

образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИОН РАНХиГС
П. Е. Голосов
«___» 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Практика психологического консультирования под супервизией»

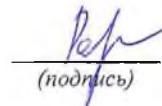
Москва, 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 321390293/402237055
Страница 1 из 37

Разработчики:

Педагог-психолог, факультет психологии
ИОН РАНХиГС


(подпись)

И. А. Романцова

Педагог-психолог, факультет психологии
ИОН РАНХиГС


(подпись)

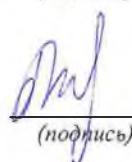
Н. Г. Герасева

Педагог-психолог, кандидат
психологических наук, факультет
психологии ИОН РАНХиГС


(подпись)

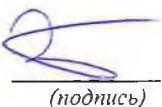
Е. Ю. Федоренко

Преподаватель кафедры общей психологии,
факультет психологии ИОН РАНХиГС


(подпись)

Т. Е. Бочкова

Научные руководители программы:
Руководитель психологической службы,
кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник


(подпись)

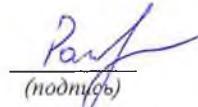
К.Д. Хломов

Педагог-психолог, кандидат
психологических наук, факультет
психологии ИОН РАНХиГС


(подпись)

Е. Ю. Федоренко

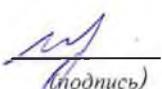
Руководитель по внешним связям:
Педагог-психолог, факультет психологии
ИОН РАНХиГС


(подпись)

И. А. Романцова

**Академический руководитель
программы:**

Педагог-психолог, факультет психологии
ИОН РАНХиГС


(подпись)

Н. Г. Герасева

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании
ученого совета Института общественных наук «25» августа 2025 г., протокол № 83

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК
(ИОН)**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

№ 83

От 25 августа 2025 года

Председатель – **П.Е. Голосов**
Ученый секретарь – **А.В. Ярошенко**

Присутствовали: 21 из 22 членов Ученого совета Института общественных наук

Повестка дня:

1. О назначении руководителей образовательных программ магистратуры/руководителей научным содержанием образовательных программ магистратуры (набор 2025 года)
2. О назначении руководителей образовательных программ бакалавриата, специалитета (набор 2025)
3. Об актуализации треков образовательных программ высшего образования 2025 года набора
4. Об утверждении составов специальных модулей к реализации Институтом общественных наук в 2025/2026 и 2026/2027 учебных годах, заявленных в учебных планах образовательных программ СГТП (набор 2023, 2024). Закрепление специальных модулей за Институтами и кафедрами с учетом трансформации
5. О рассмотрении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки/повышения квалификации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
6. О рассмотрении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в рамках национального проекта «Кадры»
7. Об актуализации в связи с изменениями дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки/повышения квалификации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
8. Об утверждении методических рекомендаций по подготовке и оформлению документов о практической подготовке/практике с учетом особенностей направлений подготовки/специальностей в соответствии с новым Положением о практической подготовке обучающихся

СЛУШАЛИ:

С.М. Болкунову о назначении руководителей магистратуры/руководителей научным содержанием магистратуры (набор 2025 года) образовательных программ образовательных программ

ПОСТАНОВИЛИ:

Утвердить списком:

Код	Направление	Направленность (профиль)	Руководитель
37.04.01	Психология	Психология состояний и кризисных психологий	Хломов Кирилл Данилович, канд. психол. наук, руководитель психологической службы, старший научный сотрудник Лаборатории когнитивных исследований
37.04.01	Психология	Психология управления	Спириidonov Владимир Феликсович, д-р психол. наук, проф., декан факультета психологии
37.04.01	Психология	Когнитивная психология: от классических теорий до современных исследований виртуальной реальности (VR)	Логинов Никита Иванович, канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии факультета психологии
37.04.01	Психология	Психология личности	Корниенко Дмитрий Сергеевич, д-р психол. наук, доц., профессор кафедры общей психологии факультета психологии
38.04.02	Менеджмент	Цифровое управление прикладная аналитика	Федосеева Ольга Вячеславовна, канд. экон. наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий
38.04.02	Менеджмент	Управление в Арт-бизнесе	и отделения информационных технологий
38.04.02	Менеджмент	Управление проектами территориального развития	Общеакадемического факультета
38.04.02	Менеджмент	Стратегический менеджмент и публичная политика	Апресян Армен Рубенович, канд. филос. наук, доцент кафедры дизайна
			отделения дизайна факультета дизайна и медиакоммуникаций
			Соснин Дмитрий Петрович, канд. полит. наук, доц., заведующий кафедрой
			территориального развития им. В.Л. Глазычева
			отделения дизайна факультета дизайна и медиакоммуникаций
			Шаблинский Антон Ильич, канд. филос. наук, доцент кафедры
			государственного управления и публичной политики факультета публичной политики и управления

