

Аннотация

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (далее – Программа) – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций. Программа разработана в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р) (далее - Стратегия). Для достижения цели Стратегии (формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы), необходимо развивать кадровый потенциал, создавать условия для освоения содержания финансовой грамотности и методики ее преподавания педагогическими работниками. Эта задача нашла свое отражение и в самом тексте Стратегии: «Подготовка и регулярное повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций высшего образования». Именно через обучение педагогических работников необходимо закладывать основы финансовой культуры у обучающихся разных возрастных категорий.

Актуальность Программы также обусловлена принятием и введением обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которые предполагают включение элементов финансовой грамотности как в обязательную часть программы основного и среднего общего образования, так и во внеурочную деятельность (часть, формируемую участниками образовательных отношений), программу воспитания. Это способствует достижению личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися программ общего образования, заданных обновленными стандартами и Федеральными образовательными программами общего образования. Важным является также включение в ОК-

3 (общая компетенция) среднего профессионального образования положения по финансовой грамотности.

Вместе с тем в настоящее время уделяется большое внимание вопросу формирования и развития функциональной грамотности, одним из видов которой является финансовая грамотность. В рамках деятельности Минпросвещения России разрабатывается национальный инструментарий по методологии международных исследований в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». В систему данного мониторинга входит и финансовая грамотность. Кроме того, на уровне субъектов Российской Федерации создана система организационных механизмов методической поддержки школ по формированию и оценке функциональной грамотности в урочной и во внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования; определены координаторы по всем направлениям функциональной грамотности; организована система повышения квалификации педагогических кадров; инициированы региональные мониторинги по оценке уровня сформированности функциональной грамотности.¹ В данном контексте важно сформировать у педагогов целостную картину функциональной грамотности и определить место финансовой грамотности, помочь овладеть методами формирования и развития финансовой грамотности в контексте функционального подхода².

Сегодня в системе общего образования организовано преподавание финансовой грамотности во внеурочной деятельности. Это большое достижение предыдущей Стратегии. Нередко реализуются отдельные курсы по финансовой грамотности или модули по финансовой грамотности в составе программ по функциональной грамотности, предпринимательству или экономике. Поэтому прохождение курсов повышения квалификации с учетом меняющейся финансовой среды и интенсивного развития цифровых технологий становится для педагогических работников весьма необходимым как для тех, кто уже преподаёт финансовую грамотность, так и для тех, кто только включается в эту деятельность.

Содержание программы отражает современные тенденции развития финансовых рынков, правовые изменения в этой сфере, накопленный опыт в части управления личными финансами и участия граждан в общественных финансах; а также современный методический инструментарий, разрабатываемый для обучения финансовой грамотности студентов СПО и школьников.

¹ Ковалева Г.С., Колачев Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». 2023. Т. 2, № 1 (90). С.9-32 .

² Там же.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется по трем направлениям – трекам:

- содержательному треку, в рамках которого слушатели осваивают содержание финансовой грамотности по базовым темам финансовой грамотности, актуализированным в связи с доработкой и принятием Единой рамки компетенций по финансовой грамотности;

- методическому треку, в рамках которого слушатели осваивают современные формы и методы обучения финансовой грамотности обучающихся, знакомятся с основными и вспомогательными образовательными ресурсами по финансовой грамотности, моделируют реальные занятия по ключевым темам;

- проектному треку, в рамках которого слушатели решают педагогические кейсы (осуществляется с использованием знаний и умений, освоенных слушателями в ходе занятий по содержательному и методическому трекам).

Программа предназначена для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на формирование и развитие финансовой культуры у обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования через реализацию основных и/или дополнительных образовательных программ, а также мероприятий программы воспитания. Освоение содержания программы позволит слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме на основе проектного подхода. Образовательная деятельность по обучению педагогов в рамках Программы реализуется в активной и интерактивной формах с использованием технологии «погружения», при которой слушатели моделируют фрагменты занятий, рефлексиируют способы их проведения; участвуют в обсуждении, решают педагогические кейсы, разрабатывают групповые проекты.

В содержании модулей Программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий. Предполагается фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.

Программа реализуется в очной форме с применением ЭО и ДОТ. Срок освоения: 72 часа. Из них: 60 часов занятий с применением ЭО и ДОТ, 8 часов

самостоятельной работы слушателя, 2 ч. – промежуточная аттестация с использованием ЭО и ДОТ, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

В соответствии с приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 2816 и методическими рекомендациями от 18.03.2020 форма обучения при использовании дистанционных обучающихся технологий не изменяется и остается очной.