

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Рассмотрен и одобрен
на заседании ученого совета
10 апреля 2025 г.
протокол № 6

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(за 2024 календарный год)**

2025



I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ	3
1.	Введение	3
1.1.	Нормативное обоснование проведения самообследования.....	3
1.2.	Цель и задачи самообследования	3
2.	Общие сведения	3
2.1.	Краткая информация, описание истории Президентской академии	3
2.2.	Цель, миссия и стратегическое планирование результатов деятельности Академии ...	4
2.3.	Трансформация в Академии	5
2.4.	Академия в рейтингах	7
3.	Образовательная деятельность.....	8
3.1.	Общие сведения о результатах образовательной деятельности	8
3.1.1.	Сведения об общем количестве реализуемых образовательных программ.....	12
3.1.2.	Сведения о контингенте обучающихся по уровням образования, средних показателях успеваемости.....	15
3.1.3.	Информация о мерах, принятых для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), развития инклюзивного образования в Академии.....	16
3.1.4.	Сведения об образовательных программах подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	20
3.1.5.	Сведения о дополнительном профессиональном образовании.....	22
3.2.	Результаты проектирования новой образовательной модели Академии	24
3.3.	Проектирование новой образовательной модели. Портфель образовательных программ высшего образования	25
3.4.	Реализация ключевых мероприятий, направленных на содействие академическому успеху обучающихся.....	26
3.4.1.	Адаптация обучающихся, включая описание адаптационных мероприятий, результаты обратной связи.....	26
3.4.2.	Реализация программы мероприятий по расширению представлений обучающихся о профессиональной деятельности и карьерных траекториях.....	28
3.4.3.	Функционирование системы поддержки обучающихся, включая форматы сопровождения первокурсников и проведение индивидуальных карьерных консультаций.....	28
3.5.	Качество образования	29
3.6.	Ресурсное обеспечение образовательной деятельности	31
3.6.1.	Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	31
3.7.	Развитие научных библиотек Академии	33
3.8.	Управление партнерствами и трудоустройство выпускников	33
4.	Научно-исследовательская деятельность.....	37
4.1.	Основные сведения.....	37
4.2.	Результаты работы диссертационных советов Академии	41
5.	Международная деятельность	41
6.	Молодежная политика	46
6.1.	Основные направления молодежной политики	46
6.2.	Участие студентов и сотрудников в общественно-значимых мероприятиях.....	50
7.	Кадровая политика и управление человеческим капиталом	51
8.	Единое образовательное пространство Академии	52
9.	Цифровая трансформация.....	53
10.	Медиаактивность Академии.....	56
II.	Результаты статистического анализа показателей самообследования.....	65

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1. Введение

1.1. Нормативное обоснование проведения самообследования

Ежегодная процедура самообследования Президентской академии (далее также – Академия) проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа Академии 05.03.2025 № 02-299.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год (2024 г.). Аналитическая часть отчета о самообследовании сформирована по состоянию на 1 апреля текущего года.

1.2. Цель и задачи самообследования

Целью самообследования Академии является проведение всесторонней оценки деятельности, выявление достижений и точек роста, а также формирование мероприятий по совершенствованию деятельности на основе полученных объективных результатов.

Задачи самообследования:

- оценка качества осуществления образовательной деятельности и реализации образовательных программ;
- получение объективных сведений, выявление достижений и проблем при реализации направлений деятельности;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- формирование рекомендаций и предложений по развитию и совершенствованию деятельности Академии с учетом результатов самообследования.

2. Общие сведения

2.1. Краткая информация, описание истории Президентской академии

Президентская академия ведет свою историю от Института красной профессуры, который был создан в 1921 году в Москве и Петрограде согласно постановлению Совета народных комиссаров РСФСР.

Образование Академии произошло 20 сентября 2010 года, когда указом Президента Российской Федерации через объединение Академии народного хозяйства при Правительстве, Российской академии госслужбы при Президенте РФ, а также 12-ти региональных академий госслужбы, была создана Российская академия народного хозяйства и государственной службы.

В настоящее время Президентская академия – самая крупная образовательная организация России, представленная 47 филиалами и 5 представительствами в 46 регионах и являющаяся лидером в области подготовки управленческих кадров. Академия занимает лидирующие позиции среди научно-исследовательских центров, а также центров внедрения новых образовательных технологий.

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Дата основания: 20.09.2010 г.

Контактная информация Место нахождения Академии: 119571, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Тропарево-Никулино, пр-кт. Вернадского, д. 82, стр. 1.

Контактный телефон: +7 499 956-99-99.

Адрес электронной почты: information@ranepa.ru

Официальный сайт: <https://www.ranepa.ru>

2.2. Цель, миссия и стратегическое планирование результатов деятельности Академии

В соответствии с программой развития Президентской академии до 2030 года (далее – программа развития Академии), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2022 года № 3640-р, миссия Академии определяет концепцию ее развития как национальной научно-образовательной экосистемы, обеспечивающей глобальное лидерство в профильных направлениях науки, управленческого, социально-экономического и гуманитарного образования.

В формулировке миссии каждый ее элемент раскрывается через стратегическую цель Академии «Объединяем профессионалов, создающих будущее страны», которая предусматривает:

- создание научно-образовательной экосистемы обучения и профессионального развития высококвалифицированных кадров для всех сфер жизни общества и государства;
- подготовку специалистов, способных ответственно и эффективно управлять общественно-экономической жизнью в условиях динамичных изменений (турбулентности);
- обеспечение устойчивого развития общества, государства, экономики, роста общественного благосостояния путем подготовки и постоянной поддержки профессионального уровня квалифицированных кадров;
- обеспечение большего, чем образование, исследования и консалтинг, ответы на глобальные вызовы и решения для национальных целей развития.

Основными мероприятиями по достижению целевой модели развития Академии являются мероприятия по:

- совершенствованию и модернизации образовательной деятельности;
- совершенствованию системы подготовки кадров для органов публичной власти;
- совершенствованию международной деятельности;
- развитию филиальной сети;
- цифровой трансформации деятельности;
- развитию бизнес-образования;
- развитию кадрового потенциала;
- совершенствованию и модернизации научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- совершенствованию и модернизации имущественного комплекса и оснащения материально-технической базы;
- совершенствованию организационной структуры и повышению эффективности управления.

Реализация программы развития Академии предполагает достижение следующих основных результатов:

- увеличение масштабов и качества подготовки конкурентоспособных на рынке труда специалистов, чьи управленческие компетенции востребованы во всех секторах экономики;
- становление Академии как методического, образовательного и консультационного центра для органов публичной власти;
- обеспечение повышения уровня присутствия в глобальном пространстве через расширение сети международных сетевых образовательных и научных партнерств, развитие академической мобильности, продвижение в международных отраслевых и институциональных рейтингах;
- обеспечение унификации управленческих процессов, создание комфортных и современных условий для обучения и проживания обучающихся;

- укрепление лидирующих позиций по обучению и профессиональному развитию государственных гражданских и муниципальных служащих, в том числе на базе филиальной сети Академии и с учетом потребностей регионов;
- организация единой цифровой экосистемы, предоставляющей всем участникам образовательной, исследовательской и организационной деятельности максимально удобные условия для работы и творчества;
- сохранение статуса лидера бизнес-образования в Российской Федерации;
- создание среды, транслирующей корпоративную культуру, личностный рост и профессиональное совершенствование сотрудников Академии с применением ценностно-ориентированного подхода к организации подбора и развития карьерной траектории персонала;
- создание под эгидой Академии научно-экспертного сообщества в сфере социально-экономической политики и государственного управления, обеспечивающего лидерство в профильных направлениях науки и в избранных точках превосходства.

2.3. Трансформация в Академии

В Академии реализуется проект «Трансформация операционной модели Академии» через построение сквозных бизнес-процессов и их цифровизацию для скорости и качества принятия управленческих решений, роста операционной эффективности, удовлетворенности ключевых заинтересованных сторон и повышения деловой репутации.

Предпроектные работы по подготовке к трансформации начались в 2023 году и включали серию мероприятий с коллективным обсуждением целей и задач (проектно-аналитические и стратегические сессии), подготовкой организационных изменений и управленческих решений (рис. 1).



Рис. 1. Предпроектные работы по подготовке трансформации операционной модели Академии

В течение 2024 года велась работа по проектированию новой модели управления и разработке плана действий по ее внедрению. Решение о начале первого этапа трансформации принято Ученым советом Академии 10.09.2024 г. Основные задачи трансформации и ожидаемый эффект представлены на рис. 2.



Рис. 2. Основные задачи трансформации и ожидаемый эффект

Первый этап трансформации включает создание и запуск новой модели высшего образования. Основная задача — создать уникальную образовательную модель для подготовки управленцев по унифицированным высоким стандартам, которые будут действовать во всех структурных подразделениях. Для этого отбираются лучшие практики институтов и филиалов, анализируется накопленный опыт, создаются передовые образовательные программы для масштабирования во всей Академии.

В сентябре 2024 года стартовал первый этап – трансформация операционной модели московского кампуса, включающий организационно-структурные и процессные изменения. Переходный период продлится до августа 2025 года.

Эти изменения отрабатываются в пилотном режиме на базе двух новых научно-образовательных подразделений – «Общеакадемический факультет» и «Институт управления» (рис. 3).



Рис. 3. Первый этап – трансформация операционной модели московского кампуса

Цель Общеакадемического факультета – формирование образовательной идентичности выпускников Академии, обеспечение единого фундамента знаний и компетенций. Факультет решает ряд важных задач:

– формирование совместно с руководителями образовательных программ (РОП) «ядерной» части программ, развивающей кругозор, способность к системному мышлению, самоопределению и работе в команде;

- создание общеакадемических блоков элективов, чтобы обучающиеся любой образовательной программы имели возможность реального выбора модулей и дисциплин в соответствии со своей образовательной траекторией;

- внедрение единой системы распределения педагогической нагрузки для преподавателей с учетом их профессиональных треков.

В Институте управления концентрируются образовательные программы по менеджменту, управлению бизнесом и финансами, предпринимательству, международным отношениям. Формирующийся новый портфель программ строится на принципах продуктового и междисциплинарного подходов, взаимодействия с другими институтами Академии. Институт управления образован путем реорганизации трех институтов и трех самостоятельных факультетов, одним из эффектов является оптимизация административно-управленческого персонала при одновременном повышении качества образования и улучшении сервисов сопровождения обучающихся.

Институт управления – крупный пилотный проект по внедрению централизованных процессов:

- формирование портфелей программ и института РОП (руководителя образовательной программы);

- управление нагрузкой и планирование штата преподавателей;

- управление расписанием и аудиторным фоном;

- внедрение платформенных решений;

- централизация приемной кампании;

- создание единых центров обслуживания образовательных программ;

- формирование единой политики управления академическим успехом обучающихся.

С августа 2024 г. все институты Академии вовлечены в централизацию процессов управления контингентом и сервисами для обучающихся на примере созданного многофункционального академического центра «Студенческий офис».

Планируется, что полное внедрение целевой модели высшего образования в московском кампусе завершится к январю 2026 года.

Проекты трансформации сопровождаются информированием общественности и вовлечением работников через выстраивание системы коммуникаций на всех уровнях, что включает открытое обсуждение целей и задач Академии, базовых политик и проектов на стратегических сессиях (в том числе на базе мастерской управления «Сенеж» в марте 2024 г. и в июне 2024 г., на базе центра знаний «Машук» в августе 2024 г.).

2.4. Академия в рейтингах

В 2024 году Академия подтвердила свой статус одного из ведущих вузов России, показав высокие результаты в рейтингах:

- вошла в топ-10 рейтинга лучших вузов России RAEX-100 (рост на 3 позиции к 2023 г.), в том числе:

- заняла 1-е место по числу выпускников, занимающих руководящие должности в федеральных органах исполнительной власти;

- заняла 3-е место по уровню востребованности выпускников работодателями (второй год подряд);

- заняла 2-е место в рейтинге самых влиятельных вузов России RAEX, в том числе заняла 1-е место по группе критериев «Формирование элит» (третий год подряд);

- заняла 1-е место в рейтинге университетов, реализующих образовательные программы по направлению «Государственное и муниципальное управление» Интерфакс (шестой год подряд);

- заняла 2-е место в предметном рейтинге RAEX по менеджменту (третий год подряд);

- вошла в топ-4 предметного рейтинга RAEX по психологии (третий год подряд);
- вошла в топ-4 предметного рейтинга RAEX по филологии и журналистике (третий год подряд);
- вошла в топ-5 предметного рейтинга RAEX по экономике (третий год подряд);
- вошла в топ-5 предметного рейтинга RAEX по социологии (третий год подряд);
- вошла в топ-5 предметного рейтинга RAEX по политологии и международным отношениям (второй год подряд);
- вошла в топ-5 предметного рейтинга RAEX по истории и археологии;
- вошла в топ-5 предметного рейтинга RAEX по индустрии гостеприимства;
- вошла в топ-5 рейтинга лучших вузов России по уровню зарплат выпускников – специалистов в области экономики и финансов – Superjob (шестой год подряд);
- заняла 5-е место в России по качеству приема на основании среднего балла ЕГЭ зачисленных на бюджетные места – согласно Мониторингу качества приема в вузы (рост на 1 позицию к 2023 г.);
- заняла 14-16-е место среди российских вузов в Московском международном рейтинге вузов «Три миссии университета» (рост с 15-17 места в 2023 г.);
- заняла 16-е место среди российских вузов в Пилотном рейтинге университетов стран БРИКС Ассоциации составителей рейтингов;
- заняла 16-е место в рейтинге лучших вузов России Forbes (рост на 3 позиции к 2022 г. – в 2023 г. рейтинг не публиковался), в том числе 10-е место по репутации у работодателей (рост также на 3 позиции к 2022 г.);
- заняла 19-е место в Национальном рейтинге университетов Интерфакс (рост на 1 позицию к 2023 г.), в том числе:
- заняла 1-е место в этом рейтинге по параметру «Социальная среда» (восьмой год подряд);
- вошла в топ-4 в этом рейтинге по параметру «Бренд» (третий год подряд);
- продолжила входить в премьер-лигу Национального агрегированного рейтинга;
- заняла 1-е место в медиарейтинге российских высших учебных заведений компании «Медиалогия» (рост на 2 позиции к 2023 г.).

3. Образовательная деятельность

3.1. Общие сведения о результатах образовательной деятельности

Академия осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 07.12.2018 г., регистрационный номер 2787, серия бланка 90Л01, номер бланка 0009904.

В 2021 году лицензии Академии присвоен новый регистрационный номер с использованием единого реестра учета лицензий на осуществление образовательной деятельности: Л035-00115-77/00119548, дата предоставления лицензии: 07 декабря 2018 года.

В 2024 году Академия осуществляла реализацию образовательных программ следующих уровней и видов:

- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее образование: бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- профессиональное обучение;

– дополнительное образование: дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Программы основного общего и среднего общего образования реализовывались в лицее Академии и в Сибирском институте управления – филиале РАНХиГС.

Программы среднего профессионального образования реализовывались в московском кампусе, а также в 16 филиалах Академии.

Программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) реализовывались в московском кампусе и в 43 филиалах Академии.

Программы высшего образования (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) реализовывались в московском кампусе и в 12 филиалах Академии.

Дополнительные профессиональные программы реализовывались в московском кампусе и в 45 филиалах Академии.

Общее образование реализовывались в Лицее Академии в 2024 году по уровням образования:

- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Направления подготовки и специальности, по которым Академия может реализовать образовательную деятельность в соответствии с лицензией, представлены ниже.

Таблица 1

Среднее профессиональное образование	
Код	Специальность
09.02.02	Компьютерные сети
09.02.06	Сетевое и системное администрирование
09.02.07	Информационные системы и программирование
13.02.03	Электрические станции, сети и системы
13.02.12	Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация
18.02.12	Технология аналитического контроля химических соединений
20.02.01	Экологическая безопасность природных комплексов
20.02.01	Рациональное использование природоохозяйственных комплексов
21.02.05	Земельно-имущественные отношения
21.02.19	Землеустройство
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
38.02.02	Страховое дело (по отраслям)
38.02.03	Операционная деятельность в логистике
38.02.06	Финансы
38.02.07	Банковское дело
40.02.01	Право и организация социального обеспечения
40.02.04	Юриспруденция
43.02.10	Туризм
43.02.14	Гостиничное дело
43.02.16	Туризм и гостеприимство
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение

Таблица 2

Код	Направление подготовки (специальность)
Высшее образование – программы бакалавриата	
01.03.02	Прикладная математика и информатика
09.03.03	Прикладная информатика
27.03.02	Управление качеством
27.03.05	Инноватика
37.03.01	Психология
38.03.01	Экономика
38.03.02	Менеджмент
38.03.03	Управление персоналом
38.03.04	Государственное и муниципальное управление
38.03.05	Бизнес-информатика
38.03.06	Торговое дело
38.03.07	Товароведение
39.03.01	Социология
40.03.01	Юриспруденция
40.03.02	Обеспечение законности и правопорядка
41.03.01	Зарубежное регионоведение
41.03.02	Регионоведение России
41.03.04	Политология
41.03.05	Международные отношения
41.03.06	Публичная политика и социальные науки
42.03.01	Реклама и связи с общественностью
42.03.02	Журналистика
42.03.05	Медиакоммуникации
43.03.01	Сервис
43.03.02	Туризм
43.03.03	Гостиничное дело
46.03.01	История
46.03.02	Документоведение и архивоведение
50.03.01	Искусства и гуманитарные науки
54.03.01	Дизайн
Высшее образование – программы специалитета	
37.05.02	Психология служебной деятельности
38.05.01	Экономическая безопасность
38.05.02	Таможенное дело
40.05.01	Правовое обеспечение национальной безопасности
40.05.03	Судебная экспертиза
40.05.04	Судебная и прокурорская деятельность
55.05.04	Продюсерство
Высшее образование – программы магистратуры	
09.04.03	Прикладная информатика
37.04.01	Психология
38.04.01	Экономика
38.04.02	Менеджмент
38.04.03	Управление персоналом
38.04.04	Государственное и муниципальное управление
38.04.05	Бизнес-информатика
38.04.06	Торговое дело
38.04.08	Финансы и кредит

38.04.09	Государственный аудит
39.04.01	Социология
40.04.01	Юриспруденция
41.04.01	Зарубежное регионоведение
41.04.04	Политология
41.04.05	Международные отношения
42.04.01	Реклама и связи с общественностью
42.04.02	Журналистика
42.04.05	Медиакоммуникации
43.04.01	Сервис
46.04.01	История

Таблица 3

Код/шифр	Высшее образование – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
1.1.4	Теория вероятностей и математическая статистика
1.2.2	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
2.3.1	Системный анализ, управление и обработка информации, статистика
2.3.4	Управление в организационных системах
2.3.8	Информатика и информационные процессы
20.06.01	Техносферная безопасность
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
39.06.01	Социологические науки
40.06.01	Юриспруденция
41.06.01	Политические науки и регионоведение
42.06.01	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
44.06.01	Образование и педагогические науки
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение
5.1.1	Теоретико-исторические правовые науки
5.1.2	Публично-правовые (государственно- правовые) науки
5.1.3	Частноправовые (цивилистические) науки
5.1.4	Уголовно-правовые науки
5.1.5	Международно-правовые науки
5.10.1	Теория и история культуры, искусства
5.10.2	Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов
5.12.1	Междисциплинарные исследования когнитивных процессов
5.2.1	Экономическая теория
5.2.2	Математические, статистические и инструментальные методы в экономике
5.2.3	Региональная и отраслевая экономика
5.2.4	Финансы
5.2.5	Мировая экономика
5.2.6	Менеджмент
5.2.7	Государственное и муниципальное управление
5.3.1	Общая психология, психология личности, история психологии
5.3.3	Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

5.3.4	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
5.3.5	Социальная психология, политическая и экономическая психология
5.3.7	Возрастная психология
5.3.9	Юридическая психология и психология безопасности
5.4.1	Теория, методология и история социологии
5.4.2	Экономическая социология
5.4.3	Демография
5.4.4	Социальная структура, социальные институты и процессы
5.4.5	Политическая социология
5.4.6	Социология культуры
5.4.7	Социология управления
5.5.1	История и теория политики
5.5.2	Политические институты, процессы, технологии
5.5.3	Государственное управление и отраслевые политики
5.5.4	Международные отношения, глобальные и региональные исследования
5.6.1	Отечественная история
5.6.2	Всеобщая история
5.6.5	Историография, источниковедение, методы исторического исследования
5.6.7	История международных отношений и внешней политики
5.7.1	Онтология и теория познания
5.7.2	История философии
5.7.6	Философия науки и техники
5.7.7	Социальная и политическая философия
5.7.8	Философская антропология, философия культуры
5.7.9	Философия религии и религиоведение
5.8.1	Общая педагогика, история педагогики и образования
5.8.2	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
5.8.7	Методология и технология профессионального образования
5.9.9	Медиакоммуникации и журналистика
51.06.01	Культурология

3.1.1. Сведения об общем количестве реализуемых образовательных программ

В 2024 году в московском кампусе Академии реализовывалось 1 155 образовательных программ высшего образования, из них 45 – в сетевой форме:

- уровень бакалавриата – 634 образовательные программы (из них 12 – в сетевой форме) по 27 направлениям подготовки;
- уровень магистратуры – 455 образовательных программ (из них 33 – в сетевой форме) по 18 направлениям подготовки;
- уровень специалитета – 66 образовательных программ по 6 специальностям (реализуемых в сетевой форме нет).

