

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Дирекция физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дирекции физической
культуры и спорта
РАНХиГС _____ М.В. Герасимов
«__» _____ 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»

Москва 2025г.

Автор(ы)-составитель(и) ДООП:

Заместитель директора Дирекции физической культуры и спорта РАНХиГС, доцент кафедры физической культуры, кандидат педагогических наук

И.С. Марьин

Заместитель директора Дирекции физической культуры и спорта РАНХиГС, старший преподаватель кафедры физической культуры

Ю.О. Солнышкина

Заместитель директора Дирекции физической культуры и спорта РАНХиГС

В.Н. Фетисов

Начальник управления массовым спортом Дирекции физической культуры и спорта РАНХиГС

А.А. Шашков

Заведующий кафедрой физической культуры Дирекции физической культуры и спорта РАНХиГС, кандидат педагогических наук, доцент

А.О. Миронов

Директор Дирекции физической культуры и спорта РАНХиГС, кандидат педагогических наук, доцент

М.В. Герасимов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» одобрена на заседании кафедры физической культуры Дирекции физической культуры и спорта РАНХиГС _____ «___» _____ 201__ г., протокол № ____.

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Направленность образовательной деятельности программы.....	4
1.2. Нормативная правовая база.....	6
1.3. Планируемые результаты обучения программы.....	7
1.4. Категория учащихся.....	8
1.5. Форма обучения и сроки освоения программы.....	8
1.6. Период обучения и режим занятий.....	9
1.7. Документ об освоении программы.....	9
2. Содержание программы.....	10
2.1. Планируемый календарный учебный график.....	10
2.2. Учебный план.....	10
2.3. Содержание программы дисциплин.....	11
2.4. Формы аттестации.....	14
3. Организационно-педагогические условия.....	15
3.1. Квалификация научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	15
3.2 Материально-технические условия реализации программы.....	15
3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.....	16

1. Общая характеристика программы

1.1. Направленность образовательной деятельности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» для обучающихся Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации характеризуется комплексной целевой направленностью, интегрирующей интеллектуально-спортивный, образовательно-воспитательный и социально-личностный компоненты. Программа ориентирована на студентов всех групп здоровья (основной, подготовительной и специальной), что обеспечивает её инклюзивный характер и доступность для широкого круга обучающихся.

1. Интеллектуально-спортивная направленность. Программа ориентирована на систематическое повышение уровня шахматной подготовленности студенческой молодёжи академии, проявляющей интерес к регулярным занятиям шахматами как видом интеллектуального спорта. Данное направление предусматривает целенаправленную работу с обучающимися, демонстрирующими осознанную мотивацию к освоению шахматной теории и практики, развитию стратегического и тактического мышления, формированию устойчивой потребности в систематической интеллектуальной деятельности соревновательного характера. Особое внимание уделяется подготовке студентов к участию в соревнованиях различного уровня, включая первенства институтов, межвузовские турниры и спартакиады. Тренировочный процесс выстраивается в соответствии с современными научно обоснованными принципами шахматной подготовки, что обеспечивает системность и последовательность в развитии специальных интеллектуальных способностей занимающихся.

2. Оздоровительная направленность. Реализация программы направлена на формирование у обучающихся устойчивых ценностных установок в отношении здорового образа жизни посредством систематического освоения шахмат как вида интеллектуальной деятельности, гармонично сочетающегося с физической активностью. Шахматная практика предъявляет высокие требования к функциональному состоянию центральной нервной системы, концентрации внимания и психоэмоциональной устойчивости, что обуславливает необходимость соблюдения принципов рационального режима труда и отдыха. Регламентированная тренировочная деятельность выступает инструментом формирования навыков управления когнитивной нагрузкой, профилактики умственного переутомления и поддержания оптимального психофизиологического состояния. Программа способствует осознанию обучающимися взаимосвязи между систематической интеллектуальной активностью, рациональной организацией жизнедеятельности и качеством профессиональной деятельности. Доступность шахмат для студентов всех групп здоровья обеспечивает возможность реализации оздоровительного потенциала интеллектуальной деятельности без ограничений, связанных с физическим состоянием организма.

