

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Дирекция по развитию образования

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом РАНХиГС
Протокол от «13 » декабря 2023 г. № 22

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
ПОЛУЧАЕМ И ИЗМЕРЯЕМ**

Москва, 2023

The first part of the paper is devoted to the study of the
 properties of the function $f(x)$ defined by the equation

$$f(x) = \int_0^x \frac{1}{1+t^2} dt$$
 and to the proof of the following theorem:

Theorem 1. Let $f(x)$ be the function defined by the equation

$$f(x) = \int_0^x \frac{1}{1+t^2} dt$$
 and let x be a real number. Then

Proof. Let x be a real number. Then

$$f(x) = \int_0^x \frac{1}{1+t^2} dt = \arctan x$$
 and hence



Разработчик:

Директор по развитию образования РАНХиГС



И.Е. Апыхтина

Руководитель Центра инновационных образовательных проектов



К.В. Раев

Заведующая кафедрой психологии безопасности факультета национальной безопасности ИПНБ



Х.В. Белашева

Заместитель директора Московского областного филиала РАНХиГС, ведущий специалист Дирекции по развитию образования



Н.Е. Поповичева

Руководитель программы:

Директор по развитию образования РАНХиГС



И.Е. Апыхтина

Руководитель структурного подразделения:

Директор по развитию образования РАНХиГС



И.Е. Апыхтина

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на Заседании ученого совета РАНХиГС «13» декабря 2023 г. № 22

РЕЦЕНЗИЯ НА ДПП ПК «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ПОЛУЧАЕМ И ИЗМЕРЯЕМ»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Образовательные результаты: получаем и измеряем»* (далее – ДПП ПК), предназначенная для руководителей образовательных программ, экспертов учебно-методических советов Академии и научно-педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования, нацелена на решение важной для Академии задачи формирования единой базы фондов оценочных средств для универсальных и общепрофессиональных компетенций образовательных стандартов Академии. Особо следует отметить нацеленность ДПП ПК на создание педагогических условий для формирования фондов оценочных средств на уровне современных требований к образовательным результатам при проектировании и реализации программ высшего образования

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации», «Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДП-1/05вн), приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Категория обучаемых соответствует тематике программы и ее содержанию.

В рамках ДПП ПК слушателями будут освоены базовые алгоритмы формирования фондов оценочных средств образовательных программ в соответствии с современным требованиями, что представляется актуальным с точки зрения создания в Академии единой системы управления качеством образовательных программ. Формируемая в рамках ДПП ПК компетенция корректно декомпозирована на знания и умения, которыми должны обладать научно-педагогические работники Академии в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Выбранный метод проведения итоговой аттестации и ее тематика соответствуют тематике ДПП ПК и позволяют измерить степень и уровень сформированности компетенции.

Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивает качество освоения компетенции за счет непрерывного контактного взаимодействия с преподавателями и экспертами ДПП ПК. Трудоемкость программы 60 академических часов, включающая контактные часы, самостоятельную работу и итоговую аттестацию, рассчитана так, чтобы обеспечить полноценное освоение материала. Срок

освоения ДПП ПК (6 дней) представляется достаточным для формирования общеакадемического подхода к созданию фондов оценочных средств.

Тематика и методический инструментарий ДПП ПК позволяют достичь ее целей. Объем практической подготовки позволяют сформировать практические умения за установленный для программы срок обучения. Формы текущего контроля успеваемости позволяют оценить успешность продвижения слушателей в освоении учебного материала.

Рекомендуется включить данную образовательную программу как модуль в программу профессиональной переподготовки для разработчиков и руководителей образовательных программ.

Заключение: дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Образовательные результаты: получаем и измеряем» представляет собой своевременна и нужна для тех специалистов Академии, которые формирования готовности научно-педагогических работников к включению в процесс включены в процесс акрелитционного мониторинга, разработки образовательных программ формирования системы независимых оценочных средств по направлениям подготовки и специальностям высшего образования.

Зав. кафедрой менеджмента в индустрии гостеприимства
Института отраслевого менеджмента
ФГБОУ «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»
к.э.н., доцент



Гончарова И.В.

