

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт общественных наук
Центр подготовки иностранных студентов**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом РАНХиГС
Протокол от «15» октября 2024 г. № 16

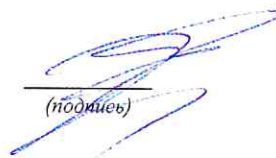
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Русский язык. Адаптационный курс»

Москва, 2024

Разработчики:

И.о. директора Центра подготовки иностранных студентов



(подпись)

А.М. Штецберг

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного Центра подготовки иностранных студентов



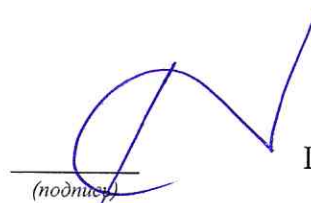
(подпись)

И. В. Курбатова

Руководитель

структурного подразделения:

Директор Института общественных наук
РАНХиГС



(подпись)

П.Е. Голосов

Центр ФОН
Ведущий специалист

Мас- / И.Е. Курер.
Ольга Голосова А.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета «26» августа 2024 г., протокол № 73



574/24

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК
(ИОН)**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
№ 73**

От 26 августа 2024 года

Председатель – П.Е. Голосов
Ученый секретарь – А.В. Ярошенко

Присутствовали: 25 из 35 членов Ученого совета Института общественных наук

Повестка дня:

1. О рассмотрении и утверждении программ повышения квалификации/профессиональной переподготовки, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ .

СЛУШАЛИ:

Т.В. Савичеву О рассмотрении и утверждении программ программ повышения квалификации/профессиональной переподготовки, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ .

ПОСТАНОВИЛИ:

Рекомендовать следующие программы для утверждения:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык. Адаптационный курс», форма обучения очная с частичным применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 250 академических часов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Графическая композиция», очная форма обучения, общая трудоемкость программы 124 академических часа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Графическая композиция», очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 72 академических часа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Графическая композиция», очная форма обучения, общая трудоемкость программы 88 академических часов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Концептуальный рисунок», очная форма обучения, общая трудоемкость программы 124 академических часа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Концептуальный рисунок», очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 72 академических часа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Концептуальный рисунок», очная форма обучения, общая трудоемкость программы 88 академических часов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Объемно-пространственная композиция», очная форма обучения, общая трудоемкость программы 124 академических часа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Объемно-пространственная композиция», очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 72 академических часа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Объемно-пространственная композиция», очная форма обучения, общая трудоемкость программы 88 академических часов.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Communications Management: Fundamentals of Management, HRM, Media Relations and Digital Marketing» / «Управление коммуникациями: основы менеджмента, HRM, взаимодействие со СМИ и цифровой маркетинг», очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 262 академических часа.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специалист по развитию личной и профессиональной эффективности», заочная форма обучения с применением электронного обучения, общая трудоемкость программы 300 академических часов.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специалист по рекламе и связям с общественностью», заочная форма обучения с применением электронного обучения, общая трудоемкость программы 265 академических часов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ИС-разработчик», заочная форма обучения с применением электронного обучения, общая трудоемкость программы 128 академических часов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тестирование программных продуктов», заочная форма обучения с применением электронного обучения, общая трудоемкость программы 146 академических часов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Веб-разработчик», заочная форма обучения с применением электронного обучения, общая трудоемкость программы 153 академических часа.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (электронный курс) «Карьерный консультант», заочная форма обучения с применением электронного обучения, общая трудоемкость программы 72 академических часа.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (электронный курс) «Консультант по управлению конфликтами в профессиональной деятельности», заочная форма обучения с применением электронного обучения, общая трудоемкость программы 74 академических часа.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (электронный курс) «Компетенции в сфере эффективного управления средой», заочная форма обучения с применением электронного обучения, общая трудоемкость программы 30 академических часов.

Председатель

П.Е. Голосов

Ученый секретарь



А.В. Ярошенко

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1 Направленность образовательной деятельности программы	4
1.2. Нормативная правовая база.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения программы	5
1.4 Категория слушателей	6
1.5 Формы обучения и сроки освоения	6
1.6 Период обучения и режим занятий.....	6
1.7 Документ об освоении программы.....	6
2. Содержание программы.....	7
2.1 Планируемый календарный учебный график.....	7
2.2. Учебный план	8
2.3. Рабочие программы дисциплин	9
2.4 Форма аттестации	10
3. Организационно- педагогические условия	17
3.1. Квалификация научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	17
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	17
3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.....	18

1. Общая характеристика программы

1.1 Направленность образовательной деятельности программы

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» от 03.10.2014 № 1304.

Настоящая программа предназначена для иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся по программам межвузовского обмена и имеющих уровень русского языка А1 (элементарный уровень).