По программам среднего специального образования реализовывалось 66 образовательных программ по 18 специальностям (реализуемых в сетевой форме нет).

Сведения об общем количестве реализуемых образовательных программ высшего образования (далее также – ВО) по уровням образования, направлениям подготовки и специальностям в 2024 г. (с указанием образовательных программ, реализуемых в сетевой форме), приведен в таблице 4.

Таблица 4

Уровень ВО		Бакалавриат		
Форма обучения / Направление подготовки		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Код	Наименование			
01.03.02	Прикладная математика и информатики	3	0	0
09.03.03	Прикладная информатика	26	9	3
27.03.02	Управление качеством	4	0	0
27.03.05	Инноватика	8	1	4
37.03.01	Психология	8	0	0
38.03.01	Экономика	81	31	6
38.03.02	Менеджмент	116	11	0
38.03.03	Управление персоналом	8	0	0
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	63	8	5
38.03.05	Бизнес-информатика	12	0	0
38.03.06	Торговое дело	22	3	0
39.03.01	Социология	5	0	0
40.03.01	Юриспруденция	35	11	0
41.03.01	Зарубежное регионоведение	34	0	0
41.03.02	Регионоведение России	6	0	0
41.03.04	Политология	6	0	0
41.03.05	Международные отношения	16	0	0
41.03.06	Публичная политика и социальные науки	4	0	0
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	26	2	0
42.03.02	Журналистика	26	0	4
42.03.05	Медиакоммуникации	3	0	0
43.03.01	Сервис	4	0	0
43.03.02	Туризм	2	0	0
43.03.03	Гостиничное дело	4	0	0
46.03.01	История	6	0	0
50.03.01	Искусства и гуманитарные науки	4	0	0
54.03.01	Дизайн	4	0	0
Из них в сетевой форме		12	0	0
ИТОГО БАКАЛАВРИАТ		536	76	22
Уровень ВО		Специалитет		
Форма обучения / Специальность		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Код	Наименование			
37.05.02	Психология служебной деятельности	5	0	0
38.05.01	Экономическая безопасность	8	0	0
38.05.02	Таможенное дело	17	0	0
40.05.01	Правовое обеспечение национальной безопасности	20	0	0
40.05.04	Судебная и прокурорская деятельность	10	0	0
55.05.04	Продюсерство	6	0	0

Из них в сетевой форме		0	0	0
ИТОГО СПЕЦИАЛИТЕТ		66	0	0
Уровень ВО		Магистратура		
Форма обучения / Направление подготовки		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Код	Наименование			
09.04.03	Прикладная информатика	7	0	2
37.04.01	Психология	7	6	0
38.04.01	Экономика	28	11	15
38.04.02	Менеджмент	70	23	14
38.04.03	Управление персоналом	2	3	6
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	36	29	76
38.04.05	Бизнес-информатика	2	0	0
38.04.08	Финансы и кредит	7	4	6
38.04.09	Государственный аудит	0	0	3
39.04.01	Социология	2	0	0
40.04.01	Юриспруденция	26	14	20
41.04.01	Зарубежное регионоведение	8	0	0
41.04.04	Политология	6	3	0
41.04.05	Международные отношения	2	0	0
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	2	0	0
42.04.02	Журналистика	2	0	2
42.04.05	Медиакоммуникации	4	0	3
46.04.01	История	4	0	0
Из них в сетевой форме		19	8	6
ИТОГО МАГИСТРАТУРА		215	93	147
Всего ВО		1155		
Всего ВО в сетевой форме		45		

Сведения об общем количестве реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования (далее также – СПО) в 2024 г, приведен в таблице 5.

Таблица 5

Уровень СПО		На базе 9 классов			На базе 11 классов		
Форма обучения / Специальность		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Код	Наименование						
38.02.07	Банковское дело	3	0	0	1	0	2
43.02.14	Гостиничное дело	1	0	0	0	0	0
13.02.03	Электрические станции, сети и системы	4	0	0	1	0	0
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	4	0	0	0	0	0

09.02.07	Информационные системы и программирование	5	0	0	1	0	0
38.02.06	Финансы	3	0	0	1	0	3
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	3	0	0	1	0	2
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	2	0	0	1	0	1
21.02.19	Землеустройство	2	0	0	1	0	0
43.02.10	Туризм	1	0	0	0	0	0
38.02.02	Страховое дело (по отраслям)	3	0	0	0	0	0
09.02.06	Сетевое и системное администрирование	3	0	0	0	0	0
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	3	0	0	0	0	0
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	1	0	0	0	0	1
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	3	0	0	0	0	1
18.02.12	Технология аналитического контроля химических соединений	3	0	0	0	0	0
43.02.16	Туризм и гостеприимство	2	0	0	0	0	0
40.02.04	Юриспруденция	1	0	0		0	1
Из них в сетевой форме		0	0	0	0	0	0
ИТОГО		47	0	0	7	0	11
Всего СПО		65					

3.1.2. Сведения о контингенте обучающихся по уровням образования, средних показателях успеваемости

Общий контингент обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в разрезе уровней высшего образования и форм обучения в московском кампусе и филиалах Академии представлен в таблице 6.

Таблица 6

Уровень ВО	Москва	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Филиалы	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Бакалавриат	21 803	19 981	1 354	468	47 849	27 207	12 165	8 477
Специалитет	1 849	1 849	0	0	19 175	8 905	153	10 117
Магистратура	7 922	3 740	1 850	2 332	11 062	2 605	719	7 738
ИТОГО	31 574	25 570	3 204	2 800	78 086	38 717	13 037	26 332
Подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре	1 167	1115	0	52	0	0	0	0
ВСЕГО ВО	32 741	26 685	3 204	2 852	78 086	38 717	13 037	26 332

Общий контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования в разрезе форм обучения в московском кампусе и филиалах Академии представлен в таблице 7.

Таблица 7

Уровень СПО	Москва	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Филиалы	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
На базе 9 классов	5 071	5 071	0	0	10 186	10 080	0	106
На базе 11 классов	339	175	0	164	1 984	1 701	0	283
ИТОГО	5 410	5 246	0	164	12 170	11 781	0	389

По сравнению с прошлым годом контингент обучающихся показал положительную динамику:

Общий суммарный контингент обучающихся по программам высшего образования увеличился на 2 600 человек (в Москве – на 2 094 человек и в филиалах – на 506 человек).

Общий суммарный контингент обучающихся на программах СПО увеличился по сравнению с прошлым годом на 812 человек (в Москве остался практически на уровне прошлого года – разница в сторону уменьшения составила 23 человека, в филиалах увеличился на 835 человек).

3.1.3. Информация о мерах, принятых для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), развития инклюзивного образования в Академии

Образовательные потребности студентов с инвалидностью в Академии обеспечиваются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Для этого в структурных подразделениях Академии создаются необходимые условия, включающие:

- создание архитектурной безбарьерной среды: обеспечение доступа в здание; наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для лиц с ОВЗ, зон отдыха, приема пищи в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов;
- адаптация образовательного процесса, в том числе возможность гибридного формата обучения (сочетание традиционных форм обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), обучение по индивидуальному графику, по образовательным программам с применением специальных технических средств обучения (при необходимости);
- организация психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью;
- методическое сопровождение учебного процесса (специализированные (адаптированные) учебные и методические материалы);
- организация практической подготовки обучающихся;
- содействие трудоустройству обучающихся выпускных курсов с инвалидностью.

Безбарьерная архитектурная среда. Архитектурные особенности зданий Академии и прилегающая территория соответствуют требованиям, определяющим доступную среду для лиц с инвалидностью:

- калитки при входе на территорию имеют ширину не менее 90 см;
- выделены и обозначены парковочные места для автомобилей, перевозящих обучающихся с инвалидностью и сопровождающих их лиц;
- пандусы снаружи и внутри здания оборудованы удобными поручнями;

- лестницы наружных входов имеют поручни на высоте 90 см;
- дверные проемы входной группы имеют просвет более 90 см по ширине;
- в здании имеются большие световые холлы с мягкой мебелью, предназначенные для отдыха студентов;
- ширина коридоров составляет не менее 120 см;
- разворотные площадки размером 150х150 см, места отдыха и ожидания имеют ширину не менее 180 см;
- лифты доступны для лиц с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата на коляске;
- ширина дверных проемов кабинетов и аудиторий составляет не менее 90 см;
- на каждом этаже зданий имеются санитарные комнаты для инвалидов (мужские и женские), которые оборудованы поручнями, держателями для трости, кнопками экстренного вызова дежурного (помощника), дверными проемами не менее 90 см.

Обеспечение учебно-методическими ресурсами. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, обучающиеся с инвалидностью обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, учебно-методическими материалами: электронными учебниками, хрестоматийными, мультимедийными, информационно-справочными, интерактивными тестовыми (в качестве тренажера для самопроверки и самоконтроля) и другими материалами. В комплект учебно-методических материалов входят видеокурсы лекций по базовым дисциплинам, видео-пособия. Воспользоваться электронными ресурсами студенты могут в читальных залах библиотек Академии или за домашним компьютером. Помимо электронных учебных материалов, студенты с инвалидностью имеют возможность получить учебники и учебные пособия в печатном (бумажном) виде по всем учебным дисциплинам из фондов академической библиотеки.

Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью. Распоряжениями деканов факультетов и директоров институтов из числа профессорско-преподавательского состава назначаются ответственные за учет и сопровождение обучающихся с инвалидностью. Сопровождение носит непрерывный, комплексный характер и включает в себя:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль успеваемости обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий культуры общения всех участников образовательного процесса, содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию обучающихся с инвалидностью;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба данной категории обучающихся: содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, организация досуга и вовлечение обучающихся с инвалидностью в студенческое самоуправление.

При организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью учитываются сведения, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в Академии в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Использование специальных технических средств в образовательном процессе обучающихся с инвалидностью. В Академии имеется необходимое специальное техническое оборудование, которое используется студентами с инвалидностью и преподавателями в образовательном процессе. Современные программные средства: синтезаторы речи, программы увеличителей, программы невизуального доступа к

информации и т.п. помогают обучающимся-инвалидам по зрению достаточно свободно чувствовать себя в информационном поле Академии, интернете, социальных сетях, пользоваться справочным материалом, находящимся в свободном доступе.

Оборудование индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с инвалидностью представлено в таблице 8.

Таблица 8

№ п/п	Наименование	Предназначение
Специальные технические средства обучения		
1	Брайлевский принтер Index Everest - D V4	Брайлевский принтер Everest-D V4 для слабовидящих и незрячих людей. Устройство рассчитано на небольшое количество листов печати шрифтом Брайля на обычной бумаге и имеет возможность сопровождения операций и режимов работы голосом. В принтере реализована возможность подключения через USB порт, а также подключение к локальной сети через TCP/IP соединение.
2	Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue	Тактильный дисплей предназначен для использования слепыми и слабовидящими обучающимися, подключается к компьютеру и предоставляет инвалидам по зрению широкие возможности для учебы, работы и общения, в том числе в режиме ускоренного чтения.
3	SARA™ CE сканирующая и читающая машина (версия с камерой)	Автономная сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей. Камера автоматически распознает наличие новой страницы, чтение начинается через считанные секунды после снимка, что освобождает от необходимости нажимать кнопку для прочтения множества различных печатных материалов – книг, журналов, газет и др.
4	САНЭД – электронный ручной видеоувеличитель	Предназначен для чтения слабовидящими людьми плоскочастного текста (газеты, журналы, рецепты, этикетки, письма, счета и др.) и рассматривания удаленных объектов лицами с остротой зрения 0,03–0,2. Кратность увеличения просматриваемого изображения регулируется от 4 до 32 раз, аппарат имеет функцию «Стоп-кадр», а также функцию «Фотографирование» с сохранением текущего изображения на флэш-карте. С помощью аппарата можно также писать и рисовать, контролируя свои действия.
5	Индукционная система «Induction» Порт	Переносной комплект малого радиуса действия 1,2 кв.м, предназначенный для передачи аудиоинформации, голосовых и других сигналов лицам с нарушенной функцией слуха через слуховой аппарат в режиме индукционной катушки «Т».
8	Аудиокласс речевой «ФОРТЕ» для слабослышащих	Предназначен для учебных занятий с обучающимися с нарушениями слуха и речи. Стационарная звукоусиливающая электроакустическая аппаратура коллективного пользования для кабинетной работы с индивидуальным управлением режимами оптимизации прослушивания речевого сигнала, включает в себя 6 рабочих мест, оснащенных пультами учеников с микрофонами и наушникам;
9	Стол с микролифтом, использующий лицами с ОДА. Специальная мебель	Стол с микролифтом с регулируемой по высоте столешницей, позволяющий работать сидя или стоя, удобен для обучающихся, передвигающихся на инвалидных колясках, а также для лиц с различными формами ограничения по здоровью, тем, кому тяжело или противопоказано садиться.
10	Кресла – коляски с ручным приводом	Кресло-коляска для ежедневного использования – позволяет передвигаться в коляске самостоятельно, для чего предусмотрено ручное управление, либо прибегнуть к помощи сопровождающего.
11	Клавиатура с большими кнопками для слабовидящих или с ДЦП	Специализированная беспроводная клавиатура с увеличенными цветными кнопками для занятий лиц с ДЦП, ОВЗ и слабовидящих, позволяющая размещение на рабочей поверхности стола и подстройку под индивидуальные запросы. Цветные кнопки на клавиатуре расположены по симметричной групповой цветосхематике для удобного поиска нужной клавиши.
12	Выносная кнопка Smoothie 125	Позволяет пользователю выполнять наиболее часто используемые команды без дополнительных усилий. Дизайн кнопки дает возможность работать на всей площади поверхности с использованием минимального усилия.
13	Гусеничный ступенькоход	Подъемник позволяет инвалидам перемещаться по лестничным пролетам в учебном заведении. С помощью оборудования и одного сопровождающего, можно поднять коляску на любой этаж. При этом оператору не требуется прилагать особых усилий – только придерживать и направлять устройство.

Программное обеспечение		
14	Программное обеспечение	ПО, обеспечивающее работу принтера Брайля
15	JAWS for Windows V18 – программа невидимого доступа к информации	Работает в сочетании с брайлевским дисплеем и синтезатором речи. Используется незрячими студентами для самостоятельной работы на персональном компьютере. Благодаря речевому синтезатору, через аудио-карту компьютера, информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.
16	MAGic – программа экранного увеличения	Программа увеличения и преобразования информации на экране компьютера. Используется слабовидящими студентами для самостоятельной работы на персональном компьютере.

Совершенствование компетенций сотрудников Академии в части доступности образования для инвалидов. Преподаватели Академии, участвующий в реализации профессиональных образовательных программ, ознакомлен с психолого-физиологическими особенностями студентов с инвалидностью и учитывает их при организации образовательного процесса. Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе со студенческими группами, в которых обучаются студенты с инвалидностью. К реализации профессиональных образовательных программ возможно привлечение специалиста по техническим средствам и программным средствам обучения и ассистента -помощника, который оказывает помощь по запросу студентов. Преподаватели Академии повышает квалификацию по вопросам инклюзивного высшего образования по дополнительной профессиональной программе «Социокультурная среда и психолого-педагогические сопровождение обучающихся в образовательных организациях профессионального образования».

Процедура государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью предусматривает предоставление специальных технических средств, при необходимости предоставление тьютора, увеличение времени на подготовку экзаменационных вопросов и на выступление.

Специалисты направления «Инклюзивное образование» Управления реализации программ высшего образования оказывают помощь преподавателям, сотрудникам, обучающимся, абитуриентам и их родителям по вопросам, связанным с поступлением лиц с инвалидностью в Академию и особенностями организации образовательного процесса.

Консалтинговое сопровождение всех субъектов образовательного процесса включает в себя:

1. Проведение круглых столов, совещаний по вопросам повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов.
2. Индивидуальные консультации представителей Академии и филиалов.
3. Проведение консультаций сотрудниками студентов с инвалидностью (по запросу).
4. Проведение методических, научно-методических, просветительско-правовых вебинаров по вопросам инклюзивного высшего образования.

Для всех лиц, желающих получить необходимую информацию в области инклюзивного образования, на сайте Академии разработана специальная рубрика «Инклюзивное образование в Академии».

Комплексный подход к созданию условий и сопровождению образовательного процесса способствует созданию благоприятной для студентов с инвалидностью и профессорско-преподавательского состава образовательной среды в Академии.

Планы Академии в части развития инклюзивного высшего образования на 2025 год, включают следующий перечень мер:

1. Совершенствование архитектурно-планировочных решений, которые обеспечивают непосредственный доступ обучающихся с инвалидностью в учебные корпуса

и общежития Академии. В планах на 2025 год закупка необходимых элементов доступной среды, установка мнемосхем, информационных табло, позволяющих обучающимся с инвалидностью самостоятельно передвигаться по территории Академии, пользоваться помещениями и учебными аудиториями.

2. Адаптация образовательного процесса с учетом возможностей и потребностей обучающихся с инвалидностью, в том числе использование цифровых образовательных платформ, ресурсов и технологий, внедрение тех инновационных решений, которые отвечают требованиям доступности для людей с инвалидностью.

3. Выстраивание работы по включению студентов с инвалидностью в мероприятия социокультурной направленности, активное вовлечение их в проектную деятельность, занятия творчеством, участия в спортивных фестивалях и конкурсах.

4. Разработка и реализация мероприятий, направленных на социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью. Выстраивание в Академии системы поддержки, учитывающей возможности и потребности конкретного обучающегося и способствующей созданию дружественной среды среди всех участников образовательных отношений.

5. Формирование инклюзивного волонтерского корпуса, обладающего необходимыми компетенциями по сопровождению лиц с инвалидностью, как внутри Академии, так и во внешних организациях, в том числе инклюзивных волонтеров, готовых при необходимости прийти на помощь обучающимся с инвалидностью, которые осваивают образовательные программы в составе учебных групп. Активное участие и самих обучающихся с инвалидностью в инклюзивных волонтерских проектах.

6. Разработка и реализация обучающимися-волонтерами инклюзивных проектов, направленных на оказание помощи и поддержки лицам с инвалидностью.

7. Совершенствование в Академии системы содействия трудоустройству обучающихся с инвалидностью выпускных курсов и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью, для которых требуется определенное наставничество в период их адаптации в трудовом коллективе и закреплении на рабочем месте.

8. Совершенствование компетенций у профессорско-преподавательского состава и сотрудников структурных подразделений Академии по вопросам обучения, взаимодействия и общения с обучающимися с инвалидностью.

Реализация запланированных мероприятий будет способствовать развитию инклюзивного образования и инклюзивной культуры в Академии, более полному вовлечению обучающихся с инвалидностью во все аспекты студенческой жизни, включая образование, студенческую науку, культуру и спорт.

3.1.4. Сведения об образовательных программах подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В Президентской Академии в 2024 году проводилось обучение по 84 образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, включая программы, реализуемые в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями (далее ФГТ). Начиная с 2022 года, набор по программам аспирантуры осуществляется только на очную форму обучения. Общая численность обучающихся в 2024 году в московском кампусе Академии составила 1167 человек, в том числе 52 обучающихся по заочной форме обучения.

Обучающимися по программам аспирантуры в полном объеме выполнены индивидуальные планы аспирантов в соответствии с графиком образовательного процесса и действующими требованиями к аттестации для программ аспирантуры.

В 2024 году был осуществлен первый набор по группе научных специальностей 5.2. Экономика по научной специальности 5.2.7. Государственное и муниципальное управление.

В 2024-25 учебном году в Академии планируется первый выпуск по программам аспирантуры, реализуемым в соответствии с ФГТ.

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре реализуются в московском кампусе Академии и в 12 филиалах Академии. К ним относятся: Нижегородский институт управления – филиал, Северо-Кавказский институт управления – филиал, Волгоградский институт управления – филиал, Дальневосточный институт управления – филиал, Среднерусский институт управления – филиал, Поволжский институт управления – филиал, Северо-Западный институт управления – филиал, Южно-Российский институт управления – филиал, Сибирский институт управления – филиал, Уральский институт управления – филиал, Воронежский и Владимирский филиалы.

В 2024-25 учебном году планируется начать реализацию программ аспирантуры в Липецком филиале Академии, который в 2024 году получил лицензию по группе научных специальностей 5.2. Экономика по научным специальностям 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.2.6. Менеджмент, 5.2.7. Государственное и муниципальное управление.

Всего в 2024 году на базе филиалов реализовывалось 78 образовательных программ аспирантуры, по которым обучалось 1311 аспирантов. В дальнейшем ожидается расширение перечня программ аспирантуры в филиалах.

