

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
общественных наук
П.Е. Голосов
«12» ноября 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Интеграция ИИ технологий в учебный процесс: стратегии для
преподавателей разных дисциплин»**

Москва, 2024

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры
теоретической социологии и
эпистемологии Философско-
социологического факультета ИОН
РАНХиГС


(подпись)

С. В. Дубровский.

Руководитель программы:

Старший преподаватель кафедры
теоретической социологии и
эпистемологии Философско-
социологического факультета ИОН
РАНХиГС

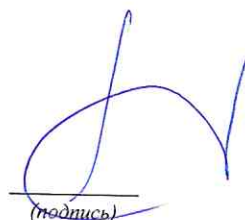

(подпись)

С. В. Дубровский.

Руководитель

структурного подразделения

Директор Института общественных наук
РАНХиГС


(подпись)

П.Е. Голосов

Центр ДСН

Влас - / Т. Е. Кучер

73/24

ведущий специалист: Бесс / Бессенкова А.М.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании
ученого совета Института общественных наук «22» октября 2024 г., протокол № 74



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК
(ИОН)**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
№ 74**

От 22 октября 2024 года

Председатель – П.Е. Голосов
Ученый секретарь – А.В. Ярошенко

Присутствовали: 27 из 35 членов Ученого совета Института общественных наук

Повестка дня:

1. О рассмотрении и утверждении, актуализации программ программ повышения квалификации/профессиональной переподготовки, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

СЛУШАЛИ:

Т.В. Савичеву о рассмотрении и утверждении, актуализации программ программ повышения квалификации/профессиональной переподготовки, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

ПОСТАНОВИЛИ:

Утвердить:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Интеграция ИИ технологий в учебный процесс: стратегии для преподавателей разных дисциплин», очная форма обучения с частичным применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 24 академических часа.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школа академического письма / Academic Writing School» (на английском языке), очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 60 академических часов

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективное управление многоквартирным домом и территорией», очная форма обучения, общая

трудоемкость программы 40 академических часов.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психологическая интернатура», очно- заочная форма обучения с частичным применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 600 академических часов.

Актуализировать:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации " Управление городскими проектами «Study visits» ", очная форма обучения, общая трудоемкость программы 64 академических часа, утвержденная ученым советом РАНХиГС протокол от «25» июня 2024 №10

Председатель



П.Е. Голосов

Ученый секретарь



А.В. Ярошенко

ВНУТРЕННЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения
квалификации/профессиональной переподготовки
«Интеграция ИИ технологий в учебный процесс: стратегии для преподавателей разных
дисциплин»

Категория слушателей программы:

- лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование;

Актуальность программы:

Программа «Интеграция ИИ технологий в учебный процесс: стратегии для преподавателей разных дисциплин» является своевременной и необходимой в условиях стремительного развития технологий искусственного интеллекта (ИИ) и их интеграции в образовательный процесс. Она предоставляет преподавателям возможность освоить базовые и продвинутое навыки работы с ИИ и машинным обучением (ML), что позволяет трансформировать методы преподавания и обучения в высшей школе. Программа акцентирует внимание на междисциплинарном подходе, что способствует более глубокому пониманию и применению ИИ в различных академических дисциплинах. Особое внимание уделяется этическим аспектам использования ИИ и проблемам конфиденциальности в образовательной среде.

Цель программы:

Развитие компетенций преподавателей ВУЗов в области ИИ и ML, с акцентом на их применение в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Основное направление подготовки:

Программа разработана на основании профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам».

Содержание программы охватывает широкий спектр тем, включая введение в ИИ для преподавателей, практическое применение ИИ в образовании и исследовательской деятельности, этические аспекты и оценку работ, а также проекты ИИ в высшем образовании. Программа предлагает практические задания, направленные на разработку

учебных курсов с применением ИИ, создание интерактивных презентаций и систем оценки студенческих работ. Это позволяет преподавателям не только освоить новые технологии, но и применить их в своей профессиональной деятельности, повышая качество и эффективность образовательного процесса.