39.04.01	Социология	Современные социологические исследования: проектирование, проведение, аналитика	Смолькин Антон Александрович, канд. социол. наук, доцент кафедры философии Общеакадемического факультета
41.04.04	Политология	Политическое управление	Маргулис Сергей Борисович, канд. полит. наук, старший преподаватель кафедры политологии и политического управления факультета политических исследований
41.04.04	Политология	Информационно-психологические технологии и противостояние интервенциям в политическом процессе	Демиденко Сергей Владимирович, канд. ист. наук, декан факультета политических исследований
41.04.04	Политология	Политическое региональное управление и экономическая политология	Ильичева Людмила Ефимовна, д-р полит. наук, проф., директор Центра государственно-частного партнерства Института государственной службы и управления
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	Управление публичными коммуникациями	Бухарбаева Асия Радолевна, канд. полит. наук, доцент кафедры интегрированных коммуникаций отделения медиакоммуникаций факультета дизайна и медиакоммуникаций
46.04.01	История	Социально-экономическая история России и мира	Кончаков Роман Борисович, канд. ист. наук, доц., декан историко-филологического факультета
46.04.01	История	Политическая и культурная история Европы (с углубленным изучением иностранного языка)	Ауров Олег Валентинович, канд. ист. наук, доц., заведующий кафедрой всеобщей истории историко-филологического факультета
54.04.01	Дизайн	Мультимедийный дизайн	Гурова Екатерина Александровна, канд. искусствоведения, доц., декан факультета дизайна и медиакоммуникаций

СЛУШАЛИ:

С.М. Болкунову о назначении руководителей образовательных программ бакалавриата, специалитета (набор 2025)

ПОСТАНОВИЛИ:

Утвердить списком:

Код	Направление	Направленность (профиль)	Руководитель
-----	-------------	--------------------------	--------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

37.03.01	Психология	Психология: современная теория и практика	Спиридоносов Владимир Феликсович, д-р психол. наук, проф., декан факультета психологии
37.03.01	Психология	Психологическое консультирование и коучинг	Яченева Надежда Павловна, заместитель декана факультета психологии
38.03.02	Менеджмент	Урбанистика и городские исследования	Коновалова Елизавета Павловна, директор программы кафедры территориального развития им. В.Л. Глазычева отделения дизайна факультета дизайна и медиакоммуникаций
39.03.01	Социология	Социология	Астахова Анастасия Сергеевна, канд. социол. наук, декан философско-социологического факультета
41.03.04	Политология	Политология	Дорина Евгения Анатольевна, канд. полит. наук, доцент кафедры политологии и политического управления факультета политических исследований
41.03.04	Политология	Информационные когнитивные технологии в политическом процессе	Карпова Виктория Вадимовна, директор проекта факультета политических исследований
41.03.06	Публичная политика и социальные науки	Публичная политика: общественные коммуникации и искусственный интеллект	Вербецкий Алексей Дмитриевич, доцент кафедры государственного управления и публичной политики факультета публичной политики и управления
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в цифровой среде	Богуславский Сергей Михайлович, старший преподаватель кафедры интегрированных коммуникаций
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	Манвелов Николай Владимирович, преподаватель кафедры интегрированных коммуникаций
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Интегрированные коммуникации	Захарова Мария Васильевна, канд. экон. наук, заведующий кафедрой интегрированных коммуникаций
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Цифровые коммуникации и искусственный интеллект	Шевченко Ксения Андреевна, заведующий отделением медиакоммуникаций факультета дизайна и медиакоммуникаций

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

46.03.01	История	История	Кончаков Роман Борисович, канд. ист. наук, доц., декан историко-филологического факультета
50.03.01	Искусства и гуманитарные науки	Филология и перевод	Луценко Елена Михайловна, канд. филол. наук, доцент кафедры истории и теории литературы историко-филологического факультета
54.03.01	Дизайн	Современный дизайн	Гурова Екатерина Александровна, канд. искусствоведения, доц., декан факультета дизайна и медиакоммуникаций
37.05.02	Психология служебной деятельности	Психология организационного поведения	Ячменева Надежда Павловна, заместитель декана факультета психологии

СЛУШАЛИ:

С.М. Болкунову об актуализации треков образовательных программ высшего образования 2025 года набора.

ПОСТАНОВИЛИ:

Актуализировать.

СЛУШАЛИ:

С.М. Болкунову об утверждении составов специальных модулей к реализации Институтом общественных наук в 2025/2026 и 2026/2027 учебных годах, заявленных в учебных планах образовательных программ СГТП (набор 2023, 2024). Закрепление специальных модулей за Институтами и кафедрами с учетом трансформации.

ПОСТАНОВИЛИ:

Утвердить.

СЛУШАЛИ:

С.М. Болкунову о рассмотрении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки/повышения квалификации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

ПОСТАНОВИЛИ:

Рекомендовать следующие программы для утверждения:

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Эмоционально-фокусированная психотерапия пар», очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 260 академических часов.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психологическая интернатура», очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 500 академических часов.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель средней общеобразовательной школы», очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 360 академических часов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Практика психологического консультирования под супервизией», очно-заочная форма обучения, общая трудоемкость программы 200 академических часов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Графическая композиция», очная форма обучения, общая трудоемкость программы 100 академических часов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Концептуальный рисунок», очная форма обучения, общая трудоемкость программы 100 академических часов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Объемно-пространственная композиция», очная форма обучения, общая трудоемкость программы 100 академических часов.

СЛУШАЛИ:

С.М. Болкунову о рассмотрении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в рамках национального проекта «Кадры».

ПОСТАНОВИЛИ:

Рекомендовать следующие программы для утверждения:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Практический анализ данных в Excel: углубленный курс», очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 144 академических часа. Сетевая форма реализации

СЛУШАЛИ:

С.М. Болкунову об актуализации в связи с изменениями дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки/повышения квалификации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

ПОСТАНОВИЛИ:

Актуализировать : *Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Экзистенциальная психотерапия», очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 560 академических часов.*

СЛУШАЛИ:

С.М. Болкунову об утверждении методических рекомендаций по подготовке и оформлению документов о практической подготовке/практике с учетом особенностей направлений подготовки/специальностей в соответствии с новым Положением о практической подготовке обучающихся

ПОСТАНОВИЛИ:

Утвердить.