117571, г. Москва, проспект Вернадского, д. 82,
Тел.: +7 (495) 502-96-34
e-mail: goncharova-iv@ranepa.ru
«1» декабря 2023 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Миусская пл., д. 6, Москва, ГСП-3, 125993; тел. +7 495 250-61-18; факс +7 499 250-51-09;
e-mail: rsuh@rsuh.ru; <http://www.rggu.ru>; ОКПО 02068746. ОГРН 1037700067118, ИНН/КПП 7707033405/770701001

РЕЦЕНЗИЯ НА ДПП ПК «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ПОЛУЧАЕМ И ИЗМЕРЯЕМ»

Образовательная программа *«Образовательные результаты: получаем и измеряем»* (далее – ДПП ПК) представляет собой программу повышения квалификации, нацеленную на создание педагогических условий для формирования фондов оценочных средств на уровне современных требований к образовательным результатам при проектировании и реализации программ высшего образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации», «Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн), приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Программа предназначена для руководителей образовательных программ, экспертов учебно-методических советов Академии и научно-педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования. Категория обучаемых соответствует тематике программы и ее содержанию.

ДПП ПК направлена на обеспечение способности научно-педагогических работников сформировать фонды оценочных средств образовательных программ в соответствии с современным требованиями, что представляется актуальным с точки зрения оценки результативности педагогического процесса и повышения качества образовательных программ. Формируемая компетенция содержательно соответствует знаниям и умениям, ко-

торыми должны обладать научно-педагогические работники вузов в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

Выбранный метод проведения итоговой аттестации и ее тематика соответствуют тематике ДПП ПК и позволяют измерить степень и уровень сформированности компетенции.

Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивает качество освоения компетенции за счет непрерывного контактного взаимодействия с преподавателями и экспертами ДПП ПК. Трудоемкость программы 60 академических часов, включающая контактные часы, самостоятельную работу и итоговую аттестацию, рассчитана так, чтобы обеспечить полноценное освоение материала.

Тематика и методический инструментарий ДПП ПК позволяют достичь ее целей. Объем практической подготовки позволяет сформировать практические умения за установленный для программы срок обучения (6 дней). Формы текущего контроля успеваемости позволяют оценить успешность продвижения слушателей в освоении учебного материала.

Рекомендуется дополнить методический аппарат ДПП ПК технологическими схемами формирования фондов оценочных средств компетенций различного типа.

Заключение: дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Образовательные результаты: получаем и измеряем» представляет собой ценный ресурс для формирования готовности научно-педагогических работников к включению в процесс проектирования образовательных программ «от результата» (разработка программ на основе модели «обратного» педагогического дизайна), а также для формирования системы независимых оценочных средств по направлениям подготовки и специальностям высшего образования.

С уважением,

Начальник Учебно-методического управления

В.И. Маколов



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Цель реализации.....	4
1.2. Нормативная правовая база	4
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Категория слушателей	7
1.5. Формы обучения и сроки освоения.....	7
1.6. Период обучения и режим занятий	7
1.7. Документ о квалификации	7
2. Содержание программы	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Учебный план	8
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
3.1. Кадровое обеспечение	12
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	14
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
4. Оценка качества освоения программы.....	15

Приложение № 1. Рецензии (внутренняя и внешняя)

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Образовательные результаты: получаем и измеряем*» (далее – программа, ДПП ПК) разработана в целях создания педагогических условий для формирования фондов оценочных средств на уровне современных требований к образовательным результатам при проектировании и реализации программ высшего образования.

ДПП ПК разработана в рамках реализации программ развития Академии «Приоритет-2030».

1.2. Нормативная правовая база

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней направлений подготовки и специальностей подготовки высшего образования» (утратит силу с 1 сентября 2024 г.);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.02.2022 № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» (вступит в силу с 1 сентября 2024 г.);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (ред. от 02.03.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ РАНХиГС от 19.04.2019 № 02-461 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию»;

Приказ РАНХиГС от 13.08.2021 № 02-835 «Об утверждении положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки»

Приказ РАНХиГС от 30.03.2021 № 02-275 «О внедрении в образовательный процесс системы дистанционного обучения Академии»;

Приказ РАНХиГС от 22.09.2017 № 01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

При формировании образовательной программы учтены:

Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 № 06-381.

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (совершенствуются ПСК)	Трудовые действия	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в сфере образования	ПК-1 Способность сформировать фонды оценочных средств образовательных программ в соответствии с современными требованиями	Нет	Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. ¹	основы педагогики, физиологии, психологии; методика профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных ²

¹ Приказ Минздрава России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»

² Там же

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются руководители образовательных программ, эксперты учебно-методических советов Академии и научно-педагогические работники, участвующие в разработке и реализации образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения очная (с применением ДОТ), предполагающая контактную работу слушателей на лекциях и практических занятиях, самостоятельную работу, а также прохождение итоговой аттестации с применением ДОТ.