Особенности программы:

1. Междисциплинарный подход: интеграция ИИ в различные академические дисциплины.
2. Практическая ориентация: использование ИИ для создания учебных материалов и оптимизации образовательного процесса.
3. Доступный язык: материалы изложены без сложных технических терминов.
4. Фокус на этике: обсуждение этических аспектов и проблем конфиденциальности при использовании ИИ.
5. Интерактивное обучение: практические задания, проекты и групповые обсуждения.
6. Адаптивность контента: материалы, отвечающие интересам преподавателей разных дисциплин.
7. Подготовка к будущим вызовам: развитие навыков для работы в цифровом образовательном пространстве.

Срок реализации программы: 24 академических часа

Заключение:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Интеграция ИИ технологий в учебный процесс: стратегии для преподавателей разных дисциплин» является актуальной и востребованной в современных условиях цифровой трансформации образования. Программа предназначена для преподавателей высших учебных заведений, стремящихся освоить современные технологии ИИ и ML для повышения эффективности своей педагогической и научно-исследовательской деятельности. Обучение по программе позволит преподавателям овладеть не только техническими аспектами работы с ИИ, но и углубиться в междисциплинарные знания, связанные с этическими и социальными аспектами использования ИИ. Практическая ориентация курса обеспечит участникам возможность применять полученные знания в реальных образовательных ситуациях, что существенно повышает ценность программы. За

ВНЕШНЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения
квалификации/профессиональной переподготовки
«Интеграция ИИ технологий в учебный процесс: стратегии для преподавателей разных
дисциплин»

Категория слушателей программы:

- лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование;

Актуальность программы:

Программа «Интеграция ИИ технологий в учебный процесс: стратегии для преподавателей разных дисциплин» представляет собой своевременный и востребованный образовательный курс. В эпоху активного внедрения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в различные сферы жизни, включая образование, данная программа становится неотъемлемой частью подготовки преподавателей. Она предлагает освоение как базовых, так и углубленных навыков работы с ИИ и машинным обучением (ML), что открывает новые горизонты для преподавательской деятельности в вузах. Особое внимание уделяется междисциплинарному подходу, позволяющему эффективно использовать технологии ИИ в различных научных и образовательных областях. Также программа затрагивает этические вопросы и проблемы конфиденциальности, что делает её особенно актуальной в современных условиях.

Цель программы:

Формирование у преподавателей высших учебных заведений компетенций в области ИИ и ML, ориентированных на их практическое применение в образовании и научных исследованиях.

Основные направления программы:

Курс разработан на основе профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам» и включает в себя широкий спектр тем: от основ ИИ до его практического применения в образовательной и исследовательской деятельности. Среди ключевых тем: разработка курсов с использованием ИИ, создание интерактивных

материалов и автоматизация оценки студенческих работ. Участники программы смогут не только изучить теоретические аспекты, но и сразу же внедрять полученные знания в своей профессиональной практике, что способствует повышению качества обучения.

Особенности программы:

Программа характеризуется междисциплинарным подходом, позволяющим эффективно применять технологии искусственного интеллекта в самых разных академических дисциплинах, что способствует расширению горизонтов образовательной деятельности. Она обладает выраженной практической направленностью, делая акцент на создание учебных материалов и оптимизацию учебного процесса, что позволяет преподавателям внедрять технологии ИИ непосредственно в свою повседневную работу. Материалы курса подготовлены на доступном языке, избегая излишне сложной терминологии, что делает обучение комфортным и понятным для широкой аудитории. Важное место в программе занимает обсуждение этических аспектов и проблем конфиденциальности, связанных с использованием ИИ, что особенно актуально в современном образовательном контексте. Формат обучения включает интерактивные элементы, такие как проектная работа, групповые обсуждения и практические задания, что способствует более глубокому освоению материала и развитию навыков сотрудничества. Содержание программы адаптировано под интересы и потребности преподавателей различных дисциплин, обеспечивая его актуальность и практическую применимость. Кроме того, программа готовит участников к будущим вызовам цифровой эпохи, обучая их навыкам, необходимым для работы в условиях стремительной цифровизации образования.

Продолжительность курса: 24 академических часа.