Председатель

П.Е. Голосов

Ученый секретарь

А.В. Ярошенко

ВНУТРЕННЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
«Практика психологического консультирования под супервизией»

Категория слушателей программы: программа подойдет магистрам, выпускникам факультетов психологии. Слушатели смогут освоить компетенции практического психолога и начать частную практику при поддержке супервизоров.

Актуальность программы у начинающих психологов-консультантов есть необходимость не только осваивать практические знания и навыки, но и иметь возможность применять их на практике с реальными клиентскими случаями с дополнительной профессиональной поддержкой со стороны. Программа дает возможность получать поддержку как в форме индивидуальной супервизии, так и в виде групповой супервизии. Это позволяет укрепить профессиональную позицию, благодаря поддержке профессионального сообщества.

Целью программы является освоение знаний и профессиональных умений в психологическом консультировании в индивидуальной и групповой работе.

Основное направление подготовки: программа была разработана с опорой на профессиональный стандарт «Психолог-консультант».

Особенности программы: В первую очередь данная программа позволяет формировать на практике навыки психологического консультирования при поддержке опытных психологов практиков. Во вторую очередь программа удачно сочетает работу со случаями и возможности как дистанционного, так и очного обучения. В-третьих программа позволяет освоить основные формы поддержки и развития специалиста – психолога консультанта: групповую и индивидуальную супервизию, работу в интервизорских группах, описание случаев.

Срок реализации программы: 22 недели.

Заключение: Программа соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и рекомендуется к реализации.

Рецензент



Корниенко Дмитрий Сергеевич,
доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры общей психологии
Институт общественных наук РАНХиГС

ВНЕШНЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
«Практика психологического консультирования под супервизией»

Категория слушателей программы: программа предназначена для студентов магистратуры, и выпускников психологических факультетов, желающих освоить практическую психологию и начать личную практику под супервизией и поддержкой сообщества.

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития у начинающих психологов практических навыков консультирования, формирования профессиональной идентичности и готовности к работе под супервизией. Программа создает профессиональное пространство, в котором слушатели совершенствуют ключевые компетенции психолога-консультанта и укрепляют свою профессиональную позицию.

Цель программы: формирование знаний и профессиональных умений в области психологического консультирования в индивидуальной и групповой работе с клиентами.

Основное направление подготовки: программа разрабатывалась с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант».

Особенности программы: программа отличается практической направленностью и ориентирована на развитие у слушателей реальных навыков психологического консультирования в сопровождении опытных супервизоров. Обучение сочетает очные и дистанционные форматы, включает работу с клиентами, супервизии и анализ кейсов.

Срок реализации программы: 22 недели.

Заключение: Программа соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и рекомендуется к реализации.

Рецензент

Агарков В.А.

Агарков Всеволод Александрович,
кандидат психологических наук,
научный сотрудник,
Институт Психологии
Российской Академии Наук

личную подпись
ЗАВЕРЕН Исаево М.С. (Исаево)
должность специалист отдела кадров
16.10.2025

Содержание

1.	Общая характеристика программы.....	2
1.1	Цель реализации.....	2
1.2	Нормативная правовая база	2
1.3	Планируемые результаты обучения.....	5
1.4	Категория слушателей.....	7
1.5	Формы обучения и сроки освоения.....	7
1.6.	Период обучения и режим занятий	7
1.7.	Документ о квалификации	7
2.	Содержание программы	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2	Учебный план.....	9
2.3	Содержание программы по темам.....	12
3.	Организационно-педагогическое обеспечение.....	16
3.1.	Кадровое обеспечение.....	16
	Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах.....	16
3.2	Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	22
3.3	... Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (практического занятия и самостоятельной работы слушателя).....	22
4.	Оценка качества освоения программы	24

Приложение № 1. Рецензии (внутренняя и внешняя)

Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации

Программа повышения квалификации «Практика психологического консультирования под супервизией» направлена на получение компетенций, необходимых практикующим психологам-консультантам.

Цель программы: повышение профессионального уровня начинающих психологов в области психологического консультирования в индивидуальной и групповой работе с клиентами.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию у слушателей профессиональной идентичности – психолога-консультанта, его значимых профессионально-личностных качеств.
2. Сформировать готовность соблюдать этические нормы в работе с клиентом: конфиденциальность, толерантность, безоценочность и другие.
3. Способствовать овладению различными методами консультативной практики и способами оценки их результативности.
4. Создать условия для формирования навыков установления и развития консультативного альянса с клиентом.
5. Сформировать способность контролировать работу с клиентом (время, место, выполнение домашних заданий, направленность консультативной беседы и пр.)
6. Сформировать умение устанавливать рабочие взаимоотношения с супервизором.

Слушатели смогут познакомиться с профессиональным опытом психологов-консультантов с многолетней практикой; ведущих тренеров, супервизоров, терапевтов и специалистов основных подходов: гештальт-терапия, экзистенциальная психология, системная семейная психотерапия, ориентированная на решение краткосрочная терапия (оркт), арт-терапия.

