

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Центр интенсивной подготовки и профессиональной ориентации

Утверждена
ученым советом РАНХиГС
Протокол № 21
от «21» ноября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой на основе электронного (онлайн) курса

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«Подготовка к заключительному этапу Олимпиады школьников
РАНХиГС по профилю Иностранный язык (английский)»**

Москва 2023

Разработчики:

Заведующий кафедры английского
языка ФЭСН РАНХиГС



Липина Анна Алексеевна

Заместитель заведующего,
кафедра английского языка ФЭСН
Старший преподаватель, кафедра
английского языка ФЭСН РАНХиГС



Городова Юлия Сергеевна

Руководитель структурного подразделения

Директор Центра интенсивной
подготовки и профессиональной ориентации



К.А. Пушкарёва

Оглавление

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Направленность образовательной деятельности программы	4
1.2. Нормативная правовая база.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория слушателей	6
1.5. Форма обучения и сроки освоения программы.....	6
1.6. Период обучения и режим занятий.....	6
2. Содержание программы.....	6
2.1. Планируемый календарный учебный график.....	6
2.2. Учебный план	7
2.3. Содержание тем.....	8
2.4. Самостоятельная работа	8
3. Организационно-педагогические условия	9
3.1. Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	9
3.2. Материально-технические условия реализации программы	10
3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.....	10

1. Общая характеристика программы

1.1. Направленность образовательной деятельности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности направлена на подготовку учащихся 8-11-х классов школ, лицеев и гимназий к участию в заключительном этапе Олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Олимпиады школьников РАНХиГС) по профилю Иностранный язык (английский).

1.2. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 04 августа 2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01 сентября 2023 г.);
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012 г. № 473 (ред. от 29 мая 2023 г.) «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 (ред. от 11 октября 2023 г.) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р (ред. от 15 мая 2023 г.) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3241 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Планируемые результаты

№ п/п	Направленность образовательной деятельности программы	Результаты обучения		
		Знания	Умения	Владения
1	Социально-педагогическая	Знание методов сбора и анализа информации из различных источников	Получение необходимой информации из различных источников информации	Владение навыками ориентации в различных источниках, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников
2		Знание методов выявления причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей социальных объектов и процессов	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Владение различными подходами к выявлению причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей социальных объектов и процессов
3		Знание технологий оценивания социальной информации и поиска информации в источниках различного типа	Умение оценивания социальной информации и поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Владение на основании оцененной и найденной в источниках информации подходами к реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки явлений и

				процессов общественного развития
--	--	--	--	--

1.4. Категория слушателей

Учащиеся 8-11-х классов общеобразовательных организаций.

1.5. Форма обучения и сроки освоения программы

Форма обучения заочная с применением электронного обучения.

Общая трудоемкость программы 16 академических часов.

1.6. Период обучения и режим занятий

Период обучения: 4 недели, обучение осуществляется асинхронно.

2. Содержание программы

2.1. Планируемый календарный учебный график

Таблица 2

Период обучения: 4 недели			
1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.
УЗ (ЭО)/ СР	УЗ (ЭО)/ СР	УЗ (ЭО)/ СР	УЗ (ЭО)/ СР

Условные обозначения

УЗ (ЭО) – учебные занятия с применением электронного обучения

СР – самостоятельная работа

2.2. Учебный план

Таблица 3

Наименование раздела		Общая трудоем- кость, час	Аудиторные занятия, час.			Учебные занятия (ЭО), час.			Самост. работа, час	Промежут. аттестация
			Всего	В том числе		Всего	В том числе			
				Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия		
1	Критическое мышление	4	-	-	-	1	1	-	3	-
1.1	Структура логических ошибок	2	-	-	-	1	1	-	1	-
1.2	Подходы к построению убедительных аргументов	2	-	-	-	-	-	-	2	-
2	Аудирование	4	-	-	-	1	1	-	3	-
2.1	Аспекты понимания аутентичной речи	2	-	-	-	1	1	-	1	-
2.2	Методы понимания аутентичной речи	2	-	-	-	-	-	-	2	-
3	Письмо	4	-	-	-	1	1	-	3	-
3.1	Создания связного и увлекательного нарратива	2	-	-	-	1	1	-	1	-
3.2	Инструменты для раскрытия уникального стиля письма	2	-	-	-	-	-	-	2	-
4	Чтение	4	-	-	-	1	1	-	3	-
4.1	Анализ структуры текстов	2	-	-	-	1	1	-	1	-
4.2	Эффективные стратегии чтения и техники скорочтения	2	-	-	-	-	-	-	2	-
	Итого	16	-	-	-	4	4	-	12	-

2.3. Содержание тем

Раздел 1. Критическое мышление

В данном видео детально анализируется структура логических ошибок, их типы и подходы к построению убедительных аргументов. Особое внимание уделено влиянию критического мышления на ключевые аспекты коммуникации: чтение, письмо, аудирование и говорение. Видео предлагает эффективные методы для тщательного анализа текстов и речи, а также дает ценные советы по использованию этих навыков в повседневной жизни и академической сфере.