3. Направленность на интеллектуальное развитие. Содержание программы предусматривает целенаправленное развитие когнитивных способностей обучающихся, определяющих успешность шахматной деятельности и профессиональной компетентности будущего специалиста. Приоритетное значение придаётся развитию аналитического и логического мышления, способности к прогнозированию последствий принимаемых решений, оперативной и долговременной памяти, устойчивости и переключаемости внимания. Существенное внимание уделяется формированию навыков стратегического планирования, оценки позиции, расчёта вариантов и принятия решений в условиях неполной информации и ограниченного времени. Программа обеспечивает развитие системного мышления обучающихся, способности к многофакторному анализу ситуаций и выбору оптимальных решений из множества альтернатив.

4. Направленность на выявление и поддержку способных обучающихся.

Программа предполагает реализацию системы мероприятий по выявлению среди обучающихся лиц, обладающих выраженными задатками и способностями к шахматной деятельности. Для способных студентов разрабатываются индивидуализированные рекомендации по дальнейшему совершенствованию с учётом стилевых особенностей игры, сильных и слабых сторон шахматной подготовки, психологических характеристик. Поддержка обучающихся осуществляется посредством их систематического включения в состав сборных команд институтов и академии, обеспечения методического сопровождения соревновательной деятельности, предоставления доступа к специализированным шахматным ресурсам и базам данных, создания благоприятных организационно-педагогических условий для роста спортивного мастерства.

5. Направленность на профессиональное самоопределение. Освоение программы создаёт предпосылки для профессионального самоопределения обучающихся в области интеллектуального спорта и смежных сферах деятельности. В процессе тренировочной и соревновательной деятельности студенты приобретают компетенции, востребованные в профессиях шахматного тренера, арбитра, организатора соревнований по интеллектуальным видам спорта, спортивного менеджера. Программа способствует формированию у обучающихся представлений о значимости развитых аналитических способностей и навыков стратегического мышления в управленческой деятельности, осознанию роли интеллектуальной подготовленности в обеспечении высокой эффективности государственного служащего. Компетенции, формируемые в процессе занятий шахматами, имеют выраженный трансферный характер и находят применение в широком спектре профессий, связанных с аналитической деятельностью, принятием решений и стратегическим планированием.

6. Направленность на личностное развитие. Педагогический процесс в рамках программы направлен на создание условий для всестороннего личностного развития обучающихся. Систематические занятия шахматами выступают средством формирования волевых качеств: настойчивости в достижении цели, самодисциплины, способности к длительной концентрации внимания, умения преодолевать неудачи и извлекать уроки из поражений. Соревновательный характер шахматной деятельности способствует развитию эмоциональной устойчивости, способности контролировать психоэмоциональное состояние в условиях стресса, навыков объективной самооценки и критического анализа собственных действий. Программа обеспечивает воспитание ответственного отношения к принимаемым решениям, понимания их последствий и готовности нести ответственность за результаты своей деятельности.

7. Направленность на социальную адаптацию. Существенной характеристикой программы является её направленность на оптимизацию соотношения учебной и спортивной деятельности обучающихся. Планирование тренировочных занятий и соревновательных мероприятий осуществляется с учётом академического расписания, периодов промежуточной и итоговой аттестации, что позволяет минимизировать негативное влияние спортивной занятости на академическую успеваемость. Шахматы создают уникальные возможности для социализации студентов вне зависимости от их физических возможностей, расширения круга межличностных контактов, формирования устойчивых дружеских связей на основе совместной интеллектуальной деятельности. Шахматное сообщество характеризуется культурой уважительного отношения к сопернику, соблюдения этических норм и традиций, что способствует формированию у обучающихся навыков корректного поведения в конкурентной среде.

8. Воспитательная направленность. Программа реализует воспитательный потенциал интеллектуального спорта в аспекте формирования гражданской ответственности и корпоративной идентичности обучающихся. Участие студентов в соревнованиях в качестве представителей Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации рассматривается как

значимый фактор осознания сопричастности к истории и достижениям образовательной организации. Достижение спортивных успехов способствует формированию у обучающихся чувства гордости за принадлежность к академическому сообществу. Шахматы как культурное явление мирового значения способствуют приобщению обучающихся к интеллектуальному наследию человечества, формированию уважения к традициям и истории данного вида спорта.

