

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»

**СОГЛАСОВАН**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Заместитель Министра

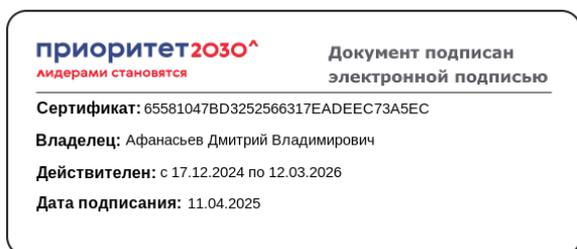
\_\_\_\_\_/Д.В. Афанасьев/  
(подпись) (расшифровка)

**УТВЕРЖДЕН**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Российская академия народного  
хозяйства и государственной службы при  
Президенте Российской Федерации»

Ректор

\_\_\_\_\_/А.Г.Комиссаров/  
(подпись) (расшифровка)



**ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ**  
о реализации программы развития университета  
в рамках реализации программы стратегического академического лидерства  
«Приоритет-2030» в 2023 году

*Ежегодный отчет о результатах реализации программы развития университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» рассмотрен и одобрен на заседании ученого совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от «20» февраля 2024 года*

## **Введение**

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с пунктом 4.3.7. соглашения о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации (далее – Соглашение) № 075-15-2023-234 от «22» февраля 2023 г., пунктом 4.3.7. Соглашения № 075-15-2023-350 от «22» февраля 2023 г. между Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», отобранным по результатам конкурсного отбора образовательных организаций высшего образования для оказания поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», в соответствии с Протоколом № ВФ/77-пр от «23» декабря 2022 г. заседания Комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора образовательных организаций высшего образования в целях участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (далее – программа «Приоритет-2030»).

В отчете представлены результаты реализации программы развития университета на 2021–2030 годы в рамках программы «Приоритет-2030» (далее – программа развития), достигнутые федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Академия) за период с 01 января 2023 г. по 31 декабря 2023 г.

## Содержание

1. Результаты по каждой из политик университета по основным направлениям деятельности .....	3
1.1. Образовательная политика .....	3
1.2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок.....	6
1.3. Молодежная политика .....	8
1.4. Политика управления человеческим капиталом .....	11
1.5. Кампусная и инфраструктурная политика .....	13
1.6. Система управления университетом .....	14
1.7. Финансовая модель университета.....	15
1.8. Политика в области цифровой трансформации.....	16
1.9. Политика в области открытых данных.....	16
2. Результаты при реализации стратегических проектов .....	18
2.1. Стратегический проект № 1 «Академия будущего – для будущего России» .....	18
2.2. Стратегический проект № 2 «Национальный центр стратегического консалтинга» .....	18
2.3. Стратегический проект № 3 «Деловое образование мирового уровня» ..	21
2.4. Стратегический проект № 4 «Национальная школа государственного управления».....	21
3. Достигнутые результаты при построении сетевого взаимодействия и кооперации .....	25
4. Достигнутые результаты при реализации проекта «Цифровая кафедра»..	26

## **1. Результаты по каждой из политик университета по основным направлениям деятельности**

### **1.1. Образовательная политика**

Приоритетными направлениями образовательной политики программы развития университета на 2021–2030 годы в рамках программы «Приоритет-2030» стали «Новые образовательные подходы в едином образовательном пространстве Академии» (далее – направление 1.1), «Клиентоцентричность образовательной деятельности Академии» (далее – направление 2.1), а также «Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей».

В рамках мероприятия программы развития «Обеспечение гибкости и адаптивности подготовки кадров» направления 1.1:

1. В целях внедрения новых образовательных инструментов в образовательную деятельность Академии, в том числе связанных с формированием современных цифровых навыков и компетенций у сотрудников и студентов, подготовки команд внедрения и масштабирования новых образовательных проектов на регионы был разработан и утвержден Ученым советом Академии портфель дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК), включая следующие ДПП ПК:
  - Разработка ядра монопрофильного образовательного стандарта;
  - Разработка контента кроссрегиональных образовательных программ;
  - Проектные методы обучения: от кейса до стартапа;
  - Современная лекция: трансляция знаний vs управление восприятием;
  - Образовательные результаты: получаем и измеряем;
  - Цифровые инструменты разработки и реализации образовательных программ;
  - Кадры для развития территорий;
  - Системный аналитик;
  - Веб-разработчик;
  - Тестирование программных продуктов.
2. В целях оптимизации процесса разработки образовательных стандартов Академии как инструмента создания уникальных образовательных результатов (программы двух квалификаций, программ с гибкими сроками подготовки и т.п.) была продолжена работа по созданию конструктора образовательных стандартов (далее – конструктор) (второй этап): разработано программное обеспечение с возможностью

экспертизы, администрирования поиска и выгрузки данных, опытная эксплуатация, проведены приёмочные испытания, разработана модель угроз безопасности информации.

Проведена первичная апробация работы конструктора и получено свидетельство о регистрации результата интеллектуальной деятельности (далее – РИД) программы для ЭВМ «Конструктор образовательных стандартов».

3. В целях создания условий для внедрения в Академии новых образовательных подходов разработаны: образовательный стандарт вертикально интегрированных образовательных программ «бакалавриат-магистратура» многопрофильной магистратуры «Управление достижением целей устойчивого развития» (на стадии внедрения), программы «двойной квалификации» образовательный стандарт «Государственное управление и публичная политика в условиях глобальных вызовов «РЕСУРС России») (уникальный проект, позволяющий вести подготовку специалистов с двумя квалификациями без увеличения срока обучения за счет особенностей применяемой педагогической технологии).

В рамках мероприятия «Управление передовыми образовательными практиками» реализован проект по созданию Федерального сетевого научно-методического центра по совершенствованию подготовки кадров в сфере муниципального управления (далее – Федеральный центр), основной целью деятельности которого является обеспечение методической поддержки по совершенствованию подготовки кадров для сферы муниципального управления с включением площадок филиальной сети Академии.

В настоящее время в рамках исполнения перечня поручений по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию местного самоуправления (далее – Совет при Президенте) (утвержден Президентом Российской Федерации от 4 июня 2023 г. № Пр-1111) Академией разработаны и направлены в Минобрнауки России предложения:

- по совершенствованию образовательных программ высшего образования и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»;
- по разработке ДПП (модулей) второй квалификации для их внедрения в основные образовательные программы по отраслевым направлениям подготовки и специальностям высшего образования, с учетом потребностей в кадрах муниципальной службы.

