

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института государственной
службы и управления РАНХиГС

Р.Н. Корчагин

«16» июня 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности
различным категориям обучающихся**

Москва, 2025

Разработчик:

Директор программы Федерального
методического центра повышения
финансовой грамотности населения
Института государственной
службы и управления РАНХиГС,
кандидат экономических наук



Н.Р. Гукасова

Руководитель программы:

Директор Федерального
методического центра повышения
финансовой грамотности населения
Института государственной службы
и управления РАНХиГС



М.А. Чесноков

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета ИГСУ «20» июня 2025 г., протокол №11.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации
Институт государственной службы и управления**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания ученого совета

от «20» июня 2025 г.

№ 11

Москва/2025

По пункту 1 повестки дня

Председатель – Корчагин Руслан Николаевич

Ученый секретарь – Литвинцева Елена Ананьевна

Присутствовали: 29 человек.

Повестка дня:

1. Об утверждении дополнительных профессиональных программ, начало реализации которых запланировано в 2024-2025, 2025-2026 учебных годах.

СЛУШАЛИ: Быстрыкова Александра Яковлевича, заместителя директора ИГСУ. На обсуждение представлены дополнительные профессиональные программы:

- Принятие управленческих решений на основе анализа данных
- Мастерство делового общения и стресс-менеджмент в гостинично-административной сфере
- Организация и контроль в сфере ликвидации накопленного вреда окружающей среде
- Финансовая культура в профессиональной образовательной организации: современные технологии управления
- Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
- Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода
- Содержание образования и методика преподавания основ финансовой грамотности студентам, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования
- Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов СПО
- Технология проектирования экскурсий и путешествий на брендовых маршрутах

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Рекомендовать к утверждению дополнительные профессиональные программы, начало реализации которых запланировано в 2024-2025 учебном году:

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Код направления подготовки/специальности	Вид программы (ДО, ПК, ИП, в т.ч. МВА, DBA, МРА, МРР и др.)	Форма обучения	Срок освоения программы (час)/ауд.ч. (часы с ДОТ)	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)
1.	Принятие управленческих решений на основе анализа данных	38.03.02	ПК	Очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ)	72/ 46 ЭОиДОТ	НП "Кадры"
2.	Мастерство делового общения и стресс-менеджмент в гостинично-административной сфере	43.03.03	ПК	Очная	26	НП "Кадры"
3.	Организация и контроль в сфере ликвидации накопленного вреда окружающей среде	40.04.01	ПК	Очная (с применением ДОТ); очная (с частичным применением ДОТ)	30/18 ДОТ	30 000 Стоимость обучения для государственных гражданских служащих - 11886,60
4.	Финансовая культура в профессиональной образовательной организации: современные технологии управления	38.03.02	ПК	Очная; Очная (с применением ЭОиДОТ)	48/36 48/36 ДОТ	Субсидии на иные цели (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»)
5.	Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления	38.03.02	ПК	Очная; Очная (с применением ЭОиДОТ)	48/36 48/36ДОТ	Субсидии на иные цели (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320

						«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»
--	--	--	--	--	--	--

2. Рекомендовать к актуализации дополнительные профессиональные программы, начало реализации которых запланировано в 2024-2025 учебном году:

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Код направления подготовки/специальности	Вид программы (ДО, ПК, ИП, в т.ч. MBA, DBA, MPA, MPP и др.)	Форма обучения	Срок освоения программы (час)/ауд.ч. (часы с ДОТ)	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)
1.	Технология проектирования экскурсий и путешествий на брендовых маршрутах	38.03.02	ПК	Очная (с применением ЭОиДОТ)	72/60 ЭОиДОТ	НП "КадрЫ"

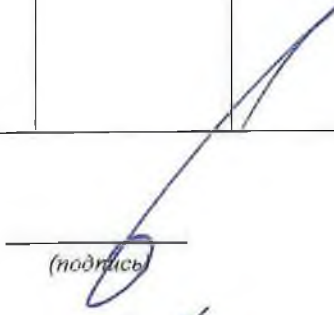
3. Рекомендовать к утверждению дополнительные профессиональные программы, начало реализации которых запланировано в 2025-2026 учебном году:

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Код направления подготовки/специальности	Вид программы (ДО, ПК, ИП, в т.ч. MBA, DBA, MPA, MPP и др.)	Форма обучения	Срок освоения программы (час)/ауд.ч. (часы с ДОТ)	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)
1.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	44.03.01	ПК	Очная (с применением ЭО); Очная (с применением ЭОиДОТ)	72/42+22ЭО; 72/64ЭОиДОТ	Субсидии на иные цели (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование

						финансовых рынков)
2.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	44.03.01	ПК	Очная (с применением ЭОиДОТ)	72/64ЭОиДОТ	Субсидии на иные цели (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков)
3.	Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода	44.03.01	ПК	Очная (с применением ЭО); Очная (с применением ЭОиДОТ)	72/40+24ЭО; 72/62ДОТ+2ЭО	Субсидии на иные цели (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков)
4.	Содержание образования и методика преподавания основ финансовой грамотности студентам, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования	44.03.01	ПК	Очная (с применением ЭО); Очная (с применением ЭОиДОТ)	2/40+24ЭО; 72/40 ДОТ+24ЭО	Субсидии на иные цели (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков)

5.	Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов СПО	44.03.01	ПК	Очная (с применением ЭО); Очная (с применением ЭОиДОТ)	72/40+24ЭО; 72/40 ДОТ+24ЭО	Субсидии на иные цели (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»)
----	---	----------	----	--	----------------------------------	--

Председатель Ученого совета ИГСУ


(подпись)

Р.Н. Корчагин

Ученый секретарь ИГСУ


(подпись)

Е.А. Литвинцева

Внешняя рецензия
на дополнительную профессиональную программу повышения
квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой
грамотности различным категориям обучающихся»

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания финансовой грамотности обучающимся общеобразовательных и профессиональных организаций является процессом постоянным и требующим внедрения инновационных подходов.

В современной системе образования большое внимание уделяется вопросу формирования и развития функциональной грамотности, одним из видов которой является финансовая грамотность.

Функциональная грамотность становится новым методологическим трендом, который несет за собой трансформацию всей системы образования. Педагог, способный настроить своих учеников на развитие функциональной грамотности (в т.ч. финансовой грамотности), несомненно, должен обладать набором профессиональных компетенций, которые можно использовать за пределами курса финансовой грамотности. Ведь постоянное развитие педагогического мастерства как в русле одного предмета, так и в общепедагогических направлениях, увеличивает шансы быть успешным и удовлетворенным в своей профессии.

Актуальность Программы обусловлена тем фактом, что сегодня становится важным формировать у учащихся не только функциональную грамотность в целом и финансовую в частности, но и показывать возможности интеграции разных видов функциональной грамотности, задавать ее практико-ориентированный характер. В этом контексте именно финансовая жизнь человека становится полем для развития и читательской, и математической, и цифровой грамотностей; полем для понимания целостности нашего мира с позиции интеграции естественно-научной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления как между собой, так и с инструментальными видами функциональной грамотности.

Программа разработана в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р). Данная программа является инновационной и отражает тенденции развития науки в области образования, методологии педагогических измерений и методики обучения финансовой грамотности и развития финансовой культуры у обучающихся.

Актуальность Программы также обусловлена принятием и введением обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов

общего образования, которые предполагают включение элементов финансовой грамотности как в обязательную часть программы основного и среднего общего образования, так и во внеурочную деятельность (часть, формируемую участниками образовательных отношений), программу воспитания. Это способствует достижению личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися программ общего образования, заданных обновленными стандартами и Федеральными образовательными программами общего образования. Важным является также включение в ОК-3 (общая компетенция) среднего профессионального образования положения по финансовой грамотности.

Содержание программы отражает современные тенденции развития финансовых рынков, правовые изменения в этой сфере, накопленный опыт в части управления личными финансами и участия граждан в общественных финансах; а также современный методический инструментарий, разрабатываемый для обучения школьников и студентов СПО финансовой грамотности и развития их финансовой культуры. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется по трем трекам (содержательный, методический, проектный).

Программа предназначена для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на формирование и развитие финансовой культуры у обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций через реализацию основных и/или дополнительных образовательных программ, а также мероприятий программы воспитания. Освоение содержания программы позволит слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя).

Реализация Программы направлена на развитие универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, которые определены ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

Программа реализуется в очной форме с применением ЭО и ДОТ. Срок освоения: 72 часа. Из них: 60 часов занятий с применением ЭО и ДОТ, 8 часов самостоятельной работы слушателя, 2 ч. – промежуточная аттестация с использованием ЭО и ДОТ, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

В рамках итоговой аттестации слушатели на публичной защите представляют групповой методический проект – решение педагогического кейса по заданной легенде кейса.

Представленная программа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации, и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Эксперт Дирекции финансовой
грамотности НИФИ Минфина России

 Е.В. Моисеев

Внутренняя рецензия

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

Настоящая программа разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р). Для достижения цели Стратегии (формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), необходимо развивать кадровый потенциал, создавать условия для освоения содержания финансовой грамотности и методики ее преподавания.

Эта задача нашла свое отражение в тексте Стратегии: «Подготовка и регулярное повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций высшего образования». Именно через обучение педагогических работников необходимо закладывать основы финансовой культуры у школьников, являющихся обучающимися общеобразовательных организаций, входящих в систему образования Российской Федерации.

Сложностью для педагогов является постоянно обновляемая в Российской Федерации нормативная база и практика регулирования финансовых отношений, появление новых финансовых инструментов и технологий инвестирования, необходимость приближения методических положений курса к реалиям принятия решений. Поэтому структура программы раскрывает новации по трем направлениям изменений: образовательных, законодательных (регуляторных) относительно финансовых рынков и инструментов, технологий обучения.

Актуальность Программы также обусловлена принятием и введением обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которые предполагают включение элементов финансовой грамотности как в обязательную часть программы основного и среднего общего образования, так и во внеурочную деятельность (часть, формируемую участниками образовательных отношений), программу воспитания. Что позволяет в определенной степени достигать личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися программ общего

образования, заданных обновленными стандартами и Федеральными образовательными программами общего образования). Важным является также включение в ОК-3 (общефессиональные компетенции) среднего профессионального образования положения по финансовой грамотности.

Кроме того, программа воспитания для общего (основного и среднего), а также для среднего профессионального образования дает новые возможности для развития финансовой культуры у обучающихся. В данной программе это обстоятельство учтено. В тематический план включены соответствующая тематика.

В общеобразовательных организациях большое внимание уделяется преподаванию финансовой грамотности во внеурочной деятельности. Нередко реализуются отдельные курсы по финансовой грамотности или модули по финансовой грамотности в составе курсов по функциональной грамотности, предпринимательству или экономике. Поэтому прохождение курсов повышение квалификации с учетом меняющейся финансовой среды и интенсивного развития цифровых технологий становится для педагогических работников весьма актуальным: как для тех, кто уже преподаёт финансовую грамотность, так и для тех, кто только включается в эту деятельность.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется по трем направлениям – трекам:

- содержательному треку, в рамках которого слушатели осваивают содержание финансовой грамотности по базовым темам финансовой грамотности, актуализированным в связи с доработкой и принятием Единой рамки компетенций по финансовой грамотности;

- методическому треку, в рамках которого слушатели осваивают современные формы и методы обучения финансовой грамотности обучающихся, знакомятся с основными и вспомогательными образовательными ресурсами по финансовой грамотности, моделируют реальные занятия по ключевым темам;

- проектному треку, в рамках которого слушатели решают педагогические кейсы (осуществляется с использованием знаний и умений, освоенных слушателями в ходе занятий по содержательному и методическому трекам).

Программа предназначена для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на формирование и развитие финансовой культуры у обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций через реализацию основных и/или дополнительных образовательных программ, а также мероприятий программы воспитания.

Программа реализуется в очной форме с применением ЭО и ДОТ. Срок освоения: 72 часа. Из них: 60 часов занятий с применением ЭО и ДОТ, 8 часов самостоятельной работы слушателя, 2 ч. – промежуточная аттестация с использованием ЭО и ДОТ, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

Форма итоговой аттестации: итоговая аттестационная работа в форме публичной защиты группового методического проекта – решение педагогического кейса по заданной легенде кейса.

Представленная программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации, является актуальной, отвечает на общественный и государственный запрос; в ней реализованы современные подходы, отвечающие возросшим требованиям к педагогическим кадрам, и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Доцент кафедры налогообложения и
бухгалтерского учета Южно-Российского
института управления РАНХиГС, к.э.н.,
доцент



Н.А. Кислицкая

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Нормативная правовая база	7
1.3. Планируемые результаты обучения	10
1.4. Категория слушателей	18
1.5. Форма обучения и срок освоения	18
1.6. Период обучения и режим занятий	18
1.7. Документ о квалификации	18
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Учебный план	20
2.3. Содержание программы по модулям	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	31
3.1. Кадровое обеспечение	31
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	36
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	36
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	94
4.1. Формы и объем промежуточной аттестации	94
4.2. Формы и объем итоговой аттестации	116
4.3. Требования к объему, структуре и оформлению итоговой аттестационной работы	117
4.4. Критерии оценки итоговой аттестации	121
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	123
5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации	123
ПРИЛОЖЕНИЯ	131

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (далее – Программа) – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций. Программа разработана в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р) (далее - Стратегия). Для достижения цели Стратегии (формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы), необходимо развивать кадровый потенциал, создавать условия для освоения содержания финансовой грамотности и методики ее преподавания педагогическими работниками. Эта задача нашла свое отражение и в самом тексте Стратегии: «Подготовка и регулярное повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций высшего образования». Именно через обучение педагогических работников необходимо закладывать основы финансовой культуры у обучающихся разных возрастных категорий.

Актуальность Программы также обусловлена принятием и введением обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которые предполагают включение элементов финансовой грамотности как в обязательную часть программы основного и среднего общего образования, так и во внеурочную деятельность (часть, формируемую участниками образовательных отношений), программу воспитания. Это способствует достижению личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися программ общего образования, заданных обновленными стандартами и Федеральными образовательными

программами общего образования. Важным является также включение в ОК-3 (общая компетенция) среднего профессионального образования положения по финансовой грамотности.

Вместе с тем в настоящее время уделяется большое внимание вопросу формирования и развития функциональной грамотности, одним из видов которой является финансовая грамотность. В рамках деятельности Минпросвещения России разрабатывается национальный инструментальный по методологии международных исследований» в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». В систему данного мониторинга входит и финансовая грамотность. Кроме того, на уровне субъектов Российской Федерации создана система организационных механизмов методической поддержки школ по формированию и оценке функциональной грамотности в урочной и во внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования; определены координаторы по всем направлениям функциональной грамотности; организована система повышения квалификации педагогических кадров; инициированы региональные мониторинги по оценке уровня сформированности функциональной грамотности.¹ В данном контексте важно сформировать у педагогов целостную картину функциональной грамотности и определить место финансовой грамотности, помочь овладеть методами формирования и развития финансовой грамотности в контексте функционального подхода².

Сегодня в системе общего образования организовано преподавание финансовой грамотности во внеурочной деятельности. Это большое достижение предыдущей Стратегии. Нередко реализуются отдельные курсы по финансовой грамотности или модули по финансовой грамотности в составе программ по функциональной грамотности, предпринимательству или экономике. Поэтому прохождение курсов повышения квалификации с учетом меняющейся финансовой среды и интенсивного развития цифровых технологий становится для педагогических работников весьма необходимым как для тех, кто уже преподаёт финансовую грамотность, так и для тех, кто только включается в эту деятельность.

Содержание программы отражает современные тенденции развития финансовых рынков, правовые изменения в этой сфере, накопленный опыт в части управления личными финансами и участия граждан в общественных финансах; а также современный методический инструментальный,

¹ Ковалева Г.С., Колачев Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». 2023. Т. 2, № 1 (90). С.9-32 .

² Там же.

разрабатываемый для обучения финансовой грамотности студентов СПО и школьников.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется по трем направлениям – трекам:

- содержательному треку, в рамках которого слушатели осваивают содержание финансовой грамотности по базовым темам финансовой грамотности, актуализированным в связи с доработкой и принятием Единой рамки компетенций по финансовой грамотности;

- методическому треку, в рамках которого слушатели осваивают современные формы и методы обучения финансовой грамотности обучающихся, знакомятся с основными и вспомогательными образовательными ресурсами по финансовой грамотности, моделируют реальные занятия по ключевым темам;

- проектному треку, в рамках которого слушатели решают педагогические кейсы (осуществляется с использованием знаний и умений, освоенных слушателями в ходе занятий по содержательному и методическому трекам).

Программа предназначена для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на формирование и развитие финансовой культуры у обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования через реализацию основных и/или дополнительных образовательных программ, а также мероприятий программы воспитания. Освоение содержания программы позволит слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме на основе проектного подхода. Образовательная деятельность по обучению педагогов в рамках Программы реализуется в активной и интерактивной формах с использованием технологии «погружения», при которой слушатели моделируют фрагменты занятий, рефлексиируют способы их проведения; участвуют в обсуждении, решают педагогические кейсы, разрабатывают групповые проекты.

В содержании модулей Программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий. Предполагается фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.

Программа реализуется в очной форме с применением ЭО и ДОТ. Срок освоения: 72 часа. Из них: 60 часов занятий с применением ЭО и ДОТ, 8 часов самостоятельной работы слушателя, 2 ч. – промежуточная аттестация с использованием ЭО и ДОТ, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

В соответствии с приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 2816 и методическими рекомендациями от 18.03.2020 форма обучения при использовании дистанционных обучающихся технологий не изменяется и остается очной.

1.2. Нормативная правовая база

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 323-ФЗ: с изм. на 23 мая 2025 г. // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m6cjvs3ct421304519 (дата обращения 09.06.2025).

2. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (дата обращения: 03.06.2025).

3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России N ПМ-01-59/228, Минфином России 12-12-11/ВН-61421 22.12.2023) Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467312/ (дата обращения: 04.06.2025).

4. О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих: Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2002 №787 (ред. от 20.12.2003) // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39412/ (дата обращения 03.06.2025).

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской

Федерации от 24.03.2025 №266 // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504230011?ysclid=mawa3fdr4m699051411> (дата обращения 03.06.2025).

6. Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061 (ред. от 13.12.2021) // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70480868/?ysclid=m6taiiozi6773647589> (дата обращения 04.06.2025).

7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 422н от 5 августа 2016 г. // Гарант: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 02.06.2025).

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023) // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 03.06.2025).

9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 09.06.2025).

10. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 09.06.2025).

11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 09.06.2025).

12. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 09.06.2025).
13. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 09.06.2025).
14. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 09.06.2025).
15. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2014 (КДЕС Ред.2): Приказ Росстандарта от 31.01.2014 г. №14ст (ред. от 20.11.2024) // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163320/ (дата обращения 03.06.2025).
16. Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: Приказ РАНХиГС от 22.09.2017 №01-6230 // РАНХиГС: [Сайт]. – URL: <https://www.ranepa.ru/sveden/document/#Name2> (дата обращения 03.06.2025).
17. Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию: Приказ РАНХиГС от 19.04.2019 №02-461 // РАНХиГС: [Сайт]. – URL: <https://www.ranepa.ru/sveden/document/#Name2> (дата обращения 03.06.2025).
18. Об утверждении положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации: Приказ РАНХиГС от 13.08.2021 №02-835. // РАНХиГС: [Сайт]. – URL: <https://www.ranepa.ru/sveden/document/#Name2> (дата обращения 03.06.2025).

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями³, которые определены (таблица 1):

- ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»⁴;
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»⁵.

³ Согласно п. 3.4 ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

⁴ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023) // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

⁵ Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 422н от 5 августа 2016 г. // Гарант: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

Планируемые результаты обучения

Таблица 1.1

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ¹	Целевого, результативного и содержательного аспектов включения вопросов финансовой грамотности в ФОП ООО, ФОП СОО и СПО. Понятия «Функциональная грамотность»; места финансовой грамотности в системе функциональной грамотности; содержательных и контекстных возможностей финансовой грамотности; что такое «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». Видов образовательных ресурсов по финансовой грамотности (основные и вспомогательные). Федеральных образовательных	Устанавливать связь между функциональной грамотностью финансовой. Отличать финансовый контексты в задачах и финансовые задачи; пользоваться электронным банком заданий для формирования и оценки функциональной грамотности. Подбирать конкретные образовательные ресурсы в зависимости от поставленных	Анализа интегрированных комплексных, диагностических задания по финансовой и другим видам функциональной грамотностей для разных возрастных групп обучающихся и их включения в программы внеурочной деятельности. Разбора примеров основных и вспомогательных ресурсов: определение цели и возможностей использования,

		примерных и рабочих программ по финансовой грамотности; особенностей учебно-методических комплектов, разработанных в рамках Проекта Минфина России (бумажный, электронный и цифровой варианты); образовательного потенциала и обучающего ресурса электронного учебника по финансовой грамотности; учебно-методических комплексов, разработанных по заказу Банка России; учебников, входящих в ФПУ. Вспомогательных образовательных ресурсов по финансовой грамотности: учебных фильмов, анимированных презентаций, мобильных и ПК приложений, ЦОР. Образовательных ресурсов издательств, вузов, финансовых организаций, НКО.	педагогических задач и организационно-технических условий. Формулировать планируемые результаты образовательной деятельности в области финансовой грамотности.	проектирования образовательных результатов. Определения основных этапов педагогического проектирования при разработке образовательных активностей по финансовой грамотности. Опыт подбора интерактивных образовательных технологий, методов обучения, педагогических приемов, обеспечивающих формирование финансовой культуры у обучающихся под заданные условия.
--	--	---	--	--

		Особенностей планируемых результатов образовательной деятельности в области финансовой грамотности; методических подходов к формированию финансовой грамотности и развитию финансовой культуры в образовательных организациях; интерактивных образовательных технологий, методов обучения, педагогических приемов, обеспечивающих формирование финансовой культуры у обучающихся.		Анализа педагогических кейсов по финансовой грамотности и финансовой культуре; определения способов его решения - разработки методического инструментария с использованием основных и вспомогательных образовательных ресурсов по финансовой грамотности.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ПСК-1. Общепедагогическая функция. Обучение ²	Понимание объективной необходимости повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации; направлений деятельности Минфина России, Банка России в части повышения	Находить в ключевых документах по финансовой грамотности позиции, задающие деятельность образовательной	Анализа ФГОС ООО, ФГОС СОО ФГОС СПО на предмет включения финансовой грамотности. Анализа практических заданий по вопросам:

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		финансовой грамотности населения в 2011 - 2023 годах; Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года; понятий “Финансовая грамотность” и “Финансовая культура”; основных положений документа “План мероприятий (“дорожная карта”) по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года”; целевых групп обучающихся. Основных этапов педагогического проектирования при разработке образовательных активностей по финансовой грамотности. Понимание непрерывности и преемственности содержания предметных областей «Деньги и операции с ними»; «Планирование и управление личными	организации в части повышения финансовой грамотности и развития финансовой культуры. Определять потребности обучающихся в финансовой социализации в зависимости от возраста по вопросам: - сущность и функции денег; - платежи и покупки; - цены на товары и услуги; - иностранная валюта; - доходы и расходы семейного и личного бюджета; - финансовое планирование;	- сущность и функции денег; - платежи и покупки; - цены на товары и услуги; - иностранная валюта; - доходы и расходы семейного и личного бюджета; - финансовое планирование; - личные сбережения; - займы и кредиты; - инвестирование; - страхование; - предпринимательство; - права и обязанности пользователей финансовых услуг; - финансовые взаимоотношения с государством: - налоговая и бюджетная
--	--	---	--	--

		финансами»; «Риск и доходность»; «Финансовая среда» для разных групп обучающихся. Методических подходов к преподаванию тем предметной областей «Деньги и операции с ними»; «Планирование и управление личными финансами»; «Риск и доходность»; «Финансовая среда» в соответствии с психолого-возрастными особенностями обучающихся (5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы, СПО). Что такое цифровая среда, специфики содержания и преподавания в предметных областях Рамки компетенций для разных возрастных групп обучающихся. Видов финансового мошенничества. Что такое «Финансовые пирамиды», как формировать паттерны финансово	- личные сбережения, - займы и кредиты, - инвестирование, - страхование, - предпринимательство; - права и обязанности пользователей финансовых услуг; - финансовые взаимоотношения с государством: налоговая и бюджетная грамотности, возможности участия в бюджетной процессе; - сущность пенсионной системы).	грамотности, возможности участия в бюджетной процессе; - сущность пенсионной системы). Анализа Рамки компетенций на предмет включения вопросов финансовой безопасности. Анализа принципов ответственного поведения на финансовых рынках; российского законодательства по борьбе с финансовым мошенничеством.
--	--	---	---	---

		грамотного поведения на основе инструментов финансовой безопасности с учетом специфики социокультурной среды и психолого-возрастных особенностей обучающихся.		
УК – универсальные компетенции				
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ¹	Основных понятий финансовой грамотности, входящих в предметные области Рамки компетенций финансовой грамотности по следующим темам: - деньги и операции с ними; - доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование; - личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций; - страхование; - инвестирование и предпринимательство; - финансовые взаимоотношения с государством;	Находить и анализировать финансовую информацию из различных источников. Вести финансовые расчеты при выборе финансового продукта. Сравнить варианты решения жизненных финансовых задач. Находить наиболее оптимальный вариант решения жизненных финансовых задач.	Решения финансовых задач, выполнения финансовых заданий по следующим темам: - деньги и операции с ними; - доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование; - личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций; - страхование;

		- права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность.		- инвестирование и предпринимательство; - финансовые взаимоотношения с государством; - права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность.
--	--	---	--	--

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023) // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 03.09.2025).

² Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 422н от 5 августа 2016 г. // Гарант: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

1.4. Категория слушателей

Педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.5. Форма обучения и срок освоения

Программа реализуется в очной форме с применением ЭО и ДОТ. Срок освоения: 72 часа. Из них: 60 часов занятий с применением ЭО и ДОТ, 8 часов самостоятельной работы слушателя, 2 ч. – промежуточная аттестация с использованием ЭО и ДОТ, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

1.6. Период обучения и режим занятий

Период обучения составляет три недели, четыре недели. Занятия проводятся по 2-4 часа в день с применением ЭО и ДОТ.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (очная форма обучения (занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ)):

Таблица 2.1

Период обучения - 3 недели		
1 неделя	2 неделя	3 неделя
УЗ ЭО, ПА ЭО, СР	УЗ ДОТ, ПА ЭО, СР	УЗ ДОТ, СР, ИА ДОТ

Таблица 2.2

Период обучения - 4 недели			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
УЗ ЭО, СР	УЗ с ЭО, ПА ЭО, УЗ ДОТ, СР	УЗ ДОТ, СР	УЗ ДОТ, СР, ИА ДОТ

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений: УЗ ЭО – учебные занятия с применением электронного обучения; УЗ ДОТ – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий; СР – самостоятельная работа; ПА ЭО – промежуточная аттестация с применением электронного обучения; ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

2.2. Учебный план

Таблица 2.4

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Код компетенции
			Всего	В том числе			Всего	В том числе							
				Лекции	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия		Электронный курс / лекции в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме					
1.	Модуль 1. Базовое содержание финансовой грамотности	26					24	24			1		1		УК-9
1.1	Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	2					2	2							
1.2	Деньги и операции с ними	3					3	3				тес т			
1.3	Планирование и управление личными финансами	5					5	5				тес т			
1.4	Риск и доходность	8					8	8				тес т			
1.5	Финансовая среда	6					6	6				тес т			
1.6	Подготовка к промежуточной аттестации	1								1					
1.7	Промежуточная аттестация по модулю 1	1											1		

2	Модуль 2. Современные контексты формирования финансовой грамотности и развития финансовой культуры у обучающихся	10					6	2		4	3		1 тес т		
2.1	Финансовая грамотность в контексте функциональной грамотности	2					2	2				ПЗ			ПСК-1 ОПК-3
2.2	Образовательные программы, УМК и цифровые образовательные продукты и ресурсы, разработанные для обучения школьников финансовой грамотности.	6					4			4	2	ПЗ			ОПК-3
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	1									1	ПЗ			ОПК-3
2.4	Промежуточная аттестация по модулю 2	1											1 тес т		ПСК-1 ОПК-3
3	Модуль 3. Содержание финансовой грамотности и методика обучения по тематическим блокам и целевым группам обучающихся	34					30	10	16	4	4				
3.1	Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре. Методические особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся.	2					2			2		ПЗ			ПСК-1 ОПК-3
3.2	Особенности содержания и методики преподавания по вопросам	6					4	2	2		2	ПЗ			ПСК-1 УК-9

	предметной области «Деньги и операции с ними»														
3.3	Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Планирование и управление личными финансами»	6					6	2	4			ПЗ			ПСК-1 УК-9
3.4	Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Риск и доходность»	8					8	4	4			ПЗ			ПСК-1 УК-9
3.5	Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Финансовая среда»	6					6	2	4			ПЗ			ПСК-1 УК-9
3.6	Цифровая среда и финансовая безопасность в преподавании финансовой грамотности	2					2		2			ПЗ			ПСК-1 УК-9
3.7	Проектная сессия по решению педагогических кейсов	4					2			2	2	ПЗ			ОПК-3 ПСК-1 УК-9
4	Итоговая аттестация (публичная защита итоговой аттестационной работы – группового проекта)	2					2							2	ОПК-3 ПСК-1 УК-9
	Итого	72					60	36	16	8	8		2	2	

2.3. Содержание программы по модулям

Таблица 2.6

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
Тема 1.1. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	Объективная необходимость повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Деятельность Минфина России, банка России в части повышения финансовой грамотности населения в 2011 - 2023 годах. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Понятия «Финансовая грамотность» и «Финансовая культура». «План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». Обучающиеся общеобразовательных организаций как одна из ключевых целевых групп реализации Стратегии. Целевой, результативный и содержательный аспекты включения вопросов финансовой грамотности во ФГОС ООО, ФОП ООО, ФОП СОО и ФГОС СПО.
Тема 1.2. Деньги и операции с ними	Сущность и функции денег. Понятие, виды и функции денег. Возможности и риски использования разных видов денег. Инфляция и ее влияние на платежеспособность человека или семьи. Покупательная способность денег. Цифровой рубль. Преимущества и недостатки. Платежные системы. Платежи и покупки. Стратегии поведения и способы проведения платежей разными видами денег. Риски, связанные с выбором типа платежа. Возможности использования современных платежных систем (электронные платежные системы и дистанционное банковское обслуживание). Цены и товары на услуги. Стратегии ценообразования и факторы, влияющие на ценообразование товаров и услуг. Иностранная валюта. Особенности иностранной и национальной валюты; курс валюты; валютный риск.
Тема 1.3. Планирование и	Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансы в жизни человека. Бюджет, его структура и

управление личными финансами	виды. Доходы и расходы бюджета. Профицит и дефицит семейного бюджета. Финансовое планирование. Цели финансового планирования. Временные горизонты планирования. Финансовая подушка безопасности. Приоритеты управления личными финансами: планирование расходов и доходов бюджета, оптимизация расходов и способы увеличения доходов. Минимизация использования заемных средств. Совокупный капитал человека. Приоритеты управления личными финансами. Пассивные и активные доходы. Личные сбережения. Банки и небанковские кредитные организации. Виды и инструменты сбережений. Вклады: сравнительные условия вкладов. Виды процентных ставок по депозитам. Параметры банковских вкладов. открытие вклада онлайн. Риски обезличенного металлического счета. Налогообложение банковских вкладов. Сберегательный сертификат. Формирование долгосрочных сбережений. Страхование вкладов. Займы и кредиты. Отличия кредитов и займов. Цели, виды и принципы кредитования. Стоимость кредита. Кредитная история. Риски кредитных продуктов. Банковские кредиты, нюансы потребительского кредита, ипотеки, автокредита. Кредитные каникулы, кредитная история.
Тема 1.4. Риск и доходность	Инвестирование. Понятие и виды инвестиций. Управление инвестиционным капиталом. Выбор инвестиционного инструмента в зависимости от цели: акции, облигации, ETF, производные финансовые инструменты: сущность, виды и особенности использования. Виды и диверсификация рисков. Стратегии инвестирования: диверсификация инвестиций; Фондовый рынок. Понятие, структура и схема, функции, участники, инструменты, инструменты аналитики фондового рынка, особенности применения. Роль фондового рынка в

	развитии национальной экономики. Преимущества фондового рынка для частных инвесторов. Страхование. Основные термины страхования: страховой риск, страховщик, регулятор страховой деятельности, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой взнос (премия), страховая сумма, страховая выплата, страховой случай, страховой полис. Виды и особенности личного страхования. Обязательное и добровольное страхование. Выбор страховых компаний. Что надо знать о страховой компании. Критерии надежности страховой компании (несчастные случаи и болезни, медицинское страхование, страхование жизни, накопительное страхование, имущественное страхование жилья, титульное страхование, автострахование ОСАГО и КАСКО). Выбор страховых продуктов в зависимости от цели; критерии выбора страховой компании; правила рискованного страхования. Предпринимательство. Особенности наемного труда и предпринимательства. Создание бизнеса. Предпринимательство и стартап. Примеры самых успешных стартапов. Портрет современного предпринимателя: моральные, деловые и личностные качества; прикладные советы по созданию собственного дела. Основные преимущества и недостатки предпринимательства. Основные цели и формы предпринимательской деятельности, разработка предпринимательского проекта: от идеи до бизнес плана: шаги разработки предпринимательского проекта. Правовая организация предпринимательства: выбор ООО или ИП в зависимости от целей бизнеса. Система налогообложения бизнеса. Самозанятость: понятие, возможности и ограничения, способы получения статуса. Формирование команды. Финансовая безопасность: виды финансового мошенничества: платежные операции, телефонное мошенничество, инвестиционное мошенничество, кибермошенничество; финансовые пирамиды:
--	--

	признаки финансовых пирамид; виды финансовых пирамид; снижение рисков вовлечения граждан в финансовые пирамиды; работа Банка России по раскрытию списка компаний с признаками финансовых пирамид; основные подходы финансового мошенничества: технологический подход и социальная инженерия.
Тема 1.5. Финансовая среда	Права и обязанности пользователей финансовых услуг. Система защиты прав потребителей (в том числе финансовых услуг). Рамка и специфика защиты. Нормативные акты, регулирующие защиту прав. Организации, оказывающие помощь в защите прав потребителей финансовых услуг, алгоритм действий при нарушении прав потребителей. Механизмы защиты собственных прав потребителя финансовых услуг. Финансовые взаимоотношения с государством. Налоговая грамотность: понятие, функции, и признаки налогов и сборов. Участники налоговых отношений. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов: по уровню установления, по правовому признаку, по методу взимания, по субъектам налогообложения. Налоги, которые платят физические лица. Налогоплательщики НДФЛ. Налоговый калькулятор. Понятие и виды налоговых вычетов. Личный кабинет налогоплательщика. Бюджетная грамотность. Понятие бюджетной грамотности. Бюджет. Бюджетный кодекс. Основы бюджетного процесса. Информационные ресурсы открытости бюджета. Бюджет для граждан. Инструменты участия граждан в бюджетном процессе. Всероссийский конкурс проектов участия граждан в бюджетном процессе. Инициативное бюджетирование; Школьное инициативное бюджетирование (ШИБ), этапы, примеры, возможности, положительные эффекты ШИБ. Пенсионная грамотность. Сущность пенсионной системы. Роль Социального фонда России в развитии

	пенсионной системы. Социально значимые периоды деятельности гражданина. Виды пенсионного обеспечения: государственное и негосударственное. Обязательное пенсионное страхование. Участники пенсионной системы. Пенсионный возраст. Типы пенсий. Страховая пенсия. Расчет пенсии и пенсионный коэффициент.
Тема 1.6. Подготовка к промежуточной аттестации	Решение типичных задач по финансовой грамотности. Решение тестов и выполнение практических заданий.
Промежуточная аттестация	Тестирование по содержанию Модуля 1
Тема 2.1 Финансовая грамотность в контексте функциональной грамотности	Формирование функциональной грамотности как одна из задач современного образования. Место финансовой грамотности в системе функциональной грамотности. Содержательные и контекстные возможности финансовой грамотности. Интеграция финансовой грамотности с другими видами функциональной грамотности. Финансовая грамотность в контексте национального инструментария по методологии международных исследований (проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»). Интегрированные комплексные, диагностические задания по финансовой и другим видам функциональной грамотностей для разных возрастных групп обучающихся и их включение в обязательную часть образовательной программы и внеурочную деятельность.
Тема 2.2 Образовательные программы, УМК и цифровые образовательные продукты и ресурсы, разработанные для обучения	Образовательные ресурсы: основные и вспомогательные. Основные образовательные ресурсы: федеральные образовательные, примерные и рабочие программы по финансовой грамотности; особенности учебно-методических комплектов, разработанных в рамках Проекта Минфина России (бумажный, электронный и цифровой варианты); электронный учебник по финансовой грамотности: образовательный потенциал и обучающий ресурс

школьников финансовой грамотности.	(ЭУММ); учебно-методические комплексы, разработанные по заказу Банка России; учебники, входящие в федеральный перечень. Вспомогательные образовательные ресурсы: учебные фильмы, анимированные презентации, мобильные и ПК приложения, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Образовательные ресурсы издательств, вузов, финансовых организаций, НКО. Разбор примеров основных и вспомогательных ресурсов: цель и возможности использования, образовательные результаты. Применимость конкретных образовательных ресурсов в зависимости от поставленных педагогических задач. Целесообразность использования цифровых образовательных продуктов и ресурсов на занятиях по финансовой грамотности. Виды цифровых образовательных продуктов и ресурсов по финансовой грамотности. Вспомогательные образовательные ресурсы: учебные фильмы, анимированные презентации, мобильные и ПК приложения, ЦОР. Образовательные ресурсы издательств, вузов, финансовых организаций, НКО.
Тема 2.3 Подготовка к промежуточной аттестации	Выполнение практических заданий, решение тестов, повторение и обобщение.
Промежуточная аттестация	Тестирование по содержанию Модуля 2
Тема 3.1. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре. Методические	Педагогическое проектирование при разработке образовательных активностей по финансовой грамотности: понятие, особенности и этапы. Планируемые результаты образовательной деятельности в области финансовой грамотности (личностные, метапредметные и предметные). Методические подходы к формированию финансовой грамотности и развитию финансовой культуры в образовательных организациях. Интерактивные образовательные технологии, методы обучения,

особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся.	педагогические приемы, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения.
Тема 3.2. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Деньги и операции с ними»	Непрерывность и преемственность содержания предметной области «Деньги и операции с ними» для разных групп обучающихся. Потребности обучающихся разных возрастных групп в финансовой социализации по вопросам: «Сущность и функции денег», «Платежи и покупки», «Цены на товары и услуги», «Иностранная валюта». Методические подходы к преподаванию тем предметной области «Деньги и операции с ними» в соответствии с психолого-возрастными особенностями (5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы, СПО). Технологии, методы и приемы преподавания тем предметной области «Деньги и операции с ними».
Тема 3.3. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Планирование и управление личными финансами»	Непрерывность и преемственность содержания предметной области «Планирование и управление личными финансами» для разных групп обучающихся. Потребности обучающихся разных возрастных групп в финансовой социализации по вопросам: «Доходы и расходы семейного и личного бюджета, финансовое планирование», «Личные сбережения», «Займы и кредиты». Методические подходы к преподаванию тем предметной области «Планирование и управление личными финансами» в соответствии с психолого-возрастными особенностями (5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы, СПО). Технологии, методы и приемы преподавания тем предметной области «Планирование и управление личными финансами».
Тема 3.4. Особенности содержания и методики	Непрерывность и преемственность содержания предметной области «Риск и доходность» для разных групп обучающихся. Потребности обучающихся разных возрастных групп в финансовой социализации

преподавания по вопросам предметной области «Риск и доходность»	по вопросам: «Инвестирование», «Страхование», «Предпринимательство». Методические подходы к преподаванию тем предметной области «Риск и доходность» в соответствии с психолого-возрастными особенностями (5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы, СПО). Технологии, методы и приемы преподавания тем предметной области «Риск и доходность».
Тема 3.5. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Финансовая среда»	Непрерывность и преемственность содержания предметной области «Финансовая среда» для разных групп обучающихся. Потребности обучающихся разных возрастных групп в финансовой социализации по вопросам: «Права и обязанности пользователей финансовых услуг», «Финансовые взаимоотношения с государством». Методические подходы к преподаванию тем предметной области «Финансовая среда» в соответствии с психолого-возрастными особенностями (5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы, СПО). Технологии, методы и приемы преподавания тем предметной области «Финансовая среда».
Тема 3.6. Цифровая среда и финансовая безопасность в преподавании финансовой грамотности	Цифровая среда: цифровая трансформация финансовых услуг: специфика содержания и преподавания в предметных областях Рамки компетенций для разных возрастных групп обучающихся. Правила финансовой безопасности. Правила кибергигиены. Формирование паттернов финансово грамотного поведения на основе инструментов финансовой безопасности с учетом специфики социокультурной среды и психолого-возрастных особенностей обучающихся; принципы ответственного поведения на финансовых рынках; российское законодательство по борьбе с финансовым мошенничеством.
Тема 3.7. Проектная сессия по решению педагогических кейсов	Анализ педагогических кейсов по финансовой грамотности и финансовой культуре. Определение способов его решения - разработка методического инструментария с использованием основных и

	вспомогательных образовательных ресурсов по финансовой грамотности.
--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом РАНХиГС, а также высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов государственных органов, учреждений и иных организаций, в том числе иностранных (далее – ведущие специалисты), а также преподавателями ведущих российских и иностранных образовательных организаций.

Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее экономическое и/или педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, составляет более 60%. Формирование педагогического коллектива опирается на принципы профессионализма, преемственности, научно-педагогического опыта. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального цикла, принимают активное участие в региональных научно-практических конференциях и семинарах, симпозиумах по актуальным проблемам преподавания курса финансовой грамотности.

Все преподаватели, участвующие в реализации программы с использованием ДОТ имеют соответствующую квалификацию. Процесс обучения с использованием ДОТ поддерживается техническим специалистом.

Сведения о профессорско-преподавательском составе

Таблица 3.1

ФИО преподавателя / ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная/ые квалификация/и	Место работы, должность, основное, дополнительное место работы	Ученая степень, ученое / почетное звание	Стаж работы в области проф. деятельности / по доп. квалификации	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины / темы (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
						Всего	В т.ч. по читаемой дисциплине (модулю)	
Лавренова Екатерина Борисовна	Кемеровский государственный университет, специальность «История», квалификация: «преподаватель истории». Аспирантура Института инновационной деятельности РАО Специальность: «Педагогика»	Удостоверение о повышении квалификации (по использованию СДО в образовательном процессе) № 00497-2022-У-ЦКУ	Директор программы ФМЦ РАНХиГС, соавтор УМК по финансовой грамотности (штатный сотрудник)	Канд. пед. наук	23	23	9	Тема 1.1. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности Тема 2.1. Финансовая грамотность в контексте функциональной грамотности Тема 2.2. Образовательные программы, УМК и цифровые образовательные продукты и ресурсы, разработанные для обучения школьников финансовой грамотности. Тема 3.1. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре. Методические особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся. Тема 3.7. Проектная сессия по решению педагогических кейсов
Медякова Екатерина Михайловна	Северо-Кавказская академия государственной службы. Квалификация: «Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	Удостоверение о повышении квалификации («Преподаватель в цифровой образовательной среде») № 01480-2021-У-ЦКУ; (ЭИОС) №2254-2023-У-КУ-УМУ	Доцент кафедры международных экономических отношений Южно-Российского института управления - филиала РАНХиГС (штатный преподаватель: на условиях	Канд. экон. наук, доцент	19	17	8	Тема 1.2. Деньги и операции с ними Тема 1.3. Планирование и управление личными финансами Тема 1.4. Риск и доходность Тема 1.5. Финансовая среда Тема 3.1. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре. Методические особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся. Тема 3.6. Цифровая среда и финансовая безопасность в преподавании финансовой грамотности

			почасовой оплаты труда)					Тема 3.7. Проектная сессия по решению педагогических кейсов
Сергеева Кристина Владимировна	Владимирский государственный педагогический университет, специальность: «Психология». Квалификация: «Психолог», «Преподаватель психологии».	Удостоверение о повышении квалификации («Использование информационных коммуникационных технологий при работе в электронной образовательной среде ВУЗа) № 11870 УО-РАНХиГС-111	Доцент кафедры менеджмента Владимирского филиала РАНХиГС, методист Владимирского РМЦ (штатный). Эксперт ФМЦ (совместительство на условиях почасовой оплаты труда)	Канд. психол. наук, доцент	24	24	8	Тема 1.2. Деньги и операции с ними Тема 1.3. Планирование и управление личными финансами Тема 2.1. Финансовая грамотность в контексте функциональной грамотности Тема 2.2. Образовательные программы, УМК и цифровые образовательные продукты и ресурсы, разработанные для обучения школьников финансовой грамотности. Тема 3.2. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Деньги и операции с ними»
Гуасова Нина Рафаэловна	Пятигорский государственный лингвистический университет. Специальность: «Преподаватель английского языка», «Практический психолог». Квалификация: «Лингвист».	Удостоверение о повышении квалификации (по использованию СДО в образовательном процессе) №000190 УПК-РАНХиГС-56.	Эксперт ФМЦ РАНХиГС (штатный преподаватель на условиях почасовой оплаты труда)	Канд. экон. наук, доцент	18	16	6	Тема 3.1. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре. Методические особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся. Тема 3.3. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Планирование и управление личными финансами» Тема 3.4. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Риск и доходность» Тема 3.5. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Финансовая среда» Тема 3.7. Проектная сессия по решению педагогических кейсов

Смолеусова Татьяна Викторовна	Новосибирский государственный педагогический институт. Специальность: «Математика». Квалификация: учитель математики.	Удостоверение о повышении квалификации («Использован ие информационн о- коммуникацио нных технологий при работе в электронной образовательно й среде»). РН: 0736, №АБ019024	Профессор кафедры начального образования НИПКиПРО (г. Новосибирск). Почетный работник общего образования Российской Федерации (внештатный эксперт: по договору ГПХ).	Канд. пед. наук, доцент	41	41	5	Тема 3.1. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре. Методические особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся. Тема 3.7. Проектная сессия по решению педагогических кейсов
Акопян Елена Александровна	Южно- Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт), г. Новочеркасск, специальность - математические методы и исследование операций в экономике, квалификация - экономист- математик	Удостоверение о повышении квалификации («Организация электронного обучения и дистанционны х образовательн ых технологий (ЭО и ДОТ) в системе дистанционног о обучения (СДО)» № 0000092174, РН: 08139- 2023-У-КУ УМУ; № 600000655838, РН: 01353- 2021-У-ЦКУ.	Северо- Кавказский институт-филиал РАНХиГС, декан факультета экономики, управления и права. Преподаватель Северо- Кавказского ММЦ по финансовой грамотности (штатный преподаватель: на условиях почасовой оплаты труда).	Канд. экон. наук, доцент	24	24	5	Тема 1.2. Деньги и операции с ними Тема 1.3. Планирование и управление личными финансами Тема 1.4. Риск и доходность Тема 1.5. Финансовая среда Тема 3.2. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Деньги и операции с ними» Тема 3.3. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Планирование и управление личными» финансами Тема 3.4. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Риск и доходность» Тема 3.5. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Финансовая среда»
Притула Оксана	Новгородская государственная сельскохозяйстве	Удостоверение о повышении квалификации	Заведующий кафедрой экономики и	Канд. экон. наук,	28	28	7	Тема 1.1. Повышение финансовой грамотности и развитие финансовой культуры у студентов

Дмитриевн а	нная академия, специальность «Экономика и управление в АПК», квалификация «Экономист- организатор». Аспирантура: НГУ им. Ярослава Мудрого, Специальность: «Экономика и управление народным хозяйством»	«Использовани е ресурсов электронной информационн о- образовательно й среды при реализации образовательн ых программ высшего образования и среднего профессиональ ного образования» ФГБОУ ВО Новгородский государственн ый университет имени Ярослава Мудрого, № 27301	управления, преподаватель кафедры экономики и управления Новгородский филиал РАНХиГС (штатный преподаватель: на условиях почасовой оплаты труда).	доцент					СПО как одно из направлений государственной политики в Российской Федерации Тема 2.1. Планируемые результаты обучения и содержание финансовой грамотности в условиях реализации программ СПО Тема 2.2. Анализ психолого-педагогических и профильных условий реализации курса «Основы финансовой грамотности» в СПО Тема 3.1. Разработка карты курса в части тем предметной области «Деньги и операции с ними»: содержание образования Тема 3.3. Разработка карты курса в части тем предметной области «Планирование и управление личными финансами»: содержание образования Тема 3.5. Разработка карты курса в части тем предметной области «Риск и доходность»: содержание образования Тема 3.7. Разработка карты курса в части тем предметной области «Финансовая среда»: содержание образования.
----------------	--	--	---	--------	--	--	--	--	---

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для реализации программы с применением ЭО и ДОТ необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованное персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

При обучении в онлайн формате используется платформа MTS Link.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Содержание обучения по Программе связано с его средой таким образом, чтобы учебная среда стала не отвлекающим, а вспомогательным фактором процесса обучения.

Для эффективной реализации программы подготовлены:

- комплект видеолекций для первой части Программы (размещены в системе СДО и на Rutub);
- презентации для каждого занятия, отражающие основное содержание образования программы, задания, примеры и пр.;
- к каждому занятию также подготовлены приложения, включающие нормативно-правовые акты, федеральные образовательные стандарты, образовательные программы, учебные материалы для обучения учащихся, научные статьи, таблицы, графики для заданий и другой дидактический материал.

Все компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют стандартное лицензионное программное обеспечение РАНХиГС.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике анализа и решения педагогического кейса. Планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия. В содержании разделов (модулей) программы определено оптимальное соотношение

лекционных, практических и проектных занятий. Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это – лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера.

Список нормативных правовых документов, основной и дополнительной литературы и источников

Нормативные правовые документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 21.04.2025, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2025) // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения: 09.06.2025).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.10.2024) // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 09.06.2025).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 25.01.2025) // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения: 09.06.2025).
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 323-ФЗ: с изм. на 01.03.2025 // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m6cjvs3ct421304519 (дата обращения 04.06.2025).
5. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 №2958-р // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (дата обращения: 03.06.2025).
6. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России N ПМ-01-59/228, Минфином России 12-12-11/ВН-61421 22.12.2023). Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467312/ (дата обращения: 04.06.2025).

7. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых // Моифинансы: [Сайт]. - URL: <https://моифинансы.пф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/?ysclid=m6tg8bcvx2732503289> (дата обращения: 10.06.2025).
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548 // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308220004?index=8> (дата обращения 03.06.2025).
9. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. Редакция с изменениями от 5 августа 2016 г. // Гарант: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 09.06.2025).
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023) // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 03.09.2025).
11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 09.06.2025).
12. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 09.06.2025).
13. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 09.06.2025).

14. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 09.06.2025).

15. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 09.06.2025).

16. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 09.06.2025).

17. Примерная образовательная программа учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» предметной области «Общественные науки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/25> (дата обращения 09.06.2025).

18. Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 5–9 классов образовательных организаций) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/327> (дата обращения 09.06.2025).

19. Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 10–11 классов образовательных организаций) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/328> (дата обращения 09.06.2025).

20. Примерная рабочая программа учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5-7 классы» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 19 ноября 2021 г. № 5/21)) // Реестр примерных основных

общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/283> (дата обращения 09.06.2025).

21. Примерная образовательная программа учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» предметной области «Общественно-научные предметы» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/26> (дата обращения 09.06.2025).

22. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». 5-9 классы (2022 г.) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/283> (дата обращения 09.06.2025).

Основная литература

1. Гуськова А.Г., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность как условие формирования финансовой культуры современного школьника // Сибирский учитель. – 2025. – № 1. – С. 14-20.

2. Ковалева, Г.С., Колачев, Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 2, № 1 (90). – С.9-32.

3. Материалы для проведения уроков по финансовой грамотности (для 3-4 классов; для 5-7 классов; для 8-9 классов; для 10-11 классов). – Дни финансовой грамотности (2022/2023 уч. год; 2023/2024 уч. год; 2024/2025 уч. год) // Моифинансы. - URL: <https://моифинансы.пф/den-finzozh-znaniy/> (дата обращения: 09.06.2025).

4. Новожилова, Н.В., Силина, С.Н. Методические рекомендации по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс] / Н.В.Новожилова, С.Н.Силина. – М. НИУ «Высшая школа экономики», Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования, 2023. – 51 с. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/877967869.pdf>

5. Общественные финансы. Учебное пособие | Глухова А. Г., Дождева Е. Е./ Т. М. Ковалёва, Е. Е. Дождева, А. Г. Глухова, Е. Н. Валиева. – Москва: Бакалавриат. КноРус. 2020. – 152 с.

6. Проектный подход к развитию финансовой культуры в образовательной организации / Т. В. Смолеусова, Н. Р. Гукасова, Е. Б. Лавренова, К. В. Сергеева // Сибирский учитель. – 2022. - №6(145). – С. 61-65.
7. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 333 с.
8. Рутковская, Е.Л., Козлова А.А., Колачев Н.И. Критериально-уровневый подход к разработке учебно-диагностических материалов для формирования финансовой грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 2, № 1 (90). – С. 65–87.
9. Рутковская, Е.Л., Половникова А.В. О работе педагогов с материалами банка заданий по финансовой грамотности: анализ опыта использования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. – Т. 2, № 1 (90). – С.146-169.
10. Рутковская, Е.Л., Половникова, А.В. Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. – Т.2, № 2 (70). – С. 24-41.
11. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина - Текст: непосредственный // Евразийский союз ученых (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал. - 2019. - №1(58), часть 5. - С.22-35.
12. Хоменко Е. Б., Кузнецова А. Г. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы: учебное пособие В 2-х частях. Ч. 1/ Е.Б. Хоменко, А.Г. Кузнецова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Просвещение, 2023. - 140 с.
13. Хоменко Е. Б., Кузнецова А. Г. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы: учебное пособие в 2 частях. Ч. 2/ Е.Б. Хоменко, А.Г. Кузнецова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Просвещение, 2023. - 144 с.

