

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»

СОГЛАСОВАН

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Заместитель Министра

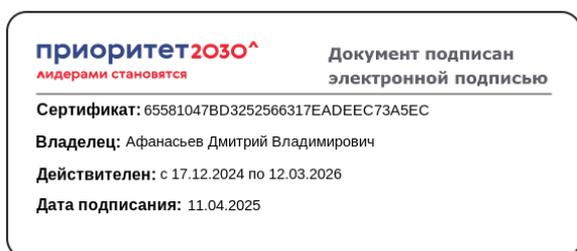
_____/Д.В. Афанасьев/
(подпись) (расшифровка)

УТВЕРЖДЕН

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»

Ректор

_____/А.Г.Комиссаров/
(подпись) (расшифровка)



ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ
о реализации программы развития университета
в рамках реализации программы стратегического академического лидерства
«Приоритет-2030» в 2024 году

Ежегодный отчет о результатах реализации программы развития университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» рассмотрен и одобрен на заседании ученого совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от «16» января 2025 года

Введение

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с пунктом 4.3.8.4.4 соглашения о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации (далее – Соглашение) № 075-15-2024-195 от «7» февраля 2024 г., пунктом 4.3.8.4.4 Соглашения № 075-15-2024-090 от «2» февраля 2024 г. между Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», отобранном по результатам конкурсного отбора образовательных организаций высшего образования для оказания поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», в соответствии с Протоколом № ВФ/75-ПР от «14» декабря 2023 г. заседания Комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора образовательных организаций высшего образования в целях участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

В отчете представлены результаты, достигнутые федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Академия) за период с 01 января 2024 г. по 31 декабря 2024 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Достигнутые результаты за отчетный период по каждой политике университета по основным направлениям деятельности | 3 |
| 1.1. Образовательная политика | 3 |
| 1.1.1. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ- специальностей | 6 |
| 1.2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок | 7 |
| 1.3. Молодежная политика | 10 |
| 1.4. Политика управления человеческим капиталом | 13 |
| 1.5. Кампусная и инфраструктурная политика | 14 |
| 1.6. Система управления университетом | 15 |
| 1.7. Финансовая модель университета | 18 |
| 1.8. Политика в области цифровой трансформации | 19 |
| 1.9. Политика в области открытых данных | 22 |
| 2. Достигнутые результаты при реализации стратегических проектов | 24 |
| 2.1. Стратегический проект № 1 «Деловое образование мирового уровня» | 24 |
| 2.2. Стратегический проект № 2 «Национальная школа государственного управления» | 25 |
| 3. Достигнутые результаты при построении межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации | 28 |
| 4. Достигнутые результаты при реализации проекта «Цифровая кафедра» | 29 |

1. Достигнутые результаты за отчетный период по каждой политике университета по основным направлениям деятельности

1.1. Образовательная политика

Приоритетными направлениями образовательной политики стали «Создание и развитие единого образовательного пространства Академии», «Персонализация и индивидуализация образовательной деятельности Академии».

В рамках первого направления реализован проект «Комплексный аудит интеллектуального капитала Академии с применением нейросетей и социологических исследований». По его результатам сформирована база данных (далее – БД) для анализа и оценки уникальности образовательных программ ГМУ по различным метрикам с формированием рекомендаций по их совершенствованию, зарегистрированная в качестве результата интеллектуальной деятельности (далее – РИД) «Аудит интеллектуального капитала Академии по программам ГМУ с применением нейросетей».

В ходе реализации проекта «Проектирование и внедрение единого «ядра» образовательных программ высшего образования, направленных на подготовку управленцев» проведены стратегические сессии по формированию «ядра» образовательных программ высшего образования, спроектированы принципы формирования единых фундаментальных и компетентностных элементов образовательных программ, обеспечивающих высокий уровень подготовки управленцев. Создание Общеакадемического факультета способствует обеспечению достижения ядерных образовательных результатов, образующих идентичность каждого и общность всех будущих управленцев; обеспечение гибкости и персонализации образовательного пространства; создание основы для развития проектно-исследовательской культуры управленцев. Разработана и утверждена программа ДПО «Формирование и внедрение единого «ядра» образовательных программ высшего образования, направленных на подготовку управленцев», при прохождении которой преподаватели изучают цели, задачи и принципы формирования и внедрения единого «ядра» образовательных программ; анализируют цели, структуру, основные направления и принципы работы Общеакадемического факультета; исследуют структуру ядерной части образовательных программ и планируемого элективного пространства Академии; знакомятся со стандартами качества преподавания ядерных дисциплин; представляют предложения по созданию и/или развитию ядерного модуля и его учебно-методического обеспечения.

Разработана и утверждена образовательная программа магистратуры «Мастерство государственного управления и суверенного развития “РЕСУРС РОССИИ”» (далее – программа «РЕСУРС России») в рамках проекта «Национальные управленческие стандарты высшего образования», направленного на разработку и внедрение образовательной модели одновременного получения студентами двух квалификаций высшего образования. Уникальность программы обусловлена следующими факторами:

- индивидуальный трек обучения;
- отсутствие дисциплин – обучение по последовательным междисциплинарным модулям;
- гибридный формат обучения;
- каждый модуль предусматривает практическую работу над кейсами;
- возможность получения двух квалификаций в дипломе: «Государственное и муниципальное управление» и «Бизнес-информатика».

Во взаимодействии с кампусной и инфраструктурной политикой реализован проект по созданию пространственных решений для модернизации образовательного процесса в Академии, в рамках которого модернизируется многофункциональная образовательная инфраструктура. Осуществлено развитие образовательного пространства для размещения студентов, обучающихся по программе «РЕСУРС России»: организована среда для одновременного очного обучения студентов бакалавриата и магистратуры в корпусе № 1 московского кампуса Академии, обновлены аудитории, оснащенные современным мультимедийным оборудованием. Также в результате реализации проекта приобретены и установлены акустические звукоизоляционные кабины («капсулы тишины»).

В рамках проекта «Культура образовательной трансформации» разработана и утверждена инновационная программа ДПО «Интеграция ИИ технологий в учебный процесс: стратегии для преподавателей разных дисциплин». Программа обладает выраженной практической направленностью и готовит участников к будущим вызовам цифровой эпохи, обучая их навыкам, необходимым для работы в условиях стремительной цифровизации образования.

В целях реализации мероприятий по развитию цифровой культуры обучающихся реализован проект «Внедрение цифровых решений для модернизации образовательного процесса в Академии», в рамках которого создана и зарегистрирована в качестве РИД – БД «Компетенции и знания для системных аналитиков».

