

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Центр интенсивной подготовки и профессиональной ориентации

Утверждена
ученым советом РАНХиГС
Протокол № 21
от «21» ноября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой на основе электронного (онлайн) курса

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«Подготовка к заключительному этапу Олимпиады школьников
РАНХиГС по профилю История»**

Москва 2023

Разработчики:

Заведующий кафедрой всеобщей истории
Историко-филологического факультета
Институт общественных наук РАНХиГС, к.и.н, доцент

О.В. Ауров

Старший научный сотрудник
Лаборатории экономической и социальной истории,
доцент кафедры социальной и экономической истории
Института общественных наук РАНХиГС, к.и.н.

Н.В. Раздина

Руководитель структурного подразделения

Директор Центра интенсивной
подготовки и профессиональной ориентации

К.А. Пушкарева

Оглавление

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Направленность образовательной деятельности программы	4
1.2. Нормативная правовая база.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория слушателей	6
1.5. Форма обучения и сроки освоения программы.....	6
1.6. Период обучения и режим занятий.....	6
2. Содержание программы.....	6
2.1. Планируемый календарный учебный график.....	6
2.2. Учебный план	7
2.3. Содержание тем	8
2.4. Самостоятельная работа	8
3. Организационно-педагогические условия	9
3.1. Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	9
3.2. Материально-технические условия реализации программы	9
3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.....	10

1. Общая характеристика программы

1.1. Направленность образовательной деятельности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности направлена на подготовку учащихся 8-11-х классов школ, лицеев и гимназий к участию в заключительном этапе Олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Олимпиады школьников РАНХиГС) по профилю История.

1.2. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 04 августа 2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01 сентября 2023 г.);
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012 г. № 473 (ред. от 29 мая 2023 г.) «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 (ред. от 11 октября 2023 г.) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р (ред. от 15 мая 2023 г.) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3241 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Планируемые результаты

№ п/п	Направленность образовательной деятельности программы	Результаты обучения		
		Знания	Умения	Владения
1	Социально-педагогическая	Знание методов сбора и анализа информации из различных источников	Получение необходимой информации из различных источников информации	Владение навыками ориентации в различных источниках, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников
2		Знание методов выявления причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей социальных объектов и процессов	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Владение различными подходами к выявлению причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей социальных объектов и процессов
3		Знание технологий оценивания социальной информации и поиска информации в источниках различного типа	Умение оценивания социальной информации и поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Владение на основании оцененной и найденной в источниках информации подходами к реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки явлений и

				процессов общественного развития
--	--	--	--	--

1.4. Категория слушателей

Учащиеся 8-11-х классов общеобразовательных организаций.

1.5. Форма обучения и сроки освоения программы

Форма обучения заочная с применением электронного обучения.

Общая трудоемкость программы 16 академических часов.

1.6. Период обучения и режим занятий

Период обучения: 4 недели, обучение осуществляется асинхронно.

2. Содержание программы

2.1. Планируемый календарный учебный график

Таблица 2

Период обучения: 4 недели			
1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.
УЗ (ЭО)/ СР	УЗ (ЭО)/ СР	УЗ (ЭО)/ СР	УЗ (ЭО)/ СР

Условные обозначения

УЗ (ЭО) – учебные занятия с применением электронного обучения

СР – самостоятельная работа

2.2. Учебный план

Таблица 3

Наименование раздела		Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час.			Учебные занятия (ЭО), час.			Самост. работа, час	Промежуто чная аттестация
			Всего	В том числе		Всего	В том числе			
				Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия		
1	Раздел 1 Развитие общественно-политической мысли в XIX - начале XX вв.	4	-	-	-	1	1	-	3	-
1.1	Тема 1.1. Консервативные и правые течения	2	-	-	-	1	1	-	1	-
1.2	Тема 1.2. Радикальные и левые течения	2	-	-	-	-	-	-	2	-
2	Раздел 2. СССР в 1920-1930-е гг.	4	-	-	-	1	1	-	3	-
2.1	Тема 2.1. Социально-экономическое развитие СССР	2	-	-	-	1	1	-	1	-
2.2	Тема 2.2. Советская культура	2	-	-	-	-	-	-	2	-
3	Раздел 3. Средневековый город	4	-	-	-	1	1	-	3	-
3.1	Тема 3.1. Средневековый и античный город: общее и особенное	2	-	-	-	-	-	-	1	-
3.2	Тема 3.2. Общие особенности средневекового города в XI-XV вв.	2	-	-	-	1	1	-	2	-
4	Раздел 4. Средневековое общество	4	-	-	-	1	1	-	3	-
4.1	Тема 4.1. Троичное деление. Средневековая знать и духовенство.	2	-	-	-	1	1	-	1	-
4.2	Тема 4.2. «Работающие»: бюргеры и крестьяне	2	-	-	-	-	-	-	2	-
	Итого	16	-	-	-	4	4	-	12	-

2.3. Содержание тем

Раздел 1. Развитие общественно-политической мысли в XIX - начале XX вв.