1.2. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
7. Приказ Минспорта России от 09.11.2022 № 952 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»
10. Правила вида спорта «шахматы», утверждённые приказом Минспорта России
11. Правила ФИДЕ (Международной шахматной федерации)
12. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
13. Положение о Дирекции физической культуры и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
14. Положение о порядке выдачи, учета и списания спортивной экипировки и спортивного инвентаря в Дирекции физической культуры и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

1.3. Планируемые результаты обучения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по «Шахматы» обеспечивает овладение универсальной компетенцией

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование компонента компетенции	Образовательный результат
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.	Соблюдает и продвигает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
				Умеет отбирать и применять методы поддержания физического здоровья на основе самодиагностики физического состояния
		УК-7.2.	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки
				Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности

Таблица 1

№ п/п	Направленность образовательной деятельности программы	Результаты обучения программы		
		Знания	Умения	Владения
1.	Интеллектуально-спортивная направленность	Обучающийся знает правила шахмат и требования к проведению соревнований; знает основные принципы разыгрывания дебюта, миттельшпиля и эндшпиля; знает типовые тактические приёмы и комбинационные мотивы; знает основы позиционной игры и	Обучающийся умеет применять теоретические знания в практической игре; умеет анализировать позицию и оценивать её с точки зрения статических и динамических факторов; умеет рассчитывать варианты и принимать обоснованные решения; умеет планировать игру	Обучающийся владеет техникой разыгрывания основных дебютных систем; владеет методами реализации материального и позиционного преимущества; владеет техникой эндшпильной игры в типовых окончаниях; владеет навыками расчёта форсированных вариантов; владеет методами психологической

№ п/п	Направленность образовательной деятельности программы	Результаты обучения программы		
		Знания	Умения	Владения
		стратегического планирования; знает методы анализа шахматных партий и работы над ошибками; знает принципы подготовки к соревнованиям и управления временем в партии	в различных типах позиций; умеет вести шахматную нотацию и анализировать сыгранные партии; умеет рационально распределять время на обдумывание	саморегуляции в соревновательной деятельности; владеет навыками самостоятельной работы над совершенствованием шахматного мастерства

1.4. Категория учащихся

Требования к контингенту обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе интеллектуально-спортивной направленности «Шахматы».

Освоение настоящей программы предусматривает установление определённых требований к контингенту обучающихся, обусловленных спецификой шахмат как вида интеллектуального спорта:

- программа ориентирована на лиц, осваивающих основные образовательные программы высшего образования уровней бакалавриата и магистратуры в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. К зачислению допускаются обучающиеся следующих структурных подразделений академии: Института государственной службы и управления, Института права и национальной безопасности, Института управления, Института общественных наук, а также иных подразделений РАНХиГС;

- возрастной диапазон обучающихся на момент зачисления ограничивается интервалом от восемнадцати до двадцати пяти лет включительно. К освоению программы допускаются лица с различным уровнем шахматной подготовленности, включая как занимающихся, имеющих опыт участия в соревнованиях и шахматный разряд, так и лиц, владеющих лишь базовыми правилами игры, при условии выраженной мотивации к занятиям шахматами. Наличие предшествующего опыта занятий другими интеллектуальными играми рассматривается как благоприятный фактор для успешного освоения программы;

- существенным преимуществом программы является её доступность для студентов всех групп здоровья. К занятиям допускаются обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к основной, подготовительной и специальной медицинским группам. Шахматы как вид интеллектуального спорта не предъявляют специфических требований к физическому состоянию организма, что обеспечивает возможность полноценного освоения программы лицами с ограниченными возможностями здоровья и студентами, имеющими медицинские противопоказания к интенсивным физическим нагрузкам.

1.5. Форма обучения и сроки освоения программы

Общая трудоёмкость дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» составляет 328 академических часов, полностью отведённых на практическую работу обучающихся с тренером-преподавателем в формате тренировочных занятий. Общая продолжительность образовательного процесса составляет 108 учебных недель, что соответствует 36 неделям в каждом учебном году.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» рассчитано на три года обучения.

1.6. Период обучения и режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю. Обучающимся предоставляется возможность выбора удобного времени посещения из предложенного расписания: вторник и четверг в 17:20. При этом минимальная обязательная посещаемость составляет два занятия в неделю продолжительностью два академических часа каждое. Таким образом, недельная нагрузка составляет не менее четырёх академических часов, а годовой объём учебного времени – 164 академических часа. За полный курс обучения (три года) общее количество учебных часов достигает 492 часа.

Гибкий график посещения позволяет обучающимся самостоятельно формировать индивидуальный режим тренировок, учитывая личную занятость и уровень физической подготовленности. Выбранный режим занятий обеспечивает оптимальное соотношение тренировочной нагрузки и восстановления организма. Такая периодичность способствует планомерному развитию специальных физических качеств волейболиста и предотвращает перетренированность.