В рамках второго направления реализованы проекты, нацеленные на использование результатов компетентностной диагностики как инструмента выстраивания индивидуальных и персонифицированных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных маршрутов в рамках системы непрерывного профессионального образования и развития:

1. «Флагманы изменений к лучшему в государственном управлении» во взаимосвязи со стратегическим проектом «Национальная школа государственного управления» в 2024 году был нацелен на реализацию проекта «Школа «красной» профессуры», который направлен на единые подходы к реализации образовательных программ для сотрудников органов власти и повышение конкурентоспособности Академии в регионах. В обучении по 11 программам повышения квалификации участвовали 373 человека из 41 филиала. Подготовлен пакет дополнительных профессиональных программ по актуальным вопросам госуправления для регионов. По итогу реализации проекта зарегистрирован РИД «База данных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в сфере публичного управления».
2. «Управление по цифровому следу: вторая квалификация», в рамках которого реализован проект «Применение педагогического дизайна на основе данных» во взаимосвязи со стратегическим проектом «Национальная школа государственного управления» с целью проведения анализа собираемых данных и цифрового следа слушателей образовательных программ, что позволило выявить важные корреляции между метриками образовательных программ и эффективностью обучения. По итогу реализации проекта зарегистрирована БД – РИД «Результаты исследования собираемых данных и цифрового следа слушателей на образовательных платформах Президентской академии».
3. «Компетентностная диагностика как инструмент выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов: расширение возможностей», в ходе реализации которого создан объект авторского права «Определение типа личности и индивидуальных характеристик по интервью».
4. «Формирование правил и культуры индивидуализации образовательной деятельности», в результате которого разработана и утверждена программа ДПО «Этика преподавателя».

1.1.1. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей

В целях обеспечения условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей, в отчетном периоде решены такие задачи, как:

1. Включение в образовательные программы курсов и модулей, направленных на формирование у студентов Академии цифровых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. По итогам проекта разработана и утверждена программа ДПО «Веб-разработчик», направленная на повышение уровня компетенций профессиональной деятельности специалиста в области web-разработки, углубление знаний и умений в области создания, модификации и сопровождения сайтов, порталов и информационных ресурсов. Программа основана на профессиональном стандарте «Разработчик Web и мультимедийных приложений» и фокусируется на frontend-разработке, но предоставляет комплексные знания для обеспечения систематичного освоения материала.
2. Разработка и формирование компетенций по искусственному интеллекту, в том числе с возможностью отработки практических задач в области алгоритмов машинного обучения, нейросетей, искусственного интеллекта и больших данных. По итогам реализации проекта разработана и утверждена программа ДПО «Мультидисциплинарный подход к интеграции искусственного интеллекта в цифровую образовательную и научную среду», нацеленная на развитие компетенций в области использования искусственного интеллекта (ИИ) и больших языковых моделей (LLM) для создания и поддержки цифровой образовательной и научной среды. Программа направлена на изучение возможностей интеграции современных ИИ-технологий и апробации инновационных решений на основе LLM для повышения эффективности образовательных и научно-исследовательских процессов.

1.2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок

К ключевым результатам развития Академии, достигнутым в ходе реализации научно-исследовательской политики и политики в области инноваций и коммерциализации разработок, можно отнести:

- более 19 600 публикаций в ядре РИНЦ;
- более 5 900 публикаций в международной научной базе данных (МНБД) Scopus;
- более 4 300 публикаций в МНБД Web of Science Core Collection;
- более 97 000 цитирований публикаций из ядра РИНЦ;
- более 630 зарегистрированных баз данных, программ для ЭВМ и иных РИД;
- более 500 докладов ежегодно на ведущих научных конференциях;
- более 200 ежегодно подготовленных для органов власти аналитических материалов.

По состоянию на 31 декабря 2024 года Академия занимает 4-е место в системе РИНЦ по числу публикаций в зарубежных и российских журналах из перечня ВАК, 2-е место по общему количеству публикаций за 5 лет из более чем двух тысяч организаций России, а также 3-е место по количеству цитирований в РИНЦ. Индекс Хирша организации на данный момент – 221 (по всем публикациям на eLibrary) и 206 (по публикациям РИНЦ).

В 2024 году реализация политики осуществлялась по намеченным векторам: «Наука Академии для государства, общества и бизнеса», «Развитие научного потенциала обучающихся и молодых ученых» и «Создание единого научного пространства Академии».

В рамках первого направления реализованы проекты по разработке единых принципов и стандартов качества новых образовательных программ и технологий в сфере управления. Так, в рамках проекта «Формирование доклада о состоянии системы профессионального развития гражданских служащих Российской Федерации и перспективных направлениях ее развития», реализованного совместно со стратегическим проектом «Национальная школа государственного управления» в 2024 году подготовлен доклад о профессиональном развитии госслужащих в России, выявлены ключевые потребности, текущее состояние и перспективы развития ДПО для госсектора. Опрошено более 40 000 слушателей/выпускников образовательных программ, более 140 представителей работодателей, более 50 провайдеров в области личностно-профессионального развития (представителей образовательных организаций, корпоративных университетов, ресурсных центров). В территориальном разрезе представлены

9 федеральных округов, включая ДНР, ЛНР, Запорожскую и Херсонскую области. Материалы презентованы профессиональному сообществу и опубликованы в формате научного доклада. Исследование выполнено в рамках консорциума с АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка». По итогам проекта создан объект авторского права «ДПО управленческих кадров: тренды и перспективы развития» по двум направлениям: Дополнительное профессиональное образование в сфере бизнеса, дополнительное профессиональное образование для госсектора, а также разработана и утверждена программа ДПО «Система профессионального развития государственных и муниципальных служащих: тренды и направления развития».

В рамках реализованного во взаимодействии со стратегическим проектом «Национальная школа государственного управления» проекта «Разработка модели эффективности и качества государственного и муниципального управления «Модель ЭКГУ» и методологии по ее внедрению в работу органов публичной власти» запущен пилотный проект по апробации модели ЭКГУ на базе Министерства здравоохранения Республики Башкортостан, также проведена апробация на Сахалине. В результате реализации проекта издана книга, описывающая структуру и принципы модели ЭКГУ, а также методики ее внедрения в государственные органы. Зарегистрирован РИД – программа для ЭВМ «Модель эффективности и качества государственного управления «Модель ЭКГУ» и методологии по ее внедрению в работу органов публичной власти».

В ходе реализации проекта «Управление исследовательской повесткой Академии» создан объект авторского права «Сервис для формирования краткого содержания научных статей и ответов на вопросы по содержанию». Данное решение позволяет облегчить взаимодействие с научными текстами, делая их более доступными для широкой аудитории, включая исследователей, экспертов и представителей органов государственной власти и бизнеса, что, в свою очередь, может быть применимо для адаптации научно-исследовательского знания и способствовать формированию компонентов научно-образовательного пространства.

В результате реализации проекта «Разработка и внедрение системы научно-исследовательских и экспертно-аналитических мероприятий по актуальной повестке стратегических задач государства и бизнеса» в октябре 2024 года проведена общеакадемическая научная конференция «Наука для государственного управления в России», в которой приняли участие 2800 человек из 7 стран.

Реализованы проекты «Разработка системы представления и продвижения результатов научно-исследовательской деятельности и повышение узнаваемости экспертов Академии в академическом и бизнес-сообществах» и «Создание площадки для трансфера результатов исследований и разработок в реальный сектор экономики», по итогам реализации которых получены следующие результаты:

- Создан объект авторского права «Показатели развития университетов, используемые в российских и международных рейтингах университетов».
- Разработана и утверждена программа ДПО «Технологические проекты в образовательной сфере».