1.2 Нормативная правовая база

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разрабатывалась на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 31.07.2025)
2. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025, рег. №81928)

3. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, раздел I Общеотраслевые квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях (Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37).
5. <Письмо> Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов").
6. <Письмо> Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме").
7. <Письмо> Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 "О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей" и др.
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537 н. Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2022 № 70506);
9. Приказ ФГОУ ВО РАНХиГС от 07 сентября 2023 года № 01–24596 «Об утверждении новой редакции образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология»
10. Приказ РАНХиГС от 13 августа 2021 г. № 02–835 «Об утверждении положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации»;
11. Приказ РАНХиГС от 30 июня 2023 года №02–1228 «О внесении изменений в Порядок разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ».
12. Приказ РАНХиГС от 09 декабря 2024 года №02–2499 «О внесении изменений в

профессиональных программ-программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, утвержденный приказом от 13 августа 2021 года №02–835».

13. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 года № 01–6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
14. Приказ РАНХиГС от 19 апреля 2019 года № 02–461 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию»;
15. Приказ РАНХиГС от 29.12.2022 г. № 02–2284 «О внесении изменений в отдельные нормативные акты Академии».
16. Положение об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ в РАНХиГС (утверждено приказом от 19 апреля 2019 г. N 02–461 с изменениями и дополнениями от 22 марта, 23 декабря 2021).

1.3 Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Вид деятельности	Общепрофессиональные компетенции ОПК, или трудовые функции (ПСК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование населения трудовых коллективов и	ПСК-1 ¹ Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами А/01.6.	Основных понятий и положений психоdiagностики. Основных понятий и положений общей психологии, и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития.	Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.	Определения целей психологического консультирования
	ПСК-2 ¹ Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов А/02.6.	Теории процесса психологического консультирования и методов психологического консультирования.	Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов.	Составление индивидуальной программы психологического консультирования.

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537 н. Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант»
документ зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации 14.10.2022 № 70506

<p>ПСК-3¹ Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам А/03.6</p>	<p>Теории процесса психологического консультирования и методов психологического консультирования</p>	<p>Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультирования помощи</p>	<p>Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс</p>
<p>ОПК-7² Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>Теоретических и практических основ супервизии.</p>	<p>Анализировать собственный профессиональный уровень, умение взаимодействовать в коллегиальном поле, находится в метапозиции относительно своей деятельности, формулировать запрос к супервизору, умение вести коммуникацию используя профессиональную терминологию</p>	<p>Составление индивидуальной траектории собственного профессионального развития.</p>
<p>ПКоПС-6² Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации.</p>	<p>Теории процесса психологического консультирования и методов психологического консультирования</p>	<p>Способность к анализу психического материала клиента</p>	<p>Способность сформулировать запрос для работы.</p>

² Приказ ФГOU BO РАНХиГС от 07 сентября 2023 года № 01-24596 «Об утверждении новой редакции образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 37.03.01
документы на электронной подписью

1.4 Категория слушателей

К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее психологическое образование и прошедшие отбор в ходе индивидуального собеседования.

Программа предназначена для студентов магистратуры, и выпускников психологических факультетов, желающих освоить практическую психологию и начать личную практику под супервизией и поддержкой сообщества.

1.5 Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения очно-заочная с применением ДОТ. Общая трудоемкость программы 200 академических часов, из них 108 академических часов контактная работа со слушателем: практические занятия – 88 академических часов, контактная самостоятельная работа – 12 академических часов, итоговая аттестация – 8 академических часов. 90 академических часов самостоятельная работа.

1.6. Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения по данной программе: 22 недели. Занятия проводятся 3 раза в неделю согласно расписанию.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя
УЗ ТКУ СР	УЗ ТКУ СР	УЗ ДОТ ТКУ СР	УЗ ТКУ СР	УЗ ДОТ УЗ ТКУ СР ДОТ СР	УЗ ТКУ СР	УЗ ТКУ СР	УЗ ДОТ ТКУ СР ДОТ	УЗ ТКУ КСР ДОТ С				
14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя				
УЗ ТКУ КСР ДОТ С	УЗ ТКУ КСР ДОТ С	УЗ ТКУ КСР ДОТ С	УЗ ТКУ КСР ДОТ С	ИА								

Условные обозначения:

УЗ ДОТ – учебное занятие с применением дистанционных образовательных технологий;

УЗ – учебное занятие

ТКУ- текущий контроль успеваемости

СР – самостоятельная работа

СР ДОТ – самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий;

КСР ДОТ – контактная самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных

ИА – итоговая аттестация

С – стажировка

2.2 Учебный план

Таблица 3

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.							Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.							Код компетенции								
			Всего		Лекции / в интерактивной форме			Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме		Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме			Контактная самостоятельная работа, час		Всего		Лекции / в интерактивной форме			Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме		Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме			
			Самостоятельная работа, час	В том числе	Самостоятельная работа, час	В том числе	Самостоятельная работа, час	В том числе	Самостоятельная работа, час	В том числе	Самостоятельная работа, час	В том числе	Самостоятельная работа, час	В том числе	Самостоятельная работа, час	В том числе	Самостоятельная работа, час	В том числе	Самостоятельная работа, час	В том числе	Самостоятельная работа, час	В том числе	Самостоятельная работа, час	В том числе	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20							
1	Этапы и процессы консультативной работы	48	16			16		24	8			8								Д, ПЗ				ПСК-2 ОПК-7	
1.1	Тема 1.1. Этические принципы	10	4			4		6												ПЗ, Д				ПСК-2 ОПК-7	
1.2	Тема 1.2. Первая встреча с клиентом	10	4			4		6												ПЗ, Д				ПСК-2 ОПК-7	
1.3	Тема 1.3. Базовые навыки консультанта	10	4			4		6												ПЗ, Д				ПСК-2 ОПК-7	
1.4	Тема 1.4. Структура психологической сессии	10	4			4		6												ПЗ, Д				ПСК-2 ОПК-7	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

