

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской
Федерации»

СОГЛАСОВАН

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Заместитель Министра

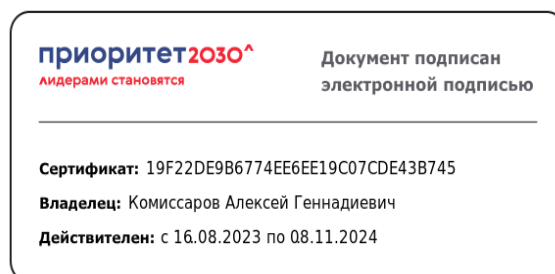
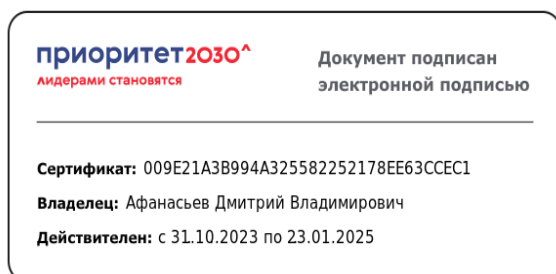
_____/Д.В. Афанасьев/
(подпись) (расшифровка)

УТВЕРЖДЕН

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»

Ректор

_____/А.Г. Комиссаров/
(подпись) (расшифровка)



ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ
о результатах реализации программы развития университета
в рамках реализации программы стратегического академического лидерства
«Приоритет-2030» в 2022 году

Ежегодный отчет о результатах реализации программы развития университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» рассмотрен и одобрен на заседании ученого совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от «21» февраля 2023 года.

Москва, 2023

Введение

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с пунктом 4.3.6. соглашения о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации (далее – Соглашение) № 075-15-2021-1094 от «30» сентября 2021 г., пунктом 4.3.6. Соглашения № 075-15-2021-1186 от «30» сентября 2021 г., пунктом 4.3.6. Соглашения № 075-15-2022-946 от «10» мая 2022 г. между Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», отобранным по результатам конкурсного отбора образовательных организаций высшего образования для оказания поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», в соответствии с Протоколом № 3 от 26 сентября 2021 г. заседания Комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора образовательных организаций высшего образования в целях участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (далее – программа «Приоритет-2030»).

В отчете представлены результаты, достигнутые Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Академия) за период с 01 января 2022 г. по 31 декабря 2022 г.

Содержание

1. Результаты по каждой из политик университета по основным направлениям деятельности.....	3
1.1.Образовательная политика	3
1.2.Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок.....	5
1.3.Молодежная политика.	6
1.4.Политика управления человеческим капиталом	8
1.5.Кампусная и инфраструктурная политика.....	10
1.6.Система управления университетом.....	11
1.7.Финансовая модель университета.....	12
1.8.Политика в области цифровой трансформации.....	13
1.9.Политика в области открытых данных	15
2. Результаты при реализации стратегических проектов.....	17
2.1. Стратегический проект 1 «Национальная школа государственного управления».....	17
2.2. Стратегический проект 2 «Деловое образование мирового уровня»	19
2.3. Стратегический проект 3 «Национальный центр стратегического консалтинга».....	21
2.4. Стратегический проект 4 «Академия будущего - для будущего России» ...	24
3. Достигнутые результаты при построении сетевого взаимодействия и кооперации	26
4. Достигнутые результаты при реализации проекта «Цифровая кафедра».....	28

1. Результаты по каждой из политик университета по основным направлениям деятельности

1.1. Образовательная политика

Реализация Образовательной политики Академии в 2022 году велась в рамках двух направлений «Новые образовательные подходы в едином образовательном пространстве Академии» и «Клиентоцентричность образовательной деятельности Академии».

Для выполнения мероприятия «Формирование новых линейек преемственных образовательных программ полного цикла непрерывного профессионального развития кадров (ДПО, ВО, СПО)» разработано и начато использование программного обеспечения «Конструктор образовательных стандартов», которое позволяет перейти к формированию монопрофильных и многопрофильных образовательных стандартов Академии с использованием автоматизированной интеллектуальной цифровой системы, учитывающей требования профессиональных стандартов и результатов форсайт-сессий.

С целью апробации конструктора образовательных стандартов были разработаны совместно с учебно-методическими советами Академии проекты монопрофильных и многопрофильных образовательных стандартов Академии. По результатам апробации конструктор будет использоваться в дальнейшей работе по созданию и актуализации самостоятельных образовательных стандартов Академии.

Проведена экспертная апробация нового образовательного стандарта вертикально интегрированных программ с возможностью присвоения нескольких квалификаций в технологии (2+2+2) «Экономика и юриспруденция». Разработаны концепции образовательного стандарта и образовательных программ в рамках образовательной технологии «Защита национальных интересов».

Разработан качественно новый образовательный стандарт широкого бакалавриата по подготовке управленческих кадров с применением принципов клиентоцентричности «Управление в системе публичной власти» в модели РПЕН (politics, philosophy, economics, history).

Разработаны новые образовательные программы на основе образовательных стандартов и технологий «Комплексное развитие территорий», предусматривающие обязательное участие студентов в разработке и реализации проектов по социально-экономическому развитию муниципальных образований; осуществлен прием студентов на 2022-2023 год приема.

В целях расширения портфеля образовательных программ разработаны 14 образовательных программ, в числе которых «Кадровый консалтинг и

ассесмент», «Психологическое консультирование», «Инвестиционное проектирование и маркетинг территории», «Медиакоммуникации в органах власти и бизнесе», «Развитие экосистем территории», «Молодежная политика», «Международная журналистика и управление медиапроектами», «Сопровождение международных коммерческих сделок», «Управление восприятием: интегрированные коммуникации в международном бизнесе» и другие. Реализация программ намечена на будущие периоды.

Разработаны и реализованы восемь дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК) для команд внедрения Академии: «Педагогический дизайн образовательных программ с встроенными цифровыми компетенциями», «Использование интеллектуальных платформ для анализа образовательных программ», «Технологии разработки образовательных стандартов Академии с учетом требований программы развития Академии «Приоритет-2030», «Технологии разработки образовательных программ с учетом требований программы развития Академии «Приоритет-2030»: особенности формирования обязательной части многопрофильного бакалавриата», «Технологии разработки образовательных программ с учетом требований программы развития Академии «Приоритет-2030»: кроссрегиональные образовательные программы», «Клиентоцентричная модель управления образовательной политикой», «Приоритеты развития образовательной деятельности в институте/филиале», «Сопровождение коллективных и индивидуальных образовательных маршрутов».

Кроме того, в целях реализации мероприятия «Обеспечение гибкости и адаптированности подготовки кадров» разработана дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП) «Управление образовательной политикой на основе данных» с реализацией в 2023 году.

В результате реализации мероприятия «Управление передовыми образовательными практиками» разработаны концепция, модель деятельности и фреймворк деятельности Акселератора образовательных практик. Проанализированы и разработаны типологии образовательных практик. Проведены три мотивирующих форсайта и форсайт опережающего обучения.

В целях реализации направления «Клиентоцентричность образовательной деятельности Академии» по проекту «Ректорий» разработана программа проектно-аналитической сессии для проектирования и реализации программы «АнтроПоворот», подготовлена и проведена апробация программы ДПП ПК «Сопровождение коллективно и индивидуальных образовательных маршрутов».

В рамках реализации проекта «Родительский университет» разработана ДПП ПК «Родительский университет».