Направления подготовки кадров высшей квалификации и группы научных специальностей, по которым реализовывались образовательные программы аспирантуры московского кампуса и филиалов Академии в 2024 г., представлены в таблице 9.

Таблица 9

Код/шифр	Направление подготовки
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
39.06.01	Социологические науки
40.06.01	Юриспруденция
41.06.01	Политические науки и регионоведение
42.06.01	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
44.06.01	Образование и педагогические науки
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение
51.06.01	Культурология
Шифр	Группы научных специальностей / научные специальности
1.2.	Компьютерные науки и информатика
1.2.2.	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
2.3.	Информационные технологии и телекоммуникации
2.3.1.	Системный анализ, управление и обработка информации
2.3.4.	Управление в организационных системах
4.3.	Агроинженерия и пищевые технологии
4.3.3.	Пищевые системы
5.1.	Право
5.1.1.	Теоретико-исторические правовые науки
5.1.2.	Публично-правовые (государственно-правовые) науки
5.1.3.	Частно-правовые (цивилистические) науки
5.1.4.	Уголовно-правовые науки
5.1.5.	Международно-правовые науки
5.2.	Экономика
5.2.1.	Экономическая теория
5.2.2.	Математические, статистические и инструментальные методы в экономике
5.2.3.	Региональная и отраслевая экономика
5.2.4.	Финансы
5.2.5.	Мировая экономика
5.2.6.	Менеджмент
5.2.7.	Государственное и муниципальное управление

5.3.	Психология
5.3.1.	Общая психология, психология личности, история психологии
5.3.5.	Социальная психология, политическая и экономическая психология
5.3.7.	Возрастная психология
5.4.	Социология
5.4.2.	Экономическая социология
5.4.3.	Демография
5.4.4.	Социальная структура, социальные институты и процессы
5.4.5.	Политическая социология
5.4.6.	Социология культуры
5.4.7.	Социология управления
5.5.	Политические науки
5.5.1.	История и теория политики
5.5.2.	Политические институты, процессы, технологии
5.5.3.	Государственное управление и отраслевые политики
5.5.4.	Международные отношения, глобальные и региональные исследования
5.6.	Исторические науки
5.6.1.	Отечественная история
5.6.2.	Всеобщая история
5.6.5.	Историография, источниковедение, методы исторического исследования
5.6.7.	История международных отношений и внешней политики
5.7.	Философия
5.7.7.	Социальная и политическая философия
5.7.8.	Философская антропология, философия культуры
5.7.9.	Философия религии и религиоведение
5.8.	Педагогика
5.8.1.	Общая педагогика, история педагогики и образования
5.8.2.	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
5.8.7.	Методология и технология профессионального образования
5.9.	Филология
5.9.9.	Медиакоммуникации и журналистика
5.10.	Искусствоведение и культурология
5.10.1.	Теория и история культуры, искусства
5.12.	Когнитивные науки
5.12.1.	Междисциплинарные исследования когнитивных процессов

3.1.5. Сведения о дополнительном профессиональном образовании

В 2024 году в Академии реализовано 1376 дополнительных образовательных программ, в числе которых: программы повышения квалификации (ПК), программы профессиональной подготовки (ПП), программы типа МВА (магистр делового администрирования), дополнительные общеразвивающие программ (ДОП).

Количество зачисленных слушателей по программам дополнительного образования в 2024 году составило 134 335 человек. Количество успешно завершивших обучение слушателей – 132 869 человек.

Московским кампусом Академии в 2024 г. реализовано 644 программы дополнительного профессионального образования (ДПО).

Количество слушателей, зачисленных на программы, составляет 117 961 человек.

В сетевой форме в 2024 году было реализовано 107 дополнительных профессиональных программ.

Программы ДПО реализуются также в 43 филиалах Академии. Всего в 2024 году на базе филиалов было реализовано 732 программы ДПО, на которые было зачислено 16 793 слушателя. Количество успешно завершивших обучение слушателей составляет 16 076 человек (Таблица 10).

Таблица 10

Наименование филиала	Количество реализованных программ	Количество зачисленных слушателей	Количество слушателей, успешно завершивших обучение
Челябинский филиал	21	995	994
Волгоградский институт управления – филиал	18	987	987
Северо-Западный Институт управления – филиал	38	1043	976
Нижегородский институт управления – филиал	48	1069	947
Алтайский филиал	30	1058	922
Липецкий филиал	43	1007	916
Южно-Российский институт управления – филиал	65	889	864
Уральский филиал	14	665	665
Московский областной	14	708	661
Брянский филиал	19	608	608
Чебоксарский филиал	30	577	577
Вологодский филиал	27	573	573
Карельский филиал	32	479	423
Поволжский институт управления – филиал	37	407	407
Тамбовский филиал	14	396	396
Сибирский институт управления – филиал	25	433	390
Новгородский филиал	21	410	351
Среднерусский институт управления – филиал	16	357	343
Приморский филиал	12	334	334
Пермский филиал	9	333	333
Ивановский филиал	8	313	312
Северо-Кавказский институт управления – филиал	22	292	292
Читинский филиал	3	277	277
Ставропольский филиал	18	278	266
Калужский филиал	7	240	233

Владимирский филиал	5	215	215
Курганский филиал	11	209	209
Оренбургский филиал	11	206	206
Петропавловский филиал	12	212	205
Дальневосточный институт – филиал	13	180	180
Западный филиал	11	178	178
Выборгский филиал	4	160	160
Кировский филиал	6	123	123
Самарский филиал	5	110	110
Дзержинский филиал	10	81	81
Смоленский филиал	12	72	72
Тульский филиал	3	52	52
Ульяновский филиал	10	58	49
Тверской филиал	4	57	39
Астраханский филиал	5	38	37
Воронежский филиал	2	33	33
Омский филиал	5	31	30
Мурманский филиал	6	25	25

3.2. Результаты проектирования новой образовательной модели Академии

3.2.1. Единая балльно-рейтинговая система

В 2024 г в Академии начался процесс использования единой балльно-рейтинговой системы (далее также – единая БРС). Основной замысел проекта состоял в определении единой системы оценивания успеваемости обучающихся по каждой дисциплине / модулю, которая соответствует следующим принципам:

- гласность и прозрачность;
- справедливость, соразмерность и объективность контроля и оценивания;
- гибкость, сбалансированность и единство БРС;
- непротиворечивость.

На момент проведения самообследования реализованы следующие мероприятия по внедрению единой БРС:

1. Утверждено Положение о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Стартовал пилотный проект внедрения единой БРС по программам бакалавриата и специалитета очной формы обучения.
3. Проведено обновление системы дистанционного обучения Академии (СДО) для реализации дисциплин с использованием единой БРС.
4. Организован оперативный штаб для поддержки преподавателей и

сотрудников структурных подразделений, у которых возникают вопросы о единой БРС.

5. Совместно с центром академического успеха студентов ведется чат-бот в социальных сетях для поддержки преподавателей и студентов.

В планах реализация следующих мероприятий:

1. Внедрение единой БРС по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры всех форм обучения в московском кампусе с 01.09.2025 г.

2. Пилотное внедрение единой БРС по программам бакалавриата и специалитета очной формы обучения в филиалах Академии с 01.09.2025 г.

3. Создание электронных аттестационных ведомостей для последующей интеграции с комплексной автоматизированной системой Академии (КАС) – отказ от бумажных ведомостей и необходимости ручного внесения успеваемости в КАС.

4. Внедрение единой БРС по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры всех форм обучения в филиалах Академии с 01.02.2026 г.

3.3. Проектирование новой образовательной модели. Портфель образовательных программ высшего образования

В 2024 году Академия продолжила работу по гармонизации портфеля образовательных программ, начатую в предыдущие годы. Основной целью является повышения его эффективности и соответствия актуальным запросам рынка труда.

Работа с портфелем образовательных программ затронула как содержательный уровень (пересмотр содержания и наименования программ), так и организационный (реорганизация факультетов/институтов, ответственных за программы).

В течение 2024 года Академия провела анализ эффективности и актуальности всех реализуемых программ бакалавриата московского кампуса. Близкие по содержанию программы были пересобраны и оптимизированы. Смежные программы были сведены в единые укрупненные программы с индивидуальными треками, что позволило уменьшить внутреннюю конкуренцию программ и дало студентам больше возможностей подстроить обучение под свои индивидуальные запросы.

Например, программы в области социальных наук и креативных индустрий были скоординированы так, чтобы студенты могли выбирать дисциплины из разных направлений (медиа, психология, социология, искусство управления) в рамках единого учебного плана.

Такой подход соответствует тенденции внедрения модульной системы, при которой дисциплины (модули) выступают «единицами сборки» программ и могут комбинироваться для формирования требуемых компетенций под потребности рынка.

В целом реструктуризация 2024 года подвела итог первого этапа трансформации портфеля образовательных программ: Академия стала предлагать менее объемный, но более сфокусированный набор программ, при этом современный по содержанию. Это создало фундамент для дальнейшего развития портфеля программ в 2025–2030 гг.

Современные образовательные программы в Академии строятся на основе единой структуры, включающей три ключевых компонента.

Во-первых, формируется базовое ядро, обеспечивающее общие междисциплинарные компетенции и фундаментальные знания: от универсальных навыков общения и критического мышления до обязательных блоков по цифровой грамотности и культурологическим аспектам.

Во-вторых, профильный базис (или профилирующая часть) дает глубокое погружение в конкретную предметную область, соответствующую цели и специфике образовательной программы. Здесь закладываются основные профессиональные компетенции, формируется будущая идентичность выпускника, и, как правило, сосредоточены классические дисциплины направления подготовки.

Наконец, система треков (или индивидуальных маршрутов) позволяет студенту расширить и настроить свое обучение за счет выбора дополнительных дисциплин, проектной деятельности или партнерских курсов. Треки помогают сфокусироваться на

конкретных профессиональных, исследовательских или предпринимательских направлениях, что делает программу более гибкой и соответствующей современной ситуации на рынке труда. Такое построение программ помогает формировать уникальные образовательные траектории с учетом персональных интересов и карьерных целей обучающихся.

3.4. Реализация ключевых мероприятий, направленных на содействие академическому успеху обучающихся

3.4.1. Адаптация обучающихся, включая описание адаптационных мероприятий, результаты обратной связи

В рамках адаптации обучающихся 2024-2025 года набора было реализовано мероприятие «Дни ориентиров» – образовательный интенсив для первокурсников, направленный на ознакомление студентов с образовательной средой Академии. Интенсив проходил в очном формате с 03.09.2024 г. по 07.09.2024 г. и в онлайн формате с 19.08.2024 г. по 20.09.2024 г.

Основные цели интенсива:

- помощь первокурсникам в адаптации к академической среде, развитии необходимых навыков для успешного обучения и будущей карьеры;
- знакомство их с правилами и нормами Академии, преподавателями;
- обеспечение плавного входа в академическую жизнь.

Онлайн сопровождение.

Перед началом очной части Дней ориентиров студенты получали доступ к сообществу в сети ВК «Дни ориентиров | Президентская академия». В этом сообществе публиковалась вся необходимая первокурснику информация в различных форматах, наиболее популярных среди этой возрастной группы: видео, статьи, посты с иллюстрациями, клипы.

Для ведения сообщества был разработан контент-план, включающий в себя следующие рубрики:

Таблица 11

#внутриАкадемии	Про инфраструктуру Академии: библиотеки и коворкинги, столовые, корпуса, общежития, медицинский центр
#твоякарьера	Про карьерные возможности студентов и выпускников: 55 параллель, центр карьеры, стажировки
#пронаучное	Про научные возможности для юных исследователей: лаборатории и центры (взрослая наука)
#мыпоможем	Про помощь, которую студентам предоставляет Академия: тьюторская служба, психологическая служба
#твоеобучение	Вся важная и актуальная информация про обучение: физкультура, дирекция по стратегии и оценке качества образования, аспирантура и докторантура
#проактив	Про главные студенческие объединения и внеучебную жизнь: ССА, АВД, ПА, ВПК, Сенатор, НСО
#твоидокументы	Про все, что связано с документами и их оформлением: стипендии, скидки, МФЦ, миграционный учет
#партнерыАкадемии	С кем сотрудничает Академия: международное сотрудничество, площадки
#обзор	Формат видео, в котором мы рассказываем о разных местах Академии
#лицаАкадемии	Знакомство с важными людьми Академии
#важное	Объявления от Ректора и администрации Академии
#безвопросов	Отвечаем на самые популярные вопросы

#дайджест	Рассказываем о важных событиях на этой неделе
#иностранцы	Важная информация для иностранных студентов
#этожизнь	Для жизненных постов и формата live

Основная задача онлайн-сопровождения заключалась в формировании единого сообщества, в котором будет сохранена вся необходимая для студента-первокурсника информация, к которой он сможет в любой момент вернуться и не испытывать дискомфорт от недостатка информационной поддержки.

Очный формат.

Для осуществления поставленной цели в образовательном интенсиве «Дни ориентиров» было сформировано несколько блоков.

1. Научно-популярный лекторий.

Основной акцент данного блока был сделан на знакомстве студентов с лабораториями и научными школами Академии. Это происходило через взаимодействие с сотрудниками этих подразделений в формате лекций, в рамках которых лекторы делились информацией о своих исследованиях и их результатах. Студенты узнавали, какие вопросы сейчас на переднем крае научной мысли в их профессиональной области. Такой подход иллюстрировал студентам неразрывную связь Академии с формированием нового научного знания, доступного для них с первых дней обучения.

2. Надпрофессиональные навыки.

В связи с тем, что для достижения академического успеха и старта карьеры студентам необходимы мягкие и самостоятельные навыки, которые востребованы рынком труда не меньше профессиональных навыков. В рамках данного блока были проведены, к примеру, следующие встречи: «Управление временем лидера», «Мастерство публичного выступления», «Нетворкинг или связи решают все», «Правила грамотной коммуникации в вузе», «Работа со стрессом».

3. Карьерное консультирование.

Программа «Дней ориентиров» включала в себя мероприятия, направленные на формирование у студентов карьерных навыков: написание резюме, анализ вакансий и рынка труда в целом, построение и анализ собственных карьерных предпочтений. Такими мероприятиями являлись: «Строй карьеру с умом: как Центр компетенций Академии может в этом помочь», «На старт, внимание: как строить карьеру в начале обучения», «От А до офера в Я: работа в Яндекс изнутри», «Поиск ориентиров: исследуем свои ценности и интересы для лучшего понимания себя в мире профессий», «Барьеры на пути профессионального самоопределения», «Упаковываем будущую карьеру: резюме, которое работает на вас» и другие.

4. Досуг.

В рамках этого блока была проведена серия экскурсий:

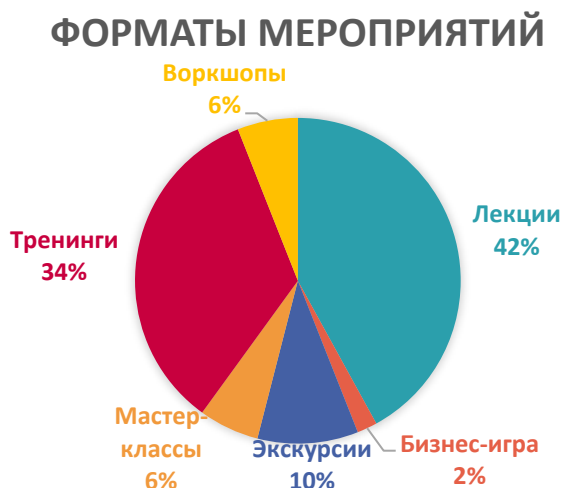
- экскурсии по Москве, доступные всем студентам, но по большей части направленные на иногородних студентов, которым Академия помогает адаптироваться не только к новой образовательной среде, но и к новому городу проживания.
- экскурсии в компании бизнес-партнеров: Яндекс, Skillbox. Такие экскурсии были востребованы среди первокурсников, поскольку позволяли сформировать представление о работе в крупных компаниях и возможном профессиональном уровне. С помощью этих экскурсий студенты смогли «прикоснуться» не только к профессиям, но и к среде, в которой сотрудники осуществляют рабочую деятельность.

В период прохождения интенсива (3-7 сентября) были проведены более 50-ти мероприятий, включающих в себя следующие форматы взаимодействия со студентами-первокурсниками: экскурсии, мастер-классы, тренинги, воркшопы, лекции, бизнес-игры. Процентное соотношение форматов мероприятий в программе приведено ниже (см.

диаграмма 1). В мероприятии приняло участие около двух тысяч студентов-первокурсников.

Также было закуплено программное обеспечение, которое позволило использовать платформу с расписанием, системой записи на мероприятия и аналитикой посещаемости:

Форматы мероприятий в программе «Дней ориентиров 2024»



3.4.2. Реализация программы мероприятий по расширению представлений обучающихся о профессиональной деятельности и карьерных траекториях

Для реализации программы по содействию карьерному развитию и профессиональному самоопределению студентов Президентской академии был пересмотрен формат мероприятий карьерной направленности. Проанализирован опыт ведения сообщества ВК «Центр развития карьеры», который имелся в Академии, проведен анализ существующих партнеров Академии, сформирован реестр договоров с партнерами, а также проведены встречи с представителями каждого из институтов для получения информации о выстроенной системе взаимодействия со студентами по вопросам карьерного развития. Индивидуальный подход к организации карьерных мероприятий подразумевает формирование перечня возможных партнеров и активностей для студентов определенного направления обучения в соответствии с их программой и запросами руководителей образовательных программ.

Был проведен анализ содержания сообщества «Центр развития карьеры», сформулированы основные сложности коммуникации со студентами и проанализированы статистические данные по охватам и аудитории сообщества. После проведения такого анализа была пересмотрена логика взаимодействия со студентами в рамках сообщества и сформированы новые подходы, после чего увеличились охваты и аудитория сообщества.

В качестве тестирования гипотезы о большей эффективности индивидуального подхода к формированию карьерных мероприятий были проведены два карьерных мероприятия, сформированных после коммуникации с руководителями образовательных программ на тему необходимых и наиболее интересующих их партнеров и форматов мероприятия. В результате индивидуального подхода к подбору партнеров и форматов карьерного мероприятия для конкретных направлений подготовки были получены положительные отзывы как от студентов, так и от партнеров.

3.4.3. Функционирование системы поддержки обучающихся, включая форматы сопровождения первокурсников и проведение индивидуальных карьерных консультаций

В рамках обращений студентов за индивидуальными карьерными консультациями,

поступившими в 2024 году, основными темами были: поиск стажировок, написание резюме, исследование ресурсов поиска вакансий.

Началась разработка курса «Основы планирования карьеры», который направлен на формирование и развитие навыков по успешному вхождению в профессиональную сферу и карьерному продвижению в профессиональной области.

Система адаптации первокурсников Президентской академии включает в себя следующие составляющие: дни ориентиров, асинхронный курс – дистанционный курс по адаптации для первокурсников, систему наставничества.

3.5. Качество образования

В Президентской Академии в рамках процедуры внутренней аккредитации образовательных программ в 2024 году на постоянной основе осуществлялось признание соответствия образовательных программ требованиям образовательных стандартов, а также иным нормативным документам и требованиям в сфере образования, миссии Академии, а также ключевым показателям Программы развития Академии.

Механизм позволяет оценить актуальность, новизну и практическую значимость новых образовательных программ для включения в прием только качественных и соответствующих современным требованиям.

В 2023-2024 учебном году экспертизу прошли 67 образовательных программ, из них 44 образовательные программы высшего образования являлись новыми и были включены в прием 2024 года, в 22 ОП высшего образования вносились незначительные изменения (изменение наименования, добавление новой формы обучения, переход на сетевую форму реализации), также 1 ОП являлась программой дополнительного профессионального образования уровня МВА.

В апреле 2024 года была оптимизирована система внутренней аккредитации и контроля качества образовательных программ и внесены изменения в соответствующие локальные нормативные акты Академии. Изменения касались обновления процедуры внутренней аккредитации в части сроков проведения экспертизы и доработки исполнителями документов по ее итогам, оптимизации маршрута процедуры внутренней аккредитации в информационных системах Академии, также был актуализирован состав комиссии по внутренней аккредитации с учетом трансформации организационно-управленческой структуры.

В соответствии с Политикой гарантии качества образования и Концепцией развития системы оценки качества высшего образования Академии, в рамках задач по обеспечению качества образовательной деятельности обучающимся предоставлена возможность оценить условия, содержание, организацию и качество обучения, преподавания отдельных дисциплин (модулей).

В Президентской Академии для оценки качества образования применяются различные инструменты, в том числе и получение обратной связи от студентов посредством анкетирования, предполагающего заполнение опросных листов и получение отзывов через сервисы обратной связи.

По итогам работы с отзывами студентов были проведены проверки порядка проведения занятий, содержания образовательных программ и предприняты следующие меры: проведены беседы с преподавателями об индивидуализации подхода к обучающимся, учтены предложения обучающихся в части расширения образовательных программ факультативными дисциплинами, совершенствование работы деканатов.

На основании полученных отзывов также были приняты решения о поощрении преподавателей и иные меры, направленные на решение выявленных проблем или предотвращения повторения ситуации: беседы с преподавателем/замечание преподавателю, изменение подхода к преподаванию.