1.5	Тема 1.5. Работа онлайн	4							4				4					ПЗ, Д				ПСК-2 ОПК-7	
1.6	Тема 1.6. Понятие супервизии	4							4				4					ПЗ, Д				ПСК-2 ОПК-7	
2	Работа с различными психологическими тематиками	68	28			28		26	12			12			2		Д, ПЗ					ПСК-1 ПСК-2 ПКоПС-6	
2.1	Тема 2.1. Работа с тревогой	14	8			8		6									Д, ПЗ					ПСК-1 ПСК-2 ПКоПС-6	
2.2	Тема 2.2. Работа со стыдом и виной	8	4			4		4									Д, ПЗ					ПСК-1 ПСК-2 ПКоПС-6	
2.3	Тема 2.3. Работа с травмой	6							4				4			2		Д, ПЗ					ПСК-1 ПСК-2 ПКоПС-6
2.4	Тема 2.4. Работа с горем	8	4			4		4									Д, ПЗ					ПСК-1 ПСК-2 ПКоПС-6	
2.5	Тема 2.5. Работа с депрессивным опытом	8	4			4		4									Д, ПЗ					ПСК-1 ПСК-2 ПКоПС-6	
2.6	Тема 2.6. Кризисное консультирование	8	4			4		4									Д, ПЗ					ПСК-1 ПСК-2 ПКоПС-6	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

2.7	Тема 2.7. Работа с нарциссическими клиентами	8	4			4		4									Д, ПЗ				ПСК-1 ПСК-2 ПКоС-6
2.8	Тема 2.8. Сопротивление в терапии	4							4								Д, ПЗ				ПСК-1 ПСК-2 ПКоС-6
2.9	Тема 2.9. Работа с сепарацией	4							4								Д, ПЗ				ПСК-1 ПСК-2 ПКоС-6
3	Стажировка: Практика психологического консультирования	76	24			24		40	12								12				ПСК-3
4	Итого:	192	68			68		90	32								20	12	2		
5	Итоговая аттестация	8																		8(3)	
6	Всего:	200	68			68		90	32								20	12	2		8

Условные обозначения:

Д – дискуссия;

ПЗ – практическое задание

З – зачет

2.3 Содержание программы по темам

Таблица 4

Номер дисциплины / темы и его наименование	Содержание дисциплины / темы
1.Этапы и процессы консультативной работы	
Тема 1.1. Этические принципы	Базовые принципы в работе психолога-консультанта. Отношения с клиентами. Отношения с коллегами. Этический кодекс. Основные положения. Базовые этические принципы: компетентность, добровольное участие, уважение, конфиденциальность, беспристрастное отношение, разграничение личных и профессиональных отношений. Терапевтическая позиция: поддерживающая, конфронтирующая, нейтральная.
Тема 1.2. Первая встреча с клиентом	Структура первой встречи: Знакомство и исследование причин обращения. Переведение проблемы клиента в запрос. Знакомство с методом работы терапевта. Заключение контракта с клиентом. Подведение итогов и завершение встречи. Отработка на практике навыка устанавливать и развивать консультативный альянс.
Тема 1.3. Базовые навыки консультанта	12 барьеров самопознания. Отражение. Открытый вопрос. Аффирмация. Резюмирование. Информирование. Упражнение, групповой формат (моделирование сессии с клиентом, где применяются базовые навыки). Упражнение, в парах (отработка навыков консультанта).
Тема 1.4. Структура психологической сессии	Структура психологической сессии (диагностика, фокусы внимания). Психологический контракт. Консультирование, психотерапия и другие формы работы. Последняя сессия. Завершение отношений. Психологический контакт. Формы отношений. Сеттинг. Диагностика: Антропология, структура нарушения (этиология), процессы дисфункции, степень расстройства. Подготовка к супервизии. Понятие супервизии. Роли. Границы. Виды и формы супервизий. Предмет супервизии.
Тема 1.5. Работа онлайн	Современные реалии онлайн-терапии. Организация терапевтического пространства, сеттинг и другие особенности онлайн-терапии. Феномены терапевтического процесса в онлайн. Ограничения и возможности онлайн формата с точки зрения ГТ. Эксперимент в онлайн. Проективные методы работы в онлайн. Работа с телесными феноменами в онлайн. Онлайн-терапия с клиентами, имеющими клинические особенности. Работа с детьми и подростками, парами, семьями и семейными системами. Супервизия онлайн.