1.2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок

Реализация Научно-исследовательской политики и политики в области инноваций и коммерциализации разработок в 2022 году велась в рамках направления 1 «Обеспечение эффективной системы управления научной, исследовательской и экспертной деятельностью Академии» и направления 3 «Продвижение результатов научно-исследовательских работ».

В рамках направления 1 «Обеспечение эффективной системы управления научной, исследовательской и экспертной деятельностью Академии» был разработан прототип веб-инструмента для проверки научной тематики на соответствие мировым научным трендам и задачам социально-экономического развития России.

Также разработан прототип цифровой архитектуры исследовательского офиса РАНХиГС в виде minimum viable product (далее – MVP): профиль исследователя, личный кабинет исследователя (персональная и профильная информация исследователя), система управления пользователями и ролевая модель, система редактирования данных о пользователях.

В рамках указанных работ был разработан прототип цифровой архитектуры модуля «Экспертиза» в MVP, который включает создание заявки на экспертизу (единичная и пакетная подача заявок), система модерирования заявки на экспертизу (просмотр, редактирование, конфигурирование логики смены статусов задач на экспертизу), поиск внешних экспертов и информации по ним во внешних источниках, система отзывов об эксперте по заданным параметрам. Кроме того, разработан прототип цифровой архитектуры репозитория в виде MVP (микросервис репозитория, загрузка данных в репозиторий из внешних источников и возможность добавления работы в ручном режиме, просмотр и редактирование данных, система скачивания ссылок на публикацию в формате ГОСТ, проработка интерфейса программирования приложений и соответствующей документации).

С целью обеспечения эффективной системы управления научной деятельностью Академии был разработан прототип информационной системы учета, обработки и управления результатами интеллектуальной деятельности (далее – РИД) и прототип цифровой архитектуры системы Dr. Science (список сценариев MVP) без функционального проектирования интерфейсов.

Кроме того, был проведен конкурс междисциплинарных проектов «Разработка прикладных ИТ-продуктов в области социально-гуманитарных наук», подготовлена научно-исследовательская работа (далее – НИР) на тему: «Дискурсы междисциплинарности: вопросы междисциплинарного взаимодействия и коммуникации».

В рамках направления 3 «Продвижение результатов научно-исследовательских работ» проведен опрос для определения направлений развития российских научных журналов и потребностей в повышении квалификации редакторов и издателей. По результатам проведенного опроса были проведены три онлайн-семинара: «Применение международных стилей оформления в российском научном журнале», «Структурирование информации в научном журнале», «Типы научных работ в структуре журнала», а также разработана ДПП ПК «Pro журнал: издательские стратегии и лучшие редакторские практики», состоящая из двух модулей, первый из которых записан в виде онлайн-курса под названием «Путеводитель по выпуску научного журнала для начинающего редактора».

В рамках продвижения результатов научно-исследовательских работ также записан и включен в образовательный процесс аспирантов онлайн-курс «Как опубликовать статью в международном журнале: руководство для социально-гуманитарных наук», и разработана ДПП ПК «Развитие цифровых компетенций современного ученого».

Кроме того, с целью популяризации отрывной науки среди исследователей записано пять выпусков подкаста «Всегда открыты».

При реализации проектов в отчетном периоде были выявлены следующие проблемы:

1. Прекращение доступа к наукометрическим интернет-ресурсам Web of Science (далее – WoS), Scopus, Essential Science Indicators и InCites препятствует обновлению локальной базы данных актуальных исследовательских тематик.

2. Появление новых вызовов, стоящих перед российским обществом и пока не зафиксированных в стратегических документах, затрудняет оценку актуальности исследовательской повестки Академии.

3. Невозможность включения изданий Академии в международные базы данных (Scopus, WoS).

1.3. Молодежная политика

Молодежная политика Академии в 2022 году продолжала развиваться на основе выстроенной системы общеакадемических мероприятий, соответствующих требованиям к организации воспитания обучающихся,

закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках направления «Развитие научного потенциала студентов Академии» в отчетном периоде были получены значимые результаты по мероприятию 1 «Акселератор молодежных междисциплинарных научно-исследовательских проектов», а именно: разработана система отбора и вовлечения студентов Академии в аналитическую и научно-исследовательскую деятельности. Для этого были спроектированы ДПП ПК «Как опубликовать статью в международном журнале: руководство для социально-гуманитарных наук», направленная на освоение студентами алгоритма проведения исследования, повышение культуры исследовательского мышления и практических умений в исследовательской деятельности, а также ДПП ПК «Семь стратегий проверки письменных работ, или как научить студентов писать академически грамотно» для научно-педагогических работников структурных подразделений Академии, направленная на усиление компетенций научного наставничества в части создания научного текста; на основе экспертной оценки представленных программ социально-гуманитарных исследований осуществлен отбор 203 талантливых молодых ученых из числа студентов Академии.

По мероприятию 2 «Национальный исследовательский консорциум развития и использования потенциала молодых ученых в системе публичной власти» разработаны модели системного взаимодействия молодежи с органами публичной власти, направленные на развитие аналитико-исследовательских компетенций и проектного мышления у молодежи России и евразийского пространства. С целью масштабирования и популяризации проекта среди студентов были созданы дискуссионные площадки, участниками которых стали более 10 органов публичной власти и порядка 50 тыс. студентов, в том числе интерактивная площадка «Всероссийский кейс-чемпионат по ГМУ», конкурс молодых исследователей «Труд и будущее», модель студенческой Ассамблеи Евразии и концепция ее создания в рамках Международного летнего кампуса Академии.

Заключено соглашение о сотрудничестве с Федеральной налоговой службой, совместно с которой проведен «Всероссийский налоговый диктант: Наши налоги – достойное будущее детей» (более 50 тыс. участников).

Проведены научные мероприятия, направленные на формирование у студентов и молодых исследователей управленческих навыков в процессе решения актуальных задач государственных и муниципальных органов.

Помимо этого, разработаны принципы эффективного взаимодействия молодежи для развития ее исследовательского потенциала с такими

наднациональными и зарубежными органами власти, как Евразийский банк развития, Евразийская экономическая комиссия, Министерство культуры, информации, спорта и молодежной политики Кыргызской Республики, Министерство образования Республики Беларусь, Министерство образования, науки, культуры и спорта Республики Армения.

В рамках направления «Развитие системы формирования личностной успешности студентов» реализуется мероприятие 3 «Гражданин России 21 века», направленное на формирование духовно-нравственных ценностных ориентиров студенческой молодежи. В формате интерактивных инфоблоков были запущены два молодежных научно-практических проекта – «Календарь знаменательных дат» и «Достижения России», а также состоялся «Всероссийский гражданско-патриотический диктант». В результате взаимодействия с представителями традиционных религий России выявлена необходимость разработки и использования релевантных инструментов укрепления гражданственности и патриотизма, преемственности к традициям, уважения к истории (более шести тыс. студентов Академии приняли участие в проектах, подготовлены 30 научных статей по тематике данных проектов, опубликовано более 300 научных статей студентов в двух научных сборниках «Сперанские чтения», «Мальцевские чтения»), состоялась межвузовская научно-практическая конференция «Роль гражданского правосознания в достижении национальных целей и стратегических задач».

В целях формирования гражданской позиции студентов была разработана и апробирована в многофункциональном центре Ростовской области модель оказания студентами бесплатной юридической помощи населению.