В 2023 году было проведено исследование о применяемых в Академии инструментах обратной связи, участие в котором приняло 24 структурных подразделения. Целью

исследования являлась систематизация подходов к сбору обратной связи для дальнейшего повышения эффективности применения опросных инструментов в системе качества образования. Участники исследования направили информацию о том, как сейчас устроена работа инструментов обратной связи в Академии и об их потребностях в будущем. Результаты проведенного исследования применялись в 2024 году для повышения эффективности работы с опросными компонентами в системе оценки качества образования в Академии.

Взаимодействие со студентами через внутренние сервисы является важным инструментом управления качеством образования, который позволяет быстрее выявлять проблемы и оперативно на них реагировать, принимать необходимые меры для их устранения, что повышает общую адаптивность образовательного процесса, способствует совершенствованию образовательных программ и методов преподавания.

В 2024 году Президентская академия и ее филиалы успешно и на высоком уровне прошли процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОК).

а) в соответствии с протоколом заседания Общественного совета Минобрнауки России по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности от 08.02.2024 года № 1, процедура НОК по образовательным программам высшего образования проводилась в отношении следующих кампусов Президентской академии:

1. Российская академия народного хозяйства и государственной службы (московский кампус);
2. Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС;
3. Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС;
4. Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС;
5. Петропавловск-Камчатский филиал РАНХиГС;
6. Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС;
7. Северо-Кавказский институт управления – филиал РАНХиГС;
8. Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС;
9. Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС;
10. Уральский институт управления – филиал РАНХиГС;
11. Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС.

б) в соответствии с протоколом заседания Общественного совета Минпросвещения России по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности от 21.05.2024 № ОС -3/пр, процедура НОК основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования проводилась в отношении следующих кампусов Президентской академии:

1. Лицей РАНХиГС;
2. Красноармейский автомобилестроительный колледж – филиал РАНХиГС;
3. Колледж многоуровневого профессионального образования РАНХиГС;
4. Факультет среднего профессионального образования Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС;
5. Западный филиал РАНХиГС;
6. Колледж при Казанском филиале РАНХиГС.
7. Колледж Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;
8. Колледж при Омском филиале РАНХиГС.
9. Факультет среднего профессионального образования Северо-Западного института управления – филиала РАНХиГС.
10. Колледж Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС.

В Академии регулярно проводятся мероприятия по мониторингу системы образования Академии, направленные на повышение качества образовательной деятельности.

В 2024 году студенты Академии принимали участие в процедурах независимой оценки качества подготовки:

1. *Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)*: по результатам осенне-зимнего этапа прохождения экзамена доля студентов Академии на уровне обученности не ниже второго составила 86 % по 28 направлениям подготовки и специальностям.

2. *Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)*: студентами успешно пройден экзамен по 8 направлениям подготовки и специальности, Академией получены сертификаты качества, подтверждающие высокий уровень подготовки выпускников.

Образовательные программы, реализуемые в Академии, на регулярной основе проходят профессионально-общественную аккредитацию с целью подтверждения соответствия и уровня подготовки обучающихся требованиям профессиональных стандартов и рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Процедура проводится наиболее авторитетными профессионально-общественными организациями, ассоциациями работодателей, обладающими высоким экспертным, научным и практическим потенциалом.

3.6. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

3.6.1. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В Академии централизованно используются три основных системы дистанционного обучения (СДО).

Числовые показатели использования СДО за 2024 год представлены в таблице ниже.

Таблица 12

Назначение СДО	URL	Количество пользователей, чел.	Среднее количество уникальных пользователей в день, чел.	Количество единиц контента в СДО, шт.	Количество тестовых вопросов в базе, шт.
СДО для сопровождения образовательного процесса ВО, СПО и аспирантуры	lms.ranepa.ru	109 468	14 000	185 284	556 095
СДО для сопровождения образовательного процесса ДПО	lms-dpo.ranepa.ru	62 170	1 285	19 325	106 320
СДО для организации и проведения вступительных испытаний	pk-lms.ranepa.ru	47 116	1 680 (в период работы ПК с июня по август 2024)	2 810	64 785

СДО Академии интегрированы с Комплексной автоматизированной системой (КАС) в целях обеспечения создания курсов в привязке к учебным планам и управления контингентом обучающихся, а также с сервисом прокторинга и электронными библиотечными системами.

В образовательном процессе Академии используются два типа курсов:

1. Общеакадемические онлайн-курсы – разрабатываются централизованно, используются всеми подразделениями Академии, включая филиалы (курсы содержат полный комплект видеолекций с графическим сопровождением, задания для самопроверки, тестовые материалы, задания для проведения письменных работ и другие материалы).

2. Курсы, формируемые преподавателями самостоятельно, – используются для сопровождения учебного процесса по отдельным дисциплинам или дополнительным профессиональным программам.

Количественные показатели использования онлайн-курсов в 2024 году для сопровождения образовательного процесса ВО, СПО и аспирантуры представлены в таблице ниже.

Таблица 13

Показатель	Общеакадемические онлайн-курсы	Курсы, формируемые преподавателями самостоятельно
Общее количество онлайн-курсов	30 (средний объем курса в соответствии с РПД 72 академических часа)	16 068
Количество обучающихся, подключенных к онлайн-курсам	29 234	57 811
Среднее количество курсов, к которым подключен обучающийся	1,97	10,74

Количественные показатели использования онлайн-курсов в 2024 году для сопровождения образовательного процесса ДПО представлены в таблице ниже.

Таблица 14

Показатель	Общеакадемические онлайн-курсы	Курсы, формируемые преподавателями самостоятельно
Общее количество онлайн-курсов	181 (средний объем курса в соответствии с ДПП 38 академических часов)	197
Количество обучающихся, подключенных к онлайн-курсам	29 862	12 196
Среднее количество курсов, к которым подключен обучающийся	5,13	1,03

В 2024 году были актуализированы следующие общеакадемические онлайн-курсы для образовательных программ высшего образования:

1. История государства и права России (1 семестр);
2. История государства и права России (2 семестр);
3. Информационные технологии (Информатика).

В части дополнительного профессионального образования в 2024 году были разработаны новые курсы:

1. Письмо для научно-публикационных целей
2. Основы документооборота вуза на базе Directum RX
3. Электронные технологии и облачные сервисы в работе вуза

В 2024 году на постоянной основе проводились работы по расширению возможностей СДО по следующим направлениям:

- повышение детализации учета деятельности обучающегося в курсах в СДО;
- формирование и оценивание письменных работ с возможностью предоставления обучающемуся случайного варианта задания;
- повышение удобства управления подключением обучающихся к курсам в СДО и его гибкости;
- автоматизированное формирование в СДО комплексных настраиваемых отчетов о деятельности обучающихся и преподавателей, об обеспеченности курсов контентом;
- оценивание в СДО деятельности обучающегося в рамках очных занятий с преподавателем;

- повышение удобства и скорости работы СДО Академии.
- Основные перспективные направления деятельности в 2025 году:
- разработка механизма учета и фиксации в СДО посещаемости обучающихся в соответствии с расписанием очных и онлайн-занятий;
 - разработка и внедрение в СДО модуля, обеспечивающего настройку и ведение единой балльно-рейтинговой системы (БРС) для всех обучающихся по направлениям подготовки высшего образования;
 - автоматизированное формирование ведомостей успеваемости обучающихся по результатам текущей и промежуточной аттестации с учетом единой БРС.

3.7. Развитие научных библиотек Академии

По состоянию на 31 декабря 2024 года библиотечные фонды Президентской академии насчитывают 1 408 705 единиц хранения, из которых учебная литература – 399 302, в том числе обязательная – 36 029, художественная – 147 121, научная – 829 857.

В Академии подключены шесть электронных библиотечных систем с доступом к учебной и научной литературе: ЭБС IPRbooks, ЭБС Znanium, ЭБС Лань, ЮБС Юрайт, ЭБС ibooks, ЭБС PROФобразование. На всех платформах ЭБС встроены модули для слабовидящих.

Помимо этого, в Академии открыт доступ к ряду информационных ресурсов:

Таблица 15. Типы ресурсов и набор сервисов

А. Электронные библиотечные системы (полные тексты учебной литературы)	<ul style="list-style-type: none"> • IPRbooks • Лань • ЮРАЙТ • Znanium (Инфра-М) • Ibooks • PROФобразование
Б. Русскоязычные базы научных и деловых периодических изданий (журналы и газеты)	<ul style="list-style-type: none"> • eLIBRARY.RU • ИВИС (EastView) • Grebennikon
В. Англоязычные базы научных и деловых периодических изданий, книг, диссертаций	<ul style="list-style-type: none"> • Academic Reference (China National Knowledge Infrastructure) • Cambridge Core • JSTOR • Oxford Academic • Sage Publications • Springer Link • ScienceDirect • Архив научных журналов NEICON
Г. Наукометрические базы	<ul style="list-style-type: none"> • Российский индекс научного цитирования
Е. Статистические и фактические базы данных	<ul style="list-style-type: none"> • Cbonds.Ru. Информационно-аналитический портал о рынке облигаций и еврооблигаций • СПАРК

Регламент доступа ко всем ресурсам – с рабочих мест Академии по IP адресу, а также из любой точки, имеющей выход в Интернет, – после предварительной регистрации на территории Академии.

Доступ студентов и преподавателей в Интернет осуществляется из локальной сети Академии – с 67 компьютеров либо по сети WI-FI с мобильных устройств.

3.8. Управление партнерствами и трудоустройство выпускников

В 2024 году осуществлялось активное развитие партнерской сети для организации и проведения практической подготовки, организации временной занятости студентов, трудоустройства выпускников. Было заключено 273 договора о практической подготовке для

проведения практики студентов Академии.

Партнерами Академии по организации практической подготовки являются более 680 партнеров из федеральных и региональных органов исполнительной власти и представителей бизнес-сектора.

В 2024 году на учебную и производственную практики вышло более 11000 студентов Академии. На преддипломную практику вышло более 3000 студентов. Из них в государственных структурах прошли практику 342 студента Академии.

Студенты Академии проходили практику в государственных структурах и госкорпорациях, таких как:

- Администрация Президента Российской Федерации;
- Министерство экономического развития Российской Федерации;
- Министерство транспорта Российской Федерации;
- Министерство финансов Российской Федерации;
- Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации;
- Министерство промышленности и торговли Российской Федерации;
- Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;
- Министерство здравоохранения Российской Федерации;
- Министерство культуры Российской Федерации;
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики;
- Федеральное агентство по делам молодежи;
- Федеральное агентство по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом и по международному гуманитарному сотрудничеству;
- Федеральная антимонопольная служба;
- Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр)
- Федеральная служба судебных приставов;
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральная налоговая служба;
- Следственный комитет Российской Федерации;
- Счетная палата Российской Федерации;
- Арбитражный суд;
- Центральный банк Российской Федерации;
- Государственная корпорация по атомной энергии Росатом;
- Государственная корпорация развития «ВЭБ.РФ»;
- Корпорация развития Дальнего Востока и Арктики.

Также студенты Академии проходили практику в коммерческих компаниях:

- ПАО «Сбербанк России»;
- Банк ВТБ;
- АО «Газпромбанк»;
- ПАО «Московский кредитный банк»;
- АО «АльфаБанк»;
- Евразийская ассоциация предпринимателей и представителей бизнеса (Евразийская Ассоциация Бизнеса);
- Федеральное государственное унитарное предприятие «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)»;
- АНО «Информационно-аналитический центр по вопросам внешнеторговой

деятельности»;

- ОАО «РЖД»;
- ООО «Яндекс»;
- «Абсолют Страхование»;
- «ДОМ.РФ»;
- «Почта России»;
- Информационный центр «Известия»;
- «Центр международной торговли»;
- «Русско-Азиатский союз промышленников и предпринимателей»;
- МВидео;
- АО «Компания развития общественных связей» и другие.

Осуществлялось оказание консультационной помощи, информирование о имеющихся на рынке труда вакансиях, проводимых организациями стажировках, социальных гарантиях для молодых специалистов, наличии льгот. Особое внимание уделялось вопросам трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, а также выпускников из числа сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей.

В Академии ежегодно проводится мониторинг трудоустройства выпускников.

Таблица 16. Результаты трудоустройства выпускников Академии

№п/п	Уровень	Показатель трудоустройства, %	Средняя заработная плата, руб.
1.	Бакалавриат, специалитет	72%	68 973
2.	Магистратура	81%	155 443
3.	Аспирантура, ординатура	88%	166 770
4.	Итого	76%	112 472

Таблица 17. Результаты трудоустройства выпускников Академии в разрезе направлений подготовки (специальностей)

Направление подготовки, специальность	Уровень	Показатель трудоустройства, %	Средняя заработная плата, руб.
Государственное и муниципальное управление	Магистратура	76%	167 687
Менеджмент	Бакалавриат	76%	63 663
Менеджмент	Магистратура	87%	172 704
Экономика	Бакалавриат	76%	82 184
Журналистика	Бакалавриат	70%	59 539
Государственное и муниципальное управление	Бакалавриат	69%	67 953
Реклама и связи с общественностью	Бакалавриат	71%	64 950
Юриспруденция	Магистратура	78%	124 950
Экономика	Магистратура	84%	129 793
Зарубежное регионоведение	Бакалавриат	73%	63 713
Международные отношения	Бакалавриат	63%	64 387
Торговое дело	Бакалавриат	74%	71 541

Управление персоналом	Магистратура	83%	150 890
Юриспруденция	Бакалавриат	60%	49 981
Бизнес-информатика	Бакалавриат	76%	76 220
Прикладная информатика	Бакалавриат	85%	104 493
Управление персоналом	Бакалавриат	66%	63 888
Психология	Магистратура	80%	108 189
Экономика	Аспирантура	86%	206 744
Финансы и кредит	Магистратура	90%	169 722
Психология	Бакалавриат	75%	53 597
Искусства и гуманитарные науки	Бакалавриат	54%	45 945
Публичная политика и социальные науки	Бакалавриат	74%	96 965
Политология	Магистратура	79%	131 319
Дизайн	Бакалавриат	60%	88 096
Политология	Бакалавриат	54%	56 060
Регионоведение России	Бакалавриат	85%	67 845
Политические науки и регионоведение	Аспирантура	77%	104 528
Социология	Бакалавриат	81%	75 104
Международные отношения	Магистратура	72%	137 354
Управление качеством	Бакалавриат	81%	63 378
Зарубежное регионоведение	Магистратура	71%	88 499
Сервис	Бакалавриат	89%	62 022
История	Бакалавриат	59%	н/д
Медиакоммуникации	Магистратура	76%	68 747
Психология служебной деятельности	Специалитет	88%	58 054
Юриспруденция	Аспирантура	93%	195 094
Журналистика	Магистратура	85%	140 150
Социологические науки	Аспирантура	92%	144 518
Бизнес-информатика	Магистратура	100%	176 531
Государственный аудит	Магистратура	100%	159 107
История	Магистратура	78%	н/д
Социология	Магистратура	100%	н/д
Психологические науки	Аспирантура	100%	н/д
Исторические науки и археология	Аспирантура	100%	н/д
Прикладная информатика	Магистратура	100%	н/д
Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	Аспирантура	100%	н/д
Образование и педагогические науки	Аспирантура	100%	н/д
Информатика и вычислительная техника	Аспирантура	100%	н/д
Философия, этика и религиоведение	Аспирантура	100%	н/д

4. Научно-исследовательская деятельность

4.1. Основные сведения

За 2024 год Академией выполнено более 150 научных исследований, среди них:

- 20 проектов в рамках деятельности НЦМУ «Центр междисциплинарных исследований человеческого потенциала», 25 исследований на основании грантов научных фондов и органов власти (20 из них – филиальной сети Академии), 14 научных работ из собственных средств, а также иные экспертно-аналитические проекты на основании доходных договоров и государственных контрактов;
- 8 научно-исследовательских работ и оказание консультационных услуг и услуг по экспертно-аналитическому сопровождению, выполненных на основании договоров по итогам 32 конкурсов, в которых Академия приняла участие;
- 115 научно-исследовательских работ НИР (102) и работ по научно-методическому обеспечению НМО (13) на основании госзадания, заказчиками которых в части прикладных работ (78) выступали органы государственной власти, в том числе: 15 НИР в интересах Правительства РФ и Администрации Президента РФ, 12 НИР – Минэкономразвития России, 9 – Минобрнауки России, 7 – Счетная Палата РФ, 6 – Минфин России, 5 – Госдума РФ, 5 – Банк России, 2 – МИД России, 2 – Минприроды России, 1 – Минспорт, 1 – Минстрой, 1 – Минтруд, 1 – Минсельхоз России, 1 – ФНС, а также Правительство Санкт-Петербурга, Псковской области, Ярославской области, Ханты-Мансийского автономного округа и Евразийская экономическая комиссия, Исполнительный комитет СНГ, Общественный совет при Федеральной таможенной службе.

В разрезе тематических направлений научные исследования выполнены в следующем количестве:

Таблица 18

Тематическое направление исследований и экспертной работы, 2024	Всего	Фунд.	Прикл.
всего	102	24	78
Социальная экономика и социальные реформы. Демографические процессы. Рынок труда и миграция.	14	1	14
Промышленная и инфраструктурная политика, инновационное развитие и информационные технологии. Цифровое общество.	11	2	9
Экономический рост. Макроэкономическое прогнозирование и регулирование. Денежно-кредитная и валютная политика.	10	7	3
Бюджетная система и налоговая политика в средне- и долгосрочной перспективе	10		10
Внешнеэкономическая политика и интеграционные процессы. Усиление роли России в международных организациях и форумах	10	3	7
Региональная и городская экономика. Пространственное развитие и перспективные модели региональной политики	10	2	8
Экономика образования. Средне- и долгосрочные приоритеты реформы образования	10		10
Государственное управление и государственная служба. Контрольно-надзорная деятельность	9		9
Социально-гуманитарные и философские исследования	6	6	
Институциональные факторы экономического роста. Конкурентная политика	5		5
Аграрная экономика и перспективная аграрная политика	4	1	3
Финансовая система, финансовые рынки и стимулирование инвестиционной активности.	2	2	

Работы 2024 по научно-методическому обеспечению НМО включали:

- работы по научно-методическому обеспечению реализации учебного курса «Основы российской государственности» в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 26.07.2023 № Пр-1478;
- работы по научно-методическому обеспечению организации проектной

деятельности в государственном секторе, включающее выполнение функций центра компетенций проектной деятельности в соответствии с п.4 постановления Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 (в ред. от 21.12.2023) и осуществление Центром проектного менеджмента Академии организационного, информационно-аналитического и экспертного обеспечения деятельности проектного офиса Правительства Российской Федерации, а также ежегодная подготовка и проведение мероприятий по вопросам достижения национальных целей и реализации национальных проектов (программ) согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 28.01.2021 № 188-р;

- работы в интересах Департамента кадров Правительства Российской Федерации в сфере методического, информационного и консультационного сопровождения Единой информационной системы управления кадровым составом государственной гражданской службы Российской Федерации (далее - ЕИСУКС) согласно п. 4. «а») и п. 43. «м») постановления Правительства Российской Федерации от 3.03.2017 № 256 (в ред. от 11.06.2024) и научно-методическое сопровождение оценки профессионального уровня кандидатов в федеральный кадровый резерв и лиц, включенных в него, согласно подпункту «б» пункта 5 Указа Президента Российской Федерации от 22.01.2024 № 61 «О федеральном кадровом резерве на государственной гражданской службе Российской Федерации»;

- работы по поручению Секретариата Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н. Чернышенко в сфере обеспечения (организации) системы управления научно-технологического развития (НТР) в государственном секторе;

- работа в интересах Минобрнауки России по научно-методическому обеспечению «Научное, аналитическое, информационно – ресурсное и экспертное сопровождение молодежной политики», выполненная в соответствии с поручением Минобрнауки России (п.7 «а»)) перечня поручений Президента РФ №Пр-173ГС от 29.01.2023.

Базой для выполнения работ выступили более 47 подразделений, *включая центры, лаборатории, институты, факультеты и филиалы Академии.*

Результаты вышеуказанных работ были представлены публикациями в научных периодических журналах, индексируемых в ядре РИНЦ и системах WoS, Scopus, препринтами в репозиториях SSRN, RePEc, рецензируемыми монографиями, докладами на ведущих научных и научно-практических конференциях, РИД и направленными бенефициарам аналитическими материалами. За 2024 год количество данных результатов следующее:

- подготовленные препринты и готовые к размещению в SSRN, RePEc, и др. репозиториях: 150 из плановых 138 (109%);
- выпущенные и подготовленные к изданию рецензируемые монографии, и главы монографий: 23 из плановых 12 на год (192%);
- аналитические материалы в интересах органов власти: 310 из плановых 249 (124%);
- доклады на конференциях: 572 из плановых 296 (193%) и более 50 научных мероприятий, организатором которых выступила Академия;
- РИД: 76 из плановых 68 (112%);
- публикации WoS, Scopus, ядро РИНЦ: 245 из плановых 191 (128%).

