования и проведение глубинного анализа успешности программ высшего образования по итогам приемной кампании 2025 года. Существенный эффект показала рекламная кампания Дня открытых дверей: в 2025 году количество показов составило 16 млн, кликов — 500 тыс., посещений сайта — 200 тыс., участников — 25 тыс., что значительно превышает аналогичные показатели 2024 года.

Значимые результаты достигнуты в развитии социальных сетей и телеграм-каналов Академии. Совокупный охват публикаций в социальных сетях составил 23 млн, число подписчиков достигло 191 тыс., количество реакций — 265 тыс., а число размещенных

публикаций — 6 тыс. В Telegram в 2025 году функционировали 14 каналов Академии, в которых было размещено 8 тыс. публикаций, обеспечено 15 млн просмотров, а аудитория подписчиков достигла 103 тыс. человек, показав рост на 62 %. В течение года были развиты тематические рубрики, ориентированные на различные аудитории и направления деятельности Академии, включая научную, патриотическую, общественную и имиджевую повестку. Дополнительным направлением развития цифровых коммуникаций стало создание и развитие каналов в МАХ, а также использование платформы «ВузОнлайн», в рамках которой было обеспечено 76 тыс. сообщений, функционирование 100 чатов и коммуникация с 7 тыс. первокурсников.

Важным направлением отчетного периода стала работа по развитию медийного сообщества Академии и вовлечению обучающихся в производство контента. В 2025 году проведен конкурс «Медиалидеры Академии», в котором приняли участие 170 студентов. По его итогам создан клуб медиалидеров, ориентированный на развитие новых медиа, освещение деятельности Академии и создание актуального контента о студенческой жизни. Существенное внимание уделялось также развитию фирменного стиля и визуальной идентичности: в отчетном периоде утвержден новый брендбук и новый key visual для всех носителей, а общее количество подготовленных макетов выросло с 7,5 тыс. в 2024 году до 26 тыс. в 2025 году, то есть в 3,5 раза. Кроме того, увеличились объемы продакшена: число фотосъемок возросло с 350 до 750, видеосъемок — с 450 до 550.

Существенные результаты получены в части взаимодействия со средствами массовой информации и экспертными площадками. Академия заняла 7 место в рейтинге медийной активности организаций с государственным участием и государственных учреждений и стала единственным вузом, вошедшим в ТОП-10. По итогам 2025 года Академия сохранила лидерские позиции по медиаактивности среди вузов: общее число публикаций составило 1,3 млн. В рамках работы с государственной повесткой подготовлено 544 экспертные колонки, 5 100 публикаций в формате «Тема дня», 150 тыс. публикаций на ресурсах Академии, обеспечено сопровождение 10 государственных инициатив и 75 тем в планировании. Развивалось и экспертное направление: в 2025 году число публикаций с участием экспертов Академии составило 120 436 против 61 302 в 2024 году и 35 833 в 2023 году; ежемесячно обеспечивалось около 250 комментариев в СМИ.

Отдельным направлением стала информационная поддержка научной деятельности. В 2025 году количество публикаций результатов исследований достигло 1 486 против 1 153 в 2024 году. Для продвижения научно-исследовательских работ использовались как федеральные СМИ, так и собственные цифровые площадки Академии, включая специализированные сообщества и телеграм-каналы. Высокую результативность показало информационное сопровождение научной конференции: в 2025 году по ней обеспечено 333 публикации в СМИ при медиаиндексе 2 112 и общем охвате 40 млн; в социальных сетях размещена 491 публикация с охватом 7 млн, а в телеграм-каналах Академии — 91 публикация с 990 репостами.

В отчетном периоде развивались и внутренние коммуникации Академии. На регулярной основе обеспечивалось наполнение личных кабинетов сотрудника и студента: размещено 80 новостей в личном кабинете сотрудника и 68 новостей в личном кабинете студента, направлено 765 рассылок через используемые цифровые сервисы, а также 60 оповещений студентов через КАС. На московских площадках Академии обеспечивалась работа 50 плазм, для которых осуществлялись создание, редакция и загрузка контента. Наряду с этим велась системная работа с филиальной сетью, включавшая информационно-

консультационную поддержку региональных директоров и PR-специалистов, медиапланирование, работу с инфоповодами, экспертами, аналитикой и отработкой негативной повестки.

