

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАР-
СТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт финансов и устойчивого развития

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом РАНХиГС
Протокол от «21» марта 2023г. №03

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Стратегический аудит: российский опыт и мировая практика»

Москва, 2023

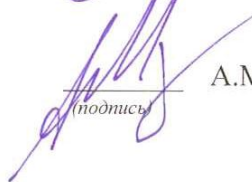
Разработчик:
к.э.н., зав. лабораторией исследований бюджет-
ной политики ИПЭИ РАНХиГС



(подпись)

И.А. Соколов

Руководитель программы
д.э.н., профессор
Директор института финансов и устойчивого
развития

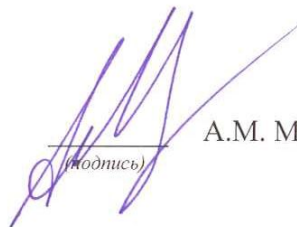


(подпись)

А.М. Марголин

Руководитель
структурного подразделения

д.э.н., профессор
Директор института финансов и устойчивого
развития



(подпись)

А.М. Марголин

С.В. 09/03

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании уче-
ного совета Института финансов и устойчивого развития «09» марта 2023 г., протокол
№02.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы	стр
1.1.	Цель и задачи реализации программы.....	4
1.2.	Нормативная правовая база	4
1.3.	Планируемые результаты обучения.....	5
1.4.	Категория слушателей.....	6
1.5.	Форма обучения и срок освоения.....	6
1.6.	Период обучения и режим занятий	6
1.7.	Документ о квалификации	6
2.	Содержание программы	6
2.1.	Календарный учебный график.....	6
2.2.	Учебный план.....	8
2.3.	Содержание программы по темам.....	9
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	10
3.1.	Кадровое обеспечение.....	10
3.2.	Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	12
3.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	13
4.	Оценка качества освоения программы.....	17

Приложение № 1. Рецензии (внутренняя и внешняя)

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Целью программы «Стратегический аудит: российский опыт и мировая практика» (далее – Программа) является совершенствование имеющихся компетенций в организационно-управленческой и экспертно-аналитической деятельности, а также специальных компетенций, необходимых для разработки и реализации программ стратегического аудита эффективности бюджетных расходов.

В Программе ставятся следующие задачи:

- приращение теоретических знаний и развитие системного представления слушателей о взаимосвязи стратегического аудита и программно-целевого управления, назначении, критериях, методах и особенностях применения стратегического аудита;
- обновление и систематизация профессиональных знаний, развитие компетенций слушателей в сфере проведения аудиторских процедур в рамках стратегического аудита.

Особенностью программы являются возможности ее реализации:

а) в качестве модуля программ переподготовки по государственному и муниципальному управлению;

б) в качестве самостоятельной программы повышения квалификации как в очной, так и в очно-заочной формах, в том числе реализуемой на территории заказчика

1.2. Нормативная правовая база

1. Единый справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утвержден Постановлением правительства РФ (ЕКС) 31.10.2002 № 787).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

3. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 года №01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ РАНХиГС «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию» №02-461 от 19 апреля 2019 года.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. N 1000 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление».

7. Приказ РАНХиГС от 13 августа 2021 года №02-835, утверждение «Порядка разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки».

8. Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 109н от 09.03.2022, Н/01.7

При разработке программы были применены Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381.

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Вид деятельности	Общепрофессиональные компетенции ОПК ¹ , ПСК ² (формируются)	Знания	Умения	Практический опыт
Организационно-управленческий	ОПК ¹ -2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	специфических задачи и методологических основ стратегического аудита в госсекторе; методов и инструментов кадрового аудита в государственных органах; этапов процесса стратегического управления	использовать методологию и инструментов стратегического аудита; применять методы контрольной и экспертно-аналитической деятельности: проверка, анализ, обследование и мониторинг; критерии проведения стратегического аудита	проверки и оценки качества работы подразделений организации, в которых ведется стратегическое управление; оценки качества разработанных стратегий; обеспечения осуществления контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода
	ПСК ² -1 Разработка системы стратегического управления персоналом организации	методов проведения аудитов, контроллинга управленческих процессов; методов оценки работы структурных подразделений, результатов труда персонала	проводить аудит и контроллинг в области управления персоналом	разработки технологий аудита работы с персоналом и контроллинга
¹Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление от 13 августа 2020 г. N 1000. ²Профессиональный стандарт 07.003 «Специалист по управлению персоналом», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 г. N 109н, трудовая функция Н/01.7				