За 2024 год Академией зарегистрировано более 210 РИД, из них 164 базы данных 34 программы для ЭВМ и 12 товарных знаков.

В 2024 году научными подразделениями была продолжена и выполнена работа по подготовке материалов для Экспертного совета при Правительстве РФ (в рамках выполнения поручения Д.Ю. Григоренко от 21 марта 2024 г. № ДГ-П54-8457) по части подготовки 8 аналитических докладов по следующим тематикам:

- «2.2. Механизмы финансирования научно-технологического развития и

инструменты международной научной кооперации в условиях санкционных ограничений»;

- «2.7 Профессиональное образование для технологического лидерства»;
- «4.3 Мастер-планирование как инструмент развития комфортной городской среды - ключевые проблемные вопросы и перспективы их решения»;
- «4.4 Возможные пути преодоления системных ограничений социально-экономического развития Дальневосточного федерального округа»;
- «4.6 Возможные пути преодоления системных ограничений социально-экономического развития Сибирского федерального округа»;
- «5.2 Трудовая миграция в России и ее влияние на российский рынок труда»;
- «6.2 Тенденции рождаемости в России и перспективы улучшения демографической ситуации, развитие корпоративной демографической политики»;
- «6.3 Факторы оттока человеческого капитала».

В 2024 году Президентская академия провела первую международную научную конференцию «Наука для государственного управления в России» совместно с Санкт-Петербургским Федеральным исследовательским центром РАН. Главная тема дискуссии — роль науки в государственном управлении в условиях современных глобальных вызовов. В числе тем основных экспертных обсуждений — проблемы человеческого капитала и экономического развития регионов России, военно-морское присутствие России в Арктике, цифровые финансы, демографическое развитие, аграрная политика, российско-китайское сотрудничество и другие. В мероприятии приняли участие более 2,8 тысяч ученых, представителей госструктур, общественных организаций и бизнеса из России и других стран. На пленарном заседании выступил заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Дмитрий Николаевич Чернышенко, помощник Президента Российской Федерации Андрей Александрович Фурсенко, заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации Денис Сергеевич Секиринский, Заместитель президента РАН, член-корреспондент РАН Владимир Викторович Иванов, декан экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова Александр Александрович Аузан, вице-президент ВШЭ Лев Ильич Якобсон и другие ведущие эксперты.

В 2024 году начали активное развитие Студенческое научное общество и Совет молодых ученых. Студенческое научное общество (СНО) помогает студентам в построении успешной научной карьеры, оказывая всестороннюю поддержку на каждом этапе: от выбора направления исследований, поиска единомышленников и опытных наставников до подготовки публикаций в ведущих научных изданиях и презентации результатов на крупных конференциях. Совет молодых ученых (СМУ) объединяет преподавателей, научных сотрудников, студентов, аспирантов и докторантов, помогая им развиваться в профессиональной и научно-педагогической сфере, организует конференции и семинары, консультирует по вопросам получения грантовой поддержки и публикации исследований.

По данным РИНЦ Академия занимает 4-е место по числу публикаций в зарубежных журналах и российских журналах из перечня ВАК, 2-е место – по общему количеству публикаций, а также 3-е место – по количеству цитирований в РИНЦ из более чем двух тысяч организаций России. Индекс Хирша организации – 222 (по всем публикациям на elibrary.ru) и 207 (по публикациям в РИНЦ).

На конец 2024 г. количество публикаций, проиндексированных за все время БД Scopus, составляет 5997 единиц, в БД Web of Science Core Collection – 4338 единиц.

В 2024 г. авторы Академии опубликовали 587 статей в изданиях, включенных в Белый список научных журналов, размещенный на платформе Российского центра научной информации.

По показателям международного репозитория общественных наук SSRN Академия продолжает занимать высокие позиции: 3 место среди всех экономических вузов и исследовательских центров мира по числу представленных работ (за все время) и 9 место – при расчете за последние 12 месяцев, по количеству скачиваний за последние 12 месяцев – 8 место. Также РАНХиГС занимает 5 место в рейтинге репозитория REPEC (Research Papers

in Economics) среди российских организаций и входит в топ 12,5% организаций по региону «Европа».

На дату представления данных в наиболее авторитетных международных библиографических базах проиндексированы шесть изданий Академии в Scopus, два из них – также в Web of Science Core Collection. Семь журналов РАНХиГС включены в национальный «Белый список» научных изданий России, размещенный на портале РЦНИ, семь – в авторитетном национальном индексе Russian Science Citation Index (RSCI) – рейтинге Российской академии наук и Научной электронной библиотеки eLibrary (до 2022 г. проект реализовывался совместно с Clarivate Analytics (Web of Science)).

Кроме того, журналы Академии представлены в национальных «Белых» списках научных изданий других стран. Так, три журнала РАНХиГС включены в перечень Norwegian Register for Scientific Journals, Series and Publishers, который является национальным «Белым списком» Норвегии. Четыре журнала Академии представлены в финском «Белом» списке Julkaisuforum (JUFO Portal). Один журнал РАНХиГС входит в список ANVUR, который является итальянским аналогом списка ВАК. Десять изданий Академии представлены в базе European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (ERIH PLUS), являющейся авторитетным справочным указателем в области гуманитарных и социальных наук. Один журнал РАНХиГС входит в список ERA 2018 (Excellence in Research for Australia), который является национальным «белым списком» Австралии. Также два журнала РАНХиГС входят в список ABDC Journal Quality List, который составляется раз в 5 лет австралийским советом бизнес-школ и является одним из наиболее авторитетных перечней экономических журналов в мире. Три издания Академии включены в Academic Journal Guide, элитный международный белый список журналов социально-экономического направления, составляемый Британской ассоциацией бизнес-школ (CABS) раз в 3 года.

Пятнадцать научных периодических изданий Академии представлены в международном каталоге журналов открытого доступа ROAD, созданного при поддержке ЮНЕСКО. В наиболее авторитетной базе журналов открытого доступа Directory of Open Access Journals (DOAJ) представлены 9 научных журналов РАНХиГС. В IV квартале 2024 г. в DOAJ было включено 2 журнала РАНХиГС, один из них получил отметку качества DOAJ SEAL, которую имеют лишь 10% всех журналов, включенных в базу.

В каталоге журналов открытого доступа Jisc Open policy finder (бывш. Sherpa Romeo), агрегирующем информацию о политиках научных журналов в области авторского права и самоархивирования, представлено 25 журналов Академии. Шесть журналов РАНХиГС представлены в универсальном репозитории открытого доступа Zenodo, который разработан в рамках европейской программы OpenAIRE и управляется ЦЕРН. Также 22 издания размещаются в репозитории открытого доступа по социальным наукам (SSOAR), специализирующемся на научных статьях по общественным наукам (поддерживается Институтом социальных наук им. Лейбница (Германия)).

Семнадцать журналов Академии включены в каталог полнотекстовой базы данных East View, которая предоставляет доступ на русском, китайском и арабском языках компаниям и вузам по всему миру. Двадцать семь журналов Академии, в том числе 16, выпускаемых филиалами Академии, представлены на глобальной платформе Dimensions, объединяющей данные о публикациях, научных грантах, клинических исследованиях, патентах и правительственных документах и принадлежащей компании Digital Science.

Двадцать восемь журналов Академии, в том числе 17 региональных, включены в международную базу CrossRef, из которой далее издания попадают в более чем 50 других универсальных и тематических баз научной информации. Кроме того издания РАНХиГС доступны для чтения в крупнейшей в мире сети библиотечного контента и услуг WorldCat. Двадцать один журнал Академии представлен в ЭБС «IPRbooks» – полнотекстовой электронной библиотеке по всем отраслям знаний.

Два журнала Академии представлены в ProQuest – информационном ресурсе для

исследователей и библиотекарей, аккумулирующем крупнейшую в мире коллекцию диссертаций, научно-периодических изданий и книг, а также оцифрованные коллекции знаменитых библиотек и музеев. В перечне ВАК в настоящее время представлено 25 изданий Академии, еще 1 журнал включен в дополнительный список на основании индексации в международных базах данных. Также один из журналов Академии вошел в международную базу данных по сельскому хозяйству – Agris.

Шесть журналов РАНХиГС на текущий момент проиндексированы в главной базе данных академической и периодической литературы Китая – China National Knowledge Infrastructure (CNKI).

4.2. Результаты работы диссертационных советов Академии

В соответствии с действующим законодательством Академия наделена правом самостоятельно присуждать ученые степени кандидата и доктора наук, создавать диссертационные советы и устанавливать их полномочия.

По результатам 2024 года в диссертационных советах Академии было защищено 46 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и 7 диссертаций на соискание ученой степени доктора наук. Информация о защитах представлена в таблице 19.

Таблица 19

Шифр и наименование группы научных специальностей	Численность лиц, защитивших диссертации	
	кандидаты наук	доктора наук
5.2. Экономика	13	2
5.1. Право	18	3
5.5. Политические науки	8	1
5.4. Социология	2	
5.3. Психология	1	
5.7. Философия	1	1
5.6. Исторические науки	1	
5.10. Искусствоведение и культурология	2	
5.8. Педагогика		
Всего	46	7

Планируются изменения локального регулирования порядка присуждения ученых степеней в Академии, а также порядка формирования диссертационных советов в целях создания организационно-правовых условий для формирования постоянно действующих диссертационных советов Академии, а также проведения защит диссертационных исследований в форме научного доклада.

5. Международная деятельность

Количество действующих соглашений о сотрудничестве:

В 2024 году Академией было заключено 69 соглашений о сотрудничестве с иностранными партнерами, при этом их общее количество составляет 629.

Отметим, что среди заключенных партнерств есть 5 новых стран (Восточная Республика Уругвай, Мексиканские Соединенные Штаты, Республика Ирак, Республика Союз Мьянма, Туркменистан), за счет которых была расширена география зарубежного взаимодействия Президентской академии.

Количество иностранных обучающихся в Президентской академии:

По итогам приемной кампании 2024/25 учебного года в Академию в рамках правительственной образовательной квоты было зачислено 299 иностранных студентов из 32 стран. Общее количество иностранного контингента составляет 2576 человек, 836 из которых проходят обучение в московском кампусе Президентской академии.

Участие ректора Президентской академии в международной деятельности:

Для подтверждения заинтересованности в сотрудничестве, повышения уровня проводимых встреч с руководителями иностранных дипломатических миссий,

представителями зарубежных министерств, ведомств и вузов активное участие в международной деятельности традиционно принимает ректор Президентской академии А.Г. Комиссаров. Так, в отчетный период Управлением международного развития было организовано 3 рабочих выезда Алексея Геннадиевича Комиссарова за рубеж, в первую очередь, для сопровождения Президента Российской Федерации В.В. Путина в Социалистическую Республику Вьетнам (июнь) и развития совместных научно-образовательных проектов Академии с партнерами из этой страны; для увеличения количества государственных служащих из Республики Киргизия (август) и Республики Узбекистан (декабрь), планирующих пройти обучение на программах Академии в 2025 году.

Кроме того, рабочие встречи с иностранцами проходили и в Президентской академии: организовано 35 мероприятий с участием ректора и представителей дипломатических миссий, руководства ведущих вузов и организаций из стран: Восточная Республика Уругвай, Государство Катар, Китайская Народная Республика, Королевство Таиланд, Лига Арабских государств, Объединенные Арабские Эмираты, Республика Ангола, Республика Казахстан, Республика Кения, Республика Сингапур, Социалистическая Республика Вьетнам, Федеративная Республика Бразилия, Южно-Африканская Республика и многих других.

Разработка и реализация совместных образовательных программ высшего образования:

В прошлом году Академия совместно с Высшей школой бизнеса и предпринимательства при Кабинете Министров Республики Узбекистан разработала и произвела прием 33 обучающихся на программу двух дипломов заочной магистратуры «Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса». Данный проект показал высокую востребованность на рынке образовательных услуг Республики Узбекистан, в настоящее время стороны ведут активные переговоры по срокам следующей приемной кампании на указанную программу.

Реализация дополнительных образовательных программ (включая программы бизнес-образования) с целью обучения иностранных государственных служащих и представителей бизнеса:

Продолжалась работа в рамках выполнения государственного задания по программе «Содействие международному развитию», в рамках которого по итогам 2024 года обучение прошли 504 государственных служащих из стран-участниц Содружества Независимых Государств. Данная деятельность осуществляется с учетом наличия с 2015 года у Президентской академии статуса Базовой организации по подготовке управленческих кадров для стран СНГ.

В 2024 году состоялся очередной выпуск 11 представителей крупного бизнеса из числа граждан Китайской Народной Республики, завершивших обучение по программе DBA «Глобальная цифровизация».

Кроме того, программа МВА «ИТ-лидер» Института экономики, математики и информационных технологий удостоена международной аккредитации IAC и общественно-профессиональной аккредитации на соответствие самым высоким уровням (7 и 8) квалификации ИТ-руководителей.

Реализация зарубежных образовательных модулей в рамках обучения российских государственных служащих:

В рамках выездных модулей на базе вузов-партнеров Президентской академии прошли обучение 125 российских государственных служащих федерального и муниципального уровней. Мероприятия проходили в Малайзии в Университете Малайя (март) и в Китайской Народной Республике в Пудунской академии руководящих кадров и Шанхайском университете политики и права (октябрь и декабрь соответственно). Аналогичные стажировки запланированы на 2025 год, включая реализацию таких модулей для иностранных государственных служащих на базе Президентской академии.

Международные мероприятия Академии в России и за рубежом:

Положительные оценки Администрации Президента, Аппарата Правительства, Министерства иностранных дел, Министерства экономического развития Российской Федерации, Федерального агентства Россотрудничество, российских и иностранных посольств получили научно-образовательные и общественно-политические мероприятия, организатором / со-организатором / участником которых выступила Президентская академия в 2024 году, среди которых:

– Международная научно-практическая конференция «Россия 2024: председательство в СНГ и БРИКС» в рамках форума-выставки «Россия» на ВДНХ (Москва, январь);

– Форум Академий государственного управления стран СНГ с участием 7 ректоров Академий государственного управления из Азербайджанской Республики, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Таджикистан, Республики Узбекистан (Москва, март);

– Сессия «Международный опыт клиентоцентричности в госуправлении» в рамках Форума «Личность в системах управления» (Москва, март);

– Научная конференция «Перспективы развития торгово-экономического и инвестиционного сотрудничества Монголии и стран ЕАЭС (порушение Заместителя председателя Правительства Российской Федерации А.Л. Оверчука; Улан-Батор, май);

– VIII Международный Невский форум «Единство системы публичной власти, бизнеса и общества в эпоху геополитических противоречий» (Санкт-Петербург, июнь);

– Сессии «Уехать нельзя остаться: поиск причин жить, учиться и работать в регионе» и «Кавказ – Ближний Восток – Африка: горизонты сотрудничества» в рамках Кавказского инвестиционного форума (Грозный, июль);

– Второе заседание Международного дискуссионного клуба «ДИАЛОГ» (Владимир, июль);

– Сессии «Роль общего, среднего профессионального и высшего образования в формировании кадрового потенциала для развития мегаполисов» и «Международное академическое сотрудничество – драйвер развития современных городов» в рамках Международного Муниципального Форума стран БРИКС (Москва, август).

– Первая международная научная конференция «Наука для государственного управления в России» с участием руководителей Межпарламентской ассамблеи стран СНГ, ректоров и проректоров Академий государственного управления Азербайджанской Республики, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Узбекистан (Москва, октябрь);

– Международная выставка и научная конференция «Здравоохранение, образование и спорт в эру Возрождения новой эпохи могущественного государства» (Ашхабад, октябрь);

– Форум ректоров университетов стран БРИКС (Москва, октябрь);

– Первый ежегодный саммит аналитических центров БРИКС (Москва, октябрь);

– Форум Ассоциации юридических ВУЗов стран ШОС (Шанхай, октябрь);

– Международная конференция «Человеческий капитал в сельском развитии: БРИКС и мир» с онлайн-участием более 20 спикеров-экспертов из 9 стран Арабской Республики Египет, Китайской Народной Республики, Республики Индия, Исламской Республики Иран, Республики Казахстан, Республики Узбекистан, Саудовской Аравии, Социалистической Республики Вьетнам, Федеративной Республики Бразилия (Москва, ноябрь);

– Первая министерская конференция на Форуме партнерства Россия-Африка (Москва, ноябрь) и многие другие.

Участие российских студентов в международной работе Академии:

В прошлом году совместно с партнерскими вузами Президентской академии осуществлялись программы *долгосрочной исходящей и входящей академической мобильности (свыше триместра)*, обучение по которым прошли 30 российских студентов (в Бизнес-школе ESCA, Группе Высший институт торговли и бизнес-администрирования (Groupe ISCAE) (Королевство Марокко), Американском университете (Объединенные Арабские Эмираты), Белградском университете (Республика Сербия), Университете Воксен (Республика Индия), Университете внешней торговли, Ханойском государственном университете (Социалистическая Республика Вьетнам), Университете экономики и технологий ТООБ (Турецкая Республика), Арабской академии науки, технологии и морского транспорта (Арабская Республика Египет), Шанхайском университете политики и права, Шанхайском университете инженерных наук, (Китайская Народная Республика), Глобальном университете Джиндала (Республика Индия) и 17 иностранных ребят из Университета Туран (Республика Казахстан), Университета Воксен (Республика Индия), Кыргызско-Турецкого университета «Манас» (Кыргызская Республика), Католического университета Вандеи (Ла-Рош-сюр-Йон) (Французская Республика) соответственно.

В рамках реализации программ краткосрочной академической мобильности (недельной продолжительности) обучающиеся Лицея и студенты Академии выезжали в Институт культурной дипломатии (Объединенные Арабские Эмираты, апрель), Чунцинский университет иностранных языков (апрель), Антайский колледж экономики и менеджмента и Шанхайский университет иностранных языков (июль), Даляньский университет Neusoft (Китайская Народная Республика, июль, август), в Высшую школу подготовки кадров государства и правительства (Республика Куба, октябрь). Общее количество обучающихся по данному направлению составило 92 человека.

В июле 2024 года завершился пилотный этап проекта *по изучению редких иностранных языков «Лингвомир»*, реализованный Управлением международного развития совместно с Центром «Корпоративный университет» Академии, по итогам которого на начальном или продвинутом уровнях 57 студентов овладели вьетнамским, арабским или китайским языками.

Управлением международного развития Академией были также заключены 6 соглашений *на организацию преддипломной и производственной практик для российских студентов, обучающихся на бакалаврских и магистерских программах «Международные отношения», «Зарубежное регионоведение», «Мировая экономика» и др.* Так, 33 студента были распределены в *Министерство просвещения, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное агентство Россотрудничества, «Газпром Интернэшнл», Фонд общественной дипломатии им. Горчакова, этнографический парк-музей «Этномир».*

Вместе с тем, начиная с 2024 года для студентов проработана уникальная возможность проходить языковые и ознакомительные стажировки в иностранных дипломатических миссиях, аккредитованных в Москве. Первые 3 таких мероприятия прошли в посольствах Федеративной Республики Бразилия (сентябрь, декабрь) и Республики Ангола (ноябрь), которые приняли 30 и 5 студентов Академии соответственно.

Продолжалась реализация проекта *«Обучая учимся»*, в рамках которого иностранные Послы, зарубежные и российские авторитетные эксперты знакомят студентов Президентской академии с национальной спецификой, особенностями двустороннего взаимодействия, читают основы кросс-культурного менеджмента. По итогам года Академию посетили представители 7 стран и 4 российских эксперта: Восточная Республика Уругвай, Лига арабских государств, Китайская Народная Республика, Республика Ангола, Республика Кения, Сирийская Арабская Республика, Федеративная Республика Бразилия.

Работа с иностранными студентами Президентской академии:

Для систематизации работы с иностранным контингентом обучающихся Президентской академии в 2024 году Управлением международного развития создано и утверждено приказом ректора от 19 декабря 2024 года № 02-2581 *Сообщество иностранных студентов* (далее – Лига иностранных студентов, Сообщество, Лига). По итогам года членами данной Лиги стали 170 человек, где итоговой целью выступает принять в свой состав всех 836 обучающихся московского кампуса, а далее и филиальной сети. Деятельность Сообщества направлена на организацию слаженной работы по вовлечению всех иностранных обучающихся в студенческую жизнь Академии, включая участие в научных и образовательных студенческих проектах, а также адаптацию к условиям обучения и жизни в Российской Федерации.

Управлением международного развития разработаны информационные материалы для указанной целевой аудитории на русском и английском языках, в частности: гид по Академии, памятка для иностранных студентов «Помни. Уважай. Следуй. Соблюдай»; организовывается участие иностранных студентов в мероприятиях партнеров, например, форумы Мастерской управления Сенеж «Дух Сенежа» (15 человек, март) и «Россия – время команд» (40 студентов, декабрь).

Считаем важным подчеркнуть, что в июне – июле в целях повышения качества сопровождения иностранных обучающихся и разъяснения специфики проведения адаптационной работы силами Управления международного развития совместно с Центром «Корпоративный университет» Академии была разработана и реализована программа повышения квалификации «Наставник Президентской академии для иностранных обучающихся» для 40 сотрудников московского кампуса и филиальной сети Академии.