Цель программы - помочь иностранному гражданину, приехавшему в Россию по краткосрочным программам межвузовского обмена, в речевой адаптации.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

- овладение иностранными гражданами русским языком в объеме, обеспечивающем возможность эффективно осуществлять процесс коммуникации в социокультурной сфере;
- формирование у слушателей фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие навыков самостоятельной работы и самообучения для дальнейшего успешного освоения профессиональных программ или совершенствования уровня русского языка.
- формирование мотивации и готовности к обучению на русском языке, а также развитие адаптивных способностей к новой образовательной среде.

Направленность программы: социально-гуманитарная. Способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также языковых способностей обучающихся, его социальной адаптации.

1.2. Нормативная правовая база

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 22.06.2024);
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);
3. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ (Ред. от 10.07.2023);
4. Приказ Минобрнауки России от 3 октября 2014 г. № 1304 «Об утверждении Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;
5. Приказ Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;

6. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 №1490 (ред. от 21.02.2024) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. №09–3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
8. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;
9. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 года №01–6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.3 Планируемые результаты обучения программы

Основной планируемый результат обучения – достижение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов, необходимых для успешного прохождения слушателем данной программы и достижения уровня знаний, соответствующего уровню ТБУ русского языка для иностранных граждан (Базовый уровень / A2).

Программа «Русский язык. Адаптационный курс» формирует следующие компетенции:

- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности;
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков;
- вербально реализовать интенции, соответствующие базовому уровню A2.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы слушатель должен:

Таблица 1

№ п/п	Направленность образовательной деятельности программы	Результаты обучения программы	
		Знать	Уметь
1	Социально-гуманитарная	русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмика; правила произношения; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; пере-	писать в соответствии с правилами русской графики; определять род существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить пря-

		ходные и непереходные глаголы; глаголы движения без приставок и с приставками, наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; лексика в объеме не менее 1 300 единиц (общее владение русским языком); терминология избранной специальности; простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения.	мую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.
--	--	---	--

1.4 Категория слушателей

Иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие образование не ниже среднего общего.

1.5 Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения – очная, с частичным применением ДОТ. Общая трудоемкость программы, включая самостоятельную работу – 250 академических часов, из которых 130 академических часов контактной работы с обучающимися (включая 90 академических часов непосредственной контактной работы в аудитории, 36 академических часов с применением ДОТ, 4 академических часа -итоговая аттестация)

1.6 Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения, включая каникулы, составляет 12 недель. Недельная трудоемкость освоения образовательной программы слушателями не должна превышать 18 академических часов в неделю (аудиторной нагрузки).

1.7 Документ об освоении программы

При успешном освоении программы выдается сертификат установленного образца. При частичном освоении программы выдается справка с указанием фактического количества прослушанных часов.

2. Содержание программы

2.1 Планируемый календарный учебный график

Таблица 2

Период обучения – 12 недель								
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	
УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ, ТКУ	К	УЗ	УЗ	УЗ, ТКУ	
9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя					
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ, ИА					

Условные обозначения:

УЗ – учебные занятия;

УЗ – учебные занятия с применением ДОТ

ТКУ – текущий контроль успеваемости;

СР- самостоятельная работа

К – каникулы

ИА – итоговая аттестация,

2.2. Учебный план

Таблица 4

№п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.			Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Итоговая (промежуточная) аттестация (вн./час.)
			Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы	В том числе						
						Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия лабораторные работы				
1.	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	
1.	Русский язык для иностранных граждан (Russian for Foreigners)	246	90		90	36		36	120	T		
5.	Итоговая аттестация	4									4 (3)	
	Итого	250	90		90	36		36	120		4	

Условные обозначения:

T- тестирование

З -зачет (в форме выполнения письменных и устных заданий)

2.3. Рабочие программы дисциплин

Дисциплина «Русский язык для иностранных граждан (Russian for Foreigners)»

Структура дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоем- кость, час	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)				С применением электронно- го обучения и (или) дистан- ционных образовательных технологий (час.) и (или) за- четных единиц (з.е.)				Самостоятельная работа, час	Форма текущего контроля успевае-
			Всего	Контактная работа			Всего	Контактная работа				
				Л	ЛЗ	ПЗ		Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Русский язык как иностраннй: об- щее владение	150	54			54	36			36	60	Т
2	Русский язык как иностраннй: язык специальности	96	36			36					60	Т
	Итого:	246	90			90	36			36	120	

Условные обозначения:

Т- тестирование

Содержание дисциплины

Таблица 6

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	Русский язык как иностранный: общее владение	Биография: рассказ о себе. Официальная автобиография. Рассказ о друге, знакомом, родственнике. Ваша семья. События детства и юности. Отдых в Вашей семье. Ваше образование, место учёбы. Ваша специальность. Ваш рабочий день. Система образования в Вашей стране и в России: школа, институт, университет. Система образования: изучение иностранных языков. Ваша страна. Ваше знакомство с Россией: история и культура стран. Страноведение России. Ваш город. Ваши интересы и увлечения. В административной службе (в офисе, в дирекции, в деканате). В гостинице (в общежитии). В ресторане (в столовой, в буфете). В магазине (в киоске, в кассе). На почте. На улице, в транспорте. В библиотеке. На занятиях, на лекции. В кинотеатре, в театре, в музее, на экскурсии. В поликлинике (у врача, в аптеке). Разговор по телефону. Обращение. Знакомство. Приветствие и прощание. Выражение благодарности. Извинение. Поздравление. Пожелание. Необходимость лучше понять собеседника. Начало общения, его продолжение, окончание. Выражение просьбы. Выражение желания, намерения, предложения. Выяснение намерения собеседника. Обращение за разрешением. Запрещение. Совет. Побуждение. Приглашение. Напоминание. Выражение мнения и оценки. Выражение интереса к новой информации. Выраже-