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются:

- четыре категории должностей государственной гражданской службы (руководители, помощники (советники), специалисты, обеспечивающие специалистов);
- четыре группы должностей государственной гражданской службы (высшие, главные, ведущие и старшие);
- руководители и сотрудники компаний с государственным участием;
- преподаватели профильных социально-экономических дисциплин и дисциплин по государственному управлению.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения очная, с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Общая трудоемкость программы составляет 72 академических часа: 24 академических часа контактной работы; 30 академических часов, выделенных на контактную самостоятельную работу слушателя; 16 академических часов - самостоятельная работа слушателя, а также 2 часа, отводимые на итоговую аттестацию.

1.6. Период обучения и режим занятий

Общая продолжительность обучения:

14 дней в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий;

28 дней в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Условные обозначения:

УЗ – учебные занятия;

УЗ ДОТ – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий;

ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий;

СР – самостоятельная работа.

2.2 Учебный план

Таблица 3

№п/п	Наименование темы	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час) ⁹	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции
			Всего	В том числе					Всего	В том числе								
				Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час			Лекции/ в интерактивной форме ⁵	Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час					
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20
1	Взаимосвязь стратегического аудита и программно-целевого управления	20	8	4	-	4	-	-	10	-	-	-	10	2	-	-		ОПК-2
2	Стратегический аудит: назначение, критерии, методы и особенности применения	24	8	4	-	4	-	-	10	-	-	-	10	6	-	-		ОПК-2 ПСК-1
3	Проведение аудиторских процедур в рамках стратегического аудита	26	8	4	-	4	-	-	10	-	-	-	10	8	-	-		ОПК-2 ПСК-1
	Итого:	70	24	12	-	12	-	-	30	-	-	-	30	16	-	-		
	Итоговая аттестация	2															3(Т)/Д 2	
	Всего:	72	24	12	-	12	-	-	30	-	-	-	30	16	-	-	2	

2.3 Содержание программы по темам

Таблица 4

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
Тема 1. Взаимосвязь стратегического аудита и программно-целевого управления	Основы целеполагания на уровне государств. Цели устойчивого развития ООН как отправная точка формирования национальных целей. Особенности стратегического планирования в России. Бюджетирование по результатам: понятие, сущность, организация. «Точки пересечения» стратегического и бюджетного планирования и требования к ним. Инструменты согласованности стратегического и бюджетного планирования. Эволюция подходов к программно-целевому управлению как инструменту обеспечения достижения стратегических целей. Элементы программно-целевого управления, их взаимосвязь. Сочетание проектной и процессной деятельности. Особенности государственных и корпоративных практик проектного управления. Организационные и институциональные основы управления госпрограммами и проектами в Российской Федерации. Система мониторинг и оценки инструментов программно-целевого управления: внутренний и внешний аудит. Международные стандарты оценки, принципы, критерии. Разграничение и согласованность видов аудита. Место стратегического аудита в системе видов аудита. Оценка качества программно-целевого управления в России и Казахстане.
Тема 2. Стратегический аудит: назначение, критерии, методы и особенности применения	Роль Высшего органа аудита в достижении национальных целей: мировой и российский опыт. Правовые основы и институционализация стратегического аудита. Специфика применения стратегического аудита. Методы и критерии стратегического аудита. Цели и вопросы стратегического аудита: кейсовый анализ на основе российской практики. Предмет стратегического аудита. Особенности и границы стратегического аудита для проектной и процессной деятельности. Система критериев стратегического аудита и их согласованность с критериями других видов аудита. Критерии стратегического аудита – аспекты оценки, методы и этапы применения (кейсовый анализ на основе российской практики по каждой группе критериев): критерии стратегической результативности, состоятельности стимулов, релевантности, обоснованности, согласованности, влияния, масштаба, устойчивости. Оценка применимости подходов стратегического аудита в Казахстане (факторный анализ).
Тема 3. Проведение аудиторских процедур в рамках стратегического аудита	Применимость критериев стратегического аудита на отдельных этапах внешнего аудита. Методы, применяемые при оценке по критериям стратегического аудита. Особенности учета внешних и внутренних факторов при стратегическом аудите. Планирование контрольных и экспертно-аналитических мероприятий. Формирование программы мероприятия. Принципы проведения аудита. Требования к содержательной части заключения по результатам проверки. Перспективы стратегических подходов к аудиту. Сходства и различия стратегического аудита и оценки влияния. Модель аудита реализации целей устойчивого развития ООН. Тактика организации мероприятий стратегического аудита: основы и нюансы.