В ходе реализации мероприятия 4 «Центр массового развития и оценки управленческого потенциала молодежи на основе современных образовательно-оценочных технологий» проведено тестирование 300 студентов, направленное на выявление средних показателей развития надпрофессиональных компетенций у студентов Академии (с использованием инструментария АНО «Россия – страна возможностей»), а также разработано и проведено массовое социологическое исследование для 7828 студентов Академии, направленное на выявление запроса студентов Академии на оценку и развитие надпрофессиональных компетенций, запроса на разработку дополнительных образовательных программ.

1.4. Политика управления человеческим капиталом

В 2022 году в рамках Политики управления человеческим капиталом проведена работа по выявлению приоритетных направлений построения

мотивирующей внутренней среды для сотрудников, основанной на принципах клиентоцентричности, части оптимизации элементов HR-цикла, выстраивания индивидуальных траекторий развития. Разработана методическая основа формирования эффективного кадрового резерва Академии.

В рамках мероприятия «Создание Центра поиска и подбора персонала ключевых и редких (по специальности или по уровню профессионализма) специалистов и поддержки практиков, включая приглашенных зарубежных профессоров и экспертов» разработана и запущена в тестовом режиме HR-платформа, обеспечивающая возможность закрытия вакансий Академии за счет внутренних кандидатов (студенты, аспиранты). Кроме того, платформа предоставляет обучающимся инструменты для упрощения процесса подачи заявок на академические конкурсы и гранты. Было проведено исследование состояния внутреннего HR-бренда Академии, которое выявило факторы привлекательности Академии как работодателя. Зарегистрирован РИД (база данных) «Трудоустройство студенческой молодежи: условия и факторы».

В отчетном периоде проработан механизм международного рекрутинга: разработана концепция исследования инструментов международного рекрутинга специалистов для высшего образования и науки. Определены лучшие практики российских и зарубежных университетов по привлечению ключевых и редких иностранных специалистов. Разработаны предложения и инструменты для проведения международного рекрутинга, разработаны профили кандидатов.

В рамках внедрения комплекса адаптационных мероприятий для сотрудников Академии разработан макет виртуального тура по центральному кампусу.

В результате реализации мероприятия «Онлайн-школа основ профессионального мастерства сотрудника вуза» разработан компетентностный функциональный профиль преподавателя Академии, учитывающий особенности оценки компетенций педагогических работников, нацеленный на определение зон профессионального развития для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Также разработан и интегрирован с личным кабинетом преподавателя прототип сервиса «Онлайн-школа профессионального мастерства», включающий возможность выстраивания индивидуальной траектории развития преподавателя. Для указанного сервиса разработаны и записаны специализированные курсы: «Электронная среда (модуль СДО)», и «7 стратегий построения академически грамотного научного текста». Обучено порядка шести тыс. сотрудников из числа профессорско – преподавательского состава (ППС) Академии и иных образовательных организаций. Также разработан и записан один

специализированный курс «Как опубликовать статью в международном журнале: руководство для социально-гуманитарных наук», доступный для дальнейшего развития кадрового потенциала исследователей Академии.

В рамках мероприятия «Школа директоров региональной сети» разработана модульная образовательная программа для руководителей филиалов и групп развития. Проведено обучение по первому модулю.

В рамках мероприятия «Внедрение системы менеджмента «бережливого вуза»» в системе электронного документооборота (далее – СЭД) Директум оптимизирован процесс организации рабочего места.

1.5. Кампусная и инфраструктурная политика

В 2022 году в рамках Кампусной и инфраструктурной политики в 2022 году велась работа по созданию территориально-распределенного SMART-кампуса для обеспечения возможности более эффективного использования ресурсов инфраструктуры для сотрудников и обучающихся, реализации мероприятия 2 «Развитие функциональных пространств «шаговой доступности» и мероприятия 4 «Места проживания обучающихся».

В целях создания территориально-распределенного SMART-кампуса в 2022 году была разработана концепция, которая содержит, в том числе мероприятия по организации образовательных, рабочих и рекреационных пространств для реализации новых образовательных технологий в рамках образовательного процесса Академии.

Также в концепцию включены требования к:

- технологическим phygital решениям;
- оснащению региональных хабов для организации проектного обучения кросс-региональных команд;
- созданию коворкинг-пространств, в том числе для реализации совместных научно-исследовательских проектов, оффлайн работы и онлайн взаимодействия.

В целях реализации мероприятия 2 «Развитие функциональных пространств «шаговой доступности»» и мероприятия 4 «Места проживания обучающихся» определены общие положения по созданию инфраструктурных и функциональных требований к текущему обслуживанию зданий, ремонту инженерных систем, внедрению системы автоматизации.

Вместе с этим в рамках реализации мероприятия 2 «Развитие функциональных пространств «шаговой доступности» Академией запущена реализация проекта «Цифровые сервисы SMART-кампуса». Основная цель проекта заключается в создании платформенного решения, позволяющего удовлетворить потребности обучающихся, преподавателей, работников и

гостей на основе развитой инфраструктуры кампуса Академии. В ходе проведенного исследования определены и разработаны MVP наиболее востребованных студентами и сотрудниками Академии цифровых сервисов, в том числе: запись в медицинский центр, сервис копировального центра, сервис оплаты общежития онлайн, запись и доступ к спортивной инфраструктуре и доставка еды, внедрение которых в промышленную эксплуатацию будет реализовано в 2023 году.

Кроме того, в рамках мероприятия 2 «Развитие функциональных пространств «шаговой доступности» запущен проект по внедрению сервиса автоматизации операционного контроля при организации работ по эксплуатации зданий, управлении персоналом и имуществом. Задача проекта состоит в сокращении временных, финансовых и организационных издержек при оказании инфраструктурных услуг и эксплуатации материально-технической базы Академии, повышении эффективности процессов при внедрении единого оповещения служб эксплуатации зданий и сооружений.

1.6. Система управления университетом

В 2022 году совершенствовалась система управления Академией, в частности драйвером развития выступила система управления проектами, которая начала внедряться в целях реализации мероприятий стратегических проектов и политик (далее – СПиП) в рамках программы «Приоритет-2030». В отчетном периоде были актуализированы программы развития институтов и факультетов Академии по стратегическим направлениям, определенным Ученым советом Академии, которые впервые включили мероприятия из программы «Приоритет-2030».

В части внедрения проектного подхода в управление развитием на базе программы «Приоритет-2030» сформированы и внедрены принципы управления Программой, заданные приказом Академии от 28 января 2022 года № 02-62 «Об утверждении регламента реализации программы «Приоритет-2030» в Академии в 2022 году» (с изменениями от 6 июля 2022 г. № 02-960, от 1 августа 2022 г. № 02-1103, от 4 августа 2022 г. № 02-1126, от 27 сентября 2022 г. № 02-1434, от 20 октября 2022 г. № 1589, от 22 ноября 2021 г. № 1921).

Общее руководство программой развития Академии отнесено к компетенции ректора Академии. За ход исполнения Программы «Приоритет-2030» в Академии в 2022 году несли ответственность проректор М.Н. Назаров и проректор по науке С.Г. Синельников-Мурылев, за достижение целевых показателей – члены ректората в соответствии с функциональным распределением полномочий.

Ответственность за реализацию мероприятий программы «Приоритет-2030» была закреплена за уполномоченными руководителями

соответствующих СПиП, в достижении целей им оказывали содействие кураторы, которые в основном назначены из числа членов ректората. В отчетном периоде реализация осуществлялась в формате проектных групп, в состав которых были включены не только работники московского кампуса, но и представители филиалов.