Раздел 2. Аудирование

Этот образовательный ролик включает подробные объяснения методов понимания речи, использования ассимиляции, катенации, элизии и прочих аспектов связной речи. Также в нем предлагаются практические советы и упражнения для улучшения восприятия английской речи на слух.

Раздел 3. Письмо

Видео представляет разнообразие заданий по написанию текстов на английском языке и освещает ключевые компоненты успешного письма. Особое внимание уделяется важности создания связного и увлекательного нарратива, а также предоставляются инструменты для раскрытия уникального стиля письма, что особенно полезно для участников олимпиады.

Раздел 4. Чтение

Это видео представляет собой всестороннее руководство по мастерству чтения, начиная с анализа структуры текстов и заканчивая эффективными стратегиями чтения и техниками скорочтения. Оно включает в себя разнообразные практические упражнения, направленные на улучшение глубины понимания текста, а также методы выявления контекстуального значения слов, которые будут особенно ценны для участников олимпиад и всех, кто стремится совершенствовать свои навыки чтения. Кроме того, видео акцентирует внимание на важности вовлечения в текстовый материал, развитии умения находить связность и последовательность в тексте, что способствует общему укреплению языковых компетенций.

2.4. Самостоятельная работа

В ходе самостоятельной работы обучающиеся отрабатывают материал, изученный на лекционных занятиях: изучают литературные источники, выполняют задания из архива заданий, осуществляют самопроверку.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Таблица 4

Ф.И.О. преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) специальности и квалификации по диплому	Основное / дополнительное* место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины
				Всего	В том числе по читаемой дисциплине	
Городова Юлия Сергеевна	Белгородский государственный национальный исследовательский университет, фак-т иностранных языков, английское отделение по направлению подготовки «Педагогическое образование». Квалификация – преподаватель английского и немецкого языков.	Штатный преподаватель РАНХиГС, заместитель заведующего кафедрой английского языка ФЭСН, старший преподаватель	6	6	6	Раздел 1. Критическое мышление Раздел 2. Аудирование Раздел 3. Письмо Раздел 4. Чтение
Липина Анна Алексеевна	Московский педагогический государственный университет, фак-т иностранных языков английское отделение по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Квалификация – лингвист, преподаватель английского и немецкого языков	Штатный преподаватель РАНХиГС, заведующий кафедрой английского языка ФЭСН, к.филол.н., доцент	15 лет	15	15	Раздел 1. Критическое мышление Раздел 2. Аудирование Раздел 3. Письмо Раздел 4. Чтение

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в асинхронном режиме: обучающиеся изучают лекционный материал в режиме просмотра видеозаписей и самостоятельно изучают теоретический материал, литературу, выполняют задания Олимпиады школьников РАНХиГС из архива заданий. Каждая лекция сопровождается презентационным материалом.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение; Автор, Том Чатфилд ; Издательство, Альпина Паблишер; Страниц, 328 ; Год, 2019
2. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О. В. Сиполс. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2023. – 333 с.

Дополнительная литература

1. David Cotton, Simon Kent. Language Leader. Intermediate. Course book. Pearson Longman, 2014.
2. David Cotton, Simon Kent. Language Leader. Upper-Intermediate. Course book. Pearson Longman, 2014
3. Dummet P. Keynote. Proficient. Student's Book / Paul Dummett, Helen Stephenson, Lewis Lansford. - Andover (Hampshire): National Geographic Learning, 2017. – 192 p.: ill. + 1 электрон. опт. Диск (DVD-ROM). - (Ted Talks). - ISBN 978-1-305-39918-1:1331-04
4. Gude Kathy, Duckworth Michael, Rogers Louis. Proficiency masterclass: student's book with online skills & language practice . - Oxford: Oxford Univ. Press, 2013.
5. Noel Moore & Richard Parker. Critical Thinking (9th ed.). NY, 2009.
6. Salmon, Merrilee. Introduction to Logic and Critical Thinking (6th ed.). Boston, 2013.
7. Sam McCarter, Norman Whitby, «Improve Writing Skills». Macmillan: Oxford, 2007
8. Toulmin, Stephen. The uses of argument. Updated edition. Cambridge University Press, New York, 2003. Pp. 11-41, 87-135. •□ Walter Sinnott-Armstrong, Robert J. Fogelin. Understanding arguments. An introduction to informal logic. 8-th edition. Dartmouth College, Belmont, 2010. Pp. 315-400.
9. Лоу С. Философский тренинг. М., 2007. (Гл. 24: Как обнаружить восемь ошибок в повседневных рассуждениях?)
10. Островский Б.С., Макарова Е.А. Учитесь выразительному английскому, Ростов н/Д Феникс, 2008
11. Халперн Дайана. Психология критического мышления. 4-е междунар изд. СПб.: Питер, 2000.