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса формируется из профессорско-преподавательского состава Института финансов и устойчивого развития РАНХиГС. При выборе кадрового состава предъявляются соответствующие требования к уровню компетенций в соответствии с применяемыми образовательными технологиями и используемыми информационными сервисами.

Учебный процесс обеспечивают: профессорско-преподавательский состав; инженерно-технический и учебно-вспомогательный персонал.

Таблица 5

Сведения о профессорско-преподавательском составе

Ф.И.О. преподавателя/ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительные/ая/ые квалификации/я/и	Место работы, должность, основное/дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой темы по данной программе
						Всего	В т.ч. по преподаваемой дисциплине	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Соколов Илья Александрович	Финансы и кредит, экономист Юриспруденция, юрист		РАНХиГС, зав. Лабораторией исследований бюджетной политики ИПЭИ, штатный сотрудник	к.э.н.	21	5	5	Взаимосвязь стратегического аудита и программно-целевого управления Проведение аудиторских процедур в рамках стратегического аудита
Комарницкая Анна Николаевна	Бакалавр менеджмента по направлению «Менеджмент», магистр «Государственное и муниципальное управление»		РАНХиГС, научный сотрудник Лаборатории исследований бюджетной политики ИПЭИ, штатный сотрудник	-	9	7	5	Стратегический аудит: назначение, критерии, методы и особенности применения Проведение аудиторских процедур в рамках стратегического аудита

Марголин Андрей Маркович	Экономика и организация водного хозяйства, инженер-экономист	Удостоверение о повышении квалификации по программе «Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)», 25.03.2020 002410УПК-РАН-ХиГС-27	РАНХиГС, профессор, директор ИФУР, штатный сотрудник	д.э.н., профессор, заслуженный экономист РФ	40	35	35	Взаимосвязь стратегического аудита и программно-целевого управления
--------------------------	--	---	--	---	----	----	----	---

3.2 Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, итоговой аттестации (оборудованные учебной мебелью);
- библиотеку (имеющую рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы с персональными компьютерами на базе процессора Intel Core i3-2120;
- плазменная панель Conrac Basic 42;
- акустическая система RBH A-810;
- усилитель Crown LPS 800;

Структура информационно-образовательной среды включает:

- образовательный w-портал (сайт) Академии;
- специализированную электронную систему дистанционного обучения;
- базы данных электронных информационных ресурсов;
- корпоративную сеть Академии.

W- портал (сайт) обеспечивает через Интернет:

- доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам Академии;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в Академии;
- систему электронной почтовой пересылки письменных работ, обучающихся;
- взаимодействие обучающихся с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией Академии;
- проведение электронных семинаров и др.

Организация учебного процесса по программе основана на технологиях, позволяющих повысить эффективность получаемого образования.

Поэтому в учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения, такие как: управляемые дискуссии, тренинги, информационные встречи, разбор конкретных деловых ситуаций, касающихся установления/расширения сотрудничества.

Помимо традиционных технологий используются игровые технологии; методические проекты; обучение в сотрудничестве; система малых групп; дифференцированный подход в обучении; тестовые технологии; информационные технологии.

Слушатели программы на период обучения обеспечиваются раздаточными материалами (учебно-методическими пособиями, информационными и справочными материалами) по тематике занятий, раздаточными материалами на бесплатной, безвозмездной основе. Также участники программы получают доступ к информационным ресурсам (источникам) и средствам информатизации.

Занятия по программе проводятся в помещениях, оснащенных для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, оборудованные местами для ведения переговоров, дискуссий, тренингов, информационных встреч.