В целях обеспечения эффективной реализации программы «Приоритет-2030» в 2022 году проводились заседания следующих коллегиальных органов управления:

- Управляющий совет (– совет руководителей стратегических направлений проекта), к компетенции которого отнесен анализ эффективности хода реализации мероприятий СПиП, подготовка предложений по внесению изменений в планы реализации СПиП и текущих показателей, а также в деятельность подразделений, обеспечивающих реализацию отдельных направлений и политик, в целях повышения эффективности реализации мероприятий СПиП;

- Проектный комитет (– совет экспертов и руководителей по каждому конкретному СПиП), к компетенции которого отнесено принятие управленческих решений по конкретным мероприятиям СПиП на основе текущей отчетности.

Общую организацию работ по проектам, координацию деятельности структурных подразделений, участвующих в реализации мероприятий СПиП, мониторинг хода реализации Программы «Приоритет-2030», выявление и устранение возникающих рисков и проблем осуществлял Проектный офис, функции которого в 2022 году были возложены на Дирекцию проектов и программ развития. Кроме того, в 2022 году была сформирована группа, отвечающая за документационное сопровождение программы «Приоритет-2030» по финансовой деятельности и договорной работе (Бэк-офис).

1.7. Финансовая модель университета

Действующая экономическая модель Академии основана на сочетании бюджетных и внебюджетных источников. Бюджетные источники в том числе включают: субсидии на выполнение государственного задания на подготовку студентов и слушателей; субсидии на выполнение государственного задания на проведение фундаментальных исследований и прикладных исследований в интересах Администрации Президента и Правительства Российской Федерации.

В части внебюджетных источников основными являются доходы от обучения платных студентов, оказания консультационных услуг, выполнения прикладных исследований по заказам, полученным на конкурсной основе, а

также по заказам корпоративного сектора; реализации различных программ ДПО, в том числе программ МВА, МРА, ЕМВА, ДВА. Внебюджетные доходы в 2022 году составили 48,9% от общего объема финансовых средств Академии, по их абсолютному размеру Академия является одним из лидеров среди российских социально-экономических вузов. Объем фонда целевого капитала Академии по состоянию на 31 декабря 2022 г. составил 625,02 млн. рублей. Для повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств внедрены современные принципы финансового менеджмента, в числе которых выбор направлений для финансирования на основе приоритетов стратегического развития Академии, проектное финансирование.

Развитие инфраструктуры и материальной базы Академии происходит в рамках Федеральной адресной инвестиционной программы, объемы финансирования в 2022 году составили 5 287,96 млн. рублей.

Экономическая модель Академии обеспечивает ее развитие как образовательной организации высшего образования (сочетание бюджетных и внебюджетных ресурсов), школы государственного управления (бюджетные и внебюджетные средства), бизнес-школы (внебюджетные средства, преимущественно корпоративного сектора и оплата обучения частными лицами), научного института и консультативного центра (госзадание, заказы федеральных и региональных органов исполнительной власти).

Действующая финансово-экономическая модель позволяет поддерживать устойчивость Академии: повышать эффективность управления материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами, максимально оптимизировать расходы, обеспечивать стабильный рост средней заработной платы научно-педагогического персонала в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 № 597.

1.8. Политика в области цифровой трансформации

Целью Политики цифровой трансформации Академии является создание единого цифрового пространства, которое обеспечивает управляемость и гибкость внутренних и внешних процессов, а также позволяет создавать новые возможности для целевых аудиторий Академии.

В рамках реализации направления «Формирование единого пространства данных, обеспечивающего мгновенный доступ к информации в любой информационной системе Академии для всех авторизованных участников бизнес-процессов (с учетом нормативных ограничений и ролевой модели)» разработано ИТ-решение Master Data Management (далее – MDM), которое позволяет осуществлять действия по управлению мастер-данными на основе разработанной методики использования «чистых» данных. Решение

MDM предназначается для тиражирования в научных и образовательных организациях этой методики с целью эффективного функционирования ИТ-инфраструктуры.

В рамках реализации направления «Формирование системы управления Академией, основанной на данных (DDM), собираемых автоматически из различных систем Академии. Введение KPI и метрик качества сервиса (QoS) для прохождения документов (по типам обработки). Внедрение на основе открытого серверного веб-приложения Redmine системы контроля задач и поручений, работы структурных подразделений и управления проектами, в т. ч. мобильного приложения и dashboard ректора» разработан прототип Дашборда руководителя образовательной организации, функционирующий на основании Подсистемы сбора и консолидации данных. Разработанное и апробируемое в 2022 году решение имеет базовый пакет функциональности; в 2023 году по итогам пилотной эксплуатации решение будет доработано в части расширения функциональных возможностей. Продукт будет реализован в виде решения, доступного для тиражирования другими научными и образовательными организациями.

В рамках направления «Сокращение до возможного минимума времени, этапов и участников бизнес-процессов служб Академии или принятия решения для максимально быстрого получения результата» разработано и внедрено ИТ-решение, позволяющее роботизировать рутинные бизнес-процессы и сократить временные затраты в пять раз.

В рамках направления «Отказ от бумажного делопроизводства в пользу юридически значимых документов (данных, сведений), представленных в цифровой форме и используемых в деловых процессах Академии» разработаны ИТ-решения, позволяющие обеспечить подготовку документов для электронного взаимодействия с контрагентами организации путем обмена электронными документами на основе интеграции системы электронного документооборота (СЭД), системы бухгалтерского и складского учёта (СБИС) и системы межведомственного электронного документооборота (МЭДО). В результате внедрения разработанных решений в 2022 году более 60 тыс. договоров с физическими и юридическими лицами подписано в электронном виде. Также были выработаны принципы функционирования цифрового долговременного архива в образовательной организации, который может быть внедрен в управление документооборотом любых образовательных организаций.

В рамках реализации направления «Отказ от обязательного очного взаимодействия участников бизнес-процессов, обеспечение возможности дистанционного совершения юридически значимых действий благодаря

цифровой аутентификации людей и обеспечения безбумажного выполнения рутинных операций» разработаны расширенные требования, позволяющие на основе результатов внутриакадемического аудита ИТ-инфраструктуры выработать концепцию информационной безопасности образовательной организации, определить ключевые отечественные средства защиты информации и обеспечить информационную безопасность в целом.

В целях предоставления возможности получения необходимых услуг и сервисов разным стейкхолдерам Академии (обучающимся, ППС, административно – управленческому персоналу (АУП), абитуриентам, партнерам Академии) разработана концепция «Phygital Академия».

Разработан проект цифровых сервисов Академии в формате SMART кампуса Академии для студентов и преподавателей Академии, позволяющей формировать запросы, получать услуги в формате цифровых сервисов. Для целей стратегического проекта «Деловое образование мирового уровня» разработан MVP платформы «Вектор», предназначенный для визуализации образовательной траектории обучающегося, информирования обучающегося о наличии возможности приобретения дополнительных компетенций и навыков с применением технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ).

Для целей Научно-исследовательской политики и политики в области инноваций и коммерциализации разработок на базе Академии создан MVP цифрового исследовательского офиса, представляющего собой цифровой портал, аккумулирующий все услуги по поддержке научно-исследовательской деятельности, а также выстраивающий целостную систему всех этапов проведения научного исследования. В 2023 г. запланирована опытная эксплуатация разработанного решения. Разработка может быть тиражирована в другие научные и образовательные организации.