В ходе реализации направления «Развитие научного потенциала обучающихся и молодых ученых», нацеленного на стимулирование научно-исследовательской деятельности и развитие научного потенциала студентов, аспирантов и молодых ученых, разработана и утверждена программа ДПО «Школа молодых ученых-исследователей управления».

Кроме того, в рамках указанного направления реализованы проекты:

1. «Создание системы внедрения результатов научных исследований в содержание образовательных дисциплин», по итогам которого разработана и утверждена программа ДПО «Исследование пользовательского опыта: модели и эксперименты».
2. «Создание системы поддержки научной деятельности обучающихся и молодых ученых», по результатам которого создан и зарегистрирован РИД – БД «Школа молодого исследователя».
3. «Формирование компонентов научно-образовательного пространства, поддерживающего научно-образовательную деятельность обучающихся и молодых ученых Академии», в рамках которого создан Совет молодых ученых.

Также в отчетном периоде проведена работа по реализации направления «Создание единого научного пространства Академии», нацеленного на создание гибкой и постоянно действующей системы реорганизации форм реализации научно-исследовательской деятельности и адаптивной инфраструктуры поддержки. Разработана программа для ЭВМ «Онлайн-образовательная платформа "Киберпрофессор"», зарегистрированная в качестве РИД.

В результате реализации проекта «Создание гибкой системы организации научно-исследовательской деятельности» сформирована и утверждена программа ДПО «Школа академического письма», направленная

на развитие языковых и метаязыковых компетенций, необходимых для построения научного текста в соответствии с международными требованиями.

Также в рамках данного направления реализован проект «Создание сервисов, обеспечивающих поддержку научно-исследовательской деятельности». По его результатам создан центр изучения национальных моделей управления, проведено исследование подходов к изучению национальных моделей, составлен аналитический отчет и зарегистрирован РИД – БД «Методические указания по социологическим и управленческим исследованиям моделей управления».

1.3. Молодежная политика

В рамках молодежной политики Академия продолжила выстраивать систему непрерывного сопровождения личностного развития и профессионального становления обучающихся путем субъект-субъектного взаимодействия и проактивного вовлечения в формирование социокультурной, в т.ч. образовательно-воспитательной среды.

Направление «Развитие системы формирования личностной успешности студентов»:

1. По проекту «Центр массового развития и оценки управленческого потенциала молодежи на основе современных образовательно-оценочных технологий» зарегистрирован РИД – БД «Методические материалы для сертификации экспертов в сфере коммуникативной безопасности молодежи», включающая две методики: «Сформированность уровня патриотизма» и «Отношение к проявлениям патриотизма». Разработана модель информационной безопасности молодежи, коррелирующая с национальными целями развития Российской Федерации.
2. В рамках мероприятия «Гражданин России 21 века» реализованы проекты:
 - По проекту «Духовно-нравственное воспитание личности – будущего управленца новой формации» при поддержке Минобрнауки, Минпросвещения и Минкультуры России проведены: фестиваль «НОТА в ноте», «Диалоги» и модуль «Традиционные религии в медиасфере» (программа «Обучение служением»), охватившие 3 000 участников очно и 7 000 онлайн. Разработана и утверждена программа ДПО «Разработка и реализация основных образовательных программ высшего образования: современные тренды и практики».

- В рамках проекта «Разработка системы измерения и развития компетенций для формирования персонифицированных траекторий личностно-профессионального развития» разработана и утверждена программа ДПО «Актуальные технологии работы с молодежью в современном образовательном пространстве».
 - При поддержке филиалов Академии и вузов НОТА реализован проект «Проведение Всероссийского гражданско-патриотического диктанта», в котором приняли участие более 18 000 студентов из 89 регионов РФ. Результат – объект авторского права «Задания Всероссийского гражданско-патриотического диктанта «Моя любовь, душа моя — Россия!»».
 - В рамках проекта «Проведение Всероссийского налогового диктанта» проведен III диктант «Наши налоги – достойное будущее детей», в котором приняли участие 543 558 человек. Зарегистрирован РИД – программа для ЭВМ «Система создания тестирования независимой оценки знаний в налоговой сфере».
 - Проект «Всероссийский открытый интеллектуально-творческий конкурс «Государство – это мы»» реализован с НОТА и 10 филиалами Академии для поддержки молодежи, стремящейся к карьере в госуправлении. В 2024/25 учебном году Конкурс включен в Перечень Минпросвещения. Результат – объект авторского права «Задания Всероссийского открытого интеллектуально-творческого конкурса «Государство – это мы»».
 - В рамках проекта «Молодой парламентарий» принято Положение «О студенческом законотворческом совете (Молодом парламентарии) Президентской академии», разработан проект ФЗ «О Президентской академии» и проведен форум «Исследование и аналитика в интересах органов публичной власти и бизнеса» с 118 участниками. Зарегистрирован РИД – БД «Сборник статей форума молодых ученых «Исследование и аналитика в интересах органов публичной власти и бизнеса», том 1».
3. По мероприятию «Внедрение универсальной образовательной модели командной детско-взрослой проектной деятельности» получены следующие результаты:
- Реализован проект «Разработка и проведение всероссийских управленческих хакатонов в консорциуме с представителями академического, корпоративного сектора и органов власти», выстроивший систему выявления и вовлечения талантливой

молодежи в исследования для публичной власти. Хакатоны прошли в Нижнем Новгороде и Томске с участием 80 студентов Академии и вузов-партнеров. Разработана методология хакатонов, тиражирована в филиалах и передана вузам-партнерам. Результат – программы академической мобильности.

- Реализован проект «Студенты – государству и бизнесу: разработка реальных проектных решений». Более 500 студентов представили свыше 70 проектов для крупных компаний (Сбер, Росатом, Касперский и др.) и госсектора (Минприроды, администрации городов, Агентство инноваций Москвы). 10 студентов прошли стажировку в кампусе в Чжухае (Китай) совместно с Высшей школой бизнеса Пекинского университета. Зарегистрирован РИД – БД «Перечень проектных заданий на основе разработки проектов для бизнеса и госсектора».

По направлению «Развитие научного потенциала студентов Академии»:

1. Реализован проект «Национальный исследовательский консорциум развития и использования потенциала молодых ученых в системе публичной власти»:

- В рамках проекта «Научно-образовательные и просветительские консорциумы». Создан Научный коллектив из 60 экспертов центрального кампуса и 14 филиалов. Разработано 27 предложений по изменению 9 НПА, создан сборник «Развитие служебного законодательства в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Реализован проект «Разработка и проведение Всероссийского кейс-чемпионата по государственному и муниципальному управлению». Зарегистрирован РИД – БД «База решений кейса по государственному и муниципальному управлению».