3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методические рекомендации по освоению программы

Совокупность форм обучения по программе включает:

– *лекционные занятия*, в ходе которых у слушателей расширяются знания об организационных и институциональных основах управления госпрограммами и проектами в Российской Федерации; системе мониторинга и оценки инструментов программно-целевого управления: внутренний и внешний аудит; международных стандартах оценки, принципов, критериев;

– *практические занятия*, в ходе которых формируются практические навыки, необходимые для формирования программы мероприятия: применимость критериев стратегического аудита на отдельных этапах внешнего аудита; методы, применяемые при оценке по критериям стратегического аудита; особенности учета внешних и внутренних факторов при стратегическом аудите; планирование контрольных и экспертно-аналитических мероприятий;

– *самостоятельную работу*, закрепляющую знания, умения и практический опыт, полученные в ходе лекционных и практических занятий.

В учебном процессе используются формы и методы, позволяющие реализовать инновационные образовательные технологии и стимулирующие самостоятельную работу слушателей по освоению материала. В их числе:

- проведение интерактивных лекционных занятий в форме презентаций в Power Point;
- проведение практических занятий, предусматривающих активное участие слушателей в решении практических задач и кейсов, с применением дистанционных образовательных технологий;
- организация контактной работы, в том числе семинаров, дискуссий, подготовка к которым включает совершенствование организационно-управленческой работы путем поиска, изучения, обобщения и систематизации релевантной информации; критического анализа собранных материалов и выработки собственных предложений и рекомендаций; подготовки устных докладов или коротких сообщений и т.д.

Программа осваивается в срок 14 дней, 28 дней и завершается итоговой аттестацией слушателей – недифференцированным зачетом в форме тестирования. Минимальное количество баллов, необходимое слушателю, чтобы получить зачет составляет 50 из 100. Текущий контроль успеваемости – не предусмотрен.

В ходе обучения важными видами учебных занятий являются практические занятия. В ходе практических занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания слушателей по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

При подготовке к практическим занятиям каждый слушатель должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить практические задания для проведения практического занятия.

На практических занятиях осуществляется проработка содержания программы. При подготовке к практическим занятиям слушателям необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой.

Примерное задание для проведения практического занятия

Формирование методики аудита стратегии развития организации

1. Предложить направления методического обеспечения аудита стратегии развития организации, раскрыть методы аудита макросреды функционирования организации и аналитический инструментарий стратегического аудита, проработав следующие вопросы подготовки:

1.1. Разработка методики аудита стратегических целей развития организации.

1.2. Развитие методики проведения аудита планово-контрольных расчетов в условиях определенности и неопределенности внешней среды.

1.3. Методологические и практические аспекты аудита качества планирования.

2. Раскрыть основные элементы методики аудита стратегии развития организации.

2.1. Элемент «Характеристика».

2.2. Цель. Проверка обоснованности формирования стратегии развития организации, и определения ее достижимости и реалистичности в современных условиях хозяйствования

2.3. Объекты аудита - генеральные монетарные, материальные стоимостные и социальные цели - планово- контрольные расчеты в условиях определенности и неопределенности внешней среды - показатели генерального целевого и стратегического планирования

2.4. Метод - проведение проверок (тестирование СВСК) эффективности функционирования внутреннего стратегического контроля; - проведение проверок (тестирование «по существу») объектов внутреннего стратегического аудита.

2.5. Инструменты внутреннего стратегического аудита стратегии развития организации включают в себя: тестирование, интервью, наблюдение, прослеживания внутри информационной системы подготовки отчетности отражения, инспектирование документов и отчетности, и т.п.

2.6. Основными инструментами аудита стратегии развития коммерческой организации являются разработка системы цепочки ценности, классификация активов — мозговой штурм, анализ стратегии, добавляющей ценность, анализ конкурентов, сегментация рынка, прогнозирование продуктов, система стратегических карт, тестирование (мониторинг) стратегических изменений в целях определения эффективности реализации стратегии развития организации, а также SWOT-, STEP- и SPACE-анализ.

Технология организации самостоятельной работы слушателей включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением слушателями внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения слушателями внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами слушателей в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений слушателей.

Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения:

1. Эволюция подходов к программно-целевому управлению как инструменту обеспечения достижения стратегических целей (2 часа);
2. Нормативно-правовые основы стратегического аудита (2 часа);
3. Виды критериев стратегического аудита (2 часа);
4. Планирование контрольных и экспертно-аналитических мероприятий (4 часа);
5. Проверка и оценка качества работы подразделений организации, в которых ведется стратегическое управление (6 часов).