Во исполнение пункта 5 перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 июня 2023 г. № Пр-1111 запущен механизм устранения недостатков подготовки кадров для муниципальной службы: в рамках Третьего образовательного форума «Образовательный результат-2023: трансформация подготовки кадров для муниципального управления» (более 150 участников из 80 образовательных организаций; с участием глав муниципальных образований, Комитета Совета Федерации по федеративному устройству, региональной политике, местному самоуправлению и делам Севера) проведен анализ образовательного заказа на подготовку муниципальных служащих, разработана модель ДПП второй квалификации для обучающихся по отраслевым образовательным программам.

На основании решения Координационного органа по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования Минобрнауки России (протокол от 20 декабря 2023 г. № ДА/5998-пр) Академии присвоен статус федеральной инновационной площадки в целях реализации проекта «Ресурсный центр по внедрению цифровой модели получения второй квалификации в сфере муниципальной службы для обучающихся по программам высшего образования отраслевой направленности» в 2024-2027 годах.

В рамках выполнения мероприятия «Управление по цифровому следу: вторая квалификация» направления 2.1 реализован проект по созданию единой общеакадемической базы программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) для присвоения второй квалификации в процессе освоения программ высшего образования. Разработана, утверждена и реализуется программа ДПО «Академия стартапостроения» в партнерстве с ПАО Сбербанк (далее – Сбер), нацеленная на обучение студентов технологическому предпринимательству и формирование у них набора новых компетенций, необходимых для разработки инновационного технологического бизнес-проекта и запуска собственного стартапа. В 2023 году на программу зачислено 1090 студентов московского кампуса и филиалов Академии.

По итогам обучения выпускники получают диплом с присвоением квалификации «Технологический предприниматель», который дает им право ведения профессиональной деятельности в области создания и развития технологического бизнеса.

В рамках мероприятий подраздела «Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых

технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей» в 2023 году было реализовано 4 проекта, уникальными результатами которых являются:

1. Обучающий тренажер «Статистический анализ показателей клиентов банка» – получено свидетельство о регистрации РИД: программы для ЭВМ «Статистический анализ показателей клиентов банка».
2. Обучающий тренажер «Прогноз оттока банковских клиентов» – получено свидетельство о регистрации РИД: программы для ЭВМ «Прогноз оттока банковских клиентов».
3. Обучающий тренажер «А/В-тестирование» – получено свидетельство о регистрации РИД: программы для ЭВМ «А/В-тестирование».
4. Обучающий тренажер «Составление профилей клиентов посредством кластеризации» – получено свидетельство о регистрации РИД: программы для ЭВМ «Составление профилей клиентов посредством кластеризации».

## **1.2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок**

Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок в 2023 году была сфокусирована на реализации нескольких направлений: «Обеспечение эффективной системы управления научной, исследовательской и экспертной деятельностью Академии» (далее – направление 1.2) и «Продвижение результатов научно-исследовательских работ» (далее – направление 2.2).

В целях выполнения мероприятий «Формирование банка тематик фундаментальных исследований» и «Создание исследовательского офиса» направления 1.2 реализован проект по обеспечению эффективной системы управления научной, исследовательской и экспертной деятельностью Академии.

В рамках первого мероприятия в 2023 году подведены промежуточные результаты исследования по разработке теоретических, методологических и алгоритмических основ предварительной оценки потенциала заявок на проекты исследований в области экономических и общественных наук по двум векторам – их позиционированию в пространстве мировой науки и соотношению с национальными целями, приоритетами, задачами, вызовами, стоящими перед национальной экономикой и обществом, определенными в нормативных правовых актах (далее – НПА) Российской Федерации разного уровня.

Основные достигнутые результаты проекта по данному мероприятию:

1. Собраны базы данных (далее – БД):
  - публикаций по тематикам общественных и экономических наук за 2017-2021 годы на основе данных Scopus и других информационных систем, объемом 2 622 509 документов;
  - научных проектов и публикаций сотрудников Академии за 2017-2021 годы, объемом 1 026 проектов и 77 323 публикаций. Собранные и структурированные данные позволяют выполнять различные виды наукометрического анализа и служат основой для комплексной трехмерной оценки исследовательских работ.
2. Проведен расчёт набора из 13 показателей, скомпонованных в три индикатора, выполнена оценка и сортировка 4 862 исследовательских работ (из 13 339) по актуальности, значимости, новизне.
3. Разработан и реализован в виде сервиса метод классификации научных документов по темам с использованием текстовой близости на основе каскадного применения классификаторов Naïve Bayes и Support Vector Machine.
4. Разработана концепция функционирования системы подачи заявок на научные проекты и их последующей экспертной оценки с использованием данных классификации по темам. Выполнены дизайн и прототипирование форм, тестовая модель размещена по адресу <http://app.sciencepulse.ru>.

Реализован проект по определению актуальных мировых тематик по экономике и соотнесению их с текущей исследовательской повесткой Академии с использованием гибридного метода кластеризации публикационного потока по цитатным связям. По его результатам зарегистрирован РИД: БД «Нормативно-правовые акты стратегического планирования и определенные ими национальные вызовы, приоритеты, цели и задачи».

В рамках второго мероприятия доработаны следующие элементы модуля Системы экспертизы:

1. Микросервис для обработки и хранения данных об экспертах, сервер и плагин для автоматизации обработки данных экспертов в браузерах на основе Chromium/FireFox. Пользовательский интерфейс обеспечивает поиск экспертов в банке данных плагина, их фамилий в страницах выдачи поисковых запросов сайтов «Elibrary.ru» и «Scholar.google.com», поиск названий издательств в страницах выдачи поисковых запросов на сайтах «Elibrary.ru» и «Scholar.google.com», добавление эксперта в «корзину эксперта», добавление эксперта в

«черный список». Плагин имеет клиент-серверную архитектуру с возможностью локального взаимодействия с ней.

2. Подготовлено руководство пользователя для плагина, а также зарегистрирован РИД: программа для ЭВМ «Визуальный помощник поиска экспертов». Оригинальным элементом программы можно считать реализованный на языке программирования JavaScript без использования фреймворков плагин для браузера Firefox, предназначенный для визуальной идентификации публикаций и экспертов, находящихся в базе плагина на страницах «Elibrary.ru» и «Scholar.google.com».

