

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом РАНХиГС
Протокол от «19» марта 2024 г. № 04

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Профориентационное консультирование»

Москва, 2024

Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры
общей психологии факультета психологии
Института общественных наук

 С.Ю. Манухина

Кандидат исторических наук, доцент кафедры
общей психологии факультета психологии
Института общественных наук

 И.А. Корецкая

Кандидат психологических наук, старший
преподаватель кафедры общей психологии
факультета психологии Института общественных
наук

 Ю.П. Мигун

Кандидат психологических наук, доцент кафедры
общей психологии факультета психологии
Института общественных наук

 С.В. Есина

Главный методист ЦПМУ АНО ДПО
«Корпоративный университет РЖД»

 И.Е. Древаль

Педагог-психолог ОАНО «Школа «Летово»
Кандидат психологических наук, Начальник
психологической службы МФТИ, Доцент УНЦ
ГСН МФТИ
Заместитель директора Классической гимназии
при ГЛК Ю.А. Шичалина; руководитель
академического направления Letovo.Junior;
преподаватель ООО «Инфоурок»

 М.С. Миневич

Психолог в системе социальной защиты
Старший преподаватель кафедры общей
психологии Института общественных наук

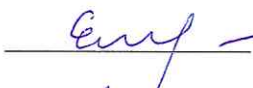
 Т.О. Юдина

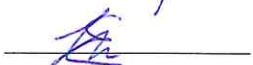
Head of HR projects, Спортмастер

 Е.А. Овсянникова

Руководители программы:

Старший преподаватель кафедры общей
психологии факультета психологии Института
общественных наук

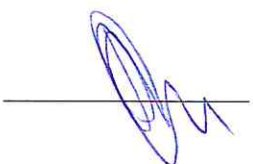
 Е.А. Кузнецова

 Е.Н. Копытина

Руководитель**структурного подразделения**

Директор Института общественных наук
РАНХиГС

 Е.Е. Азаркина

 А.П. Карабанов

 П.Е. Голосов

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании
ученого совета Института общественных наук «14 февраля 2024 г., протокол № 68.

Центр Фет

Ведущий специалист : 2

Мис- / Т.Е. Купер

Белл / Беллеховская А.И.

15/02/24


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК
(ИОН)**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

№ 68

от 14 февраля 2024 года

Председатель – П.Е. Голосов
Ученый секретарь – А.В. Ярошенко

Присутствовали: 29 из 35 членов Ученого совета Института общественных наук

Повестка дня:

О рассмотрении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки/повышения квалификации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Е.И. Самородническая).

СЛУШАЛИ:

Е.И. Самородническую о рассмотрении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки/повышения квалификации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

ПОСТАНОВИЛИ:

Рекомендовать следующие программы для утверждения:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Концептуальный рисунок», формы обучения очная и очная с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 28 академических часов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Графическая композиция», формы обучения очная и очная с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 28 академических часов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Объемно-пространственная композиция», формы обучения очная и очная с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 28 академических часов.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Практическая психология в работе руководителя (авторская программа Базарова Т.Ю.

и экспертов Факультета психологии ИОН РАНХиГС) », очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 672 академических часа

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Экзистенциальная психотерапия », очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 560 академических часа

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Эмоционально-фокусированная психотерапия пар», очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 260 академических часов

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные тренды построения карьеры в современном обществе», очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, общая трудоемкость программы 84 академических часа

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Профориентационное консультирование", очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, общая трудоемкость программы 72 академических часа

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Психология личной эффективности", очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, общая трудоемкость программы 74 академических часа

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Психология коммуникации", очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, общая трудоемкость программы 74 академических часа

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки "Специалист по развитию личной и профессиональной эффективности", 1 вариант -заочная форма обучения с применением электронного обучения, общая трудоемкость программы 496 академических часов. 2 вариант- очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, общая трудоемкость программы 496 академических часов

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки "Консультант по вопросам карьерной навигации и профессиональной адаптации", очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, общая трудоемкость программы 512 академических часов

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки "Специалист по рекламе и связям с общественностью", очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, общая трудоемкость программы 420 академических часов

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
"Разработка бренда и его продвижение в интернете", очно-заочная форма
обучения с применением дистанционных образовательных технологий и
электронного обучения, общая трудоемкость программы 72 академических часа

Председатель

П.Е. Голосов

Ученый секретарь

А.В. Ярошенко

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a horizontal stroke and a short vertical line at the end.

ВНУТРЕННЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
«Профориентационное консультирование»

Категория слушателей программы: программа предназначена для лиц, имеющих высшее образование, и лиц, получающие высшее образование (студенты старших курсов).

Программа рассчитана на слушателей без специальной подготовки.