Примерное задание для контактной самостоятельной работы практического занятия

«Стратегический аудит при разработке и согласовании документов государственного планирования»

Обеспечение долгосрочного социально-экономического развития страны во многом зависит от эффективности и скоординированности всех элементов государственного стратегического управления. Особое значение этот фактор приобретает в условиях прогрессирующего социально-экономического и геополитического дисбаланса. При этом система государственного стратегического планирования в сфере социально-экономического развития предполагает одновременное существование множества разноуровневых документов (концепций, стратегий, планов, программ, проектов и т.п.), которые разрабатываются на различных уровнях управления (сегодня свои собственные стратегические документы формируют не только отрасли, регионы или субъекты, но даже муниципалитеты и отдельно взятые предприятия). В этих условиях крайне важно, чтобы все эти документы создавали единый вектор в отношении достижения генеральных целей. То есть, чтобы они были согласованы с глобальными стратегическими приоритетами развития страны и общества, не противоречили друг другу, а также могли быть объединены в рамках единой и, в идеале, эффективной критериальной системы.

Задание: рассмотреть опыт применения стратегического аудита для оценки эффективности реализации документов государственного планирования в сфере социально-экономического развития Казахстана. Предложить подходы к повышению эффективности вновь разрабатываемых стратегических документов путем применения инструментария и методологического аппарата стратегического аудита на ранних стадиях (стадии разработки и согласования проектов документов).

Примерное задание для самостоятельной работы

Проанализировать «СГА 105. Стандарт внешнего государственного аудита (контроля). Стратегический аудит» (утв. постановлением Коллегии Счетной палаты РФ от 10.11.2020 N 17ПК).

На основании изученного документа распределить критерии стратегического аудита таким образом, чтоб они обеспечивали контекст для оценки аудиторских доказательств и понимания результатов, выводов и рекомендаций.

Нормативно-правовые документы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.05.2021 № 786 «О системе управления государственными программами Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
3. Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 N 172-ФЗ.
4. Приказ Минэкономразвития России от 17.08.2021 N 500 "Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации".
5. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в федеральных органах исполнительной власти (утв. Аппаратом Правительства Российской Федерации 12.03.2018 № 1937п-П6)
6. «СГА 105. Стандарт внешнего государственного аудита (контроля). Стратегический аудит» (утв. постановлением Коллегии Счетной палаты РФ от 10.11.2020 N 17ПК).

Основная литература

1. Стандарт ISSAI-300 «Основополагающие принципы аудита достижения результатов»
2. Стандарт аудита достижения результатов (ISSAI-3000)
3. Руководство «Основные концепции аудита достижения результатов» (GUIDE 3910)
4. Руководство «Процесс аудита достижения результатов» (GUIDE 3920)
5. Руководство по оценке государственной политики (GUIDE 9020)
6. Аудит достижения результатов. ISSAI Implementation Handbook, 2021.
7. Московская декларация. XXIII Конгресс ИНТОСАИ, 2019.
8. Методические рекомендации по определению уровня достижения национальных целей развития Российской Федерации, национальных проектов (программ), государственных программ Российской Федерации и их структурных элементов, инициатив социально-экономического развития Российской Федерации, региональных проектов (утв. Резолюцией Руководителя Аппарата Правительства Российской Федерации № ДГ-П6-12932 от 01.08.2022).
9. Better Criteria for Better Evaluation Revised Evaluation Criteria Definitions and Principles for Use OECD/DAC Network on Development Evaluation. ОЭСР, 2019. <https://www.oecd.org/dac/evaluation/revised-evaluation-criteria-dec-2019.pdf> ;
10. Applying Evaluation Criteria Thoughtfully, OECD Publishing. ОЭСР, 2021. <https://doi.org/10.1787/543e84ed-en>
11. Morra Imas, Linda G.; Rist, Ray C. 2009. The Road to Results: Designing and Conducting Effective Development Evaluations. World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/entities/publication/9a5e27b6-9f82-590f-97a4-b6a14cd99954>
12. Strategic Management Handbook for Supreme Audit Institutions. INTOSAI Development Initiative. 2020. <https://www.idi.no/elibrary/well-governed-sais/strategy-performance-measurement-reporting/1139-sai-strategic-management-handbook-version-1/file>
13. ISAM. IDI's SDGs Audit Model. Pilot version. 2020. INTOSAI IDI Development Initiative. <https://www.idi.no/elibrary/relevant-sais/auditing-sustainable-development-goals-programme/isam/1089-isam-idi-s-sdg-audit-model/file>
14. OECD Good Practices for Performance Budgeting. OECD Publishing, Paris, 2019. <https://doi.org/10.1787/c90b0305-en>.

