

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Дирекция по развитию образования

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом РАНХиГС
Протокол от «13 » декабря 2023 г. № 22

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:
ОТ КЕЙСА ДО СТАРТАПА**

Москва, 2023

Off

Разработчик:

Директор по развитию образования РАНХиГС



И.Е. Апыхтина

Ведущий специалист Дирекции по развитию образования



А.С. Озерова

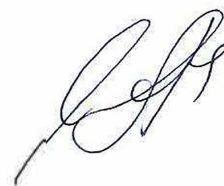
Заместитель директора Московского областного филиала РАНХиГС, ведущий специалист Дирекции по развитию образования



Н.Е. Поповичева

Руководитель программы:

Директор по развитию образования РАНХиГС



И.Е. Апыхтина

Руководитель структурного подразделения:

Директор по развитию образования РАНХиГС



И.Е. Апыхтина

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на Заседании ученого совета РАНХиГС «13» декабря 2023 г. № 22

РЕЦЕНЗИЯ НА ДПП ПК
«ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:
ОТ КЕЙСА ДО СТАРТАПА»

Дополнительная профессиональная программ повышения квалификации *«Проектные методы обучения: от кейса до стартапа»* (далее – ДПП ПК) направлена на создание педагогических условий для внедрения в педагогический процесс педагогических технологий проектного подхода при проектировании и реализации программ высшего образования.

ДПП ПК разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации», «Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДП-1/05вн), приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», а также локальных нормативных актов РАНХиГС.

Целевая аудитория ДПП ПК - руководители образовательных программ и научно-педагогические работники, участвующие в разработке и реализации образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования. Категория обучаемых соответствует тематике программы и ее содержанию.

В результате освоения ДПП ПК у слушателей будет актуализована/выработана на базовом уровне способность сформировать у обучающихся готовность к внедрению в профессиональную деятельность проектных подходов, в том числе к работе в составе команд в различных ролевых функциях, что представляется актуальным с точки зрения, во-первых, повышения уровня практико-ориентированности образовательных программ, во-вторых, формирования у слушателей ДПП ПК системного представления о методах организации учебной деятельности на основе проектного подхода к обучению. Формируемая компетенция содержательно соответствует знаниям и умениям, которыми

должны обладать научно-педагогические работники вузов в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

Выбранный метод проведения итоговой аттестации и ее тематика соответствуют тематике ДПП ПК и позволяют измерить степень и уровень сформированности компетенции.

Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивает качество освоения компетенции за счет непрерывного контактного взаимодействия с преподавателями и экспертами ДПП ПК. Трудоемкость программы 60 академических часов, включающая контактные часы, самостоятельную работу и итоговую аттестацию, рассчитана так, чтобы обеспечить полноценное освоение учебного материала.

Тематика и методический инструментарий ДПП ПК позволяют достичь ее целей. Объем практической подготовки позволяет сформировать практические умения за установленный для программы срок обучения (6 дней). Формы текущего контроля успеваемости позволяют оценить успешность продвижения слушателей в освоении учебного материала.

Рекомендуется дополнить методический аппарат ДПП ПК рабочей тетрадью обучающихся как формой накопительного портфолио, обеспечивающего систематизацию полученных знаний и умений.

Заключение: дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Проектные методы обучения: от кейса до стартапа» представляет собой отличную форму расширения педагогического арсенала, особенно для опытных научно-педагогических работников, заинтересованных в непрерывном совершенствовании своего педагогического мастерства.

Проректор по научно-методической
работе АНО ВО «МАБиУ»,
д.т.н., профессор



Ю.Н. Самолаев

Ю.Н. Самолаев

РЕЦЕНЗИЯ НА ДПП ПК «ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: ОТ КЕЙСА ДО СТАРТАПА»

Дополнительная профессиональная программ повышения квалификации *«Проектные методы обучения: от кейса до стартапа»* (далее – ДПП ПК) предназначена для руководителей образовательных программ и научно-педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Целью ДПП ПК является создание условий для внедрения в образовательный процесс педагогических технологий проектного подхода при проектировании и реализации программ высшего образования, что соответствует приоритетам развития Академии, ориентированной на усиление практической направленности обучения.

ДПП ПК разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации», «Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн), приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», а также локальных нормативных актов РАНХиГС.

Категория обучаемых соответствует тематике программы и ее содержанию.

В результате освоения ДПП ПК у слушателей будет сформировано системное видение возможностей построения образовательного процесса с применением проектного подхода, многообразия проектных методов обучения, важности соблюдения педагогических принципов последовательности и наращивания уровня сложности при разработке образовательных программ. Формируемая компетенция содержательно соответствует знаниям и умениям, которыми должны обладать научно-педагогические работники вузов в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Выбранный метод проведения итоговой аттестации и ее тематика соответствуют тематике ДПП ПК и позволяют измерить степень и уровень сформированности компетенции.

Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивает качество освоения компетенции за счет непрерывного контактного взаимодействия с преподавателями и экспертами ДПП ПК. Трудоемкость программы 60 академических часов, включающая контактные часы, самостоятельную работу и итоговую аттестацию, рассчитана так, чтобы обеспечить полноценное освоение материала. Срок освоения ДПП ПК (6 дней) представляется достаточным для формирования общего представления о возможных направлениях развития собственного педагогического мастерства.

Тематика и методический инструментарий ДПП ПК позволяют достичь ее целей. Объем практической подготовки позволяет сформировать практические умения за установленный для программы срок обучения (6 дней). Формы текущего контроля

успеваемости позволяют оценить успешность продвижения слушателей в освоении учебного материала.

Рекомендуется включить данную программу как отдельный модуль в единую ДПП профессиональной переподготовки для научно-педагогических работников Академии, а также дополнить ДПП ПК площадкой обмена опытом внедрения проектного подхода в Академии (опыт ФЭСН, ИБДА, ИОМ, Московского областного филиала и т.п.)

Заключение: дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Проектные методы обучения: от кейса до стартапа» представляет собой отличную форму повышения уровня педагогического арсенала, особенно для опытных научно-педагогических работников, заинтересованных в непрерывном совершенствовании своего профессионализма.

Зав. кафедрой менеджмента в индустрии
гостеприимства

Института отраслевого менеджмента
ФГБОУ «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»
к.э.н., доцент



И. В. Гончарова

Адрес: 119571, г. Москва, проспект
Вернадского, 82
Телефон: 8 495 502-96-34
Электронная почта: info@ranepa.ru

« » декабря 2023 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Цель реализации.....	4
1.2. Нормативная правовая база	4
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Категория слушателей	7
1.5. Формы обучения и сроки освоения.....	7
1.6. Период обучения и режим занятий	7
1.7. Документ о квалификации	7
2. Содержание программы	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Учебный план	8
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
3.1. Кадровое обеспечение	12
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	14
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
4. Оценка качества освоения программы.....	15

Приложение № 1. Рецензии (внутренняя и внешняя)

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектные методы обучения: от кейса до стартапа» (далее – программа, ДПП ПК) разработана в целях создания педагогических условий для внедрения в образовательный процесс процесс педагогических технологий проектного подхода при проектировании и реализации программ высшего образования.

ДПП ПК разработана в рамках реализации программ развития Академии «Приоритет-2030».

1.2. Нормативная правовая база

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013г. № 1061 «Об утверждении перечней направлений подготовки и специальностей подготовки высшего образования» (утратит силу с 1 сентября 2024 г.);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 февраля 2022 года № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» (вступит в силу с 1 сентября 2024 г.);

Приказ РАНХиГС от 19.04.2019 № 02-461 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию»;

Приказ РАНХиГС от 13.08.2021 № 02-835 «Об утверждении положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки»

Приказ РАНХиГС от 30.03.2021 № 02-275 «О внедрении в образовательный процесс системы дистанционного обучения Академии»;

Приказ РАНХиГС от 22.09.2017 № 01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

При формировании образовательной программы учтены:

Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 № 06-381.

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (совершенствуются ПСК)	Трудовые действия	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в сфере образования	ПК-1 Способность сформировать у обучающихся готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе в составе команд	Нет	Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. ¹	основы педагогики, физиологии, психологии; методика профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных ²

¹ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»

² Там же

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются руководители и научно-педагогические работники, участвующие в разработке и реализации образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения очная (с применением ДОТ), предполагающая контактную работу слушателей на лекциях и практических занятиях, самостоятельную работу, а также прохождение итоговой аттестации с применением ДОТ.

Общая трудоёмкость программы «Проектные методы обучения: от кейса до стартапа» составляет 60 часов, в том числе 50 часов контактной работы (в том числе с применением ДОТ), 6 часов самостоятельной работы, 4 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ

1.6. Период обучения и режим занятий

Продолжительность программы – 6 дней. Прохождение обучения складывается из контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы. Средняя нагрузка – 6-8 часов в день.

Общая трудоёмкость 60 академических часов, из них:

50 академических часов – контактная работа со слушателями, в т.ч.: лекции - 8 ак.ч.; практические занятия - 34 ак.ч., контактная самостоятельная работа (с применением дистанционных образовательных технологий) – 8 часов;

итоговая аттестация (с применением дистанционных образовательных технологий) – 4 ак.ч.

Самостоятельная работа слушателей проводится с консультационным сопровождением модераторов и экспертов в форме консультирования, в том числе с применением ДОТ.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Условные обозначения:

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

УЗ – учебные занятия;

КСР (ДОТ) – контактная самостоятельная работа (консультирование) с применением дистанционных образовательных технологий;

ИА (ДОТ) - итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий;

ТКУ – текущий контроль успеваемости.

Таблица 2.

Календарный учебный график

Период обучения - 6 дней					
1	2	3	4	5	6
УЗ, ТКУ, СРС	УЗ, ТКУ, СРС	УЗ, ТКУ, СРС	УЗ, СРС	КСР (ДОТ), ТКУ	ИА (ДОТ)

Таблица 3.

2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.						СРС ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.						СРС	ТКУ ⁴	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции
			Всего	В том числе						Всего	В том числе									
				Л ⁵	ЛЗ ⁶	ПЗ ⁷	КСР ⁸	Л			ЛЗ	ПЗ	КСР							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	Кейс - метод в образовательном процессе. Разработка учебного кейса	12	10	4		6		2							РТ ⁹			ПК-1		
2	Учебный проект как способ погружения в профессиональную деятельность	14	12	2		10		2							РТ			ПК-1		
3	Стартап как образовательный результат: условия включения в образовательный процесс	10	8	2		6		2							РТ			ПК-1		
4	Практикум: проектирование образовательной программы на основе проектного подхода к обучению	20	20			12									ПР ¹⁰			ПК-1		
	Итого:	56	42	8		34		6	8				8							

³ СРС - самостоятельная работа, час⁴ ТКУ – текущий контроль успеваемости⁵ Л - Лекции / в интерактивной форме⁶ ЛЗ - Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме⁷ ПЗ - Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме⁸ КСР - Контактная самостоятельная работа, час⁹ РТ - Выполнение заданий в рабочей тетради¹⁰ ПР - Защита промежуточного проекта

1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
8	Итоговая аттестация (защита проекта)	4														Зачет/4	
	Всего:	60	42	8	34		6	8				8					

2.3. Содержание программы по темам

Таблица 4.

Номер темы	Содержание темы
Тема 1. Кейс-метод в образовательном процессе. Разработка учебного кейса	Теоретический блок (лекция) (4 часа) Тренды развития современного высшего образования. Метанавыки профессионала. Нормативные требования к практико-ориентированной части образовательных программ. Педагогические возможности интенсивных технологий. Технологии анализа ситуаций для активного обучения (action learning). Типы ситуаций в учебной деятельности. Базовый метод «Анализ конкретных ситуаций (АКС)». Ситуационные упражнения, ситуационная задача, конструирование ситуации, анализ кейсов, анализ инцидентов, инсценировка. Практический блок (практическое занятие) (6 часов) Практикум по разработке учебных ситуаций на материале профессиональной деятельности, на освоение которой направлены образовательные программы слушателей (не менее 3 ситуаций разных типов) Задание для СРС: Самостоятельное описание типологии учебных ситуаций. Фиксация в рабочей тетради алгоритма разработки учебной ситуации Самопрограммирование Портфолио слушателя
Тема 2. Учебных проект как способ погружения в профессиональную деятельность	Теоретический блок (лекция) (2 часа) Игровое проектирование. Требования к учебному проекту: тема, контент, функционально-ролевые позиции, образовательные результаты. Типология учебных проектов. Практики внедрения проектного подхода в образовательные программы вузов. Практический блок (практическое занятие) (10 часов) Формирований заданий на разработку учебных проектов (не менее 1 задания на каждый тип учебного проекта). Задание для СРС Самостоятельное описание типологии учебных проектов Фиксация в рабочей тетради алгоритма разработки учебного проекта
Тема 3. Стартап как образовательный результат: условия включения в образовательный процесс	Теоретический блок (лекция) (2 часа) Понятие, ключевые признаки и типология стартапов. Федеральный проект «Технологическое предпринимательство». Компетенции технологического предпринимательства. Стартап как диплом. Практический блок (практическое занятие) (6 часов) Обмен опытом по внедрению в образовательные программы стартапа как «отправной точки» педагогической технологии. Задание для СРС Разработка проект лекции-презентации
Тема 4.	Педагогическая мастерская

Практикум: проектирование образовательной программы на основе проектного подхода к обучению	Практический блок (практическое занятие 12 часов) Разработка концепта и технологического решения образовательной программы на основе проектного подхода к обучению (от кейса до стартапа) Задание для СРС Формирование презентации разработанного проекта
Итоговая аттестация	Защита проекта: «Педагогические условия и возможности внедрения проектного подхода в образовательную программу по виду профессиональной деятельности»

3. Организационно-педагогические условия реализации программы
3.1. Кадровое обеспечение
Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Таблица 5.

Ф.И.О. преподавателя/ ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительные/ая/ие квалификации/я/и	Место работы, должность, основное/дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности/по дополнительной квалификации	Стаж научно- педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
						Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Апыхтина Ирина Евгеньевна	Филология, Филолог. Преподаватель Психология, Психолог, специалист по работе с персоналом и группами социального риска	Повышение квалификации по теме «Организация образовательного процесса с использованием открытых онлайн- курсов» (удостоверение № 0603150012, Открытое образование, 2015 г.)	Основное место работы – Директор развития образования РАНХиГС	Почетный работник высшего профессионал ьного образования	42 года	30	30	Кейс-метод в образовательном процессе. Разработка учебного кейса ¹¹ Учебных проект как способ погружения в профессиональную деятельность ¹² Практикум: проектирование образовательной программы на основе проектного подхода к обучению ¹³

¹¹ С привлечением «внешних» экспертов

¹² С привлечением «внешних» экспертов

¹³ С привлечением «внешних» экспертов

Поповичева Наталья Евгеньевна	Товароведение. коммерция Государственное и муниципальное управление. Магистр. Менеджмент. Магистр	Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), РАНХиГС при Президенте РФ, 13.07.2019	Основное место работы/внутреннее совместительство – Московский областной филиал РАНХиГС, заместитель директора филиала/ ведущий специалист по Дирекции развитию образования	Кандидат экономическ их наук	28 лет	15	15	Стартап как образовательный результат: условия включения в образовательный процесс ¹⁴
-------------------------------------	--	--	---	------------------------------------	--------	----	----	--

¹⁴ С привлечением «внешних» экспертов

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечена оборудованными аудиториями для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы; вычислительным телекоммуникационным оборудованием и лицензионными программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, Outlook, Power Point и др), необходимыми для реализации программы.

Адрес электронного размещения платформы курса в системе СДО Академии _____ (активная ссылка).

РАНХиГС обеспечивает возможность подключения к сети Интернет, свободный доступ каждого слушателя и научно-педагогического работника к средствам информационных и коммуникационных технологий.

При проведении занятий с применением ДОТ должно быть обеспечено:

- дистанционный доступ с возможностью одновременного активного участия не менее 50 чел.;

- создание отдельных комнат (не менее 5) и взаимодействие в форме чата и в форме устного диалога.

В целях освоения электронных (онлайн) курсов слушатели должны иметь:

- последнюю версию браузера Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome;
- одну из следующих операционных систем: Windows 7, Mac OS X 10.7, Ubuntu 10 или их более поздние версии;
- интернет-подключение со скоростью не меньше 1 Мбит/с.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утверждены Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДП1/05вн)

6. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты». Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

7. Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства». - https://minobrnauki.gov.ru/platform_utp/

8. Распоряжение Правительства РФ от 20 мая 2023 г. № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического предпринимательства на период до 2030 года».- СПС КонсультантПлюс:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=447895&dst=100008>

Основная литература:

1. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с 2.
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В.И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – Серия: Образовательный процесс.
3. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – Серия: Образовательный процесс.

Дополнительная литература:

1. Деменев, А. В., Скабеева, Л. И. Предпринимательские компетенции и мультизадачность комплексной выпускной квалификационной работы в виде стартапа по созданию и развитию туристско-гостиничных комплексов // Сервис в России и за рубежом. – 2021. – Т. 15. – № 2. – С. 66–74..
2. Егоров, М. И. Стартапы как дипломный проект (новая модель высшего образования) // Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству: сборник тезисов докладов международной конференции. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. – С. 94–98.3.
3. Наука, образование и бизнес в современных условиях: сборник тезисов по итогам Межвузовской научно-практической конференции по результатам научно-исследовательской и проектной работы студентов с международным участием / под редакцией А.Е. Карлика. Санкт-Петербург, 26–27 апреля 2021 г. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2021. – С. 23–26.
4. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство: Курс лекций. М.: Изд-во «Совершенство», 1998.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Платформы университетского технологического предпринимательства. - <https://univertechpred.ru/>

Примерное задание для практического занятия и самостоятельной работы

Проектные задания

1. Разработать не менее 3 учебных кейсов на материале своей образовательной программы
2. Сформировать не менее трех заданий для обучающихся на разработку различных типов учебных проектов
3. Разработать концепт и технологическое решение образовательной программы на основе проектного подхода к обучению (от кейса до стартапа).

Задание на КСР

Разработать презентацию концепта и технологического решения образовательной программы на основе проектного подхода к обучению (от кейса до стартапа)

4. Оценка качества освоения программы

Качество освоения отдельных тем (разделов) программы повышения квалификации определяется по результатам текущего контроля успеваемости. Текущий контроль

успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса и включает в себя: выполнении практических заданий, контроль самостоятельной работы.

Таблица 8

Наименование тем (разделов)	Примерные задания
Тема 1. Кейс-метод в образовательном процессе. Разработка учебного кейса	Заполнение рабочих тетрадей
Тема 2. Учебных проект как способ погружения в профессиональную деятельность	Заполнение рабочих тетрадей
Тема 3. Стартап как образовательный результат: условия включения в образовательный процесс	Заполнение рабочих тетрадей
Тема 4. Практикум: проектирование образовательной программы на основе проектного подхода к обучению	Представление результатов разработки концепта и технологического решения образовательной программы на основе проектного подхода к обучению (от кейса до стартапа)

Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме защиты проекта: «Педагогические условия и возможности внедрения проектного подхода в образовательную программу по виду профессиональной деятельности»

Итоговая аттестация оценивается по шкале: зачтено/не зачтено.

Зачтено выставляется при условии, если слушатель выполнил итоговую разработку и аргументировано ее защитил.

Ключевые аспекты итогового проекта:

- логичность и обусловленность встраивания проектных методов обучения в образовательную программу
- предложены решения, которые существенно повышают уровень готовности обучающихся к будущей проектной деятельности;
- предложенные решения технологичны.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если:

- а) слушатель не выполнил одно из заданий;
- б) не смог аргументированно защитить представляемую на зачете позицию.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенции	Индикаторы
ПК-1 Способность сформировать у обучающихся готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе в составе команд	1. Знает типологию кейсов, отличия учебного кейса от реальной ситуации 2. Формирует кейс исходя из цели обучения 3. Применяет технологии проектного подхода при проектировании практико-ориентированных образовательных программ