Заключение:

Программа повышения квалификации «Интеграция ИИ технологий в учебный процесс: стратегии для преподавателей разных дисциплин» представляет собой важный инструмент для профессионального роста преподавателей высших учебных заведений. Она открывает доступ к современным технологиям ИИ и ML, позволяя преподавателям применять их в образовательной и исследовательской деятельности. Особая ценность программы заключается в её практической направленности, междисциплинарном подходе и акценте на этическую сторону вопроса. За 24 академических часа участники не только овладеют ключевыми знаниями, но и получат возможность активно включаться в

интерактивные форматы работы, что способствует более глубокому освоению материала. В условиях цифровой трансформации образования программа становится необходимой для подготовки квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к современным вызовам и эффективно внедрять ИИ в учебный процесс.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Рецензент



Кашпур В.В., кандидат социологических наук,
заведующий кафедрой социологии
философского факультета ТГУ

срок реализации программы, составляющий 24 академических часа, слушатели смогут не только получить теоретические знания, но и принять участие в интерактивных занятиях, таких как проектная работа и групповые обсуждения, что способствует лучшему усвоению материала и развитию коммуникативных навыков. В свете постоянно растущего спроса на специалистов, способных эффективно интегрировать ИИ в образовательный процесс, программа является необходимым инструментом для подготовки квалифицированных кадров, способных отвечать вызовам современного цифрового мира.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Рецензент



Голосов П.Е., кандидат технических наук,
Директор Института общественных наук
РАНХиГС

Содержание

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Цель и задачи реализации программы	4
1.2 Нормативная правовая база	4
1.3 Планируемые результаты освоения	5
1.4 Категория слушателей	7
1.5 Формы обучения и сроки освоения	7
1.6. Период обучения и режим занятий	7
1.7. Документ о квалификации	7
2. Содержание программы	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2 Учебный план	8
2.3 Содержание программы по темам	9
2.4 Предельная максимальная численность лекционной, практической группы	9
3.1 Кадровое обеспечение	10
3.2 Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	12
3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
(практического занятия и самостоятельной работы слушателя)	12
4. Оценка качества освоения программы	14

Приложение № 1. Рецензии (внутренняя и внешняя)

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель программы: развитие компетенций преподавателей ВУЗА в области искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения (ML), с акцентом на их применение в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Формирование у преподавателей базовых знаний об ИИ и ML, с фокусом на их потенциал в трансформации методов преподавания и обучения в высшей школе.
2. Анализ ключевых концепций ИИ и ML в контексте различных академических дисциплин, способствуя междисциплинарному подходу в образовании.
3. Развитие навыков критического мышления у преподавателей для оценки и этичного применения технологий ИИ в образовательном процессе.
4. Обучение практическому использованию предобученных моделей ИИ для разработки инновационных учебных материалов, оптимизации оценивания и обратной связи, повышения эффективности научных исследований.
5. Изучение методов интеграции ИИ-инструментов в учебные программы для повышения вовлеченности студентов и развития их цифровых компетенций.
6. Обсуждение этических аспектов и проблем конфиденциальности при использовании ИИ в образовательной среде.
7. Разработка стратегий адаптации традиционных педагогических подходов к возможностям, предоставляемым технологиями ИИ и ML.

1.2 Нормативная правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 08.08.2024 года.);
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013, рег. № 29444);
3. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, Раздел I Общеотраслевые квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях (Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37).
5. <Письмо> Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов").
6. <Письмо> Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных

профессиональных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме").

7. <Письмо> Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 "О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей" и др.

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.07.2022 N 420н об утверждении профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам». (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 августа 2022г., регистрационный №69714).

9. Приказ РАНХиГС от 13 августа 2021 года №02–835, утверждение «Порядка разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки»;

10. Приказ РАНХиГС от 30 июня 2023 года №02–1228 «О внесении изменений в Порядок разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ».

11. Приказ РАНХиГС «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию» №02–461 от 19 апреля 2019 года;

12. Приказ РАНХиГС «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» № 01–6230 от 22 сентября 2017 года;

13. Приказ РАНХиГС «О внесении изменений в отдельные нормативные акты Академии» № 02–2284 от 29 декабря 2022 года.