Реализация программ по изучению русского языка как иностранного в рамках «подготовительного факультета» Академии:

Академия продолжила реализацию дополнительных программ общеобразовательных программ по русскому языку как иностранному в рамках коммерческого набора. Абитуриентам на выбор предлагались две программы годовой и семестровой продолжительности. Так, по итогам 2024 года обучение по обеим программам прошли 56 человек, среди которых 55 граждан Китайской Народной Республики и 1 гражданин Исламской Республики Иран, из которых 29 продолжили обучение в Академии на программах высшего образования. Стоимость таких программ в отчетном периоде составляла 180 тысяч рублей за семестровую и 200 тысяч рублей за годовую.

В 2024 году Академия впервые прошла отбор Министерства науки и высшего образования и получила право проводить обучение иностранных граждан по русскому языку в рамках квоты Правительства Российской Федерации (бюджетное обучение). Академии было одобрено 135 мест для набора в рамках приемной кампании 2025/26, где 72 по экономическому и 63 гуманитарному профилям соответственно.

Информационное сопровождение международной деятельности:

Управлением международного развития осуществляется информационное сопровождение международной деятельности Президентской академии не только на академическом сайте, но и в телеграмм-каналах Академии, в том числе закрытом телеграмм-канале для профильных сотрудников подразделений Академии, задействованных в международной деятельности. Так, по итогам года было размещено более 360 постов и зафиксировано более 2500 упоминаний в СМИ.

В прошлом году Управлением была разработана структура, наполнение и осуществлен его перевод для англоязычной версии сайта Академии, которая стала доступной в ноябре. В 2025 году будет выведена в использование китаеязычная версия сайта.

Кроме того, для повышения качества такой работы, ее системности в 2024 году Управлением международного развития было напечатано 4 ежеквартальных выпуска тематического журнала о международной деятельности «В поле зрения», целевой аудиторией которого выступает ректорат, директора институтов, филиалов и сотрудники

международных отделов подразделений Академии.

Вместе с созданием Сообщества иностранных студентов Академии, специально для освещения событий жизни этого объединения, публикации наиболее значимых новостей *был запущен телеграмм-канал «Строй будущее с Академией»*. Весь контент данного канала дублируется на английский язык.

В целях эффективного и достойного продвижения бренда Академии среди иностранных партнеров, работающих в России, и зарубежных организаций непрерывно ведется работа *по производству актуальных видеороликов* об Академии на разных языках для различных целевых аудиторий от абитуриентов до иностранных государственных служащих. В прошлом году было подготовлено 4 видеоролика.

Принимая во внимание широкую географию партнеров Президентской академии, Управлением международного развития подготовлены *презентационные буклеты и презентации на 4 языках (русский, английский, китайский, испанский)*.

Еще одной зоной ответственности Управления международного развития выступает *сувенирная продукция для международных партнеров*, которая используется ректором, курирующим проректором и сотрудниками УМР при проведении встреч с иностранцами. В частности, УМР располагает 6 образцами продукции VIP-уровня и 12 образцами среднего уровня корпоративных и национальных сувениров.

6. Молодежная политика

6.1. Основные направления молодежной политики

Организация воспитательной деятельности в Академии осуществляется в соответствии утвержденной в 2024 году рабочей программой воспитательной деятельности РАНХиГС, которая сформирована в соответствии с требованиями федерального законодательства в области образования. Указанная программа предполагает следующие направления реализации воспитательной работы: студенческое самоуправление, реализация культурно-творческого потенциала, социально-добровольческое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, развитие карьерных траекторий студентов посредством наставнической деятельности, реализация спортивного потенциала, духовно-нравственное, а также научно-образовательное воспитание.

Развитие студенческого самоуправления в Академии представляет собой целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении Академией посредством работы в коллегиальных взаимодействующих органах самоуправления (студенческих советах институтов и факультетов) на всех уровнях образовательной организации, в том числе самоуправления в общежитиях, а также студенческих организациях по интересам.

Реализация культурно-творческого потенциала студентов Академии направлена на развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

Для реализации данного направления работы на правах делегирования Студенческий совет Академии выступает организатором всех академических культурно-массовых мероприятий в рамках реализации молодежной политики Академии.

Гражданско-патриотическое воспитание заключается в формировании высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами; студентов, способных проявить себя в созидательном процессе в интересах Отечества, а также в обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Реализация данного направления направлена в том числе на формирование у обучающихся Академии неприятия идеологии терроризма и устойчивости к ее пропаганде в соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденном

Президентом Российской Федерации 30 декабря 2023 г. № Пр-2610.

С целью реализации гражданско-патриотического воспитания на базе Академии действует военно-патриотический клуб «Авангард» (далее – ВПК «Авангард»), который включен в Ассоциацию студенческих патриотических клубов России «Я горжусь».

Социальное направление (добровольчество) представляет собой индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь, что способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе студентов в Президентской Академии функционирует Ассоциация волонтерских движений РАНХиГС.

Реализация научного потенциала студентов Академии представляет собой процесс, направленный на формирование интереса обучающихся к изучаемым дисциплинам, развитие навыков организации и проведения исследований, повышение престижа познавательной деятельности в повседневной жизни студентов.

В РАНХиГС действует студенческое научное общество (далее - СНО), цель которого – развитие научного потенциала обучающейся молодежи, интеграция студентов в научно-образовательное пространство.

Реализация спортивного потенциала студентов РАНХиГС заключается в создании среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Для популяризации спорта, здорового образа жизни, активного отдыха, а также для развития массового студенческого спорта в Академии функционирует Студенческий спортивный клуб «Сенатор» (далее – ССК «Сенатор»).

Развитие карьерных траекторий студентов заключается в формировании профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией. Для реализации данного направления в Академии активно действует институт наставничества, включающий в себя как студентов - наставников на первом курсе, так и наставников-личностно-профессионального развития и наставников по трекам развития из числа сотрудников и преподавателей Академии.

Духовно-нравственное воспитание студентов состоит в формировании ценностно-ориентированной деятельности на основе указа Президента от 09 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Основной задачей государственной политики в сфере образования является развитие специалиста на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Внеучебная и воспитательная деятельность Академии – неотъемлемая часть образовательного процесса, влияющая на повышение конкурентоспособности выпускника, формирование его социальных компетенций и актуальных профилей, соответствующих требованиям современного рынка труда. Внеучебная деятельность также влияет на формирование коммуникативной образовательной среды, «диалогического» сообщества студентов и Академии, как кадрового потенциала страны, будущих партнеров в различных областях деятельности. В структуре Академии данную работу выполняет управление молодежной политики.

Важное место в системе воспитания Академии отводится деятельности Студенческого совета РАНХиГС (далее – ССА) — сообщество по реализации инициатив обучающихся, направленных на решение важных для студентов вопросов и развитие их социальной активности. Деятельность ССА нацелена на обеспечение прав обучающихся, решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку инициатив, а также на формирование у студентов

чувства сопричастности к созданию комфортной образовательной среды; развитие своих социальных и управленческих компетенций.

При участии ССА реализуются следующие направления деятельности:

- наставничество (проекты: Институт наставничества; Менторский центр Президентской академии; Актив ССА);
- надпрофессиональное образование (проекты: Школа IT–трансформации; Коллаб; Школа Центра внешних коммуникаций; Медиашкола ПА Today, Школа молодых лидеров; Школа амбассадоров);
- студенческие СМИ (проекты: Президентская Академия Today; Изнутри; Медиашкола ПА Today);
- социальная поддержка и правозащита (проекты: Риелторский центр; Платформа Инициатива; Приемная Студенческого совета Академии).

Военно-патриотический клуб «Авангард» занимается патриотическим и гражданским воспитанием студентов Академии, формированием здорового образа жизни, прививает уважение к истории, а также к культурному наследию народов России. По итогам 2024 года клуб вошел в ТОП самых активных клубов Ассоциации, организовав 23 мероприятия. Члены клуба проводят выезды к ветеранам Великой Отечественной войны, участвуют в поисковых вахтах и сборе гуманитарной помощи для нужд СВО. Клуб активно участвует в мероприятиях, направленных на укрепление патриотического духа среди молодежи.

Одним из ключевых достижений в рамках реализации гражданско- патриотического направления в 2024 году стало подписание соглашения о сотрудничестве с Музеем Победы в сфере патриотического воспитания молодежи. Соглашение предусматривает проведение совместной исследовательской работы по увековечению памяти погибших во время Великой Отечественной войны и сохранению объектов материального наследия. С момента подписания соглашения более 1250 студентов Академии посетили экспозиции Музея Победы, включая «Подвиг Народа» и «Битва за Москву». Президентская академия также является партнером всероссийского проекта «Лица Победы». На платформе проекта создана отдельная вкладка, где размещены истории ветеранов Академии.

Важное место в системе воспитательной работы отводится Ассоциации волонтерских движений РАНХиГС (далее - АВД), которая представляет собой орган студенческого самоуправления, призванный поддерживать и развивать различные виды волонтерства и добровольчества. В АВД активно развивается социальное, патриотическое, экологическое, зооволонтерство, а также донорство крови. В АВД числятся более 1500 волонтеров. На портале «Добро.рф» АВД занимает 9 место из 178 лучших волонтерских организаций вузов Москвы.

В Президентской Академии действует Штаб #МЫВМЕСТЕ по сбору гуманитарной помощи для беженцев с юго-востока Украины и бойцов СВО, в рамках которого проходит сбор продуктов питания, одежды для взрослых и детей, средств личной гигиены и т.д.

Штаб ведет работу по оказанию помощи военнослужащим, мобилизованным, их семьям и временным переселенцам с новых территорий, в части обеспечивая сбора гуманитарной помощи; оказания психологических и юридических консультаций; организации связи семей с военнослужащими (в т.ч. сбор писем от детей и молодежи).

На базе Института государственной службы и управления создан единый центр приема гуманитарной помощи, а также организована зона для плетения маскировочных сетей.

За отчетный период собрано более 25 тонн гуманитарной помощи (продукты питания, средства личной гигиены) для дальнейшего распределения в субъекты РФ.

С целью содействия развитию научного потенциала и создания условий для популяризации научно-исследовательской деятельности и интеграция ее в научно-образовательное пространство в Академии существует студенческое научное общество — объединение студентов Академии, занимающихся научно-просветительской и

исследовательской деятельностью. Члены СНО активно принимают участие в студенческих научных конференциях и организуют мероприятия на площадке Академии.

Общее количество участников мероприятий, организованных СНО, - более 300 человек.

Деятельность студенческого спортивного клуба «Сенатор» направлена на вовлечение студентов в систематические занятия физической культурой и спортом, организацию физкультурно-спортивной работы, участие в соревнованиях среди образовательных учреждений, на популяризацию спорта, здорового образа жизни, активного отдыха и развитие массового студенческого спорта в Академии.

Студенческий спортивный клуб «Сенатор» включает в себя сборные команды, секции, занимается организацией спортивно-массовых мероприятий и форумов в Академии и за ее пределами, а также имеет свой медиа-клуб, который занимается информационным сопровождением спортивной жизни Академии. В 2024 году проведено спортивно-массовое мероприятие «Академические Игры Дружбы», в котором приняли участие более 300 человек из 17 филиалов Академии. В программе Академических игр Дружбы было представлено 2 вида спорта: футбол и волейбол. Завершилось мероприятие забегом на дистанцию в 1921 м. в парке Олимпийской деревни.

В рамках студенческого самоуправления создан новый орган - Орган студенческих спортивных клубов, куда входят все председатели ССК институтов Академии. ОССК — орган студенческого самоуправления, решающий вопросы развития спорта в Академии от лица студентов, доносящий и отстаивающий эту позицию перед администрацией. Студенты из блока «Медиа» клуба «Сенатор» входят в топ-5 спортивных медиа ССК по версии Ассоциации студенческих спортивных клубов.

В 2024 году партнерами Академии стали два крупных футбольных клуба: ЦСКА и Спартак. Два флагманских спортивно-массовых мероприятия прошли с их поддержкой: Кубок Ректора по футболу поддержал Спартак, Кубок Первокурсников по футболу поддержал ЦСКА.

В рамках Концепции развития воспитательной системы Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ одним из направлений воспитания обучающегося Академии является профессионально-трудовое направление, а именно развитие мотивации и психологической готовности к выполнению профессиональной деятельности.

Воспитательную работу в 2024 г. можно также охарактеризовать следующими показателями:

- количество членов 14-го созыва Студенческого совета – 49 человек;
- общее число актива Студенческого совета – 410 человек;
- общее число волонтеров – более 3 000 человек;
- действующие проекты, проводимые Студенческим советом – более 30-ти проектов;
- общеакадемические мероприятия – более 40 мероприятий;
- общее количество академических клубов – 40 клубов.

В целях создания непрерывной модели взаимодействия «абитуриент-выпускник» и развития института наставничества в Президентской Академии действует Клуб выпускников «55 параллель».

Основными задачами Клуба являются:

- организация участия выпускников в мероприятиях, проводимых Академией;
- привлечение членов Клуба к вопросам трудоустройства выпускников Академии;
- организация деловых встреч с выпускниками Академии, добившимися значительных успехов в различных сферах деятельности со студенческой молодежью;
- укрепление личных контактов, взаимопомощи и сотрудничества всех выпускников Академии;

– организация семинаров, мастер-классов и тренингов в целях развития наставничества и повышения качества образовательных услуг Академии.

Деятельность Клуба способствует поддержке и развитию взаимоотношений Академии с выпускниками, содействует инициативам выпускников и вовлекает выпускников в деятельность по развитию Академии, повышает роль Академии на региональном, федеральном и международном уровнях. Опыт и возможности выпускников могут быть использованы для реализации учебных, научно-исследовательских и социальных проектов в соответствии со стратегией развития Академии.

По состоянию на декабрь 2024 года в клубе выпускников числятся 1248 человек. Количество подписчиков в социальных сетях составляет 2078 человек.

За отчетный период в рамках деятельности клуба было реализовано более 45 проектов и мероприятий, в которых приняли участие более 3000 человек.

Перспективными направлениями работы клуба выпускников являются:

- вовлечение активных выпускников в клубные мероприятия;
- создание филиальной сети сообщества выпускников;
- создание лабораторий и мастерских для развития и совершенствования управленческих компетенций членов Клуба;
- создание досуговых треков: спорт, искусство, история, коучинг;
- создание фонда поддержки проектных идей выпускников в области науки и образования.

В 2024 году Президентская академия приняла участие в мониторинге эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования. По итогам мониторинга Президентская академия занимает:

- 1 место среди вузов, находящихся в ведении Правительства РФ.
- 2 место среди вузов РФ с количеством обучающихся более 20 тыс. человек.
- 33 место в общем рейтинге.

6.2. Участие студентов и сотрудников в общественно-значимых мероприятиях

За отчетный период студенты и научно-педагогические работники Академии приняли участие в более чем 100 мероприятиях локального и федерального уровня. Информация о наиболее значимых из них представлена в таблице.

Таблица 20

Название мероприятия	Количество участников мероприятий, вовлеченных в реализацию проекта: организаторы, участники, волонтеры, зрители	Количество просмотров публикаций о мероприятиях проекта в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»
День защитника Отечества	3000	15000
Международный женский день	1000	10000
Масленица	1000	10000
Конкурс «Муза и свет студенчества Президентской академии»	1350	40000
Музыкальный проект «Студенческая весна. Музыкальная премия Академии»	1500	40000
Танцевальный проект «Студенческая весна. Будь в ритме»	2000	30000
Образовательный интенсив «КВАЗАР»	100	-
Отчетная конференция органов студенческого самоуправления	800	10000

Комплекс мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	4000	20000
День России	1100	50000
День молодежи	1100	52000
Торжественная церемония вручения дипломов с отличием	950	15000
Образовательный интенсив «Международный Летний кампус Президентской академии»	440	-
Форум органов студенческого самоуправления Академии (ФОССА)	220	10000
День знаний	7000	60000
День Академии	9000	61100
Программа адаптационных мероприятий для первокурсников «Форум первокурсника»	2350	11000
Всероссийский военно-патриотический слет «Путь героя»	230	-
День первокурсника «Капустник»	3100	70000
Всероссийский открытый фестиваль студенческого творчества филиалов РАНХиГС "А.Р.Т." (Академия. Регионы. Творчество)	2000	20000
Фестиваль национальных традиций «Калейдоскоп культур»	3000	27000
Образовательный интенсив для первокурсников «Цветная капуста»	250	10500
Новогодний бал РАНХиГС	850	35000
Студенческий карьерный форум	3000	30000
Количество обучающихся, охваченных деятельностью ССК «Сенатор»	5000	

Первостепенное значение в Академии отводится наличию необходимых компетенций у сотрудников, включая научно-педагогических работников, в области формирования готовности к организации воспитательного процесса обучающихся по развитию мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности, гражданского самоопределения и профессионального становления. В рамках данного направления в Академии действует программа повышения квалификации для сотрудников «Актуальные технологии работы с молодежью в современном образовательном пространстве».

В 2024 году Академия стала площадкой для проведения программы «Голос Поколения. Преподаватели». В мероприятии приняло участие более 350 человек, из них 121 представитель филиальной сети.

7. Кадровая политика и управление человеческим капиталом

Фокус политики управления человеческим капиталом направлен на развитие сотрудников Академии. В рамках реализации акселератора развития академических талантов «Академии талантов» с целью внедрения и развития процессов управления кадровым резервом научно-педагогических работников, включая формирование и реализацию индивидуальных программ развития, реализованы проекты:

1. Разработана и утверждена программа ДПО «Руководители образовательных программ», которая включена в систему непрерывного профессионального развития сотрудников Академии и стала обязательным элементом развития профессионального мастерства для всех кандидатов на позицию руководителя образовательных программ.

2. Разработана и утверждена программа ДПО «Публичные выступления: от А до ИИ», нацеленная на развитие навыков от основ до важных надстроек (работа с аудиторией, аргументация), оттачивание компонентов публичных выступлений на

практике, расширение горизонтов, обмен опытом и лучшими практиками. Интенсив состоит из 5 основных тренингов, 5 лекций и мастер-классов, программа реализована в 2024 году на базе Мастерской управления «Сенеж» на основе конкурсного отбора ППС.

3. Разработана и утверждена программа ДПО «Старт в Академии: образовательная среда и правила коммуникации» (онлайн-курс для начинающих преподавателей и преподавателей-практиков).

4. Реализована программа для повышения уровня профессиональной компетентности за счет систематизации знаний и совершенствования навыков, необходимых для ведения образовательной деятельности, разработана и утверждена программа ДПО для обучения молодых преподавателей «Шаг к мастерству. Основы педагогического мастерства для преподавателей ВУЗа», направленная на:

- знакомство с моделью компетенций преподавателя;
- возможность расширить арсенал педагогических инструментов для разработки и проведения занятий; активацию педагогической рефлексии;
- стимулирование обмена успешными педагогическими практиками, интеграцию в профессиональное сообщество.

5. С целью определения ключевых факторов удовлетворенности и неудовлетворенности сотрудников и разработки рекомендаций по совершенствованию стратегии работы с персоналом, проведен опрос вовлеченности сотрудников московского кампуса Академии, а также сформированы предложения по улучшению работы.

С целью внедрения практики периодических опросов, тематических фокус-групп, пульс-опросов и опросов для периодического мониторинга динамики изменений репутации Академии как работодателя и повышения уровня удовлетворенности сотрудников Академии, реализованы следующие мероприятия:

1. Проведен опрос среди преподавателей и административных работников московского кампуса по взаимодействию с коллегами (по методике «Азимут»). Результаты могут использоваться для принятия решений о карьерном развитии сотрудников.

2. Проведены фокус-группы и пульс-опросы при разработке Кодекса этики Президентской академии.

3. Проведены глубинные интервью для разработки программ развития ППС.

4. Реализуется проект «Запуск открытого общеакадемического национального конкурса на замещение вакансий преподавателей», направленный на повышение эффективности процесса найма преподавателей, сопровождающийся национальной кампанией маркетинговых коммуникаций с фокусом на отбор молодых и перспективных ученых и преподавателей, и на внедрение инструментов CRM для формирования внешнего кадрового резерва преподавателей.

С целью выявления высококвалифицированных преподавателей и развития их потенциала, проводится конкурс для преподавателей Академии – «Звезды Президентской академии» по 6 конкурсным направлениям. К участию в конкурсе были приглашены научно-педагогические работники и аспиранты Академии. Конкурс вызвал большой интерес и эмоциональный отклик среди аудитории, количество регистраций превысило 800 участников. Для всех конкурсных направлений использовалась единая система оценивания по компетенциям. Методологическую основу конкурса составляет компетентностный профиль преподавателя высшей школы, включающий набор компетенций, в числе которых: методическая, преподавательская, цифровая, организационно-управленческая; коммуникативная.

8. Единое образовательное пространство Академии

Региональная сеть Президентской академии включает в себя 47 филиалов и 5 представительств в 46 регионах Российской Федерации.