К числу наиболее значимых медийных проектов 2025 года относится сопровождение общеакадемических и общественно значимых инициатив, в том числе проекта, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. В рамках данного проекта была разработана концепция оформления с нуля, подготовлено более 700 макетов, проект реализован на площадках московского кампуса и пяти филиалов, а также в социальных сетях, на сайте и в Telegram. В рамках проекта обеспечены выставочные форматы, виртуальный музей, публикация 12 лонгридов об учебных заведениях — предшественниках Академии, а также 200 биографических справок о выдающихся студентах и преподавателях. Указанная работа способствовала укреплению репутационной повестки Академии и расширению ее общественного присутствия.

В качестве перспективных направлений развития медиаактивности на 2026 год определены: разработка и внедрение системы независимых опросов, развитие внешних и внутренних рассылок для различных целевых аудиторий, подготовка к переходу в MAX, интеграция с Sendsay, рост числа подписчиков и чатов, развитие универсального брендбука Академии, а также брендбуков приемной кампании и Дня открытых дверей. В части развития сайта и цифровых площадок запланированы перевод части пользовательского трафика в экосистему Госуслуг, SEO-структуризация сайтов институтов, восстановление раздела «Преподаватели и сотрудники», масштабирование решений на филиалы, обновление визуального оформления и развитие контентной логики личных кабинетов. Отдельным направлением определено создание единой сети плазм и формирование централизованного контент-плана.

Заключение

По результатам самообследования за 2025 календарный год установлено, что деятельность Президентской академии в целом характеризуется устойчивым развитием, сохранением лидирующих позиций в российском образовательном пространстве и последовательным укреплением кадрового, научного, цифрового и организационного потенциала. Содержание отчета свидетельствует о системной реализации задач по основным направлениям деятельности, сохранении высокого уровня конкурентоспособности Академии, а также о наличии управленческих оснований для дальнейшего повышения качества образования, развития исследовательской среды и совершенствования внутренних процессов.

К числу сильных сторон Академии относятся высокий репутационный капитал и устойчивые позиции в национальных рейтингах, масштаб образовательной деятельности, развитая филиальная сеть, а также положительная динамика контингента обучающихся. В 2025 году Академия подтвердила статус одного из ведущих вузов России, сохранив высокие позиции в рейтингах RAEX, Интерфакс, Forbes и «Медиалогии». Одновременно отчет фиксирует значительный масштаб реализуемых образовательных программ: в московском кампусе осуществлялась реализация 1091 программы высшего образования, а общий контингент обучающихся по программам высшего образования в Академии составил 119 778 человек. По сравнению с предыдущим годом суммарный контингент

обучающихся по программам высшего образования увеличился на 9 055 человек, что свидетельствует о сохранении спроса на образовательные продукты Академии.

Существенные результаты достигнуты в сфере подготовки научных и научно-педагогических кадров и развития исследовательской деятельности. В 2025 году количество защит кандидатских и докторских диссертаций в диссертационных советах Академии увеличилось до 110 против 53 в 2024 году, продолжился рост числа защит диссертаций аспирантами в установленные сроки, увеличилось число филиалов, реализующих программы аспирантуры, начата работа по формированию постоянно действующих диссертационных советов и развитию производственной аспирантуры в партнерстве с крупными организациями. Указанные результаты позволяют оценить научно-исследовательское направление как одно из стратегически значимых и обладающих существенным потенциалом дальнейшего развития.

Положительно оцениваются результаты в сфере кадровой политики, цифровой трансформации и медиаактивности. В отчетном периоде Академии удалось повысить прозрачность процедур найма, увеличить долю профессорско-преподавательского состава при одновременном снижении доли административно-управленческого персонала, развить корпоративные форматы поддержки и обучения работников. В цифровом блоке ключевым достижением стало усиление централизованного управления техническими, кадровыми, финансовыми ресурсами и информационными системами; под единое архитектурное и проектное управление были переведены более 124 паспортизированных систем. В части внешнего позиционирования Академия сохранила высокую медийную узнаваемость, что подтверждается занятым 1-м местом в медиарейтинге российских высших учебных заведений.