Развитие общественно-политических течений и партий, начиная от декабристского движения и до становления многопартийной системы Российской империи. Различия между различными направлениями в идеологиях и концепциях представителей радикализма, консерватизма и либерализма. Организационная структура и программные принципы групп, партий и представителей общественно-политической мысли заявленного периода.

Раздел 2. СССР в 1920-1930-е гг.

Ключевые процессы в истории Отечества межвоенного периода - новая экономическая политика, индустриализация и коллективизация. Понятия, связанные с внутрипартийной борьбой 1920-х годов и становлением культа личности И. В. Сталина. «Культурная революция»: культурная политика советского государства и становления системы всеобщего обязательного образования, развития новых стилей и решений в искусстве.

Раздел 3. Средневековый город

Мир средневекового западноевропейского города (общее определение). Средневековый город как преемник городских поселений античности, с их муниципальным самоуправлением, гражданскими общинами, народными собраниями и магистратами, город Средних веков сильно от них отличался. Упадок городов в Западной Европе в VIII-X вв. Начало возрождения городов и городской жизни (А. Пиренн) в X-XI вв. Превращение городов в главные военно-политические, экономические и культурные центры средневекового общества. Рост населения. Внешний облик. Отличия средневековой городской архитектуры от античной. Город как мир городских стен и башен, соборов и ратуш, ремесленных и торговых цехов и гильдий, школ и университетов, печальных религиозных процессий и веселых праздников, Город как воплощение ключевых черт средневековой западной цивилизации XI-XV вв.

Раздел 4. Средневековое общество

Отличия западноевропейского средневекового общества от обществ античности и Нового времени. Специфические черты средневекового социума около 1000 года; исчезновение античных моделей социально-политической организации, которые окончательно ушли в прошлое. Общество XI-XV вв. в восприятии образованных современников: подобие христианского Бога-Троицы – единое и троичное одновременно. Средневековое общество как мир "воюющих" (светской феодальной знати, средневекового рыцарства), "молящихся" (духовенства, клириков и монахов) и "работающих" (в первую очередь - крестьян, но, вообще говоря, всех незнатных людей). Функции, особые права и обязанности, место в социальной иерархии каждой из этих групп. Эволюция образа «троичного» средневекового общества: от абстрактного литературного образа к действующему законодательству. «Троичное» деление общества как прообраз сословной системы позднего Средневековья и раннего Нового времени.

2.4. Самостоятельная работа

В ходе самостоятельной работы обучающиеся отрабатывают материал, изученный на лекционных занятиях: изучают литературные источники, выполняют задания из архива заданий, осуществляют самопроверку.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Таблица 4

Ф.И.О. преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) специальности и квалификации по диплому	Основное / дополнительное* место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины
				Всего	В том числе по читаемой дисциплине	
Ауров Олег Валентинович	Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, специалист, квалификация - Историк, преподаватель истории	Штатный преподаватель РАНХиГС, зав. кафедрой всеобщей истории Историко-филологического факультета ИОН РАНХиГС, кандидат исторических наук, доцент	12	12	7	Раздел 3. Средневековый город Раздел 4. Средневековое общество
Раздина Наталия Владимировна	Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, специалист, квалификация - Историк, преподаватель истории	Штатный преподаватель РАНХиГС, ст. научный сотрудник Лаборатории экономической и социальной истории, доцент кафедры социальной и экономической истории, кандидат исторических наук, доцент	40	40	28	Раздел 1. Развитие общественно-политической мысли в XIX - начале XX вв. Раздел 2. СССР в 1920-1930-е гг.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в асинхронном режиме: обучающиеся изучают лекционный материал в режиме просмотра видеозаписей и самостоятельно изучают теоретический материал, литературу, выполняют задания Олимпиады школьников РАНХиГС из архива заданий. Каждая лекция сопровождается презентационным материалом.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Ганин А. В. Военспецы. Очерки о бывших офицерах, стоявших у истоков Красной армии. М., Кучково поле, 2022 г. – 768 с.
2. Даудов А.Х. (ред.) История России с древнейших времен до наших дней. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. — 368 с.
3. История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941: учебник для вузов / Под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с.
4. История России: учебник / Земцов Б.Н., Шубин А.В., Данилевский И.Н. 2-е издание, переработанное и дополненное. М.: Инфра-М., 2023. 584 с.
5. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М.: Альма-Матер, 2023. – 400
6. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 732 с.

Дополнительная литература

1. Бартелеми Д. Рыцарство: от древней Германии до Франции XII века. СПб.: Евразия, 2015. – 582 с.
2. Всемирная история в 6-ти тт. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока. М.: Наука, 2012. – 894 с.
3. История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 2. 1941—2016: учебник для вузов/ Под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.
4. Соловьев Е. А., Блохин В. В. История древней и средневековой России (IX–XVII вв.). М.: РУДН, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/22177.html>
5. Шубин А.В. Мир на пути к войне. СССР и мировой кризис 1933–1940 гг. М., Алгоритм, 2016. – 498 с.