Ключевыми направлениями развития филиалов Академии являются:

- высокое качество реализации образовательных программ;

- осуществление научно-исследовательской, экспертно-консультационной информационно-аналитической деятельности по различным направлениям;

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка государственных и муниципальных служащих, специалистов различных сфер экономики в соответствии с актуальными проблемами развития государственного управления и местного самоуправления, социально-экономического развития страны, региона, образовательных систем разного уровня.

Мероприятия по развитию филиальной сети Академии определены Программой развития Академии до 2030 года и включают в себя:

- создание единого образовательного пространства Академии и ее филиалов, обеспечивающего единое качество образования;

- развитие пакета дополнительных образовательных программ в сегменте государственного управления и для коммерческой сферы с учетом специфики региона;

- развитие цифровых технологий, онлайн-образования при реализации образовательных программ в филиалах;

- организацию сетевого партнерства с ключевыми образовательными организациями высшего образования субъектов Российской Федерации;

- развитие системы обучения работников Академии для обеспечения единого научно-образовательного пространства в г. Москве и филиальной сети Академии.

Основные задачи создания единого образовательного пространства Академии и филиалов:

- реализация единых образовательных программ по основным направлениям подготовки для всей региональной сети Академии;

- создание системы мобильности студентов в сети Академии с возможностью освоения части образовательной программы в разных филиалах и московском кампусе Академии с зачетом освоенных дисциплин;

- создание системы мобильности профессорско-преподавательского состава внутри Академии;

- использование единой системы дистанционного обучения для Академии и филиальной сети.

В 2024 году были проведены две стратегические сессии, посвященные обсуждению вопросов создания единого образовательного пространства Академии. В сессиях принимали участие проректоры Академии, руководители функциональных блоков и управлений, директора филиалов Академии. Обсуждалась выработка единой корпоративной политики в области электронного обучения, вопросы разработки единых образовательных программ (и их компонентов – рабочих программ, учебных планов и т.д.) в Академии и филиалах, единый подход к мониторингу качества реализации образовательных программ как в Академии, так и ее в филиалах, реализация единого подхода к оценке качества реализации программ с использованием единого фонда оценочных средств Академии.

21-22 ноября 2024 года на Форуме «Академия в движении» руководители филиалов Академии участвовали в дискуссиях о создании единого образовательного пространства, развитии социокультурной среды и роли сопроектирования в образовании.

9. Цифровая трансформация

Цель цифровой трансформации Академии состоит в создании единого бесшовного физического и цифрового пространства, управляемого на основе данных и технологических решений с применением искусственного интеллекта и включающего в себя цифровые бизнес-процессы, сервисы и услуги, одинаково доступные в физической, дополненной и виртуальной реальности.

В 2024 году проведена диагностика существующих цифровых систем, сервисов и процессов поддержки образовательной и научно-исследовательской деятельности. В

результате диагностики выявлены морально устаревшие сервисы, от использования которых решено отказаться, а также системы с дублирующимся функционалом.

В качестве инструмента управления архитектурой ИТ-ландшафта в 2024 г. внедрен архитектурный совет с целью установления в Академии единого подхода к принятию архитектурных решений, повышения качества и прозрачности архитектурной проработки ИТ и цифровых решений Академии.

На архитектурном совете принимаются решения по выбору информационной системы для реализации определенного функционала через исследование рынка соответствующих цифровых решений с последующим проведением всесторонней оценки различных программных продуктов. С начала года проведено более 20 заседаний архитектурного совета.

Ниже приведены основные результаты, полученные в результате реализации *политики цифровой трансформации*.

В части поддержки приемной кампании 2024 г. проведены реинжиниринг информационной системы управления приемной кампанией и реорганизация процессов технической поддержки, а также обеспечена отказоустойчивость системы и ИТ-инфраструктуры. В соответствии с изменениями законодательства реализованы интеграции с государственными информационными системами.

В 2024 году стартовал пилотный проект по внедрению информационной системы по выбору дисциплин. В качестве системы выбрана Modeus от Custis, пилот развернут для студентов первого курса в части выборных дисциплин по физической культуре, а также для студентов двух факультетов для планирования расписания. Итоги пилотного проекта будут подведены в конце учебного года в июне 2025 г.

В качестве поддержки образовательного проекта «Время героев» за 3 месяца в 45 регионах РФ оборудовано и укомплектовано техникой свыше 60 пунктов дистанционной оценки слушателей. Дополнительно для открытия пунктов увеличена скорость интернет-соединения в регионах РФ. Совместно компанией «VK» и Академии разработан инструмент для оперативного сбора заявок с последующей обработкой обращений участников проекта с помощью информационных систем Академии.

В 2024 году разработан инструмент для создания открытой энциклопедии по менеджменту (на русском, английском, китайском, арабском, прочих языках), на которой будут собраны учебно-методические материалы, учебники, результаты исследований, лучшие практики развития бизнеса в России.

Кроме того, Академия стала участником пилотного запуска электронных договоров по целевому обучению при лидирующей роли БФТ с участием ЦИТИС и РТЛабс. В результате успешно обкатана интеграция между РвР (БФТ) – Суперсервис (ЦИТИС) и Госуслуги (РТЛабс), заключен первый в России договор (тестовый) на целевое обучение с использованием вышеуказанных систем. После успешного тестирования решение ушло в применение вузов по всей РФ.

В отчетный период реализован первый этап проекта «Запуск и сопровождение общеакадемического МФЦ», включающий наиболее востребованные сервисы для студента, доступные для заказа из нового личного кабинета студента, при этом результат оказания услуги можно получить в электронном виде: получение выписки из приказа о зачислении, справок об успеваемости, об обучении, о размере стипендии, о периоде обучения для осуществления переводов, подтверждение факта обучения, справки в военкомат, подача электронного заявления на академический отпуск, на изменение персональных данных и отчисление, просмотр успеваемости. В качестве пилота для студентов первого курса реализуется электронная зачетная книжка. В качестве последующих этапов развития проекта планируется расширение сервисов и дальнейшая цифровая трансформация процессов для минимизации сроков оказания услуг.

Параллельно с развитием сервисов МФЦ обновлена технологическая структура личного кабинета. Вместо монолитного исполнения со встраиванием страниц в бек-энд

архитектуру использованы новые технологии, которые изменили рабочий подход к реализации проекта: выделены фронт-энд (видимые страницы сайта) и бек-энд (сервер получения данных из КАС), которые «общаются» друг с другом через REST API (интерфейс общения серверов между собой через запросы по сети).

В 2024 году реализован первый этап проекта по внедрению единой системы электронного документооборота, в который вошли такие типы документов, как входящая и исходящая корреспонденция (включая межведомственный электронный документооборот), служебные записки, распоряжения, приказы по основной деятельности, организационным и административно-хозяйственным вопросам. Кроме того, реализован функционал постановки и контроля исполнения поручений. Первым этапом охвачено около 5 000 пользователей. В рамках следующего этапа реализации проекта запланирована настройка долговременного архива для хранения электронных документов в соответствии с их регламентными сроками, запуска хранилища личных дел, а также развитие системы электронного документооборота по другим типам документов.

Осуществлен переход на единые системы ведения бухгалтерского и кадрового учета в рамках Московского кампуса. В дальнейшем запланирована централизация учета для филиальной сети.

Разработан сервис внутрикампусной навигации (для московского кампуса на пр. Вернадского), позволяющий осуществлять поиск необходимой инфраструктуры на территории Академии (аудитории, библиотеки, спортивные площадки, аптеки, кафе и т. д.) и выстраивать маршруты до них, в том числе с учетом особых маршрутов для лиц с ограниченными возможностями.

В 2024 году внедрена система технической поддержки пользователей на основе лучших мировых ИТ-практик. Организована первая линия поддержки: сбор обращений и распределение на исполнителей. Для оценки уровня удовлетворенности регулярно проводятся опросы пользователей. По сравнению с предыдущим годом наблюдается положительная динамика.

Создан институт сервис-менеджеров и сервисный комитет. Основные задачи: контроль и управление качеством цифровых услуг Академии, выработка единых подходов повышения качества оказания цифровых услуг, развитие существующих и внедрения новых услуг, установление единого подхода к управлению каталогом цифровых услуг.

В направлении разработки инструментария для цифровой трансформации в целях обеспечения цифрового суверенитета реализован первый этап проекта «Разумный технологический суверенитет»: вместо сервисов пакета Microsoft 365 реализован переход на отечественные сервисы в части ВКС, почты и связанных сервисов. Проект Академии «Импортозамещение: как за 7 дней перевести более 230 000 пользователей Президентской Академии на Яндекс 360» признан победителем в номинации «Лучший проект в области «Образование / Наука» в конкурсе Global CIO «Проект года».

В части политики в области открытых данных в 2024 году начаты работы по описанию и формированию концептуальной, логической и физической модели данных Академии для последующего определения требований к корпоративному хранилищу данных в виду того, что проведенный архитектурный совет (Архитектурный совет от 04.04.2024) показал, что без проработки образа результата на практике невозможно выбрать платформу для решения такой масштабной задачи, как Единое хранилище данных (ЕХД) Академии. На 2025 г. запланированы работы по проектированию ЕХД.

По направлению развития и транслирования культуры принятия решений на основе данных проведен архитектурный совет по утверждению целевой платформы (Архитектурный совет от 09.02.2024, Заочный Архитектурный совет от 22.02.2024) по выбору решения по системе визуализации и анализа данных. Выбранное решение стало стандартом для всей Академии в части визуализации аналитических данных и использовалось, например, в Приемной кампании.

Для управления процессами приемной кампании разработан дашборд, отражающий

в режиме реального времени информацию по более чем 50 показателям. Дашборд способствовал управляемости процесса достижения КПЭ по среднему баллу поступающих и по выручке Академии. Кроме того, дашборд стал удобным инструментом для ежедневного мониторинга Приемной кампании и позволял увидеть любые «аномалии» в скорости обработки заявлений, качестве абитуриентов (средний балл, олимпиады), прогнозировать реальные доходы от поступающих на договор. Непосредственными пользователями дашборда ПК были проректоры (по образованию, финансам, кадрам, цифровому развитию), директора институтов, сотрудники центральной приемной комиссии, а также дашборд был отправной точкой в обсуждениях текущего статуса ПК на оперативных совещаниях.

Полученный опыт в рамках разработки и применения «Дашборда ПК» использован по другим направлениям деятельности Академии, включая следующие: «Контроль исполнительской дисциплины», «Мониторинг заявок МФЦ», «Анализ по заявкам из ITSM системы», «Дашборд по договорной работе».

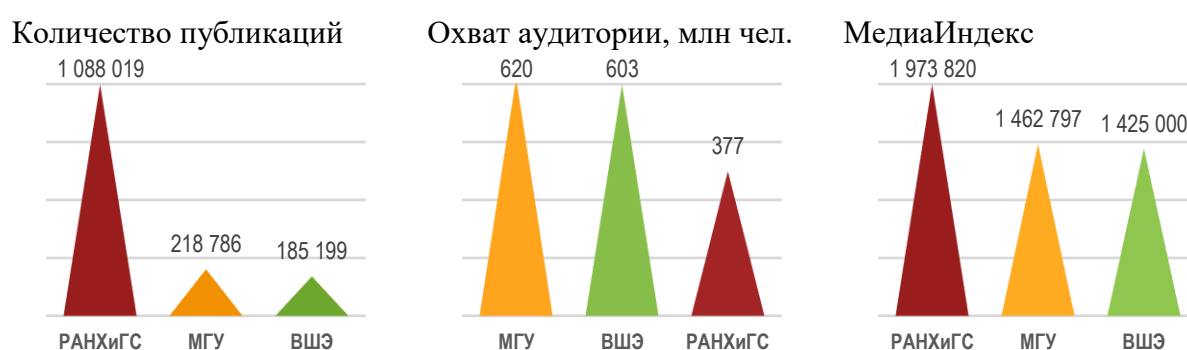
В области информационной безопасности реализованы следующие мероприятия:

- по расширению зашифрованного канала связи для предоставления доступа к сервисам Академии работникам филиалов;
- закупка лицензий для обеспечения стационарных рабочих мест средствами АВЗ в центральном кампусе Академии;
- по повышению информированности в области ИБ для студентов и преподавателей с привлечением внешних экспертов,
- по повышению квалификации работников Академии в области информационной безопасности,
- по регламентации деятельности Академии в этой области.

10. Медиаактивность Академии

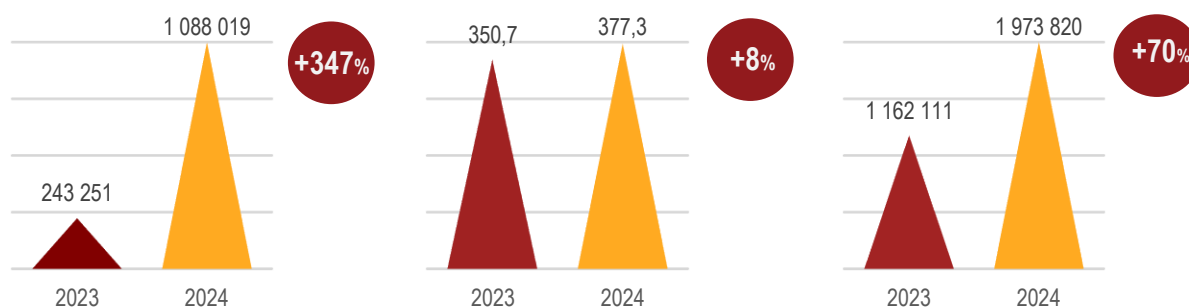
По итогам 2024 г. Президентская академия вышла на первое место по ключевым показателям медиаактивности среди российских университетов: упоминания в 1,1 млн материалов СМИ (российских и зарубежных); Медиаиндекс — 2,0 млн баллов.

В статистике представлены суммарные данные по всем доступным СМИ, включая сайты Ранера.ru и новостные агрегаторы. На эти же данные опирается система Медиалогия при составлении собственных рейтингов присутствия в медиаполе.



На втором месте по показателю МИ – МГУ, при этом Академия опережает ближайшего конкурента с большим отрывом (1 974 тыс. баллов против 1 463 тыс. баллов у МГУ). Второе место по количеству публикаций также за МГУ: превосходство Академии по количеству упоминаний значительное (1 088 тыс. против 219 тыс. упоминаний). В сравнении с прошлым годом заметен рост показателей Академии: +347% к количеству публикаций (1 088 тыс. против 243 тыс.); +8% к охвату (377 млн против 351 млн); +70% к МИ (1 974 тыс. против 1 162 тыс.).

Количество публикаций Охват аудитории, млн чел. МедиаИндекс



Первое место по МИ Академии обеспечивает, в первую очередь, рост числа публикаций в СМИ, а также в релизоприемниках и новостных агрегаторах. Еще одним фактором роста является стабильное комментирование экспертами наиболее значимых тем, публикация исследований и статей в ведущих СМИ и их перепечатка в значительном количестве региональных СМИ и агрегаторов. В среднем каждые 3 информационных повода из Топ-5, принесящих наибольший МИ за день, приходились на публикации с комментариями экспертов Академии.

Эксперты Президентской академии в 2024 году упоминались в 61 тыс. публикаций, что почти в 2 раза больше по сравнению с прошлым годом. Рост показателя связан, в первую очередь, с увеличением количества публикаций в СМИ (+147%). Всего за год было процитировано 313 экспертов Академии. 10 наиболее цитируемых экспертов суммарно обеспечили 77% от общего охвата аудитории (169,5 млн человек)

Академия также наращивает свое присутствие в федеральных СМИ таких как «Аргументы и факты», «Комсомольская правда» и «Московский комсомолец». Всего за 2024 год в этих трех СМИ вышло 716 публикаций с упоминанием Академии: АиФ – 294 публикации, МИ – 22 895 баллов; КП – 252 публикации, МИ – 18 878 баллов; МК – 170 публикаций, МИ – 12 215 баллов. Каждая публикация (без учета перепечаток) в данных источниках в среднем дает от 50 до 80 баллов МИ.

Максимальный МИ в 2024 году был у публикации о конференции «Наука для государственного управления в России», которая состоялась в Академии (542 балла – АиФ). Другие наиболее заметные публикации: исследование и экспертов ИНСАП ИПЭИ Академии об удовлетворенности сельских жителей качеством жизни (508 баллов – ТАСС); эксперты Академии заявили о снижении доли государства в экономике (429 баллов – РБК); комментарий эксперта ИНСАП ИПЭИ Академии Марины Лопатиной о повышении статуса наставника в Трудовом кодексе (404 балла – Российская газета); эксперт Академии Виктор Ляшок предложил привязать индексацию МРОТ к уровню инфляции (396 баллов – ТАСС).

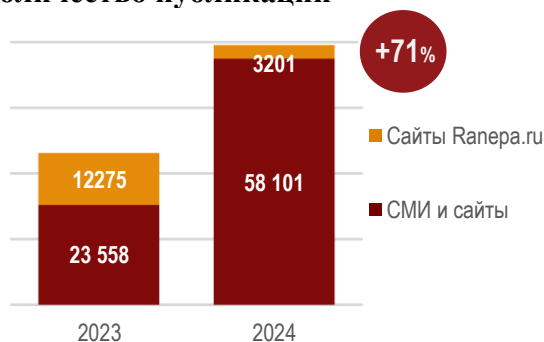
Цитирование федеральных экспертов Президентской академии

В 2024 году эксперты Президентской академии упоминались в 61 302 публикациях, в т.ч. в СМИ – 58 101 публикация (охват аудитории – 220,3 млн человек, Медиаиндекс – 401 878 баллов), на сайтах Ranepa.ru – 3 201 публикация.

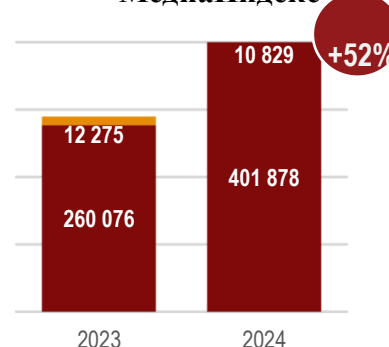
Негативных комментариев не зафиксировано.

Публикации с упоминанием экспертов Президентской академии в открытых источниках

Количество публикаций



МедиаИндекс

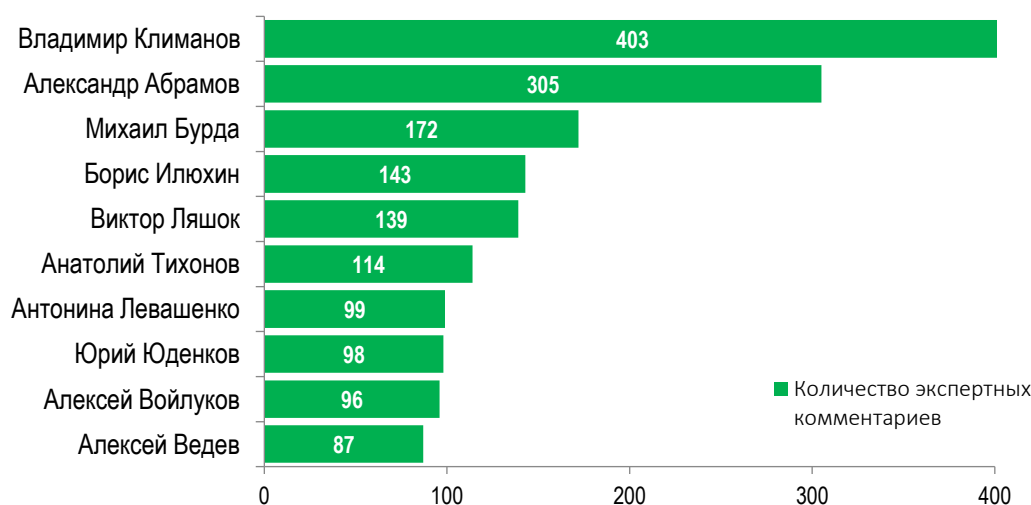


* с учетом СМИ, новостных агрегаторов, сайтов Ранера.ru

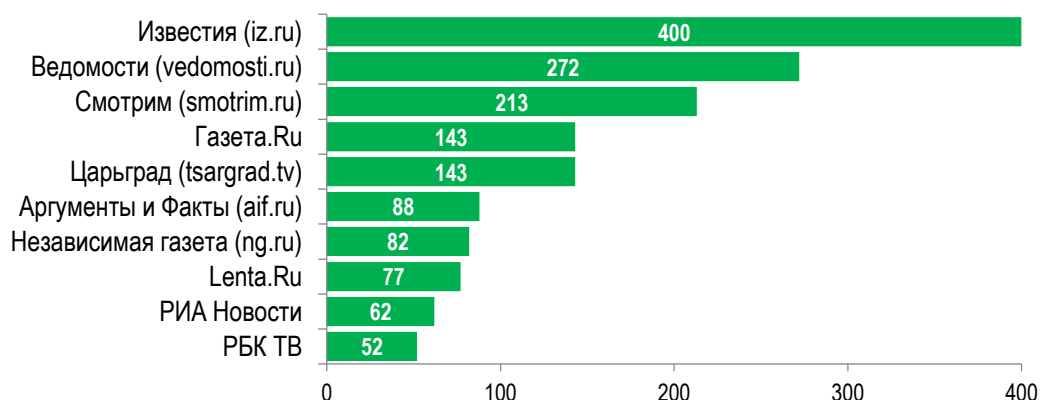
В 2024 году количество публикаций с упоминанием экспертов увеличилось на 71% по сравнению с прошлым годом. При этом рост показателя связан с увеличением количества публикаций в СМИ (+147%), в то время как количество публикаций на сайтах Академии сократилось на 74% по сравнению с 2023 годом.

Общий МИ в 2024 году увеличился на 51% по сравнению с показателями прошлого года. Рост показателя МИ наблюдался в отношении публикаций в СМИ (+55%), в то время как МИ материалов на сайтах Академии сократился на 12%.

Всего в 2024 году было процитировано 313 экспертов Академии. 10 наиболее цитируемых экспертов суммарно обеспечили 77% от общего охвата аудитории (169,6 млн человек):



Топ-10 СМИ по количеству опубликованных комментариев экспертов Академии:



Наибольшее количество позитивных публикаций в соцмедиа в 2024 году было зафиксировано:

4 января – Массовая публикация постов о конкурсе «Это у нас семейное» с комментарием ректора Академии А. Комиссарова.

15 января – Массовое распространение публикаций о работе студентов ПИУ Академии на стенде Саратовской области на выставке «Россия».

15-16 января – Публикации о продолжении набора в «Академию Первых», одним из наставников которой является ректор Академии А. Комиссаров.

16 января – Доцент Брянского филиала Академии С. Чернышов выступил с лекцией в рамках Всероссийской просветительской акции Российского общества «Знание» под названием «Достижения России».

17-19 января – Ректор Академии А. Комиссаров рассказал о работе социальных лифтов в России в рамках дискуссии «Сила в людях» на форуме «Малая Родина – сила России».

22 января – Публикация приглашения поучаствовать в фотоконкурсе «Город через призму объектива» от Алтайского филиала Академии.

25-26 января – Празднование Дня студента в Академии.

26 января – Академия сделает обучение всех студентов-участников СВО бесплатным.

29 января – В Липецком филиале Академии прошла встреча с заместителем губернатора Липецкой области С. Курбатовым в рамках проекта «Госслужба в лицах».

1-2 февраля – Академия провела на международной выставке-форуме «Россия» научно-практическую конференцию «Россия 2024: председательство в СНГ и БРИКС».

8 февраля – Массовая публикация постов с поздравлением ректора Академии А. Комиссарова с Днем российской науки.

14-16 февраля – глава ЛНР Л. Пасечник и ректор Академии А. Комиссаров подписали соглашение о сотрудничестве.

19 февраля – студенты УИУ Академии приняли участие в матче по футболу в валенках.

26-28 февраля – ректор Академии А. Комиссаров наградил победителей конкурса «Лидеры России».

1-8 марта – Серия публикаций о программе «Время героев» на базе ВШГУ Академии.

19 марта – Серия публикация об участии студентки Академии Юлии Хамитовой в конкурсе «Башкирская краса Москвы».

24-26 марта – Академия запустила программу подготовки магистров-управленцев в сфере внутренней политики.

30 марта – Серия публикаций с комментарием ректора Академии А. Комиссарова о конкурсе «Это у нас семейное».

18-20 апреля – Серия публикаций о программе «Время героев» на базе ВШГУ Академии.

25-27 апреля – Повторная серия публикаций о программе «Время героев» на базе ВШГУ Академии.

2-3 мая – Повторная серия публикаций о программе «Время героев» на базе ВШГУ Академии.

8-9 мая – В Академии состоялся слет послов Победы.

13 мая – Повторная серия публикаций о программе «Время героев» на базе ВШГУ Академии.

20 мая – Повторная серия публикаций о программе «Время героев» на базе ВШГУ Академии.

24 мая – Повторная серия публикаций о программе «Время героев» на базе ВШГУ Академии.

- 27 мая – Повторная серия публикаций о программе «Время героев» на базе ВШГУ Академии.
- 30-31 мая – Повторная серия публикаций о программе «Время героев» на базе ВШГУ Академии.
- 3 июня – В Академии состоялось награждение победителей премии «Гравитация».
- 6 июня – Участники программы «Время героев» ВШГУ Академии отправились в путешествие на ледоколе.
- 17 июня – Участники программы «Время героев» ВШГУ Академии провели выходные с семьями.
- 29-30 июня – Президент РФ В. Путин встретился с выпускниками «Школы губернаторов» ВШГУ Академии.
- 1 июля – Президент РФ В. Путин встретился с выпускниками «Школы губернаторов» ВШГУ Академии.
- 6-7 июля – Ректор Академии А. Комиссаров обратился к финалистам конкурса «Это у нас семейное»
- 8 июля – Серия публикаций о программе «Время героев» ВШГУ Академии
- 23-27 июля – Участники программы «Время героев» ВШГУ Академии завершили первый модуль
- 12 августа – Участник программы «Время героев» ВШГУ Академии А. Тихонов побывал в Доме народного единства Нижнего Новгорода
- 21 августа – Научный сотрудник Центра Россия-ОЭСР ИПЭИ Академии К. Черновол прокомментировал рост объема финтех-рынка
- 22-23 августа – Упоминание Академии в качестве одного из партнеров конкурса «Молодые стратеги России»
- 26-27 августа – Новая волна упоминаний Академии в качестве одного из партнеров конкурса «Молодые стратеги России»
- 28-29 августа – Академия примет участие в выставке «Навигатор поступления»
- 30 августа - Сотрудники Алтайского филиала Академии получили награды от администрации города Барнаула
- 2 сентября – Серия публикаций о программе «Время героев» ВШГУ Академии
- 18-19 сентября – Повторная серия публикаций о программе «Время героев» ВШГУ Академии
- 20-22 сентября – В Московском кампусе и филиалах отметили День Академии
- 25-27 сентября – Академия открыла представительство в ЛНР
- 7-8 октября – Студенты Академии поздравили Президента РФ Владимира Путина с днем рождения
- 9-11 октября – В Академии стартовал новый модуль «Школы мэров»
- 14-18 октября – Студенты ДВИУ Академии приняли участие в конкурсе «Турнир вузов»
- 22-23 октября – В Академии запустили программу «Современное публичное управление: теория и практика».
- 24-25 октября – При участии Академии стартовал новый сезон Всероссийского гражданско-патриотического диктанта «Моя любовь, душа моя — Россия»
- 28 октября – Стартовала программа «Школа муниципальных команд», в которой принимают участие выпускники «Школы мэров» ВШГУ Академии
- 29-30 октября – В Луганском филиале фонда «Защитники Отечества» представители Академии провели семинар по переобучению для ветеранов СВО
- 31 октября – В Чувашии при участии Академии будет создан Центр развития компетенций муниципальных и гражданских служащих
- 5 декабря – Организаторы программы «Время героев» рассказали, как подать заявку на участие, отправив ее по почте на адрес ЮРИУ Академии
- 6-7 декабря – В Академии состоялся Форум университетской социологии

9 декабря – Глава ХМАО Руслан Кухарук анонсировал запуск регионального аналога программы «Время героев» ВШГУ Академии

20 декабря – Глава ЯНАО Дмитрий Артюхов анонсировал запуск регионального аналога программы «Время героев» ВШГУ Академии

25 декабря – Алтайский филиал Академии вошел в ТОП-10 вузов страны в рамках конкурса «Индекс эффективности воспитательной деятельности»

Количество подписчиков выросло на 11% с марта 2024 года по март 2025-го.

Основная задача сетки телеграм-каналов – максимально донести самые важные и актуальные новости до ЦА (студенты, преподаватели, абитуриенты — будущие студенты Академии, экспертное сообщество), ценности и смыслы Академии для потенциальных студентов и слушателей программ РАНХиГС.

РАНХиГС. Новости

Подписчики: 20 556 (+7 836)

Охваты: 10 208 512

Цитирование: 2 639 упоминаний, 1 508 репостов (без учета неофициальных каналов)

Экспертиза. Президентская академия

Подписчики: 21 531 (-2 543)

Охваты: 1 982 533

Цитирование: 428 упоминаний, 160 репостов (без учета неофициальных каналов)

Внутри Академии

Подписчики: 6 672 (+816)

Охваты: 1 362 094

Цитирование: 200 упоминаний, 659 репостов (без учета неофициальных каналов)

Наука. Президентская академия

Подписчики: 1 061 (+108)

Охваты: 131 484

Цитирование: 50 упоминаний, 108 репостов (без учета неофициальных каналов)

Абитура. Президентская академия

Подписчики: 3 060 (+924)

Охваты: 1 375 370

Цитирование: 145 упоминаний, 226 репостов (без учета неофициальных каналов)

Академия. Вся Россия

Подписчики: 784 (+187)

Охваты: 410 278

Цитирование: 67 упоминаний, 9 репостов (без учета неофициальных каналов)

Профессия 2.0. Президентская академия

Подписчики: 4 641 (-712)

Охваты: 220 530

Цитирование: 6 упоминаний, 3 репостов (без учета неофициальных каналов)

Колледжи Президентской академии

Подписчики: 2 388 (-85)

Охваты: 640 095

Цитирование: 15 упоминаний, 9 репостов (без учета неофициальных каналов)

Общеакадемические соцмедиа (ВКонтакте, Дзен, Одноклассники, Сферум, Yappy)

– ВКонтакте «Президентская академия» <https://vk.com/theacademy> / - официальное верифицированное сообщество Академии, имеет сдержанный tone of voice, вместе с тем присутствуют вовлекающие студентов активности (конкурсы, флешмобы), а также трендовые клипы. ЦА – студенты, родители, контрагенты. Количество подписчиков - 136,2k

– Одноклассники «Президентская академия» <https://ok.ru/theacademy> - официальное верифицированное сообщество Академии, имеет сдержанный tone of voice, используется

как новостная страница. ЦА - родители. Количество подписчиков - 1,2k.

– ВКонтakte «Иду в Академию» <https://vk.com/ranepaabitura> – официальное сообщество Академии для абитуриентов, tone of voice молодежный, основной акцент на трендовых видеоклипах, полезной информации для поступающих, обратной связи. ЦА – абитуриенты, родители. Количество подписчиков - 19,8k

– Сферум «Иду в Академию» <https://sferum.ru/?p=channel&channelId=-210978829> – официальное сообщество Академии для абитуриентов, tone of voice молодежный, основной акцент на трендовых видеоклипах, полезной информации для поступающих, обратной связи. ЦА – абитуриенты, родители. Количество подписчиков - 19,8k

– Дзен «Президентская академия» <https://dzen.ru/theacademy> – официальное сообщество Академии, ЦА – родители, эксперты, пользователи старше 55 лет. Тематика Дзен в основном научная, включает исследования и другие научные достижения.

– Yappy «Президентская академия» <https://yappy.media/n/theacademy> – официальный канал Академии, рассчитан на школьников и студентов, публикуются исключительно клипы.

– ВКонтakte «Научная академия» https://vk.com/theacademy_science - официальное сообщество Академии ВКонтakte о научных программах и возможностях для студентов, интересующихся наукой. Количество подписчиков - 124.

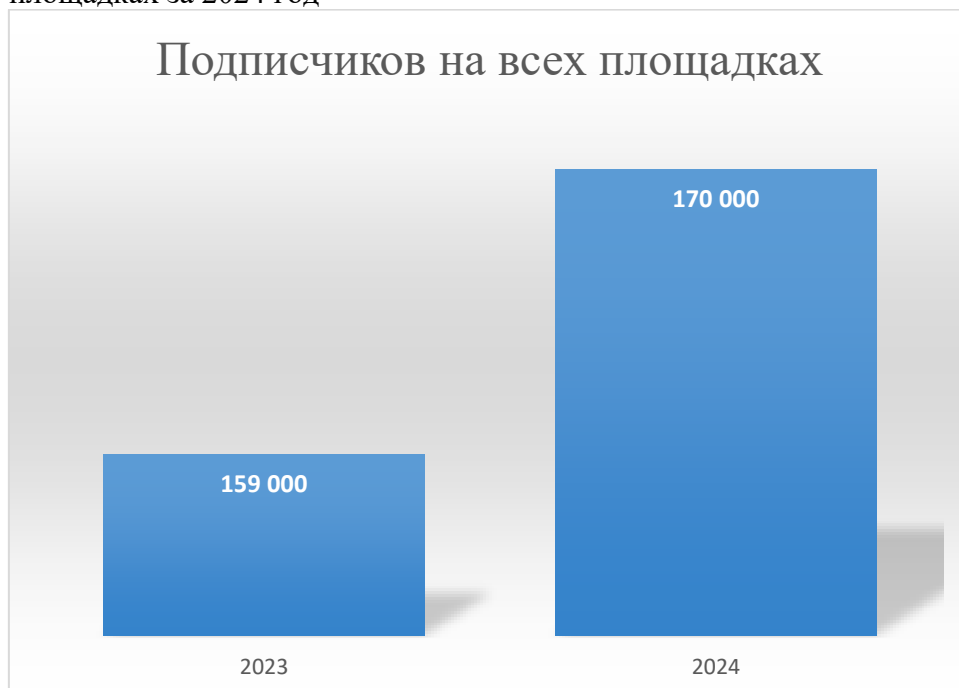
– Одноклассники "Научная академия " <https://ok.ru/theranepascience> – официальное сообщество Академии в Одноклассниках о научных программах и возможностях для всех, интересующихся наукой. Количество подписчиков – 82.

– ВКонтakte Алексей Комиссаров <https://vk.com/rektorkomissarov> – официальная страница ректора Академии ВКонтakte. Количество подписчиков – 8k подписчиков

– ВКонтakte «Колледж Президентской академии» <https://vk.com/club219616573> Официальное сообщество с новостями из Колледжей Академии по всей стране. Количество подписчиков: 701

Итоги 2024 Общий охват постов в официальных аккаунтах Академии ВКонтakte, Одноклассниках, Дзен и Yappy - 38 000 000 Более 170000 подписчиков суммарно. Более 150000 реакций 10000 постов опубликовано на более чем 7000 комментариев отвечено Создано и опубликовано 206 клипов

~159 000 подписчиков на всех площадках за 2023 год/~170 000 подписчиков на всех площадках за 2024 год



~120 000 реакций на всех площадках за 2023 год/~150 000 реакций на всех площадках за

2024



~8 000 постов опубликовано за 2023 год/~10 000 постов опубликовано за 2024 год



~5 000 ответов и комментариев за 2023 год/~7 000 ответов и комментариев за 2024 год



Прирост по количеству подписчиков за 2024 год в сравнении с 2023:
+ 11 000 (159 000 подписчиков на всех площадках за 2023 год/~170 000 подписчиков

на всех площадках за 2024 год)

+30000 реакций (120 000 реакций на всех площадках за 2023 год/~150 000 реакций на всех площадках за 2024)

+2000 постов (8 000 постов опубликовано за 2023 год/~10 000 постов опубликовано за 2024 год)

+2000 ответов на комментарии (5 000 ответов и комментариев за 2023 год/~7 000 ответов и комментариев за 2024 год).

II. Результаты статистического анализа показателей самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	31574
1.1.1	По очной форме обучения	человек	25570
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	3204
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	2800
1.2	Общая численность аспирантов, студентов по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	человек	1167
1.2.1	По очной форме обучения	человек	1115
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	52
1.3	Общая численность студентов, студентов по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	5410
1.3.1	По очной форме обучения	человек	5246
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	164
1.4	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	72,14
1.5	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	75,09
1.6	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	96,32
1.7	Численность студентов - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или)	человек	16

	направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		
1.8	Численность студентов - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	459
1.9	Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек / %	19 / 0,38%
1.10	Удельный вес численности студентов, студентов по программам магистратуры, в общей численности студентов, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	25,09%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек / %	871 / 46%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, студентов в филиале образовательной организации (далее – филиал)	человек	109660
Алтайский филиал			3161
Астраханский филиал			479
Балаковский филиал			1004
Брянский филиал			1365
Владимирский филиал			3666
Волгоградский филиал			3018
Вологодский институт управления – филиал			567
Воронежский филиал			910
Выборгский филиал			268
Дальневосточный институт управления – филиал			1962
Дзержинский филиал			615
Западный филиал			2102
Ивановский филиал			1167

Казанский филиал			140
Калужский филиал			2576
Карельский филиал			990
Кировский филиал			358
Курганский филиал			471
Липецкий филиал			1954
Москва			31574
Московский областной филиал			1788
Мурманский филиал			204
Нижегородский институт управления – филиал			4692
Новгородский филиал			319
Омский филиал			54
Оренбургский филиал			659
Пермский филиал			1020
Петропавловский филиал			87
Поволжский институт управления – филиал			4403
Приморский филиал			49
Северо-Западный институт управления – филиал			12634
Северо-Кавказский институт управления – филиал			885
Сибирский институт управления – филиал			4981
Смоленский филиал			1615
Среднерусский институт управления – филиал			5458
Ставропольский филиал			1445
Тамбовский филиал			692
Тверской филиал			509
Тульский филиал			105
Ульяновский филиал			965
Уральский институт управления – филиал			2229
Чебоксарский филиал			558
Челябинский филиал			1698
Южно-Российский институт управления – филиал			4264
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на	единиц	152,34

	100 научно-педагогических работников		
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	293,63
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2142,41
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,99
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	18,05
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	84,13
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	2 600 752,40
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2 285,60
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	11,00%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100,00%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6,46
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	85
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,01%
2.14	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	280 / 12,36%
2.15	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	1001 / 44,17%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	371 / 16,37%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового	человек / %	Москва 866 / 56,34%

характера)	
Алтайский филиал	57 / 72,15%
Астраханский филиал	12 / 92,31%
Балаковский филиал	16 / 80%
Брянский филиал	38 / 92,68%
Владимирский филиал	82 / 87,23%
Волгоградский филиал	79 / 82,29%
Вологодский институт управления – филиал	11 / 68,75%
Воронежский филиал	25 / 86,21%
Выборгский филиал	10 / 50%
Дальневосточный институт управления – филиал	50 / 72,46%
Дзержинский филиал	10 / 45,45%
Западный филиал	49 / 89,09%
Ивановский филиал	29 / 82,86%
Казанский филиал	0 / 0%
Калужский филиал	38 / 88,37%
Карельский филиал	15 / 71,43%
Кировский филиал	16 / 94,12%
Курганский филиал	10 / 62,5%
Липецкий филиал	54 / 90%
Московский областной филиал	47 / 71,21%
Мурманский филиал	9 / 90%
Нижегородский институт управления – филиал	92 / 73,02%
Новгородский филиал	10 / 90,91%
Омский филиал	4 / 22,22%
Оренбургский филиал	15 / 100%
Пермский филиал	21 / 91,3%
Петропавловский филиал	5 / 100%
Поволжский институт управления – филиал	121 / 88,97%
Приморский филиал	3 / 60%
Северо-Западный институт управления – филиал	318 / 76,08%
Северо-Кавказский институт управления – филиал	13 / 29,55%
Сибирский институт управления – филиал	97 / 62,18%

	Смоленский филиал		20 / 55,56%
	Среднерусский институт управления – филиал		95 / 90,48%
	Ставропольский филиал		36 / 90%
	Тамбовский филиал		17 / 94,44%
	Тверской филиал		12 / 80%
	Тульский филиал		5 / 100%
	Ульяновский филиал		14 / 93,33%
	Уральский институт управления – филиал		62 / 78,48%
	Чебоксарский филиал		9 / 100%
	Челябинский филиал		40 / 81,63%
	Южно-Российский институт управления – филиал		132 / 84,62%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	35
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность / удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	человек / %	187/0,59%
3.1.1	По очной форме обучения	человек / %	177/0,69%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек / %	4/0,12%
3.1.3	По заочной форме обучения	человек / %	6/0,21
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	человек / %	649/2,06%
3.2.1	По очной форме обучения	человек / %	548/2,14%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек / %	36/1,12%
3.2.3	По заочной форме обучения	человек / %	65/2,32%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек / %	60/0,9%
3.4	Численность / удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек / %	133/2%

3.5	Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, студентов по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов	человек / %	30 / 0.12%
3.6	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	17
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	15 / 0,66%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	человек / %	28 / 2,4%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	человек / %	25 / 2,14%
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	1372
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	23 556 478,04
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	20 701,70
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	11 081,15
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	210,10%
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	кв. м	6,74
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0

5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	6,74
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента	единиц	0,05
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	46%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	единиц	12,65
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100%
5.6	Численность / удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	человек / %	83,37%
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность / удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов, студентов по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек / %	132 / 0,42%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-	единиц	0

	двигательного аппарата		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	122
6.3.1	по очной форме обучения	человек	115
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	52
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по программам магистратуры, в том числе	человек	10
6.5.1	по очной форме обучения	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и	человек	0

	более нарушений)		
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность / удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек / %	710 / 11,59%
6.7.1	численность / удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек / %	555 / 30,26%
6.7.2	численность / удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек / %	31 / 12,02%