Вместе с тем самообследование выявляет и отдельные направления, требующие дополнительного внимания. В частности, отчет фиксирует снижение доли выпускников Лицея, поступивших в Академию: в 2025 году данный показатель составил 27,9 % при среднем значении предыдущих лет 49,8 %. В самом отчете это связывается с трансформацией внутренней структуры Академии, «пересборкой» институтов и образовательных программ, а также изменением правил предоставления скидок выпускникам Лицея. Данный факт указывает на необходимость более точной настройки механизмов преемственности между довузовским и высшим образованием, совершенствования коммуникации с обучающимися и родителями, а также дополнительного сопровождения изменений, происходящих в образовательном портфеле Академии.

В качестве областей для дальнейшего совершенствования следует также определить развитие внутренних механизмов оценки качества образования и обратной связи, дальнейшее укрепление кадрового потенциала, расширение международного сотрудничества, повышение эффективности партнерств с работодателями и практико-ориентированных форм подготовки, а также продолжение модернизации цифровой и инфраструктурной среды. Такой вывод соответствует структуре отчета, согласно которой в заключении должны быть обобщены достижения и проблемные зоны по основным направлениям деятельности Академии, а также обозначены перспективные меры по повышению конкурентоспособности и качества образования.

С учетом результатов самообследования целесообразно рекомендовать в качестве приоритетных направлений дальнейшей работы: развитие системы управления качеством образования на основе объективных данных и регулярной обратной связи;

совершенствование образовательного портфеля с учетом запросов поступающих, обучающихся и работодателей; укрепление исследовательской повестки и механизмов сопровождения аспирантов; развитие практико-ориентированных форматов обучения и партнерских программ; дальнейшую цифровизацию управленческих и образовательных процессов; укрепление бренда Академии как ведущего образовательного и экспертного центра; а также повышение эффективности механизмов привлечения и удержания талантливых обучающихся, в том числе через развитие Лицея, молодежных проектов и карьерных траекторий. Реализация указанных мер будет способствовать дальнейшему повышению качества образования, устойчивости внутренних процессов и укреплению лидерских позиций Президентской академии.

II. Результаты статистического анализа показателей самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	31837
1.1.1	По очной форме обучения	человек	24347
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	3466
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	4024
1.2	Общая численность аспирантов, студентов по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	человек	1091
1.2.1	По очной форме обучения	человек	1082
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	9
1.3	Общая численность студентов, студентов по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	4751
1.3.1	По очной форме обучения	человек	4546
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	205
1.4	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	73,12
1.5	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	73,26
1.6	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	94,67
1.7	Численность студентов - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	23
1.8	Численность студентов - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и	человек	518

	направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек / %	30/1%
1.10	Удельный вес численности студентов, студентов по программам магистратуры, в общей численности студентов, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	31%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек / %	1045/48%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, студентов в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	Общая - 117551
			Алтайский - 2962
			Астраханский - 544
			Балаковский - 840
			Брянский - 1306
			Владимирский - 4168
			Волгоградский - 3334
			Вологодский - 481
			Воронежский - 923
			Выборгский - 233
			Дальневосточный - 2078
			Дзержинский - 430
			Донецкий - 4224
			Западный - 2356
			Ивановский - 1273
			Казанский - 198
			Калужский - 2897
Карельский - 997			
Кировский - 428			
Курганский - 395			
Липецкий - 2090			
Москва - 31837			
Московский областной - 1950			
Мурманский - 309			