1.9. Политика в области открытых данных

Реализация Политики в области открытых данных в 2022 году направлена на обеспечение дополнительного уровня прозрачности функционирования Академии, позволяющего в доступной и понятной форме информировать общество об основных направлениях деятельности и получаемых результатах.

В рамках направления «Формирование и развитие единого информационного пространства Академии» разработаны концепции информационного портала «Открытая Академия» и Единого личного кабинета, созданы заделы для формирования экосистемы Академии. В целях создания информационного портала «Открытая Академия» исследованы лучшие российские и мировые практики по разработке и популяризации

научного и образовательного контента. По результатам исследования получен перечень оптимальных форматов подачи информации для внешней аудитории. Концепция информационной модели портала «Открытая Академия» включила в себя наборы виджетов и сервисов, линейку прототипов видео-, графических и текстовых форматов, что позволило перейти к формированию доступного современного регулярно обновляемого информационного пространства, обеспечивающего доступ целевой аудитории к сервисам Академии по раскрытию данных в научной и образовательной сферах, которое объединит информационное пространство России и зарубежья. Оборудована и запущена в работу видеостудия, которая позволит вывести на качественно новый уровень научно-популярный и образовательный контент Академии, тиражировать передовые стандарты контента на внешние и внутренние аудитории.

Результатом проведенного исследования лучших практик по формированию единых личных кабинетов ведущих российских компаний и вузов, а также информационных моделей открытия данных для внутренней аудитории стала концепция Единого личного кабинета Академии, реализация которой позволяет сформировать единое современное доступное внутреннее информационное пространство Академии, расширяющее возможности взаимодействия между подразделениями, обеспечивающее обмен данными для осуществления научно-исследовательской деятельности и развития кадрового потенциала.

В рамках создания экосистемы Академии разработана визуальная концепция бренда и фирменного стиля экосистемы Академии и её структурных подразделений. Результатом визуализации базовых компонентов фирменного стиля стал запоминающийся, привлекательный, уникальный образ бренда, который дает возможность привлечь и планомерно наращивать потенциальную аудиторию студентов и слушателей Академии вуза даже в ситуации повышенной конкуренции в сфере образовательных услуг. Также разработан новый фирменный стиль и бренд-бук экосистемы Академии, формирующий единую бренд-стратегию и тактику институтов, факультетов и региональных структурных подразделений за счет повышения узнаваемости экосистемы Академии. Подготовлена бренд-стратегия и коммуникационная архитектура, проведены мастер-классы по использованию обновленного фирменного стиля Академии для дизайнеров и руководителей пиар-отделов структурных подразделений Академии. Брендбук и фирменный стиль адаптированы для структурных подразделений Академии, разработаны первые мини-брендбуки подразделений, отразившие специфику их работы.

2. Результаты при реализации стратегических проектов

2.1. Стратегический проект 1 «Национальная школа государственного управления»

В целях формирования индивидуализированной и персонифицированной траектории обучения и карьерного развития, а также создания целостной системы непрерывного профессионального образования кадров органов публичной власти, реализованной с использованием инструментов цифрового следа и ИИ и объединяющей возможности личностно-профессиональной диагностики (в т. ч. самодиагностики), получения образования и постобразовательного консалтинга для обучающихся, сотрудников кадрового резерва для выстраивания карьерных перспектив в 2022 году были реализованы два проекта: «Цифровая трансформация и управление на основе данных» и «Эффективное обучение».

В рамках проекта «Цифровая трансформация и управление на основе данных» были разработаны опросники «Актуальный должностной статус», «Карьерные ожидания» и «Ретроспектива карьеры», описаны алгоритмы и процедуры использования, позволяющие строить карьерные траектории с первой управленческой должности до текущей. Кроме того, разработана предикативная модель, которая с точностью более 94% определяет реальный уровень управленческой готовности руководителей исходя из их личностных профилей.

Был создан прототип онлайн университета с ограниченной функциональностью, включающий следующие блоки:

- информационная страница онлайн университета;
- каталог программ;
- база знаний;
- быстрая и полная регистрация;
- личный кабинет обучающегося;
- личный кабинет сотрудника и преподавателя;
- система дополнительного образования;
- комплексная автоматизированная система;
- поддержка пользователей.

По итогам реализации проекта разработана универсальная модель компетенций, апробирована для построения корпоративной модели компетенций ФНС и при построении цифрового профиля государственного гражданского служащего. Разработаны отдельные блоки платформы личностно-профессиональной диагностики и цифровой продукт базы

управленческих кадров «Перспектива». Проведена оценка образовательных программ Института «Высшая школа государственного управления» экспертами, разработан алгоритм формирования индивидуальных образовательных траекторий и пилотирован в рамках образовательных программ.

В рамках реализации проекта «Эффективное обучение» проведено исследование качества письменных коммуникаций федеральных и региональных органов власти в контексте развития понятного языка (3 148 ответов респондентов), на основе которого разработаны методические материалы «Министерство доверия» с рекомендациями по ответам на обращения граждан и примерами успешных практик в коммуникациях федеральных органов исполнительной власти (ФОИВ) и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (РОИВ). Кроме того, проведен онлайн-форум «Государство говорит», посвященный развитию понятного языка в России с участием экспертов по русскому языку и представителей ФОИВов и РОИВов, которые успешно реализуют клиентоцентричные практики.

В целях исполнения Указа Президента РФ по переходу на цифровой суверенитет страны разработаны дополнительные профессиональные программы по вопросам использования отечественного программного обеспечения (ПО):

«Вопросы использования отечественного офисного программного обеспечения (для федеральных государственных гражданских служащих, замещающих должности государственной гражданской службы категории «руководители» высшей и главной групп должностей, начальники отделов)»;

«Вопросы использования отечественного офисного программного обеспечения (для федеральных государственных гражданских служащих, замещающих должности, связанные с администрированием программного обеспечения)»;

«Использование средств отечественного программного обеспечения в профессиональной деятельности государственных гражданских служащих (для федеральных государственных гражданских служащих)».

Кроме того, разработаны сайт (демонстрационная и информационно-коммуникационная площадка отечественного ПО лучших практик), электронный курс по продуктам «МойОфис» и 3 методических пособия по использованию отечественного программного обеспечения «МойОфис», «Альт» и Astra Linux в органах публичной власти. Проведены три экспертных сессии в дистанционном формате для федеральных государственных гражданских служащих по демонстрации функционала отечественных ИТ-решений.

На платформе Яндекс.Музыка записаны и размещены восемь выпусков аудиопрокта «Мой метод» с руководителями ФОИВов, РОИВов и крупных компаний в целях масштабирования лучших управленческих и клиентоцентричных практик.

В интересах укрепления партнерства с членом консорциума ФНС России разработан и опубликован на образовательной платформе Академии онлайн-курс «Эффективные коммуникации «ФНС 2.0» (обучено 8 тыс. сотрудников ФНС России).

Разработаны положение и стандарт написания кейсов, проведен конкурс кейсов в сфере публичной власти, по итогам которого была сформирована база данных кейсов в сфере публичной власти - 12 новых кейсов, 5 из которых успешно пилотированы в образовательном процессе.

Вместе с этим, разработаны 3 дополнительных профессиональных программы для обучения государственных служащих стран СНГ:

- «ESG-трансформация системы государственного управления»;
- «Государственное управление в XXI веке»;
- «Устойчивое развитие территорий».