Тема 1.6. Понятие супервизии	Понятие супервизии. Роли. Границы. Виды и формы супервизий. Подготовка к супервизии. Предмет супервизии.
2.Работа с различными психологическими тематиками	
Тема 2.1. Работа с тревогой	<p>Теоретические основания понимания тревоги (З. Фрейд, О. Рэнк, Дж. Боулби, Г.С. Салливан, К. Хорни, И.П. Павлов, Дж. Уотсон, О. Маурер, А. Старатс, Г. Эйфтер и др.). Функции тревоги. Модели тревоги: биологическая, экспозиционная, нарративная, когнитивная, модель скрытых эмоций.</p> <p>Методологические основания исследования тревоги (Тейлор, Цунга, Гамильтон, Спилбергер, Ханин, Кеттелл, Бек, Шихан, Исайкин и др.). Когнитивные искажения, провоцирующие тревогу (А. Элисс). Практика работы с тревогой в когнитивно-поведенческой терапии (КПТ). Техники работы с тревогой в нарративном подходе.</p>
Тема 2.2. Работа со стыдом и виной	<p>Два компонента стыда (К. Лоренц) — индивидуальный (регуляция индивидуального развития) и групповой (регуляция социального поведения). Социальная регуляция стыда.</p> <p>Функции стыда. Феноменология стыда. Идентификация и распознавание стыда. Телесные проявления и паттерны стыда. Психотерапевтическая работа со стыдом. Особенности контакта между клиентом и терапевтом/группой.</p> <p>Упражнение: Я осуждаемый – Я осуждающий.</p> <p>Психотерапевтическая работа с виной. Вина как стремление к восстановлению контакта. Общий алгоритм работы с виной и прощением. Упражнение «Восстановление отношений».</p>
Тема 2.3. Работа с травмой	Критерии психологической травмы. Расщепление после травмы. Влияние травмы на картину мира. Этапы работы с травмой. <u>Терапия переживших насилие</u> .
Тема 2.4. Работа с горем	Что такое горе. Утрата и переживание горя (чувства, физические ощущения, поведение). Понимание процесса горевания (стадии, задачи горевания). Консультирование горя (методики и техники терапии горя). Горе и семейные системы. Собственное горе психолога (история утрат, стресс и выгорание).

Тема 2.5. Работа с депрессивным опытом	Депрессия и другие расстройства настроения. Основные и дополнительные симптомы депрессии. Клинические диагностические критерии. Когнитивная триада А. Бека, тест депрессии А. Бека. Суицидальный риск. Определение и основные моменты. Диагностические шкалы суицидального риска. Факторы суицидального риска (LRAMP Linehan). Протективные факторы суицидального риска. Краткие интервенции при суицидальном риске. Упражнение (отработка навыков беседы с суицидальным клиентом). Психотерапия при депрессии. Понятие депрессии в гештальт-подходе. Понятие психической боли. Техника работы с психической болью. Техника арт-терапии «Что я хочу прямо сейчас».
Тема 2.6. Кризисное консультирование	Понятие и сущность кризиса и кризисной ситуации. Классификация кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы. Основные стадии кризиса. Признаки кризиса. Работа с эмоциями в кризисе.
Тема 2.7. Работа с нарциссическими клиентами	Понимание нарциссизма. Миф о Нарциссе. Образ собственного «Я» нарциссически организованного человека. Проблемы с идентичностью и самооценкой. Предпосылки развития нарциссизма. Токсический стыд и зависть нарциссического клиента. Упражнение на стыд. Позиция терапевта в работе с нарциссическими клиентами.
Тема 2.8. Сопротивление в терапии	Психологическое сопротивление клиента: причины и преодоление. Системы внешней и внутренней защиты. Способы и стратегии работы с сопротивлением.
Тема 2.9. Работа с сепарацией	Понятие сепарации. Возрастные этапы сепарации. Личностные особенности родителя, затрудняющие сепарацию. Признаки незавершенной сепарации. Стратегии работы с сепарацией. Как устанавливать границы. Сепарационные когнитивно-поведенческие схемы. Техники работы.
3.Стажировка: Практика психологического консультирования	
В процессе прохождения стажировки слушатели работают в качестве психолога-консультанта не менее чем с 3 клиентами, регулярно получая супервизорскую поддержку в индивидуальном формате и участвуя в супервизорской группе. К окончанию стажировки работа с клиентами должна составлять не менее 25 часов. В рамках прохождения практики обучающийся должен самостоятельно выстроить сеттинг с клиентами (время, место, регулярность встреч, правила работы). Он должен выслушать запрос, переформулировать его при необходимости, работать на том уровне, на котором клиент готов. В конце всей работы обязательным является проведение завершающей встречи, подведение итогов.	

Предельная максимальная численность лекционной, практической группы

Число обучающихся в группе при проведении занятий не должно превышать – 20 человек.

3 Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Таблица 5

Ф.И.О. преподавателя /ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная квалификация	Место работы, должность, основное/дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности/по дополнительной квалификации	Стаж научно- педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
						Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Герасева Наталья Геннадьевна	Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии, МГМСУ им. Евдокимова	нет	Факультет психологии ИОН РАНХиГС; Психологическая служба педагог-психолог, Основное место работы – штатный сотрудник	нет	16	16	16	Этапы и процессы консультативной работы. Работа с различными психологическими тематиками. Стажировка
Каменецкая Галина Яковлевна	Врач терапевт, психиатр, психотерапевт Московский государственный медицинско- стоматологический		ИП	Кандидат медицинских наук.	25	23		Работа с различными психологическими тематиками.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 321390293/402237055
Страница 27 из 37

	университет Евдокимова. Лечебное дело							
Логинов Константин Анатольевич	Психолог- консультант, магистр психологии Московский институт психоанализа / Психологическое консультирование /		ИП		15	12		Работа с различными психологическими тематиками.
Романцова Инесса Александровна	Учитель истории, МГПУ им. Ленина	Профессиональная переподготовка. Практическая психология, МПГУ, 10.10.2001 №17420	Факультет психологии ИОН РАНХиГС; Психологическая служба педагог-психолог. Основное место работы – штатный сотрудник	нет	19	19	3	Этапы и процессы консультативной работы. Работа с различными психологическими тематиками Стажировка
Савин Антон Борисович	Психолог- консультант, магистр психологии, МГППУ	Французский институт гештальт- терапии IFGT, Итальянский гештальт-институт. Программа подготовки гештальт- супervизоров, Центр соматических исследований (Нью-Йорк),	Факультет психологии ИОН РАНХиГС; Психологическая служба педагог-психолог. Основное место работы – штатный сотрудник	кандидат экономических наук	14	25	5	Этапы и процессы консультативной работы. Работа с различными психологическими тематиками Стажировка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 321390293/402237055
Страница 28 из 37