			Нижегородский - 4944
			Новгородский - 327
			Омский - 77
			Оренбургский - 688
			Пермский - 960
			Петропавловский - 113
			Поволжский - 4261
			Приморский - 39
			Северо-Западный - 13457
			Северо-Кавказский - 1012
			Сибирский - 5100
			Смоленский - 1752
			Среднерусский - 5649
			Ставропольский - 1933
			Тамбовский - 645
			Тверской - 467
			Тульский - 28
			Ульяновский - 897
			Уральский - 2372
			Чебоксарский - 549
			Челябинский - 1663
			Южно-Российский - 4365
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	62,4
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	37,18
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,97
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	719,34
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	482,6
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	101,4
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	2 273 301,3
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1984,90
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	7,4

2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	99,6
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	20,47
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	52
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,01
2.14	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	253 / 11,72%
2.15	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	824 / 46,14%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	284 / 15,90%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек / %	Алтайский филиал 51 / 67,10%
			Астраханский филиал 11 / 68,75%
			Балаковский филиал 13 / 81,25%
			Брянский филиал 36 / 92,30%
			Владимирский филиал 80 / 86,02%
			Волгоградский институт управления 78 / 81,25%
			Вологодский филиал 10 / 71,42%
			Воронежский филиал 24 / 82,75%
			Выборгский филиал 8 / 57,14%
			Дальневосточный институт управления-филиал 47 / 73,43%
			Дзержинский филиал 7 / 53,84%
			Донецкий филиал 141 / 63,51%
			Западный филиал 48 / 84,21%
			Ивановский филиал 30 / 85,71%
			Казанский филиал 9 / 36%
			Калужский филиал 38 / 86,36%
			Карельский филиал 15 / 71,42%
	Кировский филиал 16 / 88,88%		
	Курганский филиал 7 / 53,84%		
	Липецкий филиал 55 / 90,16%		
	Московский областной филиал 42 / 65,62%		

			Мурманский филиал 5 / 83,33% Нижегородский институт управления - филиал 90 / 64,74% Новгородский 7 / 87,5% Омский филиал 4 / 23,52% Оренбургский филиал 12 / 92,30% Пермский филиал 19 / 90,47% Петропавловский филиал 3 / 75% Поволжский институт управления - филиал 121 / 90,29% Приморский филиал 1 / 100% Северо-Западный институт управления 356 / 69,94% Северо-Кавказский институт-филиал 33 / 73,33% Сибирский институт управления-филиал 92 / 58,59% Смоленский филиал 14 / 38,88% Среднерусский институт управления 93 / 87,73% Ставропольский филиал 34 / 80,95% Тамбовский филиал 14 / 100% Тверской филиал 12 / 92,30% Тульский филиал 1 / 100% Ульяновский филиал 14 / 93,33% Уральский институт управления 53 / 74,64% Чебоксарский филиал 8 / 100% Челябинский филиал 37 / 64,91% Южно-Российский институт управления 132 / 83,01%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	34
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,39
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность / удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	человек / %	209 / 0,66%
3.1.1	По очной форме обучения	человек / %	198 / 0,81%

3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек / %	6 / 0,17%
3.1.3	По заочной форме обучения	человек / %	5 / 0,12%
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	человек / %	684 / 2,15%
3.2.1	По очной форме обучения	человек / %	505 / 2,07%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек / %	41 / 1,18%
3.2.3	По заочной форме обучения	человек / %	138 / 3,43%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек / %	42 / 0,53%
3.4	Численность / удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек / %	139 / 1,76%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, студентов по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов	человек / %	71 / 0,29
3.6	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	12
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	11 / 0,51%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	человек / %	28 / 2,5%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	человек / %	20 / 1,8%
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	15 267,16
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	30 863 228,47
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	26948
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	10978,2
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной	%	214%

	заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации		
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	кв. м	8,29
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	8,29
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента	единиц	0,08
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	14,26
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	единиц	18,35
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность / удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	человек / %	1366 / 69,48
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность / удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов, студентов по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек / %	134 / 0,42%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	134
6.3.1	по очной форме обучения	человек	127
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	101
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность / удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек / %	731 (3) / 12.15%(0.05%)

6.7.1	численность / удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек / %	495 (1) / 27,72 % (0,05%)
6.7.2	численность / удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек / %	29 (0) / 8,84% (0)