

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Дирекция по развитию образования-

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом РАНХиГС
Протокол от «13» декабря 2023 г. № 22

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**СОВРЕМЕННАЯ ЛЕКЦИЯ:
ТРАНСЛЯЦИЯ ЗНАНИЙ vs УПРАВЛЕНИЕ ВОСПРИЯТИЕМ**

Москва, 2023

05

Разработчик:

Директор по развитию образования РАНХиГС

И.Е. Апыхтина

Ведущий специалист Дирекции по развитию образования

А.С. Озерова

Заведующая кафедрой психологии безопасности факультета национальной безопасности ИПНБ

Х.В. Белашева

Руководитель программы:

Директор по развитию образования РАНХиГС

И.Е. Апыхтина

Руководитель структурного подразделения:

Директор по развитию образования РАНХиГС

И.Е. Апыхтина

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на Заседании ученого совета РАНХиГС «13» декабря 2023 г. № 22

**РЕЦЕНЗИЯ НА ДПП ПК
«СОВРЕМЕННАЯ ЛЕКЦИЯ:
ТРАНСЛЯЦИЯ ЗНАНИЙ VS УПРАВЛЕНИЕ ВОСПРИЯТИЕМ»**

Образовательная программа «*Современная лекция: трансляция знаний vs управление восприятием*» (далее – ДПП ПК) предназначена для руководителей образовательных программ и научно-педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования и нацелена на повышения эффективности занятий лекционного типа при проектировании и реализации программ высшего образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации», «Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДП-1/05вн), приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Категория обучаемых соответствует тематике программы и ее содержанию.

ДПП ПК направлена на формирования способности применять интерактивные методы обучения при освоении студентами вуза теоретической части образовательной программы, особенно в составе компетентностных модулей. Формируемая компетенция содержательно соответствует знаниям и умениям, которыми должны обладать научно-педагогические работники вузов в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Выбранный метод проведения итоговой аттестации и ее тематика соответствуют тематике ДПП ПК и позволяют измерить степень и уровень сформированности компетенции.

Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивает качество освоения компетенции за счет непрерывного контактного взаимодействия с преподавателями и экспертами ДПП ПК. Трудоемкость программы 60 академических часов, включающая контактные часы, самостоятельную работу и итоговую аттестацию, рассчитана так, чтобы обеспечить полноценное освоение материала. Срок освоения ДПП ПК (6 дней) представляется достаточным для формирования общего представления о возможных направления развития собственного педагогического мастерства.

Тематика и методический инструментарий ДПП ПК позволяют достичь ее целей. Объем практической подготовки позволяют сформировать практические умения за

установленный для программы срок обучения. Формы текущего контроля успеваемости позволяют оценить успешность продвижения слушателей в освоении учебного материала.

Рекомендуется включить данную программу как отдельный модуль в единую ДПП профессиональной переподготовки для научно-педагогических работников Академии.

Заключение: дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Современная лекция: трансляция знаний vs управление восприятием» представляет собой хорошую возможность для расширения педагогического арсенала преподавателей и совершенствования образовательной деятельности.

Зав. кафедрой менеджмента в индустрии гостеприимства
Института отраслевого менеджмента
ФГБОУ «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»
к.э.н., доцент



Гончарова И.В.

117571, г. Москва, проспект Вернадского, д. 82,
Тел.: +7 (495) 502-96-34
e-mail: goncharova-iv@ranepa.ru
«1» декабря 2023 г.

ЗАВЕРЯЮ
УЧЕНЫМ СЕКРЕТАРЬ



Российской Академии Народного
хозяйства и Государственной
службы при Президенте РФ
Э.Н. К.К. Бондарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Миусская пл., д. 6, Москва, ГСП-3, 125993; тел. +7 495 250-61-18; факс +7 499 250-51-09;
e-mail: rsuh@rsuh.ru; <http://www.rggu.ru>; ОКПО 02068746. ОГРН 1037700067118, ИНН/КПП 7707033405/770701001

**РЕЦЕНЗИЯ НА ДПП ПК
«СОВРЕМЕННАЯ ЛЕКЦИЯ:
ТРАНСЛЯЦИЯ ЗНАНИЙ VS УПРАВЛЕНИЕ ВОСПРИЯТИЕМ»**

Образовательная программа *«Современная лекция: трансляция знаний vs управление восприятием»* (далее – ДПП ПК) представляет собой программу повышения квалификации, нацеленную на повышения эффективности занятий лекционного типа при проектировании и реализации программ высшего образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации», «Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн), приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Программа предназначена для руководителей образовательных программ и научно-педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования. Категория обучаемых соответствует тематике программы и ее содержанию.