Дополнительная литература

1. Применение теории изменений для стратегического аудита и стратегического планирования в России / А.И. Ким, В.К. Копыток, Ю.А. Филиппова, М.В. Цыганков; Счетная палата Российской Федерации, Центр перспективных управленческих решений, – М., 2020 – 28 с. <https://ach.gov.ru/upload/pdf/AuditInsights.pdf>
2. Katramiz T., Okitasari M. Accelerating 2030 Agenda Integration: Aligning National Development Plans with the Sustainable Development Goals. United Nations University, Institute for the Advanced Study of Sustainability. Policy Brief. № 25, 2021. <https://sdgs.un.org/sites/default/files/2022-01/UNU-IAS-PB-No25-2021.pdf>
3. Best Practice Cases of Strategic Approach to Public Auditing. XXII INCOSAI. Moscow, 2022. https://intosairussia.org/images/docs/Best_Practice_Cases_of_Strategic_Approach_to_Public_Auditing.pdf
4. Gertler, Paul J.; Martinez S., Premand P., Rawlings L.B., Vermeersch C.M.J. Impact Evaluation in Practice, Second Edition. 2016. Washington, DC: Inter-American Development Bank and

World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/entities/publication/ebbe3565-69ff-5fe2-b65d-11329cf45293>

5. Marieta D., Alin & Pompiliu M. Efficiency, Effectiveness and Performance of The Public Sector // Romanian Journal of Economic Forecasting. 2010. Issue No (4).

6. The Role of Strategic Auditing in Improving the Efficiency and Effectiveness of Government Units // International Journal of Research in Social Sciences and Humanities. 2020, Vol. No. 10, Issue No. III. DOI: 10.37648/ijrssh.v10i03.023.

7. The standard for project management and a guide to the project management body of knowledge (PMBOK guide). Seventh edition. Project Management Institute, Inc. – 2021.

Справочные системы (информационные технологии, программное обеспечение)

1. Портал ОЭСР по теме «Внутренний контроль, управление рисками и аудит в государственном секторе» <https://www.oecd.org/governance/ethics/public-sector-accountability/>

2. База знаний по проектной деятельности. Центр проектного менеджмента. <https://pm.center/bazaznaniy/>

4. Оценка качества освоения программы

По завершению обучения проводится итоговая аттестация слушателей – недифференцированный зачет по всей программе обучения в форме тестирования, состоящий из 20 вопросов, примеры которых приведены ниже. Вопросы тем программы по степени сложности равномерно распределены в тестовых заданиях, в ответах слушатель должен показать знания, умения и навыки по указанным основным профессиональным компетенциям.

Зачет получают слушатели, которые правильно ответили на 50 и более процентов тестовых заданий.

Оценивание слушателя на зачете

Таблица 6

Оценка Баллы (рейтинговой оценки), %	Требования к знаниям
«зачтено» от 50 до 100 (включительно)	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он усвоил программный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с вопросами теста и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение. Допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при выполнении работы.
«не зачтено» от 0 до 49 (включительно)	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и большим количеством допущенных ошибок выполняет тестовую работу. Как правило, оценка «незачет» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по программе.

Примерные тестовые задания к итоговой аттестации

Выберите правильный вариант (варианты) ответа из множества предложенных.