		ние осведомленности. Выражение согласия и несогласия. Выражение уверенности/неуверенности, сомнения. Выражение эмоционального отношения.
	Русский язык как иностранный: язык специальности	Язык специальности по направлению «Менеджмент»

Описание применяемых образовательных технологий

Основным приоритетом занятий по русскому языку является овладение языком на уровне А2. Поэтому первые занятия в большей степени посвящены тому, чтобы приучить слушателей к определенному стилю работы, научить читать тексты на русском языке, пополнить словарный запас новыми терминами и актуализировать имеющиеся знания.

Этапы занятий:

1. Проработка новых слов и понятий.
2. Изложение теоретического материала.
3. Закрепление изученного материала при выполнении упражнений. Ответы на вопросы по изученному материалу.
4. Развитие коммуникативных навыков.

На каждое занятие преподавателем готовится опорный конспект по изучаемому материалу.

Применяемые образовательные технологии (активные и интерактивные): работа в малых группах, лекция-беседа.

2.4 Форма аттестации

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателями в процессе изучения курса при непосредственном взаимодействии со слушателями во время занятий.

Проходит в форме выполнения контрольных работ (тестирование)

Текущая оценка учащегося включает начисляемые баллы:

посещение практических занятий по русскому языку – 25 баллов: пропуск 20% занятий – 25 баллов, пропуск 50% занятий – 15 баллов, пропуск 70% занятий – 5 баллов, пропуск более 70% занятий – 0 баллов.

активность на практических занятиях и самостоятельную работу учащихся – 25 баллов: активная работа с домашней подготовкой более 70% занятий – 25 баллов, активная подготовленная работа на не менее 50% занятий – 20 баллов, отсутствие подготовки, неучастие в работе на практических занятиях – 0 баллов;

результаты выполнения 2 контрольных работ по материалам разделов курса – 20 баллов. В процессе изучения курса на занятиях преподаватели осуществляют *текущий контроль учащихся по результатам выполнения 4 контрольных работ (в виде тестирования)*: выполнение контрольных работ с результатом 200 – 180 баллов – 20 баллов, выполнение 2 контрольных работ с суммарным результатом 179 – 150 баллов – 15 баллов, выполнение 2 контрольных работ с суммарным результатом 149 – 110 баллов – 10 баллов, выполнение 2 контрольных работ с суммарным результатом 109 – 100 баллов – 5 баллов. Результат ниже 100 баллов или невыполнение контрольных работ – 0 баллов.

Примерные задания для текущего контроля успеваемости

Часть 1.

Тема: Гласные и согласные. Глухие и звонкие согласные.

А, В, Ш, С, У, Р, И, Б, Д, Ф, Ы, Ч, Х, Э, Г, М, О, П

1. Выпишите гласные звуки.
2. Выпишите глухие согласные звуки.
3. Выпишите звонкие согласные звуки.
4. Запишите слова под диктовку:
папа, банан, фонтан, софа, дочка, баба, фас, дом, вода, точка бока, сова, вас, пока, том
5. Выпишите слова (по 2), где гласные звуки одинаковые, а согласные - парные глухие / звонкие.
Папа – баба
Пока – бока
Сова – софа
Фас – вас
Том – дом
Точка – дочка
6. Напишите звук в скобках
[] [] [] [] [] []
Год, нож, глаз, зуб, сад, лоб
[] []
пруд – пруды;
[] []
плод – плоды
[] []
(на) луг – (нет) луга
[] []
нога – (нет) ног
[] []
род – (мужского) рода
7. Почему буква и звук разные?
[] [] [] [] []
Завтрак, ошибка, сказка, резко, редко

Тема: Твердые и мягкие согласные.

1. Мы подчеркнули буквы. Какие это звуки: одинаковые? разные?

Одинаковые – А. Разные – Б.

Был – бил (); пел – пол (), мал – мял (); бал – был (); лоб – лодка (); плот – лёд ()

2. Добавьте существительные и укажите их падеж:

Мыл (что?) ...

пил (что?) ...

был (кем?) ...

бил (кого? что?) ...

нес (кого? что?) ...

нос (у кого?)