Дополнительная литература

1. Авдониная, А. М., Сергеева, К. В., Соколова, М. В. Интерактивные методы преподавания финансовой грамотности как основа реализации функционального подхода / А. М. Авдониная, К. В. Сергеева, М. В. Соколова // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 12. – С. 1356–1359.
2. Аскандарова, Р. Н. Курс внеурочной деятельности "Финансовая математика" как средство повышения уровня финансовой грамотности школьников / Р. Н. Аскандарова // Неделя науки 2021 : Сборник тезисов, Ростов-на-Дону, Таганрог, 19 апреля – 28 2021 года. Том Часть 1. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2021. – С. 754-757.

3. Бабурин, Л.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 9 класса / В.Л. Бабурин, В.В. Ковалев, Л.А. Царева, Т.Л. Степанова. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – 85 с.
4. Баширов, Д. Ф. Уроки финансовой грамотности в школе: личный финансовый план / Д. Ф. Баширов // Теория и практика современной науки. – 2023. – № 9(99). – С. 46-48.
5. Бойко, С. В. Финансовая грамотность и доступность цифровых финансовых услуг: барьеры и пути решения / С. В. Бойко // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. – 2023. – № 4. – С. 161-167.
6. Бочкарева, Е. А. О субъектах правоотношений в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры / Е. А. Бочкарева // Финансовое право. – 2024. – № 2. – С. 5-7.
7. Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. – 211 с.
8. Килина, Л. В. Формирование навыков долгосрочного финансового планирования на уроках финансовой грамотности / Л. В. Килина // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : Сборник статей / Научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Том Выпуск 6. – Екатеринбург : Без издательства, 2023. – С. 69-77.
9. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - Москва: Просвещение, 2022 - 96 с.
10. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Ч.1 / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - Москва: Просвещение, 2022 - 112 с.
11. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Ч.2 / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - Москва: Просвещение, 2022 - 128 с.
12. Коваль, Т. В., Дюкова, С. Е., Лебедева, И. В. Формирование глобальной компетентности школьников средствами учебных предметов (к постановке проблемы): дефициты и эффективные практики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 169–183.
13. Кувшинова, Ю. А. Финансовая грамотность населения как фактор доступности цифровых финансовых услуг / Ю. А. Кувшинова, Р. Ф. Юнисов // Горизонты экономики. – 2023. – № 3(76). – С. 122-127.
14. Куликова, Н. Р. Инновационная методика повышения уровня финансовой грамотности в рамках стратегии развития финансовой грамотности: описание, результаты и перспективы / Н. Р. Куликова // Современные инновации социально-экономических систем: Материалы III научно-практической конференции с

международным участием, Энгельс, 17 марта 2023 года. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью "Амирит", 2023. – С. 65-72.

15. Лунева, Ю. В. Формирование компетенций финансовой грамотности школьников и студентов в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности / Ю. В. Лунева, Т. К. Наплекова // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2022. – № 4(79). – С. 113-118.

16. Маринкин, Д. Н. Актуальные проблемы экономико-правовой и финансовой грамотности несовершеннолетних инвесторов в новые финансовые инструменты / Д. Н. Маринкин // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2022. – № 1. – С. 163-167.

17. Масюк, Н. Н. Цифровая финансовая грамотность и цифровые финансовые компетенции в управлении знаниями / Н. Н. Масюк, А. А. Герасимова, М. А. Бушуева // Креативная экономика. – 2023. – Т. 17, № 5. – С. 1637-1654.

18. Медведь, И. В. Влияние программы формирования финансовой грамотности на некоторые характеристики финансового поведения обучающихся / И. В. Медведь // Национальная Ассоциация Ученых. – 2020. – № 53-4(53).

19. Методические кейсы по математике // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://content.edsoo.ru/case/subject/6/> (дата обращения: 09.06.2025).

20. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 5 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 197 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_5-klass_2023.pdf (дата обращения: 09.06.2025).

21. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 6 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 232 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_6-klass_2023.pdf (дата обращения: 09.06.2025).

22. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 7 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, С. Е. Дюкова и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 302 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_7-klass_2023.pdf (дата обращения: 09.06.2025).
23. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 8 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, С. Е. Дюкова и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 325 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_8_klass_2023.pdf (дата обращения: 09.06.2025).
24. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 9 класс / [Г. С. Ковалева, С. Е. Дюкова, Е. А. Заграничная и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 291 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_9_klass_2023.pdf (дата обращения: 09.06.2025).
25. Общественные финансы – новая повестка в развитии финансовой культуры россиян / Котюков М. – Текст: непосредственный // Минфин. – 2022 - URL: https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=37746-mikhail_kotyukov_obshchestvennyye_finansy_novaya_povestka_v_razvitiy_finansovoi_kultury_rossiyan (дата обращения 06.06.2025).
26. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. – Москва : ИНФРА-М, 2025. — 248 с.
27. Понятия «Функциональная грамотность» в России / Т. А. Пакина // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 5. – С. 201-206.
28. Рамка по естественным наукам PISA 2025 // Организация экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]. URL: https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz_rus/ (дата обращения: 09.06.2025).

29. Рутковская, Е.Л., Половникова, А.В. Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 24-41.
30. Смолеусова, Т. В. Финансовая грамотность на уроках математики / Т. В. Смолеусова // Начальная школа. – 2022. – № 11. – С. 23-29.
31. Степанова, А. Формирование финансовой грамотности обучающихся 9-10 классов через web-квест "Финансовая грамотность" / А. Степанова // Инновации в технологиях и образовании: Сборник статей участников XII Международной научно-практической конференции, Белово, 21–22 марта 2019 года. Том Часть 3. – Белово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2019. – С. 161-164.
32. Сусякова, О. Н. Определение уровня финансовой грамотности в области финансовой безопасности школьников Калужской области / О. Н. Сусякова, В. А. Матчинов, И. Г. Моисеева // Самоуправление. – 2022. – № 5(133). – С. 759-764.
33. Сусякова, О. Н. Страхование как элемент финансовой грамотности в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности / О. Н. Сусякова // Трансформация страховой индустрии для устойчивого развития в новых условиях: сборник трудов XXII Международной научно-практической конференции, Москва, 02–03 июня 2021 года / Всероссийский союз страховщиков МГИМО Университет МИД России. – Москва: ООО "Анkil", 2021. – С. 495-500.
34. Тимакова, К. С. Цифровая финансовая грамотность – новый феномен финансового образования / К. С. Тимакова, С. Ю. Лаврентьев // Теория права и межгосударственных отношений. – 2022. – Т. 2, № 5(25). – С. 696-699.
35. Усова, С. Н. Как развивать финансовую грамотность школьников - будущих пользователей финансовых услуг / С. Н. Усова, А. С. Усов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 3(75). – С. 43-48.
36. Фадейкина, Н. В. Финансовая грамотность как фактор обеспечения бюджетной устойчивости, эффективности управления государственными финансами и развития финансового рынка / Н. В. Фадейкина, Г. А. Фадейкин, О. В. Морозова // Сибирская финансовая школа. – 2023. – № 3(151). – С. 154-168.
37. Финансовая грамотность: теория, аналитика, практика : монография / А. А. Лепихин, С. Л. Логинова, Е. И. Чучкалова, В. А. Шапошников. — Екатеринбург : РГППУ, 2024. — 109 с.
38. Холодковская, Н. С. Методическая разработка урока по финансовой грамотности на тему "Личное финансовое планирование" / Н. С. Холодковская // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2022. – № 2. – С. 126-133.
39. Храмова, Т. А. От финансовой грамотности к финансовой культуре / Т. А. Храмова, Д. В. Таврель // Молодой ученый. – 2023. – № 3(450). – С. 194-196.

40. Шеметкова, О. Л. Вектор развития: от финансовой грамотности к финансовой культуре / О. Л. Шеметкова // Бухгалтерский учет и налогообложение в бюджетных организациях. – 2023. – № 1. – С. 18-24.
41. Шинкарева, О. В. Формирование финансового мышления посредством внедрения игровых технологий в элективные курсы по финансовой грамотности / О. В. Шинкарева, М. Н. Павлова // Финансовый вестник: Финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. – 2022. – № 9. – С. 24-29.

Интернет- ресурсы

1. Агентство по страхованию вкладов: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.asv.org.ru/> (дата обращения: 09.06.2025).
2. Ассоциация развития финансовой грамотности: официальный сайт. - URL: <https://fincubator.ru/> (дата обращения: 09.06.2025).
3. Банк России: официальный сайт. – Москва. URL: // <https://cbr.ru/> (дата обращения 09.06.2025).
4. Бюджет для граждан к федеральному закону о федеральном бюджете: официальный сайт. – Москва. URL: <https://budget.gov.ru/> (дата обращения: 09.06.2025).
5. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Высшая проба»: [Сайт]. - URL: <https://olymp.hse.ru/mmo/finance> (дата обращения: 09.06.2025).
6. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности РАНХиГС: [Сайт]. - URL: <https://www.ranepa.ru/podgotovka-k-postupleniyu/olimpiada-shkolnikov-rankhigs/arkhiv-zadaniy-olimpiady/> (дата обращения: 09.06.2025).
7. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.fin-olimp.ru/> (дата обращения: 09.06.2025).
8. Инициативное бюджетирование: Проект НИФИ Минфина России – база практик гражданских инициатив по решению вопросов местного значения при непосредственном участии граждан: [Сайт]. – 2021 - URL: <https://budget4me.ru/upload/medialibrary/34d/34d2668185fac52411346efb45611008.pdf> (дата обращения: 09.06.2025).
9. Информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России. Финансовая культура: [Сайт]. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 09.06.2025).
10. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://moifinancy.ru/> (дата обращения: 09.06.2025).
11. Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт. - [Сайт]. - URL: <https://minfin.gov.ru/> (дата обращения: 09.06.2025).

12. Общественные финансы: от личного бюджета к бюджету государства: «Fincult.info»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://fincult.info/teaching/obshchestvennyye-finansy-ot-lichnogo-byudzheta-k-byudzhetu-gosudarstva/> (дата обращения: 09.06.2025).
13. Основы экономики: образовательный портал - URL: <http://basic.economicus.ru> (дата обращения: 09.06.2025).
14. Портал по финансовой безопасности: образовательный портал – URL: <http://www.gorodfinansov.ru/> (дата обращения: 09.06.2025).
15. Результаты второй волны измерения уровня финансовой грамотности россиян // НАФИ: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://nafi.ru/projects/finansy/rezultaty-vtoroy-volny-issledovaniya-urovnya-finansovoy-gramotnosti-rossiyan/> (дата обращения 09.06.2025).
16. Социальный фонд Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. URL: <https://sfr.gov.ru/> (дата обращения: 09.06.2025).
17. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз): официальный сайт. – Москва. - URL: <http://finpotrebsouz.ru/> (дата обращения: 09.06.2025).
18. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. – Москва. URL: www.nalog.ru (дата обращения: 09.06.2025).
19. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ: [Сайт]. - URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 09.06.2025).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. Бюджетная грамотность участников инициативного бюджетирования: видеолекции и аудиолекции – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: <https://www.budget-solution.ru/> (дата обращения: 09.06.2025).
2. ВЛФиник: детский выпуск журнала «Ваши личные финансы». – образовательный портал по финансовой грамотности для детей и педагогов: [сайт]. - URL: <https://d.vlfin.ru/> (дата обращения: 09.06.2025).
20. Инициативное бюджетирование сегодня: проблемы и решения: дистанционный учебный курс для работников проектных центров инициативного бюджетирования, сотрудников органов государственной власти и местного самоуправления, ответственных за организацию инициативного бюджетирования – Институт бюджетных решений: [сайт]. – URL: https://www.budget-solution.ru/projects/part-budgeting-21?utm_device=c (дата обращения: 09.06.2025).
21. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности «Богатый бобренок»: [Сайт]. - URL: <https://bobrenok.oc3.ru/> (дата обращения: 09.06.2025).

3. Какой ты министр финансов? викторина – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – URL: https://www.budget-solution.ru/viktorina/index.html?utm_device=c (дата обращения: 09.06.2025).
4. Курс для работников органов местного самоуправления по взаимодействию с населением в рамках бюджетного процесса, инициативного бюджетирования и оказания публичных услуг – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – URL: https://www.budget-solution.ru/site/test?utm_device=c (дата обращения: 09.06.2025).
5. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс. – URL: <https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/> (дата обращения 09.06.2025).
6. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс. – URL: <https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/> (дата обращения 09.06.2025).
7. Обучающие материалы Банка России: образовательный ресурс. – URL: <https://fincult.info/teaching/> (дата обращения 09.06.2025).
8. Отдельные аспекты участия населения в принятии бюджетных решений: брошюра – Институт бюджетных решений: [сайт]. – 2010-2023 - URL: <https://www.budget-solution.ru/> (дата обращения: 09.06.2025).
9. Серия образовательных программ и проектов «Сбербанк для детей и родителей»: образовательный ресурс. – URL: <https://vbudushee.ru/education/programma-finansovaya-gramotnost/> (дата обращения 09.06.2025).
10. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России в формате электронного учебника: образовательный ресурс URL: <https://школа.вашифинансы.рф> (дата обращения 09.06.2025).
11. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России URL: <https://vashifinancy.ru/books/> (дата обращения 09.06.2025). - Режим доступа: Вашифинансы.рф.
12. Электронный учебник по финансовой грамотности: [сайт]. - URL: <https://школа.вашифинансы.рф/> (дата обращения: 09.06.2025).

Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности 5-9 классы

1. Засько В. Н., Саськов В. А., Грундел Л. П. «Основы налоговой грамотности»: учебник. 10-11 классы общеобразоват. орг. / В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел – Москва: Просвещение, 2024. – 208 с.
2. Лавренова Е. Б., Лаврентьева О. Н. «Финансовая грамотность. Современный мир»: учебник. 8-9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева — Москва: Просвещение, 2024. – 208 с.
3. Лавренова, Е. Б. Общественно-научные предметы. Методическое пособие для учителя к учебнику Е. Б. Лавреновой, О. Н. Лаврентьевой «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы» / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — Москва: Просвещение, 2023. — 224 с.
4. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности»: учебник. 8-9 классы общеобразоват. орг. / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. — Москва: Просвещение, 2021.
5. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности»: Вигдорчикндации. 8-9 классы общеобразоват. орг. / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. — Москва: Просвещение, 2023. – 112 с.
6. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности»: рабочая тетрадь. 8-9 классы общеобразоват. орг. / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. — Москва: Просвещение, 2024. – 64 с.
7. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. – Москва: ВАКО, 2018. - 240 с.
8. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — Москва: ВАКО, 2018. — 160 с.
9. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — Москва: ВАКО, 2018. — 80 с.

10-11 классы, СПО

1. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2023. – 48 с.
2. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов. — Москва: ВАКО, 2023. — 344 с.
3. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2023. – 232 с.

4. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2018. — 104 с.
5. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2023. — 96 с.
6. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. — Москва: ВАКО, 2020. — 32 с.
7. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. — Москва: ВАКО, 2020. — 400 с.
8. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. — Москва: ВАКО, 2020. — 224 с.
9. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. — Москва: ВАКО, 2020. — 48 с.

Задания для самостоятельной работы слушателя

Самостоятельная работа «Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 1».

Разбор типичных практических заданий и тестовых вопросов по основным темам модуля 1

1. Отметьте перечень, в котором верно представлена последовательность появления видов денег.
 - 1) товарные деньги → бумажные купюры (банкноты) → слитки металлов → монеты;
 - 2) слитки металлов → товарные деньги → бумажные купюры (банкноты) → монеты;
 - 3) товарные деньги → слитки металлов → монеты → бумажные купюры (банкноты);
 - 4) товарные деньги → монеты → слитки металлов → бумажные купюры (банкноты).
2. Укажите правильную последовательность. Впишите в таблицу цифры под названиями видов денег в порядке их появления.

Металлические деньги	Безналичные деньги	Товарные деньги	Бумажные символические деньги

3. Отметьте правильный ответ. Эмиссия денег означает:
 - 1) повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка;
 - 2) замену товарных денег на символические;
 - 3) выпуск денег;
 - 4) появление электронных денег.
4. Решите задачу.

В начале года неизменный набор потребительской корзины стоил 10 тыс. руб., через год стал стоить 12 тыс. руб. Во сколько раз увеличилась стоимость потребительской корзины? Как это отразится на реальных доходах граждан?

5. Решите задачу.

Если инфляция за год составила 10%, а совокупный доход семьи Петровых на начало года – 100 тыс. руб., то на какую сумму при неизменности дохода покупательная способность семьи при такой инфляции изменится?

6. Отметьте правильные ответы. К доходам семьи относятся:

- 1) заработная плата членов семьи;
- 2) налоги;
- 3) стипендии;
- 4) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 5) доходы в натуральной форме (урожай с дачного участка);
- 6) проценты от банковских вкладов;
- 7) потребительский кредит;
- 8) плата за коммунальные услуги;
- 9) пенсии;
- 10) прибыль от предпринимательской деятельности.

7. Соотношение доходов и расходов в семейных бюджетах Ивановых, Петровых и Фёдоровых на следующий месяц:

- 1) семья Ивановых: доходы > расходов;
- 2) семья Петровых: доходы < расходов;
- 3) семья Фёдоровых: доходы = расходам.

Определите тип бюджета каждой семьи.

8. Решите задачу.

Совокупный доход семьи составляет 80 тыс. руб.

Из них: 40 тыс. руб. – это заработная плата взрослых работающих членов семьи, 19 тыс. руб. – пенсия бабушки и дедушки, 2 тыс. руб. – стипендия студента, 17 тыс. руб. – доход от сдачи квартиры в аренду, 2 тыс. руб. – социальное пособие.

Какова структура доходов семьи (сколько процентов в них составляют собственный заработок, пособие, доход от собственности)?

9. Установите соответствие. Ответы впишите в таблицу.

1.Банк	а) вклады
2.Банковская система	б) посредник, привлекающий свободные денежные средства
3.Центральный банк РФ	в) государственное кредитное учреждение, регулирующее кредитно-банковскую систему страны
4.Депозиты	г) совокупность банков страны

10. Отметьте верное утверждение. Юридическое лицо, осуществляющее на основании соответствующей лицензии банковские операции и сделки либо предоставляющее услуги на рынке ценных бумаг, услуги по страхованию или иные услуги финансового характера:

- а) финансовая организация;
- б) Центральный банк РФ;
- в) орган государственного управления в сфере финансов;
- г) фирма.

11. Назовите пять способов оптимизации семейного бюджета, которые, на ваш взгляд, являются самыми эффективными. Проиллюстрируйте на конкретных примерах их эффективность.

12. Рассчитайте, сколько денег окажется на счёте владельца вклада через год при следующих условиях:

- а) 1 млн руб. – 8% годовых;
- б) 10 тыс. руб. – 6,3% годовых;
- в) 700 тыс. руб. – 6,15% годовых;
- г) 1000 руб. – 6,4% годовых.

13. Коммерческий банк предлагает своим клиентам широкую линейку кредитных продуктов, перечень которых представлен в таблице.

Программа кредитования	Сумма кредита	Ставка в рублях	Ставка в валюте	Срок кредита
Экспресс-кредит (в течение 1 дня; документы: паспорт и страховое свидетельство)	До 300 000	28,5%	-	До 5 лет
Потребительский кредит без обеспечения (рассмотрение и выдача в течение 5 дней; документы: паспорт, страховое свидетельство и справка с места работы о доходах)	До 1 500 000 руб. До 50 000 долл. США. До 38 000 евро	17%	14%	До 5 лет
Потребительский кредит под поручительство физических лиц (рассмотрение и выдача в течение 5 дней; документы: паспорт, страховое свидетельство и справка с места работы о доходах, те же документы для двух поручителей)	До 3 000 000 руб. До 100 000 долл. США. До 76 000 евро	16,5%	13,5%	До 5 лет

Образовательный кредит	Не более 90% от стоимости обучения	12%	-	До 11 лет
Жилищный кредит для молодых семей (для семей, в которых мужу или жене не более 30 лет)	До 90% от первоначальной стоимости	12%	-	До 30 лет

Изучите таблицу и дайте рекомендации клиенту банка, какой вид кредита следует выбрать.

Александр хотел бы получить кредит в размере 1 500 000 руб. на ремонт своей новой квартиры. Он попросил своего отца и брата выступить поручителями по кредиту. Родственники согласились. Александр предполагает взять кредит на 3 года. Какой вид кредита ему следует предпочесть? Ответ аргументируйте.

14. Отметьте верное утверждение. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов, представляет собой:

- а) страховой договор;
- б) страховая премия;
- в) страховой случай;
- г) страхование.

15. Отметьте верное утверждение. Страховщик — это:

- а) лицо, заключившее договор страхования;
- б) специализированная организация, которая предоставляет услуги страхования и имеет на это соответствующую лицензию;
- в) лицо, в пользу которого будет осуществлена страховая выплата при возникновении страхового случая;
- г) организация или гражданин, заключившие договор страхования с целью получения страховой выплаты при наступлении страхового случая.

16. Отметьте верное утверждение. Куда следует обратиться за получением сертификата на материнский капитал?

- а) в Фонд социального страхования РФ;
- б) в Пенсионный фонд РФ;
- в) в частную страховую компанию;
- г) в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

17. Определите основные характеристики наёмного работника и предпринимателя. Ответы впишите в таблицу.

Наемный работник	Предприниматель

Основные характеристики:

- 1) его трудовая деятельность осуществляется согласно набору правил, установленному предприятием;
- 2) открывает своё дело в надежде получить прибыль;
- 3) ресурсы (инструменты, помещения, техника), необходимые для выполнения работы, не являются собственностью этого человека;
- 4) принимает на себя риск ведения дела;
- 5) заключает письменный трудовой договор, контракт с руководителем предприятия об условиях трудовой деятельности и условиях оплаты труда;
- 6) создаёт предприятие и управляет им;
- 7) за выполненную работу получает оговорённую при найме плату;
- 8) не несёт личной ответственности за успешность функционирования предприятия.

18. Отметьте верное утверждение. Какие инвестиционные инструменты характеризуются незначительным финансовым риском?

- а) банковский депозит до 1 млн 400 тыс. руб.;
- б) акции «второго эшелона»;
- в) долгосрочные корпоративные облигации;
- г) все ответы верны.

19. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:

- а) о консервативной стратегии инвестирования;
- б) об умеренной стратегии инвестирования;
- в) об агрессивной стратегии инвестирования;
- г) нет верного ответа.

20. Вы со своими друзьями являетесь акционерами небольшого акционерного общества. Общее количество выпущенных обществом акций составляет 250 000 штук, каждая акция стоит 10 руб. Структура уставного капитала (и акций соответственно) распределяется следующим образом: вам принадлежит 75 001 акция, Олегу принадлежат 87 499 акций, Татьяне — 25 000 акций, Ольге — 25 000 акций, Михаилу — 25 000 акций, Оксане — 12 500 акций. Вы хотите стать генеральным директором компании, но для этого на общем собрании акционеров нужно набрать более 50% голосов участников собрания.

Подумайте и перечислите варианты голосования, при которых вы можете получить желаемую должность.

21. Выберите несколько верных ответов.

Какие инструменты управления безналичными деньгами используются в современном обществе?

- 1) Банковская карта
- 2) Мобильный банк
- 3) Честное слово
- 4) Банкомат
- 5) Долговая расписка

22. Выберите один верный ответ.

Ежемесячные расходы семьи Ивановых состоят из следующих статей:

- коммунальные платежи 6500 руб.
- продукты питания 27 000 руб.
- бытовая химия и предметы личной гигиены 5500 руб.
- одежда и обувь 18 000 руб.
- оплата кредита на покупку бытовой техники 14 000 руб.
- образование (дополнительные занятия) 12000 руб.
- проезд 3000 руб.
- накопления на летний отдых семьи 6000 руб.
- лекарства 3500 руб.
- оплата телефона и Интернета 1300 руб.
- прочие платежи 3500 руб.

Какой доход должен быть у семьи Ивановых в месяц, чтобы при этих расходах откладывать 10% от суммы доходов?

- 1) 98034,4 руб.
- 2) 99268,2 руб.
- 3) 100300,1 руб.
- 4) 111444,4 руб.

23. Установите правильную последовательность.

Деньги появились в следующей исторической последовательности:

- 1) Металлические деньги
- 2) Безналичные деньги
- 3) Товарные деньги
- 4) Бумажные символические деньги

24. Выберите один верный ответ.

В стране X 1 сентября один x-рубль стоил 5 z-рублей. А 1 октября один x-рубль стал стоить 3 z-рублей. Более половины всей одежды и обуви, бытовой техники и продуктов питания ввозится из страны Z. Что в данной ситуации произошло с покупательной способностью денег?

- 1) Покупательная способность денег повысилась
- 2) Покупательная способность денег снизилась
- 3) Покупательная способность денег не изменилась
- 4) Покупательная способность денег снизилась в два раз

25. Выберите один верный ответ.

Задание: «Выберите один верный ответ: Банкнота – это: а) ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия; б) слиток драгоценного металла; в) банковский билет, бумажные деньги» является:

- 1) продуктивным
- 2) репродуктивным
- 3) проектным
- 4) исследовательским

26. Выберите несколько верных ответов.

Какие доходы будут у семьи Ивановых, если в нее входят: муж Андрей, который является ведущим специалистом отдела транспортной компании, жена Лариса, врач-педиатр в местной детской поликлинике, Валентина Ивановна (мать Ларисы) – неработающая пенсионерка, дочери: студентка Виктория и школьница Валентина:

- 1) Зарплата
- 2) Пособие на ребенка до 1,5 лет
- 3) Пенсия
- 4) Стипендия
- 5) Пособие по безработице
- 6) Налог на доходы физических лиц

27. Выберите один верный ответ.

Доход семьи Поляковых в сентябре составил 90 000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 35000 рублей, а на приобретение одежды – в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 12000 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на совместную поездку в Великий Устюг во время зимних каникул. Сколько денег удалось отложить на отпуск?

- 1) 43250 руб.
- 2) 35200 руб.
- 3) 34250 руб.
- 4) 43000 руб.

28. Выберите один верный ответ

Расходы, от которых нельзя отказаться – это расходы.

- 1) Обязательные
- 2) Желательные
- 3) Статусные

29. Установите соответствие.

Что из перечисленного относится к:

А) к обязательным расходам семьи

Б) к желательным расходам семьи

- 1) Покупка смартфона последней модели
- 2) Покупка замороженных блинчиков для завтрака
- 3) Оплата дополнительного пакета каналов спутникового телевидения
- 4) Оплата услуг ЖКХ
- 5) Покупка хлеба, круп и молока
- 6) Очередной платеж по кредитному договору

Тренировочный тест для подготовки к промежуточной аттестации по Модулю 1

1. Соотнесите понятия и их определения

1. Наличные деньги
2. Безналичные деньги
3. Квазиденьги

4. Цифровые деньги (криптовалюта)

- А) электронные деньги, созданные банком и хранящиеся на банковском счету
- Б) это программный код, созданный компьютером и использующийся как платежное средство, предназначенное для использования только в интернете
- В) валюта одной из стран в каком-либо физическом представлении (обычно купюры; реже монеты)
- Г) система бонусов, баллы и прочих неденежных единиц, которые создаются компанией и ей же принимаются как платежное средство

2. Выберите один верный ответ.