		Московский Гештальт Институт						
Чернышев Андрей Юрьевич	Психолог, Преподаватель психологии МГУ им. Ломоносова.	Повышение квалификации. Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), РАНХиГС 27 октября 2021 г. №01169-2021-У- ЦКУ	Факультет психологии ИОН РАНХиГС, преподаватель психологии; Психологическая служба педагог-психолог. Основное место работы – штатный сотрудник	нет	27	27	8	Этапы и процессы консультативной работы. Стажировка
Федоренко Елена Юрьевна	Математик, преподаватель, практический психолог, КГУ	Повышение квалификации. «Психологические технологии проектирования и проведения интерактивных обучающих программ бизнес-	Научно- исследовательская лаборатория когнитивных исследований. Старший научный сотрудник. Факультет психологии ИОН РАНХиГС; Психологическая служба педагог-психолог.	кандидат психологических наук, доцент.	35	30	30	Работа с различными психологическими тематиками. Психодиагностика Стажировка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

		<p>тренинга», МГУ им. Ломоносова</p> <p>25 декабря 2015 г. № 006588</p> <p>Повышение квалификации ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» НОЦ «Институт непрерывного образования» по программе «Деятельностные практики развития учебной самостоятельности и самоопределения студентов» от 27.02.2024 по 20.05.2024</p> <p>Повышение квалификации ОАНО ВО «Московская высшая школа социальных и экономических наук» по программе «Психолого-педагогические условия повышения эффективности</p>	<p>Основное место работы – штатный сотрудник.</p> <p>Институт образования НИУ ВШЭ, доцент.</p> <p>СФУ, доцент кафедры диалектологии и криминологии юридического института.</p> <p>Директор агентства правовых и психологических экспертиз.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

		инклюзивного образования студентов с ОВЗ» с 30.01.2023-03.02.2023						
Дроздова Инна Николаевна	Психолог, преподаватель психологии, РГГУ	Повышение квалификации Мультикультурный подход в психологическом консультировании. МГППУ 10.06.2021г. №У-21-38790	Факультет психологии ИОН РАНХиГС; Психологическая служба педагог-психолог. Основное место работы – штатный сотрудник	нет	4	4	3	Работа с различными психологическими тематиками Стажировка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 321390293/402237055
Страница 31 из 37

Шапиро Борис Юрьевич	Учитель биологии на английском языке. МГПИ им. Ленина	Факультет психологии МГУ им. Ломоносова ФПК	Факультет психологии ИОН РАНХиГС преподаватель психологии; Психологическая служба педагог-психолог. Основное место работы – штатный сотрудник	кандидат психологических наук, доцент.	52	52	35	Этапы и процессы консультативной работы. Работа с различными психологическими тематиками Стажировка
Сараева Анастасия Ивановна	Бакалавр по психологии	Экзистенциальная психотерапия, эмоционально- фокусированная терапия пар	Факультет психологии ИОН РАНХиГС; Психологическая служба педагог-психолог. Основное место работы – штатный сотрудник	-	5	2	2	Стажировка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 321390293/402237055
Страница 32 из 37

3.2 Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для занятий со слушателями в аудитории требуется: аудитория, оборудованная подвижными столами, стульями, белой доской, маркерами для доски, проектором, ноутбуком/компьютером, мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий требуется материально-техническое оборудование: ноутбук/компьютер, доступ в интернет, доступ к платформе Яндекс-телефон, микрофон, наушники, веб-камера

3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (практического занятия и самостоятельной работы слушателя)

Примеры заданий для самостоятельной работы:

С целью закрепления полученных знаний и навыков слушателям необходимо в качестве самостоятельной работы выполнять задания в мини-группах.

Примеры заданий для работы в мини-группе:

1. Изучить материалы с практического занятия.
2. Поделитесь на 3 роли: психолог, клиент и наблюдатель. Проведите знакомство с клиентом и объясните специфику вашего метода работы. Объясните клиенту чем вы будете заниматься на встречах с клиентом. Наблюдатель следит со стороны за процессом и в конце работы дает обратную связь психологу. Одна итерация в ролях проводится в течение 10 минут, затем происходит смена ролей. Каждый участник группы должен поработать во всех ролях.
3. Заполнить дневник по работе в мини-группе, включая описание распределения по ролям и тема работы.

Примеры заданий для практических занятий:

1. Упражнение: Моделирование сессии с клиентом, где психологу нужно будет выявить запрос и заключить с клиентом контракт на работу.
2. Упражнение: Моделирование сессии с клиентом, где психологу нужно будет понять тип личностных нарушений клиента.
3. Упражнение: Моделирование сессии с клиентом, с акцентом на использование базовых техник консультирования.

Основная литература:

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559865>

2. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563520>

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562541> (дата обращения: 22.04.2025).