Тема: Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные

1. Впишите слова в таблицу:

[М] / [М']	Мода, минус, сумма, мама, мед, дом, потом, мясо, имя, мы, мел.
[Б] / [Б']	Был, бил, бел, труба, бинт, бок, батон, бег, балл, зубы, воробей, грибы.
[П] / [П']	Папа, пел, гриб, пил, пять, пока, спать, первый, опять, зуб, погода, голубь.
[В] / [В']	Вода, видеть, вата, вас, вел, сова, вино, вес, вена, велосипед, вот, четверг.
[Ф] / [Ф']	Фон, фильм, фото, софа, физика, кровь, фен, туфли, обувь, любовь, кофе, нов.

1.[М]	2.[Б]	3.[П]	4.[В]	5.[Ф]
[М']	[Б']	[П']	[В']	[Ф']

Часть 2.

1. Поставьте имя прилагательное в нужную форму:

а) Серьёзный (человек, книга, письмо, люди)

б) Последний (урок, буква, упражнение, слова)

в) Хороший (друг, подруга, задание, дела)

2. Раскройте скобки:

- а) Я часто танцую (быстрый танец)
- б) Студенты любят фотографировать (красивый дом)
- в) Соседи из Китая часто готовят (вкусная еда)
- г) Мой младшая брат очень нравится (она)
- д) Студенты читают (город Томск)
- е) Мы часто говорим (хорошая погода, трудный экзамен, известный артист)
- ж) Я живу (студенческое общежитие)
- з) Вы хорошо понимаете (новый текст, незнакомые слова и новые слова)
- и) Наши книги лежат (большая полка)

3. Восстановите текст, используя глаголы движения (с приставками и без них).

Моя подруга живёт на другом конце города. Однажды я решил ... в гости к ней. Я ... из дома и ... на автобусную остановку. По дороге на остановку я ... в магазин и купил конфеты. Когда я ... на остановку, начался дождь, но автобус ... быстро. Я сел в автобус и ... к подруге.

4. Напишите формы повелительного наклонения от следующих глаголов.

- | | |
|------------|-----------------|
| 1. идти | 6. петь |
| 2. позвать | 7. пить |
| 3. ходить | 8. объяснить |
| 4. купить | 9. посоветовать |
| 5. сделать | 10. повесить |

5. Переведите прямую речь в косвенную.

А. Антон сказал своему младшему брату: «Не забудь позвонить мне вечером».

Б. Ольга спросила Антона: «Куда ты ездил на прошлой неделе?»

В. Борис сказал Сергею: «Завтра ты должен принести на занятия словарь».

Итоговая аттестация (зачет) включает письменные (тестирование) и устные задания, оценивается по 100-балльной шкале. Письменные задания проверяют знания и компетентность учащихся в области лексики и грамматики, письма, аудирования и чтения. Устные задания представляют собой диалоги с преподавателем и монологические высказывания учащихся по одной из изученных тем речевой практики.

Максимальное количество баллов, начисляемых за **письменные задания**, составляет **80 баллов** в соответствии с количеством правильно выполненных заданий.

Устные экзаменационные задания проходят в форме диалога с преподавателем и подготовленного монолога учащихся по изученным темам речевой практики. В задачи учащегося входит: 1) принять участие в беседе, быстро и правильно реагируя на реплики собеседника; 2) инициировать, продолжить и завершить диалог в соответствии с правилами речевого этикета в предлагаемых обстоятельствах; 3) запрашивать и предоставлять информацию; 4) высказывать своё мнение; 5) выступить с монологом по заданной теме, оформленным в соответствии с правилами грамматики и речевого этикета.

20 баллов за устные экзаменационные задания в каждом разделе выставляется, если экзаменуемый успешно участвует в диалоге, выполняя все перечисленные речевые задания, активно пользуется изученной лексикой, правильно использует сложные грамматические конструкции, допускает незначительное количество ошибок в речи (не более 5).

15 баллов за устные экзаменационные задания выставляется, если экзаменуемый активно участвует в диалогах, но выполняет не все речевые задания, а также, пользуясь изученной лексикой и сложными грамматическими конструкциями, допускает от 6 до 10 ошибок в речи.

10 баллов за устные экзаменационные задания выставляется, если экзаменуемый, выполняя во время беседы по изученной теме не менее половины речевых заданий, недостаточно использует активный словарь, а также избегает сложных речевых конструкций и допускает от 10 по 15 ошибок.

5 баллов за устные экзаменационные задания в каждом разделе выставляется, если экзаменуемый недостаточно активно участвует в беседе, нуждается в наводящих вопросах при построении связного и полного высказывания, выполняет самостоятельно не более 2 речевых заданий из 5, недостаточно использует активную лексику и грамматику, допускает более 15 ошибок.

0 баллов за устные экзаменационные задания в каждом разделе выставляется, если экзаменуемый не способен поддерживать диалог и составить монологическое высказывание по изученной теме, не владеет активной лексикой и грамматикой или когда устные экзаменационные задания не выполнены без уважительной причины.