2. По мероприятию «Акселератор молодежных междисциплинарных научно-исследовательских проектов»:

- В рамках проекта «Развитие программы обучения для молодых исследователей «Научный код» запущен образовательный трек с мастер-классами для более 700 участников. Зарегистрирован РИД — БД «Научный потенциал студенческой молодежи Президентской академии».
- Создана лаборатория развития научно-исследовательских компетенций для сопровождения научной и просветительской

деятельности студентов по проекту «Организация и развитие научного студенческого общества (НСО)»

1.4. Политика управления человеческим капиталом

В отчетном периоде фокус политики управления человеческим капиталом направлен на развитие HR-процессов Академии, для чего реализованы проекты:

1. «Формирование контингента руководителей образовательных программ (РОП)», что предполагает введение новой роли РОП и разработку программы ДПО с новым пониманием и переосмыслением позиции РОП и его команды.
2. «Акселератор развития академических талантов», предусматривающий комплекс мероприятий, направленных на адаптацию, развитие профессиональных компетенций научно-педагогических работников (далее – НПР), а также подготовку представителей органов власти, которые помимо основной деятельности хотят развиваться в преподавании.

В рамках реализации первого проекта разработана и утверждена программа ДПО «Руководители образовательных программ», которая включена в систему непрерывного профессионального развития сотрудников Академии и станет обязательным элементом развития профессионального мастерства для всех кандидатов на позицию РОП.

По второму проекту получены следующие результаты:

1. Разработана и утверждена программа ДПО «Публичные выступления: от А до ИИ» (для 50 лучших преподавателей), нацеленная на развитие навыков от основ до важных надстроек (работа с аудиторией, аргументация), оттачивание компонентов публичных выступлений на практике, расширение горизонтов, обмен опытом и лучшими практиками. Интенсив состоит из 5 основных тренингов, 5 лекций и мастер-классов.
2. Разработана и утверждена программа ДПО «Старт в Академии: образовательная среда и правила коммуникации».

Для повышения уровня профессиональной компетентности за счет систематизации знаний и совершенствования навыков, необходимых для ведения образовательной деятельности, в рамках проекта «Формирование контингента руководителей департаментов» разработана и утверждена программа ДПО для обучения молодых преподавателей «Шаг к мастерству. Основы педагогического мастерства для преподавателей ВУЗа», направленная на:

- знакомство с моделью компетенций преподавателя;
- возможность расширить арсенал педагогических инструментов для разработки и проведения занятий;
- активацию педагогической рефлексии;
- стимулирование обмена успешными педагогическими практиками, интеграция в профессиональное сообщество.

Проект «Развитие стратегической кадровой аналитики» является связующим звеном между кадровыми мероприятиями, направленными на внешний и внутренний контур Академии. Для эффективной HR-аналитики приобретена система подбора персонала для Академии на базе программы для ведения вакансий и работы с базой резюме «Хантфлоу».

В рамках проекта «Внедрение практики периодических опросов удовлетворенности (вовлеченности) НПП, тематических фокус-групп, пульс-опросов и опросов уволившихся соискателей» для периодического мониторинга динамики изменений репутации Академии как работодателя разработан объект авторского права «Сервис проведения и анализа опросов удовлетворенности (вовлеченности) различных групп». С целью определения ключевых факторов удовлетворенности и неудовлетворенности сотрудников и разработки рекомендаций по совершенствованию стратегии работы с персоналом проведен опрос вовлеченности сотрудников московского кампуса Академии, а также сформированы предложения по улучшению работы. Проведен опрос среди преподавателей и сотрудников московского кампуса по взаимодействию с коллегами (по методике «Азимут»). Проведены фокус-группы и пульс-опросы при разработке Кодекса этики Президентской академии.

1.5. Кампусная и инфраструктурная политика

В 2024 году в рамках кампусной и инфраструктурной политики реализованы мероприятия, направленные на содействие эффективной реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также внеучебной, творческой, спортивной деятельности обучающихся и работников Академии, эффективной организации вспомогательных и обеспечивающих объектов инфраструктуры. Мероприятия содействуют реализации отдельных положений образовательной, научно-исследовательской, молодежной политик и стратегических проектов.

Проведен ряд проектов в рамках мероприятия «Развитие функциональных пространств «шаговой доступности»»:

- Осуществлена модернизация кафе, расположенного в корпусе №1 московского кампуса Академии.

- Проведено переоборудование и частичная перепланировка помещений столовой, расположенной в корпусе № 2 московского кампуса, и благоустройство прилегающей территории. Улучшены эстетические и функциональные качества точек питания, созданы комфортные и уютные пространства для осуществления деятельности по общественному питанию, позволившие увеличить проходимость и скорость оказания услуг. Проведены работы по декоративному оформлению помещений, заменено технологическое оборудование.
- Создан академический многофункциональный центр, позволивший предоставлять услуги по получению необходимой информации путем централизации онлайн- и офлайн-сервисов, обеспечив непрерывное взаимодействие обучающихся и университета в части использования операционных сервисов и сервисов информирования, оценки качества и условий осуществления образовательной деятельности.
- Реализована внутрикампусная навигация, обеспечившая комфортную ориентацию студентов и преподавателей на территории кампуса.
- Осуществлено благоустройство внутренних внеучебных пространств.

В целях обеспечения иногородних студентов местами в общежитиях, соответствующих современным стандартам проживания, реализовано мероприятие «Места проживания обучающихся», по результатам которого оборудованы дополнительные места для проживания студентов и обновлена существующая инфраструктура.

Мероприятие «Кампусный стиль» направлено на внедрение унифицированных решений по пространственному развитию. Реализован пилотный проект по внедрению уличного освещения на солнечных батареях, разработан проект освещения фасадов зданий Академии. Приобретено и организовано передвижение по территории кампуса транспортного средства на электрической тяге. Реализованы мероприятия по организации оборудованию мест накопления твердых коммунальных отходов.

1.6. Система управления университетом

В 2024 году Академия усовершенствовала и оптимизировала систему управления, уделив особое внимание внедрению системы управления проектами. Данная мера позволяет планировать и контролировать реализацию проектов, обеспечивая достижение поставленных целей, а также повышает прозрачность процессов и снижает риски их неисполнения.

В рамках реализации проекта «Управление по целям в Академии» создана распределенная система ответственности за достижение показателей результативности и эффективности через декомпозицию целей и задач,

их каскадирование с верхнего уровня на уровни подразделений и отдельных сотрудников. В результате формируется объективная система стимулирования и мотивации, широкая аналитическая база для принятия решений. Разработан и зарегистрирован РИД — программа для ЭВМ «Управление по целям сотрудников в РАНХиГС».

Система управления проектной деятельностью разрабатывается и внедряется как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов, необходимых для постановки целей и обеспечения эффективности проектной деятельности, являющейся частью единой системы управления Академии. Внедрение проектного управления является драйвером перехода к матричной организационной структуре управления. Так, в рамках проекта «Развитие проектного управления в Академии» разработана и утверждена программа ДПО «Профессиональное проектное управление». Для успешной реализации Программы развития проектное и процессное управление рассматриваются как взаимосвязанные и взаимодополняющие подсистемы управления Академией. Трансформационные изменения реализуются через проектную логику (проекты трансформации). В то же время внутри любого проекта создаются процедуры, которые по мере завершения проектов перейдут в процессы, тиражируемые в операционную деятельность.