Актуальность программы: освоение программы дает слушателям возможность детально изучить сферу профориентационного консультирования и карьерного сопровождения, дает возможность развивать мягкие навыки и приобрести актуальные знания в области профориентационного консультирования. Слушатели также смогут познакомиться с актуальными профориентационными методиками и техниками определения склонности человека к видам трудовой деятельности в целях оказания консультативной помощи по вопросам трудоустройства и карьерного роста.

Цель программы: ознакомление слушателей с проблемой профориентационного и карьерного консультирования взрослых.

Программа разработана на основе профессионального стандарта " Консультант в области управления персоналом " (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 апреля 2022 г. N 197н).

Особенности программы: обучение на программе дает возможность сформировать умение применять актуальные профориентационные техники и оказывать содействие в выборе карьерной траектории и в ходе профессионализации. Программа реализуется в дистанционном формате, что делает ее удобной для многочисленных категорий слушателей. Преподаватели программы являются психологами-практиками и учеными-исследователями, что позволяет обогатить курс актуальной информацией. Каждый модуль является частью всей программы, но также имеет самостоятельную ценность внутри всего курса, достаточную для повышения квалификации по выбранной теме.

Срок реализации программы: 6 недель.

Заключение: программа «Профориентационное консультирование» соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и рекомендуется к реализации.

Рецензент


(подпись)


(Храмов К.Д., канд. психол. наук,
начальник психологической службы)

ВНЕШНЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
«Профориентационное консультирование»

Категория слушателей программы: программа предназначена для лиц, имеющих высшее образование, и лиц, получающие высшее образование (студенты старших курсов).

Программа рассчитана на слушателей без специальной подготовки.

Актуальность программы: освоение программы дает слушателям возможность глубокого погружения в сферу профориентационного консультирования и карьерного сопровождения, позволит развивать мягкие навыки и приобрести экспертные знания в области профориентационного консультирования, а также познакомиться с актуальными методиками оценки склонности человека к определенным видам активности и трудовой деятельности в целях оказания консультативной помощи по вопросам трудоустройства и карьерного роста.

Цель программы: ознакомление слушателей с проблемой профориентационного и карьерного консультирования взрослых.

Программа разработана на основе профессионального стандарта " Консультант в области управления персоналом " (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 апреля 2022 г. N 197н).

Особенности программы: обучение на программе дает возможность сформировать умение применять актуальные техники, позволяющие эффективно выявлять трудовые предпочтения и оказывать содействие в выборе карьерной траектории и в ходе профессионализации. Программа реализуется полностью в формате электронного курса, что позволяет осваивать ее в комфортном режиме с учетом индивидуальных особенностей слушателей. Преподаватели программы являются психологами-практиками и учеными-исследователями, что позволяет обогатить курс актуальной информацией. Каждый модуль является частью всей программы, но также имеет самостоятельную ценность внутри всего курса, достаточную для повышения квалификации по выбранной теме.

Срок реализации программы: 6 недель.

Заключение: программа «Профориентационное консультирование» соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и рекомендуется к реализации.

Рецензент


(подпись)


(Соболева Мария Олеговна,
к. психол. н., доцент кафедры психологии личности
Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ)



Содержание

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1 Цель реализации	4
1.2 Нормативная правовая база	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4 Категория слушателей.....	7
1.5 Формы обучения и сроки освоения	7
1.6 Период обучения и режим занятий.....	7
1.7 Документ о квалификации.....	7
2. Содержание программы	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2 Учебный план.....	9
2.3 Содержание программы по темам	11
2.4 Предельная максимальная численность лекционной, практической группы	12
3. Кадровое обеспечение.....	13
3.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах.....	13
3.2 Материально-техническое и программное обеспечение реализации.....	
программы	19
3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	
(практического занятия и самостоятельной работы слушателя)	19
4. Оценка качества освоения программы повышения квалификации.....	23

Приложение № 1. Рецензии (внутренняя и внешняя)

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации

Целью программы «Профориентационное консультирование» является ознакомление слушателей с проблемами профессионального самоопределения и выстраивания карьерной траектории. Программа включает как обсуждение теоретических аспектов проблемы, так и презентацию ориентированных на практическое использование техник и инструментов, позволяющих определять карьерные предпочтения. Освоение программы позволит слушателям приобрести компетенции, позволяющие оценивать склонность человека к определенным сферам трудовой деятельности и организовывать консультативную помощь людям, столкнувшимся с кризисом профессионального самоопределения.

Основные задачи программы:

- формирование базовых представлений о профессиональном становлении личности и профессиональном развитии;
- формирование базовых представлений о коучинге и его применении в ходе определения трудовых предпочтений и оценки собственной карьерной траектории;
- формирование базовых представлений о процессе трудоустройства;
- формирование базовых представлений о проблемах профессионализации и профессиональной самореализации;
- формирование базовых представлений о подходах и методах консультативной помощи в рамках профориентационного и карьерного консультирования

1.2 Нормативная правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.);
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37) (ред. от 27.03.2018);
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 г. № 06–735 «О дополнительном профессиональном образовании».
5. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн);
6. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06–381;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 4 апреля 2022 г. № 197н об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области управления персоналом». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11 мая 2022 г. № 68448).
8. Приказ РАНХиГС «Об утверждении Положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации» №02–835 от 13 августа 2021 г.;
9. Приказ РАНХиГС от 30 июня 2023 года №02–1278 «О внесении изменений в Порядок разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ».
10. Приказ РАНХиГС «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию» № 02–461 от 19 апреля 2019 года;
11. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 года №01–6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
12. Приказ РАНХиГС от 22 марта 2020 г. № 02–222 «О внесении изменения в Положение об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ»;
13. Приказ РАНХиГС «О внесении изменений в отдельные нормативные акты Академии» № 02–2284 от 29 декабря 2022 года

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Вид деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом	ПСК-1 ¹ . Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам рынка труда и карьерного роста (А/01.6)	Технологии эффективных коммуникаций. Методов исследования потребностей физического лица. Методологии и технологии консультирования. Цели, технологии, методов карьерного консультирования. Цели, содержания, технологии, результатов консультирования физического лица по	Осуществлять сбор, систематизацию и оценку информации в соответствии с целями консультирования физического лица. Выявлять потребности физического лица и формулировать цели консультирования. Формировать программу, модели и планы карьерного консультирования	Проведение собеседования с физическим лицом для определения потребностей и целей консультирования по вопросам рынка труда. Разработка плана действий и поведения физического лица для достижения целей консультирования

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты от 4 апреля 2022 г. № 197н об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области управления персоналом». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11 мая 2022 г. № 68448).

		вопросам трудовой деятельности.		
	ПСК-2 ¹ . Реализация консультационного проекта в области подбора персонала В/02.6	Методов исследования рынка труда для целей консультирования. Технологий и методов поиска, привлечения, подбора и отбора персонала. Специализированных информационных систем, цифровых услуг и сервисов по управлению персоналом.	Выявлять тенденции рынка труда и систематизировать информацию о вакансиях для целей обеспечения персоналом. Разрабатывать проекты требований к вакантной должности/профессии. Работать со специализированными информационными системами и цифровыми сервисами организации в области управления персоналом.	Диагностика системы и методов подбора персонала организации для оценки их эффективности. Определение источников и методов обеспечения организации персоналом. Разработка методологии и технологии подбора персонала в соответствии с особенностями организации.

1.4 Категория слушателей

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование (студенты старших курсов).

Программа рассчитана на слушателей без специальной подготовки.

1.5 Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения очно-заочная. Занятия проводятся с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Сроки освоения программы – 72 академических часа, в том числе видео лекции – 24 академических часа, практические занятия – 12 академических часов, текущий контроль успеваемости – 8 академических часов, самостоятельная работа обучающегося – 20 академических часов, промежуточная аттестация – 6 академических часов, итоговая аттестация – 2 академических часа.

1.6 Период обучения и режим занятий

Период обучения составляет 6 недель.

1.7 Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Период обучения – 6 недель					
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
УЗ ЭО и ДОТ, СР, ТКУ	УЗ ЭО и ДОТ, СР, ТКУ, ПА ДОТ	УЗ ЭО и ДОТ, СР, ТКУ	УЗ ЭО и ДОТ, СР, ТКУ, ПА ДОТ	УЗ ЭО и ДОТ, СР, ТКУ	УЗ ЭО и ДОТ, СР, ТКУ, ПА ДОТ, ИА ДОТ

Условные обозначения:

УЗ ЭО и ДОТ – учебные занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

СР- самостоятельная работа;

ТКУ – текущий контроль успеваемости;

ПА ДОТ - промежуточная аттестация с применением дистанционных образовательных технологий;

ИА ДОТ - итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

2.2 Учебный план

Таблица 3

№п/п	Наименование дисциплин / тем	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час				Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции	
			В том числе				В том числе				Всего	Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме						Контактная самостоятельная работа
			Всего	Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа													
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20		
1.	Трудовые предпочтения и техники их выявления	24							13	9		4		6	3 (Т)	2 (3)				
1.1.	Стратегия и тактика в определении индивидуальных трудовых предпочтений и профессиональному развитию	2,5							1	1				1	0,5 (Т)			ПСК-1		
1.2.	Технологии постановки целей.	7,5							6	2		4		1	0,5 (Т)			ПСК-1		
1.3.	Инструменты определения профессиональных предпочтений	6							3	3				2	1 (Т)			ПСК-1		
1.4.	Коучинг и самокоучинг при решении	3,5							2	2				1	0,5 (Т)			ПСК-1		

2.3 Содержание программы по темам

Таблица 4

Номер дисциплин/тем	Содержание дисциплин/тем
1. Трудовые предпочтения и техники их выявления	
Тема 1. 1. Стратегия и тактика в определении индивидуальных трудовых предпочтений и профессиональному развитию.	Понятие профессионального развития. Трудовые предпочтения. Стратегии определения трудовых предпочтений.
Тема 1.2. Технологии постановки целей.	Цель и мечта. Профессиональные цели. Методы работы с целями. Методы постановки профессиональных целей. Способы оценки достижения целей.
Тема 1.3. Инструменты определения профессиональных предпочтений.	Применение методик, направленных на определение профессиональных предпочтений. Чек-листы. Опросники. Карточные методики. Игры-симуляции. Мотивы трудовой деятельности и профессиональный выбор.
Тема 1.4. Коучинг и самокоучинг при решении профориентационных задач.	Коучинг и самокоучинг. Коучинг в профориентации. принципы коучинга.
Тема 1.5. Методы расширения представлений о моих актуальных компетенциях.	Метод актуализации моих актуальных компетенций. Метод расширения представлений о моих актуальных компетенциях. Соотнесение моих актуальных компетенций с требуемыми.
2. Организационные аспекты поиска работы	
Тема 2.1. Стратегия и тактика трудоустройства.	Основные этапы трудоустройства. Виды стратегий трудоустройства. Выбор стратегии и тактики трудоустройства.
Тема 2.2. Процесс трудоустройства глазами рекрутера.	Подбор персонала в компании: основные этапы, участники и их роли и ответственность. Запрос на подбор и составление профиля кандидата. Аналитика рынка труда и формирование "воронки". Поиск резюме. Телефонное интервью с кандидатом. Тестовые задания для кандидатов. Интервью с нанимающим менеджером. Фокус внимания рекрутера. Формирование job offer. Планирование выхода нового сотрудника. Испытательный срок. Ориентационная программа: анализ кейса. Закрытие вакансий: за что платят ресечеру
Тема 2.3. Навыки прохождения собеседования, написания резюме, включения в	Источники информации о вакансиях. Что такое резюме и сопроводительное письмо? Хронологическое резюме Деятельностное резюме. Ошибки при написании резюме. Сопроводительное письмо. Ошибки при написании

Номер дисциплин/тем	Содержание дисциплин/тем
работу и прохождения испытательного срока.	сопроводительного письма. Где брать рекомендации и как их использовать? Виды собеседования. Секреты прохождения собеседования. О чем стоит узнать на собеседовании?
Тема 2.4. Поиск вакансий: как работать с информацией.	Поиск вакансий на примере сайта hh.ru. Общая структура вакансии. Ключевые моменты в описании вакансий, на которые стоит обратить внимание. Проверка соотношения моих ценностей и ценностей работодателя в описании вакансии.
3. Самоопределение и профориентация во взрослом возрасте	
Тема 3.1. Проблема самоопределения в динамично развивающемся обществе.	Проблема самоопределения в динамично -развивающемся обществе. Личностное самоопределение как психологическая проблема. Самоопределение в разных возрастных группах.
Тема 3.2. Профориентация во взрослом возрасте.	Что такое профориентация и зачем она нужна; Мифы о профориентации; Профориентационные запросы взрослых; Карта профессионального продвижения взрослого.
Тема 3.3. Житейские и профессиональные установки в процессе самоопределения.	Представления о В.А.Н.И. мире; Вызовы современного В.А.Н.И. мира и возможные реакции на него в карьерном разрезе. Житейские и профессиональные установки в процессе самоопределения. Ценности.
Тема 3.4. Барьеры и фрустрация в процессе профессионального выбора.	Барьеры профессионального выбора; Понятие фрустрации; Понятия психологических защит личности.
Тема 3.5. Подходы к интеграции жизненных и профессиональных запросов.	Баланс работы и личной жизни; Трудоголизм; Интеграция личных и профессиональных предпочтений; Техника "Колесо баланса".
Тема 3.6. Мотивация и планирование индивидуального жизненного пути.	Психология жизненного пути. Концепции жизненного пути. Локус контроля как мотивирующая составляющая на жизненном пути. Родительская семья, социальное окружение и другие факторы, влияющие на профессиональное самоопределение в молодости. Планирование жизни в разные возрастные периоды. Профессиональная реализация как «проект» или «свободное плавание»? Что такое мотивация: где найти и как поддерживать.

2.4 Предельная максимальная численность лекционной, практической группы
Число обучающихся в группе при проведении занятий не должно превышать – 40 человек.

3. Кадровое обеспечение.

3.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Таблица 5

Ф.И.О. преподавателя /ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная квалификация	Место работы, должность, основное/дополнитель ное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области професси онально й деятельн ости/по дополнит ельной квалифи кации	Стаж научно- педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
						Всего	В том числе по преподава емой дисциплин е)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Манухина Светлана Юрьевна	Психология; квалификация "Психолог. Преподаватель психологии"	Повышение квалификации: «Использование СДО в образовательном процессе с применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)», 2021, 16 ч. (РАНХиГС при президенте РФ, удостоверение № 6000000354478, выдано 27.03.2021)	Доцент кафедры общей психологии факультета психологии Института общественных наук. Основное место работы – штатный сотрудник.	Кандидат психологиче ских наук, доцент	23	15	15	Тема 1.2. Технологии постановки целей. Тема 1.4. Коучинг и самокоучинг при решении профориентационных задач. Тема 2.3. Навыки прохождения собеседования, написания резюме, включения в работу и прохождения испытательного срока. Тема 3.1. Проблема самоопределения в динамично развивающемся обществе.

								Тема 3.2. Профориентация во взрослом возрасте. Тема 3.4. Барьеры и фрустрация в процессе профессионального выбора. Тема 3.5. Подходы к интеграции жизненных и профессиональных запросов.
Корецкая Ирина Александровна	Психология; квалификация “Психолог. Преподаватель психологии”; История; квалификация “Историк. Преподаватель истории со знанием английского языка”	-	Доцент кафедры общей психологии факультета психологии Института общественных наук. Основное место работы – штатный сотрудник.	Кандидат исторических наук, доцент	24	22	-	Тема 1.2. Технологии постановки целей. Тема 1.4. Коучинг и самокоучинг при решении профориентационных задач. Тема 3.1. Проблема самоопределения в динамично развивающемся обществе. Тема 3.4. Барьеры и фрустрация в процессе профессионального выбора.
Мигун Юлия Петровна	Психология служебной деятельности; квалификация “Психолог”;	<i>Повышение квалификации:</i> «Использование СДО в образовательном процессе с	Старший преподаватель кафедры общей психологии факультета	Кандидат психологических наук	6	6	3	Тема 1.4. Коучинг и самокоучинг при решении профориентационных задач.

	Аспирантура по направлению Психологические науки; квалификация “Исследователь”. Преподаватель-исследователь”	применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)», 2022, 16 ч. (РАНХиГС при президенте РФ, удостоверение № 0000006585, выдано 17.06.2022);	психологии Института общественных наук. Основное место работы – штатный сотрудник.				Тема 1.5. Методы расширения представлений о моих актуальных компетенциях. Тема 2.4. Поиск вакансий: как работать с информацией. Тема 3.3. Житейские и профессиональные установки в процессе самоопределения.
Есина Светлана Владимировна	Психология; квалификация “Психолог. Преподаватель психологии.”; магистратура Психолого-педагогическое образование (по программе «Междисциплинарные исследования в образовании»; квалификация “Нейропсихолог”	<i>Повышение квалификации:</i> «Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)», 2022, 16 ч. (РАНХиГС при президенте РФ, удостоверение № 0000006552, выдано 17.06.2022);	Доцент кафедры общей психологии факультета психологии Института общественных наук. Основное место работы – штатный сотрудник	Кандидат психологических наук, доцент	27	18	Тема 1.1. Стратегия и тактика в определении индивидуальных трудовых предпочтений и профессиональному развитию. Тема 2.1. Стратегия и тактика трудоустройства.

Древаль Инга Евгеньевна	Психология; квалификация “Психолог. Преподаватель психологии.”	-	Главный методист ЦПМУ АНО ДПО «Корпоративный университет РЖД» Дополнительное место работы – договор ГПХ.	-	18	-	-	Тема 1.3. Инструменты определения профессиональных предпочтений.
Миневич Мария Сергеевна	Психология; квалификация “Психолог. Преподаватель психологии.”	-	Педагог-психолог ОАНО «Школа «Летово» Дополнительное место работы – договор ГПХ.	-	20	-	-	Тема 1.3. Инструменты определения профессиональных предпочтений.
Азаркина Елена Евгеньевна	Управление человеческими ресурсами в международно м бизнесе; Психология (магистратура)	-	Head of HR projects, Спортмастер. Дополнительное место работы – договор ГПХ.	-	10	-	-	Тема 2.2. Процесс трудоустройства глазами рекрутера.
Копыгина Елена Николаевна	Психология, квалификация “Психолог. Преподаватель психологии”; Психология, “Магистр”	Повышение квалификации. Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных	Старший преподаватель кафедры общей психологии, ИОН. Основное место работы – штатный сотрудник.	-	10	10	-	Тема 3.3. Житейские и профессиональные установки в процессе самоопределения.

		образовательных технологий (ЭО и ДОТ); Повышение квалификации. Актуальные проблемы индивидуального и организационного психологического консультирования.							
Кузнецова Евгения Александровна	Журналистика, квалификация «Журналист, литературный сотрудник газет»; Магистр психологии	-	Психолог в системе социальной защиты, психолог 1 категории. Дополнительное место работы – договор ГПХ.	-	10	1	-		
Овсянникова Елена Александровна	Политология», квалификация «политолог»; Математика», квалификация «учитель математики»; аспирантура, специальность 23.00.02 «политические институты процессы и технологии»;	Эксперт в сфере образования, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	Заместитель директора Классической гимназии при ГЛК Ю.А. Шичалина; руководитель академического направления Letovo.Junior; преподаватель ООО «Инфоурок»	-	17	-	-	Тема 3.6. Мотивация и планирование индивидуального жизненного пути.	

	магистратура, «менеджмент в образовании»; квалификация «Педагог-психолог».		Дополнительное место работы – договор ГПХ.						
Юдина Татьяна Олеговна	Психология, квалификация «Психолог. Психолог-преподаватель»	Когнитивно-поведенческая терапия; Клиническая психология	Начальник психологической службы МФТИ. Доцент УНЦ ГСН МФТИ. Дополнительное место работы – договор ГПХ.	Кандидат психологических наук	9	9	-	Тема 3.6. Мотивация и планирование индивидуального жизненного пути.	
Бочкова Татьяна Евгеньевна	Высшее. Специалист. Программа: Психология служебной деятельности. Квалификация: специалист.	- Организация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) в системе дистанционного обучения (СДО) - Психология	Администратор психологической службы ИОН РАНХиГС. Основное место работы-штатный сотрудник Внутреннее совместительство Ассистент кафедры общей психологии ИОН. Основное место работы-внутренний совместитель	-	2	1	-	Тема 1.2. Технологии постановки целей. Тема 2.4. Поиск вакансий: как работать с информацией. Тема 3.5. Подходы к интеграции жизненных и профессиональных запросов.	

3.2 Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Лекционные занятия, текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация реализуются в формате электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе системы дистанционного обучения Академии с использованием сети Интернет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение периода обучения (в соответствии с календарным учебным графиком).

Практические занятия проводятся с применением инструмента для видеосвязи МТС Линк или Яндекс Телемост.

Для проведения занятий и всех видов контроля в дистанционном формате необходимо иметь следующее материально-техническое обеспечение:

- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям), лицензионное программное обеспечение.
- Яндекс Браузер
- Доступ в Интернет;
- Аппаратура, обеспечивающая аудиовизуальное сопровождение курса: видеокамера, микрофон;

3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (практического занятия и самостоятельной работы слушателя)

Самостоятельная работа в рамках программы «Профориентационное консультирование» включает в себя подготовку к процедурам всех видов контроля успеваемости (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация), прочтение конспекта, а также ознакомление с предложенными электронными источниками.

Для успешного освоения материала курса «Профориентационное консультирование» необходимо следовать следующим инструкциям:

1) после просмотра лекционных материалов рекомендуется дополнительно ознакомиться с материалом внешних ресурсов (коллекция гиперссылок) по каждой теме;

2) материалы курса (в видео лекциях) включают разборы примеров, методов и подходов к практической работе и предполагают, что слушатель будет анализировать их в том числе самостоятельно;

Пример задачи для анализа:

Выполнить разбор вакансии по плану:

- Разбор структуры вакансии
- Возможные вопросы к вакансии
- Какой важной информации не было в описании вакансии?
- На что делает упор работодатель?
- Кандидатов с какими ценностями может «зацепить» данная вакансия?
- Общие выводы по вакансии;

Пример задания для практического занятия:

Сформулируйте профессиональную цель по технологии ОПОРа (план):

- Определение – определите, что вы хотите получить в результате
- Представление – представьте это, нарисуйте схему, картинку
- Отвлечение – переключитесь на что-то другое (спорт, прогулку)
- Результат - добавьте идеи, посмотрите на результат, оцените, нужно ли продолжать

3) после освоения материала и до тестирования по теме (или итогового тестирования) рекомендуется ознакомиться с содержанием конспекта, прилагаемого к каждой теме;

4) в ходе участия в тестировании не рекомендуется делать паузы.

От слушателей требуется обязательная проработка материала представленных в видео лекционных занятий, обязательное участие в промежуточном и итоговом тестировании.

Основная литература:

- Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515756>
- Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.]; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511065>
- Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами: учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.]; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519634>
- Аткинсон М. Мастерство жизни: Внутренняя динамика развития / Мэрилин Аткинсон, Рае Чойс Т.. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 224 с. <https://www.iprbookshop.ru/82845.html>
- Битянова Р.М. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. СПб.: Изд-во Питер, 2021 – 304 с. <https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=378776>.
- Долгих, Н. П. Жизненное самоопределение: процессы самореализации: учеб. пособие / Н. П. Долгих. - Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018. - 204 с. ISBN 978-5-7389-2484-2
- Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 256 с. - (Серия «Библиотека

психолога»).

URL:

https://profportal.viro.edu.ru/attachments/article/827/psy_poo_samorazvitya.pdf

Дополнительная литература:

- Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489130>.
- Богдан Н. А. Понятие личностного и профессионального самоопределения // Известия Самарского научного центра РАН. 2008. №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-lichnostnogo-i-professionalnogo-samoopredeleniya>
- Лэнгле А. Экзистенциальный анализ. Экзистенциальные подходы в психотерапии. — М.: Когито-Центр, 2020. — 322 с <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=123795>.
- Плеханова Н.П., Подымахина К.Т. Профессиональное самоопределение взрослых в ситуации смены профессиональной деятельности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. - Т. 9. - № 2А. - С. 254–266.
- Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. / Д. Майерс. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-496-01-498-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/21925/reading>.

Электронные ресурсы:

- Атлас профессий будущего и профессий-пенсионеров, 2021 г. URL: <https://skolkovo-resident.ru/atlas-professij-budushchego-skolkovo/>
- Емельянова Л.А. Тьюторство как технология современного качества индивидуализации образования, Емельянова Л.А. Солодкова М.И., Борченко И.Д., Ped.Rev.. 2018. №3 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-kak-tehnologiya-sovremennogo-kachestva-individualizatsii-obrazovaniya>
- Иерархия трудовых мотивов URL: http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn_3#met
- Карточная групповая профориентационная игра «Проектируем жизнь» Н.С. Пряхников URL: <https://studfile.net/preview/4020560/>
- Карточная профконсультационная игра «Человек-судьба-черт» URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200004204>
- Методика: Изучение мотивационного профиля личности (Ш. Ричи и П. Мартин), тест URL: <https://hr-portal.ru/tool/metodika-izuchenie-motivacionnogo-profilya-lichnosti-sh-richi-i-p-martin>
- Мир профессий будущего, набор настольных игр и профориентационных уроков URL: <https://kompas100.ru/mpb#about>
- Профориентационные игры, тренинги, игровые профессиональные пробы <https://navigatum.ru/boardgames.html#profi-plus>
- Рокич М. «Ценностные ориентации» URL: <http://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/metodika-m-rokicha-tsennostnyye-orientatsii>
- Сайт Галины Резапкиной URL: <http://metodkabi.net.ru/>
- Структура трудовой мотивации URL: <https://psyttest.ht-lab.ru/katalog-testov/motiv/stm/>
- Тимофеева Е. Как понять, что пора менять профессию, 2021 г. URL: <https://prosto.rabota.ru/post/pora-menyat-professiyu/>

- III. Шварц «Опросник ценностные ориентации» URL: <http://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/metodika-sh-shvartsa-po-izucheniyu-tsennostnykh-oriyentatsiy>
- Шалимова Н.А. Организационно-педагогические условия тьюторского сопровождения профессионального самоопределения учащихся старшей школы // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-tyutorskogo-soprovozhdeniya-professionalnogo-samoopredeleniya-uchaschihsya-starshey>
- Жизнь после BANI. Восход новых миров URL: <https://blog.bitobe.ru/article/zhizn-posle-bani-voshod-novyh-mirov/>
- Ценности. URL: <https://psyhoslovar.ru/tsennosti>
- Как составить заявку на подбор персонала (образец и правила). URL: <https://hrtime.ru/contents/kak-sostavit-zaiavku-na-podbor-personala-obrazets-i-pravila/>
- Анализ рынка труда. URL: <https://business-planner.ru/articles/marketing/analiz-rynka-truda.html>
- Скрининг резюме: этапы осуществления по версии. URL: <http://jobhelp.center/news/?id=231>
- Алгоритм телефонного интервью с кандидатом. URL: <https://imccenter.ru/algorithm-telefonno-interv-yu-s-kandidatom/>
- Тестовые задания в подборе: настраиваем фильтры на сильных кандидатов. URL: <https://hh.ru/article/27898>
- Что делать, если нанимающий менеджер вредит подбору. URL: <https://huntflow.ru/blog/ne-navredi/>
- Job offer: как правильно принимать и отклонять. URL: <https://gsb.hse.ru/careercentre/career/offer>
- Кто такой ресечер и чем он отличается от рекрутера. URL: <https://hurma.work/rf/blog/kto-takoj-resecher-i-chem-on-otlichaetsya-ot-rekrutera-2/>
- Собеседование при приеме на работу [электронный ресурс: fa.ru]
- Бахарев В. В., Камалова Р. III. Факторы трудоустройства молодых специалистов// [Электронный ресурс]. URL: <https://studik.net/factory-trudoustrojstva-molodyx-specialistov/>.
- Всё идет по плану: 7 эффективных стратегий поиска работы// [Электронный ресурс]. URL: <https://myresume.ru/blog/strategii-poiska-raboty/>.
- Испытательный срок// [Электронный ресурс]. URL: https://www.audit-it.ru/terms/trud/ispytatelnyy_srok.html.
- Понятие и формы трудоустройства// [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/5270108/page:31/>
- Четыре стратегии, которые помогают найти работу// [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2015/12/07/619988-chetire-strategii-rabotu>.

Прочие источники:

- Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 4-е изд., испр. М. изд. - Смысл, 2019. - 487 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01004458878>
- Шаманин Н.В. Особенности профессионального самоопределения в различных типах семей (на материале династий) / Н. В. Шаманин, В.Е, Лапшин//Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 2. С. 52–56. <https://elibrary.ru/item.asp?id=38586700>
- Широкова, Е. Ю. Влияние семьи на профессиональное самоопределение подростков / Е. Ю. Широкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 50 (340). — С. 448-449 <https://moluch.ru/archive/340/76406/>

- Кормакова В.Н. Жизненные стратегии в системе профессионального самоопределения личности // Наука. Искусство. Культура. 2016. №1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennye-strategii-v-sisteme-professionalnogo-samoopredeleniya-lichnosti>.

4. Оценка качества освоения программы повышения квалификации

Текущий контроль успеваемости проводится в форме компьютерного тестирования с автоматической проверкой для самоконтроля.

Примерные тестовые вопросы для проведения текущего контроля успеваемости:

К профессиональным целям относятся:

- Карьерные, стратегические, производственные, материальные, инновационные
- Карьерные, стратегические, физиологические, функционально-соматические
- Семейные, жизненные, профессиональные, функциональные
- Достижение должностных высот, реализации задуманного, соматические, витальные

В уровне информированности о мире профессий в ситуации на рынке рассматривается:

- Возможности и перспективы роста в разных профессиях
- Про качества, которые необходимы в разных профессиях
- Про то, какие экзамены необходимо сдавать для получения разных профессий
- Насколько выбор зависит от мнения окружающих

Укажите, какой этап является первым при трудоустройстве?

- Подготовка к работе
- Устройство на работу
- Стажировка
- Поиск подходящей работы

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (компьютерное тестирование).

Примерные тестовые вопросы для проведения промежуточной аттестации:

В работе профконсультанта:

- Обязательно используется кушетка и психоаналитические методы работы
- Применяются карточные методики, диагностические инструментари, структурное интервью
- Обязательно используются заключения и справки с места работы
- Необходим кабинет с хорошим проветриванием, метрономом и часами на стене

Какими словами можно описать В.А.Н.И. – мир?

- устойчивый, предсказуемый, простой и определенный
- изменчивый, неопределенный, сложный и неоднозначный
- хрупкий, беспокойный, нелинейный, непостижимый
- турбулентный, случайный, хаотичный, враждебный

Укажите, к какому типу факторов, влияющих на трудоустройство, относятся «кризис, место пребывания; временные ресурсы»?

- субъекты, задействованные в этом процессе
- социально-экономические условия
- виды активности, связанной с трудоустройством
- природные явления

Примерные тестовые вопросы для проведения итоговой аттестации:

Технология GROW направлена на:

- Эффективное формулирование цели
- Зажигание идеи и мечты
- Формирование просветительского эффекта
- Урегулировании конфликтных ситуаций в медицинских учреждениях

Когда появляется В.А.Н.И. – мир?

- с 80-х гг. 20 века
- с 2022 года
- с 2020 года
- с 2010 года

Укажите, к какому типу факторов, влияющих на трудоустройство, относятся «ротация персонала, первичное знакомство с профессией и продолжение трудового опыта и профессионального мастерства»?

- субъекты, задействованные в этом процессе
- социально-экономические условия
- виды активности, связанной с трудоустройством
- природные явления

К итоговой аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной программе. Систематическое изучение всех видео лекций, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить программу и создать хорошую базу для успешного прохождения итоговой аттестации.

Критерии оценивания итоговой аттестации:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета (компьютерное тестирование)

По результатам итогового аттестационного испытания, выставляется отметка по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«зачтено» –по результатам тестирования слушатель набрал 45 или более баллов.

«не зачтено» - получает слушатель, который набрал 44 и менее баллов.

На сдачу итогового тестирования у слушателя имеется три попытки.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ОПК, ПСК	Индикаторы освоения компетенции
ПСК-1. Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам рынка труда и карьерного роста.	Знает основные понятия, связанные с профессиональным развитием человека. Имеет базовые представления о способах постановки и отслеживания целей, осведомлен об основных методах выявления трудовых предпочтений. Умеет анализировать субъективные представления о профессиональном развитии, умеет выбирать релевантные методы оценки профессиональных предпочтений. Владеет методами исследования потребностей физического лица, владеет методами карьерного консультирования. Способен формировать план карьерного консультирования.
ПСК-2. Реализация консультационного проекта в области подбора персонала	Владеет методами анализа рынка труда. Знает и умеет применять технологии и методы поиска, привлечения, подбора и отбора персонала. Эффективно использует специализированные информационные системы, цифровые услуги и сервисы по управлению персоналом.