Итоговая оценка, соответствует начисляемым баллам:

30 баллов выставляется, если зачет сдан по утвержденной процедуре и соответствует полученным письменным и устным заданиям; учащийся выполнил не менее 90% заданий (сумма баллов: 100–90);

20 баллов выставляется, если зачет сдан, но с нарушением утвержденной процедуры; слушатель не смог правильно ответить на все вопросы, но выполнил не менее 60% заданий (сумма баллов: 89–60);

10 баллов выставляется, если структура ответов не соответствует полученным заданиям, учащийся не смог правильно ответить на вопросы, выполнил менее 60%, но не менее 50% заданий (сумма баллов: 59–50).

5 баллов выставляется, если структура ответов не соответствует полученным заданиям, учащийся не смог правильно ответить на вопросы, но выполнил не менее 40% заданий (сумма баллов 49–40).

0 баллов выставляется, если учащийся способен выполнить менее 40% заданий по двум разделам курса, а сумма баллов, полученных учащимся на зачете, составляет 39 баллов и ниже.

Итоговая сумма баллов по дисциплине составляется суммированием баллов, полученных за текущую работу на занятиях и на заключительном зачете.

Критерии оценивания итоговой аттестации:

По результатам текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации выставляется отметка по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«зачтено» – слушатель набрал 55 или более баллов.

«не зачтено» - получает слушатель, который набрал 54 и менее баллов.

Форма аттестации	Максимальный балл	Проходной балл
Промежуточный контроль	100	55

Примерные задания для итоговой аттестации.

Часть 1.

1. Замените последний согласный в словах на парный глухой

род – ро...

код – ко...

гриб – гри... (2).

Добавьте к каждому слову прилагательное.

2. Подчеркнутые буквы обозначают одинаковые или разные звуки? Одинаковые – А. Разные – Б.

пло <u>д</u>	плот	А
во <u>т</u>	вход	
во <u>д</u> а	горо <u>д</u>	
зуб	зуб <u>ы</u>	
ко <u>д</u>	ко <u>т</u>	
лож <u>к</u> а	жив <u>е</u> т	
но <u>ж</u>	кош <u>к</u> а	
гри <u>б</u>	гри <u>п</u> п	
са <u>д</u>	сто	
втор <u>н</u> ик	фото	

3 - 5. У нас есть слова: шёл, белый, братъ, жил, сидят, три, магазин, все, петъ, новый, зачѣт, пишу.

3. Напишите все мягкие согласные звуки в этих словах:

.....

4. Выберите слова с мягкими глухими согласными:

.....

5. Выберите слова с мягкими звонкими согласными:

6. Подчеркните мягкие согласные:

Был – бил, вол – вел, сад – сядь, дорога – дороги, сын – синий
молодец, жил, чашка, йогурт, черный, целый, щеки.

7. Подчеркните непарные твердые согласные:

Шорох, цифра, чистый, тишина, часто, жир

8. Подчеркните в этих же словах непарные глухие согласные.

Шорох, цифра, чистый, тишина, часто, жир

9. Сколько мягких согласных звуков в этих словах?

Человек (), тебя (), йогурт (), зима (), жир (), аудитория (), тишина (), хороший (),
щеки (), поцелуй ().

10. Сколько букв и сколько звуков в словах?

Слова	Буквы	Звуки
Пьет, яблоко, говорят, поедем, ночь, моя, тетрадь, пятница, учиться, любовь, елка, съехал, еду, поют.		

11. Какой звук в конце слова? Твердый – А. Мягкий – Б.

спишь	спать
вещь	дочь
врач	семь
муж	плащ
мяч	товарищ

Часть 2.

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Мой брат не умеет ходить. Он ещё ...	А) младший Б) молодой В) маленький
2. Андрей хорошо говорит и читает ...	А) по-английски Б) английский В) английский язык
3. Я никогда не был в Испании. Летом я поеду ...	А) туда Б) сюда В) здесь
4. Мой старший брат ... биологию в университете.	А) изучает Б) учит В) учится
5. Анна должна ... новую тему самостоятельно.	А) выучить Б) изучить В) научить

6. Катя часто рассказывает ... 7. Что ты расскажешь ... о Москве?	А) свои друзья Б) своих друзей В) своим друзьям Г) о своих друзьях
8. Я читала стихи ... еще в детстве. 9. Мне очень нравятся Например, А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов.	А) великие поэты Б) великих поэтов В) великим поэтам Г) с великими поэтами
10. Концерт начинается ...	А) 2 часа Б) в 2 часа В) 2 часа назад
11. Я закончу университет ...	А) год Б) через год В) год назад
12. Я начал заниматься плаванием ...	А) неделя Б) на прошлой неделе В) через неделю
13. Соревнования по футболу будут ...	А) третье августа Б) август В) в августе

2. Прочитайте описание ситуаций. Начните диалог.

1. Вы в магазине «Продукты». Скажите продавцу, что Вы хотите купить.
 2. Вы хотите купить билет на самолёт. Объясните в кассе, куда и когда Вы хотите лететь.
 3. Пригласите друзей в гости. Объясните, почему и когда Вы их приглашаете.
 4. Вы должны ехать с друзьями на экскурсию. Но не знаете день и время её начала. Спросите об этом.
 5. Позвоните другу (подруге) и объясните, почему не можете прийти к нему (ней) сегодня.
3. Прочитайте объявление и объясните его содержание. О чем в нем говорится?

