

Аннотация

Цель реализации Программы - совершенствование профессиональных компетенций руководителей (заместителей руководителей) образовательных организаций общего образования в области формирования и развития финансовой культуры с использованием современных управленческих технологий на основе проектного подхода.

Обеспечение деятельности и развития образовательной организации в современных условиях осуществляется руководителем и его заместителями в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «19» апреля 2021 г. № 250н).

В соответствии с профессиональным стандартом руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации не только администрирует деятельность, но и управляет образовательной деятельностью, развитием, а также взаимодействием с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

Современная образовательная организация способна выстраивать эффективные взаимоотношения с партнерами и участниками в сфере образования по приоритетным направлениям, реализующимся на территории страны. Престиж и узнаваемость образовательной организации сегодня зависят от частоты и результативности участия педагогов, обучающихся и их родителей в действующих федеральных и региональных конкурсах, проектах, грантах, олимпиадах, сообществах и общественных движениях.

Финансовая культура сегодня является одним из таких приоритетных направлений. В Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р), для реализации цели которой (формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры ценностей, установок и поведенческих практик, способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества), заложена необходимость развивать кадровый потенциал, создавать условия для освоения содержания финансовой грамотности.

Современному руководителю образовательной организации важно приобрести управленческие компетенции для внедрения финансовой

культуры во все образовательные пространства, при этом улучшая результаты образовательной организации с учётом следующего:

- включение в ОГЭ, ЕГЭ по предметам «Обществознание», «Математика» заданий по финансовой грамотности;
- введение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которые предполагают включение элементов финансовой грамотности как в обязательную часть программы основного и среднего общего образования, так и во внеурочную деятельность (часть, формируемую участниками образовательных отношений), программу воспитания.
- в рамках реализации национального проекта «Образование» большое внимание уделяется вопросу формирования и развития функциональной грамотности, одним из видов которой является финансовая грамотность.

Выше представленная федеральная повестка в части развития финансовой культуры напрямую влияет на показатели эффективности деятельности как самой общеобразовательной организации, так и ее руководителя.

В данном контексте важно сформировать у руководителей (заместителей) руководителей образовательных организаций целостную картину модели внедрения финансовой культуры в школах, в которой реализуются внешний и внутренний контуры системы, где

внешний – это финансовая культура в партнерстве с общественными и частными организациями, в том числе финансовыми, в регулярном участии в конкурсах, грантах, олимпиадном движении по финансовой грамотности, в разворачивании на базе школ команд школьного инициативного бюджетирования и т.д.;

внутренний – это финансовая культура в урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работе, дополнительном образовании детей.

Совершенствование профессиональных компетенций руководителей (заместителей руководителей) образовательных организаций осуществляется по двум направлениям – трекам:

- контекстному треку, в рамках которого слушатели осваивают содержание действующей модели развития финансовой культуры в образовательных организациях;
- инструментальному треку, в рамках которого слушатели отрабатывают на практике инструменты нематериальной мотивации кадров, генерацию идей и некоторые особенности грантовых заявок для привлечения ресурсов в ОО;

- проектному треку, в рамках которого слушатели конструируют и решают кейсы, представляя в результате организационный проект по внедрению финансовой культуры в выбранной образовательной организации.

Разработанное решение кейса направлено на создание условий для решения конкретных задач по развитию финансовой культуры, например: организация деятельности предпринимательского класса, команд школьного инициативного бюджетирования (ШКИБ), школьного проектного офиса для участия в конкурсах, грантах, олимпиадном движении; взаимодействие с внешними (социальными) партнерами, внедрение направлений функциональной грамотности (финансовой грамотности в частности) во всех направлениях образовательного процесса школы и т.д.

Освоение содержания программы позволит слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту руководителя образовательной организации.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования слушателей является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме на основе проектного подхода в активной и интерактивной формах с использованием технологии «погружения».

В содержании модулей Программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий. Предполагается фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.

Программа может быть реализована в двух вариантах:

В содержании модулей Программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий. Предполагается фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.

Программа может быть реализована в двух вариантах:

Первый: занятия по 3 модулям проводятся в очном формате в аудитории. Срок освоения: 48 часов. Из них: 32 часа занятий, 2 часа – промежуточная аттестация, 12 часов самостоятельной работы слушателя, 2 часа – итоговая аттестация;

Второй: занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ. Срок освоения: 48 часов. Из них: 32 часа занятий с применением ДОТ, 2 часа промежуточной аттестации с применением ЭО, 12 часов самостоятельной работы слушателя, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

В случае необходимости (для отдаленных территорий) очные занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий, позволяющих реализовать онлайн взаимодействие преподавателей и

слушателей (например: Webinar.ru, Adobe connect). В данном случае занятия (лекции, семинары, практикумы, игры, защиты проектов) должны проводиться в онлайн режиме реального времени с использованием интернет-технологий, с применением синхронного обучения.

В соответствии с приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 2816 и методическими рекомендациями от 18.03.2020 форма обучения при использовании дистанционных обучающихся технологий не изменяется и остается очной.