1.3 Планируемые результаты освоения

Таблица 1

Вид деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
Создание информационных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и управление ими	ПСК-1 ¹ . Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте (А)	Технических средств сбора, обработки и хранения текстовой информации. Стандартов распространенных форматов	Использовать компьютерную технику и устройства для получения цифровых данных. Вводить и обрабатывать данные в	Создание и редактирование информационных ресурсов. Сканирование и распознавание текста. Сохранение документов в

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.07.2022 N 420н об утверждении профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам». (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 августа 2022г., регистрационный №69714).

		текстовых и табличных данных. Правил форматирования электронных документов. Основ законодательства Российской Федерации в области хранения и распространения персональных данных. Общих представлений о структуре, кодировке и языках разметки веб-страниц (базовые теги языка гипертекстовой разметки (HTML), фреймы, слои, куки-файлы).	текстовом редакторе. Работать с документами, стилями, таблицами, списками, заголовками и другими элементами форматирования. Заполнять веб-формы, работать с одним или несколькими браузерами на различных платформах.	различных компьютерных форматах. Защита персональных данных, содержащихся в базах данных, согласно требованиям законодательства Российской Федерации. Форматирование (визуальное - внесение необходимой и удаление лишней информации) и настройка отображения веб-страниц. Внесение служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, мета-тегов)
	ПСК-2¹. Создание и редактирование информационных ресурсов. (В)	Основных принципов формирования сложных поисковых запросов. Законодательства Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	Искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" различными методами (по ключевым словам, с помощью каталогов). Писать тексты литературным, техническим и рекламным языком. Реферировать, аннотировать и модифицировать тексты.	Поиск и извлечение (копирование, сохранение) недостающей графической и (или) текстовой информации. Переработка текстов различной тематики (реерайт). Написание статей, обзоров и других текстов на заданную тематику (копирайтинг). Поисковая оптимизация и адаптация

		Принципов копирайтинга и рерайта.		текстовых материалов. Актуализация и расширение знаний по тематике информационных ресурсов.
--	--	-----------------------------------	--	---

.4 Категория слушателей

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование

Программа предназначена для преподавателей высших учебных заведений ВУЗов.

1.5 Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения – очная, с применением ДОТ. Общая трудоемкость программы – 24 академических часа, из которых 18 академических часов контактной работы с обучающимися, включая 2 академических часа на итоговую аттестацию.

1.6. Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения по данной программе 5 недель.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Период обучения – 5 недель				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
УЗ ДОТ СР	УЗ ДОТ СР	УЗ ДОТ СР	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ, ИА ДОТ

Условные обозначения:

УЗ – учебные занятия

УЗ ДОТ — учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий

СР – самостоятельная работа

ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий

2.2 Учебный план

Таблица 3

№п/п	Наименование (модуля / раздела / дисциплины / темы)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции
			Всего	Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час		Всего	Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час					
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20
1	Введение в ИИ для преподавателей	6							4			4		2				ПСК-1
2	Практическое применение ИИ в образовании и исследовательской деятельности	6							4			4		2				ПСК-1
3	Этические аспекты и оценка работ	6							4			4		2				ПСК-1
4	Проекты ИИ в высшем образовании	2							2			2						ПСК-2
5	Применение ИИ вне педагогической работы	2							2			2						ПСК-2
	Итого:	22							16			16		6				
	Итоговая аттестация	2							2								2(3)	
	Всего:	24							18			16		6			2	

Условные обозначения:
3 – зачет (решение задачи)