ДПП ПК направлена на освоение слушателями способности сформировать у обучающихся необходимый объем теоретических знаний, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности, что представляется актуальным с точки зрения логики освоения образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования. Формируемая компетенция содержательно соответствует знаниям и умениям, кото-

рыми должны обладать научно-педагогические работники вузов в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

Выбранный метод проведения итоговой аттестации и ее тематика соответствуют тематике ДПП ПК и позволяют измерить степень и уровень сформированности компетенции.

Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивает качество освоения компетенции за счет непрерывного контактного взаимодействия с преподавателями и экспертами ДПП ПК. Трудоемкость программы 60 академических часов, включающая контактные часы, самостоятельную работу и итоговую аттестацию, рассчитана так, чтобы обеспечить полноценное освоение материала.

Тематика и методический инструментарий ДПП ПК позволяют достичь ее целей. Объем практической подготовки позволяют сформировать практические умения за установленный для программы срок обучения (6 дней). Формы текущего контроля успеваемости позволяют оценить успешность продвижения слушателей в освоении учебного материала.

Рекомендуется дополнить методический аппарат ДПП ПК рабочей тетрадью обучающихся как формой накопительного портфолио.

Заключение: дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Современная лекция: трансляция знаний vs управление восприятием» представляет собой ценный ресурс для тех, кто стремится совершенствовать свое педагогическое мастерство и повышать эффективность своей работы как специалиста по проектированию образовательных программ.

С уважением,

Проректор по учебной работе

П.П. Шкаренков



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Цель реализации.....	4
1.2. Нормативная правовая база	4
1.3. Планируемые результаты обучения.....	6
1.4. Категория слушателей.....	7
1.5. Формы обучения и сроки освоения.....	7
1.6. Период обучения и режим занятий	7
1.7. Документ о квалификации	7
2. Содержание программы	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Учебный план.....	8
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
3.1. Кадровое обеспечение	12
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	14
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
4. Оценка качества освоения программы.....	15

Приложение № 1. Рецензии (внутренняя и внешняя)

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современная лекция: трансляция знаний vs управление восприятием» (далее – программа, ДПП ПК) разработана в целях создания педагогических условий для повышения эффективности занятий лекционного типа при проектировании и реализации программ высшего образования. ДПП ПК разработана в рамках реализации программ развития Академии «Приоритет-2030».

1.2. Нормативная правовая база

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013г. № 1061 «Об утверждении перечней направлений подготовки и специальностей подготовки высшего образования» (утратит силу с 1 сентября 2024 г.);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 № 245 (ред. от 02.03.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 февраля 2022 года № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» (вступит в силу с 1 сентября 2024 г.);

Приказ РАНХиГС от 19.04.2019 № 02-461 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию»;

Приказ РАНХиГС от 13.08.2021 № 02-835 «Об утверждении положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки»;

Приказ РАНХиГС от 30.03.2021 № 02-275 «О внедрении в образовательный процесс системы дистанционного обучения Академии»;

Приказ РАНХиГС от 22.09.2017 № 01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

При формировании образовательной программы учтены:

Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных

профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 № 06-381.

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (совершенствуются ПСК)	Трудовые действия	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в сфере образования	ПК-1 Способность сформировать у обучающихся необходимый объем теоретических знаний, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности	Нет	Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. ¹	основы педагогики, физиологии, психологии; методика профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных ²

¹ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»

² Там же

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются руководители и научно-педагогические работники, участвующие в разработке и реализации образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения очная (с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)), предполагающая контактную работу слушателей на лекциях и практических занятиях, самостоятельную работу, а также прохождение итоговой аттестации с применением ДОТ.

Общая трудоёмкость программы «Современная лекция: трансляция знаний vs управление восприятием» составляет 60 часов, в том числе 50 часов контактной работы (в том числе с применением ДОТ), 4 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ, 6 часов самостоятельной работы.

1.6. Период обучения и режим занятий

Продолжительность программы – 6 дней. Прохождение обучения складывается из контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы. Средняя нагрузка – 6-8 часов в день.