В отчетном периоде активно велась работа в рамках мероприятия «Повышение научной репутации журналов Академии» направления 2.2. Реализован проект по продвижению результатов научно-исследовательских работ:

1. Апробирован онлайн-курс ДПП ПК «Pro журнал: издательские стратегии и лучшие редакторские практики (Уровень 1: «Путеводитель по выпуску научного журнала для начинающего редактора)» для научных редакторов и издателей научных журналов Академии. Курс включал не только лекционный формат, но и практические задания, «живые» семинарские занятия, на которых слушатели обсудили наиболее актуальные вопросы издания рейтинговых научных журналов с преподавателями – ведущими представителями редакционно-издательского профессионального сообщества.
2. Зарегистрирован РИД: БД «База данных учебно-методических материалов по дисциплине «Pro журнал: издательские стратегии и лучшие редакторские практики (Уровень 1: «Путеводитель по выпуску научного журнала для начинающего редактора)»». БД предназначена для организации учебного процесса в области издательской деятельности в системе дополнительного образования с использованием электронных образовательных ресурсов.

### **1.3. Молодежная политика**

Академия в реализации молодежной политики в 2023 году активно продолжала выстраивать систему общеакадемических мероприятий, соответствующих требованиям к организации воспитания обучающихся, закрепленных в федеральном законодательстве.

В рамках направления «Развитие научного потенциала студентов Академии» (далее – направление 1.3) в отчетном периоде были получены значимые результаты по проекту «Акселератор молодежных

междисциплинарных научно-исследовательских проектов», а именно реализована программа обучения для молодых исследователей «Научный код», нацеленная на развитие научного потенциала Академии по гуманитарным направлениям посредством активизации научной студенческой деятельности и формирования у студентов научно-исследовательской компетенции, а также навыков научного наставничества у педагогических и научных работников Академии. Результаты программы в виде БД «Надпрофессиональные компетенции: запрос студенческой молодежи» зарегистрированы в качестве РИД.

Проведены мероприятия в рамках проекта «Центр проектных решений», который нацелен на создание крупнейшей университетской проектной лаборатории по взаимодействию с компаниями реального сектора экономики и разработке эффективных решений управленческих задач, а также реализован проект «Управленческие хакатоны», по результатам которого выстроена система выявления талантливой молодежи и вовлечения ее в ключевые направления исследовательской деятельности в системе публичной власти.

По мероприятию «Национальный исследовательский консорциум развития и использования потенциала молодых ученых в системе публичной власти» направления 1.3 реализованы несколько проектов, нацеленных на формирование у молодежи навыка работы в команде, получение опыта решения кейсов регионального уровня, а также формирование правовой культуры и правосознания граждан посредством научно-исследовательской деятельности:

1. Реализованы проекты по созданию базы кейсов и базы решений типового кейса Президентской академии, организован и проведен Всероссийский Кейс-чемпионат по государственному и муниципальному управлению, в котором приняло участие более 900 студентов из 67 ВУЗов России. По результатам реализации проектов зарегистрированы 2 РИД: БД «База кейсов Президентской академии» и БД «База решений типового кейса Президентской академии».
2. Реализованы проекты по совершенствованию публичной власти и развитию гражданского общества, организован и проведен III Международный научно-практический форум «Безопасность государства и благополучие человека: новые стратегии и вызовы». По результатам реализации проектов зарегистрированы 2 РИД: БД «Совершенствование публичной власти и развитие гражданского правосознания как факторы достижения национальных целей и стратегических задач, часть 1» и БД «Совершенствование публичной

власти и развитие гражданского правосознания как факторы достижения национальных целей и стратегических задач, часть 2».

В рамках направления «Развитие системы формирования личностной успешности студентов» (далее – направление 2.3) реализуется мероприятие «Гражданин России 21 века», направленное на формирование духовно-нравственных ценностных ориентиров студенческой молодежи:

1. День налоговой грамотности, направленный на популяризацию знаний о сущности налогов и отечественной налоговой системе, повышение общего уровня налоговой культуры населения страны. Уроки налоговой грамотности прошли в 149 школах нескольких регионов России, участие в которых приняли более 4 000 школьников. В дне налоговой грамотности, который прошел на площадке Московского кампуса в гибридном формате, приняло участие более 1000 школьников. Мероприятие охватило все субъекты России.
2. Налоговый диктант, направленный на развитие у населения интереса к налоговым знаниям и формирования общей налоговой культуры. В мероприятии приняло участие 36 714 человек, из которых 29 418 получили электронные сертификаты, а 1 338 преодолели отметку в 90 баллов и получили дипломы. Мероприятие охватило все субъекты России.

По итогам реализации проекта зарегистрирован РИД: программа для ЭВМ «Система создания тестирования».

В свете предстоящих изменений в высшем образовании, при поддержке Рособнадзора и партнерстве с Научно-образовательной теологической ассоциацией (далее – НОТА), проведен всероссийский обучающий семинар для подготовки экспертов и кандидатов в эксперты НОТА и Национального аккредитационного совета делового и управленческого образования. Реализован проект по разработке программы ДПП ПК «Государственная регламентация образовательной деятельности в сфере высшего образования Российской Федерации», по которой обучено 120 человек.

В ходе реализации мероприятия «Внедрение универсальной образовательной модели командной детско-взрослой проектной деятельности» направления 2.3 разработана и реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) «Университетская смена. Мое лето в Президентской Академии», в рамках которой обучены 53 школьника из Херсонской области. Программа направлена на формирование надпрофессиональных навыков, необходимых школьникам в современном мире для работы в команде, поиска и анализа

данных, аргументации и критического мышления, а также использования ИТ-инструментов.

В целях создания условий для выявления и развития у молодежи творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности реализованы проекты в рамках Олимпиад для школьников, участниками которых стали учащиеся 6–11 классов по профилям: Журналистика (3 192 участника); Иностранные языки (11 267 участников) (английский, китайский, немецкий); История (5 456 участников); Обществознание (12 216 участников); Политология (3 297 участников); Экономика (3 631 участник). Олимпиада охватила все регионы России. Заключительный (очный) этап проходил на 35 площадках в различных субъектах России включая город Москву.

Результатами реализации проектов стали БД за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы, включающие задания и критерии оценки к ним для каждого из 2-х этапов проведения (отборочного и заключительного). Зарегистрированы 8 РИД в качестве БД.

Кроме того реализованы проекты по подготовке к заключительному этапу Олимпиад школьников для создания образовательных программ: 7 ДООП с обучающими видеоматериалами по профилям олимпиады, оформлены 7 РИД в качестве БД учебно-методических материалов по профилям подготовки.

#### **1.4. Политика управления человеческим капиталом**

В 2023 году в рамках политики управления человеческим капиталом проведена работа по выявлению приоритетных направлений построения мотивирующей внутренней среды для сотрудников, основанной на принципах клиентоцентричности, части оптимизации элементов HR-цикла, выстраивания индивидуальных траекторий развития. Разработана методическая основа формирования эффективного кадрового резерва Академии.

В рамках мероприятия «Систематизация работы с кадровым составом на основе результатов ЛПД» был реализован проект по созданию Центра поиска и подбора персонала ключевых и редких (по специальности или по уровню профессионализма) специалистов и поддержки практиков, включая приглашенных зарубежных профессоров и экспертов:

1. Разработана и реализована система конкурсных мероприятий, направленных на выявление, оценку и развитие креативного педагогического потенциала преподавателей Академии (конкурс педагогического мастерства Академии).

2. Разработана и апробирована методологическая основа для формирования кадрового резерва педагогических работников Академии, тиражирования лучшего опыта профессиональной деятельности и карьерной траектории профессорско-преподавательского состава Академии. Сформирована база экспертов (по тематическим профильным направлениям конкурса): в Москве и региональной сети. Сформирована база активных преподавателей-амбассадоров проекта.
3. Разработан сайт конкурса педагогического мастерства с личными кабинетами участника и эксперта.

Кроме того, в рамках указанного мероприятия реализованы два проекта: создана методологическая основа для формирования условий профессионального самоопределения и развития студентов, а также формирования традиционных российских и стратегических ценностей, способствующих эффективному профессиональному развитию и кадровому росту. По результатам реализации проектов зарегистрированы 2 РИД: БД «Традиционные ценности студенческой молодежи: современное состояние», БД «Традиционные и стратегические ценности студенческой молодежи».

Также реализован проект по созданию и внедрению системы мониторинга и управления внутриакадемическим рынком труда, CRM-системы, в сегменте вакансий для студентов. Процесс взаимодействия обучающихся с платформой можно разделить на несколько этапов:

1. Посещение сервиса через личный кабинет или по прямой ссылке.
2. Создание резюме в кабинете соискателя (автоматически «подтягиваются» данные по полученному в Академии образованию).
3. Подходящие вакансии соискатель может добавить в «Избранные» для отложенного взаимодействия с ними.
4. На каждую вакансию соискатель может откликнуться или, при наличии у него активного резюме, hr-специалист может сам пригласить обучающегося на определенную вакансию, о чем соискатель получит персональное уведомление на свою почту.
5. При отклике на вакансию создается специальная запись, внутри которой ведется вся история взаимодействия рекрутера с соискателем: назначенные тестирования и собеседования, их результаты и статусы согласований с заказчиком вакансии, итоговый статус по отклику.

По итогам реализации проекта зарегистрирован РИД: программа для ЭВМ «HR-платформа».

В рамках мероприятия «Создание онлайн-школы основ профессионального мастерства» сформирована внутривузовская система выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития преподавателей, которая основывается как на результатах квалификационной диагностики, так и на их индивидуальном ценностном запросе.

Создана система эффективного управления профессиональным развитием преподавателей и сотрудников Академии, основанная на построении индивидуальной траектории личностного и профессионального развития в соответствии с функциональным компетентностным профилем преподавателя, который включает автоматизированную диагностическую карту, инструмент для построения индивидуальной траектории развития преподавателя, образовательные ресурсы для улучшения компетенций.

Методологической основой онлайн-школы является компетентностный подход при создании функционального профиля преподавателя, предназначенного для использования потенциала профессиональной активности каждого преподавателя, а также обеспечения возможности оценивать и планировать направления их профессионального развития.

Компетентностный функциональный профиль преподавателя представляет собой набор ключевых компетенций, необходимых преподавателям для того, чтобы вырабатывать и распространять лучшие практики научно-исследовательской, инновационной и образовательной деятельности, а также формировать у выпускников навыки и умения, необходимые для их успеха как на современном рынке труда, так и в будущем, в условиях стремительного научно-технологического прогресса.

По итогам реализации проекта зарегистрирован РИД: программа для ЭВМ «Онлайн-школа основ профессионального мастерства сотрудника Академии».

## **1.5. Кампусная и инфраструктурная политика**

В 2023 году в рамках кампусной и инфраструктурной политики велась активная работа по развитию условий для организации внеучебной деятельности в Академии.

В рамках мероприятия «Развитие функциональных пространств «шаговой доступности» был запущен проект «Мультимедийные выставки в арт-пространстве», нацеленный на трансформацию Научной библиотеки Академии в многофункциональный культурно-просветительский центр, предоставляющий современные возможности для самореализации и формирования широкого круга компетенций у обучающихся за счет

активной внеучебной деятельности. В 2023 году были проведены следующие работы:

1. Разработана концепция мультимедийного продукта и видеоинсталляции для создания интерактивного искусственного окружения, где движение перед камерой трансформируется в пиксельные формы и влияет на отображение второго видео, создавая динамичный и визуально привлекательный эффект. Программа содержит файл формата .tob и 4 авторских видеоролика для воспроизведения инсталляции: алгоритм, список и порядок команд с параметрами, с расстановкой блоков, со связями и их параметрами. Разработанный программный код обеспечивает инсталляции уникальные функциональности, создавая гармоничное взаимодействие между зрителем и авторским высказыванием, обогащая восприятие и внутренний опыт.
2. Проведение закупки, установки, тестирования и настройки оборудования для презентации и постоянного качественного воспроизведения видеоинсталляций.
3. Сбор, подготовка и оцифровка архивных кадров, разработка плакатов, серии афиш для демонстрации в арт-пространстве.
4. Публичная презентация концепции мультимедийной выставки экспериментальной студенческой студии Sintez.space школы дизайна Института общественных наук Академии с помощью специальной техники и экранов в виде видеоинсталляций, в основе которых использованы архивные кадры, возможности нейросетей и иллюстрации.

По итогам реализации проекта зарегистрирован РИД: программа для ЭВМ «Программа для работы интерактивной инсталляции в пространстве библиотеки».

### **1.6. Система управления университетом**

В 2023 году Академия провела работу по совершенствованию и оптимизации своей системы управления, уделяя особое внимание внедрению системы управления проектами, которая стала ключевым инструментом для реализации мероприятий стратегических проектов и политик (далее – СП и П) в рамках программы «Приоритет-2030». Данная мера позволяет планировать и контролировать реализацию проектов, обеспечивая их своевременное выполнение и достижение поставленных целей, а также повышает прозрачность процессов и снижает риски их неисполнения.

Общую организацию работ по проектам, координацию деятельности структурных подразделений, участвующих в реализации мероприятий СП и П, мониторинг хода реализации программы «Приоритет-2030», выявление и устранение возникающих рисков и проблем осуществлял Проектный офис, функции которого возложены на Дирекцию проектов и программ развития.

### **1.7. Финансовая модель университета**

Действующая экономическая модель Академии основана на сочетании бюджетных и внебюджетных источников. Бюджетные источники в том числе включают: субсидии на выполнение государственного задания на подготовку студентов и слушателей; субсидии на выполнение государственного задания на проведение фундаментальных исследований и прикладных исследований в интересах Администрации Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

В части внебюджетных источников основными являются доходы от обучения студентов, обучающихся на договорной основе, оказания консультационных услуг, выполнения прикладных исследований по заказам, полученным на конкурсной основе, а также по заказам корпоративного сектора; реализации различных программ ДПО, в том числе программ МВА, МРА, EMBA, DBA. Внебюджетные доходы по состоянию на 1 января 2024 года составили 57,90% от общего объема финансовых средств Академии, по их абсолютному размеру Академия является одним из лидеров среди российских социально-экономических ВУЗов. Объем фонда целевого капитала Академии по состоянию на 1 января 2024 года составил 641,51 млн рублей. Для повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств внедрены современные принципы финансового менеджмента, в числе которых выбор направлений для финансирования на основе приоритетов стратегического развития Академии, проектное финансирование.

Развитие инфраструктуры и материальной базы Академии происходит в рамках Федеральной адресной инвестиционной программы, объемы финансирования по которой за 2023 год составили 4 731,73 млн рублей.

Экономическая модель Академии обеспечивает ее развитие как образовательной организации высшего образования (сочетание бюджетных и внебюджетных средства), школы государственного управления (бюджетные и внебюджетные средства), бизнес-школы (внебюджетные средства, преимущественно корпоративного сектора и оплата обучения частными лицами), научного института и консультативного центра (государственное

задание, заказы федеральных и региональных органов исполнительной власти).

Действующая финансово-экономическая модель позволяет поддерживать устойчивость Академии: повышать эффективность управления материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами, максимально оптимизировать расходы, обеспечивать стабильный рост средней заработной платы научно-педагогического персонала в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597.

### **1.8. Политика в области цифровой трансформации**

Цель цифровой трансформации Академии состоит в создании единого бесшовного физического и цифрового пространства, управляемого на основе данных и технологических решений с применением искусственного интеллекта и включающего в себя цифровые бизнес-процессы, сервисы и услуги, одинаково доступные в физической, дополненной и виртуальной реальности (Фиджитал Академия).

В 2023 году в ходе проведенного анализа было выявлено, что политика в области цифровой трансформации, включенная в действующую программу развития Академии, требует переосмысления и нового комплексного подхода к ее реализации.

В этой связи организована работа по корректировке (актуализации) программы развития Академии для определения качественно новых цели и ключевых направлений цифровой трансформации, а также ожидаемых эффектов от ее реализации на период до 2030 года.

### **1.9. Политика в области открытых данных**

Политика в области открытых данных в 2023 году реализовывалась по намеченным векторам, а именно:

1. Организация открытого контура – портала научно-популярной информации на основе научных разработок Академии и ведущих российских ВУЗов.
2. Реорганизация закрытого контура – клиентоориентированных личных кабинетов работников и студентов Академии.

В рамках реализации первого вектора развития был создан агрегатор научно-популярных новостей Рунета, содержащий информацию о более чем 5 миллионах статей из различных областей науки: права, истории, политологии, социальных наук и т.д. В системе представлены журналы ведущих мировых издательств: Springer, Wiley, Taylor & Francis и др. Вместе

с тем создана адаптационная страница научных журналов Академии, на которой тестируется пользовательское поведение целевой аудитории.

В рамках второго вектора развития был реализован проект реструктуризации главной страницы личного кабинета сотрудника с учетом UI/UX и пользовательского опыта. Специалистами ИТ-блока реструктурируется личный кабинет студента Академии.

Помимо этого, реализованы:

1. Пилотный выпуск печатного корпоративного издания «Президентская академия», позволяющий исследовать данный формат на предмет введения в «обойму» постоянно действующих инструментов внутренних коммуникаций.
2. Редизайн и рестайлинг email-рассылок сотрудникам Академии оперативной, важной и полезной информации от заинтересованных подразделений.

В 2023 году в ходе проведенного анализа было выявлено, что политика в области открытых данных, включенная в действующую программу развития Академии, требует переосмысления и нового комплексного подхода к ее реализации.

В этой связи организована работа по корректировке (актуализации) программы развития Академии для определения качественно новых целей и ключевых направлений управления данными и управления на основе данных, а также ожидаемых эффектов от ее реализации на период до 2030 года.

## **2. Результаты при реализации стратегических проектов**

### **2.1. Стратегический проект № 1 «Академия будущего – для будущего России»**

Целью стратегического проекта № 1 «Академия будущего – для будущего России» (далее – СП-1) является создание системы методической поддержки развития регионов и единого профессионально-образовательного пространства, обеспечивающего повышение конкурентоспособности России на глобальных рынках труда, образования, науки и инновационной деятельности за счет создания и распространения актуальных знаний, подготовки профессионалов высокого уровня для социальной сферы, бизнеса, государственного и муниципального управления.

В 2023 году в ходе проведенного анализа было выявлено, что СП-1, включенный в действующую программу развития Академии, требует переосмысления, в связи с чем проводится корректировка (актуализация) программы развития Академии.

### **2.2. Стратегический проект № 2 «Национальный центр стратегического консалтинга»**

Реализация стратегического проекта № 2 «Национальный центр стратегического консалтинга» (далее – СП-2) в 2023 году велась в рамках «Информационно-коммуникационной платформы «РАНХиГС-консалтинг» и «Создания Платформы прикладного макро- и микроэкономического анализа».

В целях реализации проекта «Информационно-коммуникационная платформа «РАНХиГС-консалтинг» реализован переход от прототипа к полнофункциональной версии информационно-коммуникационной платформы «РАНХиГС-консалтинг», которая может выполнять роль коммуникационной площадки, маркетплейса и агрегатора экспертно-аналитических компетенций Академии для представителей органов государственной власти, частного сектора (бизнеса), экспертов, исследователей и консультантов. Кроме того, платформа обобщит информацию о реализованных и выполняемых проектах для повышения качества взаимодействия между подразделениями Академии и между междисциплинарными командами экспертов Академии.

По итогам реализации проекта зарегистрирован РИД: программа для ЭВМ «Информационно-коммуникационная платформа «РАНХиГС-консалтинг».

В рамках реализации проекта «Создание Платформы прикладного макро- и микроэкономического анализа» реализована полнофункциональная версия Платформы прикладного макро- и микроэкономического анализа, на которой доступны более 10 тыс. наборов данных из разных источников, в том числе более 300 уникальных датасетов по истории России, размещены видеоматериалы по актуальным вопросам экономической политики, а также набор интерактивных веб-приложений (на основе экономико-математических модельных комплексов), дающих возможность принятия научно-обоснованных управленческих решений по отдельным вопросам государственного управления в сфере экономической и социальной политики.

По итогам реализации проекта зарегистрировано несколько РИД. Один из них – программа для ЭВМ «Платформа прикладного макро- и микроэкономического анализа».

В рамках СП-2 реализованы также следующие проекты:

1. Актуализированы проведенные исследования в контексте разработки собственных расчетных программ ЭВМ на бесплатном ПО и разработки веб-приложений.

В результате в рамках 4 проектов созданы следующие РИД:

- Разработанное веб-приложение «Макроэкономические эффекты ожидаемого сокращения доходов от экспорта углеводородов: анализ на основе DSGE модели в условиях контроля за движением капитала» позволяет проанализировать влияние шока ожиданий возможного сокращения доходов от экспорта углеводородов в будущем (санкции, борьба с глобальным потеплением) в условиях контроля за движением капитала на основе DSGE модели для российской экономики;
- Разработанное веб-приложение «Оценка параметров динамики заработных плат от возраста и экономического роста» позволяет оценивать на основе данных Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения (далее – РМЭЗ) зависимость заработной платы от возраста и валового регионального продукта для различных групп индивидов (с высшим образованием, без него, мужчин, женщин и т.д.);
- Разработанное веб-приложение «Моделирование изменений во взаимосвязи российских макроэкономических показателей с ценами на нефть в модели с меняющимися во времени параметрами» позволяет анализировать изменения во времени краткосрочной и долгосрочной эластичности ключевых макроэкономических показателей (ВВП, потребление домохозяйств, валовое накопление основного капитала,

- импорт, реальные заработные платы, реальный обменный курс) по ценам на нефть;
- В разработанном веб-приложении «Экономический рост в глобальной экономике» визуализируются сценарии развития мировой экономики до 2100 года на базе глобальной модели общего равновесия с перекрывающимися поколениями, включающей 17 регионов мира (Россия, США, ЕС, Китай, Индия и др.). Модель откалибрована по демографическим прогнозам ООН до 2100 г., учитывает старение и убыль населения в отдельных регионах, ожидаемые доходы от нефтегазового сектора с учетом исчерпания рентабельных разведанных запасов топлива, региональные различия в налоговых ставках и другие долгосрочные факторы.
2. Построение эконометрических моделей с гетерогенными параметрами с визуализацией расчетов на основе веб-приложений – в результате реализации 6 проектов созданы следующие РИД:
- Веб-приложение «Анализ гетерогенности средней продолжительности поиска работы по регионам России для индивидов с заданными характеристиками» позволяет анализировать гетерогенность по регионам России средней продолжительности поиска работы для индивида с выбранными характеристиками (возраст, образование, опыт работы и др.);
  - Веб-приложение «Кластерный анализ взаимосвязи неравенства регионов России с экономической сложностью регионов» предназначено для анализа взаимосвязи регионального индекса Джини с уровнем экономической сложности регионов. Модель сформирована в виде модели скрытых классов;
  - Веб-приложение «Кластерный анализ взаимосвязи безработицы с выпуском по регионам России» предназначено для оценки взаимосвязи безработицы с выпуском по регионам России в рамках закона Оукена;
  - Веб-приложение «Кластерный анализ влияния экономического неравенства на экономический рост на межстрановых данных» оценивает панельную межстрановую модель скрытых классов для оценки взаимосвязи экономического роста с экономическим неравенством;
  - Веб-приложение «Анализ гетерогенности в склонности к потреблению индивидов по регионам России на основе микроданных РМЭЗ» оценивает эконометрическую модель скрытых классов для оценки

гетерогенной склонности к потреблению домохозяйств на микроданных РМЭЗ;

- Веб-приложение «Кластерный анализ скорости конвергенции неравенства по регионам России» посвящено анализу изменения неравенства по регионам России во времени. Построена модель скрытых классов для оценки параметра скорости конвергенции в регионах России.

### **2.3. Стратегический проект № 3 «Деловое образование мирового уровня»**

Целью стратегического проекта № 3 «Деловое образование мирового уровня» (далее – СП-3) является формирование нового поколения лидеров-управленцев и предпринимателей, способных эффективно работать в условиях цифровизации и других прорывных технологий, реализовывать личностный, профессиональный и предпринимательский потенциал как в частном, так и в государственном секторах, с целью ускорения инноватики, повышения производительности труда, ускорения социально-экономического развития страны, расширения взаимовыгодного международного сотрудничества, привлечения талантов в российское народное хозяйство.

В 2023 году в ходе проведенного анализа было выявлено, что СП-3, включенный в действующую программу развития Академии, требует переосмысления, в связи с чем проводится работа по корректировке (актуализации) программы развития Академии для определения качественно новых цели и задач СП-3, а также ожидаемых результатов от его реализации на период до 2030 года.

### **2.4. Стратегический проект № 4 «Национальная школа государственного управления»**

В целях формирования индивидуализированной и персонифицированной траектории обучения и карьерного развития, а также создания целостной системы непрерывного профессионального образования кадров органов публичной власти, реализованной с использованием искусственного интеллекта и объединяющей возможности личностно-профессиональной диагностики (в т.ч. самодиагностики), получения образования и постобразовательного консалтинга для обучающихся, сотрудников кадрового резерва, для выстраивания карьерных перспектив в 2023 году реализован ряд проектов.

В рамках «Лаборатории современного образовательного контента» в отчетном периоде разработана инновационная программа высшего

образования «Государственное управление и публичная политика в условиях глобальных вызовов «РЕСУРС России» (далее – программа «РЕСУРС России»), выступающая площадкой отработки новых подходов к организации образовательного процесса, выстраивания траекторий развития компетенций студентов, нацеленной на формирование образа будущего профессионала сферы, а также апробацию инновационных форм и методов обучения.

Ключевые особенности, которые формируют инновационность:

1. Разработка целевого образа выпускника в формате модели компетенций государственного гражданского служащего будущего. Компетенции, включенные в модель, раскрываются в характеристиках и поведенческих индикаторах, и служат вектором для организации образовательной и воспитательной работы, все активности проходят фильтр на соответствие развиваемых компетенций. Также проводится рефлексивный анализ соответствия комплекса проведенных мероприятий учебной и внеучебной деятельности развиваемым компетенциям.

В 2024 году планируется описание новых форм обучения и результатов их внедрения с дальнейшей разработкой технологических карт и методических материалов для распространения опыта среди преподавателей Академии и последующего тиражирования в системе подготовки кадров государственного и муниципального управления в образовательных организациях Российской Федерации.

2. Форматы поддержания психоэмоционального состояния студентов при высоких нагрузках за счет внедрения инструментов тьюторской поддержки. В 2023 году: проведено 14 тренингов личностного роста и развития компетенций; проведена медиация более 50 конфликтных и сложных ситуаций; оказывается постоянная поддержка и консультирование 30 студентов (45% от набора).
3. Проходят верификацию новые форматы взаимодействия с преподавателями, направленные на:
  - синхронизацию содержания дисциплины с задачами по развитию определенных компетенций и будущего профессионального опыта;
  - установление критериев качества подготовленности материалов;
  - использование форматов наблюдения и контроля усвоения материала студентами, в том числе критерии промежуточной аттестации в формате конструктора.

Кроме того, реализован проект по разработке информационной системы «Цифресурс» (далее – система). Система внедряется как инновационное

виртуальное образовательное пространство для программы «РЕСУРС России», в том числе для получения, хранения и обработки образовательных продуктов.

Система в базовой версии включает:

- работу с дисциплинами и модуль базы знаний, которые в совокупности позволяют осуществлять миграцию имеющихся данных;
- редактор для работы с контентом (текст, аудио и видео);
- работу с образовательными продуктами в формате SCORM-пакетов;
- администрирование образовательных продуктов для разных аудиторий, в том числе для построения индивидуальных образовательных траекторий и планирования временных ресурсов;
- обсуждение образовательных продуктов;
- разные доступы для работы и размещения образовательных продуктов (роли администратора, преподавателя, методиста);
- сохранение разных версий документов;
- систему каталогизации и поиска образовательных продуктов в формате базы данных;
- управление размещением образовательных продуктов в различных дисциплинах, контроль прогресса их изучения;
- сбор статистических данных по работе с образовательными продуктами (цифрового следа) для последующей обработки и предиктивной аналитики (в стадии внедрения).

Также реализован проект «программа «Управление образовательным продуктом», направленная на создание методической основы для подготовки команд, владеющих компетенциями по управлению образовательными продуктами и разработке образовательных продуктов с использованием современных электронных средств.

По итогам реализации проекта «Центр компетенций по сопровождению внедрения отечественного программного обеспечения в органах публичной власти» была реализована программа подготовки кадров в органах публичной власти по вопросам внедрения и использования отечественного программного обеспечения. Учебно-методические материалы по программе оформлены в качестве РИД: БД «База данных учебно-методических материалов по дисциплине «Азбука отечественного офисного ПО «МойОфис».

В рамках «Базы управленческих кадров «Перспектива» организован и проведен открытый всероссийский конкурс «Проектный руководитель-2023», направленный на выявление лидеров среди проектных руководителей России посредством объективной и независимой оценки их достижений, компетенций и потенциала развития. Финалисты конкурса

включены во всероссийский реестр высокопрофессиональных проектных руководителей, публикуемый на сайте конкурса – проектныруководитель.рф.

В рамках «Платформы личностно-профессиональной диагностики» реализован проект по разработке механизмов применения модели ключевых компетенций государственных гражданских служащих на основе универсального конструктора компетенций. Разработан оценочный инструментарий для определения уровня развития компетенций (интервью по компетенциям), а также подбор и обоснование применения дополнительных инструментов оценки. Разработана образовательная программа для специалистов кадровых служб органов публичной власти по обучению использованию моделей компетенций и инструментов оценки по компетенциям. По итогам реализации проекта зарегистрирован РИД: БД «Модель ключевых компетенций».

В рамках реализации проекта «Методология индивидуального развития руководителей» разработан интеллектуальный классификатор управленческих должностей, позволяющий автоматически отнести любую управленческую должность к одной из 14 карьерных ступеней и 7 видов деятельности на основании наименования должности и места работы, что позволяет построить визуализированную карьерную траекторию руководителя на основе данных из резюме или кадровой анкеты. По итогам реализации проекта зарегистрирован РИД: БД «Классификатор управленческих должностей».

### **3. Достигнутые результаты при построении сетевого взаимодействия и кооперации**

В рамках выполнения мероприятия программы развития «Управление по цифровому следу: вторая квалификация» направления 2.1 реализован проект по созданию единой общеакадемической базы программ ДПО для присвоения второй квалификации в процессе освоения программ высшего образования. Разработана, утверждена и реализуется программа ДПО «Академия стартапостроения» в партнерстве со Сбером, нацеленная на обучение студентов технологическому предпринимательству и формирование у них набора новых компетенций, необходимых для разработки инновационного технологического бизнес-проекта и запуска собственного стартапа.

Обучение по программе организовано полностью онлайн на платформе SberClass и основано на материалах акселератора SberStudent, Центра развития технологического предпринимательства и Института бизнеса и делового администрирования Академии. Оно включает также практическую работу над технологическими проектами студентов под наблюдением опытных стартап-наставников.

Программа состоит из теоретической базы предпринимательского искусства, вебинаров с экспертами, кейсов руководителей Сбера, а также практической работы над технологическими бизнес-проектами студентов под наблюдением опытных наставников.

Программа рассчитана на 18 месяцев, имеет практико-ориентированный характер, нацелена на развитие у слушателей компетенций, необходимых для разработки инновационного технологического продукта и запуска стартапа.

Выпуск в формате защиты бизнес-проектов пройдет в июле 2024 года, после окончания программы выпускники получают поддержку от Сбера и Академии в развитии их бизнес-проектов.

#### 4. Достигнутые результаты при реализации проекта «Цифровая кафедра»

В рамках реализации проекта «Цифровая кафедра» в 2023 году завершилось обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП) «Анализ данных на Python и базы данных SQL» для студентов, обучающихся по специальностям и направлениям подготовки, не отнесенным к ИТ-сфере.

Цель программы – сформировать у слушателей цифровые компетенции в области применения языков программирования и системы управления базами данных для решения профессиональных задач. Слушатели обучались с использованием современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, а также кодированию на языках программирования в соответствии с трудовым заданием.

На ДПП ПП «Анализ данных на Python и базы данных SQL» было зачислено 4 648 человек, 1 284 завершили обучение, из которых 1 220 прошли комплексную оценку (ассесмент). Установленный на 2022 год показатель (1280 студентов, получивших вторую квалификацию) выполнен в 2022/2023 учебном году. Всего ассесмент прошли 1770 студентов, из числа зачисленных на программу, но не все из студентов прошедших 3 ассесмента дошли до стажировки и итоговой аттестации.

На основании опыта реализации программы и потребностей рынка труда было разработано пять ДПП ПП: «Специалист по большим данным», «Машинное обучение и искусственный интеллект (для гуманитарных специальностей)», «Системный и бизнес-аналитик», «Системный аналитик в сфере гостеприимства» и «Специалист по информационным системам в области таможенного администрирования и логистики».

Программа ДПП ПП «Специалист по большим данным» направлена на формирование у слушателей компетенций по извлечению полезной информации из больших объемов разнообразных данных путем высокой скорости их сбора, обработки и анализа, и применение этих компетенций в информационно-аналитической деятельности, в системах управления и принятия решений, а также приобретение новой квалификации «Специалист по большим данным». Программа интегрирует два ключевых навыка: обработку больших данных и анализ данных – это обеспечивает слушателям комплексное понимание жизненного цикла данных. Трудоемкость программы 348 академических часов, период обучения 9,5 месяцев.

Программа ДПП ПП «Машинное обучение и искусственный интеллект (для гуманитарных специальностей)» направлена на формирование

у слушателей цифровых компетенций в области применения языков программирования и СУБД для решения профессиональных задач, а также приобретение новой квалификации «Специалист по информационным системам». Программа опирается на метод кейс-стади – кейсы, разработанные лабораторией Интеллектуальной аналитики, в том числе в режиме zero-code (программирование без написания кода): «Распознавание авторства текста», «Инстанс-сегментация изображений», «Разведочный анализ данных», «Оптическое распознавание символов», «Базовые инструменты предварительной обработки данных» и другие. Трудоемкость программы составляет 288 академических часов, период обучения 9,5 месяцев.

Программа ДПП ПП «Системный и бизнес-аналитик» направлена на формирование у слушателей цифровых компетенций в области алгоритмизации и применения инструментов системного анализа для решения профессиональных задач, а также приобретение новой квалификации «Системный аналитик». Трудоемкость программы составляет 294 академических часа, период обучения 12 месяцев.

Программа ДПП ПП «Системный аналитик в сфере гостеприимства» направлена на формирование у слушателей цифровых компетенций в области продвижения информационных ресурсов, товаров и услуг в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также приобретение новой квалификации «Специалист по интернет-маркетингу». Уникальная программа, имеющая фокус применения цифровых навыков в индустрии гостеприимства – работа с данными, дата-дизайн, парсинг социальных сетей, статистика и аналитика. Трудоемкость программы 254 академических часа, период обучения 9 месяцев.

Программа ДПП ПП «Специалист по информационным системам в области таможенного администрирования и логистики» направлена на формирование у слушателей цифровых компетенций для разработки и сопровождения требований к информационной системе, а также приобретение новой квалификации «Специалист по информационным системам в области таможенного администрирования и логистики». Программа имеет специализацию в индустрии: концентрируется на специфических аспектах таможенного администрирования и управлении цепями поставок. Специально для программы разработан тренажер «Визуализация построения цепей поставок». В совокупности, программа рассматривает инновации в области логистики и транспортировки, такие как интернет вещей (IoT), автоматизированные системы и искусственный интеллект. Трудоемкость программы 288 академических часов, период обучения 10 месяцев.

В рамках развития данного направления Академией сформирован инновационный проект по цифровизации логистических процессов внешнеэкономической деятельности, реализуемой посредством применения информационных таможенных технологий, учитывающих особенности углубленного анализа баз данных, формируемых при помощи машинного обучения. В конце 2023 года данному проекту Министерством образования и науки Российской Федерации присвоен статус федеральной инновационной площадки (на период 2024-2027 годов).

Все программы рассчитаны на обучающихся по направлениям подготовки и специальностям, не отнесенным к ИТ сфере, согласно приложению к Методике расчета показателя «Количество принятых на обучение по программам высшего образования в сфере информационных технологий за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (нарастающим итогом, начиная с 2021 года)», утвержденной приказом Минцифры России от 28 февраля 2022 г. № 143.

Программы одобрены на заседании отраслевых рабочих групп «Информационно-коммуникационные технологии» и «Финансовые услуги» в АНО ВО «Университет Иннополис». По результатам заседаний были учтены рекомендации экспертов, увеличена продолжительность практики (стажировки).

В части кадрового состава программы реализуются научно-педагогическими работниками с привлечением специалистов из ИТ-сферы, имеющими подтвержденный стаж не менее восьми лет. Объем лекционной и практической работы, проводимой сторонними экспертами, составляет не менее 25 % от контактной работы учебных планов.

Общий объем часов по всем видам работ (контактная, самостоятельная) на 100 % реализуется кадровым составом, отвечающим следующим требованиям:

- наличие высшего профильного образования в ИТ-отрасли;
- наличие стажа педагогической работы в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации и/или стажа практической работы в профильной организации ИТ-отрасли не менее трех лет;
- соответствие внутренним требованиям к педагогическим работникам.

На программы ДПП ПП проекта «Цифровая кафедра» в 2023 году принято 4 745 студентов (установленный показатель на 2023 год – 3 000 студентов, получивших вторую квалификацию). По состоянию на 31 декабря 2023 года продолжают обучение 4 495 студентов.

Образовательный процесс осуществляется в очно-заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ. Все виды занятий, контроль

и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: <https://lms.ranepa.ru>.

Выписка  
из протокола № 3 заседания ученого совета  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»  
от 20 февраля 2024 г.

По пункту 6 повестки дня

СЛУШАЛИ: директора Дирекции проектов и программ развития Розенцвайг А.И. об утверждении годового отчета о результатах реализации программы развития Президентской академии в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» в 2023 году.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить годовой отчет о результатах реализации программы развития Президентской академии в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» в 2023 году.

Председатель ученого совета,  
ректора

А.Г. Комиссаров

Ученый секретарь

К.К. Бондарев

Выписка верна:

Ученый секретарь

К.К. Бондарев