2.3 Содержание программы по темам

Таблица 4

Номер темы и её наименование	Содержание темы
Тема 1. Введение в ИИ для преподавателей	Развенчание мифов об ИИ, основы работы с языковыми моделями (LLM), принципы их функционирования. Искусство составления промптов и зависимость качества результатов от формулировки запросов.
Тема 2. Практическое применение ИИ в образовании	Обзор использования ИИ в образовании и других сферах. Применение ИИ в работе преподавателя: генерация тем дисциплин, создание рабочих программ, поиск источников для исследований, составление тестов. Практикум по созданию
Тема 3. Этические аспекты и оценка работ	Проблема плагиата в эпоху ИИ: выявление и реагирование. Обзор сервисов ИИ, их платные и бесплатные опции. Методики обучения студентов работе с ИИ. Разработка критериев оценки студенческих работ в контексте использования ИИ.
Тема 4. Проекты ИИ в высшем образовании	Разработка проектов по направлениям: оптимизация учебного процесса с помощью ИИ, инновационные образовательные методики на базе ИИ, ИИ как инструмент повышения эффективности научных исследований.
Тема 5. Применение ИИ вне педагогической работы	Использование ИИ в административной деятельности вуза, в научно-исследовательской работе, в личном развитии преподавателей. Применение ИИ для оптимизации рабочих процессов, анализа данных и принятия решений вне образовательного контекста.

2.4 Предельная максимальная численность лекционной, практической группы

Число обучающихся в группе при проведении занятий не должно превышать – 50 человек.

3.1 Кадровое обеспечение.

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Таблица 5

Ф.И.О. преподавателя /ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная/ые квалификации/и/иЗаполнить	Место работы, должность, основное/дополни тельное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессiona льной деятельност и/по дополнитель ной квалификац ии	Стаж научно- педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
						Всего	В том числе по препода ваемой дисципли не)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Дубровский Сергей Владимирович	Бакалавриат РАНХиГС; Социология	<i>Повышение квалификации.</i> «Совершенствование ключевых компетенций преподавателя гуманитарных дисциплин», ФГБОУ ВО РАНХиГС, удостоверение №6000000559971 выдано 28.04.2021. <i>Повышение квалификации.</i> «Игровые технологии в образовании и бизнесе», Высшая школа экономики, 07.04.2023, удостоверение № 154838 <i>Повышение квалификации.</i> «Развитие надпрофессиональных компетенций студентов через образовательную деятельность», Автономная некоммерческая организации «РОССИЯ - СТРАНА	Старший преподаватель кафедры теоретической социологии и эпистемологии Философско- социологическ ого факультета ИОН РАНХиГС. Основное место работы- штатный сотрудник. Эксперт отдела контроля качества образования Центра		6	6	-	Тема 1. Введение в ИИ для преподавателей Тема 2. Практическое применение ИИ в образовании. Тема 3. Этические аспекты и оценка работ Тема 4. Интеграционные проекты ИИ в высшем образовании. Тема 5. Применение ИИ вне педагогической работы.

[illegible]

3.2 Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для реализации программы Академия обеспечена аудиториями со столами по количеству обучающихся в группе с ровным дневным светом (горизонтальная поверхность), оборудованными компьютером, экраном и проектором.

Очные занятия и итоговая аттестация с применением ДОТ проводятся дистанционно с применением инструмента для видеосвязи МТС Линк или Яндекс Телемост.

3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (практического занятия и самостоятельной работы слушателя)

Примеры заданий для самостоятельной работы:

1. Задача – разработка учебного курса с применением ИИ

Возможное применение ИИ: генерация структуры курса, создание учебных материалов, разработка интерактивных заданий, автоматическая генерация тестов и вопросов для самопроверки, персонализация учебного контента под разные стили обучения.

2. Задача – оптимизация научно-исследовательской деятельности

Возможное применение ИИ: автоматический анализ научной литературы, генерация гипотез, обработка и визуализация экспериментальных данных, помощь в написании научных статей, проверка на плагиат.

3. Задача – разработка стратегии цифровой трансформации вуза

Возможное применение ИИ: анализ текущих процессов и выявление областей для оптимизации, прогнозирование эффективности внедрения новых технологий, автоматизация административных задач, создание персонализированных образовательных траекторий, разработка системы предиктивной аналитики для улучшения качества образования и управления ресурсами вуза.

Примеры заданий для практических занятий:

1. Сравнительный анализ языковых моделей для образовательных задач

Разработать серию промптов для создания учебных материалов по конкретной теме вашей дисциплины. Использовать различные языковые модели (YandexGPT, Gigachat, Perplexity) для генерации контента и сравнить результаты. Проанализировать качество полученных материалов, оценить специфику каждой модели и предложить оптимальные сценарии их использования в образовательном процессе. Особое внимание уделить возможностям работы с русскоязычным контентом и учетом культурного контекста.

