

Аннотация

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» (далее – Программа) – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания образования и методики преподавания финансовой грамотности обучающимся начальной школы (начального общего образования). Программа разработана в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р) (далее - Стратегия). Для достижения цели Стратегии (формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы), необходимо развивать кадровый потенциал, создавать условия для освоения содержания финансовой грамотности и методики ее преподавания, в том числе в начальной школе. Эта задача нашла свое отражение в тексте Стратегии: «Подготовка и регулярное повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций высшего образования». Именно через обучение учителей начальной школы необходимо закладывать элементарные основы финансовой культуры у младших школьников, являющихся обучающимися общеобразовательных организаций, входящих в систему образования Российской Федерации.

Актуальность Программы также обусловлена включением элементов финансовой грамотности в обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС) как в обязательную часть программы, так и во внеурочную деятельность (часть, формируемую участниками образовательных отношений), программу воспитания. Что позволяет работать на личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, заданные ФГОС и Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП).

В рамках развития современной системы образования большое внимание уделяется вопросу формирования и развития функциональной грамотности, одним из видов которой является финансовая грамотность. Так проект Минпросвещения России «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» создал условия для разработки системы мониторинга оценки функциональной грамотности, куда входит и финансовая грамотность. Кроме того, на уровне субъектов Российской Федерации создана система организационных механизмов методической поддержки школ по формированию и оценке функциональной грамотности в урочной и во внеурочной деятельности; организована система

повышения квалификации педагогических кадров; инициированы региональные мониторинги по оценке уровня сформированности функциональной грамотности и др.¹ В данном контексте важно показать педагогам целостную картину функциональной грамотности и определить место финансовой грамотности, помочь овладеть методами формирования и развития финансовой грамотности в контексте функционального подхода².

Вместе с тем сегодня становится важным формировать у учащихся начальной школы не только функциональную грамотность в целом и финансовую в частности, но и показывать возможности интеграции разных видов функциональной грамотности, задавать ее практико-ориентированный характер. В этом контексте именно финансовая жизнь человека является полем для развития и читательской, и математической, и цифровой грамотностей; полем для понимания целостности нашего мира с позиции интеграции естественно-научной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления как между собой, так и с инструментальными видами функциональной грамотности.

В этом аспекте данная программа является инновационной и отражает тенденции развития науки в области образования, методологии педагогических измерений и методики обучения финансовой грамотности и развития финансовой культуры у обучающихся начальной школы.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется по трем направлениям – трекам:

- содержательному треку, в рамках которого слушатели осваивают содержание финансовой грамотности по базовым темам финансовой грамотности, актуализированным в соответствии с обновленной Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности;

- методическому треку, в рамках которого слушатели осваивают современные формы и методы обучения финансовой грамотности учащихся начальных классов, знакомятся с основными и вспомогательными образовательными ресурсами по финансовой грамотности, моделируют реальные занятия по ключевым темам;

- проектному треку, в рамках которого слушатели разрабатывает индивидуальное проектное решение под свои условия образовательной деятельности (осуществляется с использованием знаний и умений, освоенных слушателями в ходе занятий по содержательному и методическому трекам).

Программа предназначена для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на формирование и развитие финансовой культуры у обучающихся начальной школы через реализацию основных и/или дополнительных образовательных программ, а также мероприятий программы воспитания.

Освоение содержания программы позволит слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования.

¹ Ковалева Г.С., Колачев Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». 2023. Т. 2, № 1 (90). С.9–32.

² Там же.

Программа реализуется в активной и интерактивной формах с использованием технологии «погружения», при которой слушатели моделируют фрагменты занятий, рефлексиируют способы их проведения; участвуют в обсуждении, решают педагогические кейсы, разрабатывают индивидуальный проект занятий.

В содержании модулей Программы определено оптимальное соотношение лекционных (преимущественно через электронное обучение) и практических занятий (онлайн (с использованием ДОТ) или офлайн форматах в режиме реального времени). Предполагается фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.