Проведено исследование деятельности муниципальных образований, на основании которого сформированы параметры математической модели и отражены реальные показатели, которыми можно управлять на муниципальном уровне. Разработана математическая модель симулятора по управлению городом. Создано 6 уникальных кейсов в рамках симулятора, которые включают в себя лучшие практики по муниципальному управлению и урбанистике. Разработан первый прототип симулятора по управлению городом (MVP).

2.2. Стратегический проект 2 «Деловое образование мирового уровня»

Целью данного стратегического проекта является формирование нового поколения лидеров-управленцев и предпринимателей, способных эффективно работать в условиях цифровизации и других прорывных технологий, реализовывать личностный, профессиональный и предпринимательский потенциал как в частном, так и в государственном секторах.

В рамках реализации проекта 1 «Бизнес-школа мирового уровня» бизнес-школа РАНХиГС по версии рейтингового агентства «Эксперт РА» заняла первое место по количеству партнерств с зарубежными вузами «первого уровня аккредитаций». Академия подтвердила свой статус бизнес-школы мирового уровня, сохранив позиции в международных рейтингах программ: Бизнес-школа (30 место), Masters in Management (12 место в мире),

EMBA (40 место в мире), и достигла целевого результата по вхождению в ТОП рейтинга Financial Times.

Кроме того, разработана и запущена онлайн-магистратура «Управление цифровыми проектами» совместно с Образовательной политикой и группой компаний «Нетология».

В целях распространения и популяризации практики социального предпринимательства создан Центр изучения и распространения практик ESG и устойчивого развития, результаты исследований которого востребованы в бизнес-сообществах: совместно с Союзом химиков России разработана ДПП ПК «Управление медиакommunikациями и PR в рамках стратегии ESG-трансформации компании».

Поскольку цель проекта 2 «Работа с целевой группой российского бизнеса («скрытые чемпионы 21 века»), выступающей в качестве драйвера экономического роста и технологического предпринимательства» заключается в развитии предпринимательских компетенций студентов и преподавателей, в 2022 году проведены: онлайн-бизнес-инкубатор для студентов, защита выпускных квалифицированных работ студентов Академии в форме стартапа в Москве и филиалах; подготовлена первая волна (35 человек) кадрового резерва региональных Центров развития технологического предпринимательства (далее – ЦРТП). В 2022 году открыто четыре региональных ЦРТП: в Красногорске, Нижнем Новгороде, Санкт-Петербурге, Калининграде, в которых проведен ряд мероприятий, в том числе бизнес-квесты, командные проектные работы по развитию идей студентов в бизнес-проекты, сформированы лаборатории по генерации бизнес-идей.

В рамках реализации проекта 3 «Академия – драйвер развития бизнеса на Евразийском пространстве» в четырех регионах России (Москва, Московская область, Калининградская область и Нижегородская область) проведены полевые исследования и апробация программно-аппаратного комплекса с использованием нейро-гарнитур при взаимодействии в малой группе. Исследование позволяет распознавать эмоциональные и когнитивные состояния человека и оценивать эмоциональный интеллект, лидерские и предпринимательские способности и навыки группового принятия решений на основе методов когнитивных, нейро- и компьютерных наук.

Результатом реализации проекта 4 «Международный центр исследования использования искусственного интеллекта в бизнесе и деловом образовании» стал прототип рекомендательного цифрового продукта по выбору индивидуальной образовательной траектории для студентов высшего образования.

Проект 5 «Единый phygital кампус по лучшим мировым передовым практикам бизнеса» реализовывался совместно с Политикой цифровой

трансформации и Кампусной и инфраструктурной политикой, в результате чего была разработана Концепция Phygital Академии, а также оснащена пилотная phygital аудитория.

В целях реализации проекта 6 «Центр массового развития и оценки управленческого потенциала молодежи на основе современных образовательно-оценочных технологий» совместно с АНО «Россия – страна возможностей» проводилась работа по формированию необходимых условий для массового развития управленческих и надпрофессиональных компетенций студентов Академии.

В рамках проекта 7 «Чемпионат по стратегии и управлению бизнесом Global Management Challenge», реализуемого в качестве платформы массового развития бизнес-компетенций, проведен специальный этап чемпионата «Лига Лидеров России» совместно с АНО «Россия – страна возможностей» (209 финалистов и победителей конкурса «Лидеры России»). Проведены Открытый национальный этап чемпионата по стратегии и управлению «Global Management Challenge» и Национальный финал Global Management Challenge в Ханты-Мансийском автономном округе - Югра, реализованы проекты Кубок Федеральной налоговой службы, «Лига центров «Мой бизнес», «Кубок Минэкономразвития РФ».

При реализации Программы «Приоритет-2030» по Стратегическому проекту выявлены следующие проблемы:

- изменение геополитической обстановки требует существенного пересмотра спектра международных связей и партнерств;
- ограничение ассортимента и увеличение стоимости компьютерно-вычислительной техники, что является существенным фактором реализации проекта по созданию phygital среды.

2.3. Стратегический проект 3 «Национальный центр стратегического консалтинга»

Реализация Стратегического проекта 3 «Национальный центр стратегического консалтинга» в 2022 году велась в рамках проекта 1 «Информационно-коммуникационная платформа РАНХиГС-консалтинг», проекта 3 «Создание Платформы прикладного макро- и микроэкономического анализа» и проекта 4 «Влияние энергетического перехода на социально-экономическое развитие России и выбор оптимальной социально-экономической политики».

В целях реализации проекта 1 «Информационно-коммуникационная платформа РАНХиГС-консалтинг» создан и начал работу Центр стратегического консалтинга в структуре Академии (Приказ Академии

от 7 февраля 2022 г. № 02-88), разработан проект дашборда для мониторинга хода реализации доходных договоров. Кроме этого, разработано более 10 методик оказания консультационных услуг в области стратегического управления, управления операционной эффективностью и персоналом. Из них две зарегистрированы в качестве РИД: «Модель оценки зрелости управления кадровым циклом и готовности организации к внедрению элементов управления кадровым циклом» и «Деловая игра по процессам управления кадровым циклом». В рамках данного проекта в 2022 году также создан прототип информационно-коммуникационной платформы «РАНХиГС-консалтинг», которая установит бесшовную связь между потребностями в консалтинге органов власти и бизнеса и возможностями Академии.

В рамках реализации проекта 3 «Создание Платформы прикладного макро- и микроэкономического анализа» создан прототип аналитического блока Платформы прикладного макро- и микроэкономического анализа (далее – ППММА), в рамках которого доступны более 6 тыс. наборов данных из разных источников, более 10 экономико-математических модельных комплексов. Кроме того, сформирован реестр РИД, созданных сотрудниками Академии, актуализировано более 20 РИД и подготовлено более 20 дополняющих образовательных видеоматериалов к ним.

С целью наполнения ППММА выполнены (в том числе с членами консорциума) ряд НИР: «Развитие методов прогнозирования макроэкономических показателей РФ», «Оценка эффектов применения мер внешнеторгового регулирования для отдельных товарных рынков с применением вычислимых моделей частичного равновесия», «Развитие методологии моделирования и прогнозирования цифровых платформ (на примере анализа детерминант цен на краткосрочную аренду жилья Эйрбнб в г. Москве)». В рамках НИР «Развитие методов прогнозирования макроэкономических показателей РФ» созданы РИД (программы для электронных вычислительных машин) «Программа для наукастинга и прогнозирования макроэкономических показателей РФ на основе байесовской модели авторегрессии» и «Оценка влияния новостных шоков условий торговли на основные макроэкономические показатели в России»).