2. Создать интерактивную презентацию с использованием ИИ-инструментов (например, Gamma или Beautiful.ai) по одной из тем вашего курса.

Презентация должна включать автоматически сгенерированные визуализации данных, инфографику и интерактивные элементы.

3. Разработать систему оценки студенческих работ с использованием ИИ.

Создать набор критериев и промптов для анализа эссе или проектных работ, которые помогут выявить сильные и слабые стороны, предоставить конструктивную обратную связь и предложить рекомендации по улучшению.

Основная литература:

1. Баланов, А. Н. Цифровизация в образовательной сфере: учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-507-49323-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417767>
2. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы: учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511999>
3. Искусственный интеллект. Инноватика: учебное пособие / Ю. А. Антохина, М. Л. Кричевский, Ю. А. Мартынова, А. А. Оводенко. — Санкт-Петербург: ГУАП, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-8088-1830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/341003>
4. Баюк, Д. А. Правовые и этические проблемы искусственного интеллекта: учебник для магистратуры / Д. А. Баюк, А. В. Попова. - Москва: Прометей, 2022. - 300 с. - (Высшее образование: магистратура). - ISBN 978-5-00172-253-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124861>

Дополнительная литература:

1. Рабчевский, А. Н. Синтетические данные и развитие нейросетевых технологий: учебное пособие для вузов / А. Н. Рабчевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17716-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533606>
2. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657>
3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530657>
4. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта: учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532212>
5. Платонов, А. В. Машинное обучение: учебное пособие для вузов / А. В. Платонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15561-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520544>
6. Остроух, А. В. Системы искусственного интеллекта: монография / А. В. Остроух, Н. Е. Суркова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-507-46441-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310199>
7. Жаткина, К. Н. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие / К. Н. Жаткина, Т. О. Махалкина. — Дубна: Государственный университет «Дубна», 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-

89847-682-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369356>

8. Трансцендентальный поворот 7: эпистемология, когнитивистика и искусственный интеллект: сборник тезисов международной научной конференции (Москва, 21-23 апреля 2022 г.) / отв. ред. С. Л. Катречко, А. А. Шиян. - Москва: РГГУ, 2022. - 159 с. - ISBN 978-5-7281-3171-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993574>

9. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний: учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512382>

10. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы: учебное пособие для вузов / В. М. Иванов; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492094>

4. Оценка качества освоения программы повышения квалификации

Текущий контроль успеваемости не предусмотрен.

Итоговая аттестация проходит в форме зачета (решение задачи)

Общая трудоемкость итоговой аттестации – 2 академических часа.

Примеры заданий для итоговой аттестации:

Решение конкретной задачи с помощью комбинации нейросетевых инструментов, например, транскрибация любой лекции + анализ с помощью языковых моделей.

Анализ данных + визуализация данных.

Критерии оценивания итоговой аттестации:

Таблица 7.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«Зачтено»	Решение задачи полностью соответствует поставленным требованиям, демонстрирует глубокое понимание задачи и её компонентов. Решение демонстрирует оригинальность подхода, креативность в использовании инструментов или нестандартное решение проблемы. Результаты представлены четко, понятно, с хорошей визуализацией и объяснениями.
«Не зачтено»	Решение не соответствует ключевым требованиям задачи или содержит существенные ошибки, влияющие на результат. Результаты представлены непонятно, без должной визуализации и объяснений.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ОПК, ПСК	Индикаторы освоения компетенции
ПСК-1. Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	Интеграция и использование аналитических инструментов на основе ИИ для повышения эффективности SEO
ПСК-2. Создание и редактирование информационных ресурсов	Создание контента с использованием инструментов генерации текста на основе ИИ, адаптированного для целевой аудитории Применение инструментов на основе ИИ для грамматического и стилистического редактирования текстов. Использование анализа данных на основе ИИ для определения предпочтений аудитории и адаптации контента.