Общая трудоёмкость 60 академических часов (ак.ч.), из них:

54 ак.ч. – контактная работа со слушателями, в т.ч.: лекции - 8 ак.ч.; практические занятия - 34 ак.ч. контактная самостоятельная работа (с применением дистанционных образовательных технологий) – 8 часов; итоговая аттестация (с применением дистанционных образовательных технологий) – 4 ак.ч.;

6 ак.ч. – самостоятельная работа слушателей.

Самостоятельная работа слушателей проводится с консультационным сопровождением модераторов и экспертов в форме консультирования, в том числе с применением ДОТ.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Условные обозначения:

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

УЗ – учебные занятия;

КСР (ДОТ) – контактная самостоятельная работа (консультирование) с применением дистанционных образовательных технологий;

ИА (ДОТ) - итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий;

ТКУ – текущий контроль успеваемости.

Таблица 2.

Календарный учебный график

Период обучения - 6 дней					
1	2	3	4	5	6
УЗ, ТКУ, СРС	УЗ, ТКУ, СРС	УЗ, ТКУ СРС	УЗ, ТКУ СРС	КСР (ДОТ), ТКУ	ИА (ДОТ)

2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.				СРС ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий), час.								СРС	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид/час.)	Код компетенции
			Всего	В том числе				Всего	В том числе											
				Л ⁴	ЛЗ ⁵	ПЗ ⁶			КСР ⁷	Л	ЛЗ	ПЗ	КСР							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	Место занятий лекционного типа в процессе формирования образовательных результатов	4	2	2				2								РГ ⁸		ПК-1		
2	Психологические основы лекционного мастерства преподавателя вуза	20	14	4		10		2								РГ		ПК-1		
3	Лекция-визуализация: проектирование визуального ряда	20	14	2		12		2								ПР ⁹		ПК-1		
4	Практикум и разработки проведения лекций со сложными способами изложения учебного содержания	20	12			12			8					8		ПР		ПК-1		

³ СРС - Самостоятельная работа, час⁴ Л - Лекции / в интерактивной форме⁵ ЛЗ - Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме⁶ ПЗ - Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме⁷ КСР - Контактная самостоятельная работа, час⁸ РТ - Выполнение заданий в рабочей тетради⁹ Пр - Защита промежуточного проекта

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	Итого:	56	42	8		34		6	8				8					
5	Итоговая аттестация (защита проекта)	4															Зачет/ 4	
	Всего:	60	42	8		34		6	8				8					

2.3. Содержание программы по темам

Таблица 4.

Номер темы	Содержание темы
Тема 1. Место занятий лекционного типа в процессе формирования образовательных результатов	Лекция (2 часа) Лекционное занятие как элемент образовательной технологии. Способы формирования требований к результатам обучения. Проектирование лекции: целеполагание (встраивание в образовательный результат), триединство цели, отбор и структурирование учебного содержания; ядро учебного содержания, выбор типа лекции). Факторы воспитания в процессе обучения (карта отслеживания воспитательного эффекта лекции) Технология работы с понятийным аппаратом как доминирующая лекционная технология. Рефлексивная деятельность в процессе обучения: анализ и самоанализ лекции. Особенности проектирования реализации в зависимости от способа взаимодействия с обучающимися (оффлайн, онлайн, дистант). Задание для СРС: Самостоятельное описание типологии лекций. Саморефлексия применяемых методов проведения занятий лекционного типа. Самопрограммирование Портфолио слушателя
Тема 2. Психологические основы лекционного мастерства преподавателя вуза	Теоретический блок (лекция) (4 часа) Управление вниманием. Управление восприятием информации. Управление запоминанием. Управление обратной связью. Практический блок (практическое занятие) (10 часов) Выполнение заданий (решение задач) на применение различных методов управления аудиторией с целью получения заданного (прогнозируемого) результата. Задание для СРС Самостоятельное описание методов управления аудиторией при проведении занятий лекционного типа Описание структуры лекции (по выбору слушателя) исходя из необходимости получения заданного результата с учетом возрастных особенностей обучающихся
Тема 3. Лекция-визуализация: проектирование визуального ряда	Теоретический блок (лекция) (2 часа) Визуализация (объединение текста и графических материалов) как способ обеспечить вовлеченность и удержание внимания. Практический блок Практическое занятие (6 часов) Преобразование материала для возможности интерактивного взаимодействия. Инструменты инфографики как дидактического инструмента. Графики, таблицы, диаграммы, схемы, иконки. Онлайн доска –

	средство презентации и визуализации информации. Miro. Coggle. Padlet Практическое занятие (6 часов) Лонгрид с мультимедиа контентом как вид лекционного материала. Интеграция цифровых инструментов с используемыми платформами. Применение рабочих листов (worksheet) для сопровождения учебного процесса. Infogram. H5P. Wizer.me. Задание для СРС Разработка проект лекции-презентации
Тема 4. Практикум разработки и проведения лекций со сложными способами изложения учебного содержания	Педагогическая мастерская Практический блок (практическое занятие 12 часов): <i>Шаг 1:</i> Проектирование лекций (не менее 2 по выбору слушателей с визуальным рядом): <i>Лекция -инструктаж</i> (установочная лекция) <i>Лекция-размышление</i> (передача информации с демонстрацией процесса поиска решения/результат/ответа) <i>Лекция-импровизация</i> (тщательно подготовленный экспромт на заданную тему) <i>Лекция -беседа</i> (на основе псевдодиалога, диалога и полилога со студентами) <i>«Лекция вдвоем»</i> (читается одновременно двумя преподавателями либо преподавателем и специалистом-практиком, которые подают тему в виде дискуссии двух научных школ, теоретика и практика, сторонника и противника какого-либо решения и т.п. Анализ обучающимися различных точек зрения, определение и аргументация собственной позиции) <i>Интегративная лекция</i> (синтез учебного материала (учебных дисциплин/модулей). Лекция проводится как одним преподавателем, так и поочередно специалистами различных областей профессионального знания) <i>Лекция - пресс-конференция</i> (преподавателем задается тема обсуждения, по которой каждый обучающийся задает вопрос в письменной форме, а лектор строит свои ответы в виде связного раскрытия темы, включая ответы на поставленные вопросы) <i>Лекция – провокация</i> (по ходу проведения обучающиеся фиксируют выявленные ими логические, поведенческие, мировоззренческие ошибки, ошибки в определениях понятий, категорий и т. д.; проводится рефлексия найденных ошибок). Задание для СРС Дополнение Портфолио слушателя
Итоговая аттестация	Защита проекта в форме «Закладки, выпавшие из моего Портфолио»: слушатель делится опытом, который стал новым для него или приращением нового опыта к известному.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы
3.1. Кадровое обеспечение
Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Таблица 5.

Ф.И.О. преподавателя/ ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительные/а/ые квалификации/я/и	Место работы, должность, основное/дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной/ дополнительной квалификации	Стаж научно- педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
						Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Апыхтина Ирина Евгеньевна	Филология, Филолог. Преподаватель Психология, Психолог, по специалист с работе с персоналом и группами социального риска	Повышение квалификации по теме «Организация образовательного процесса с использованием открытых онлайн- курсов» (удостоверение № 0603150012, Открытое образование, 2015 г.)	Основное место работы – Директор по развитию образования РАНХиГС	нет	42 года	30	30	Место занятий лекционного типа в процессе формирования образовательных результатов Практикум и разработки проведения лекций со сложными способами изложения учебного содержания
Белашева Христина Валерьевна	Клиническая психология, Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии	Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных	Основное место работы – Заведующая кафедрой психологии безопасности ИПНБ РАНХиГС	Кандидат психологичес ких наук	25 лет	15	10	Психологические основы лекционного мастерства преподавателя вуза

Раев Константин Валерьевич	Химические технологии и биотехнология, Биотехнолог, Информационны е технологии	образовательных технологий (ЭО и ДОТ), РАНХиГС при Президенте РФ, 13.07.2019	Основное место работы – директор центра инновационных образовательных проектов /Дирекции по развитию образования РАНХиГС	нет						Лекция- визуализация: проектирование визуального ряда Практикум разработки и проведения лекций со сложными способами изложения учебного содержания
						13	3	3	3	

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечена оборудованными аудиториями для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы; вычислительным телекоммуникационным оборудованием и лицензионными программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, Outlook, Power Point и др), необходимыми для реализации программы.

Адрес электронного размещения платформы курса в системе СДО Академии _____ (активная ссылка).

РАНХиГС обеспечивает возможность подключения к сети Интернет, свободный доступ каждого слушателя и научно-педагогического работника к средствам информационных и коммуникационных технологий.

При проведении занятий с применением ДОТ должно быть обеспечено:

- дистанционный доступ с возможностью одновременного активного участия не менее 50 чел.;
- создание отдельных комнат (не менее 5) и взаимодействие в форме чата и в форме устного диалога.

В целях освоения электронных (онлайн) курсов слушатели должны иметь:

- последнюю версию браузера Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome;
- одну из следующих операционных систем: Windows 7, Mac OS X 10.7, Ubuntu 10 или их более поздние версии;
- интернет-подключение со скоростью не меньше 1 Мбит/с.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 № 245 (ред. от 02.03.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утверждены Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ1/05вн)
6. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты». Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

Основная литература:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982>
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В.И. Блинов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — Серия: Образовательный процесс.
3. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — Серия: Образовательный процесс.

Дополнительная литература:

1. Атабекова А. А. Аудиторная лекция: инновационный потенциал для университета XXI века / А. А. Атабекова, А. А. Белоусов, Р. Г. Горбатенко // Высшее образование сегодня. 2014. № 8. С. 74–78.
2. Вербицкая И. Н. Презентация делает лекцию по математике эффективнее / И. Н. Вербицкая, Л. А. Жарикова // Высшее образование в России. 2011. № 6. С. 163–166.
3. Загвязинский В. И. Вузовская лекция в структуре современного учебного процесса / В. И. Загвязинский // Образование и наука. 2014. № 2. С. 34–46.
4. Ибрагимов Г. И. Лекция в вузе: теория, история, практика: монография / Г. И. Ибрагимов, Р. Г. Гайнутдинов; под ред. Г. И. Ибрагимова. Казань: Школа, 2017. 196 с.
5. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство: Курс лекций. М.: Изд-во «Совершенство», 1998.

Интернет-ресурсы:

1. Интерактивная лекция в вузе с применением беседы, дискуссии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://do.gerdocs.ru/docs-245732.html>.

Примерное задание для практического занятия и самостоятельной работы

Проектное задание:

Разработать проект изменений в подходах к изложению теоретического материала с заданным параметрами результата

Алгоритм выполнения задания:

1. Проанализировать собственные педагогических арсенал изложения теоретического материала. Выявить недостающий ресурс
2. Сформировать карту педагогического ресурса управления освоением теоретического материала
3. Разработать проект лекции с использованием различных возможностей (не менее двух типов лекции)
4. Оформить полученные результаты в виде презентации с использованием инфографики.

Задание на КСР

Разработать структуру не менее, чем двух типов лекции (на основе собственного контента)

4. Оценка качества освоения программы

Качество освоения отдельных тем (разделов) программы повышения квалификации определяется по результатам текущего контроля успеваемости. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса и включает в себя: выполнении практических заданий, контроль самостоятельной работы.

Таблица 8

Наименование тем (разделов)	Примерные задания
Тема 1. Место занятий лекционного типа в процессе формирования образовательных результатов	Заполнение рабочих тетрадей
Тема 2. Психологические основы лекционного мастерства преподавателя вуза	Заполнение рабочих тетрадей
Тема 3. Лекция-визуализация: проектирование визуального ряда	Представление результата разработки лекции-визуализации
Тема 4. Практикум разработки и проведения лекций со сложными способами изложения учебного содержания	Представление результатов проектирования лекций не менее чем двух типов

Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме защиты проекта в форме «Закладки, выпавшие из моего Портфолио»

Итоговая аттестация оценивается по шкале: зачтено/не зачтено.

Зачтено выставляется при условии, если слушатель выполнил проект, аргументировано его защитил.

Ключевые аспекты итогового проекта:

- соответствие целеполагания, ядра лекции и выбранных инструментов управления аудиторией;
- предложены активности, помогающие оценить степень вовлеченности, усвоения материала и повышающие мотивацию;
- создание/модификация визуального ряда не менее чем для двух способов взаимодействия с обучающимися.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если:

- а) слушатель не выполнил одно из заданий;
- б) не смог аргументировано защитить представляемую на зачете позицию.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенции	Индикаторы
ПК-1– Способность сформировать у обучающихся необходимый объем теоретических знаний, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности	1. Выбирает методы управления аудиторией, адекватные спроектированному образовательному результату 2. Оценивает собственный педагогический ресурс и видит направления и способы его развития