Проданные телефонные карты возврату и обмену не подлежат

- А. Купленную вами телефонную карту нельзя вернуть или обменять.
 - Б. Если вам продали телефонную карту, можно вернуть ее и получить обратно деньги.
 - В. Чтобы обменять проданную телефонную карту, нужно вернуть ее.
 - Г. Здесь продаются телефонные карты, которые можно вернуть или обменять.
4. Напишите другой вариант данных предложений, точно соответствующий им по смыслу.
- А. Изучая глаза человека, ученый обратил внимание на то, что глаза содержат в себе определенную информацию об этом человеке.
 - Б. Несмотря на то что условия экспедиции были тяжелыми, путешественник вел дневники.
 - В. Путешествуя по Уралу, писатель всегда записывал новые легенды и сказки.
 - Г. Пока люди не будут заботиться о природе, экологическая ситуация на нашей планете будет ухудшаться.

3. Организационно- педагогические условия

3.1. Квалификация научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Таблица 12

№	Ф.И.О. преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) специальности и квалификации по диплому	Основное/дополнительное* место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины
					Всего	В том числе по читаемой дисциплине	
1.	Курбатова Ирина Викторовна	Московский педагогический государственный университет, квалификация «учитель русского языка и литературы»	Заведующий кафедрой русского как иностранного Центра подготовки иностранных студентов ИОН РАНХиГС, кандидат педагогических наук, кандидат филологических наук, основное место работы – штатный сотрудник <i>Удостоверение ПК ДОТ №00244-2021-У-ЦКУ</i>	41	41	41	Русский язык для иностранных граждан
1.	Громакова Мария Павловна	Санкт-Петербургский государственный университет, магистр филологии, специальность «Русский как иностранный»	Старший преподаватель кафедры русского как иностранного Центра подготовки иностранных студентов ИОН РАНХиГС, основное место работы – штатный сотрудник	25	25	25	Русский язык для иностранных граждан

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для реализации программы, проведения итоговой аттестации Академия обеспечена аудиториями со столами по количеству обучающихся в группе с ровным дневным светом (горизонтальная поверхность), оборудованными компьютером, экраном и проектором.

Очные занятия с применением ДОТ проводятся дистанционно с применением инструмента для видеосвязи МТС Линк или Яндекс Телемост.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Примерные материалы для самостоятельных и практических занятий по дисциплине «Русский язык для иностранных граждан (Russian for Foreigners)».

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. Недавно Миша ездил в Новгород и был... 3 дня. 2. Друзья приглашают в Тулу, но я ... не поеду. 3. В этом магазине хорошая одежда, я часто хожу 4. Я люблю отдыхать в клубе, ... всегда весело.	(А) там (Б) туда
5. Марина пришла ... концерта очень довольная. 6. Дети пришли ... парка очень весёлые. 7. У цирка мы вышли ... автобуса. 8. ... вокзала мы поехали на такси.	(А) с (Б) из
9. Антон купил билеты на	(А) футбол (Б) театр (В) зоопарк
10. Мы долго гуляли ... парку.	(А) к (Б) на (В) по
11. Вымой руки, они очень	(А) грязные (Б) чистые (В) холодные
12. Миша решил все задачи, и мама сказала, что он	(А) хорошо (Б) молодой (В) молодец
13. Марина и Олег уже давно	(А) замуж (Б) женаты (В) замужем
14. Ты думаешь, это хорошо, а ... это плохо.	(А) по-твоему (Б) по-моему (В) по-своему
15. Врач принимает ... N 9.	(А) в кабинете (Б) в зале (В) в аудитории
16. Ночью мама почти не спала: у неё сильная головная ...	(А) больно (Б) болезнь (В) боль
17. Сохранить памятники культуры -	(А) трудная задача (Б) трудное задание (В) трудное занятие

18. Изучать китайский язык	(А) нелёгкий (Б) нелегко (В) с трудом
19. Я очень ... , что вы пришли!	(А) люблю (Б) нравится (В) рад
20. Нина любит ... на коньках.	(А) ездить (Б) ходить (В) кататься
21. ... , пожалуйста, немного о себе.	(А) расскажите (Б) объясните (В) разговаривайте
22. Автобус ... людей на работу.	(А) ведёт (Б) везёт (В) едет
23. Я плохо себя чувствую - голова	(А) болит (Б) балет (В) билет
24. Мы стояли у магазина и	(А) сказали (Б) рассказали (В) разговаривали
25. Катя ... ребёнка на руках.	(А) везла (Б) несла (В) вела

Задание 2.

Инструкция к выполнению теста. Время выполнения теста – 50 минут. При выполнении теста можно пользоваться словарём. Тест состоит из 3 текстов и 20 тестовых заданий. Выберите правильный вариант ответа и отметьте соответствующую букву на матрице. Например,:

А Б В (Б – правильный вариант).