1. Связь стратегических целей непосредственно с распределением бюджетных средств в рамках бюджетного процесса, как правило, реализуется посредством:

- А) отчета об исполнении государственного бюджета;
Б) государственных программ;
В) основных направлений бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики;
Г) стратегии социально-экономического развития государства.
2. К характерным элементам программно-целевого управления относятся:
А) ежегодное проведение обзоров бюджетных расходов;
Б) формирование программ на длительный срок (от 5 лет);
В) структурирование бюджетных расходов в программной классификации бюджета;
Г) предоставление информации о достигнутых результатах социально-экономического развития наряду с отчетом об исполнении государственного бюджета;
Д) всё перечисленное выше.
3. Выберите корректные утверждения о практике использования инструмента «программ» на основе международного опыта:
А) программы должны быть увязаны с документами стратегического планирования;
Б) программы могут разрабатываться только по функциональному (отраслевому) принципу;
В) срок реализации программ должен быть связан со сроком действия бюджета;
Г) программы в обязательном порядке подлежат утверждению актом высшего органа исполнительной власти;
Д) практически во всех странах остается нерешенным вопрос об учете результатов оценки эффективности программ при обосновании финансового обеспечения программ.
4. Выберите верное утверждение относительно цели стратегического аудита:
А) это оценка реализуемости, рисков и результатов достижения стратегических целей, а также оценка влияния внутренних и внешних условий на уровень достижения стратегических целей;
Б) это оценка фактических результатов реализации программ, а также эффективности использования бюджетных и иных ресурсов;
В) это проверка достоверности финансовых операций, бюджетного учета, бюджетной и иной отчетности, целевого использования бюджетных и иных ресурсов, проверок финансовой и иной деятельности объектов аудита;
Г) это оценка соответствия предмета аудита законодательным и иным нормативным правовым актам.
5. Отметьте критерии, которые согласно подходу ИНТОСАИ используются при аудите достижения результатов:
А) эффективность;
Б) результативность;
В) экономичность;
Г) влияние;
Д) устойчивость результата.
6. К критериям стратегического аудита, согласно подходу Счетной палаты Российской Федерации, относятся:
А) критерии стратегической результативности;
Б) критерии влияния (вклада);
В) критерии эффективности;
Г) критерии обоснованности (доказательности).
7. Стратегический аудит может проводиться:
А) только в форме предварительного аудита;

- Б) только в форме последующего аудита;
- В) только в форме оперативного контроля;
- Г) в форме оперативного контроля и последующего аудита;
- Д) в форме предварительного аудита, оперативного контроля и последующего аудита.

8. При проведении стратегического аудита Высшему органу аудита рекомендуется учитывать:

- А) результаты аудита соответствия, который проводился в отношении предмета стратегического аудита;
- Б) результаты аудита эффективности, который проводился в отношении предмета стратегического аудита;
- В) рекомендуется учитывать результаты финансового аудита, который проводился в отношении предмета стратегического аудита;
- Г) результаты ранее проводимого стратегического аудита по этому же предмету аудита;
- Д) все перечисленные.

9. Выберите корректные формулировки вопросов при оценке по критериям стратегической результативности:

- А) оценить достижение запланированных показателей и результатов программы за истекший период;
- Б) оценить взаимосвязь мер, предпринятых в рамках программы, и достигнутых за истекший период показателей и результатов;
- В) оценить соответствие затрат на реализацию мероприятий программы плановому уровню;
- Г) оценить экономию бюджетных расходов при реализации программных мер;
- Д) оценить длительность (длящийся характер) конечных результатов и итоговых эффектов программы.

10. Степень, в которой достигнутые или ожидаемые конечные результаты и итоговые эффекты длятся или, как ожидается, будут длиться в долгосрочном периоде, оценивается в рамках критериев:

- А) согласованности;
- Б) стратегической результативности;
- В) обоснованности (доказательности);
- Г) устойчивости;
- Д) релевантности (актуальности).

11. Выберите утверждения, справедливые применительно к стратегическому аудиту:

- А) при проведении стратегического аудита рекомендуется привлекать внешних экспертов;
- Б) формулировка целей, а также выбор методов, правил и процедур, используемых в рамках мероприятия, обусловлены особенностями предмета мероприятия и имеющимися ограничениями;
- В) обязательно использование всех критериев стратегического аудита в комплексе;
- Г) отдельные критерии стратегического аудита могут быть тесно связаны с другими видами аудита.

12. Непосредственные результаты - это:

- А) планируемые или фактические средне- и долгосрочные социально-экономические изменения;
- Б) конкретные продукты, формируемые вследствие реализации программ и прямого государственного воздействия и возможные для использования выгодоприобретателями;

В) совокупность значимых изменений, возникающих у выгодоприобретателей после использования конкретных продуктов, формируемых вследствие реализации программ;

Г) среди приведенных выше вариантов ответа отсутствует определение непосредственных результатов.