Для этого реализуется проект «Трансформация операционной модели Академии к 2026 году» на основе процессно-проектного подхода, через построение сквозных бизнес-процессов и их цифровизацию для роста операционной эффективности, скорости и качества принятия решений, удовлетворенности ключевых стейкхолдеров и роста деловой репутации.

Ученый совет Академии 10 сентября 2024 года принял решение о трансформации вуза, разработав новую модель управления и план ее внедрения.

Первый этап включает создание новой модели высшего образования с целью подготовки управленцев по унифицированным стандартам для всех структурных подразделений и регионов Академии. Для этого отбираются лучшие практики и анализируется опыт для создания передовых образовательных программ. Так, разработан и зарегистрирован РИД — БД «Калькулятор экономической эффективности образовательных программ», который предназначен для анализа и прогнозирования стоимости действующих образовательных программ и оценки экономической эффективности новых образовательных программ. Все данные демонстрируются в виде дашбордов.

В сентябре 2024 года стартовал первый этап – трансформация операционной модели московского кампуса, включая организационные и процессные изменения. Переходный период продлится до августа 2025 года. Изменения будут тестироваться на базе двух новых подразделений – «Общеакадемический факультет» и «Институт управления».

Цель Общеакадемического факультета – формирование образовательной идентичности выпускников Академии, обеспечение фундамента знаний и компетенций, которые выделяют их во внешней среде. Команда факультета решает ряд важных задач:

- сформировать совместно с руководителями образовательных программ (РОП) «ядерные» части всех программ Академии, развивающие кругозор, способность к самоопределению и работе в команде;
- создать общеакадемические «корзины элективов», чтобы студенты любой образовательной программы имели возможность выбирать модули и дисциплины из большого перечня, согласованного с руководителями;
- внедрить единую систему распределения нагрузки для преподавателей без ограничений со стороны институтов.

В Институте управления концентрируются все образовательные программы по менеджменту, управлению бизнесом и финансами, предпринимательству, международным отношениям. Формирующийся новый портфель программ строится на принципах продуктового и междисциплинарного подходов, взаимодействия с другими институтами Академии. Институт управления образуется путем реорганизации пяти самостоятельных институтов и факультетов, одним из эффектов которой является сокращение АУП при одновременном улучшении качества образовательных программ.

Институт управления – крупный пилотный проект по внедрению централизованных процессов:

- формирование портфелей программ и института РОП;
- управление нагрузкой и планирование штата ППС; управление расписанием и аудиторным фоном; внедрение платформенных решений;
- централизация приемной кампании;
- создание единых центров обслуживания образовательных программ и РОП;
- формирование единой политики управления академическим успехом студентов;
- внедрение ключевых процессов HR-цикла для РОП и ППС.

С августа 2024 года все институты Академии вовлечены в централизацию процессов управления контингентом и сервисами для

обучающихся на примере вновь созданного «Студенческого офиса многофункционального центра» и «Единой службы расписания».

Полное внедрение целевой модели высшего образования в Московском кампусе планируется завершить к январю 2026 года. Проекты трансформации сопровождаются информированием общественности и вовлечением сотрудников через систему коммуникаций. Это включает открытые обсуждения целей и задач Академии на стратегических сессиях, вебинары, мастер-классы и обучение команд изменений.

Качество решений в рамках программы развития обеспечивается руководителями стратегического проекта и внешними экспертами. Для координации деятельности структурных подразделений и мониторинга реализации работ оптимизирована Дирекция проектов и программ развития, которая обеспечивает межорганизационную коммуникацию с участниками консорциумов и партнерами.

1.7. Финансовая модель университета

Экономическая модель Академии основана на сочетании бюджетных и внебюджетных источников. Для повышения эффективности использования средств внедрены современные принципы финансового менеджмента, включая выбор направлений финансирования с учетом стратегических приоритетов, проектного финансирования и конкурсного отбора проектов.

В 2024 году осуществлена организационная трансформация: оптимизированы финансовые механизмы, в том числе централизована договорная работа (ранее более 7 000 договоров заключались бессистемно). Сформирована единая бухгалтерия Московского кампуса, объединившая более 15 разрозненных структур и унифицировавшая более 90 форм внутренней отчетности. Ранее 99% договоров заключались с единственным поставщиком, сейчас конкурентность закупок повышена с 1% до 45%. В целях обеспечения прозрачности использования ресурсов формируется система мониторинга финансовых показателей. За год выручка увеличилась на 19%.

Экономическая модель Академии обеспечивает ее развитие как образовательной организации высшего образования (сочетание бюджетных и внебюджетных ресурсов), высшей школы государственного управления (бюджетные и внебюджетные средства), бизнес-школы (внебюджетные средства, преимущественно корпоративного сектора и оплата обучения частными лицами), научных институтов и консультативных центров (государственное задание, заказы федеральных и региональных органов власти).

Действующая финансово-экономическая модель позволяет поддерживать устойчивость Академии. Так, с целью повышения эффективности управления материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами реализован проект «Организационная трансформация и оптимизация финансовых механизмов, в том числе централизация договорной работы, бухгалтерии», в рамках которого осуществлена закупка на выполнение работ (оказание услуг) по развитию централизованной системы бухгалтерского и кадрового учета (работы направлены на отладку баз 1С:БГУ, 1С:ЗКГУ и 1С:Стипендии, нормализацию справочной информации текущих баз). Также проведена закупка на выполнение работ (оказание услуг) по централизации систем бухгалтерского и кадрового учета (внедрение единых подходов по ведению бухгалтерского и кадрового учета в Академии. Достигнуты цели и задачи проекта «Эффективная бухгалтерия» в части централизации бухгалтерского и кадрового учета подразделений московского кампуса (1 этап проекта)).

Также с целью максимальной оптимизации расходов реализован проект «Формирование системы мониторинга финансовых показателей, с целью обеспечения прозрачности в использовании финансовых ресурсов», в рамках которого произведена закупка выполнения комплекса работ по внедрению Информационной системы управления финансовым циклом Академии.

Действующая финансово-экономическая модель позволяет поддерживать устойчивость Академии: повышать эффективность управления материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами, максимально оптимизировать расходы. Она ориентирована на рост объема средств, привлекаемых посредством реализации образовательных и исследовательских проектов, нацеленных на сегменты делового образования, подготовку кадров для органов публичной власти, а также расширенное привлечение средств из частных источников. Финансовое обеспечение программы развития осуществляется Академией с учетом плана финансово-хозяйственной деятельности.

1.8. Политика в области цифровой трансформации

В отчетном периоде по направлению «Развитие физически-цифровой экосистемы сервисов», сфокусированному на формировании академического цифрового пространства, реализован комплекс направлений:

1. В ходе реализации направления «Оптимизация бизнес-процессов Академии» получены следующие результаты:
 - По проекту «Разработка системы электронного документооборота» осуществлена автоматизация таких процессов, как: корреспонденция

(включая межведомственный ЭДО), служебные записки, распоряжения, приказы, функционал постановки и контроля исполнения поручений. Результат — разработана и утверждена программа ДПО «Основы документооборота ВУЗа на базе Directum RX».