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте это так:

А Б В (А – ошибка, Б – правильный вариант).

Прочитайте текст и выполните задания после него. Выберите вариант ответа, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

В Москве, в Кремле, есть большие часы с музыкой. Они находятся на Спасской башне Московского Кремля. Эти часы называются Куранты. Куранты очень большие, как трехэтажный дом, музыку играют одиннадцать колоколов. В 1917 году Кремлёвские куранты остановились, перестали звучать колокола. Часовой мастер Н.В. Беренс решил исправить часы. Он долго работал. С тех пор они идут абсолютно точно. В полночь и в полдень по московскому времени голос Кремлёвских курантов можно слышать по радио. Часы на Спасской башне Кремля называют главными часами России. В Москве есть ещё одни интересные часы. Они находятся на здании Центрального театра кукол. Эти часы играют музы-

ку каждый час, а в 12 часов дня и в 12 часов ночи можно увидеть спектакль: из часов выходит петух и поёт. А потом открывается 12 окошек и в них появляются герои сказок: серый волк, большой медведь, кот в сапогах ... Игрет весёлая музыка. Но вот музыка кончается, животные уходят, окна закрываются.

Чтобы посмотреть этот спектакль, в полдень около сказочных часов собираются люди. Здесь и совсем маленькие дети, которые пришли вместе с мамами и папами, и дети постарше, и даже взрослые, которые ведь тоже когда-то были детьми ...

Удивительные часы есть и в Петербурге. Двести лет назад жил в России замечательный мастер Иван Петрович Кулибин. Он сделал необычные часы. Они чуть больше, чем обыкновенное яйцо. Часы играют каждый час, полчаса и четверть часа, а в полдень и полночь наверху открываются дверцы и под музыку идет маленький кукольный спектакль.

Часы Кулибина действуют и сейчас. Они находятся в Эрмитаже.

1. Куранты находятся

- (А) на здании театра
- (Б) в Кремле
- (В) в Эрмитаже

2. По радио можно услышать

- (А) Куранты
- (Б) сказочные часы
- (В) часы Кулибина

3. Главные часы государства – это

- (А) Куранты в Москве
- (Б) сказочные часы
- (В) часы Кулибина

4. Петух выходит из

- (А) Курантов
- (Б) сказочных часов
- (В) часов Кулибина

5. На яйцо похожи

- (А) Куранты
- (Б) сказочные часы
- (В) часы Кулибина

6. В Эрмитаже можно увидеть

- (А) Куранты
- (Б) сказочные часы
- (В) часы Кулибина

7. Только 2 раза в день можно услышать

- (А) Куранты
- (Б) сказочные часы
- (В) часы Кулибина

8. Люди стоят на улице и смотрят спектакль около

- (А) Кремля
- (Б) театра кукол
- (В) Эрмитажа

Задание 3.

При выполнении этой части теста постарайтесь только слушать аудиокассету. Но если Вам трудно понимать аудиоматериалы, сначала попробуйте слушать магнитофон и одновременно читать эти материалы на страницах 40-49. Затем прослушайте аудиокассету и выполните тест ещё раз.

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста определяется звучанием аудиозаписи. При выполнении теста пользоваться словарём нельзя. Тест состоит из 6 текстов и 32 заданий. После каждого прослушанного сообщения выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву на матрице. Например,:

А Б В (Б – правильный вариант)

Если Вы ошиблись и хотите исправить свою ошибку, сделайте это так:

А Б В (А – ошибка, Б – правильный вариант).

Все аудиотексты и задания звучат только один раз.

Прослушайте текст 1 и выполните задания к нему.

Здравствуйте, меня зовут Ирина. Я родилась в 1985 году в южном городе Краснодаре. У нас большая семья: папа, мама, три брата и я. У нас есть хороший дом, в котором сейчас живут мои родители и младшие братья.

Мой отец учитель. По-моему, это очень интересная профессия. Днём папа работает, а после работы он любит сидеть в нашем саду и читать газеты и журналы. Моя мать врач. Она работает в детской поликлинике. Она очень любит свою работу. А ещё она любит петь. Она часто поёт русские песни и романсы, когда работает в нашем саду.

Мои младшие братья учатся в школе. Один в этом году кончает школу. Он очень любит химию и хочет быть учёным-химиком. Он решил учиться в университете Петербурга, потому что Петербург - очень красивый город и там очень хороший университет. Мой второй младший брат хочет стать музыкантом, поэтому он учится не только в обычной, но и в музыкальной школе. Он уже хорошо играет на пианино. Мой старший брат живёт в Сибири. Он инженер и работает на большом заводе. Он женат, у него есть дети. Его жена не работает, потому что дети ещё маленькие. Она домохозяйка.

Сейчас я живу в Москве. Я учусь на первом курсе университета. Когда я кончу университет, я вернусь в родной город и обязательно буду работать в школе.