В рамках реализации проекта 4 «Влияние энергетического перехода на социально-экономическое развитие России и выбор оптимальной социально-экономической политики» выполнено 15 экспертно-аналитических и исследовательских работ:

НИР «Изменение климата и энергетический переход - ключевой вызов 21-го века для российской науки и государственной политики»;

НИР «Бюджетная политика регионов и инвестиции в основной капитал»;

НИР «Разработка методических основ создания аналитической банковской платформы с использованием BigData как инструмента регулирования банковского сектора экономики России»;

НИР «Индикаторы оценки социо-эколого-экономического развития регионов России в контексте концепции устойчивого развития и зеленой экономики»;

НИР «Выявление влияния энергоперехода на экономический рост и снижение экологических дефицитов российских регионов: научно-практический анализ и моделирование»;

НИР «Разработка и применение моделей частичного экономического равновесия для оценки последствий изменения барьеров для импорта и экспорта на состояние российских рынков основных товаров»;

НИР «Теоретико-эмпирический анализ потенциала изменения предпочтений населения России в сфере климатической политики»

НИР «Оценка эффектов применения мер внешнеторгового регулирования для отдельных товарных рынков с применением вычислимых моделей частичного равновесия»;

НИР «Влияние углеродного регулирования на устойчивое развитие России»;

НИР «Оценка влияния различных схем углеродного регулирования на устойчивое развитие экономики Российской Федерации с помощью модели общего равновесия с энергетическим и социально-экономическим блоком»;

НИР «Финансовая структура и ее влияние на макроэкономические параметры»;

НИР «Основы устойчивых финансов»;

Экспертно-аналитическая работа «Прямые и косвенные субсидии в ТЭК России: разработка подходов к трансформации механизмов в контексте глобального энергоперехода»;

НИР «Разработка инструментария для оценки влияния мер экономической политики на доходы и расходы населения, прогнозирования изменения неравенства и уровня бедности»;

НИР «Формирование информационной базы характеристик распределения российских экспортных фирм по методологии Всемирного банка с целью анализа динамики международной торговли и проведения межстрановых сравнений».

Результаты опубликованы в ведущих российских журналах и зарегистрированы в виде РИД.

2.4. Стратегический проект 4 «Академия будущего - для будущего России»

В целях создания системы методической поддержки регионов и единого профессионально-образовательного пространства в 2022 году были реализованы пять проектов: проект 4 «Методика управления передовыми образовательными практиками» (Акселератор образовательных практик), проект 5 «Методика «Универсальная образовательная модель командной детско-взрослой проектной деятельности», проект 7 «Методика создания исследовательских консорциумов развития и использования потенциала молодых ученых в системе публичной власти», проект 8 «Ректорий» и проект 9 «Родительский университет».

Кроме того, в 2022 году были определены 10 площадок для создания главного инструментария Стратегического проекта «Академия будущего – для будущего России» – региональных хабов, представляющих собой новое технологическое решение для выполнения задачи по масштабированию и тиражированию передовых образовательных методик, практик и программ Академии.

Для последовательного ввода региональных хабов в работу был составлен соответствующий план и выполнено картирование, согласно которому в 2022 году было определено десять площадок (Санкт-Петербург, Орел, Калининград, Пятигорск, Нижний Новгород, Казань, Новосибирск, Хабаровск, Екатеринбург и Ростов-на-Дону), закреплены зоны охвата каждой из них, за исключением хаба в Калининграде.

Начиная с 2023 года, на базе указанных региональных хабов запланирован запуск мероприятий, направленных на масштабирование готовых образовательных методик.

С целью организации обучения членов рабочих групп региональных хабов, обеспечивающих текущую деятельность площадок, разработаны две ДПП ПК: «Основы проектного управления в рамках реализации проектов программы стратегического академического лидерства "Приоритет-2030"» для административных сотрудников региональных хабов, а также «Основы работы технического сотрудника в рамках реализации проектов программы стратегического академического лидерства "Приоритет-2030"» для технических сотрудников. В декабре 2022 года рабочие группы четырех площадок (Санкт-Петербург, Орел, Калининград, Ростов-на-Дону) прошли обучение по указанным программам.

В рамках проекта 4 «Методика управления передовыми образовательными практиками» с целью формирования системы управления социально-гуманитарными практиками и обеспечения устойчивости их воспроизводства в регионах России сформирована база данных из 300

образовательных методик и практик из числа практик для общего, специального, высшего и дополнительного образования, проведено картирование регионов на предмет наличия перспективных образовательных практик, апробирован формат представления и разбора отобранных практик – Деятельностный форум.

В рамках проекта 5 «Методика «Универсальная образовательная модель командной детско-взрослой проектной деятельности»» разработаны и апробированы шесть ДПП ПК:

- «Сопровождение проектной деятельности в детско-взрослых сообществах»;
- «Мониторинг и сопровождение образовательных результатов проектной деятельности в детско-взрослых сообществах»;
- «Практики гибкого проектного управления в образовании»;
- три программы по «Организации работы с детско-взрослыми проектными группами» для спутников, для мастеров и для педагогических работников проектных смен.

В рамках обозначенных программ ДПО были обучены 400 человек из пяти регионов России (Красноярский край, Московская область, Республика Северная Осетия – Алания, Свердловская область и Ямало-Ненецкий автономный округ).

Вместе с тем, по итогам реализации детско-взрослых проектных мероприятий 29 проектных инициатив были взяты четырьмя регионами (Красноярский край, Московская область, Республика Северная Осетия – Алания и Ямало-Ненецкий автономный округ) в непосредственную реализацию.

В рамках проекта 7 «Методика создания исследовательских консорциумов развития и использования потенциала молодых ученых в системе публичной власти» разработана и описана методика по созданию исследовательских консорциумов, на основании которой был подготовлен РИД Академии в форме базы данных, содержащей основную документацию, алгоритм и этапы реализации упомянутой методики.

В ходе апробации данной методики стажерами-исследователями было выполнено 20 прикладных исследовательских работ по актуальным темам, предложенным органами публичной власти Ростовской области и зафиксированным в соответствующих соглашениях.

По итогам подготовки прикладных исследовательских работ была проведена IV Международная научно-практическая конференция «Social science (Общественные науки): SDSE Стратегии развития общества и экономики в новой реальности», на которой стажеры-исследователи

представили свои результаты. Данные материалы вошли в два сборника, индексируемых в ВАК и РИНЦ.

В рамках проекта 8 «Ректорий» проведена апробация программы ДПО по профессиональной переподготовке «Программа поддержки развития и трансформации образовательных организаций», участие в которой приняли одиннадцать управленческих команд трансформации вузов из шести региональных университетов. Обучение успешно завершили пятьдесят восемь слушателей.

В рамках проекта 9 «Родительский университет» в 2022 году апробированы форматы взаимодействия с родительской общественностью, в том числе сформировано сообщество родителей-практиков численностью порядка трехсот человек, а также создана медиатека из видеозаписей двенадцати онлайн-встреч на актуальные темы.

Апробация упомянутых форматов взаимодействия проводилась с целью разработки соответствующей программы ДПО в рамках реализации мероприятий Образовательной политики.

3. Достигнутые результаты при построении сетевого взаимодействия и кооперации

В рамках реализации Политики цифровой трансформации заключены соглашения с ПАО «Ростелеком», сформирована совместная рабочая группа и список проектов, ориентированных на цифровые потребности Академии. В перечень проектов, запланированных к реализации в рамках консорциума с ПАО «Ростелеком», вошли ИТ-решения для реализации задач импортозамещения иностранного программного обеспечения и инфраструктуры, внедрения инновационных цифровых сервисов. С целью разработки и продвижения совместных проектов в рамках реализации Программы «Приоритет-2030», а также внедрения передовых цифровых технологий заключено соглашение с ООО «Яндекс.Облако».