13. В отношении проекта разработанной программы не может проводиться:

А) аудит эффективности;

Б) аудит соответствия;

В) стратегический аудит;

Г) финансовый аудит;

Д) все виды аудита могут проводиться.

14. При проведении стратегического аудита рекомендуется не допускать:

А) формирования вопросов аудита без критериев аудита;

Б) исследования в рамках одной цели по стратегическому аудиту нескольких видов критериев стратегического аудита;

В) использование одного и того же критерия аудита в двух вопросах аудита;

Г) все перечисленные выше варианты ответа допустимы при проведении стратегического аудита.

15. При оценке по критериям релевантности (актуальности) стратегического аудита в рамках аудиторского мероприятия могут быть сформулированы следующие критерии:

А) «непосредственные и конечные результаты программы актуальны для достижения стратегических целей в соответствующей отрасли»;

Б) «результаты программы в полной мере отвечают потребностям и интересам выгодоприобретателей»;

В) «результаты программы, в том числе непреднамеренные, не создают существенных нарушений интересов выгодоприобретателей»;

Г) «взаимосвязь с целевыми показателями программы обоснована для всех входящих в нее структурных элементов».

16. По критериям согласованности стратегического аудита оценивается:

А) согласованность структурных элементов в рамках одной программы;

Б) согласованность между программными мероприятиями и другими прямыми государственными воздействиями, проводимыми тем же исполнителем;

В) согласованность с нормами бюджетного законодательства, а также нормативными правовыми актами, регулирующими бюджетные правоотношения;

Г) всё перечисленное выше.

17. При проведении оценки влияния, согласно подходу международных организаций, наиболее достоверные выводы о реальных результатах и влиянии программ обеспечивают:

А) экспериментальный метод;

Б) квазиэкспериментальный метод;

В) контент-анализ;

Г) анализ соответствия.

Д) всё перечисленное выше.

18. Методы глубокой оценки программ:

А) распространены в большинстве стран, применяющих программно-целевое управление;

- Б) предполагают оценку вклада программ в достижение общественно значимых результатов;
- В) реализуются ежегодно в отношении всех программ;
- Г) всё перечисленное выше.

19. Под управленческой формой бюджетирования, ориентированного на результат, согласно подходу ОЭСР, понимают:

- А) форму бюджетирования, ориентированного на результат, которая демонстрирует непосредственные, конечные результаты и показатели результатов отдельно от основного бюджетного документа;
- Б) форму бюджетирования, ориентированного на результат, в которой устанавливается прямая связь между результатами и затратами;
- В) форму бюджетирования, ориентированного на результат, в которой основное внимание уделяется управленческому воздействию и изменениям, происходящим при использовании информации как о результатах, так и о соответствующих им затратах;
- Г) среди перечисленных выше ответов отсутствует корректная формулировка.

20. Выберите корректные утверждения в отношении модели ISAM:

- А) аудит реализации целей устойчивого развития ООН определяется как аудит эффективности, который фокусируется на достижении согласованных на национальном уровне целей, связанных с целями устойчивого развития ООН;
- Б) основана на таких принципах, как акцент на конечных результатах, признание разнообразия Высших органов аудита;
- В) учитываются принципы инклюзивности, обеспечения практической пользы;
- Г) всё перечисленное выше.

Таблица 7

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	Знает специфические задачи и методологические основы стратегического аудита в госсекторе; методы и инструменты кадрового аудита в государственных органах; этапы процесса стратегического управления. Умеет использовать методологию и инструментарий стратегического аудита; применять методы контрольной и экспертно-аналитической деятельности: проверка, анализ, обследование и мониторинг; критерии проведения стратегического аудита. Имеет практический опыт проверки и оценки качества работы подразделений организации, в которых ведется стратегическое управление; оценки качества разработанных стратегий; обеспечения осуществления контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.
ПСК-1 Разработка системы стратегического управления персоналом организации	Знает методы проведения аудитов, контроллинга управленческих процессов; методы оценки работы структурных подразделений, результатов труда персонала. Умеет проводить аудит и контроллинг в области управления персоналом. Имеет разработки технологий аудита работы с персоналом и контроллинга.