Марии позвонил незнакомый мужчина и представился сотрудником службы безопасности банка, в котором она оформила дебетовую карту. Мужчина сообщил, что с карты Марии пытаются снять крупную сумму денег. Для предотвращения несанкционированной операции Марию попросили сообщить CVV-код и номер ее карты. Как правильно поступить в данной ситуации:

- 1) Сообщить только номер карты
- 2) Сообщить только CVV-код
- 3) Можно сообщить CVV-код и номер карты, так как любое промедление грозит потерей денежных средств
- 4) Не сообщать никакой информации

3. Выберите несколько верных ответов.

Что из перечисленного относится к психологическим приемам манипулирования ценой на товар или услугу?

- 1) Эффект не круглой суммы 99.99
- 2) Указание не полной стоимости товара
- 3) увеличение цены товара из-за инфляции
- 4) Манипуляция сроком действия скидки/акции
- 5) Снижение цены на товар с заканчивающимся сроком годности

4. Выберите один верный ответ.

В семье Петровых четыре члена семьи: супруги Мария и Сергей и их дети – Саша и Даша. Мария работает бухгалтером на заводе и получает заработную плату – 60 тыс. руб.

Сергей работает инженером на том же заводе и имеет заработную плату 50 тыс. руб.+ ежеквартальные премии 15 тыс. руб. (размер зарплаты указан с учетом уплаты НДФЛ).

Они сдают квартиру в соседнем доме за 15 тыс. руб. (с учетом ЖКУ).

На Сергея оформлен автокредит (ежемесячный платеж – 20 тыс. руб. еще 30 мес.)

Старший сын учится в колледже и получает городскую стипендию – 5 тыс. руб.

Необходимые расходы семьи составляют 90 тыс. руб. (без учета кредита); очень желательные – еще 15 тыс. руб., желательные – еще 20 тыс. руб.

Какую сумму составляет профицит семейного бюджета, если семья будет нести только необходимые расходы?

- 1) 110 тыс. руб.
- 2) 0 руб.
- 3) 35 тыс. руб.
- 4) 25 тыс. руб.

5. Выберите несколько верных ответов.

Елена снимает квартиру в одном из спальных районов города, ей здесь не очень нравится; она уже давно думает о том, чтобы купить свою собственную квартиру в хорошем районе. Что необходимо сделать Елене, чтобы перевести ее мечтания о собственной квартире в финансовую цель?

- 1) Определить стоимость желаемой квартиры
- 2) Определить срок, за который она хочет (реально может) купить собственную квартиру
- 3) Загадать желание на Новый год о собственной квартире
- 4) Определить качественные характеристики желаемой квартиры
- 5) Продумать цветовое оформление будущей квартиры

6. Выберите несколько верных ответов.

С 2021 года право вкладчика на получение страхового возмещения в повышенном размере до 10 млн. руб. вместо установленных 1,4 млн. руб. устанавливается на:

- 1) Средства полученные, в счет возмещения ущерба, причиненного жизни, здоровью или личному имуществу
- 2) Любые вклады на суммы от 1 млн руб.
- 3) Деньги, полученные в результате исполнения судебного решения
- 4) Средства от продажи или обмена жилья и/или земельного участка с жилым домом
- 5) Срочные вклады с возможностью частичного снятия средств

7. Выберите один верный ответ.

Сравните условия кредита. Вы хотите взять потребительский кредит в размере 500 тыс. руб. Два банка предлагают следующие условия кредитования: процентная ставка по обоим кредитам составляет 11 % годовых, но по кредиту в банке А предусмотрены аннуитетные платежи, а по кредиту в банке Б — дифференцированные. По какому из кредитов в первые годы выплаты кредита ежемесячные платежи будут выше?

- 1) Банк А
- 2) Банк Б
- 3) И в банке А и в банке Б они будут одинаковыми

8. Выберите несколько верных ответов.

Семья Петровых решила улучшить жилищные условия и купить трехкомнатную квартиру стоимостью 4 млн. руб. в ипотеку взамен однокомнатной. Доход семьи составляет 70 тыс. руб. в месяц, в т.ч. обязательные платежи составляют 20 тыс. руб. Имеются сбережения на сумму 300 тыс. руб. По предварительной оценке, стоимость однокомнатной квартиры при продаже составит 2,1 млн.руб. Что нужно учесть героям при обращении за кредитом (несколько верных ответов)

- 1) Наличие крупного офиса банка в городе
- 2) Долю расходов на погашение кредита в доходах семьи
- 3) Возможность досрочного (частично досрочного) погашения кредита без ограничений.
- 4) Переплату по кредиту
- 5) Район города, в котором приобретается квартира

9. Выберите один верный ответ.

В какой из перечисленных ситуаций Петр Иванов инвестирует?

- 1) Он переводит на счет кредитной карты плановый платеж в размере 10 тыс. руб.
- 2) Он приобрел автомобиль «Rolls-Royce Boat Tail» для собственных нужд
- 3) Он оформил полис ДМС, стоимостью 50 тыс. руб.
- 4) Он купил облигации ПАО «Северсталь»

10. Выберите один верный ответ.

Какой из нижеперечисленных портфелей является наиболее консервативным?

- 1) Акции, корпоративные облигации, фьючерсы
- 2) Облигации федерального займа, корпоративные облигации, обезличенные металлические счета
- 3) ETF-фонды развитых стран, опционы, привилегированные акции
- 4) Паевые инвестиционные фонды, акции компаний IT сектора

11. Выберите несколько верных ответов.

От чего зависит итоговый размер страховой премии?

- 1) срок по договору страхования
- 2) тарифные ставки по отдельным рисковым случаям.
- 3) установленной ключевой ставки ЦБ РФ
- 4) частота страховых случаев
- 5) наличия собственности

12. Соотнесите виды страхования и страховые продукты

- | | | |
|---|---------------------------|--|
| 1 | Личное страхование | А) Страхование жизни |
| 2 | Личное страхование | Б) Медицинское страхование |
| 3 | Имущественное страхование | В) Страхование финансовых рисков |
| 4 | Имущественное страхование | Г) Страхование гражданской ответственности |

13. Выберите несколько верных ответов.

Илья Сергеевич имеет автомобиль и каждый год оформляет ОСАГО. В страховой компании, в которой он является клиентом, возросла стоимость страхового полиса, и Илья Сергеевич решил найти более выгодное предложение. Какие критерии нужно учесть Илье Сергеевичу при выборе страховки? (несколько верных ответов)

- 1) Информацию в буклете страховой компании или на ее официальном сайте
- 2) Наличие лицензии ЦБ РФ
- 3) Рейтинг страховой компании
- 4) Финансовую устойчивость страховой компании
- 5) Главный критерий – стоимость страховки

14. Выберите один верный ответ.

При создании ООО нужно внести минимальный размер уставного капитала. Выберите установленную законодательством сумму. (один верный ответ)

- 1) 100000 руб.
- 2) 1000 руб.

- 3) 10000 руб.
- 4) 800 руб.

15. Кто из перечисленных ниже лиц не попадает под действие Закона о защите прав потребителя?

- 1) Граждане РФ, совершающие покупки в личных, семейных, домашних целях
- 2) Граждане РФ и иностранные граждане, получившие товар или услугу в подарок
- 3) Граждане РФ совершающие покупки с целью получения прибыли
- 4) Граждане РФ совершающие покупки с целью перепродажи по более высокой цене

16. Выберите один верный ответ.

Налогоплательщик владеет автомобилем Жигули «ВАЗ 21-06», мощность двигателя, которого – 75 л.с. Ставка транспортного налога для данной категории автомобилей составляет 50 руб. за 1 л.с. Какую сумму транспортного налога заплатит налогоплательщик за год?

- 1) 3890 рублей
- 2) 3750 рублей
- 3) 4000 рублей
- 4) 600 рублей

17. Выберите верные суждения о налогах и налогообложении:

- 1) При пропорциональной системе налогообложения его ставки увеличиваются при возрастании объекта налога
- 2) Налоги – обязательные платежи физических и юридических лиц в пользу государства в порядке и на условиях, определенных законодательством
- 3) Через налоги государством осуществляется воздействие на общественные отношения
- 4) Фискальная функция налогов проявляется в формировании и мобилизации финансовых ресурсов государства
- 5) При высокой ставке подоходного налога резко повышается деловая активность фирм и населения

18. Выберите один верный ответ.

Школьное инициативное бюджетирование включает в себя

- 1) Набор средств для управления личными финансами, оптимизации соотношения сбережения – потребление, оценки рисков и принятия разумных решений при инвестировании сбережений, при пользовании различными финансовыми продуктами и услугами
- 2) Механизм определения приоритетов в расходовании бюджетных средств с участием инициативных групп граждан и школьников
- 3) Комплекс мероприятий, направленных на выявление и поддержку инициатив обучающихся образовательных учреждений по реализации проектов, касающихся развития школьной инфраструктуры (создания, ремонта, технического перевооружения или переоснащения объектов школьной инфраструктуры, а также материально-технического оснащения учреждений образования), организацию событий, актуальных для жизни детско-взрослых сообществ.

19. Выберите несколько верных ответов.

Каковы обязательные «пенсионные» условия для получения страховой пенсии по старости:

- 1) Наличие расчетного пенсионного капитала

- 2) Достижение необходимого возраста.
- 3) Определенное количество лет страхового стажа
- 4) Определенное значение индивидуального пенсионного коэффициента
- 5) Определенная сумма на накопительном счете

20. Соотнесите виды мошенничества с их описанием

1. Скимминг

А) мошенники связываются с владельцем карты либо через телефон, либо по смс и обманным путем узнают от него данные по его карте по заранее заготовленному сценарию

2. Претекстинг

Б) вид мошенничества, при котором пользователь получает СМС сообщение, в котором с виду надежный отправитель просит указать какую-либо ценную персональную информацию (например, пароль или данные кредитной карты)

3. Фишинг

В) установка на банкоматы нештатного оборудования (скиммеров), которое позволяет фиксировать данные банковской карты (информацию с магнитной полосы банковской карты и вводимый пин-код) для последующего хищения денежных средств со счета банковской карты

4. Фарминг

Г) технология интернет-мошенничества, заключающаяся в краже личных конфиденциальных данных, таких как пароли доступа, данные банковских и идентификационных карт, посредством спамерской рассылки или почтовых червей. Бывает почтовый, онлайн-овый, комбинированный

5. Смишинг

Д) продвинутая версия фишинга, заключающаяся в переводе пользователей на фальшивый веб-сайт и краже конфиденциальной информации

Самостоятельная работа по теме 2.2

Изучите (ЭУММ) и оцените плюсы и минусы их использования в педагогической практике.

	Конкретная педагогическая задача, решаемая педагогом на занятии	Название используемого ЭУММ (указать класс, стр. учебника)	Положительные моменты использования данного ЭУММ для решения пед.задачи	Возможные ограничения и риски использования данного ЭУММ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Самостоятельная работа по теме 2.3

1. Выберите несколько верных ответов.

Реализация деятельностного подхода к изучению финансовой грамотности предполагает:

- 1) Использование дистанционных технологий;

- 2) Увеличение доли самостоятельной работы обучающихся;
- 3) Представление изучаемого материала через последовательность учебных задач;
- 4) Организацию групповой работы обучающихся;

2. Выберите один верный ответ.

Основополагающий документ, определяющий основные направления деятельности государства и негосударственных организаций в области повышения финансовой грамотности населения – это:

- 1) ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- 3) Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года;
- 4) Единая рамка компетенций по финансовой грамотности.

3. Вставьте пропущенное слово.

Результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния – это _____.

4. Выберите один верный ответ.

«Финансовая грамотность» – это:

- 1) вид функциональной грамотности;
- 2) вид функциональной математической грамотности;
- 3) обобщающее понятие, включающее в себя читательскую, математическую и естественнонаучную грамотности;
- 4) самостоятельный предмет, не имеющий отношения к функциональной грамотности.

5. Выберите несколько верных ответов. В ФГОС ООО финансовая грамотность включена в общеобразовательные предметы:

- 1) окружающий мир;
- 2) математику;
- 3) обществознание;
- 4) географию;
- 5) литературу;
- 6) информатику.

6. Выберите несколько верных ответов.

Что должен освоить педагог, который планирует обучение детей финансовой грамотности (укажите два элемента)

- 1) основы экономической теории
- 2) базовые темы финансовой грамотности
- 3) методику обучения финансовой грамотности в дополнительном образовании
- 4) банковское дело
- 5) технологию разработки заданий по функциональной грамотности.

7. Установите соответствие

Что из перечисленного относится к:

А) основным образовательным ресурсам по финансовой грамотности

Б) вспомогательным образовательным ресурсам

- 1) УМК по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России;
- 2) мобильное приложение Сбербанка «Вклад»;
- 3) Модули по финансовой грамотности для предмета «Математика»;
- 4) анимированные презентации по финансовой грамотности;
- 5) мультфильм «Смешарики».

8. Вставьте пропущенное слово.

Одним из уникальных пособий, входящим в состав учебно-методических комплектов по финансовой грамотности, разработанных по заказу Минфина России, которого нет в классических УМК по другим предметам, является материалы для _____.

9. Выберите один верный ответ.

Учитель Анна Ивановна готовится к занятию по финансовой грамотности. В качестве одного из планируемых результатов обучения она написала «Формирование готовности проявлять ответственность за потребление ресурсов семьи». К какому виду образовательных результатов следует отнести этот результат?

- 1) Знание и понимание;
- 2) Умение;
- 3) Личные характеристики и установки;
- 4) Задатки.

Самостоятельная работа по теме 3.2

1. Выберите один верный ответ.

Определите, к какой теме по финансовой грамотности в 5-7 классах относятся представленные предметные результаты:

- Правильно использовать термины: обмен, бартер, товары;
- Объяснять причины возникновения обмена;
- Различать виды денег;
- Решать задачи на расчёт количества денег.

- 1) Что такое деньги
- 2) Какие бывают деньги
- 3) Как появились деньги
- 4) История российских денег
- 5) Как я умею пользоваться деньгами.

2. Вставьте пропущенное слово.

Интерактивный метод обучения, метод кооперативного обучения, при котором учащиеся приобретают большой объём информации за короткое время, используемый в основном в 5-6 классах называется - _____.

3. Найдите один верный ответ.

О какой интерактивной методике идет речь:

Игровая цель применения метода – набрать наибольшее количество баллов, учебная – правильно ответить на вопросы по изученной теме в условиях ограниченного времени. Метод наиболее целесообразно использовать на занятиях и/или на этапах повторения и закрепления материала, при обобщении или повторении больших тем. Важно, чтобы учитель сам хорошо владел материалом, умел создать атмосферу игры, состязания, побуждал ребят к победе.

- 1) Мозговой штурм
- 2) Аукцион
- 3) Синквейн
- 4) Мастерская портфолио.

4. Выберите несколько верных ответов.

Особенностью занятий по проведению мини-исследований по теме «Платежи и покупки» является то, что учащиеся расширяют и углубляют свои финансовые знания при помощи поисковой деятельности.

Кроме того, учащиеся получают элементарные представления о научном аппарате исследования, о том, как формулируется цель, гипотеза, какие этапы исследовательской работы помогают её проверить.

Какие основные этапы занятия должны быть организованы педагогом на занятии «Мини-исследование»:

- 1) выдвижение гипотезы
- 2) постановка игровой задачи
- 3) постановку проблемного вопроса
- 4) проверку гипотезы
- 5) выполнение кейс-задания
- 6) обобщение и выводы
- 7) деление на команды в соответствии с ролями.

5. Вставьте пропущенное слово.

Учитель просит учеников конкретизировать (привести примеры), определить, какого человека можно назвать финансово грамотным. Один из учеников фиксирует все высказываемые варианты на доске. Далее учитель организует их обсуждение и отбор наиболее существенных характеристик финансового грамотного человека.

Учитель использовал на занятии метод _____.

Самостоятельная работа по теме 3.6

Повторение метода решения педагогических кейсов на основе алгоритма анализа педагогической ситуации.

Дополнительная литература:

Сборник ситуационных педагогических задач / сост. Т.А Наумова, Е.В Мухачёва, А.Е Причинин – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 68 с.

Педагогический кейс 1

Банк предложил администрации близлежащей общеобразовательной школы провести просветительское мероприятие интересного формата. Команде педагогов и представителей банка

нужно организовать и провести кружковое занятие для обучающихся 9 -10 классов в количестве 25 человек.

В вашем распоряжении находятся помещение партнеров (финансовая организация), УМК по финансовой грамотности на бумажном носителе и стационарный компьютер с выходом в интернет, проектор. На занятие отводится 45 минут.

Педагогический кейс 2

На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый смартфон девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый смартфон. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Дайте оценку действиям педагога. Ответ обоснуйте.

Какие последствия для психологического климата в классе могут быть в результате такого действия педагога.

Как правильно должен был поступить учитель.

Педагогический кейс 3

В общеобразовательной школе для учеников 7-9 классов организован кружок по финансовой грамотности. Среди 18 учеников, посещающих кружок, есть два ученика, которые часто оказываются инициаторами конфликтных ситуаций в коллективе, мешают учителю и другим ребятам. Учитель составляет план следующего занятия кружка по теме «Личный финансовый план».

Задание ко всем кейсам: подберите технологии, методы и приемы для организации совместной деятельности учеников на занятии, чтобы наряду с достижением планируемых результатов по финансовой грамотности формировать дружественный психологический климат в детском коллективе.

Составьте план решения на основе следующего алгоритма:

1. Описание проблемной ситуации по формированию финансовой грамотности обучающихся;
2. Вычленение конкретной задачи из данной ситуации;
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи;
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
7. Рефлексия.

Задания для практических занятий

Задания по теме 2.1 (№1):

Проанализируйте ФГОС Основного общего и среднего общего образования, Методические рекомендации для СПО и сделайте вывод о том, как в документах реализуются положения Стратегии.

Основное образование	общее	Пункты 45.5.1, 45.5.2	Математика	С. 73-81
		Пункты 45.5.3, 45.5.4	Информатика	С. 81-87
		Пункты 45.6.2	Обществознание	С. 94-98
		Пункты 45.6.3	География	С. 98-99

Задания к теме 2.1 (№2):

Прочитайте статью «Критериально-уровневый подход к разработке учебно-диагностических материалов для формирования финансовой грамотности»⁶.

Вопросы:

- 1) В суть критериально-уровневого подхода к разработке заданий по финансовой грамотности?
- 2) В какой части занятий целесообразнее всего использовать задания, представленные в статье?
- 3) Какие основные позиции относительно разработки заданий по финансовой грамотности вы бы назвали наиболее значимыми.

Задания к теме 2.2.

Подберите цифровые образовательные продукты и ресурсы для использования в преподавании конкретного курса/предмета

№	Название	Ссылка	Комментарии
<i>Основные образовательные ресурсы</i>			
1	Электронный учебник УМК по финансовой грамотности	https://школа.вашифинансы.рф	Необходимо зарегистрироваться, чтобы показать все возможности УМК
		https://fmc.hse.ru/methodology - PDF-версия	Можно скачать на свой компьютер и пользоваться без доступа в интернет
2	Курс видеолекций «Бюджетная грамотность и развитие школьного инициативного бюджетирования»	https://моифинансы.рф/materials/cikl-videolekcij-byudzhetskaya-gramotnost-i-razvitie-shkolnogo-iniciativnogo-byudzhetrovaniya/	
<i>Вспомогательные образовательные ресурсы</i>			
3	Банк методических разработок ФМЦ НИУ ВШЭ	https://fmc.hse.ru/methbank	Сценарии занятий и мероприятий по финансовой грамотности по различным тематикам

⁶ Рутковская Е.Л., Козлова А.А., Колачев Н.И. Критериально-уровневый подход к разработке учебно-диагностических материалов для формирования финансовой грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 65–87.

4	Учебно-методическое пособие по подготовке учащихся 7-11-х классов к всероссийской олимпиаде школьников "Высшая проба" по финансовой грамотности	https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/888684544.pdf	Сборник заданий, решений, критериев их оценивания повышенного уровня сложности, методические рекомендации к подготовке учащихся к олимпиаде
5	Мобильное приложение-игра «Вклад»	App Store: Вклад - Финансовая игра	В игровой форме демонстрируются возможности различных инструментов для инвестирования, взаимосвязь материального благополучия и эмоционального состояния индивида
6	Онлайн музей Банка России	https://museum.cbr.ru/	Виртуальные выставки об истории денег, по банковским зданиям, о работе Банка России
7	Онлайн-уроки Банка России	https://dni-fg.ru/	Онлайн-уроки по разным темам финансовой грамотности
8	Портал «ДОЛ-Игра» Банка России	https://doligra.ru/	Сценарии игр по финансовой грамотности для школьников от 7 до 17 лет
9	Художественный сериал по финансовой грамотности	https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/57/	Для учащихся 5-7 классов
		https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/89/	Для учащихся 8-9 классов
		https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/1011/	Для учащихся 10-11 классов
10	Мини-сериал «Кредитные истории»	https://моифинансы.рф/materials/mini-serial-kreditnye-istorii/	Всего 5 серий
11	Анимационный сериал Тинькофф Журнала "САНЕК И БОРЯН"	https://journal.tinkoff.ru/sanek-and-boryan/	Всего 5 серий

12	Образовательная программа «Финансовая грамотность» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»	https://vbudushee.ru/education/programma-finansovaya-gramotnost/	
13	Игры и игровые занятия по финансовой грамотности Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»	https://vbudushee.ru/library/igr-y-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/	
14	Анимированные презентации	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentation/	Соответствуют тематике УМК, созданы для всех целевых групп школьников, в том числе: для 5-7 кл., 8-9 кл. и 10-11 кл.
15	Мобильное приложение «Финсовет»	https://finsovet.me/#top	Имеют версию сайта, но в первую очередь предназначены для использования в качестве мобильного приложения. Можно скачать бесплатно.
16	«Живые игры»	https://edu.pacc.ru/shkolniki/	Большое количество различных интерактивных активностей, разработанных компанией ПАКК
17	Специализированные порталы по финансовой грамотности	https://моифинансы.рф/	Портал Минфина России
		https://fincult.info/	Портал Банка России

Задание к теме 3.1:

Проведите анализ легенды и определить ограничения и риски, а также возможности реализации образовательной деятельности

	Условия кейса	Возможности	Ограничения и риски
1			
2			
3			

4			
5			
6			
7			

Задания к теме 3.2:

Проанализируйте задания, предназначенные для их использования в обучении учащихся и студентов СПО.

Отберите наиболее подходящие для вашего курса и спроектируйте, как будете их использовать в образовательной практике.

Задание 1

Отметьте перечень, в котором верно представлена последовательность появления видов денег.

- 1) товарные деньги → бумажные купюры (банкноты) → слитки металлов → монеты;
- 2) слитки металлов → товарные деньги → бумажные купюры (банкноты) → монеты;
- 3) товарные деньги → слитки металлов → монеты → бумажные купюры (банкноты);
- 4) товарные деньги → монеты → слитки металлов → бумажные купюры (банкноты).

Задание 2

Отметьте правильный ответ. Чтобы банкомат открыл доступ к счёту в банке, нужно ввести:

- 1) сумму платежа;
- 2) ПИН-код;
- 3) свою фамилию;
- 4) номер банковской карты.

Задание 3

Укажите правильную последовательность. Впишите в таблицу цифры под названиями видов денег в порядке их появления.

Металлические деньги	Безналичные деньги	Товарные деньги	Бумажные символические деньги

Задание 4

Отметьте правильный ответ. Банкнота – это:

- 1) ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия;
- 2) слиток драгоценного металла;
- 3) банковский билет, бумажные деньги;

Задание 5

Отметьте правильный ответ. Эмиссия денег означает:

- 1) повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка;
- 2) замену товарных денег на символические;
- 3) выпуск денег;
- 4) появление электронных денег.

Задание 6 (5-7 классы)

Чтобы узнать, каковы признаки подлинности российских бумажных денег, зайдите на сайт Центрального банка России (www.cbr.ru): Главная страница - Банкноты и монеты - БАНКНОТЫ. Для определения подлинности банкноты необходимо проверить не менее трёх признаков.

Задание 7 (8-9 классы, СПО)

Представьте, что, когда мама давала вам деньги на обед, она обнаружила, что на купюре вообще нет водяных знаков (защиты). Вы собрали семейный совет и начали обсуждать, как быть. Что нужно сделать в такой ситуации?

Задание 8 (8-9 классы, СПО)

Если инфляция за год составила 10%, а совокупный доход семьи Петровых на начало года – 50 тыс. руб., то на какую сумму при неизменности дохода покупательная способность семьи при такой инфляции?

Задание 9 (8-9 классы, СПО)

В начале года неизменный набор потребительской корзины стоил 10 тыс. руб., через год стал стоить 12 тыс. руб. Во сколько раз увеличилась стоимость потребительской корзины? Как это отразится на реальных доходах граждан?

Задание 10 (8-9 классы, СПО)

Если инфляция за год составила 10%, а совокупный доход семьи Петровых на начало года – 100 тыс. руб., то на какую сумму при неизменности дохода покупательная способность семьи при такой инфляции?

3. Задание на функциональную грамотность

Задание 1

PISA. Открытое задание 1. Расходы на эксплуатацию автомобиля

Мистер Дэвис берет кредит, чтобы купить машину для своей семьи. Процентная ставка по кредиту фиксированная. Каждый месяц мистер Дэвис будет выплачивать кредит. Также необходимо учитывать расходы на эксплуатацию автомобиля - на бензин, ремонт и техническое обслуживание.

Вопрос

Некоторые расходы увеличатся, если семья будет чаще использовать автомобиль, но другие траты останутся прежними. Напротив, каждой строки в таблице обведите «увеличатся» или «останутся прежними», чтобы показать, что произойдет, если семья будет чаще использовать автомобиль.

Расходы	Что произойдет с расходами, если семья будет использовать автомобиль чаще?
Ежемесячные выплаты по кредиту	Увеличатся / Останутся прежними
Расходы на бензин	Увеличатся / Останутся прежними

Затраты на ремонт и техническое обслуживание

Увеличатся / Останутся прежними

Задание 2

PISA. Открытое задание 6. Онлайн -шопинг

Сидя за компьютером в интернет-кафе, Кевин заходит на сайт интернет-магазина, продающего спортивные товары, и решает приобрести футбольный мяч. Чтобы совершить покупку, Кевин вводит данные банковской карты. Безопасность данных важна при покупке товаров онлайн. Что Кевин мог бы сделать, чтобы повысить уровень безопасности при оплате футбольного мяча онлайн?

Задание 3

Задача из диагностической работы для 7 кл.

Мама с Севой отправились в торговый центр.

– Мне надо снять накопленные 20 000 рублей в банкомате! – сказала мама и встала в очередь у банкомата «Сила». В руках у нее была карта этого банка. – А почему мы не можем снять деньги в этих банкоматах, где нет очереди? – спросил Сева, показывая на стоящие рядом банкоматы «Витязь», «Богатырь» и «Башня». – Условия банкомата «Витязь» нам сейчас совсем не подходят, – ответила мама и показала на текст, размещённый рядом с этим банкоматом.

При снятии наличности с карты «Сила» через банкомат «Витязь» лимит составляет 7000 рублей или 200 долларов США. С 2018 года банк «Витязь» не снимает комиссию за получение наличных денежных средств с карт сторонних банков. При снятии денежных средств в банкоматах других банков комиссия составит 1% от суммы, но не менее 100 рублей.

Вопрос

1. Какое из условий пользования банкоматами «Витязь» имела в виду мама Севы, когда сказала, что они им не подходят? Подчеркните в тексте это условие.
2. Мама Севы предложила обратить внимание и на размер комиссии, которую берут другие банки.

Банк «Богатырь»	Банк «Башня»
Комиссия за снятие наличных составляет 100 рублей	Доступна сумма – до 100 000 руб. Комиссия составит 1%

Посчитайте, какую сумму мама Севы затратила бы, если бы снимала деньги в банкоматах других банков. Запишите ответ в таблицу

Банк «Богатырь»	
Банк «Башня»	

Задание 4

Комплексное задание из Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности Способы оплаты» для 6 кл.

Прочитайте текст и выполните задания

Способы оплаты Вика по совету своего друга посмотрела короткометражный фильм «История денег». Она решила поделиться впечатлением со старшим братом Серёжей.

1. – Серёжа, фильм мне очень понравился. Я узнала, что раньше, оказывается, роль денег выполняли ракушки, – с воодушевлением сказала Вика. – И не только ракушки. Это мог быть, к примеру, мех или зерно. Такие деньги называют товарными, – ответил Серёжа. Какое из утверждений о товарных деньгах верное? Выберите ОДИН верный ответ.

- Товарные деньги – это платежи, осуществляемые без использования наличных денег, исключительно через интернет.

- Товарные деньги – это вид денег, представляющий собой реальные товары, которые можно обменять на другие.

- Товарные деньги – это вид денег в бумажной форме.

- Товарные деньги – это вид денег в монетной форме.

2. – А какой способ оплаты ты считаешь самым удобным? – спросил Серёжа. – Мне кажется, удобно расплачиваться банковской картой. Достал и быстро расплатился, – ответила Вика. Вика считает, что оплачивать покупки банковской картой удобно и быстро. Что ещё можно отнести к преимуществам использования банковской карты?

Выберите ВСЕ верные ответы.

- Банковскую карту принимают не во всех магазинах и киосках.

- Банковской картой можно совершить покупку в любое время суток.

- В некоторых банкоматах при снятии денег с карты взимается дополнительная плата.

- Нужно следить за остатком денег на банковской карте, чтобы не попасть в неприятную ситуацию, когда не хватает средств на покупку.

- Потеряв банковскую карту, можно позвонить в банк и заблокировать её, чтобы с карты не сняли деньги.

3. – А как же электронные деньги? – задумался Серёжа. – Они ведь тоже удобны при оплате. – Наверно, удобны, – подтвердила Вика. – Но я мало что знаю об этом виде денег. – Электронные деньги – это средство, которое используют многие люди в современном мире при оплате товаров и услуг в интернете, и они имеют такую же ценность, как настоящие деньги. Например, я нашёл работу в интернете, выполнил её, и мне начислили какую-то сумму. Вот для того, чтобы сразу получить деньги, нужно иметь личный электронный кошелек. Я указываю его на сайте, и мне на этот кошелек приходят заработанные деньги. Потом их в любое время можно потратить в интернете, – пояснил Серёжа.

Определите, верны ли следующие суждения об электронных деньгах.

Оцените верность каждого суждения. Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого суждения.

Отметьте ответ в каждой строке.

Суждение	Верно	Неверно
Электронные деньги облегчают финансовые операции		
Электронные деньги можно обналичить в любом банкомате.		
Электронные деньги нельзя украсть.		
В современном мире электронные деньги весьма популярны		

4. – Сейчас так много видов денег и способов оплаты! – воскликнула Вика. – Непонятно, какой способ оплаты и в каком случае лучше использовать. Помогите Вике сопоставить действия с

видом оплаты. Определите, с каким способом оплаты связано каждое действие. Соедините каждый из способов оплаты с соответствующим действием.

Способ оплаты	Действия
1. Электронные деньги	А. Оплатила покупку с использованием виртуального кошелька
2. Наличными курьеру	Б. Оплатила квитанцию в банкомате
3. Банковская карта	В. Достала нужную сумму из кошелька и отдала работнику доставки

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 5

PISA. Открытое задание 6. Онлайн -шопинг

Сидя за компьютером в интернет-кафе, Кевин заходит на сайт интернет-магазина, продающего спортивные товары, и решает приобрести футбольный мяч. Чтобы совершить покупку, Кевин вводит данные банковской карты. Безопасность данных важна при покупке товаров онлайн. Что Кевин мог бы сделать, чтобы повысить уровень безопасности при оплате футбольного мяча онлайн?

Задания к теме 3.3:

Проанализируйте задания, предназначенные для их использования в обучении учащихся и студентов СПО.

Отберите наиболее подходящие для вашего курса и спроектируйте, как будете их использовать в образовательной практике.

Задание 1

Отметьте правильные ответы. К обязательным расходам семьи не относятся:

- 1) приобретение лекарств;
- 2) уплата налогов;
- 3) покупка нового смартфона;
- 4) посещение ресторана;
- 5) покупка продуктов питания.

Задание 2

Отметьте правильные ответы. К доходам семьи относятся:

- 1) заработная плата членов семьи;
- 2) налоги;
- 3) стипендии;
- 4) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 5) доходы в натуральной форме (урожай с дачного участка);
- 6) проценты от банковских вкладов;
- 7) потребительский кредит;
- 8) плата за коммунальные услуги;
- 9) пенсии;

10) прибыль от предпринимательской деятельности.

Задание 3

Отметьте правильные ответы. Семейный бюджет – это:

- 1) заработная плата родителей;
- 2) совокупность доходов и расходов семьи;
- 3) совокупность всех доходов семьи;
- 4) совокупность всех расходов семьи;
- 5) финансовый план семьи.

Задание 4

Соотношение доходов и расходов в семейных бюджетах Ивановых, Петровых и Фёдоровых на следующий месяц:

- 1) семья Ивановых: доходы > расходов;
- 2) семья Петровых: доходы < расходов;
- 3) семья Фёдоровых: доходы = расходам.

Определите, у какой семьи какой тип бюджета.

Задание 5

Назовите пять способов оптимизации семейного бюджета, которые, на ваш взгляд, являются самыми эффективными. Проиллюстрируйте на конкретных примерах их эффективность.

Задание 6

Представим, что совокупный доход вашей семьи составляет 55 тыс. руб. в месяц. В него входят заработная плата отца (35 тыс. руб.) и пособие матери по уходу за годовалым братиком (7 тыс. руб.). У вас есть квартира, доставшаяся по наследству от бабушки. Родители сдают квартиру в аренду за 8 тыс. руб. в месяц. Несколько лет назад родители купили акции одной крупной компании и получают дивиденды, составляющие 5 тыс. руб. в месяц. Какова структура доходов вашей семьи (в %)?

Задание 7

Совокупный доход семьи составляет 80 тыс. руб.

Из них: 40 тыс. руб. – это заработная плата взрослых работающих членов семьи, 19 тыс. руб. – пенсия бабушки и дедушки, 2 тыс. руб. – стипендия студента, 17 тыс. руб. – доход от сдачи квартиры в аренду, 2 тыс. руб. – социальное пособие.

Какова структура доходов семьи (сколько процентов составляют доходы от собственного заработка, пособия, доход от собственности)?

Задание 8

Представьте, что расходная часть бюджета вашей семьи состоит из следующих статей:

Коммунальные платежи – 5 тыс. руб.

Продукты питания – 10 тыс. руб.

Бытовая химия и предметы личной гигиены – 3 тыс. руб.

Одежда и обувь – 15 тыс. руб.

Оплата кредита на покупку машины – 10 тыс. руб.

Образование (дополнительные занятия) – 5 тыс. руб.

Проезд – 2 тыс. руб.

Накопление средств на летний отдых – 5 тыс. руб.

Лекарства – 1,5 тыс. руб.

Оплата телефона и Интернета – 2 тыс. руб.

Прочие платежи – 2 тыс. руб.

Какой доход должен быть у вашей семьи в месяц, чтобы ещё откладывать 5% от суммы доходов?

Задание 9

Представим, что ваша семья (два взрослых и два подростка) планирует бюджет на следующий месяц. Доходы семьи составляют 50 тыс. руб. в месяц. На семейном совете был составлен список ваших желаемых трат, но обнаружилось, что именно в следующем месяце предстоит много дополнительных расходов (на 60 тыс. руб.). Что из перечисленного ниже вы оставите как приоритетные траты, а чем можете пожертвовать в следующем месяце? Свой выбор обоснуйте.

Расходы:

- коммунальные услуги – 4000 руб.;
- продукты питания – 11 000 руб.;
- оплата кредита – 6000 руб.;
- покупка сезонной одежды – 6000 руб.;
- закупки для школы – 1000 руб.;
- семейное посещение кинотеатра и кафе – 2000 руб.;
- оплата бассейна для детей – 2000 руб.;
- покупка нового чайника – 1000 руб.;
- карманные деньги для детей – 3000 руб.;
- покупка проездных билетов – 2200 руб.;
- празднование дня рождения папы – 6000 руб.;
- поездка на экскурсию с классом в другой город – 1000 руб.;
- покупка предметов личной гигиены и бытовой химии – 1800 руб.;
- ремонт автомобиля – 4000 руб.;
- покупка нового шкафа – 4000 руб.;
- текущие расходы – 5000 руб.;
- подарок на свадьбу двоюродной сестры – 5000 руб.

Задание 10

В семье девятиклассника Василия мама и папа работают в фирме и получают заработную плату по 30 тыс. руб. Пенсия бабушки составляет 11 тыс. руб., дедушка живёт отдельно, но присылает помощь в размере 10 тыс. руб. в месяц. Старшая сестра заканчивает школу, в свободное время она работает промоутером (раздаёт листовки), и её месячный доход в среднем составляет 4 тыс. руб. в месяц.

Каков совокупный доход семьи? Сколько рублей в среднем приходится на каждого члена семьи?

Задание 11

Установите соответствие. Ответы впишите в таблицу.

	1.Банк	а) вклады
	2.Банковская система	б) посредник, привлекающий свободные денежные средства
	3.Центральный банк РФ	в) государственное кредитное учреждение, регулирующее кредитно-банковскую систему страны
	4.Депозиты	г) совокупность банков страны

Задание 12

Отметьте верное утверждение. Юридическое лицо, осуществляющее на основании соответствующей лицензии банковские операции и сделки либо предоставляющее услуги на рынке ценных бумаг, услуги по страхованию или иные услуги финансового характера:

- а) финансовая организация;
- б) Центральный банк РФ;
- в) орган государственного управления в сфере финансов;
- г) фирма.

Задание 13

Отметьте верное утверждение. Характерные черты вклада (депозита):

- 1) это денежные средства, внесённые в банк на определённых условиях;
- 2) это денежные средства, взятые из банка на определённых условиях;
- 3) приносит определённый доход;
- 4) доход исчисляется в рублях от общей суммы вклада;
- 5) доход исчисляется в процентах от общей суммы вклада.

Задание 14

Отметьте верное утверждение. Какую сумму из фонда Агентства по страхованию вкладов гарантированно возвращают вкладчику обанкротившегося банка?

- а) 1,7 млн руб.; б) 1,4 млн руб.; в) 1 млн руб.; г) 400 тыс. руб.

Задание 15

Отметьте правильные ответы. Кредитование – это:

- 1) вклад на крупную сумму денег и на длительный период;
- 2) ссуда в денежной или товарной форме;
- 3) выплата банком клиенту денег по процентам;
- 4) возврат процентов банку;
- 5) возврат банку взятых денег и процентов.

Задание 16

Отметьте верное утверждение. Какая из нижеприведённых лицензий даёт право коммерческому банку привлекать во вклады от физических лиц валюту иностранных государств?

- а) любая банковская лицензия;
- б) лицензия на право привлечения во вклады и размещения драгоценных металлов;
- в) универсальная лицензия;

г) лицензия на право привлечения во вклады денежных средств физических лиц в рублях.

Задание 17

Отметьте верное утверждение. Папа получил в наследство 100 тыс. руб. Он давно мечтал о новой машине, но этих денег на её покупку недостаточно. Как финансово грамотно поступить с деньгами?

- 1) потратить деньги на текущие расходы;
- 2) положить деньги на счёт в банке и пополнять его, чтобы со временем накопить на новую машину;
- 3) хранить деньги дома и делать накопления на новую машину.

Задание 18

Отметьте верное утверждение. Как связаны между собой доходность финансового актива и его риск?

- а) высокий уровень доходности, как правило, сопровождается высоким уровнем риска;
- б) низкий уровень доходности, как правило, сопровождается высоким уровнем риска;
- в) риск и доходность, как правило, никак не связаны между собой.

Задание 19

Укажите правильную последовательность действий, используя цифры от 1 до 8. При получении денег в банкомате с помощью пластиковой карты необходимо:

	вставить пластиковую карту в приёмный аппарат банкомата лицевой стороной вверх;
	ввести ПИН-код;
	выбрать язык ответов на вопросы (русский, английский), нажав клавишу напротив нужной строчки на экране;
	выбрать сумму из списка на экране банкомата, нажав клавишу напротив нужной суммы, или ввести требуемую сумму вручную в окошке «Другая сумма»;
	выбрать операцию «Выдача наличных»;
	забрать деньги;
	забрать пластиковую карту.
	забрать чек;

Задание 20

Отметьте верное утверждение. Размещение гражданином вклада в коммерческом банке предусматривает:

- а) обязательную уплату процентов за пользование деньгами вкладчика;
- б) внесение денежных средств исключительно в национальной валюте;
- в) запрет на досрочное закрытие вклада;
- г) внесение денежных средств исключительно в наличной форме.

Задание 21

Ваш сосед Иван Петрович получил небольшое наследство в размере 120 тыс. руб. и решил хранить деньги дома. Но члены его семьи посоветовали ему положить деньги в банк. Иван

Петрович заключил с банком договор вклада сроком на один год. Процентная ставка составляет 5,6% годовых. Какую сумму получит Иван Петрович через год?

Задание 22

Коммерческий банк предлагает своим клиентам широкую линейку депозитных продуктов, перечень которых представлен в таблице.

Наименование	Частичное снятие	Пополнение	Минимальная сумма, руб.	Минимальный срок	Максимальный процент годовых, %	Капитализация
Сберегательный сертификат	-	-	10000	91 мес.	9,30	Нет
«Сохраняй»	-	-	1000	1 мес.	7,50	Нет
«Пополняй»	-	+	1000	3 мес.	6,75	Да
«Управляй»	+	+	30000	3 мес.	6,25	Да
«Подари жизнь»	-	-	10000	1 год	6,25	Да
Сберегательный счет	+	+	-	-	2	Да

Изучите внимательно таблицу и дайте рекомендации клиентам банка, каким образом распорядиться собственными деньгами.

1. Мария Александровна хочет накопить деньги на покупку квартиры. Часть суммы в размере 300 000 руб. она хотела бы разместить в виде вклада. Покупку квартиры Мария Александровна планирует осуществить через 3 года. В течение всего срока клиентка хотела бы ежемесячно перечислять на счёт часть своей заработной платы. Посоветуйте Марии Александровне лучший вариант вложения средств.

2. Сергей Петрович хочет внести в банк сумму в размере 40 000 руб., чтобы на совершеннолетие дочери подарить ей всю сумму вклада с начисленными процентами. Сейчас дочери 15 лет. Вносить дополнительные суммы клиент не планирует. Какой вариант вложения средств вы порекомендуете Сергею Петровичу?

3. Ольга Николаевна хотела бы положить во вклад сумму в размере 25 000 руб. Срок вложения — ориентировочно 3 года. Ольга Николаевна сразу сказала, что хотела бы ежегодно снимать со счёта сумму начисленных процентов. Какой вариант вклада вы можете порекомендовать Ольге Николаевне?

Задание 23

Сколько денег нужно положить в банк на депозит под 6,15% годовых, чтобы через год получить вместе с процентами 37 152,5 руб.?

Задание 24

Рассчитайте, сколько денег окажется на счёте владельца вклада через год при следующих условиях:

- 1 млн руб. — 8% годовых;
- 10 тыс. руб. — 6,3% годовых;

- в) 700 тыс. руб. – 6,15% годовых;
г) 1000 руб. – 6,4% годовых.

Функциональные финансовые задания

Задание 1

Прочитайте текст и выполните задание.

В середине декабря Дима подошёл к своей сестре Насте.

- Настя, сколько у тебя осталось денег на карточке? – спросил Дима.
– Почему ты меня об этом спрашиваешь?
– Скоро Новый год, а у меня не хватает денег на подарки. Не могу же я просить у родителей им на подарки!
– Куда ты их потратил, ведь нам в начале месяца дали одинаковую сумму? У меня, например, еще остались деньги.
– Как куда? Вот смотри!

1. Дима написал список своих расходов за декабрь.

Траты

- 1) Ходил с Сережей и Таней в кино
- 2) Купил четыре шоколадки: папе, маме, себе и Насте
- 3) Подарок другу Сереже на день рождения
- 4) Катался с мальчишками на колесе обозрения
- 5) Стрелял в тире с Сережей
- 6) Купил и выпил две банки сладкой газировки
- 7) Купил спиннер для сестры Сережи
- 8) Купил шариковую ручку
- 9) Купил акварельные краски

Какие траты Дима совершил лично для себя? Отметьте их в списке Димы.

Задание 2

Прочитайте текст и выполните задание.

В середине декабря Дима подошёл к своей сестре Насте.

- Настя, сколько у тебя осталось денег на карточке? – спросил Дима.
– Почему ты меня об этом спрашиваешь?
– Скоро Новый год, а у меня не хватает денег на подарки. Не могу же я просить у родителей им на подарки!
– Куда ты их потратил, ведь нам в начале месяца дали одинаковую сумму? У меня, например, еще остались деньги.
– Как куда? Вот смотри!

2. Настя сказала:

- Я не знаю, что теперь делать, Дима. Надо было заранее подумать, какие траты совсем не обязательны, и отказаться от них.

Посмотрите список трат Димы. Выберите одну из трат, от которой Дима мог бы отказаться, если бы раньше вспомнил о подарках к Новому году. Объясните свой выбор.

Задание 3

Прочитайте текст и выполните задание.

В середине декабря Дима подошёл к своей сестре Насте.

– Настя, сколько у тебя осталось денег на карточке? – спросил Дима.

– Почему ты меня об этом спрашиваешь?

– Скоро Новый год, а у меня не хватает денег на подарки. Не могу же я просить у родителей им на подарки!

– Куда ты их потратил, ведь нам в начале месяца дали одинаковую сумму? У меня, например, еще остались деньги.

– Как куда? Вот смотри!

3. Дима очень огорчился из-за того, что оказался в такой ситуации.

Почему у Димы возникла проблема с деньгами? Выберите один ответ.

1) Все стоит очень дорого, поэтому денег у него не хватило.

2) Дима очень разносторонний мальчик, и у него много разных интересов

3) Дима не продумывал свои расходы и тратил деньги неразумно.

4) В начале месяца Диме дали меньше денег, чем его сестре.

Задание 4

Прочитайте текст и выполните задание.

В середине декабря Дима подошёл к своей сестре Насте.

– Настя, сколько у тебя осталось денег на карточке? – спросил Дима.

– Почему ты меня об этом спрашиваешь?

– Скоро Новый год, а у меня не хватает денег на подарки. Не могу же я просить у родителей им на подарки!

– Куда ты их потратил, ведь нам в начале месяца дали одинаковую сумму? У меня, например, еще остались деньги.

– Как куда? Вот смотри!

4. Почему траты карманных денег нужно планировать? Дайте ответ, опираясь на личный опыт.

Задание 5

Катя обратилась в банк с просьбой предоставить ей кредит на 2000 зед., чтобы купить музыкальную систему. Катя может выбрать, на какой срок взять кредит – на два или три года.

Годовая процентная ставка по кредиту одинакова и в том и в другом случае.

Таблица показывает условия погашения кредита, взятого в размере 2000 зед. на два года.

Период возврата	Ежемесячные выплаты (зед.)	Общая сумма выплат (зед.)	Общая сумма выплаченных процентов (зед.)
два года	91,67	2200,08	200,08

Вопрос: Как условия погашения кредита в размере 2000 зед. в течение трех лет будут отличаться от условий погашения такого же кредита в течение двух лет? Отметьте «Верное» или «Неверное» для каждого утверждения.

Утверждение	Верное или неверное?
Ежемесячные выплаты будут больше по кредиту с периодом возврата в три года	Верное/ Неверное

Общая сумма выплаченных процентов будет больше по кредиту с периодом возврата в три года	Верное/ Неверное
--	------------------

Задание 6

Семья решила накопить на автомобиль. Для этого, ежегодно в один и тот же день в начале года в течение четырех лет они размещали в банке 200 000 руб. под 7% годовых. Какова будет сумма накоплений семьи после 4 года?

Дополнительная информация. Будущая стоимость равномерного потока накоплений (вторая банковская задача) равна:

$$FV = R \times ((1 + i/m)^{m \cdot n} - 1) \times m/i$$

где: FV – сумма накоплений; i – годовая процентная ставка (долей); n – срок возможного вклада в годах; R – сумма пополнения вклада раз в период начисления; m – количество периодов в году (если ежедневно – 365, ежемесячно – 12).

Задания к теме 3.4:

Проанализируйте задания, предназначенные для их использования в обучении учащихся и студентов СПО.

Отберите наиболее подходящие для вашего курса и спроектируйте, как будете их использовать в образовательной практике.

Задание 1 Отметьте верные утверждения. Финансовые решения, помогающие семье подготовиться к непредвиденным ситуациям: 1) страхование автомобиля; 2) создание финансовой «подушки безопасности»; 3) накопление сбережений; 4) страхование имущества; 5) оформление пособия; 6) оформление кредита в банке. Задание 2 Отметьте верное утверждение. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов, представляет собой: а) страховой договор; б) страховая премия; в) страховой случай; г) страхование. Задание 3 Отметьте правильный ответ. Государственный орган, осуществляющий в настоящее время контроль (надзор) за страхованием в Российской Федерации, – это: 1) Госстрах; 2) департамент страхового надзора Министерства финансов РФ;

- 3) Федеральная служба страхового надзора при Министерстве финансов РФ;
- 4) Центральный банк РФ;
- 5) департамент страхового рынка при Центральном банке РФ.

Задание 4

Отметьте верное утверждение. Страховщик — это:

- а) лицо, заключившее договор страхования;
- б) специализированная организация, которая предоставляет услуги страхования и имеет на это соответствующую лицензию;
- в) лицо, в пользу которого будет осуществлена страховая выплата при возникновении страхового случая;
- г) организация или гражданин, заключившие договор страхования с целью получения страховой выплаты при наступлении страхового случая.

Задание 5

Отметьте правильные ответы. Данные на сайте страховой компании, позволяющие определить её надежность:

- 1) контактная информация;
- 2) сведения об уставном капитале компании;
- 3) информация об акционерах;
- 4) наличие калькуляторов – расчётчиков страховых платежей;
- 5) финансовые показатели компании за предыдущие периоды;
- 6) программы страхования;
- 7) отзывы клиентов о компании;
- 8) онлайн-консультации.

Задание 6

Выберите верные ответы. К видам страхования имущества относят страхование:

- а) недвижимости;
- б) гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
- в) от несчастного случая;
- г) автомобиля.

Задание 7

Определите, являются ли верными следующие утверждения.

- 1. При заключении договора страхования страховая компания не имеет права на проведение предстрахового осмотра.
- 2. Если при проведении предстрахового осмотра были выявлены небольшие повреждения имущества, страховщик откажется его застраховать.
- 3. Каждый вид имущественного страхования имеет свой объект.
- 4. Страхование автокаско предусматривает только страхование риска «Угон».
- 5. Аварийный комиссар обязательно должен быть штатным сотрудником страховой компании.

Задание 8

Отметьте верное утверждение. Куда следует обратиться за получением сертификата на материнский капитал?

- а) в Фонд социального страхования РФ;
- б) в Пенсионный фонд РФ;
- в) в частную страховую компанию;
- г) в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

Задание 9

Отметьте верное утверждение. Объём услуг, которые могут быть оказаны в рамках полиса добровольного медицинского страхования:

- а) совпадает с базовой программой обязательного медицинского страхования;
- б) шире базовой программы ОМС;
- в) регулируется федеральным законом;
- г) зависит от программы, выбранной страхователем.

Задание 10

Отметьте верное утверждение. Из какого фонда работодатель получает деньги на возмещение работнику заработка, потерянного за время болезни?

- а) из Федерального фонда обязательного медицинского страхования;
- б) из Пенсионного фонда РФ;
- в) из Фонда социального страхования;
- г) из страхового фонда предприятия.

Задание 11

Определите, являются ли верными следующие утверждения.

1. На размер страховой премии по ОСАГО оказывают влияние возраст и стаж водителей, допущенных к управлению транспортным средством.
2. Согласно законодательству, страховать автомобили по ОСАГО обязаны только физические лица.
3. Территорией действия договора ОСАГО являются Российская Федерация и страны Европы.

Задание 12

Отметьте верное утверждение. Страховой портфель представляет собой:

- а) фактическое количество заключённых страховщиком договоров страхования;
- б) фактический размер страховых выплат, осуществлённых за год;
- в) перечень видов страхования, включённых в лицензию страховщика;
- г) совокупность видов страхования, по которым были осуществлены страховые выплаты за год.

Задание 13

20 февраля Иван заключил договор страхования квартиры. Страховая сумма, указанная в договоре, составила 1 млн руб., реальная стоимость квартиры — 2,5 млн руб., страховая премия оплачена полностью, дополнительных условий и оговорок договором не предусмотрено. 12 апреля в квартире произошёл пожар. Какой максимальный размер страховой выплаты может быть выплачен страховой компанией? Почему

Задание 14

Егор, возвращаясь с работы на скутере, попал в аварию и теперь лежит в больнице. Эта неприятность не только выбила Егора из обычного ритма жизни на довольно длительный срок из-за их финансовых затрат на лечение. Подскажите, каким образом можно финансовые потери в результате подобных ситуаций с помощью страхования.

Задание 15

К страховому агенту обратился Иван Петрович с намерением заключить договор добровольного медицинского страхования. На момент обращения Ивану Петровичу исполнилось 75 лет, он имеет I группу инвалидности. Какой ответ даст страховой агент Ивану Петровичу? Свой ответ обоснуйте.

Задание 16

Гражданин М., управляя собственным автомобилем, стал виновником ДТП и нанёс ущерб автомобилю гражданина Н. на сумму 550 000 руб. У гражданина М. имеются полисы ОСАГО и ДСАГО. Каким образом страховщик осуществит страховую выплату?

Задание 17

Определите признаки наёмного работника и предпринимателя. Ответы впишите в таблицу.

Наемный работник	Предприниматель

Признаки:

- 1) его трудовая деятельность осуществляется согласно набору правил, установленному предприятием;
- 2) открывает своё дело в надежде получить прибыль;
- 3) ресурсы (инструменты, помещения, техника), необходимые для выполнения работы, не являются собственностью этого человека;
- 4) принимает на себя риск ведения дела;
- 5) заключает письменный трудовой договор, контракт с руководителем предприятия об условиях трудовой деятельности и условиях оплаты труда;
- 6) создаёт предприятие и управляет им;
- 7) за выполненную работу получает оговорённую при найме плату;
- 8) не несёт личной ответственности за успешность функционирования предприятия.

Задание 18

Отметьте верное утверждение. Как часто выплачивается доход (если он имеется) пайщикам ПИФа?

- а) согласно договору;
- б) ежемесячно;
- в) раз в квартал;
- г) при реализации паёв.

Задание 19

Укажите правильную последовательность действий при открытии собственного предприятия, используя цифры от 1 до 7:

	составление бизнес-плана;	
	приобретение необходимых ресурсов;	
	маркетинговые исследования потребностей рынка;	
	получение прибыли;	
	привлечение стартового капитала (получение кредита или привлечение сбережений из других источников);	
	продажа товаров;	
	организация процесса производства.	

Задание 20

Отметьте верное утверждение. Сумма, полученная после реализации товаров, называется: а) чистой прибылью;

б) доходом;

в) прибылью;

г) выручкой.

Задание 21

Отметьте верное утверждение. Разновидность бизнеса, в котором бизнес-единицами являются малые предприятия (т. е. предприятия, имеющие ограничения по количеству сотрудников, а также юридические и налоговые особенности ведения бизнеса), – это:

а) нелегальный бизнес;

б) неорганизованный бизнес;

в) индивидуальный бизнес;

г) малый бизнес.

Задание 22

Отметьте верное утверждение. При самостоятельном выходе на рынок ценных бумаг инвестор оплачивает:

а) комиссионное вознаграждение брокеру;

б) открытие счёта депо в депозитарии;

в) абонентскую плату за использование торговых платформ;

г) комиссию за открытие кредитного счёта.

Задание 23

Отметьте верное утверждение. Какие инвестиционные инструменты характеризуются незначительным финансовым риском?

а) банковский депозит до 1 млн 400 тыс. руб.;

б) акции «второго эшелона»;

в) долгосрочные корпоративные облигации; г) все ответы верны.

Задание 24

Что относится к преимуществам регистрации предпринимательской деятельности в качестве индивидуального предпринимателя?

- а) упрощённая процедура регистрации;
- б) отсутствие ограничений по осуществляемым видам деятельности;
- в) ограниченная ответственность владельцев бизнеса;
- г) доступность разнообразных источников финансирования.

Задание 25

Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:

- а) о консервативной стратегии инвестирования;
- б) об умеренной стратегии инвестирования;
- в) об агрессивной стратегии инвестирования;
- г) нет верного ответа.

Задание 26

Отметьте верное утверждение. В каком разделе бизнес-плана будет представлена стратегия продвижения продукции компании?

- а) план маркетинга;
- б) финансовый план;
- в) резюме;
- г) описание продукции.

Задание 27

Представьте, что ваша старшая сестра решила заняться бизнесом: шить текстильные наборы для кухни (скатерть, занавески, полотенца, салфетки). Мастерскую она предполагает открыть в своей квартире. Сестра договорилась с поставщиками материалов и с продавцами на рынке, которые готовы брать комплекты на реализацию. Но прежде чем зарегистрировать свой бизнес, она решила просчитать свои будущие доходы и расходы. Варианты расходов и доходов:

- 1) расходы в месяц – 60 тыс. руб., продажи в месяц – 15 комплектов по 750 руб., 30 комплектов по 1000 руб. и 16 комплектов по 1500 руб.;
- 2) расходы в месяц – 55 тыс. руб., продажи в месяц – 30 комплектов по 750 руб., 15 комплектов по 1000 руб. и 4 комплекта по 1500 руб.;
- 3) расходы в месяц – 40 тыс. руб., продажи в месяц – 20 комплектов по 750 руб., 15 комплектов по 1000 руб. и 35 комплектов по 1500 руб.

В каком из вариантов бизнес принесёт прибыль, в каком будет невыгодным, а в каком убыточным?

Задание 28

Марина не работает и получает пособие по безработице в размере 10 тыс. руб. В силу того что указанной суммы ей не хватает, а найти работу она не может уже длительное время, Марина решила заняться бизнесом. Она собирается производить мыло ручной работы и торговать им. Для ведения бизнеса Марина зарегистрировалась в качестве индивидуального предпринимателя. Она планирует ежемесячно продавать 150 кусков мыла, за исключением февраля и марта, когда планирует продавать по 300 кусков мыла. Стоимость одного куска мыла

100 руб., затраты на его производство — 30 руб. Определите, что выгоднее Марине: продолжать получать пособие или открыть собственное дело?

Задание 29

Вы с друзьями создали мобильную кофейню, которая реализует кофе с автомобиля, и это позволяет вам продавать кофе в наиболее популярных местах города. Бизнес идёт очень успешно, и вы торгуете кофе уже на трёх автомобилях в разных частях города. Покупатели пишут хвалебные отзывы на ваших страницах в социальных сетях и считают, что вы продаёте очень качественный кофе по доступной цене. Кофе вы покупаете оптом с московского склада, но поскольку хранить большие запасы негде, вы делаете закупки каждую неделю. Однажды вы услышали по телевизору новости о том, что в Бразилии, вследствие страшного урагана в текущем году, урожай кофе будет минимальным и на мировой рынок не поступит.

1. Опасна ли для вас данная новость?
2. Как может отразиться данная новость в отдалённом будущем на отзывах о вашей компании в социальных сетях?
3. Что необходимо предпринять, чтобы минимизировать отрицательный эффект от данной новости (если он есть)?

Задание 30

Вы со своими друзьями являетесь акционерами небольшого акционерного общества. Общее количество выпущенных обществом акций составляет 250 000 штук, каждая акция стоит 10 руб. Структура уставного капитала (и акций соответственно) распределяется следующим образом: вам принадлежит 75 001 акция, Олегу принадлежат 87 499 акций, Татьяне — 25 000 акций, Ольге — 25 000 акций, Михаилу — 25 000 акций, Оксане — 12 500 акций. Вы хотите стать генеральным директором компании, но для этого на общем собрании акционеров нужно набрать более 50% голосов участников собрания.

Подумайте и перечислите варианты голосования, при которых вы можете получить желаемую должность.

Задания к теме 3.5:

Проанализируйте задания, предназначенные для их использования в обучении учащихся и студентов СПО.

Отберите наиболее подходящие для вашего курса и спроектируйте, как будете их использовать в образовательной практике.

Задание 1

Отметьте правильные ответы. Основные признаки понятия «налоговая ставка»:

- 1) величина налога на единицу обложения;
- 2) денежная выплата;
- 3) выражается в процентах;
- 4) начисляется на доход налогоплательщика.

Задание 2

Отметьте правильные ответы. Характерные признаки налогов:

- 1) это обязательные платежи;
- 2) это необязательные платежи;
- 3) уплачиваются только из доходов юридических лиц;
- 4) уплачиваются из доходов физических и юридических лиц;
- 5) используются государством для выполнения своих общих задач и функций;
- 6) идут на финансирование деятельности государственных органов и социальную помощь.

Задание 3

Установите соответствие. Ответы впишите в таблицу.

Примеры налогов:

- 1) налог на доходы физических лиц (НДФЛ);
- 2) налог на прибыль организаций;
- 3) налог на добавленную стоимость (НДС);
- 4) акцизы;
- 5) налог на добычу полезных ископаемых;
- 6) водный налог;
- 7) налог на имущество организаций;
- 8) налог на игорный бизнес;
- 9) транспортный налог;
- 10) земельный налог;
- 11) торговый сбор;
- 12) налог на имущество физических лиц.

Федеральные налоги	Региональные налоги	Местные налоги

Задание 4

Характеристики транспортного налога в России:

- 1) это региональный налог;
- 2) это местный налог;
- 3) он взимается с водителей транспортных средств;
- 4) он взимается с владельцев зарегистрированных транспортных средств;
- 5) его платят по фиксированной ставке;
- 6) его налоговая ставка не фиксированная;
- 7) его величина зависит от объема двигателя автомобиля;
- 8) его ставка 13%.

Задание 5

Соотнесите понятие и его содержание.

1. Налоговый агент	А. Лицо, обязанное в соответствии с законодательством уплатить налог
2. Налоговый орган	Б. Организация, которая в соответствии с законодательством обязана рассчитать, удержать и перечислить в бюджет налог за налогоплательщика

3. Налогоплательщик

В. Орган государственной власти, в обязанности которого входит контроль за полнотой и своевременностью уплаты налогов в соответствии с законодательством

Задание 6

Рассчитайте, какой налог за текущий год должен выплатить владелец автомобиля Subaru Forester 2.0ХТ с мощностью двигателя 280 л. с., если автомобиль был куплен 1 февраля (ставка транспортного налога на автомобили мощностью от 250 до 410 л. с. – 150 руб. за 1 л. с.).

Задание 7

Представьте, что вам уже исполнилось 35 лет и вы начали задумываться о будущей пенсии. Зайдя на сайт Пенсионного фонда РФ, в раздел «Пенсионный калькулятор», вы ввели все необходимые параметры. Калькулятор выдал примерную сумму вашей будущей пенсии. Вас такая сумма не устраивает. Какие шаги вы начнёте предпринимать уже сейчас, чтобы иметь достойный доход в будущем – после прекращения трудовой деятельности?

Задание 8

Ваша семья сдаёт квартиру за 10 000 руб. в месяц. Какую сумму вы должны уплатить в качестве налога на доходы физических лиц в месяц? В год?

Задание 9

В 2022 г. Иванов оплатил курс своего лечения в больнице на сумму 100 000 руб. Также он по предписанию врача купил медикаменты на сумму 20 000 руб. (купленные медикаменты входили в список препаратов, разрешённых для вычета). В 2022 г. этот гражданин зарабатывал 50 000 руб. в месяц и уплачивал налог на доходы физических лиц. Определите сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание.

Задание 10

Предприниматель реализовал товар, облагаемый НДС по ставке 20%, общей стоимостью 50 000 руб. Рассчитайте сумму НДС.

Задание 11

Определите, какую сумму страховых взносов должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2016 г. составил 290 000 руб.

Задание 12

Семья Черновых ежегодно выплачивает налоги в сумме 89 000 руб. На сколько увеличится сумма налогов, если в этом году они выиграли в лотерею 500 000 руб.? Какую сумму налогов они выплатят в этом году?

Задание 13

Помогите г-ну Петрову определить наиболее оптимальный вариант вложения своих пенсионных накоплений, чтобы к моменту выхода на заслуженный отдых он мог получать

достойную пенсию. Известно, что гражданин Петров в 2016 г. начал свою трудовую деятельность. Ему необходимо решить, куда вложить свои пенсионные накопления. Известны следующие данные о вариантах распоряжения будущими пенсионными накоплениями:

- 1) частная управляющая компания 1: средняя доходность за пять лет составляет 10% годовых, при этом минимальный уровень доходности составил 0,69% в 2014 г., а максимальный — 17% в 2015 г. Компания работает на рынке с 2004 г., не имеет нареканий со стороны регулятора;
- 2) частная управляющая компания 2: средняя доходность за пять лет составляет 15%, при этом минимальный уровень доходности составил минус 3,5% в 2014 г., а максимальный — 22% в 2015 г. Компания работает на рынке с 2010 г., имеет ряд нарушений по соблюдению требований законодательства;
- 3) государственная управляющая компания (ВЭБ), средняя доходность в которой за пять лет составила 8%, при этом её минимальный уровень пришёлся на 2014 г. со значением 2,68% годовых, а максимальное значение — 13,5% за 2015 г.;
- 4) НПФ 1: средняя доходность за пять лет составляет 17%, при этом минимальный уровень доходности составил 3% в 2014 г., а максимальный — 15% в 2015 г. ФОП не имеет нарушений в своей деятельности.

Обратите внимание на следующие критерии:

- 1) средняя доходность — она должна превышать уровень инфляции в стране и быть как можно выше;
- 2) разница между максимальной и минимальной доходностью — чем выше это значение, тем больше вероятность понести убытки или вовсе потерять вложения;
- 3) история деятельности компании; отсутствие нарушений в деятельности субъекта.

Задание 14

Зарплата папы составляет 20 000 руб. в месяц. Какой подоходный налог взимается государством ежемесячно с его заработной платы? Сколько это составляет в год?

Задания к теме 3.6.

Проанализируйте задания, предназначенные для их использования в обучении учащихся и студентов СПО.

Отберите наиболее подходящие для вашего курса и спроектируйте, как будете их использовать в образовательной практике.

Задание 1

Что является более продвинутой версией фишинга?

- а) факторинг;
- б) форфейтинг;
- в) фарминг;
- г) нет верного ответа.

Задание 2

Определите, являются ли верными приведённые ниже утверждения.

1. Будучи участником финансовой пирамиды, вы гарантированно становитесь получателем высоких доходов на вложенные средства.

2. Любая финансовая пирамида рано или поздно будет разрушена.
3. Вкладывать средства в финансовую пирамиду так же рискованно, как открывать депозит в коммерческом банке.
4. Если родные и знакомые уже стали обладателями сверхдоходов от участия в финансовой пирамиде, значит, стоит поторопиться и тоже стать счастливым вкладчиком.
5. Если финансовая пирамида только начала свою деятельность, то есть все шансы получить обещанные доходы.

Задание 3

Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путём обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения – это:

- а) административный проступок;
- б) финансовое мошенничество;
- в) финансовые риски;
- г) особые жизненные ситуации.

Задание 4

Финансовая пирамида — это:

- а) способ обеспечения дохода собственникам капитала за счёт его инвестирования;
- б) схема, в которой доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счёт вовлечения новых участников;
- в) финансовое учреждение, производящее, хранящее, предоставляющее, распределяющее, обменивающее и контролирующее денежные средства, а также обращение денег и ценных бумаг;
- г) нет верного ответа.

Задание 5

Приведите примеры мошенничеств в сети Интернет, разделяя их по типам.

Тип 1. Мошенничество без умысла (безграмотность).

Тип 2. Профессиональное мошенничество с умыслом.

Тип 3. Взломщики.

Тип 4. Мошенничество с использованием фейков.

Задание 6

Опишите известные вам виды интернет-мошенничества, которые не были рассмотрены в рамках данного занятия. Для описания используйте приведённый ниже план:

1. Суть мошенничества.
2. Причина распространённости данного вида мошенничества.
3. Способ защиты от мошенничества.

Функциональные финансовые задания

Задание 1

«– Стоит помнить», – сказал Кирилл, – что твои ежемесячные расходы будут расти, ведь придётся выплачивать взносы за товар, приобретённый в кредит. Своевременно вносить выплаты по кредиту – дело совсем не

простое.

– Согласен, – поддержал Саша. – Тут придётся быть очень внимательным при финансовом планировании.

Какие советы можно дать человеку, который взял кредит?

Выберите ВСЕ верные ответы.

Тщательно планируйте свои расходы.

Не пользуйтесь товаром, который купили в кредит.

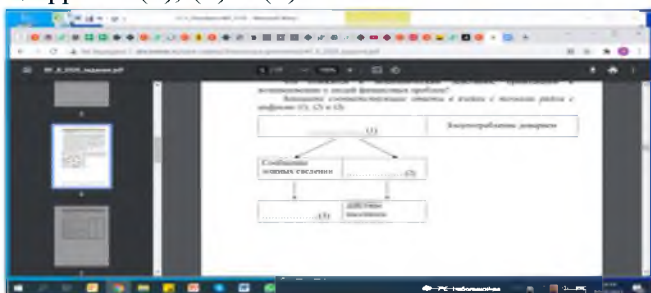
Если не получается выплачивать проценты по кредиту, возьмите ещё один кредит в другом банке.

Откажитесь от спонтанных покупок, боритесь с немотивированными тратами.

Откладывайте часть своего дохода, создавайте финансовую подушку безопасности на случай потери основного дохода.

Задание 2

Мошенничество есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество с помощью обмана или злоупотребления доверием. Обман – это введение человека в заблуждение путём сообщения ложных сведений (заведомая ложь) или сокрытия нужных сведений (намеренное умалчивание). И если заведомая ложь – это действие активное, то намеренное умалчивание о чём-то важном для человека – это действие пассивное. Анализ мошенничества, связанного со злоупотреблением доверием, показывает, что мошенниками могут оказаться друзья, начальники, сослуживцы и даже родственники, то есть люди, хорошо знакомые с жертвой. Но каким бы способом мошенники ни воздействовали на личность, их старания имеют успех, если жертва отличается такими чертами характера, как беспечность, доверчивость, наивность, высокий уровень тревожности, а также жадность, желание получить лёгкие деньги. Что относится к мошенническим действиям, приводящим к возникновению у людей финансовых проблем? Запишите соответствующие ответы в ячейки с точками рядом с цифрами (1), (2) и (3).



Задание 3

Определите, в каких случаях человеку опасно брать крупный кредит.

Выберите ВСЕ верные ответы.

Василий заключил с работодателем срочный трудовой договор на 6 месяцев.

После окончания университета Матвей нашёл работу в банке и подписал бессрочный трудовой договор.

Мария – дизайнер-фрилансер, она выполняет заказы, которые поступают ей по Интернету.

В семье Валентины мама и папа имеют постоянную работу.

Кузьма учится на дневном отделении университета и подрабатывает в юридической фирме.

Задание 4

Определите, в каких из приведённых суждений даётся верная информация о мошенничестве. Оцените верность каждого суждения:

Для завладения имуществом мошенники могут использовать приятельские отношения со своей жертвой.

Чтобы обмануть владельца имущества, мошенники могут сообщить ему ложные сведения.

Самым распространённым способом, используемым мошенниками для обмана жертвы, является физическое воздействие.

Мошенничество всегда связано с тайным хищением чужого имущества.

Мошенничество всегда является пассивным действием, которое позволяет ввести жертву обмана в заблуждение.

Задание 5

Максим, Юлия и Артём шли домой, обдумывая то, что услышали на лекции полицейского. Первым прервал молчание Максим.

– Недавно мой папа шёл по улице и нечаянно задел прохожего. Тот уронил коробку с вазой, которая разбилась. Прохожий стал огорчённо говорить, что это был подарок жене и потребовал, чтобы папа оплатил её стоимость. Опасаясь возникновения осложнений, папа отдал ему деньги. Придя домой, папа рассказал о происшествии своему другу-полицейскому, и тот предположил, что, скорее всего, папа нарвался на мошенника, который это столкновение подстроил, а в коробке лежало заранее разбитое стекло.

«– Я тоже вспомнила об одном случае», – сказала Юлия. – Однажды у мамы коллега попросила взаймы немалую сумму для оплаты медицинских услуг. Мама с этой дамой была в добрых отношениях, поэтому не смогла ей отказать. Но прошло три года, а долг коллега так и не вернула. Мама поделилась неприятностью с другой сотрудницей, а та ей сообщила, что не так давно эта дама выманила деньги и у неё, а возвращать не собирается.

– У меня тоже есть пример мошенничества, – вступил в разговор Артём. – Нашей соседке пришло СМС, в котором говорилось, что она выиграла 100 тысяч рублей в розыгрыше в честь юбилея фирмы «Звездонос». Для получения выигрыша предлагалось сначала оплатить налог через терминал.

Соседка добросовестно перевела указанную сумму, но никакого выигрыша не получила и, как выяснилось, такой фирмы не существует. Что привело к финансовой потере в каждом случае?

Отметьте ответ в каждой строке.

Ситуация	Страх перед последствиями	Желание легких денег	Доверчивость
Ситуация, описанная Максимом			
Ситуация, описанная Юлей			
Ситуация, описанная Артемом			

Задание 6

Распрощавшись с друзьями, Юля зашла в магазин, чтобы купить хлеб и масло, о чём просила мама. Дождавшись очереди у кассы, она достала банковскую карту и небрежно бросила её рядом с покупками. Оплачивая покупки, она набрала пин-код, а затем вынула карту и положила её

рядом с рюкзаком, освобождая руки, чтобы сложить покупки. На следующий день, когда Юле нужно было расплатиться за покупку, она обнаружила, что на её карте нет средств. Какие советы полезно помнить, чтобы защитить свои денежные средства от мошенников?

Выберите ВСЕ верные ответы.

хранить втайне данные банковской карты

иметь две банковские карты: если деньги кончатся на одной, можно воспользоваться другой картой

при введении пин-кода прикрывать клавиатуру рукой (даже если никого нет рядом)

отказаться от банковской карты и расплачиваться только наличными

не давать посторонним возможности увидеть номер карты, срок её действия и трёхзначный код, расположенный на обороте карты

Задание 7

Расстроенная Юля отошла от кассы. Ей до слёз было обидно. Она злилась на себя за то, что оказалась такой безалаберной растяпой. А ещё она была расстроена тем, как можно так мерзко пользоваться оплошностями ни в чём

не повинных людей.

Какая финансовая проблема возникает у жертв мошенников?

Дайте развёрнутый ответ.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы и объем промежуточной аттестации

По результатам освоения Модуля 1 «Базовое содержание финансовой грамотности» слушатели должны пройти промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает выполнение тематического теста.

Цель ПА: определение уровня освоения слушателями содержания программы по модулю 1.

Задачи:

1. Осуществление промежуточного контроля успеваемости;
2. Совершенствование навыков самостоятельной работы;
3. Оценка уровня достижения образовательных результатов.

Трудоемкость промежуточной аттестации: 1 академический час.

Промежуточная аттестация предполагает выполнение компьютерного тематического теста.

Зачтено по модулю 1 выставляется, если слушатель выполнил тест на 15 баллов и более (максимальный балл - 22). Слушателю дается 3 попытки.

По результатам освоения Модуля 2 «Современные контексты формирования финансовой грамотности и развития финансовой культуры у обучающихся» слушатели должны также пройти промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает выполнение тематического теста.

Зачтено по модулю 2 выставляется, если слушатель выполнил тест на 11 баллов и более (максимальный балл - 15). Слушателю дается 3 попытки.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Тест для промежуточной аттестации по Модулю 1 разработан по следующей содержательной модели работы:

Тип задания 1 – по объекту проверки

- задания на проверку понятийного аппарата, фактических знаний
- задания на проверку элементарных финансовых расчетов с использованием знаний финансовой грамотности
- задания на принятие грамотных финансовых решений

Тип заданий 2 – по структуре задания:

- простой тест – один правильный ответ из 2, 3 или 4 вариантов
- сложный тест – несколько 2-4 правильных ответов из 5-6 вариантов.

Задания для промежуточной аттестации по модулю 1 (фонд оценочных средств)

1. Для каких целей создается резервный капитал? Отметьте правильные утверждения.

- А) Для накопления средств на крупную покупку
- Б) Для сохранения потребления на прежнем уровне в случае болезни
- В) Для накопления средств на будущую старость
- Г) Для компенсации выпадающих доходов при потере работы

Ответ: Б, Г

2. По итогам первого года инфляция составила 10%. По итогам второго года инфляция составила 13%. Определите инфляцию за 2 года.

- А) 18,75%
- Б) 23%
- В) 24,3%
- Г) 26,5%

Ответ: В

3. Расположите инструменты по мере возрастания риска инвестирования: акции, государственные облигации, корпоративные облигации

- А) корпоративные облигации, акции, государственные облигации
- Б) государственные облигации, акции, корпоративные облигации
- В) акции, государственные облигации, корпоративные облигации
- Г) государственные облигации, корпоративные облигации, акции

Ответ: Г

4. Банк это

- А) организация, привлекающая вклады населения и выдающая потребительские кредиты
- Б) кредитная организация, одновременно привлекающая средства юридических и физических лиц, размещающая привлеченные средства от своего имени и за свой счет, ведущая счета предприятий и населения
- В) организация, имеющая лицензию на работу с наличными денежными средствами в рублях и иностранной валюте

Ответ: Б

5. Во избежание обмана при размещении средств в банке/МФО/у других финансовых посредников необходимо прежде всего

- А) проверить легальность бизнеса выбранной Вами организации в Справочнике финансовых организаций на сайте ЦБ
- Б) изучить нормативные документы на сайте Банка России
- В) направить запрос о легальности бизнеса выбранной Вами организации финансовому уполномоченному

Ответ: А

6. Основной задачей фондового рынка является

- А) Передвижения капитала в сферы с лучшей доходностью
- Б) Передвижения капитала в сферы с наименьшим риском
- В) Передвижения капитала в сферы с лучшим соотношением риска и доходности
- Г) Передвижения капитала в сферы, отстающие по росту капитализации

Ответ: В

7. Как соотносится доходность депозитов и уровень инфляции в России в долгосрочной перспективе?

- А) Доходность депозитов больше уровня инфляции
- Б) Доходность депозитов меньше уровня инфляции

Ответ: Б

8. К потребителям финансовых средств на фондовом рынке относятся

- А) Физические лица
- Б) Компании
- В) Финансовые посредники
- Г) Государство

Ответ: Б, Г

9. Какой из видов страхования не является обязательным?

- А) ОМС
- Б) ДМС
- В) ОСАГО

Ответ: Б

10. Участником отношений по страхованию не является

- А) страховщик
- Б) страхователь
- В) страховой агент
- Г) страховой гарант

Ответ: Г

10. Критерием надежности страховой компании не является

- А) низкая цена страхового полиса
- Б) наличие у компании собственных средств
- В) экономически обоснованные тарифы
- Г) рейтинг

Ответ: А

11. Выберите верное утверждение.

- А) инвестиционное страхование жизни потенциально может принести высокий доход
- Б) особенностью инвестиционного страхования жизни является невозможность немедленной компенсации в случае ухода из жизни застрахованного лица
- В) оба утверждения верны
- Г) оба утверждения неверны

Ответ: А

12. Обязательное пенсионное страхование производится

- А) по старости
- Б) по инвалидности

В) по случаю потери кормильца

Г) все ответы верны

Ответ: Г

13. Выберите определение, в наибольшей степени соответствующее понятию «бюджет для граждан»

А) Документ, обеспечивающий представление бюджета и отчетов об их исполнении в доступной для граждан форме

Б) Брошюра с основными цифрами по бюджету

В) Документ, представляющий информацию о выплатах и пособиях малообеспеченным гражданам

Г) Рекламный ролик, посвященный бюджету

Ответ: А

14. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации – это инструмент реализации принципа _____ бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

А) Прозрачности (открытости)

Б) Эффективности

В) Достоверности

Г) Единства

Ответ: А

15. Какую функцию налоги не выполняют

А) Стимулирование темпов производства

Б) Источник доходов организаций

В) Пополнение государственного бюджета

Г) Учет доходов физических лиц

Ответ: Б

16. Объектом налога на имущество физических лиц выступает

А) жилой дом

Б) квартира

В) комната

Г) объект незавершенного строительства

17. Сумма транспортного налога, подлежащего к уплате, может зависеть от...

А) Мощности двигателя транспортного средства

Б) Стоимости транспортного средства

В) Региона

Г) Все ответы верны

Ответ: Г

18. Смишинг – это...

А) один из наиболее распространённых способов финансового интернет-мошенничества, в котором используются и IT-технологии (создания фальшивого сайта), и технологии социальной инженерии (побуждение зайти на этот сайт и ввести конфиденциальные платежные данные)

Б) технология скрытого перенаправления жертвы, на ложный IP-адрес с помощью специальных вредоносных программ

В) один из методов финансового мошенничества с использованием технологий социальной инженерии. Суть в использовании телефонной коммуникации для побуждения к совершению определенных действий

Г) одна из модификаций фишинга. Вместо электронной почты используются СМС-сообщения, в которых содержится ссылка на поддельный сайт или предложение отправить конфиденциальную информацию в ответном СМС-сообщении к совершению определенных действий

Ответ: Г

19. Правила финансовой кибергигиены:

А) используйте двухфакторную авторизацию (3-D Secure)

Б) немедленно обратитесь в банк в случае потери или кражи карты или телефона

В) перезванивайте на незнакомые номера в целях уточнения звонка

Г) ничего из вышеперечисленного

Ответ А, Б

20. Что является одним из наиболее распространённых способов финансового интернет-мошенничества, в котором используются и IT-технологии (создания фальшивого сайта), и технологии социальной инженерии (побуждение зайти на этот сайт и ввести конфиденциальные платежные данные)?

А) фишинг

Б) смишинг

В) вишинг

Г) фарминг

Ответ: А

21. Выберите все правильные ответы. Предпринимательство...

А) всегда приносит предпринимателю прибыль

Б) не обходится без риска

- В) не требует от предпринимателя экономить деньги
Г) дает предпринимателю возможность самореализации
Ответ: Б, Г

22. Выберите один правильный ответ. Выручка предприятия за прошлый месяц составила 4 517 295 руб., а его затраты – 4 211 267 руб. Чему равна прибыль предприятия (до налогообложения)?

- А) 412 547 руб.
Б) 306 028 руб.
В) 280 328 руб.
Г) 243 026 руб.

Ответ: Б

23. У вас есть бизнес-идея, и вы хотите представить ее потенциальному инвестору. Что следует включить в план маркетинга?

- А) Информацию об отличительных особенностях вашего продукта по сравнению с продуктом конкурентов
Б) Информацию о системе налогообложения предприятия
В) Информацию о необходимом количестве персонала
Г) Описание того, где и как будет производиться продукция
Д) Прогноз денежных потоков

Ответ: А

24. Выберите все верные утверждения

- А) Организационный план содержит, помимо прочего, информацию об организационной структуре предприятия
Б) Производственный план содержит, помимо прочего, описание того, как товар будет продвигаться на рынке
В) Финансовый план содержит, помимо прочего, информацию о том, где планируется искать персонал и какие условия найма могут быть предложены
Г) Если точный размер рынка не известен, маркетинговый план может содержать его приблизительную оценку

Ответ: Г

25. Предприятие занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году оно пробурило 100 скважин. Затраты на материалы составляют 5 000 р. на 1 скважину, а на зарплату бригаде из 3 рабочих – 9 000 р. на 1 скважину. Кроме того, каждый год предприятие покупает новый бур за 600 000 р. Затраты предприятия на производство в прошлом году составили:

- А) 14 000 р.

- Б) 614 000 р.
- В) 1 000 000 р.
- Г) 1 500 000 р.
- Д) 2 000 000 р.

Ответ: Д

25. Выберите несколько верных ответов.

Какие функции выполняют деньги?

- 1) Средство платежа
- 2) Средство для проведения бартера
- 3) Мера стоимости
- 4) Средство накопления
- 5) Способ обмена валют

Ответ: 1, 3, 4.

26. Выберите несколько верных ответов.

Оксана регулярно совершает покупки в онлайн магазинах на достаточно крупные суммы. Какие современные средства платежа она использует?

- 1) Оплата с помощью банковской карты
- 2) Почтовый перевод
- 3) Оплата наличными деньгами
- 4) Оплата квазиденьгами с помощью карты постоянного клиента
- 5) Предоплата на сайте магазина посредством банковской карты
- 6) Бартер

Ответ: 1, 4, 5.

27. Выберите один верный ответ.

Семья Сидоровых потребляет в день по 1 кг бананов. В магазине они встретились с выгодным предложением – коробка 10 кг бананов за 600 руб., в то время как на развес бананы стоят 80 руб. за 1 кг. Выгодно ли купить коробку бананов, если продолжительность их пригодного потребления составляет 5 дней?

- 1) Да, стоит, это выгодно
- 2) Нет, не стоит

Ответ: 2

28. Выберите один верный ответ.

В семье Петровых четыре члена семьи: супруги Мария и Сергей и их дети – Саша и Даша. Мария работает бухгалтером на заводе и получает заработную плату – 50 тыс. руб.

Сергей работает инженером на том же заводе и имеет заработную плату 50 тыс. руб. + ежеквартальные премии 15 тыс. руб. (размер зарплаты указан с учетом уплаты НДФЛ).

Они сдают квартиру в соседнем доме за 15 тыс. руб. (с учетом ЖКУ).

На Сергея оформлен автокредит (ежемесячный платеж – 12 тыс. руб. еще 30 мес.).

Старший сын учится в колледже и получает городскую стипендию – 5 тыс. руб.

Необходимые расходы семьи составляют 90 тыс. руб. (без учета кредита); очень желательные – еще 15 тыс. руб., желательные – еще 20 тыс. руб. Какую сумму составляет дефицит семейного бюджета, если удовлетворять все потребности семьи?

- 1) 0 руб.
- 2) 20 тыс. руб.
- 3) 12 тыс. руб.
- 4) 27 тыс. руб.

Ответ: 3

29. Выберите один верный ответ.

Петровы решили создать финансовую подушку безопасности.

Доходы семьи – 120 тыс. руб.

Необходимые расходы + кредит – 90 тыс. руб.

Через сколько месяцев Петровы смогут создать ФПБ в размере трехмесячного дохода семьи?

- 1) Через 3 месяца
- 2) Через 6 месяцев
- 3) Через 9 месяцев
- 4) Через 12 месяцев

Ответ: 4

30. Выберите несколько верных ответов.

Мария Александровна хочет накопить деньги на покупку квартиры. Часть суммы в размере 300 тыс. руб. она хотела бы разместить в виде вклада. Покупку квартиры Мария Александровна планирует осуществить через 3 года. В течение всего срока клиентка хотела бы ежемесячно перечислять на счёт часть своей заработной платы. Подскажите Марии Александровне, какие параметры вклада в ее случае являются важными (4 параметра)

- 1) Частичное снятие
- 2) Возможность пополнения
- 3) Размер минимальной суммы, руб.
- 4) Минимальный срок

5) Максимальный процент годовых, %

6) Капитализация процентов

Ответ: 2, 3, 5, 6.

31. Выберите несколько верных ответов.

Иван Васильевич решил приобрести автомобиль в кредит. Доход Ивана Васильевича составляет 30 тыс. руб. в месяц, в т.ч. обязательные платежи составляют 12 тыс. руб. Что нужно учесть Ивану Васильевичу при обращении за кредитом для выбора наиболее разумного варианта кредитного продукта:

1) Близость отделения банка

2) Стабильность своего дохода

3) Имеющийся у него первоначальный взнос

4) Рекламную информацию

5) Долю расходов на погашение кредита в доходах

Ответ: 2, 3, 5

32. Выберите один верный ответ.

Представьте, что Вы хотите взять автокредит в размере 1,5 млн. руб. Два банка предлагают следующие условия кредитования: процентная ставка по обоим кредитам составляет 14 % годовых, но по кредиту в банке А в стоимость кредита включена страховка автомобиля, а по кредиту в банке Б — страховка автомобиля оплачивается отдельно ежегодно. По какому из кредитов будет меньше переплата?

1) В банке А

2) В банке Б

Ответ: 2

33. Выберите один верный ответ.

Если инвестор сформировал «Портфель роста», то он рассчитывает на рост

1) ВВП

2) Курсовой стоимости ценных бумаг портфеля

3) Количества ценных бумаг

4) Темпов инфляции

Ответ: 2

34. Выберите один верный ответ.

Если Вы как инвестор сформировали инвестиционный портфель, в котором 80% составляют акции «роста», а еще 20% составляют производные финансовые активы – фьючерсные контракты, то такой портфель стоит считать

1) Умеренным

- 2) Консервативным
- 3) Умеренно-агрессивным
- 4) Агрессивным

Ответ: 4

35. Выберите один верный ответ.

Петров И.И. опаздывал на совещания и вышел из собственного автомобиля, забыв его закрыть. После совещания Петров вспомнил, что автомобиль не закрыт и спустился на парковку, но автомобиля там не обнаружил. Петровым И.И. было подано заявление об угоне автомобиля в полицию. Может ли Петров И.И. претендовать на страховое возмещение от страховой компании, при условии, что автомобиль застрахован только по ОСАГО?

- 1) да
- 2) нет

Ответ: 2

36. Выберите несколько верных ответов.

Вера Петровна каждый год обслуживается в частной медицинской клинике. Расходы на медицинское обслуживание составляют от 25 тыс. руб. до 30 тыс. руб. ежегодно. Основную долю расходов Вера Петровна несет по получению стоматологических услуг, услуг по массажу. Что нужно учесть Вере Петровне при принятии решения о заключении договора ДМС?

- 1) Близкое расположение медицинской организации к месту проживания
- 2) Перечень услуг, входящих в полис ДМС
- 3) Стоимость страховки.
- 4) Стоимость своих расходов на медицинское обслуживание
- 5) Среднюю стоимость медицинских услуг по региону

Ответ: 2, 3, 4.

37. Выберите один верный ответ.

Петр Владимирович застраховал автомобиль по КАСКО на сумму 150 тыс. руб. По условиям договора страхования предусмотрена безусловная франшиза, которая составляет 30 тыс.руб. На какую сумму возмещения может рассчитывать Петр Владимирович при наступлении страхового случая и получении ущерба в размере 120 тыс.руб.?

- 1) 90 тыс. руб.
- 2) 120 тыс. руб.
- 3) 30 тыс. руб.

4) Петр Владимирович не получит возмещение, т.к. ущерб ниже суммы страхования

Ответ: 1

38. Выберите один верный ответ.

Дарья Алексеева, основатель сети благотворительных магазинов Charity Shop, запускала первый магазин на свои деньги. Бюджет на запуск был ограничен, всего 600 тыс. руб., из которых половину сразу съедала аренда и депозит, а вторая половина уходила на ремонт и оборудование. Аренда и зарплата первому сотруднику 170 тыс. руб. Чтобы выйти в ноль и закрывать базовый расход за месяц нужно каждый день зарабатывать 6 тыс. руб. Если в один день заработаем 3 тыс. руб., а в следующий - 10 тыс. руб., тоже хорошо. Какой порог выручки **стабильно** нельзя было нарушать Дарье?

- 1) 3 тыс. руб.
- 2) 10 тыс. руб.
- 3) 6 тыс. руб.

Ответ: 3.

39. Выберите один верный ответ.

Рассчитайте годовую прибыль и рентабельность продаж предприятия, если доход за год составил 2,5 млн рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн рублей.

- 1) 32%
- 2) 100%
- 3) – 80%
- 4) 250%

Ответ: 1

40. Выберите несколько верных ответов.

При регистрации ИП необходимо учитывать несколько условий и выполнить ряд действий. Выберите из представленных ниже те, которые относятся к регистрации ИП, а не ООО

- 1) Внести минимальный размер уставного капитала — 10 тыс. руб.
- 2) Внести госпошину в размере 4 тыс. руб.
- 3) Подавать отчетность в налоговой инспекции исключительно по месту прописки.
- 4) Подать заявление о государственной регистрации, копию паспорта, квитанцию об уплате госпошлины в размере 800 руб., свидетельство о постановке физического лица на учет в налоговом органе.
- 5) Процесс регистрации занимает от 3 до 5 дней.

Ответ: 3, 4, 5.

41. Расставьте в нужном порядке этапы защиты ваших прав потребителя в случае их нарушения

- 1) Составить исковое заявление в Суд
- 2) Предъявить устную претензию и попытаться урегулировать конфликт самостоятельно
- 3) Подать исковое заявление в Суд
- 4) Составить письменную претензию и зафиксировать факт ее приема

Ответ: 2, 4, 1, 3

42. Выберите один верный ответ.

Зарплата Семеновой Е.В. Составляет 36 тыс. руб. в месяц. У нее есть сын в возрасте 14 лет, в связи с чем Семеновой Е.В. предоставляется стандартный вычет на ребенка в размере 1400 руб. в месяц. Определите сумму НДФЛ, удерживаемую из доходов работницы.

- 1) 4820 руб.
- 2) 6000 руб.
- 3) 5862 руб.
- 4) 4498 руб.

Ответ: 4

43. Выберите один верный ответ.

Гражданин Пухов А. получил автомобиль в порядке наследования. Наследство открыто 25 июня текущего года. Транспортный налог за текущий год будет рассчитан с коэффициентом:

- 1) 7/12
- 2) 6/12
- 3) 1
- 4) За текущий год налог не исчисляется

Ответ: 2

44. Выберите несколько верных ответов.

Гражданин Петров, студент 3 курса КГУ интересуется тем, как он может принимать активное участие в обсуждениях бюджета и принятии бюджетных решений. Какие возможности у него есть:

- 1) Направление в письменном виде своих предложений в финансовый орган федерального, регионального или муниципального уровня

- 2) Передача своих предложений по бюджету через депутатов соответствующего уровня, округа, территории
 - 3) Своевременная уплата налогов
 - 4) Непосредственное участие в заседании представительного органа соответствующего территориального образования с устными или письменными предложениями
 - 5) Участие в опросах, форумах
 - 6) Участие в независимой антикоррупционной экспертизе
- Ответ 1, 2, 4, 5

45. Выберите один верный ответ

Формирование пенсии происходит за счет страховых взносов, которые работодатели уплачивают за своих работников в период их трудовой деятельности. В организации «Глобус» размер фонда заработной платы в текущем месяце составил 450 тыс. руб. Сколько денежных средств работодатель перечислит в Пенсионный фонд РФ.

- 1) 100 тыс. руб.
- 2) 99 тыс. руб.
- 3) 90 тыс. руб.
- 4) 130 тыс. руб.

Ответ: 2

46. Выберите несколько верных ответов.

Потенциальным вкладчикам компания «Веста» обещают выплаты 7% ежемесячно. Несколько ваших друзей уже вошли в программу компании, получили первый доход и теперь зовут вас. Какое решение вы примите (которое можно считать финансово грамотным)?

- 1) Обязательно стану участником программы, так как друзья получили хороший доход
- 2) Сравню ставку процента со ставкой по банковским депозитам, и в случае сильного превышения ставки компании «Веста», не стану участниками данной программы, так как это верный признак финансовой пирамиды
- 3) Если компания существует более 1 года, и дает такие большие проценты в месяц, то я вложу свои денежные средства
- 4) Если на официальном сайте нет сведений о руководстве и реквизитов организации, то я не стану участником данной программы, так как это верный признак финансовой пирамиды
- 5) Вложу все свои сбережения, так как предлагается очень выгодный процент.

Ответ: 2, 4.

Задания для промежуточной аттестации по модулю 2

1. К цифровым образовательным ресурсам по финансовой грамотности можно отнести:

- А) Электронный учебник
- Б) Мобильные приложения
- В) Анимированные презентации
- Г) Все ответы верны

Ответ: Г

2. Согласно ФГОС основного общего и среднего общего образования финансовая грамотность включена в следующие учебные предметы:

- А) Литература
- Б) История
- В) Обществознание
- Г) Математика
- Д) География
- Е) Физика
- Ж) Информатика

Ответ: В, Г, Д, Ж

3. Формирование финансовой грамотности возможно:

- А) в рамках обязательных учебных предметов
- Б) в рамках части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений
- В) Все ответы верны

Ответ: В

4. Понятие финансовой грамотности включает в себя:

- А) Знания
- Б) Умения
- В) Навыки
- Г) Уровень функционирования социальных институтов

Ответ: А, Б, В.

5. Выберите верные суждения:

- А) Финансовую грамотность на уровне общего образования необходимо формировать с целью стимулирования недобросовестного финансового поведения
- Б) Согласно ФГОС общего образования финансовая грамотность может быть включена во внеурочную деятельность.

- А) Верно только А
 - Б) Верно только Б
 - В) Оба суждения верны
 - Г) Оба суждения неверны
- Ответ: Б

6. Выберите верные суждения:

- А) Единая рамка компетенций по финансовой грамотности включает в себя базовый и продвинутый уровень
 - Б) Единая рамка компетенций по финансовой грамотности включает знания, компетенции и личностные установки
- А) Верно только А
 - Б) Верно только Б
 - В) Оба суждения верны
 - Г) Оба суждения неверны
- Ответ: В

7. К нормативным основаниям формирования финансовой грамотности относится:

- А) Стратегия повышения финансовой грамотности и развития финансовой культуры до 2030 года
 - Б) ФГОС общего образования
 - В) Федеральные образовательные программы
 - Г) Все ответы верны
- Ответ: Г

8. Программы обучения, разработанные в рамках УМК по финансовой грамотности, построены на основе:

- А) системно-деятельностного подхода
 - Б) репродуктивного подхода
 - В) функционально-ресурсного подхода
 - Г) профориентационного подхода
- Ответ: А

9. Функциональная грамотность, по договоренности экспертов, включает в себя:

- А) Математическую грамотность
- Б) Читательскую грамотность
- В) Языковую грамотность
- Г) Естественно-научную грамотность
- Д) Философскую грамотность

- Е) Финансовую грамотность
- Ж) ИКТ-грамотность
- З) Бытовую грамотность

Ответ: А, Б, Г, Е, Ж

10. В современной системе образования финансовая грамотность рассматривается как составляющая:

- А) читательской грамотности
- Б) математической грамотности
- В) функциональной грамотности
- Г) естественно-научной грамотности

Ответ: В

11. В чем отличительная особенность логики построения содержания УМК по финансовой грамотности?

- А) описание сложившегося соответствующего элемента финансовых отношений в современном обществе
- Б) рассмотрение исключительно правовых аспектов элемента финансовых отношений
- В) использования элемента финансовых отношений для решения тех финансовых проблем, с которыми молодые люди могут столкнуться в своей жизни в будущем
- Г) рассмотрение исключительно исторических аспектов элемента финансовых отношений

Ответ: В

12. Электронный учебник по финансовой грамотности предназначен:

- А) для проведения занятий по финансовой грамотности в рамках дополнительного образования
- Б) для самообразования
- В) в качестве дополнительного материала при проведении занятий по общеобразовательным дисциплинам
- Г) все варианты верны

Ответ: Г

13. Преимуществом электронного учебника является:

- А) интерактивность
- Б) удобная навигация
- В) включение тематических видеоматериалов
- Г) все вышеперечисленное

Ответ: Г

14. С какими рисками может столкнуться педагог при проведении занятия по финансовой грамотности с использованием цифровых образовательных продуктов и ресурсов? Выберите один правильный ответ:

- А) Технические
- Б) Мотивационные
- В) Оба варианта верны
- Г) Оба варианта неверны

Ответ: В

15. Выберите несколько верных ответов.

Почему целесообразно использовать цифровые образовательные продукты и ресурсы на занятиях по финансовой грамотности?

- А) Наглядность демонстрируемого материала
- Б) Помогает сделать занятие более интерактивным
- В) Повышает мотивацию учащихся
- Г) Не требует выполнения домашних заданий

Ответ: А, Б, В

16. Выберите верный ответ. Учитель математики Ольга Ивановна составляет технологическую карту урока по финансовой грамотности. В качестве одного из планируемых результатов обучения она написала «Формирование готовности проявлять ответственность за потребление ресурсов семьи». К какому виду образовательных результатов следует отнести этот результат?

- А) Знание и понимание
- Б) Умение
- В) Личные характеристики и установки
- Г) Навыки

Ответ: В

17. Установите соответствие:

- | | |
|---|--|
| 1) Мобильные приложения и онлайн игры | А) Основные образовательные ресурсы |
| 2) УМК по финансовой грамотности | Б) Вспомогательные образовательные ресурсы |
| 3) Короткометражные художественные фильмы | |

- 4) Электронный учебник по финансовой грамотности
- 5) Мультипликационный фильм «Смешарики. Основы финансовой грамотности»
- 6) УМК на электронном носителе
- 7) Анимированные презентации

Ответ: 1Б 2А 3Б 4А 5Б 6А 7Б

18. Выберите несколько верных ответов.

Какие из перечисленных ситуаций отражают грамотное финансовое поведение?

- 1) Семья Ветровых стремится накопить как можно больше денег. Все их сбережения уже 10 лет хранятся в домашнем сейфе
- 2) Семья Красновых ежегодно планирует свои сбережения и способы их сохранения: одна часть хранится на вкладе, другая вложена в ценные бумаги, третья — в валюту
- 3) Семья Лесновых на большую часть своих доходов покупает дорогие украшения, при этом им нередко не хватает самого необходимого: лекарств, повседневной удобной одежды
- 4) Семья Тулаевых, ведя семейный бюджет и планируя свои расходы и доходы на длительный срок, за 5 лет смогла сделать ремонт в квартире, поменять мебель в детской комнате и отправиться в путешествие по стране
- 5) Семья Ивановых каждый месяц вынуждена оплачивать кредиты, взятые на дорогой мобильный телефон, норковую шубу, кофемашину. В этом месяце была оформлена кредитная карта для оплаты продуктов питания и коммунальных платежей, заплата на это не хватает.

Ответ: 2, 4

19. Выберите один верный ответ.

Основополагающий документ, определяющий основные направления деятельности государства и негосударственных организаций в области повышения финансовой грамотности населения и развития финансовой культуры – это:

- 1) ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»
- 2) Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- 3) Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года
- 4) Единая рамка компетенций по финансовой грамотности

Ответ: 3.

20. Выберите несколько верных ответов.

Стратегия 2030 предполагает:

- 1) Непрерывное финансовое образование и просвещение, акцент на жизненном цикле человека
- 2) Создание Федеральных методических центров, обеспечивающих подготовку кадрового потенциала
- 3) Фокус на экономически активное население
- 4) Учет социокультурных установок населения и принципов поведенческой экономики
- 5) Разработку учебно-методических комплектов по финансовой грамотности для их использования в школе и системе СПО.

Ответ: 1, 3, 4.

21. Выберите один верный ответ.

Как между собой соотносятся понятия «Функциональная грамотность» и «Финансовая грамотность» – это:

- 1) Финансовая грамотность – это направление функциональной грамотности
- 2) Финансовая грамотность – это вид функциональной математической грамотности
- 3) Финансовая грамотность – это обобщающее понятие, включающее в себя читательскую, математическую и естественнонаучную грамотности
- 4) Финансовая грамотность – это самостоятельный предмет, не имеющий отношения к функциональной грамотности

Ответ: 1.

22. Выберите один верный ответ.

Ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов – это:

- 1) Финансовая культура
- 2) Финансовая грамотность
- 3) Цифровая грамотность
- 4) Функциональная грамотность

Ответ: 1.

23. Выберите несколько верных ответов.

В ФГОС основного и среднего общего образования обязательное изучение финансовой грамотности включено в общеобразовательные предметы:

- 1) окружающий мир
- 2) математику
- 3) обществознание
- 4) литературу
- 5) ОБЖ
- 6) историю

Ответ: 2, 3.

24. Выберите несколько верных ответов.

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности содержит 4 предметных области. Перечислите их.

- 1) Деньги и операции с ними
- 2) Цифровая среда
- 3) Планирование и управление личными финансами
- 4) Риски и доходность
- 5) Финансовая арифметика
- 6) Финансовая среда
- 7) Предпринимательство
- 8) Финансовая безопасность

Ответ: 1, 3, 4, 6

25. Выберите несколько верных ответов.

Какие из образовательных пространств рекомендуется рассматривать в качестве способов включения финансовой грамотности в образовательный процесс в 5-11 классах?

- 1) Обязательные предметы (математика, обществознание)
- 2) Внеурочная деятельность
- 3) Воспитательная работа
- 4) Дополнительное образование
- 5) Профессиональное образование
- 6) Обязательные предметы (ОБЖ, история)

Ответ: 2, 3, 4

26. Выберите один верный ответ.

Какой документ включает в себя содержание Федеральной программы воспитания общеобразовательной организации:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт

- 2) Примерная рабочая программа воспитания образовательной организации
- 3) Примерная рабочая программа внеурочной деятельности
- 4) Федеральная образовательная программа

Ответ: 4

27. Выберите один верный ответ.

Что из перечисленного следует отнести к вспомогательным, а что к основным образовательным ресурсам:

А. Лавренова, Е. Б. Общественно-научные предметы. Методическое пособие для учителя к учебнику Е. Б. Лавреновой, О. Н. Лаврентьевой «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы»	1. Основные ресурсы
Б. Электронный учебник по финансовой грамотности «Школа.вашифинансы.рф»	
В. УМК по финансовой грамотности для 10-11 кл. (Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов)	
Г. Федеральный портал «Моифинансы.рф»	2. Вспомогательные ресурсы
Д. Мобильное приложение «Монеткины»	
Е. Анимированные презентации для учащихся 5-7 классов (ПАКК)	

Ответ: 1 – А, Б, В. 2 – Г, Д, Е.

28. Выберите несколько верных ответов.

Какие ресурсы относятся к Программе «Финансовая грамотность» проекта СБЕР «Вклад в будущее»?

- 1) Детский журнал «Смешарики»
- 2) Анимированные презентации
- 3) Мобильное приложение «Финзнайка»
- 4) Мобильное приложение «Вклад»
- 5) Мобильное приложение «Мой выбор»
- 6) Курс видеолекций «Бюджетная грамотность и развитие школьного инициативного бюджетирования»
- 7) Амбассадоры финансовой грамотности

Ответ: 4, 5, 6.

29. Выберите несколько верных ответов.

Какие из перечисленных видов функциональной грамотности являются по своей сути инструментальными:

- 1) Математическая грамотность
- 2) Читательская грамотность
- 3) Цифровая грамотность
- 4) Естественно-научная грамотность
- 5) Глобальные компетенции
- 6) Креативное мышление

Ответ: 1, 2, 3.

30. Выберите один верный ответ.

По обновленным ФГОС СПО финансовая грамотность:

- 1) Входит в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы
- 2) Входит в вариативную часть образовательной программы
- 3) Не входит в образовательную программу

Ответ: 1.

31. Выберите один верный ответ.

В соответствии с новой Стратегией инициативное бюджетирование:

- 1) Является составной частью финансовой культуры
- 2) Выделяется как самостоятельное направление в культуре современного человека
- 3) Входит в состав тематики личных финансов
- 4) Не упоминается в новой Стратегии

Ответ: 1

4.2. Формы и объем итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации: определение соответствия уровня готовности выпускников Программы требованиям, предъявляемым к их профессиональной деятельности, направленной на формирование компетенций в сфере финансовой грамотности у различных категорий, обучающихся основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Основные задачи итоговой аттестации:

– мотивация выпускников к повышению уровня своей квалификации, использования современных образовательных технологий, методик, учебно-методических материалов по обучению и развитию финансовой грамотности обучающихся;

- определение уровня компетентности выпускников в вопросах повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры у обучающихся;
- учет требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Форма итоговой аттестации: публичная защита итоговой аттестационной работы - группового проекта – решение педагогического кейса по заданной легенде кейса (10 баллов).

К итоговой аттестации допускаются слушатели, в полном объеме выполнившие учебный план, получившие зачет по промежуточным аттестациям.

Трудоемкость итоговой аттестации: 2 академических часа.

Итоговая аттестация может проводиться с применением ДОТ.

4.3. Требования к объему, структуре и оформлению итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестация слушателей – публичная защита итоговой аттестационной работы – группового проекта.

Предмет аттестационной работы – разработанное решение педагогического кейса. Решение педагогического кейса презентуется слушателями в формате защиты группового проекта, а также сдается независимой аттестационной комиссии в электронном варианте.

Аттестационная работа может быть выполнена индивидуально.

Педагогические кейсы для разработки методического проекта слушателей отбирают преподаватели Программы из банка педагогических кейсов или разрабатывают свои педагогические кейсы по заданной модели легенды педагогического кейса.

Примеры оценочных материалов в рамках итоговой аттестации

Примерный перечень основных блоков тем для составления педагогических кейсов:

- Методика преподавания по вопросам предметной области **«Деньги и операции с ними»** разным категориям обучающихся в соответствии с психолого-возрастными особенностями (5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы, СПО);
- Методика преподавания тем предметной области **«Планирование и управление личными финансами»** (доходы и расходы семейного и личного бюджета, финансовое планирование, личные сбережения, займы и кредиты) в соответствии с психолого-возрастными особенностями (5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы, СПО);

- Методика преподавания тем предметной области **«Риск и доходность»** (инвестирование, страхование, предпринимательство) в соответствии с психолого-возрастными особенностями (5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы, СПО);
- Методика преподавания тем предметной области **«Финансовая среда»** (права и обязанности пользователей финансовых услуг, финансовые взаимоотношения с государством: налоговая и бюджетная грамотности, возможности участия в бюджетной процессе, сущность пенсионной системы) в соответствии с психолого-возрастными особенностями (5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы, СПО).

Модель легенды педагогического кейса по финансовой грамотности

Структура легенды

Вашей проектной группе необходимо разработать **комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности** для

- (1-тип образовательной организации)
- по (2-тема финансовой грамотности)
- для учащихся (3- категория учащихся) класса
- в котором учатся (4-количество обучающихся) детей
- особенностями класса является то, что они (5-психолого-педагогические характеристики),
- (6 – социально-экономический статус).

Комплекс образовательных активностей – это внеурочное занятие по финансовой грамотности + план мероприятия/занятия по финансовой грамотности в рамках программы воспитания для образовательных организаций

Таблица 4.1.

Варианты заполнения легенды

№	Параметры	Варианты	
1	Тип общеобразовательной организации	А	городская гимназия // городской колледж
		Б	общеобразовательная городская школа // колледж в крупном городе
		В	общеобразовательная школа // колледж в малом городе
		Г	сельская школа малокомплектная
2	Тема финансовой грамотности	А	Деньги и операции с ними
		Б	Личный и семейный бюджет
		В	Заимствование денег

		Г	Формирование сбережений
		Д	Страхование
		Е	Предпринимательство
		Ж	Инвестирование
		З	Налоги, уплачиваемые физическими лицами
		И	Пенсионное обеспечение
		К	Защита прав потребителей ФУ
		Л	Цифровая среда и финансовая безопасность
3	Возрастная группа (класс)	А	5-6 классы
		Б	7 класс
		В	8-9 классы
		Г	10 класс
		Е	11 класс
		Ж	1 курс колледжа
		З	2-3 курс колледжа
4	Количество обучающихся	А	До 15 человек
		Б	15-24 человек
		В	25-34 человек
		Г	35 и более человек
5	Психолого-педагогические характеристики группы обучающихся (и их родителей)	А	Обучающиеся хорошо воспитанные, дисциплинированные, в классе позитивная и добрая атмосфера
		Б	Дети/подростки любят работать в группах, активные, имеют опыт участия в КТД (коллективно-творческие дела)
		В	Дети/подростки мало знакомы друг с другом, не имеют опыта совместного обучения и коммуникации
		Г	Дети/подростки конфликтные, задиристые, не умеют решать межличностные и межгрупповые конфликты
		Д	Дети/подростки пассивные, зависимы от гаджетов, малоподвижны
		Е	В классе / в группе есть дети с ОВЗ
6	Социально-экономический статус	А	В основном дети/подростки из семей с низким достатком, много детей из неблагополучных семей, получатели социальной помощи от государства

		Б	В основном дети / подростки семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны
		В	В основном дети / подростки из семей, имеющих доход выше среднего, родители госслужащие, предприниматели, ученые, культуры, работники сферы образования
		Г	Дети / подростки из семей с разным уровнем доходов родителей и разным социальным статусом (в том числе образовательным и профессиональным).

Пример легенд педагогических кейсов по финансовой грамотности

Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для средней общеобразовательной организации, находящейся в крупном городе N (1Б) по тематике «Предпринимательство»(2Е) для учащихся 8-9 классов (3В), в котором учатся 30 подростков(4В). Особенности класса является то, что дети хорошо воспитаны, дисциплинированы, в классе позитивная и добрая атмосфера (5А), дети из семей с разным уровнем доходов родителей и разным социальным статусом (в том числе образовательным и профессиональным) (6Г).

В ходе освоения Программы слушатели разрабатывают решение педагогического кейса по предложенному Маршрутному листу, который выдается в электронном виде на проектном семинаре по теме 3.1.

Аттестационная работа проходит независимую оценку аттестационной комиссии.

Форма итоговой аттестации: публичная защита итоговой аттестационной работы – группового проекта – решения педагогического кейса по заданной легенде кейса. Итоговая аттестационная работа «Решение педагогического кейса» оценивается по 10-ти балльной системе.

Аттестационная работа выполняется учебной группой в количестве 2-6 слушателей и имеет групповое/индивидуальное авторство.

В ходе освоения Программы слушатели также осуществляют самостоятельную работу по разработке решения педагогического кейса.

Перечисленные требования являются общими для всех работ независимо от их тематики.

Аттестационная работа представляется в форме презентации в формате Power Point, где изложены основные параметры и результаты решения педагогического кейса. Для оформления презентации используется шаблон

презентации. При необходимости могут быть представлены приложения (дидактические материалы и пр.).

Оформление работы

Титульный лист должен содержать следующие данные:

- логотип РАНХиГС;
- полное название учебного заведения;
- наименование темы проекта («Обучение финансовой грамотности детей ... класса»);
- список слушателей, разработавших аттестационную работу;
- год и место выполнения работы.

В основной части излагается содержание работы согласно разделам Маршрутного листа.

Заключение содержит краткое обобщение содержания работы.

Список использованных нормативных документов и источников информации может содержать перечень литературных источников, правовых актов, источников статистических данных и иных опубликованных документов и материалов, использованных при написании проекта. Порядок перечисления указанных источников: законы и подзаконные акты; учебники, монографии и литература (в алфавитном порядке по фамилии автора); периодические издания; источники информации в Интернете.

В приложения выносятся дидактические, справочные и аналитические материалы (таблицы, расчеты, компьютерные распечатки и т.п.). В тексте работы дается ссылка на соответствующее приложение.

Для публичной презентации разработанного методического проекта необходимо подготовить выступление не более чем на 7 минут, в котором должны участвовать все авторы.

4.4. Критерии оценки итоговой аттестации

Итоговой аттестации подлежит групповой проект, представленный в форме решения педагогического кейса.

Оценка работ слушателей осуществляется аттестационной комиссией, которая формируется из числа наиболее опытных экспертов, преподавателей, финансистов, руководителей системы образования.

Критериями оценки являются:

1. Легенда кейса проанализирована и выявлено 6 условий, влияющий на выбор методов и образовательных ресурсов (определены возможности, ограничения и риски).
2. Планируемые результаты определены в соответствии с заданными

условиями и целями развития финансовой культуры у обучающихся.

3. Подобраны и описаны методы обучения, методические приемы и образовательные ресурсы, разработан план образовательных активностей, описывающий образовательную деятельность педагога (и/или их родителей), обеспечивающая достижение планируемых результатов обучения в заданных легендой педагогического кейса условиях, включая дидактические материалы и используемые образовательные ресурсы.

4. Текст проекта и презентация оформлены с учетом требований к методическим разработкам, качество публичной защиты проекта высокое.

Таблица 4.2

Критерии оценки проекта (суммирования баллов)

№ п/п	Критерий оценки	Кол-во баллов
1.	Легенда кейса проанализирована и выявлено 6 условий, влияющий на выбор методов и образовательных ресурсов (определены возможности, ограничения и риски)	0 - 2
2.	Планируемые результаты определены в соответствии с заданными условиями и целями развития финансовой культуры у обучающихся	0 - 2
3.	Подобраны и описаны методы обучения, методические приемы и образовательные ресурсы, разработан план образовательных активностей, описывающий образовательную деятельность педагога (и/или их родителей), обеспечивающая достижение планируемых результатов обучения в заданных в легендой педагогического кейса условиях, включая дидактические материалы и используемые образовательные ресурсы	0 - 4
4.	Текст проекта и презентация оформлены с учетом требований к методическим разработкам, качество публичной защиты проекта	0 - 2
ИТОГО:		0 – 10

Показатели оценивания критериев 1, 2:

0 баллов - Не представлен

1 балл - представлен не в полном объеме (частично)

1,5 балла – представлен в достаточном объеме, но есть недочеты.

2 балла - представлен в полном объеме

Показатели оценивания критерия 3:

0 баллов - Не представлен

1 балл - представлен не в полном объеме (частично)

2-3 балла – представлен в достаточном объеме, но есть недочеты.

4 балла -представлен в полном объеме

Показатели оценивания критерия 4:

0 - презентация не подготовлена, публичная защита отсутствует.

1 - в ответах на вопросы имеются ошибки, слайды не информативны, не соответствуют позициям маршрутного листа // в слайдах презентации имеются мелкие ошибки, недоработки

1,5 - в слайдах презентации имеются недочеты, замечания по выступлению // презентация отражает тему и содержание проекта, но ответы на вопросы неполные

2 балла - презентация отражает суть легенды педагогического кейса, представлено его решение последовательно и содержательно; ответы на вопросы полные, ошибок и недочетов нет.

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за групповой проект, составляет 10 баллов.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Количество набранных баллов	Отметка о зачете
0-5	«не зачтено»
6-10	«зачтено»

Лист оценки экспертами работы приведен в Приложении №3.

Сводный оценочный лист (Приложение №4) и Итоговый протокол заседания аттестационной комиссии (Приложение №5), который служит основанием для рекомендации слушателей к участию в отборе для участия в грантах.

Слушателю, успешно прошедшему установленную учебным планом Программы итоговую аттестацию, выдается документ установленного РАНХиГС образца – удостоверение о повышении квалификации.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации

Итоговая аттестация оценивается в соответствии с критериями оценки итоговой аттестационной работы – группового проекта (решение педагогического кейса).

Банк педагогических кейсов

1. Представьте, что ваша проектная группа работает в общеобразовательной городской школе. Перед вами стоит задача провести комплекс образовательных активностей по теме «Инвестирование» для обучающихся 10-11 классов в количестве 50 человек. В вашем распоряжении находятся актовый зал и полный комплект мультимедийного оборудования и интернет. На проведение собрания отводится 60 минут. К психолого-педагогическим характеристикам целевой группы можно отнести следующее: родители с разным уровнем доходов; дети в классах, и соответственно, родители не дружные; большая половина детей из малоимущих или многодетных малообеспеченных семей, живущих на социальные пособия. Родители часто попадаются на уловки мошенников и агрессивную рекламу, с детьми мало говорят о финансах.

2. Представьте, что ваша проектная группа работает в общеобразовательной городской школе. Перед вами стоит задача провести комплекс образовательных активностей по теме «Личный и семейный бюджет» для 5 класса в количестве 35 человек. В вашем распоряжении находятся актовый зал, стационарный компьютер с выходом в интернет, и меловая доска. На занятие отводится 90 минут. К психолого-педагогическим характеристикам целевой группы можно отнести следующее: в основном дети из семей среднего и выше среднего достатка, дети любят работать в группах, активные, имеют опыт участия в КТД⁷.

3. Представьте, что ваша проектная группа работает в общеобразовательной городской школе. Перед вами стоит задача провести комплекс образовательных активностей по теме «Страхование» для обучающихся 10-11 классов в количестве 30 человек. В вашем распоряжении находятся компьютерный класс, стационарный компьютер, с выходом в интернет, и меловая доска. На занятие отводится 90 минут. К психолого-педагогическим характеристикам целевой группы можно отнести следующее: в основном дети из семей рабочих с низким и средним достатком, дети любят работать в группах, активные, имеют опыт участия в КТД.

4. В общеобразовательной городской школе № 34 реализуется курс «Финансовая грамотность». Работа в данном направлении дает свои плоды и среди 8-9 классов уже сформированы две проектные команды по инициативному бюджетированию. От ребят, среди которых дети 12-14 лет (18 человек), поступил запрос провести комплекс образовательных активностей по теме «Цифровая среда и финансовая безопасность». В вашем распоряжении находятся большой учебный класс с партами и стульями, стационарный компьютер с выходом в интернет, маркерная

⁷ КТД – коллективно-творческие дела

доска. На занятие отводится 60-90 минут. К психолого-педагогическим характеристикам целевой группы можно отнести следующее: в основном дети из семей с низким и средним достатком, они любят работать в группах, активные, имеют опыт участия в КТД.

5. В общеобразовательной городской школе №132 города М. Вам необходимо комплекс образовательных активностей по теме «Формирование сбережений» для 7 Б класс (26 человека). Выяснилось, что в распоряжении организаторов будет стационарный компьютер с выходом в интернет, маркерная доска и проектор. На занятие отводится 60 минут. Классный руководитель отметил, что при разработке занятия нужно учитывать тот факт, что в классе 70% детей - пользователи банковских карт (родительских/собственных), а также дети весьма задиристые, не умеют решать межличностные и межгрупповые конфликты.

6. Представьте, что ваша проектная группа работает в новой гимназии в крупном городе. Перед вами стоит задача провести комплекс образовательных активностей по теме «Деньги и операции с ними» для обучающихся 6 класса в количестве 25 человек. В вашем распоряжении находятся учебный класс с партами и стульями, полный комплект мультимедийного оборудования, интернет, несколько ноутбуков. На занятие отводится 45 минут. К психолого-педагогическим характеристикам целевой группы можно отнести следующее: в основном дети из семей среднего и выше среднего достатка. Познавательные возможности детей выше среднего. Однако, дети мало знакомы друг с другом, не имеют опыта совместного обучения и коммуникации (только поступили в эту гимназию).

7. Представьте, что ваша проектная группа работает в гимназии в крупном городе. Перед вами стоит задача провести комплекс образовательных активностей по теме «Инициативное бюджетирование» для обучающихся двух 10 классов в количестве 30 человек. В вашем распоряжении находятся большое помещение библиотеки (есть столы и стулья, которые можно передвигать), стационарный компьютер с выходом в интернет, проектор и экран, меловая доска. На занятие отводится 60 минут. К психолого-педагогическим характеристикам целевой группы можно отнести следующее: в основном дети из семей среднего и выше среднего достатка; два класса между собой мало общались, практически не знакомы, познавательные возможности детей внутри каждого класса сильно отличаются (есть дети, как с низкими, так и с высокими познавательными возможностями).

8. Вот мы и оказались в лучшей гимназии крупного города М. Классный руководитель 8 Б класса, в котором учится 26 человек, обратилась с просьбой помочь в разработке комплекса образовательных активностей по теме «Предпринимательство». Учебная аудитория с партами и стульями, которая закреплена за классом, оснащена полным комплектом мультимедийного оборудования и интернет, в том числе wi-fi. На мероприятие отводится 90 минут.

Из психолого-педагогических характеристик группы обучающихся (и их родителей) можно выделить следующие: большинство детей хотят стать бизнесменами и финансистами, как и их родители, дети любят работать в группах, активные, имеют опыт участия в КТД.

9. Представьте, что вашей проектной группе предстоит работать в крупной гимназии города-миллионника. Перед вами стоит задача провести комплекс образовательных активностей по теме «Пенсионное обеспечение» для учащихся 9 класса в количестве 30 человек. В вашем распоряжении находятся несколько учебных классов, библиотека, в которых установлен полный комплект мультимедийного оборудования и интернет, в том числе wi-fi, несколько ноутбуков. На занятие отводится 90 минут. К психолого-педагогическим характеристикам целевой группы можно отнести следующее: в основном дети из семей среднего и выше среднего достатка, у них высокий уровень успеваемости, на занятиях проявляют активность, но друг с другом практически не общаются, часто возникают конфликты, в группах работать не любят.

10. Гимназия в крупном городе Н. всегда славилась своими новаторскими методами обучения и взаимодействия со всеми участниками процесса воспитания детей. Вот и финансовую грамотность в учебный процесс они ввели одни из первых, однако это вызвало много вопросов у родителей учеников 9 А класса (34 человека). Было принято решение разработать комплекс образовательных активностей по теме «Цифровая среда и финансовая безопасность». В распоряжении организаторов мероприятия полный комплект мультимедийного оборудования и интернет, в том числе wi-fi, несколько ноутбуков. Следует отметить, что ученики 9А класса - это дети из семей с разным уровнем доходов родителей, класс несплоченный.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции, представленные в нижеприведенной таблице.

Таблица 5.4

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	1. Слушатель знает / понимает целевой, результативный и содержательный аспекты включения вопросов финансовой грамотности в ФОП ООО, ФОП СОО и СПО; понятие «Функциональная грамотность»; место финансовой грамотности в системе функциональной грамотности;

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	содержательные и контекстные возможности финансовой грамотности; что такое «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»). Виды образовательных ресурсов по финансовой грамотности (основные и вспомогательные); федеральные образовательные примерные и рабочие программы по финансовой грамотности; особенности учебно-методических комплектов, разработанных в рамках Проекта Минфина России (бумажный, электронный и цифровой варианты); образовательный потенциал и обучающий ресурс электронного учебника по финансовой грамотности; учебно-методические комплексы, разработанные по заказу Банка России; учебники, входящие в ФПУ. Вспомогательные образовательные ресурсы по финансовой грамотности: учебные фильмы, анимированные презентации, мобильные и ПК приложения, ЦОР; образовательные ресурсы издательств, вузов, финансовых организаций, НКО. Особенности планируемых результатов образовательной деятельности в области финансовой грамотности; методические подходы к формированию финансовой грамотности и развитию финансовой культуры в образовательных организациях; интерактивные образовательные технологии, методы обучения, педагогические приемы, обеспечивающие формирование финансовой культуры у обучающихся. 2. Слушатель умеет устанавливать связь между функциональной грамотностью финансовой; отличать финансовый контексты в задачах и финансовые задачи; пользоваться электронным банком заданий для формирования и оценки функциональной грамотности; подбирать конкретные образовательные ресурсы в зависимости от поставленных педагогических задач и организационно-технических условий; формулировать планируемые результаты образовательной деятельности в области финансовой грамотности. 3. Слушатель имеет практический опыт анализа интегрированных комплексных, диагностических задания по
--	--

	финансовой и другим видам функциональной грамотностей для разных возрастных групп обучающихся и их включения в программы внеурочной деятельности; разбора примеров основных и вспомогательных ресурсов: определение цели и возможностей использования, проектирования образовательных результатов; определения основных этапов педагогического проектирования при разработке образовательных активностей по финансовой грамотности; подбора интерактивных образовательных технологий, методов обучения, педагогических приемов, обеспечивающих формирование финансовой культуры у обучающихся под заданные условия; анализа педагогических кейсов по финансовой грамотности и финансовой культуре; определения способов его решения - разработки методического инструментария с использованием основных и вспомогательных образовательных ресурсов по финансовой грамотности.
ПСК-1. Общепедагогическая функция. Обучение	1. Слушатель знает / понимает объективную необходимость повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации; направления деятельности Минфина России, Банка России в части повышения финансовой грамотности населения в 2011 - 2023 годах; основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года; понятия "Финансовая грамотность" и "Финансовая культура"; основные положения документа "План мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года"; целевых групп обучающихся. Основные этапы педагогического проектирования при разработке образовательных активностей по финансовой грамотности. Непрерывность и преемственность содержания предметных областей «Деньги и операции с ними»; «Планирование и управление личными финансами»; «Риск и доходность»; «Финансовая среда» для разных групп обучающихся. Методические подходы к преподаванию тем предметной областей «Деньги и операции с ними»; «Планирование и

	управление личными финансами»; «Риск и доходность»; «Финансовая среда» в соответствии с психолого-возрастными особенностями обучающихся (5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы, СПО). Что такое цифровая среда, специфики содержания и преподавания в предметных областях Рамки компетенций для разных возрастных групп обучающихся. Виды финансового мошенничества; понятие «Финансовые пирамиды», методы формирования паттернов финансово грамотного поведения на основе инструментов финансовой безопасности с учетом специфики социокультурной среды и психолого-возрастных особенностей обучающихся. 2. Слушатель умеет находить в ключевых документах по финансовой грамотности позиции, задающие деятельность образовательной организации в части повышения финансовой грамотности и развития финансовой культуры; определять потребности обучающихся в финансовой социализации в зависимости от возраста по вопросам: сущность и функции денег; платежи и покупки; цены на товары и услуги; иностранная валюта; доходы и расходы семейного и личного бюджета; финансовое планирование; личные сбережения; займы и кредиты; инвестирование; страхование; предпринимательство; права и обязанности пользователей финансовых услуг; финансовые взаимоотношения с государством: налоговая и бюджетная грамотности, возможности участия в бюджетной процессе; сущность пенсионной системы). 3. Слушатель имеет опыт анализа ФГОС ООО, ФГОС СОО ФГОС СПО на предмет включения финансовой грамотности; анализа практических заданий по вопросам: сущность и функции денег; платежи и покупки; цены на товары и услуги; иностранная валюта; доходы и расходы семейного и личного бюджета; финансовое планирование; личные сбережения; займы и кредиты; инвестирование; страхование; предпринимательство; права и обязанности пользователей финансовых услуг; финансовые взаимоотношения с государством: налоговая и бюджетная грамотности, возможности участия в бюджетной процессе; сущность
--	---

	пенсионной системы); анализа Рамки компетенций на предмет включения вопросов финансовой безопасности; анализа принципов ответственного поведения на финансовых рынках; анализа российского законодательства по борьбе с финансовым мошенничеством.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Слушатель знает основные понятия финансовой грамотности, входящие в предметные области Рамки компетенций финансовой грамотности по следующим темам: сущность и функции денег; платежи и покупки; цены на товары и услуги; иностранная валюта; доходы и расходы семейного и личного бюджета; финансовое планирование; личные сбережения; займы и кредиты; инвестирование; страхование; предпринимательство; права и обязанности пользователей финансовых услуг; финансовые взаимоотношения с государством: налоговая и бюджетная грамотности, возможности участия в бюджетной процессе; сущность пенсионной системы). 2. Слушатель умеет находить и анализировать финансовую информацию из различных источников; вести финансовые расчеты при выборе финансового продукта; сравнивать варианты решения жизненных финансовых задач; находить наиболее оптимальный вариант решения жизненных финансовых задач. 3. Слушатель имеет практический опыт решения финансовых задач, выполнения финансовых заданий по следующим темам: сущность и функции денег; платежи и покупки; цены на товары и услуги; иностранная валюта; доходы и расходы семейного и личного бюджета; финансовое планирование; личные сбережения; займы и кредиты; инвестирование; страхование; предпринимательство; права и обязанности пользователей финансовых услуг; финансовые взаимоотношения с государством: налоговая и бюджетная грамотности, возможности участия в бюджетной процессе; сущность пенсионной системы).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Итоговой аттестационной работы в рамках программы
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

Ф.И.О. эксперта _____

Дата «_____» _____ 202 г.

Номер эксперта в сводном оценочном листе ____

Оценка учебного проекта

по теме: _____

№ п/п	Основные разделы итоговой аттестационной работы для оценки	Кол-во баллов	Оценка
1	Легенда кейса проанализирована и выявлено 6 условий, влияющий на выбор методов и образовательных ресурсов (определены возможности, ограничения и риски)	0 - 2	
2	Планируемые результаты определены в соответствии с заданными условиями и целями развития финансовой культуры у обучающихся	0 - 2	
3	Подобраны и описаны методы обучения, методические приемы и образовательные ресурсы, разработан план образовательных активностей, описывающий образовательную деятельность педагога (и/или их родителей), обеспечивающая достижение планируемых результатов обучения в заданных в легендой педагогического кейса условиях, включая дидактические материалы и используемые образовательные ресурсы	0 - 4	
4	Текст проекта и презентация оформлены с учетом требований к методическим разработкам, качество публичной защиты проекта	0 - 2	
ИТОГО:		0 - 10	

Особое мнение _____

Подпись эксперта _____

СВОДНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Итоговой аттестационной работы в рамках программы
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

«_____» _____ 202_г.

№	Проект	Номер эксперта					Средняя итоговая оценка
		1	2	3	4	5	

Председатель аттестационной комиссии

Секретарь аттестационной комиссии

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Факультет/институт/филиал

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

« ____ » _____ 20__ г.

г. _____

**ПРОТОКОЛ № ____
ЗАСЕДАНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ**

Наименование программы повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

Форма обучения: очная

С применением ДОТ/ЭО: с применением

С использованием сетевой формы реализации образовательной программы:
не применялась

Начало аттестации в _____

Окончание аттестации в _____

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

Члены комиссии:

1) *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*

2) *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*

Секретарь: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

СЛУШАЛИ:

Председателя/члена ИАК _____ о результатах
(фамилия, имя, отчество)

итоговой аттестации слушателей программы повышения квалификации

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Признать, что слушатели успешно освоили программу повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

2. Признать, что слушатель _____
(фамилия, имя, отчество)

не прошел итоговую аттестацию (*при наличии*).

3. Утвердить результаты итоговой аттестации слушателей согласно прилагаемой аттестационной ведомости.
4. Выдать документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации установленного Академией образца) следующим слушателям:

№	ФИО (перечисляются все, прошедшие обучение по программе)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Особое мнение председателя и (или) членов ИАК (при наличии):

Председатель ИАК

_____ / _____ /

Члены ИАК

_____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Секретарь ИАК

_____ / _____ /

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Факультет/институт/филиал

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Наименование программы повышения квалификации: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

Трудоемкость программы: 72 часа

Вид аттестационного испытания: защита итоговой аттестационной работы

Дата проведения аттестационного испытания: _____

№	ФИО слушателей	Баллов за проект	Отметка о зачете (зачтено/ не зачтено)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Присутствовало слушателей _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Председатель ИАК _____ / _____ /

Члены ИАК _____ / _____ /

Секретарь ИАК _____ / _____ /