В рамках реализации Стратегического проекта «Национальная школа государственного управления» при непосредственном участии исполнительного директора Ассоциации разработчиков программных продуктов «Отечественный софт» Р.Л. Лашина были установлены партнерские отношения с разработчиками российских операционных систем (далее – ОС): компанией «Базальт СПО» – разработчик ОС «Альт», группа компаний «Астра» – разработчик ОС «Astra Linux».

Совместно с Ассоциацией разработчиков программных продуктов «Отечественный софт» разработана концепция демонстрационной и информационно-коммуникационной площадки отечественного программного обеспечения (сайт) и подготовлены концепции трех программ

дополнительного профессионального образования по вопросам использования отечественного программного обеспечения.

Совместно с ФНС России созданы учебные видео «Эффективные коммуникации ФНС 2.0.», включающие в себя теоретический материал для самостоятельного изучения и интерактивный восьми-шаговый видеоролик. Кроме того, разработана полноценная модель компетенций с описанием всех компетенций, в том числе по уровням и инструментам оценки, для Управления развития кадрового потенциала и служебной культуры ФНС России.

В рамках заключенного соглашения с ФНС России о сотрудничестве по линии Стратегического проекта «Деловое образование мирового уровня» были организованы мероприятия, целью которых является поддержка молодых ученых в их исследованиях, организация научно-практических семинаров, проектно-аналитических сессий по теме цифровой трансформации налоговых отношений, Дня налоговой грамотности и налоговых диктантов.

Часть научно-исследовательских и экспертно-аналитических работ в рамках реализации Стратегического проекта «Национальный центр стратегического консалтинга» выполнена в кооперации с членами консорциума. Так, например, в кооперации с Всероссийской академией внешней торговли получены выполнены НИР «Разработка и применение моделей частичного экономического равновесия для оценки последствий изменения барьеров для импорта и экспорта на состояние российских рынков основных товаров» и «Влияние углеродного регулирования на устойчивое развитие России», а также создается совместно Платформа прикладного макро- и микроэкономического анализа, которая будет использоваться для научно-обоснованного методологического обеспечения консалтинга Академии.

Ряд НИР выполнен во взаимодействии с Российской экономической школой, международным центром социально-экономических исследований «Леонтьевский центр», автономной некоммерческой организацией высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» и рядом других.

В рамках реализации Стратегического проекта «Академия будущего - для будущего России» были заключены соглашения с четырнадцатью региональными органами публичной власти Ростовской области для совместной работы по отбору, утверждению тем и проведению прикладных исследований по актуальным для региона направлениям.

Кроме того, в рамках созданного Академией консорциума с ФНС проводился совместный отбор талантливой молодежи и мероприятия, способствующие развитию механизма трудоустройства в региональные

органы публичной власти, в частности в Управление ФНС по Ростовской области.

При этом, один из стажеров-исследователей в своей прикладной исследовательской работе учитывал кейсы, использовал экспериментальную базу и на постоянной основе консультировался с наставником из числа сотрудников Управления ФНС по Ростовской области.

Для совместной реализации детско-взрослых проектных смен, вовлечения школьников и представителей родительской общественности в проектную работу и социальную жизнь региона в отчетном периоде были заключены соглашения с четырьмя субъектами России (Московская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, Красноярский край, Республика Северная Осетия-Алания).

4. Достигнутые результаты при реализации проекта «Цифровая кафедра»

В Академии в отчетном периоде реализован принцип интеграции образовательного процесса с научно-исследовательской и инновационной деятельностью Академии в области применения информационных технологий при формировании у студентов цифровых компетенций и знаний сквозных цифровых технологий с возможностью их вариативного использования, в том числе при построении индивидуальных образовательных траекторий.

Для воплощения указанного принципа был создан Центр цифровых решений и искусственного интеллекта, сотрудниками которого решались задачи по:

- развитию и реализации прорывных научных исследований и разработок, в том числе получение по итогам прикладных научных исследований и (или) экспериментальных разработок РИД;
- обновлению, разработке и внедрению новых образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования в интересах научно-технологического развития России, субъектов России, отраслей экономики и социальной сферы;
- подготовке кадров для приоритетных направлений научно-технологического развития России, субъектов России, отраслей экономики и социальной сферы.

В целях обеспечения реализации прорывных научных исследований и разработок, в том числе по итогам прикладных научных исследований, был создан Центр цифровых решений и искусственного интеллекта, в состав которого вошли лаборатории: Интеллектуальной аналитики (разработка ИИ-решений), Платформенной разработки информационных систем (реализация

продуктов в интересах научной политики Приоритета-2030), Цифровых технологий (разработка потенциально коммерциализируемых цифровых продуктов для сферы образования). Также был подготовлен учебный стенд для проведения экспериментов по Data Science (ML/DL): протокол разработки приложения машинного обучения с использованием технологии Streamlit. В ходе работ были проведены GAP-анализ на основе открытых источников и документации отечественных ИИ-платформ (FEDOT, BAUM AI, Мегапьютер) и бизнес-аналитика по разработке и внедрению платформенных решений и ИИ в госсекторе силами лаборатории интеллектуальной аналитики.

При решении задачи обновления, разработки и внедрения новых образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования в интересах научно-технологического развития России, субъектов России, отраслей экономики и социальной был сформирован реестр цифровых компетенций в образовательных программах Академии, разработана модель цифровых компетенций в образовательных программах Академии гуманитарной и социально-экономической направленности. Кроме того, разработаны модели диагностирования цифровых компетенций студентов Академии, инструменты диагностирования цифровых компетенций студентов Академии, обновлен и переработан курс «Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху».

Были разработаны 18 учебных кейсов, позволяющих сформировать сквозные цифровые компетенции у обучающихся в части освоения навыков аналитической работы с применением интеллектуальных систем, в том числе в режиме zero code (программирование без знания языков программирования): «Распознавание авторства текста», «Инстанс-сегментация изображений», «Разведочный анализ данных», «Оптическое распознавание символов», «Знакомство с деревьями решений», «Базовые инструменты предварительной обработки данных», «Влияние обработки данных на точность прогноза» и другие.

При решении задачи по подготовке кадров для приоритетных направлений научно-технологического развития России, субъектов России, отраслей экономики и социальной сферы были разработаны онлайн курс цифровой тематики «Основы анализа данных», ДПП ПК «Педагогический дизайн образовательных программ с встроенными цифровыми компетенциями», ДПП ПП «Платформенная разработка», УМК онлайн-курса «Архитектура и проектирование нейросетей».

В рамках реализации проекта «Цифровая кафедра» разработана ДПП ПП «Анализ данных на Python и базы данных SQL» для студентов, обучающихся по специальностям и направлениям подготовки, не отнесенным к ИТ-сфере.

Целью программы стало формирование у слушателей цифровых компетенций в области применения языков программирования и системы управления базами данных для решения профессиональных задач. Слушатели обучаются использованию современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, а также кодированию на языках программирования в соответствии с трудовым заданием.

На ДПП ПП «Анализ данных на Python и базы данных SQL» зачислено 4 648 человек, из которых 3 943 слушателя прошли первичный ассесмент в «Иннополис».