- По проекту «Запуск и сопровождение общеакадемического МФЦ» развивается личный кабинет участников информационной среды Академии. Реализованы наиболее востребованные сервисы для студента, доступные для заказа из нового личного кабинета: получение выписки из приказа о зачислении, справок об успеваемости, об обучении, о размере стипендии, подтверждение факта обучения, справки в военкомат, подача электронного заявления на академический отпуск, изменение персональных данных и отчисление. Результат оказания услуги можно получить в электронном виде.

2. В рамках направления «Создание инфраструктуры кампуса для поддержки и развития новых цифровых каналов и процессов обслуживания всех участников», нацеленного на обеспечение независимого и эффективного развития цифровой инфраструктуры, информационной безопасности, создания условий для безопасного и комфортного использования цифровых технологий и ресурсов проведен комплекс мероприятий:

- внедрена система резервного копирования для повышения устойчивости систем;
- расширен зашифрованный канал связи для предоставления доступа к сервисам Академии работникам филиалов;
- повышена осведомленность в области информационной безопасности для студентов и преподавателей,
- регламентация деятельности Академии в этой области.
- осуществлена закупка лицензий программного обеспечения и сертификатов технической поддержки «Кибер Бэкап».

3. В рамках направления «Обеспечение позитивного пользовательского опыта в части пользовательских интерфейсов, дизайна бизнес-процессов и качества сервиса служб Академии посредством обязательного учета ожиданий пользователей» достигнуты следующие результаты:

- Реализован проект «Повышение уровня удовлетворенности пользователей цифровых сервисов», в рамках которого организован внешний контакт-центр для обращений пользователей на основе лучших мировых ИТ-практик. Также организована первая линия поддержки для сбора заявок от пользователей и последующим распределением на

исполнителей. Для оценки уровня удовлетворенности регулярно проводятся опросы пользователей. Создан институт сервис-менеджеров и сервисный комитет для контроля и управления качеством цифровых услуг Академии, выработки единых подходов повышения качества оказания цифровых услуг, установления единого подхода к управлению каталогом цифровых услуг.

- По итогам реализации проекта «Формирование цифровой культуры сотрудников» запущена и утверждена программа ДПО «Электронные технологии и облачные сервисы в работе ВУЗа» на базе системы дистанционного образования для пользователей программ с последующей проверкой полученных знаний.
- При внедрении новых информационных систем и при внесении изменений в существующие реализован проект «Эффективное внедрение изменений в цифровую среду», в рамках которого сформированы инструкции для пользователей в разных форматах. Результат – зарегистрирован РИД – БД «База данных учебно-методических материалов по дисциплине «Интерактивный обучающий справочник абитуриента по работе с цифровым сервисом “Личный кабинет”»»

В рамках направления «Развитие цифровых решений экосистемы онлайн-университета» достигнуты следующие результаты:

- По проекту «Академия – лидер цифровизации образовательной отрасли страны» произведена разработка модульной информационной системы «Цифроресурс» как элемента цифровой трансформации образовательных процессов ВУЗа. Результат – зарегистрирован РИД – БД «Цифроресурс».
- По итогам реализации совместного со стратегическим проектом «Национальная школа государственного управления» проекта «Разработка цифрового сервиса по анализу служебного законодательства» создан масштабируемый прототип (MVP) инструмента для анализа служебного законодательства, позволяющего на основе специализированной базы нормативных правовых актов с помощью технологий искусственного интеллекта получать для различных категорий пользователей ответы на вопросы о нормах законодательства, а также выявлять сходства и различия в правовом регулировании и потенциально коллизионные нормы. Для интеграции технологий искусственного интеллекта в разработку сервиса в 2024 году подписано соглашение с ООО «СалютДевайсы», обучение и

корректировка ассистента на базе искусственного интеллекта осуществлялась экспертами Академии. В рамках реализации проекта разработана и утверждена программа ДПО «Интеграция искусственного интеллекта, технологий в административные процессы: как повысить эффективность применения и снизить риски» и разработан объект авторского права «Прототип (MVP) цифрового сервиса по анализу служебного законодательства».

По направлению «Формирование системы управления Академией, основанной на данных, собираемых автоматически из различных систем Академии» разработана и утверждена программа ДПО «Культура принятия решений на основе данных».

В рамках направления «Персонализация и индивидуализация образовательной деятельности Академии» разработаны образовательные игры, которые используются для моделирования реальных управленческих ситуаций и отработки навыков принятия решений. Разработан и зарегистрирован РИД – БД «Методический комплекс по проведению игропрактик в формате настольных игр и кейс-чемпионатов».

1.9. Политика в области открытых данных

Политика в области открытых данных в отчетном периоде реализовывалась по намеченным векторам, а именно в соответствии с инициативами и проектами в тесной связи с политикой в области цифровой трансформации.

Основным вызовом, отразившимся на реализации обеих политик, стал инцидент 7 мая 2024 года, который, с одной стороны, отвлек ресурсы Академии на поддержание операционной, а не стратегической деятельности, а с другой, скорректировал и определил приоритеты направления работ с учетом того, что действительно важно и практически применимо в области управления на основе данных.

По направлению «Формирование и реализация инструментария освещения во внутреннем и внешнем контуре деятельности Академии» реализован проект «Инструменты аналитики и визуализации данных» в рамках которого разработан дашборд, который предоставляет данные о ходе приемной кампании и позволяет фундаментально изменить процесс организации, обсуждения и принятия управленческих решений на уровне руководства Академии. Дашборд включает ключевые КПЭ (средний балл ЕГЭ, количество и сумма договоров и др.) и позволяет в режиме реального времени уточнять и корректировать стратегию Академии в ходе Приемной кампании. Непосредственными пользователями дашборда были проректоры

(по образованию, финансам, кадрам, цифровому развитию), директора институтов, сотрудники центральной приемной комиссии. Полученный опыт планируется к использованию по другим направлениям деятельности Академии, включая следующие: «Контроль исполнительской дисциплины», «Мониторинг заявок МФЦ», «Анализ по заявкам из ITSM системы», «Дашборд по договорной работе».

В рамках направления «Формирование и развитие единого информационного пространства Академии» реализуется ряд проектов:

- «Единое хранилище данных Академии».
- «Система управления корпоративными справочниками».
- «Инструменты аналитики и визуализации данных».

Проекты по направлению «Модернизация визуального образа во внутреннем и внешнем контуре Академии», нацелены на управление восприятием бренда Академии через открытость данных:

- фокус во внутреннем контуре был направлен на улучшение пользовательского опыта и набора сервисов для студентов Академии – создан новый личный кабинет студента, который включил в себя новые функции: возможность заказа справок, дистанционного формирования заявлений, подписания документов простой электронной подписью;
- фокус во внешнем контуре Академии был направлен на полную перестройку основного сайта Академии, а также приведение сайтов отдельных институтов к единым форматам коммуникации с внешним миром. Переработка сайта также включала в себя улучшение пользовательского опыта.