Содержание программы реализуется исключительно в рамках практических занятий. Теоретические сведения о технике выполнения технических приёмов, тактике игры, правилах соревнований, основах спортивной гигиены, режиме дня и питании сообщаются обучающимся непосредственно в ходе тренировочного процесса. Такой подход обеспечивает максимальную эффективность усвоения учебного материала, поскольку теоретические знания сразу закрепляются на практике и находят непосредственное применение в тренировочной деятельности.

1.7. Документ об освоении программы

По итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» обучающимся РАНХиГС выдаётся сертификат установленного образца.

Выдача сертификата осуществляется по результатам промежуточной аттестации, проводимой в конце четного семестра каждого учебного года. Данный документ подтверждает успешное прохождение обучающимся полного курса подготовки по программе и содержит следующие сведения:

- наименование образовательной организации;
- название освоенной программы;
- общее количество академических часов, затраченных на освоение программы;
- а также итоговое количество баллов, набранных обучающимся по результатам аттестационных мероприятий.

Сертификат является официальным подтверждением приобретённых компетенций и может быть использован обучающимся для документального подтверждения полученных знаний, умений и навыков, позволяющих получить оценку «зачтено» по дисциплине «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорта». Наличие данного документа свидетельствует о том, что его обладатель освоил теоретические основы и практические аспекты тренировочного процесса в пауэрлифтинге, овладел техникой выполнения соревновательных упражнений и достиг определённого уровня физической подготовленности в соответствии с требованиями программы.

2. Содержание программы

2.1. Планируемый календарный учебный график

Календарный учебный график программы по шахматам разработан с учётом особенностей учебного процесса РАНХиГС и специфики подготовки студентов в интеллектуальных видах спорта.

Учебные занятия проводятся в практической форме под руководством тренера-преподавателя, что соответствует специфике программы, ориентированной на освоение шахматной теории и практики, развитие аналитических способностей и формирование навыков соревновательной деятельности. Текущий контроль успеваемости (ТКУ) проводится еженедельно в ходе тренировочных занятий и включает оценку качества решения учебных позиций, результатов тренировочных партий, динамики освоения теоретического материала и выполнения самостоятельных заданий.

Промежуточная аттестация (ПА) проводится в мае-июне каждого учебного года и включает выполнение контрольных заданий по тактике и стратегии, демонстрацию знаний в области дебютной теории и техники эндшпиля, а также участие в контрольных турнирах. Такой график позволяет оптимально сочетать учебную деятельность студентов с их спортивной подготовкой, обеспечивая преемственность тренировочного процесса и минимизируя конфликт с академическими обязательствами.

Календарный учебный график

Таблица 2

Учебный год	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
Четный семестр					
1-й год	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ
2-й год	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ
3-й год	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ
Нечетный семестр					
Учебный год	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май-Июнь
1-й год	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ПА
2-й год	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ПА
3-й год	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ИА

2.2. Учебный план

Таблица 3

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час	Часы контактной работы, час			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
		Всего	В том числе				Зачет	Экзамен
			Л*	ПР*				
1	2	3	4	5	6	7	9	10
1. Раздел «Основы шахматной теории»	100	100	—	100	—	ПЗ	Да	Нет

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час	Часы контактной работы, час			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
		Всего	В том числе				Зачет	Экзамен
			Л*	ПР*				
1	2	3	4	5	6	7	9	10
Тема 1. Дебютная теория	33	33	—	33	—	ПЗ	Да	Да
Тема 2. Стратегия миттельшпиля	33	33	—	33	—	ПЗ	Да	Да
Тема 3. Техника эндшпиля	34	34	—	34	—	ПЗ	Да	Да
2. Раздел «Тактическая подготовка шахматиста»	114	114	—	114	—	ПЗ, С	Да	Да
Тема 1. Тактические приёмы и комбинационные мотивы	38	38	—	38	—	ПЗ, С	Да	Да
Тема 2. Расчёт вариантов и принятие решений	38	38	—	38	—	ПЗ, С	Да	Да
Тема 3. Атака и защита	38	38	—	38	—	ПЗ, С	Да	Да
3. Раздел «Практическая игра и соревновательная деятельность»	114	114	—	114	—	ПЗ, СН	Да	Да
Тема 1. Тренировочная практика	38	38	—	38	—	ПЗ, СН	Да	Да
Тема 2. Анализ партий и работа над ошибками	38	38	—	38	—	ПЗ, СН	Да	Да
Тема 3. Соревновательная деятельность	38	38	—	38	—	ПЗ, СН	Да	Да
Итого:	328	328	—	328	—	ПЗ, СН	Да	Да
Итоговая аттестация	Зачет (участие в 2-х официальных соревнованиях, отчет по тренировочному циклу, посещение тренировочных занятий)							
Всего:	328 часов							