4. Лихи Роберт Свобода от тревоги. Справься с тревогой, пока она не расправилась с тобой. — СПб.: Питер, 2017. — 368 с.: ил. — (Серия «Сам себе психолог»). ISBN 978-5-4461-0637-0 (https://beltiko.info/netcat_files/userfiles/svoboda_ot_trevogi.pdf)

Дополнительная литература:

1. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. — Изд. 3+е, испр. и доп. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 336 с. (https://royallib.com/read/bondarenko_aleksandr/psihologicheskaya_pomoshch_teoriya_i_praktika.html#0)

2. Waking the Tiger-Healing Trauma. The Innate Capacity to Transform Overwhelming Experiences / Peter A. Levin with Ann Frederick. Berkeley, California: North Atlantic Books, 1997. (<https://www.rulit.me/books/probuzhdenie-tigra-iselenie-travmy-read-223940-1.html>)

3. Бохан Т. Г., Стоянова И. Я., Ульянич А.Л., Шабаловская М.В., Б86 Скавинская Е.Н., Кузин А. Ю., Терехина О. В., Боженкова К. А. Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие. — Ч. 2: Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. — 164 с (<https://core.ac.uk/download/pdf/287422655.pdf>)

4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559865>

5. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563520>

4. Оценка качества освоения программы

Текущий контроль успеваемости проводится в форме дискуссий и практических заданий.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. По каким признакам психолог может понимать, что сепарация клиента не завершена?
2. Особенности сепарации на разных возрастных этапах.
3. Основные стадии кризиса.
4. Проективные техники в работе онлайн.
5. Факторы суицидального риска и основные критерии суицидального риска.
6. Модели тревоги и функции тревоги.

Типовое практическое задание:

1. Возьмите 3 листа размера А6, изобразительные материалы (краски карандаши, мелки) и схему круга эмоций. Нарисуйте три рисунка на тему «Что я хочу прямо сейчас?», время рисования – 7 минут. Далее объединитесь в пары и расскажите другу другу про свои рисунки, используя описание собственных эмоций и чувств.

Итоговая аттестация проходит в форме зачета (включает в себя написание теоретической работы – концептуализацию клиентского случая и последующая защита работы перед аттестационной комиссией).

Примеры заданий для итоговой аттестации:

Напишите концептуализацию клиентского случая, с которым вы работали в рамках стажировки, презентуйте работу аттестационной комиссии и ответьте на вопросы членов комиссии. Концептуализация должна включать:

- концептуализация должна быть выполнена по всей проведенной работе;
- концептуализация должна содержать описание каждой встречи.
- в описании должно быть изложено понимание терапевта общего вектора работы, с использованием профессиональных терминов;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 321390293/402237055
Страница 35 из 37

- в работе также должны быть описаны психологические защиты клиента и потребности, которые терапевт увидел под ними;
- работа должна отражать непрерывность самоанализа на протяжении всего сеттинга;
- в работе должна быть проведена глубокая рефлексия своих чувств;
- в работе должны быть отмечены сильные стороны и слепые пятна.

Список вопросов для подготовки к итоговой аттестации

1. Как строится консультативный процесс — от первой встречи до завершения? Какие задачи решаются на каждом этапе?
2. Как устанавливать контакт с новым клиентом? Что помогает создать доверие с самого начала?
3. Какие этические принципы и нормы необходимо соблюдать в консультативной практике?
4. Что включает в себя концептуализация случая, для чего она нужна?
5. Как можно заметить и понять, какие защиты использует клиент? Как с этим работать?
6. Как выбрать подходящие техники или интервенции под конкретный запрос клиента?
7. Зачем нужна супervизия и что она даёт практикующему психологу?
8. Какие качества важно в себе развивать, чтобы устойчиво работать с людьми и не выгорать?

Критерии оценивания итоговой аттестации:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«Зачтено»	<p>Слушатель способен к профессиональному анализу случая и своей работы.</p> <p>Видит связи между применяемыми методами и состоянием клиента. Может описать феноменологию клиента, его запрос и динамику. использует профессиональную терминологию.</p> <p>Не нарушает границы терапевтической позиции и коллегиального взаимодействия.</p> <p>Формулирует понятные гипотезы.</p>
«Незачтено»	<p>Слушатель не способен к профессиональному анализу случая и своей работы.</p> <p>Не видит связи между применяемыми методами и состоянием клиента.</p> <p>Не может описать феноменологию клиента, его запрос и динамику. Не использует профессиональную терминологию или делает это некорректно.</p> <p>Нарушает границы терапевтической позиции и коллегиального взаимодействия.</p> <p>Не формулирует внятных гипотез или делает это на бытовом уровне.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Таблица 6

Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ОПК, ПСК	Индикаторы освоения компетенции
ПСК-1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами А/01.6.	Применяет знания концепций и методов психологического и(или) психофизиологического воздействия для оказания психологический помощи.
ПСК-2. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов А/02.6.	Осуществляет подготовку и проведение мероприятий психологического консультирования населения.
ПСК-3. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам А/03.6	Выстраивает психотерапевтическую работу с клиентом и поддерживает терапевтические отношения. Применяет техники консультирования к частному случаю клиента.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией.	Дает обоснованную оценку собственных возможностей и ограничений в профессиональной деятельности.
ПКоС-6. Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации.	Обосновывает выбор психологических методов и технологий для решения профессиональных задач в различных областях психологической практики.

Идентификатор документа: 321390293/402237055

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Организация, подписанант

 Голосов Павел Евгеньевич

Сертификат: номер, срок действия

4A5BE50A7B7961CF91E5792A657B3ACAT73AD9EEA
Действителен с 24.04.2025 до 24.04.2026

Дата подписания

27.11.2025 10:49 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа