

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Дирекция по развитию образования

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом РАНХиГС
Протокол от «13 » декабря 2023 г. № 22

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**РАЗРАБОТКА ЯДРА МОНОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Москва, 2023

Cliff

Разработчик:

Директор по развитию образования РАНХиГС

И.Е. Апыхтина

Руководитель Центра инновационных образовательных проектов

К.В. Раев

Заместитель директора Московского областного филиала РАНХиГС, ведущий специалист Дирекции по развитию образования

Н.Е. Поповичева

Руководитель программы:

Директор по развитию образования РАНХиГС

И.Е. Апыхтина

Руководитель структурного подразделения:

Директор по развитию образования РАНХиГС

И.Е. Апыхтина

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на Заседании ученого совета РАНХиГС «13 » декабря 2023 г. № 22

**РЕЦЕНЗИЯ НА ДПП ПК
«РАЗРАБОТКА ЯДРА МОНОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка ядра монопрофильного образовательного стандарта» (далее – ДПП ПК) предназначена для учебно-методических советов и экспертов Президентской Академии (далее – Академия) - разработчиков образовательных стандартов.

Целью ДПП ПК является формирование готовности разработчиков образовательных стандартов описывать профессиональное ядро и условия достижения образовательного результата на основе анализа области/сферы профессиональной деятельности.

ДПП ПК разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации», «Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн), приказа Минтруда России от 10.03.2021 г. № 116н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации высшего образования"» , а также локальных нормативных актов РАНХиГС.

Категория обучаемых соответствует тематике программы и ее содержанию.

В результате освоения ДПП ПК у выпускников программы должна быть сформирована следующая компетенция: способность оптимизировать образовательный процесс с учетом социальных приоритетов и потребности в профессиональных кадрах на основе внедрения эффективных и инновационных (в том числе ИКТ) образовательных технологий и новых методов управления качеством образовательной деятельности. Формируемая компетенция содержательно соответствует знаниям и умениям, которыми должны обладать разработчики образовательных стандартов Академии.

Выбранный метод проведения итоговой аттестации и ее тематика соответствуют тематике ДПП ПК и позволяют измерить степень и уровень сформированности компетенции.

Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивает качество освоения компетенции за счет непрерывного контактного взаимодействия с преподавателями и экспертами ДПП ПК. Трудоемкость программы 60 академических часов, включающая контактные часы, самостоятельную работу и итоговую аттестацию, рассчитана так, чтобы обеспечить полноценное освоение материала. Срок освоения ДПП ПК (6 дней) представляется достаточным для формирования общего представления о возможных направлениях развития собственного педагогического мастерства.

Тематика и методический инструментарий ДПП ПК позволяют достичь ее целей. Объем практической подготовки позволяет сформировать практические умения за установленный для программы срок обучения (6 дней). Формы текущего контроля успеваемости позволяют оценить успешность продвижения слушателей в освоении учебного материала.

Рекомендуется привлечь к реализации образовательной программы экспертов Национального совета профессиональных квалификаций, имеющих опыт экспертизы

ФГОС на соответствие требованиям профессиональных стандартов, а также опыт сопряжения образовательных и профессиональных стандартов и программ.

Заключение: дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Разработка ядра монопрофильного образовательного стандарта» представляет значительный интерес для учебно-методических советов Академии как площадка выработки единого подхода к формированию в образовательном стандарте Академии требований к результатам освоения образовательной программы с учетом сферы/области профессиональной деятельности.

Зав. кафедрой менеджмента в индустрии
гостеприимства
Института отраслевого менеджмента
ФГБОУ «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»
к.э.н., доцент



И. В. Гончарова

Адрес: 119571, г. Москва, проспект
Вернадского, 82
Телефон: 8 495 502-96-34
Электронная почта: info@ranepa.ru

« » декабря 2023 г.

ЗАВЕРЯЮ
УЧЕНЫМ СЕКРЕТАРЬ
Российской академии народного
хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ
И. В. Гончарова
И. К. Бондарев



РЕЦЕНЗИЯ НА ДПП ПК «РАЗРАБОТКА ЯДРА МОНОПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА»

Дополнительная профессиональная программ повышения квалификации «Разработка ядра монопрофильного образовательного стандарта» (далее – ДПП ПК) предназначена для разработчиков образовательных стандартов РАНХиГС (далее – Академия) и направлена на формирование готовности разработчиков образовательных стандартов описывать профессиональное ядро и условия достижения образовательного результата на языке образовательного стандарта Академии.

ДПП ПК разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации», «Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн), приказа Минтруда России от 10.03.2021 г. № 116н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации высшего образования"», а также локальных нормативных актов РАНХиГС.

Категория обучаемых соответствует тематике программы и ее содержанию.

В результате освоения ДПП ПК, с учетом требований указанного выше профессионального стандарта, за период обучения будет выработана способность оптимизировать образовательный процесс с учетом социальных приоритетов и потребности в профессиональных кадрах на основе внедрения эффективных и инновационных (в том числе ИКТ) образовательных технологий и новых методов управления качеством образовательной деятельности. Формируемая компетенция содержательно соответствует знаниям и умениям, которыми должны обладать научно-педагогические работники вузов в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

Выбранный метод проведения итоговой аттестации и ее тематика соответствуют тематике ДПП ПК и позволяют измерить степень и уровень сформированности компетенции.

Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивает качество освоения компетенции за счет непрерывного контактного взаимодействия с преподавателями и экспертами ДПП ПК. Трудоемкость программы 60 академических часов, включающая контактные часы, самостоятельную работу и итоговую аттестацию, рассчитана так, чтобы обеспечить полноценное освоение учебного материала.

Тематика и методический инструментарий ДПП ПК позволяют достичь ее целей. Объем практической подготовки позволяет сформировать практические умения за установленный для программы срок обучения (6 дней). Формы текущего контроля успеваемости позволяют оценить успешность продвижения слушателей в освоении учебного материала.

Рекомендуется привлечь к реализации образовательной программы экспертов национального совета профессиональных квалификаций, имеющих опыт экспертизы ФГОС на соответствие требованиям профессиональных стандартов, а также опыт сопряжения образовательных и профессиональных стандартов и программ. в силу использования в программе специфических терминов, рекомендуется раскрыть их значение в сносках.

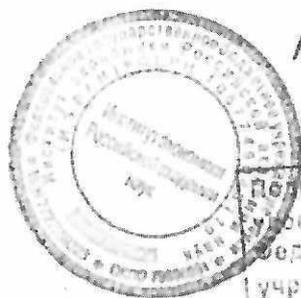
Заключение: дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Разработка ядра монопрофильного образовательного стандарта» представляет собой представляет значительный интерес для федеральных учебно-методических объединений - разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов, так же для образовательных организаций, имеющих право самостоятельно устанавливать образовательные стандарты, в то числе как площадка выборки единой методологии формирования содержания образовательного стандарта.

Рецензент:

Главный научный сотрудник сектора политической экономии
Центра методологических и историко-экономических исследований
ФГБУН «Институт экономики Российской академии наук»
доктор экономических наук, профессор

Павленко Юрий Григорьевич

«22» декабря 2023 г.



Подпись Ю.Г. Павленко
Удостоверяется: Зав. канцелярией
Федерального государственного бюджетного
учреждения науки Института экономики
Российской академии наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Цель реализации	4
1.2. Нормативная правовая база	4
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Категория слушателей	7
1.5. Формы обучения и сроки освоения	7
1.6. Период обучения и режим занятий	7
1.7. Документ о квалификации	7
2. Содержание программы	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Учебный план	8
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	11
3.1. Кадровое обеспечение	11
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	13
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
4. Оценка качества освоения программы	14

Приложение № 1. Рецензии (внутренняя и внешняя)

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка ядра монопрофильного образовательного стандарта» (далее – программа, ДПП ПК) разработана в целях формирования готовности разработчиков образовательных стандартов описывать профессиональное ядро и условия достижения образовательного результата на языке образовательного стандарта Академии.

ДПП ПК разработана в рамках реализации программ развития Академии «Приоритет-2030».

1.2. Нормативная правовая база

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней направлений подготовки и специальностей подготовки высшего образования» (утратит силу с 1 сентября 2024 г.);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.02.2022 № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» (вступит в силу с 1 сентября 2024 г.);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (ред. от 02.03.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ РАНХиГС от 19.04.2019 № 02-461 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию»;

Приказ РАНХиГС от 13.08.2021 № 02-835 «Об утверждении положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки»

Приказ РАНХиГС от 30.03.2021 № 02-275 «О внедрении в образовательный процесс системы дистанционного обучения Академии»;

Приказ РАНХиГС от 22.09.2017 № 01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда России от 10.03.2021 г. № 116н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации высшего образования"».

При формировании образовательной программы учтены:

Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных

профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 № 06-381.

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (совершаются ПСК)	Трудовые действия	Умения	Знания
А/02.9 ¹ Операционное руководство образовательной деятельностью образовательной организации высшего образования	ПСК-1 Способность оптимизировать образовательный процесс с учетом социальных приоритетов и потребности в профессиональных кадрах на основе внедрения эффективных и инновационных (в том числе ИКТ) образовательных технологий и новых методов управления качеством образовательной деятельности	Оптимизация образовательного процесса с учетом социальных приоритетов и потребности в профессиональных кадрах (на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований) Организация внедрения (использования) эффективных и инновационных (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)) образовательных технологий для повышения эффективности образовательного процесса с учетом приоритетных направлений экономического развития и соответствующих профессий Управление качеством образовательной деятельности	Внедрять инновационные образовательные технологии и планы управления изменениями Организовывать внедрение цифровых технологий в образовательный процесс	Новейшие достижения и передовой опыт зарубежных и российских образовательных организаций высшего образования Методы организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования, в том числе с использованием цифровых технологий

¹ Приказ Минтруда России от 10.03.2021 г. № 116н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации высшего образования"»

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются разработчики образовательных стандартов Академии, представители учебно-методических советов и рабочей группы по разработке образовательных стандартов многопрофильных бакалавриатов, руководители образовательных программ высшего образования, заместители директоров по учебной работе.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения очная (с применением ДОТ), предполагающая контактную работу слушателей на лекциях и практических занятиях, самостоятельную работу, а также прохождение итоговой аттестации с применением ДОТ.

Общая трудоёмкость программы «Разработка ядра монопрофильного образовательного стандарта» составляет 60 часов, в том числе 50 часов контактной работы (в том числе с применением ДОТ), 6 часов самостоятельной работы, 4 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

1.6. Период обучения и режим занятий

Продолжительность программы – 6 дней. Прохождение обучения складывается из контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы. Средняя нагрузка – 8-10 часов в день.

Общая трудоёмкость 60 академических часов, из них:

50 академических часов – контактная работа со слушателями, в т.ч.: лекции - 8 ак.ч.; практические занятия - 34 ак.ч., контактная самостоятельная работа (с применением дистанционных образовательных технологий) – 8 часов;

итоговая аттестация (с применением дистанционных образовательных технологий) – 4 ак.ч.

Самостоятельная работа слушателей проводится с консультационным сопровождением модераторов и экспертов в форме консультирования, в том числе с применением ДОТ.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Условные обозначения:

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

УЗ – учебные занятия;

КСР (ДОТ) – контактная самостоятельная работа (консультирование) с применением дистанционных образовательных технологий;

ИА (ДОТ) - итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий;

ТКУ – текущий контроль успеваемости.

Таблица 2.

Календарный учебный график

Период обучения - 6 дней					
1	2	3	4	5	6
УЗ, ТКУ	УЗ, ТКУ	УЗ, ТКУ	УЗ, ТКУ СРС	КСР (ДОТ), ТКУ	ИА (ДОТ)

2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.				СРС ²	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, час. В том числе)				СРС	ТКУ ³	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции			
			Всего	В том числе				Всего	В том числе										
				Л ⁴	ЛЗ ⁵	ПЗ ⁶			КСР ⁷	Л	ЛЗ						ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	Ключевые тренды развития системы регулирования сферы труда и образования. Практика ведущих университетов по разработке и внедрению собственных образовательных стандартов.	2	2	2															
2	Практикум: Системное описание ядра (сферы) профессиональной деятельности	8	8																ПСК-1
3	Экспертный семинар Разработка монопрофильного бакалавриата, преемственного с магистратурой	22	16			16		6											ПСК-1

² СРС - самостоятельная работа, час³ ТКУ – текущий контроль успеваемости⁴ Л - Лекции / в интерактивной форме⁵ ЛЗ - Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме⁶ ПЗ - Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме⁷ КСР - Контактная самостоятельная работа, час⁸ РТ - Выполнение заданий в рабочей тетради

1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
4	Практикум: Описание требований к результатам и условиям освоения профессиональной деятельности в языке образовательного стандарта	24	16		16			8				8		ПР ⁹			ПСК-1
	Итого:	56	42	8	34		6	8				8					
8	Итоговая аттестация (коллоквиум)	4														Зачет/4	
	Всего:	60	42	8	34		6	8				8					

⁹ Пр - Защита промежуточного проекта

2.3. Содержание программы по темам

Таблица 4.

Номер темы	Содержание темы
<p>Тема 1. Ключевые тренды развития системы регулирования сферы труда и образования. Практика ведущих университетов по разработке и внедрению собственных образовательных стандартов.</p>	<p>Лекция (2 часа) Тренды развития высшего образования: базовое и специализированное высшее образование, новый формат ФГОС. Новое в регулировании рынка труда: изменение национальной рамки квалификаций, квалификационные уровни, микростепени и микроквалификации. Обзор системы образовательных стандартов ведущих вузов.</p>
<p>Тема 2. Практикум: Системное описание ядра области (сферы) профессиональной деятельности</p>	<p>Практикум: Практическое занятие (8 часов) Анализ профессиональных стандартов области (сферы) профессиональной деятельности, систематизация требований (знания, умения, трудовые действия), выявление и описание общего и уникального по видам профессиональной деятельности.</p>
<p>Тема 3. Экспертный семинар Разработка ОПК монопрофильного бакалавриата, преемственного магистратурой</p>	<p>Экспертный семинар: Практическое занятие (16 часов) Правил формулирования компетенций. Работа в микрогруппах по формулировке ОПК выбранных для разработки образовательных стандартов (бакалавриат и преемственная магистратура). Индикаторы сформированности ОПК. Перекрёстная экспертиза ОПК. Структурно-логическая схема освоения ядра профессиональной деятельности. Разработка ТЗ на формирование независимых оценочных средств по сформулированным ОПК ТЗ на разработку модуля по формированию ОПК. Задание для СРС ТЗ на разработку модуля по формированию ОПК.</p>
<p>Тема 4. Практикум: Описание требований к результатам и условиям освоения профессиональной деятельности и языке образовательного стандарта</p>	<p>Практикум Практический блок (практическое занятие 16 часов) Встраивание ОПК в образовательный стандарт: ОПК-ПКО-требования к структуре – требования к условиям Задание для КСР Формирование презентации с представлением разработанных ОПК и условий их внедрения в образовательный процесс в преемственных образовательных программах</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Коллоквиум: «Методика разработки ОПК на основе анализа ядра профессиональной деятельности»</p>

3. Организационно-педагогические условия реализации программы
3.1. Кадровое обеспечение
Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Таблица 5.

Ф.И.О. преподавателя/ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная/ые квалификации/и	Место работы, должность, основное/дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности/по дополнительной квалификации	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
						Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Апыхтина Ирина Евгеньевна	Филология, Преподаватель Психология, Психолог, специалист по работе с персоналом и группами социального риска	Повышение квалификации по теме «Организация образовательного процесса с использованием открытых онлайн-курсов» (удостоверение № 0603150012, Открытое образование, 2015 г.)	Основное место работы – Директор по развитию образования РАНХиГС	Почетный работник высшего профессионального образования	42 года	30	30	Образовательные результаты, результаты освоения образовательной программы, результаты обучения: системный взгляд, нормативные подходы Практикум: проектирование образовательной программы на основе проектного подхода к обучению
Белашева Христина Валерьевна	Клиническая психология, Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии	Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), РАНХиГС при Президенте РФ, 13.07.2019	Основное место работы – Заведующая кафедрой психологии безопасности ИПНБ РАНХиГС	Кандидат психологических наук	25 лет	15	10	Проектный семинар по разработке единых требований к фондам оценочных средств с учетом нормативно установленных требований сферы труда
Половичева Наталья Евгеньевна	Товароведение, коммерция	Использование СДО в образовательном процессе	Основное место работы/внутреннее совместительство –	Кандидат экономических наук	28 лет	15	15	Проектный семинар по разработке независимых

Раев Константин Валерьевич	Государственное и муниципальное управление. Магистр. Менеджмент. Магистр	применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), РАНХиГС при Президенте РФ, 13.07.2019	Московский областной РАНХиГС, заместитель директора филиала/ведущий специалист Дирекции по развитию образования	нет	13	3	3	оценочных средств универсальных компетенций образовательных стандартов Академии Практикум: Проектирование фондов оценочных средств для оценки степени и уровня сформированности профессиональных компетенций
Раев Константин Валерьевич	Химические технологии и биотехнология, Биотехнолог, Информационные технологии	«КЛИК» (Развитие антикризисных лидеров и команд цифровой экономики по компетенциям управления на основе данных), 2020 г. (АНО ВО «Университет Иннополис», 2020, № 162413095171, 108 час)	Основное место работы – директор центра инновационных образовательных проектов Дирекции по развитию образования РАНХиГС	нет	13	3	3	Проектный семинар по разработке независимых оценочных средств универсальных компетенций образовательных стандартов Академии Практикум: Проектирование фондов оценочных средств для оценки степени и уровня сформированности профессиональных компетенций

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечена оборудованными аудиториями для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы; вычислительным телекоммуникационным оборудованием и лицензионными программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, Outlook, Power Point и др), необходимыми для реализации программы.

Адрес электронного размещения платформы курса в системе СДО Академии _____ (активная ссылка).

РАНХиГС обеспечивает возможность подключения к сети Интернет, свободный доступ каждого слушателя и научно-педагогического работника к средствам информационных и коммуникационных технологий.

При проведении занятий с применением ДОТ должно быть обеспечено:

- дистанционный доступ с возможностью одновременного активного участия не менее 50 чел.;

- создание отдельных комнат (не менее 5) и взаимодействие в форме чата и в форме устного диалога.

В целях освоения электронных (онлайн) курсов слушатели должны иметь:

- последнюю версию браузера Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome;

- одну из следующих операционных систем: Windows 7, Mac OS X 10.7, Ubuntu 10 или их более поздние версии;

- интернет-подключение со скоростью не меньше 1 Мбит/с.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 № 245 (ред. от 02.03.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

6. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утверждены Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ1/05вн)

7. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты». Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

Основная литература:

1. Левитес Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д.Г. Левитес. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2017. – 320 с.
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В.И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – Серия: Образовательный процесс.
3. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – Серия: Образовательный процесс.
4. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учеб. пособие для академического бакалавриата / В.Н. Белкина [и др]; под ред. В.Н. Белкиной. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 126 с.

Дополнительная литература:

1. Лейбович А.Н., Факторович А.А., Перевертайло А.С., Лушников С.А. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов: сборник методических рекомендаций / под общ.ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Издательство «Перо» 2017. – 321 с.
2. Воронов Ю.П. Форсайт как инструмент / под. ред. В.И. Сулова. – Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2010. – 212 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Национального агентства развития квалификаций. - <https://nark.ru/>

Примерное задание для практического занятия и самостоятельной работы

Проектные задания

1. Разработать предложения в проект единых требований к фондам оценочных средств образовательных программ Академии.
2. Разработать проекта фонда оценочных средств не менее чем для 1 универсальной компетенции образовательных стандартов Академии.
3. Формирование технического задания экспертным группам на разработку независимых оценочных средств для ОПК по образовательным стандартам ОС.

Задание на КСР

Сформировать проект технического задания на разработку фондов оценочных средств профессиональных квалификаций (по направлениям подготовки и специальностям высшего образования).

4. Оценка качества освоения программы

Качество освоения отдельных тем (разделов) программы повышения квалификации определяется по результатам текущего контроля успеваемости. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса и включает в себя: выполнении практических заданий, контроль самостоятельной работы.

Таблица 8

Наименование тем (разделов)	Примерные задания
Тема 1. Ключевые тренды развития системы регулирования сферы труда и образования. Практика ведущих университетов по разработке и внедрению собственных образовательных стандартов.	Заполнение рабочих тетрадей

Тема 2. Практикум: Системное описание ядра области (сферы) профессиональной деятельности	Заполнение рабочих тетрадей
Тема 3. Экспертный семинар Разработка ОПК монопрофильного бакалавриата, преемственного с магистратурой	Заполнение рабочих тетрадей
Тема 4. Практикум: Описание требований к результатам и условиям освоения профессиональной деятельности и языке образовательного стандарта	Формирование презентации с представлением разработанных ОПК и условий их внедрения в образовательный процесс в преемственных образовательных программах (формат преемственного проекта ОС)

Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме коллоквиума: «Методика разработки ОПК на основе анализа ядра профессиональной деятельности».

Примерные темы для коллоквиума:

1. Матрица ОС: ОПК (индикаторы) - требования к структуре - требования к условиям
2. ОС как связь образовательной программы с рынком труда: система требований к образовательным результатам
3. Последовательность шагов при описании ядра профессиональной деятельности при разработке ОС
4. Мониторинг внедрения ОС

Итоговая аттестация оценивается по шкале: зачтено/не зачтено.

Зачтено выставляется при условии, если слушатель:

Представил презентацию преемственного проекта ОС (с учетом разработанных ОПК и условий их внедрения в образовательный процесс в преемственных образовательных программах;

В ходе коллоквиума слушатель продемонстрировал знание основного алгоритма разработки ядра профессиональной деятельности и оформления его в ОС

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если:

- а) слушатель не выполнил одно из заданий;
- б) не смог аргументировано защитить представляемый на зачете позицию.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенции	Индикаторы
ПСК-1 Способность оптимизировать образовательный процесс с учетом социальных приоритетов и потребности в профессиональных кадрах на основе внедрения эффективных и инновационных (в том числе ИКТ) образовательных технологий и новых методов управления качеством образовательной деятельности	Обоснованы и сформулированы общепрофессиональные и обязательные профессиональные компетенции выше требований ФГОС с учетом актуального состояния рынка труда