¹ Примечание:

* Лекции (Л), практические занятия (ПЗ)

Формы контроля успеваемости: посещение (П), сдача нормативов (СН), соревнования (С)

2.3. Содержание программы дисциплин

Раздел 1. Основы шахматной теории

Тема 1. Дебютная теория

Содержание темы охватывает систематическое изучение принципов разыгрывания начальной стадии шахматной партии и освоение основных дебютных систем. Изучаются фундаментальные принципы дебюта: борьба за центр, развитие фигур, обеспечение безопасности короля, координация фигур и пешечной структуры. Рассматриваются типичные дебютные ошибки и методы их использования.

Особое внимание уделяется формированию индивидуального дебютного репертуара обучающегося с учётом стилевых особенностей его игры. Осваиваются основные открытые дебюты (итальянская партия, испанская партия, шотландская партия), полуоткрытые дебюты (сицилианская защита, французская защита, защита Каро-Канн), закрытые дебюты (ферзевый гамбит, славянская защита, защита Нимцовича). Изучается классификация дебютов, понятие дебютного варианта, основные идеи и планы сторон в изучаемых дебютных системах. Формируются навыки самостоятельной работы с дебютной литературой и шахматными базами данных.

Тема 2. Стратегия миттельшпиля

Данная тема направлена на формирование стратегического мышления и понимания позиционных принципов игры в середине партии. Изучаются статические и динамические

факторы оценки позиции: материальное соотношение, положение королей, пешечная структура, расположение фигур, открытые линии и диагонали, слабые поля.

Особое внимание уделяется изучению типовых пешечных структур и связанных с ними планов игры. Рассматриваются позиции с изолированной пешкой, висячими пешками, пешечным большинством на фланге, различными типами пешечных цепей. Осваиваются принципы игры в позициях различного характера: открытых, полуоткрытых, закрытых. Изучаются методы усиления позиции, профилактического мышления, ограничения возможностей противника. Формируются навыки составления плана игры на основе оценки позиции и его последовательной реализации.

Тема 3. Техника эндшпиля

Содержание темы посвящено освоению теории и практики заключительной стадии шахматной партии. Изучаются фундаментальные принципы эндшпиля: активность короля, создание проходной пешки, принцип двух слабостей, оппозиция и её виды. Осваивается техника реализации материального преимущества в различных типах окончаний.

Особое внимание уделяется изучению пешечных окончаний как основы эндшпильной техники: правило квадрата, ключевые поля, отдалённая проходная пешка, защищённая проходная, пешечный прорыв. Изучаются ладейные окончания как наиболее часто встречающийся тип эндшпиля: позиции Филадельфии и Лусены, активность ладьи, методы защиты в худших позициях. Осваивается техника игры в лёгкофигурных окончаниях: преимущество слона над конём в открытых позициях, преимущество коня в закрытых позициях, разноцветные слоны. Формируются навыки точного расчёта в эндшпиле и понимание особенностей этой стадии партии.

Раздел 2. Тактическая подготовка шахматиста

Тема 1. Тактические приёмы и комбинационные мотивы

В рамках данной темы осваивается система тактических приёмов, составляющих основу комбинационной игры. Изучаются базовые тактические элементы: двойной удар, связка, открытое нападение (вскрытый шах, вскрытое нападение), отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение поля и линии, перекрытие, уничтожение защиты, рентген.

Особое внимание уделяется распознаванию тактических мотивов в практической игре и способности создавать предпосылки для комбинаций. Изучаются типичные матовые конструкции: мат по последней горизонтали, мат Легала, спёртый мат, мат двумя слонами, мат слоном и конём. Осваиваются методы систематической работы над развитием тактического зрения посредством решения задач и этюдов. Формируется умение находить тактические возможности в позициях различного типа и точно рассчитывать форсированные варианты.

Тема 2. Расчёт вариантов и принятие решений

Данная тема направлена на формирование навыков точного расчёта вариантов и принятия обоснованных решений в условиях ограниченного времени. Изучается методика расчёта вариантов: определение кандидатов в ходы, порядок рассмотрения вариантов, глубина расчёта, критерии прекращения расчёта.

Особое внимание уделяется развитию способности к визуализации позиции без передвижения фигур на доске, что является ключевым навыком для качественного расчёта. Изучаются типичные ошибки при расчёте: поверхностность, заикленность на одном варианте, недооценка ресурсов противника. Осваиваются методы принятия решений в различных типах позиций: в тактически острых ситуациях, в позициях с

небольшим преимуществом, в равных и худших позициях. Формируются навыки рационального распределения времени на обдумывание в партиях с контролем времени.

Тема 3. Атака и защита

Содержание темы охватывает изучение принципов ведения атаки на короля и методов защиты в сложных позициях. Рассматриваются условия успешной атаки: превосходство в силах на участке атаки, ослабление позиции неприятельского короля, отсутствие контригры у противника. Изучаются типичные методы атаки при односторонних и разносторонних рокировках.

Особое внимание уделяется пониманию динамического равновесия между атакой и защитой. Изучаются методы защиты: профилактика, контратака, упрощения, создание крепости. Осваиваются принципы защиты в худших позициях: максимальное затруднение задачи противника, использование практических шансов, психологические аспекты защиты. Формируются навыки объективной оценки соотношения атакующих и защитных ресурсов позиции.

Раздел 3. Практическая игра и соревновательная деятельность

Тема 1. Тренировочная практика

В рамках данной темы осуществляется систематическая практическая игра, направленная на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков. Проводятся тренировочные партии с различным контролем времени: классические партии, быстрые шахматы (рапид), блиц. Разнообразие временных контролей способствует развитию различных аспектов шахматного мастерства.

Особое внимание уделяется качественному проведению партий с последующим анализом. Практикуется игра тематических партий из определённых дебютных позиций для углублённого изучения конкретных дебютных систем. Проводятся сеансы одновременной игры, консультационные партии, матчевые встречи между обучающимися. Формируются навыки практического применения изученного теоретического материала в условиях реальной игры.

Тема 2. Анализ партий и работа над ошибками

Данная тема направлена на формирование навыков самостоятельного анализа шахматных партий и систематической работы над совершенствованием игры. Изучается методика анализа партий: определение критических моментов, поиск альтернативных решений, оценка принятых решений, выявление типичных ошибок.

Особое внимание уделяется анализу собственных партий обучающихся с использованием классических методов и компьютерных программ. Изучаются партии выдающихся шахматистов прошлого и современности как образцы стратегического и тактического мастерства. Осваиваются принципы ведения шахматного дневника, систематизации выявленных ошибок и планирования работы по их устранению. Формируются навыки объективной самооценки уровня игры и определения приоритетных направлений совершенствования.

Тема 3. Соревновательная деятельность

Содержание темы охватывает систему мероприятий по подготовке и участию обучающихся в соревнованиях различного уровня. Изучаются правила проведения шахматных соревнований, системы проведения турниров (круговая, швейцарская, олимпийская), правила поведения во время партии, апелляционные процедуры.

Осваиваются особенности предсоревновательной подготовки, включающей дебютную подготовку к конкретным соперникам и психологическую настройку.

Практическим содержанием темы является участие обучающихся в соревнованиях: первенствах институтов, межвузовских турнирах, открытых турнирах, командных соревнованиях. Формируются навыки управления психоэмоциональным состоянием в условиях соревновательного стресса, концентрации внимания на протяжении длительной партии, восстановления между турами. Осваиваются принципы анализа турнирных результатов и планирования дальнейшей подготовки с учётом выявленных сильных и слабых сторон.

2.4. Формы аттестации

Балльно-рейтинговая система оценивания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» разработана в соответствии с принципами объективности, прозрачности и комплексного учёта различных форм учебно-тренировочной и соревновательной деятельности обучающихся. Специфика шахмат как вида интеллектуального спорта, характеризующегося высокими требованиями к систематичности тренировочного процесса, уровню теоретической подготовки и практического мастерства, обуславливает интегративный подход к оцениванию уровня подготовленности занимающихся.

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости составляет 60 баллов, за промежуточную аттестацию – 40 баллов, что в совокупности формирует максимальную итоговую балльную оценку в размере 100 баллов.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Базовая система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для традиционной системы
95–100 баллов	Отлично	Зачтено	A	A
85–94 баллов			B	B
75–84 балла			C	C
65–74 балла	Хорошо	Зачтено	D	D
55–64 балла	Удовлетворительно		E	E
от 0 до 54 балла	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» применяется интегративная система контроля успеваемости, учитывающая специфику шахмат как вида интеллектуального спорта, требующего планомерного освоения теоретических знаний, развития аналитических способностей и приобретения соревновательного опыта. Обязательным условием успешного освоения программы является систематическое посещение тренировочных занятий в сочетании с участием не менее чем в двух соревнованиях в течение учебного года. Соревновательные выступления позволяют объективно оценить уровень подготовленности обучающегося в условиях реального противоборства.

Текущий контроль успеваемости студентов в рассматриваемой дисциплине отсутствует как самостоятельная форма аттестации. Вместе с тем при наличии официального запроса со стороны институтов и структурных подразделений Президентской Академии кафедра физической культуры осуществляет предоставление сведений о результатах выполнения студентами всех указанных видов учебной деятельности, включая данные по посещаемости тренировочных занятий, результатам

выступлений на соревнованиях и дополнительным баллам. Информация по каждому обучающемуся предоставляется в рамках установленных процедур академического взаимодействия.

Критерии начисления дополнительных баллов

Тип деятельности	Баллы	Примечания
Членство в сборной команде института (факультета) по шахматам с участием в соревнованиях	30	Тренировочные занятия в составе сборной команды засчитываются в качестве учебных занятий по дисциплинам физической культуры. Начисление баллов производится на основании приказа о формировании сборной команды и протоколов соревнований.
Участие в соревнованиях на первенство института (факультета) по шахматам	30	Баллы начисляются всем участникам соревнований на основании официального протокола результатов.
Участие в спортивно-массовых мероприятиях, организованных кафедрой физической культуры	10	Баллы начисляются на основании списка регистрации присутствия на мероприятии или сертификата участника. К данной категории относятся сеансы одновременной игры, лекции гроссмейстеров, шахматные фестивали и иные массовые мероприятия.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Квалификация научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Таблица 4

Ф.И.О. преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил)	Место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины
				Всего	В том числе по читаемой дисциплине	
Фетисов Виталий Николаевич	Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. Диплом ВСГ 1496175 от 26.06.07, рег. № 01-117. Специальность «Физическая культура и спорт». Квалификация «Специалист по физической культуре и спорта»	Штатный сотрудник, заместитель директора Дирекции физической культуры и спорта, доцент кафедры физической культуры, Мастер ФИДЕ по шахматам	15 лет и более	15	15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

3.2 Материально-технические условия реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» обеспечивается материально-технической базой Дирекции физической

культуры и спорта РАНХиГС, соответствующей требованиям организации тренировочного процесса по интеллектуальным видам спорта и действующим санитарно-гигиеническим нормам.

Специализированные помещения для проведения тренировочных занятий. Тренировочный процесс осуществляется в специализированном помещении, оборудованном в соответствии с требованиями организации занятий по шахматам. Помещение обеспечивает достаточную площадь для размещения рабочих мест обучающихся, проведения групповых занятий, индивидуальных консультаций и турнирных мероприятий. Освещение соответствует санитарным нормам для помещений, предназначенных для интеллектуальной работы, обеспечивая комфортные условия для длительных занятий.

Основное оборудование и инвентарь. Помещение укомплектовано шахматными столами и стульями в количестве, достаточном для одновременного проведения занятий с группой обучающихся. Имеются комплекты шахмат (доски и фигуры) турнирного стандарта, шахматные часы различных типов (механические и электронные) для проведения партий с контролем времени. Для демонстрации учебного материала используется настенная демонстрационная доска с магнитными фигурами, обеспечивающая наглядность при разборе позиций и партий в групповом формате.

Информационно-техническое оснащение. Для проведения занятий с использованием современных методов обучения помещение оснащено компьютерным оборудованием с установленным специализированным программным обеспечением: шахматными программами для анализа партий, базами данных шахматных партий, программами для тренировки тактического зрения. Имеется проектор или интерактивная доска для демонстрации учебных материалов, разбора партий и проведения теоретических занятий. Обеспечен доступ к интернету для работы с онлайн-ресурсами и участия в интернет-турнирах.

Учебно-методические материалы. Для обеспечения образовательного процесса имеется библиотека шахматной литературы, включающая учебники по различным аспектам шахматной игры, сборники партий выдающихся шахматистов, сборники задач и этюдов для тренировки тактического зрения. Имеются методические пособия по дебютной теории, стратегии миттельшпиля и технике эндшпиля. Обеспечен доступ к электронным ресурсам: базам данных партий, онлайн-платформам для игры и обучения.

Вспомогательные помещения. Занимающиеся обеспечены комфортными условиями пребывания, включая доступ к санитарным помещениям и зонам отдыха. Для проведения индивидуальных консультаций и анализа партий может использоваться отдельное помещение или выделенная зона в основном помещении.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Тренировочное занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» организуется в соответствии с трёхчастной структурой, включающей вводную, основную и заключительную части. Каждая структурная часть выполняет специфические педагогические функции, обеспечивая целостность и эффективность образовательного воздействия.

Вводная часть занятия. Вводная часть тренировочного занятия направлена на создание оптимальных условий для последующей интеллектуальной работы. На данном этапе тренер-преподаватель осуществляет постановку конкретных учебных задач, доводит до обучающихся содержание предстоящей работы, акцентирует внимание на ключевых

теоретических и практических аспектах, подлежащих освоению или совершенствованию в основной части занятия. Одновременно происходит организация группы, проверка готовности к занятию, оценка текущего состояния обучающихся.

Подготовка к основной работе реализуется посредством выполнения разминочных заданий, направленных на активизацию когнитивных процессов и настройку на шахматную деятельность. Разминка может включать решение несложных тактических задач на время, блиц-партии с укороченным контролем времени, упражнения на визуализацию позиций. Психологическая подготовка обучающихся к основной части занятия достигается через формирование установки на качественное выполнение учебных заданий, концентрацию внимания на предстоящей работе и создание положительного эмоционального настроя.

Основная часть занятия. Основная часть тренировочного занятия посвящена непосредственному решению образовательных и развивающих задач программы. Центральное место занимает изучение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков шахматной игры в соответствии с тематическим планом.

Теоретическая работа включает разбор позиций на демонстрационной доске с объяснением стратегических и тактических идей, анализ партий выдающихся шахматистов, изучение типовых приёмов и планов в различных типах позиций. Тренер-преподаватель демонстрирует образцы качественной игры, объясняет логику принятия решений, типичные ошибки и способы их предупреждения. Педагогический процесс строится по принципу от простого к сложному: первоначально изучаются базовые концепции, затем они углубляются и усложняются с учётом уровня подготовленности обучающихся.

Практическая работа включает решение тактических и стратегических заданий, проведение тренировочных партий, анализ сыгранных партий. По мере освоения базового материала происходит усложнение учебных заданий, увеличение самостоятельности обучающихся в анализе позиций и принятии решений. Особое значение придаётся формированию умения применять изученный теоретический материал в условиях практической игры, развитию навыков самостоятельного анализа и объективной самооценки.

Заключительная часть занятия. Заключительная часть тренировочного занятия направлена на систематизацию изученного материала, снятие интеллектуального напряжения и подготовку к следующему занятию. Обучающиеся совместно с тренером-преподавателем подводят итоги проделанной работы, формулируют основные выводы по изученному материалу, обсуждают возникшие вопросы.

Завершается занятие анализом выполнения поставленных задач, в ходе которого тренер-преподаватель отмечает достижения обучающихся, указывает на допущенные ошибки и намечает пути их исправления. Занимающимся предоставляются рекомендации для самостоятельной работы, включающие решение тактических задач, изучение рекомендованных партий, работу над дебютным репертуаром, анализ собственных партий, которые могут выполняться самостоятельно с использованием шахматной литературы и компьютерных программ. Организованное завершение занятия способствует формированию ответственного отношения к систематической самостоятельной работе над совершенствованием шахматного мастерства.

Основная литература

1. Рейдер, О. Семь главных игр в истории человечества: Шашки, шахматы, го, нарды, скрабл, покер, бридж: научно-популярное издание / О. Рейдер. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2022. - 344 с. - ISBN 978-5-00139-787-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138684>
2. Страсти человеческие. Шахматы: Сборник - Москва: Человек, 2014. - 240 с. ISBN 978-5-906131-37-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/915446>

Дополнительная литература

1. Оздоровительная тренировка лиц зрелого возраста: направленность, содержание, методики: монография / С. В. Савин, О. Н. Степанова, В. С. Соколова, И. В. Николаев; под ред. О. Н. Степановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-4263-0492-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340960>
2. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва : Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023871>
3. Физическая культура. Лекции : учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Малейченко [и др.]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02982-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027339>
4. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 201 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807>

Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы)

Название сайта	Характеристика
http://ranepa.ru Электронный каталог библиотеки	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
http://www.biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.