2. Достигнутые результаты при реализации стратегических проектов

2.1. Стратегический проект №1 «Деловое образование мирового уровня»

Целью стратегического проекта №1 является формирование нового поколения лидеров-управленцев и предпринимателей, способных эффективно работать в условиях цифровизации и других прорывных технологий, реализовывать личностный, профессиональный и предпринимательский потенциал как в частном, так и в государственном секторах, с целью ускорения инноватики, повышения производительности труда, ускорения социально-экономического развития страны, расширения взаимовыгодного международного сотрудничества, привлечения талантов в российское народное хозяйство. Для ее достижения в отчетном периоде реализован комплекс проектов.

В целях развития бизнес-школы мирового уровня реализованы следующие проекты:

1. «Практики и методы функционирования и развития рынка управленческого и бизнес-образования»;
2. «Поведенческие аспекты в принятии решений»;
3. «Мультимодальный эмбединг»;
4. «Лаборатория геймификации и интерактивных образовательных технологий».

По результатам реализации проектов разработаны 2 программы для ЭВМ, зарегистрированные в качестве РИД («Модель предсказания потребительского решения на основе биоэлектрической активности мозга (потенциала, связанного с ошибкой оценки ценности товара)»), «Модель предсказания когнитивно-эмоциональных состояний участников конфликтных переговоров на основе мультимодальных эмбедингов»), и 2 объекта авторского права («Отчет по практикам профессионального развития кадрового состава бизнеса в Российской Федерации и рынка бизнес-образования», «Кейсы лучшей практики управления нефтехимическим бизнесом («Сибур»)»).

Разработана и утверждена программа ДПО «Лучшие практики современного предпринимательства» в рамках реализации проекта «Работа с целевой группой российского бизнеса («скрытые чемпионы 21 века»), выступающей в качестве драйвера экономического роста и технологического предпринимательства». Программа построена на модульном принципе, в дальнейшем планируется ее расширение и пополнение.

В целях реализации проекта «Международный центр исследования использования искусственного интеллекта в бизнесе и деловом образовании»

разработана, утверждена и запущена в апробацию образовательная программа магистратуры «Разработка ИТ-продукта» в партнерстве с «SkillFactory» (группа компаний VK).

В ходе реализации проекта «Академия – драйвер развития бизнеса на Евразийском пространстве» разработаны новые требования для системы аккредитации программ MBA, EMBA, DBA, объединяющие лучшие практики российского бизнес-образования и закладывающие основу для формирования национальной системы аккредитации делового и управленческого образования с переходом ее в международную, для чего требования переведены на английский и китайский языки. По итогам реализации проекта создан объект авторского права «Требования к национальной аккредитации программ MBA, EMBA, DBA».

Также в отчетном периоде в ходе реализации проекта «Онлайн-университет для подготовки и профессионального развития кадров коммерческих организаций всех секторов экономики» разработана платформа – программное решение для открытой энциклопедии по менеджменту (управлению) с мультязычным интерфейсом на русском, английском и китайском языках. Результат зарегистрирован в качестве РИД – программа для ЭВМ «Открытая энциклопедия по менеджменту».

2.2. Стратегический проект № 2 «Национальная школа государственного управления»

В 2024 году стратегический проект № 2 сосредоточен на совершенствовании профессионального развития госслужащих и оптимизации публичного управления. Он включает цифровизацию процессов, улучшение управления кадрами и повышение качества госуслуг. Ряд проектов реализован стратегическим проектом № 2 в рамках образовательной, научно-исследовательской политики и политики в области инноваций и коммерциализации разработок, политики в области цифровой трансформации.

В рамках проекта «Платформа личностно-профессиональной диагностики» активно проводится оценка компетенций госслужащих, улучшая диагностику кадров. В 2024 году добавлен функционал автоматизированных отчетов, что сократило время обработки данных и повысило точность диагностики. За год на платформе реализован 61 проект по дистанционной оценке и диагностике: 33 образовательных проекта (2943 участника), 17 региональных кадровых проектов (599 участников) и 11 проектов для открытых управленческих конкурсов (2646 участников). Платформа интегрирована с Автоматизированной системой управления

обучением (АСУО), зарегистрирована в реестре российского ПО Минцифры и получила согласование на сопряжение с ГИС ЕИСУКС.

По итогам реализации проекта достигнуты следующие результаты:

- Разработан РИД «Автоматизированный комплекс оценки и описания составляющих управленческого потенциала».
- Утверждена программа ДПО «Автоматизированный комплекс оценки и описания составляющих управленческого потенциала».

Проект «Разработка концепции государственной кадровой политики (ГКП)», являющийся одной из составляющих проекта «Программы обмена государственных служащих СНГ и формирования экспертной сети», модернизирует управление кадрами в органах власти. В 2024 году была создана концепция реформирования гражданской службы и проведена стратегическая сессия с регионами. Исследования, включая анализ 256 диссертаций и дополнительные НИР Академии, позволили сформировать единую базу знаний по ГКП. По итогам реализации проекта достигнуты следующие результаты: разработан РИД «Проект концепции государственной кадровой политики», утверждена программа ДПО «Государственная кадровая политика в органах публичной власти».

Реализация проекта «Лаборатория пользовательского тестирования», в том числе в рамках проекта «Центр понятного языка», обеспечила исследования и оценку пользовательского (включая «внутренний») и клиентского опыта получения государственных услуг, а также жизненных ситуаций (в т.ч. региональных), чтобы обеспечить клиентоцентричный подход и повысить удовлетворённость граждан и организаций. В 2024 году открыта лаборатория для тестирования, закуплено оборудование, включая средства записи и системы отслеживания движений глаз, что позволяет эффективно анализировать поведение пользователей.

В рамках «Онлайн-университета» реализован проект «Открытая цифровая онлайн-школа государственного управления», позволивший обновить функционал образовательной платформы, масштабировать решения онлайн-университета на региональную сеть Академии, улучшив реализацию программ ДПО. Платформа интегрирована с системой LPD для автоматической выдачи результатов диагностики.

По итогам реализации проекта утверждена программа ДПО «Внедрение автоматизированной системы управления обучением (АСУО)».

Проект «Симулятор/модель социально-экономического развития города» предусматривает разработку платформы-симулятора «Создание и управление университетским кампусом» для моделирования бизнес-процессов управления университетским кампусом, в том числе для обучения управленческих кадров. Проведена стратегическая сессия для команд,

ответственных за создание и эксплуатацию кампусов, что укрепило навыки принятия решений и повысило эффективность управления. По итогам реализации проекта создан объект авторского права «Симулятор создания и управления университетским кампусом», а также утверждена программа ДПО «Формирование эффективных моделей управления кампусами».

В ходе реализации проекта «Лаборатория современного образовательного контента» создано методическое пособие по применению методов и инструментов бережливого управления (на примере проекта «Сквозной инвестиционный поток»), описывающее лучшие практики бережливых технологий в госструктурах для оптимизации клиентского пути инвесторов в проекте «Сквозной инвестиционный поток». В 2024 году в рамках программы «Сквозной инвестиционный поток» разработаны курсы по бережливому управлению для выполнения государственных заданий и для преподавателей филиалов. В образовательные программы добавлены онлайн-симуляторы, позволяющие участникам отрабатывать практики бережливого управления и управления проектами. По итогам реализации проекта зарегистрирован РИД «Доклад по особенностям применения бережливых технологий в органах публичной власти».

Проект «Методология индивидуального развития руководителей» в 2024 году имел целью создать методологию мониторинга образа публичной службы в России в общественном мнении и в профессиональной среде. В рамках консорциума с АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка» проведен опрос более 39 тысяч муниципальных и 5 тысяч федеральных служащих, собраны материалы для книги-исследования. По итогам реализации создан объект авторского права «Методология мониторинга образа публичной службы» и программа ДПО «Образ публичной службы».

Реализация проекта «База управленческих кадров «Перспектива»» ориентирована на создание цифровых сервисов для управления кадровым резервом в госорганах. База управленческих кадров (БУК) интегрирована с платформой ЛПД, что позволяет синхронизировать результаты личностно-профессиональной диагностики с профилями участников. Это помогает формировать карьерные траектории и предоставлять персонализированные рекомендации. По итогам реализации проекта зарегистрирован РИД «База управленческих кадров «Перспектива», утверждена программа ДПО «Сопровождение личностно-профессионального развития на основе результатов личностно-профессиональной диагностики посредством «Базы управленческих кадров «Перспектива» (БУК «Перспектива»))».

3. Достигнутые результаты при построении межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации

В рамках консорциума с исследовательским подразделением СберУниверситета проведено исследование рынка бизнес и управленческого образования с нескольких сторон: анализ бизнес-школ и других образовательных учреждений, опрос выпускников различных программ управленческого и бизнес-образования, руководителей компаний и HR функций с оценками кого и чему учат и какие планы по развитию сотрудников. Отдельным важным направлением можно выделить оценку профессионального сообщества тенденций развития рынка управленческого и бизнес-образования.

В сотрудничестве с ГК «Росатом» прорабатывается создание центра по бережливый технологиям. Заключено соглашение о консорциуме с Санкт-Петербургским ФИЦ РАН для проведения дополнительных исследований. В рамках кооперации проведено масштабное исследование карьерного пути выпускников с 2017 по 2023, что помогло при создании концепции государственной кадровой политики. Заключено соглашение о создании консорциума с Федеральным научным центром Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук.

4. Достигнутые результаты при реализации проекта «Цифровая кафедра»

В рамках реализации проекта «Цифровая кафедра» в 2024 году завершилось обучение по пяти дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП): «Специалист по большим данным», «Машинное обучение и искусственный интеллект (для гуманитарных специальностей)», «Системный и бизнес-аналитик», «Системный аналитик в сфере гостеприимства» и «Специалист по информационным системам в области таможенного администрирования и логистики» для студентов, обучающихся по специальностям и направлениям подготовки, не отнесенным к ИТ-сфере.

Цель программ – сформировать у слушателей цифровые компетенции для решения профессиональных задач. Слушатели обучались с использованием современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства.

На программы ДПП ПП в рамках проекта «Цифровая кафедра» было зачислено 4 850 человек, 2 856 завершили обучение.

На основании опыта реализации программ и потребностей рынка труда было разработано три ДПП ПП для реализации в 2024/2025 учебном году: «Бизнес-аналитик», «Цифровой маркетинг» и «Менеджер проектов и цифровых продуктов».

Программа ДПП ПП «Бизнес-аналитик» направлена на формирование цифровых компетенций в области создания алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения, а также на приобретение по итогам прохождения ДПП ПП новой квалификации «Бизнес-аналитик». Трудоемкость программы – 286 академических часов, период обучения – 9,5 месяцев.

Программа ДПП ПП «Цифровой маркетинг» направлена на формирование у слушателей цифровых компетенций в области создания алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения, а также на приобретение по итогам прохождения ДПП ПП новой квалификации «Специалист по интернет-маркетингу». Трудоемкость программы составляет 280 академических часов, период обучения – 9,5 месяцев.

Программа ДПП ПП «Менеджер проектов и цифровых продуктов» направлена на формирование у слушателей цифровых компетенций в области создания алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения, а также на приобретение по итогам

прохождения ДПП ПП новой квалификации «Менеджер проектов и цифровых продуктов». Трудоемкость программы составляет 318 академических часов, период обучения – 9,5 месяцев.

Все программы рассчитаны на обучающихся по направлениям подготовки и специальностям, не отнесенным к ИТ-сфере, согласно приложению к Методике расчета показателя «Количество принятых на обучение по программам высшего образования в сфере информационных технологий за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (нарастающим итогом, начиная с 2021 года)», утвержденной приказом Минцифры России от 28 февраля 2022 г. № 143.

Программы одобрены на заседании отраслевых рабочих групп в АНО ВО «Университет Иннополис». По результатам заседаний были учтены рекомендации экспертов, увеличена продолжительность практики (стажировки).

В части кадрового состава программы реализуются научно-педагогическими работниками с привлечением специалистов из ИТ-сферы, имеющими подтвержденный стаж не менее восьми лет. Объем лекционной и практической работы, проводимой сторонними экспертами, составляет не менее 25 % от контактной работы учебных планов.

Общий объем часов по всем видам работ (контактная, самостоятельная) на 100 % реализуется кадровым составом, отвечающим следующим требованиям:

- наличие высшего профильного образования в ИТ-отрасли;
- наличие стажа педагогической работы в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации и/или стажа практической работы в профильной организации ИТ-отрасли не менее трех лет;
- соответствие внутренним требованиям к педагогическим работникам.

По состоянию на 31 декабря 2024 года на программы ДПП ПП проекта «Цифровая кафедра» в 2024 году зачислен 6 181 слушатель (установленный показатель на 2024 год – 3 965 студентов, получивших вторую квалификацию). Входной ассесмент на платформе АНО ВО «Университет Иннополис» прошли 5 736 слушателей программ ДПП ПП проекта «Цифровая кафедра» 2024/2025 года обучения.

Программы реализуются в сетевой форме, образовательный процесс осуществляется в очно-заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ. Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной

аттестации размещены на площадках партнеров, а также в СДО:
<https://lms.ranepa.ru>.

В декабре 2024 года слушатели, показавшие наилучшие результаты по итогам первого учебного модуля, были приглашены в офис образовательного партнера – компании Яндекс, где для них были проведены встреча с представителями компании и экскурсия по офису, включающая в себя знакомство со спецификой работы в ИТ-сфере, а также церемония награждения с вручением сертификатов и памятных призов лучшим студентам.

На начало 2025 года слушатели программ профессиональной переподготовки в рамках второго учебного модуля проходят обучение на площадках партнеров: «Школы 21» Сбера и «Яндекс Практикум».