1. Ирина родилась

- (А) в начале XX века
- (Б) в середине XX века
- (В) в конце XX века

2. Семья Ирины живёт
- (А) на севере России
 - (Б) на юге России
 - (В) на востоке России
3. Мать Ирины любит
- (А) петь русские песни
 - (Б) отдыхать в саду
 - (В) играть на пианино
4. Первый младший брат хочет стать
- (А) музыкантом
 - (Б) химиком
 - (В) учителем
5. Второй младший брат хочет стать
- (А) химиком
 - (Б) пианистом
 - (В) инженером
6. Старший брат Ирины живёт
- (А) в Краснодаре
 - (Б) в Петербурге
 - (В) в Сибири

Задание 3.

Ваш друг (подруга), который живёт в другом городе, сообщил, что хочет приехать к Вам через 3 недели. В это время Вас не будет дома. Напишите другу (подруге) письмо. В своём письме Вы должны:

- ☐ объяснить, почему Вы не можете его встретить на вокзале (причину вашего отсутствия);
- ☐ объяснить, как ему доехать до вашего дома и на чём;
- ☐ сказать, сколько времени должен потратить ваш друг (подруга) на дорогу;
- ☐ сообщить, когда Вы приедете домой, чем может заниматься ваш друг и с кем он может поговорить до вашего приезда;
- ☐ сказать, куда вы с другом пойдёте и что будете делать, когда Вы приедете.

В вашем письме должно быть не менее 20 фраз.

Учебная литература (основная)

1. Афанасьева Н.Д. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536493>
2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андрюшина, Г. А. Битехтина, Л. П. Клобукова [и др.]. — 7-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2023. — 200 с. — ISBN 978-

5-86547-862-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81261.html>

3. Курбатова И.В. Русский легко! / И.В. Курбатова – М. : Рус. Яз. Курсы, 2006. — 296 с., ил.

4. Цветова, Н. Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1–В1): учебное пособие для студентов-иностранцев / Н. Е. Цветова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-86547-490-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81346.html>

5. Ермаченкова, В. С. Повторяем падежи и предлоги: коррективочный курс для изучающих русский язык как второй / В. С. Ермаченкова ; под редакцией А. В. Голубевой. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-86547-784-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81416.html>

6. Русский язык как иностранный: трудные вопросы грамматики: учебное пособие / Т. К. Бардина, Т. И. Ивашкович, Л. Ю. Касьянова, М. С. Кунусова. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-9926-1051-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/99515.html>

7. Беляева, Г. В. Пишем по-русски: базовый уровень (А2) : пособие по письму для иностранных учащихся / Г. В. Беляева, О. О. Шувалова. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-907390-44-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136972.html>

8. Некрасова, Е. В. Практическая грамматика русского языка: основы русской грамматики и практикум с ключами / Е. В. Некрасова; под редакцией А. В. Голубевой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-86547-717-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81422.html>

Учебная литература (дополнительная)

1. Корчагина, Е. Л. Приглашение в Россию. Часть I. Элементарный практический курс русского языка. Учебник / Е. Л. Корчагина, Е. М. Степанова. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-88337-048-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79392.htm>

2. Корчагина, Е. Л. Приглашение в Россию. Элементарный практический курс русского языка. Рабочая тетрадь / Е. Л. Корчагина. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-88337-056-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79362.htm>

3. Костюк, Н. А. А что тут обсуждать? Пособие по разговорной практике для изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Костюк; под редакцией А. В. Голубе-

вой. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-86547-992-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/83285.html>

4. Андриюшина, Н. П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н. П. Андриюшина, Т. В. Козлова; под редакцией А. В. Голубевой; составители П. Р. Макрухина. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-86547-601-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81259.html>

5. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андриюшина, Г. А. Битехтина, Л. П. Клобукова [и др.]. — 7-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-86547-862-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81261.html>

6. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию: Учебник русского языка (элементарный). – СПб.: Златоуст, 2019.

7. Нахабина, М.М., Антонова В. Е. и др. Русский сезон: учебник по русскому языку. Элементарный уровень. – М.: Институт русского языка и культуры МГУ им. М. В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2020.

8. Нахабина, М.М., Антонова В. Е. и др. Русский сезон: рабочая тетрадь. Элементарный уровень. – М.: Институт русского языка и культуры МГУ им. М. В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2020.

9. Беликова, Л. Г. и др. Русский язык. Первые шаги. Учебное пособие Часть 1. – СПб.: Златоуст, 2020.

10. Беликова, Л. Г. и др. Русский язык. Первые шаги. Учебное пособие Часть 2. – СПб.: Златоуст, 2020.

11. Антонова, В. Е. и др. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты – 2-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2020.

12. Меркурьева, А. Как правильно? Пишем и говорим без ошибок / А. Меркурьева; под редакцией Н. Кулаковой, Н. Леоновой. — Москва: Альпина Паблишер, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-9614-8136-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137158.html>

Интернет-источники:

1. Электронно-образовательный ресурс (ЭОР) «Русский как иностранный» <https://ros-edu.ru>

Информационные базы:

1. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>

2. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/>