Общая трудоёмкость программы «*Образовательные результаты: получаем и измеряем*» составляет 60 часов, в том числе 50 часов контактной работы (в том числе с применением ДОТ), 6 часов самостоятельной работы, 4 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

1.6. Период обучения и режим занятий

Продолжительность программы – 6 дней. Прохождение обучения складывается из контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы. Средняя нагрузка – 6-8 часов в день.

Общая трудоёмкость 60 академических часов, из них:

50 академических часов – контактная работа со слушателями, в т.ч.: лекции - 8 ак.ч.; практические занятия - 34 ак.ч., контактная самостоятельная работа (с применением дистанционных образовательных технологий) – 8 часов;

итоговая аттестация (с применением дистанционных образовательных технологий) – 4 ак.ч.

Самостоятельная работа слушателей проводится с консультационным сопровождением модераторов и экспертов в форме консультирования, в том числе с применением ДОТ.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Условные обозначения:

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

УЗ – учебные занятия;

КСР (ДОТ) – контактная самостоятельная работа (консультирование) с применением дистанционных образовательных технологий;

ИА (ДОТ) - итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий;

ТКУ – текущий контроль успеваемости.

Таблица 2.

Календарный учебный график

Период обучения - 6 дней					
1	2	3	4	5	6
УЗ, ТКУ, СРС	УЗ, ТКУ, СРС	УЗ, ТКУ, СРС	УЗ, СРС	КСР (ДОТ), ТКУ	ИА (ДОТ)

Таблица 3.

2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					СРС ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					СРС	ТКУ ⁴	Промежуточная аттестация (форма/ час)	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции
			Всего	В том числе					Всего	В том числе								
				Л ⁵	ЛЗ ⁶	ПЗ ⁷	КСР ⁸			Л	ЛЗ	ПЗ	КСР					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Образовательные результаты, результаты освоения образовательной программы, результаты обучения: системный взгляд, нормативные подходы	2	2	2														ПК-1
2	Проектный семинар по разработке единых требований к фондам оценочных средств с учетом нормативно установленных требований сферы труда	10	8	2		6		2								РТ ⁹		ПК-1
3	Проектный семинар по разработке независимых оценочных средств универсальных компетенций образовательных стандартов Академии	20	16	2		14		4								РТ		ПК-1

³ СРС - самостоятельная работа, час⁴ ТКУ – текущий контроль успеваемости⁵ Л - Лекции / в интерактивной форме⁶ ЛЗ - Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме⁷ ПЗ - Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме⁸ КСР - Контактная самостоятельная работа, час⁹ РТ - Выполнение заданий в рабочей тетради

1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
4	Практикум: Проектирование оценочных средств для оценки степеней и уровня сформированности профессиональных компетенций	24	16	2		14		8				8					ПК-1
	Итого:	56	42	8		34	6	8				8					
8	Итоговая аттестация (защита проекта)	4														Зачет/4	
	Всего:	60	42	8		34	6	8				8					

¹⁰ Пр - Защита промежуточного проекта

2.3. Содержание программы по темам

Таблица 4.

Номер темы	Содержание темы
Тема 1. Образовательные результаты, результаты освоения образовательной программы, результаты обучения: системный взгляд, нормативные подходы	Теоретический блок (лекция) (2 часа) Нормативное регулирование требований к оценочным средствам и фондам оценочных средств. ФОС как инструмент управления образовательным результатом. Совмещение процедур оценивания образовательных результатов и независимой оценки квалификации. Микростепени и микроквалификации
Тема 2. Проектный семинар по разработке единых требований к фондам оценочных средств с учетом нормативно установленных требований сферы труда	Проектный семинар: Теоретический блок (лекция) (2 часа) Цели, задач и основные средства оценивания. Типовая структура оценочных средств. Методы оценивания. Спецификация оценочных средств в зависимости от типа компетенций. Критерии и индикаторы сформированности компетенции. Описание процедур оценивания. Описание условий оценивания Практический блок (практическое занятие) (6 часов) Разработка единых требований к фондам оценочных средств образовательных программ Академии. Индикаторы оценивания: дескрипторы или ЗУН? Валидация оценочных средств Задание для СРС Разработка презентации по результатам проектного семинара (выполняется в проектных группах)
Тема 3. Проектный семинар по разработке независимых оценочных средств универсальных компетенций образовательных стандартов Академии	Проектный семинар: Теоретический блок (лекция) (2 часа) Система универсальных компетенций. Индикаторы сформированности универсальных компетенций Практический блок (практическое занятие) (14 часов) Разработка спецификации оценочных средств универсальных компетенций. Формирование критериев и индикаторов сформированности компетенций. Описание процедур оценивания. Описание условий оценивания Задание для СРС Разработка проекта ТЗ на формирование независимых оценочных средств для последующего внесения их в СДО Академии
Тема 4. Практикум: Проектирование фондов оценочных средств для оценки степени и уровня сформированности профессиональных компетенций	Практикум Теоретический блок (лекция) (2 часа) Формирование независимых оценочных средств для ОПК как базовых алгоритмов профессиональных действий (на основе анализа профессиональных стандартов). Методика трансформации требований профессиональных стандартов в ОПК Практический блок (практическое занятие 14 часов)

	Формирование технического задания экспертным группам на разработку независимых оценочных средств для ОПК по образовательным стандартам ОС. Задание для СРС Формирование презентации разработанного технического задания
Итоговая аттестация	Защита проекта: «Техническое задание на разработку фондов оценочных средств профессиональных квалификаций (по направлениям подготовки и специальностям высшего образования)»

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Таблица 5.

Ф.И.О. преподавателя/ ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительные/иные квалификации/и	Место работы, должность, основное/дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной/ деятельности/по дополнительной квалификации	Стаж научно- педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
						Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Апыхтина Ирина Евгеньевна	Филология, Преподаватель Психология, Психолог, специалист по работе с персоналом и группами социального риска	Повышение квалификации по теме «Организация образовательного процесса с использованием открытых онлайн- курсов» (удостоверение № 0603150012, Открытое образование, 2015 г.)	Основное место работы – Директор по развитию образования РАНХиГС	Почетный работник высшего профессиона льного образования	42 года	30	30	Образовательные результаты, результаты освоения образовательной программы, результаты обучения: системный взгляд, нормативные подходы Практикум: проектирование образовательной программы на основе проектного подхода к обучению
Белашева Христина Валерьевна	Клиническая психология, Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии	Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), РАНХиГС при Президенте РФ, 13.07.2019	Основное место работы – Заведующая кафедрой психологии безопасности РАНХиГС	Кандидат психологи ческих наук	25 лет	15	10	Проектный семинар по разработке единых требований к фондам оценочных средств с учетом нормативно установленных требований сферы труда
Поповичева Наталья Евгеньевна	Товароведение, коммерция	Использование СДО в образовательном процессе с	Основное место работы/внутреннее совместительство –	Кандидат экономическ их наук	28 лет	15	15	Проектный семинар по разработке независимых

	Государственное и муниципальное управление. Магистр. Менеджмент. Магистр	применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), РАНХиГС при Президенте РФ, 13.07.2019	Московский областной филиал РАНХиГС, заместитель директора филиала/ ведущий специалист Дирекции по развитию образования					оценочных средств универсальных компетенций образовательных стандартов Академии Практикум: Проектирование фондов оценочных средств для оценки степени и уровня сформированности профессиональных компетенций
Раев Константин Валерьевич	Химические технологии и биотехнология, Биотехнолог, Информационные технологии	«КЛИК» (Развитие антикризисных лидеров и команд цифровой экономики по компетенциям управления на основе данных). 2020 г. (АНО ВО «Университет Иннополис», 2020, № 162413095171, 108 час)	Основное место работы – директор центра инновационных образовательных проектов Дирекции по развитию образования РАНХиГС	нет	13	3	3	Проектный семинар по разработке независимых оценочных средств универсальных компетенций образовательных стандартов Академии Практикум: Проектирование фондов оценочных средств для оценки степени и уровня сформированности профессиональных компетенций

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечена оборудованными аудиториями для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы; вычислительным телекоммуникационным оборудованием и лицензионными программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, Outlook, Power Point и др), необходимыми для реализации программы.

Адрес электронного размещения платформы курса в системе СДО Академии _____ (активная ссылка).

РАНХиГС обеспечивает возможность подключения к сети Интернет, свободный доступ каждого слушателя и научно-педагогического работника к средствам информационных и коммуникационных технологий.

При проведении занятий с применением ДОТ должно быть обеспечено:

- дистанционный доступ с возможностью одновременного активного участия не менее 50 чел.;

- создание отдельных комнат (не менее 5) и взаимодействие в форме чата и в форме устного диалога.

В целях освоения электронных (онлайн) курсов слушатели должны иметь:

- последнюю версию браузера Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome;
- одну из следующих операционных систем: Windows 7, Mac OS X 10.7, Ubuntu 10 или их более поздние версии;
- интернет-подключение со скоростью не меньше 1 Мбит/с.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 № 245 (ред. от 02.03.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
6. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утверждены Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДП1/05вн)
7. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты». Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

Основная литература:

1. Захожая Т.М. Система контроля в вузе как условие формирования субъектной позиции студента: монография / Захожая Т. М. - Тюмень: Аксиома, 2013 - 119 с
Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В.И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – Серия: Образовательный процесс.
2. Вострецова Е. В., Коршунова Е. В., Мартынова Е. В. Составление педагогического теста для электронных образовательных ресурсов.: Екатеринбург, 2022 г. – 25 с. - https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/education/methodological_council/krom/Metodicheskie_rekomendacii_po_razrabotke_testov.pdf

Дополнительная литература:

1. Захожая Т.М. Разработка фонда оценочных средств на основе компетентностной модели выпускника // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сборник статей III Международ. науч.-практ. конф. В 2 ч. 2018. С. 182-187
2. Использование результатов обучения при проектировании образовательных программ УрФУ / О.И. Ребрин. - Екатеринбург: УрФУ, Екатеринбург: ООО «Издательский Дом «Ажур», 2012. - 24 с.
3. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство: Курс лекций. М.: Изд-во «Совершенство», 1998.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Национального агентства развития квалификаций. Раздел «Оценочные материалы». - <https://nok-nark.ru/os/list/>

Примерное задание для практического занятия и самостоятельной работы

Проектные задания

1. Разработать предложения в проект единых требований к фондам оценочных средств образовательных программ Академии.
2. Разработать проекта фонда оценочных средств не менее чем для 1 универсальной компетенции образовательных стандартов Академии.
3. Формирование технического задания экспертным группам на разработку независимых оценочных средств для ОПК по образовательным стандартам ОС.

Задание на КСР

Сформировать проект технического задания на разработку фондов оценочных средств профессиональных квалификаций (по направлениям подготовки и специальностям высшего образования).

4. Оценка качества освоения программы

Качество освоения отдельных тем (разделов) программы повышения квалификации определяется по результатам текущего контроля успеваемости. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса и включает в себя: выполнении практических заданий, контроль самостоятельной работы.

Таблица 8

Наименование тем (разделов)	Примерные задания
Тема 1. Образовательные результаты, результаты освоения образовательной программы, результаты обучения:	Заполнение рабочих тетрадей

системный взгляд, нормативные подходы	
Тема 2. Проектный семинар по разработке единых требований к фондам оценочных средств с учетом нормативно установленных требований сферы труда	Заполнение рабочих тетрадей
Тема 3. Проектный семинар по разработке независимых оценочных средств универсальных компетенций образовательных стандартов Академии	Заполнение рабочих тетрадей
Тема 4. Практикум: Проектирование фондов оценочных средств для оценки степени и уровня сформированности профессиональных компетенций	Представление результатов разработки технического задания на формирования независимых оценочных средств для ОПК

Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме защиты проекта: «Техническое задание на разработку фондов оценочных средств профессиональных квалификаций (по направлениям подготовки и специальностям высшего образования)».

Итоговая аттестация оценивается по шкале: зачтено/не зачтено.

Зачтено выставляется при условии, если слушатель выполнил итоговую разработку и аргументировано ее защитил.

Ключевые аспекты итогового проекта:

- проект технического задания соответствует требованиям к разработанной структуре ФОС;
- обеспечен учет требований профессиональных стандартов в техническом задании;
- все структурные элементы ФОС логично связаны.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если:

- а) слушатель не выполнил одно из заданий;
- б) не смог аргументировано защитить представляемый на зачете позицию.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенции	Индикаторы
ПК-1 Способность сформировать фонды оценочных средств образовательных программ в соответствии с современным требованиями	1. Знает требования к фондам оценочных средств 2. Умеет устанавливать индикаторы освоения компетенции 3. Умеет формировать оценочные средства, позволяющие измерить компетенция в рамках дисциплинарного (модульного) контента)