

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института государственной
службы и управления РАНХиГС

Р.Н. Корчагин

«16» июня 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Финансовая культура в образовательной организации: современные
технологии управления**

Москва, 2025

Разработчик:

Директор программы Федерального
методического центра повышения
финансовой грамотности населения
Института государственной
службы и управления РАНХиГС,
кандидат экономических наук


Н.Р. Гукасова

Руководитель программы:

Директор Федерального
методического центра повышения
финансовой грамотности населения
Института государственной службы
и управления РАНХиГС


М.А. Чесноков

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета ИГСУ «20» июня 2025 г., протокол №11.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации
Институт государственной службы и управления**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания ученого совета**

от «20» июня 2025 г.

№ 11

Москва/2025

По пункту 1 повестки дня

Председатель – Корчагин Руслан Николаевич

Ученый секретарь – Литвинцева Елена Ананьевна

Присутствовали: 29 человек.

Повестка дня:

1. Об утверждении дополнительных профессиональных программ, начало реализации которых запланировано в 2024-2025, 2025-2026 учебных годах.

СЛУШАЛИ: Быстрыкова Александра Яковлевича, заместителя директора ИГСУ. На обсуждение представлены дополнительные профессиональные программы:

- Принятие управленческих решений на основе анализа данных
- Мастерство делового общения и стресс-менеджмент в гостинично-административной сфере
- Организация и контроль в сфере ликвидации накопленного вреда окружающей среде
- Финансовая культура в профессиональной образовательной организации: современные технологии управления
- Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
- Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода
- Содержание образования и методика преподавания основ финансовой грамотности студентам, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования
- Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов СПО
- Технология проектирования экскурсий и путешествий на брендовых маршрутах

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Рекомендовать к утверждению дополнительные профессиональные программы, начало реализации которых запланировано в 2024-2025 учебном году:

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Код направления подготовки/специальность и	Вид программы (ДО, ПК, ИП, в т.ч. МВА, ДВА, МРА, МРР и др.)	Форма обучения	Срок освоения программы (час)/ауд.ч. (часы с ДОТ)	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)
1.	Принятие управленческих решений на основе анализа данных	38.03.02	ПК	Очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ)	72/ 46 ЭОиДОТ	НП "Кадры"
2.	Мастерство делового общения и стресс-менеджмент в гостинично-административной сфере	43.03.03	ПК	Очная	26	НП "Кадры"
3.	Организация и контроль в сфере ликвидации накопленного вреда окружающей среде	40.04.01	ПК	Очная (с применением ДОТ); очная (с частичным применением ДОТ)	30/18 ДОТ	30 000 Стоимость обучения для государственных гражданских служащих - 11886,60
4.	Финансовая культура в профессиональной образовательной организации: современные технологии управления	38.03.02	ПК	Очная; Очная (с применением ЭОиДОТ)	48/36 48/36 ДОТ	Субсидии на иные цели (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»)
5.	Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления	38.03.02	ПК	Очная; Очная (с применением ЭОиДОТ)	48/36 48/36 ДОТ	Субсидии на иные цели (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320

						«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»
--	--	--	--	--	--	--

2. Рекомендовать к актуализации дополнительные профессиональные программы, начало реализации которых запланировано в 2024-2025 учебном году:

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Код направления подготовки/специальность и	Вид программы (ДО, ПК, ИП, в т.ч. MBA, DBA, MPA, MPP и др.)	Форма обучения	Срок освоения программы (час)/ауд.ч. (часы с ДОТ)	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)
1.	Технология проектирования экскурсий и путешествий на брендовых маршрутах	38.03.02	ПК	Очная (с применением ЭОиДОТ)	72/60 ЭОиДОТ	НП "Кадры"

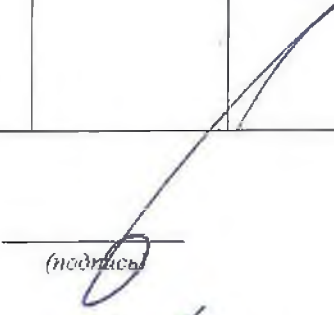
3. Рекомендовать к утверждению дополнительные профессиональные программы, начало реализации которых запланировано в 2025-2026 учебном году:

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Код направления подготовки/специальность и	Вид программы (ДО, ПК, ИП, в т.ч. MBA, DBA, MPA, MPP и др.)	Форма обучения	Срок освоения программы (час)/ауд.ч. (часы с ДОТ)	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)
1.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	44.03.01	ПК	Очная (с применением ЭО); Очная (с применением ЭОиДОТ)	72/42+22ЭО; 72/64ЭОиДОТ	Субсидии на иные цели (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование

						финансовых рынков)
2.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	44.03.01	ПК	Очная (с применением ЭОиДОТ)	72/64ЭОиДОТ	Субсидии на иные цели (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков)
3.	Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода	44.03.01	ПК	Очная (с применением ЭО); Очная (с применением ЭОиДОТ)	72/40+24ЭО; 72/62ДОТ+2ЭО	Субсидии на иные цели (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков)
4.	Содержание образования и методика преподавания основ финансовой грамотности студентам, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования	44.03.01	ПК	Очная (с применением ЭО); Очная (с применением ЭОиДОТ)	2/40+24ЭО; 72/40 ДОТ+24ЭО	Субсидии на иные цели (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков)

5.	Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов СПО	44.03.01	ПК	Очная (с применением ЭО); Очная (с применением ЭОиДОТ)	72/40+24ЭО; 72/40 ДОТ+24ЭО	Субсидии на иные цели (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»)
----	---	----------	----	--	----------------------------------	--

Председатель Ученого совета ИГСУ


(подпись)

Р.Н. Корчагин

Ученый секретарь ИГСУ


(подпись)

Е.А. Литвинцева

Внешняя рецензия

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «**Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления**»

Современная образовательная организация способна выстраивать эффективные взаимоотношения с партнерами и участниками в сфере образования по приоритетным направлениям, реализующимся на территории страны. Престиж и узнаваемость образовательной организации сегодня зависят от частоты и результативности участия педагогов, обучающихся и их родителей в действующих федеральных и региональных конкурсах, проектах, грантах, олимпиадах, сообществах и общественных движениях.

Актуальность Программы также обусловлена тем, что, обеспечение деятельности и развития образовательной организации в современных условиях осуществляется руководителем и его заместителями в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «19» апреля 2021 г. № 250н). В соответствии с профессиональным стандартом руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации не только администрирует деятельность, но и управляет образовательной деятельностью, развитием, а также взаимодействием с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

В данном контексте важно сформировать у руководителей (заместителей) руководителей образовательных организаций целостную картину модели внедрения финансовой культуры в школах, в которой реализуются внешний и внутренний контуры системы, где

внешний – это финансовая культура в партнерстве с общественными и частными организациями, в том числе финансовыми, в регулярном участии в конкурсах, грантах, олимпиадном движении по финансовой грамотности, в разворачивании на базе школ команд школьного инициативного бюджетирования и т.д.;

внутренний – это финансовая культура в урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работе, дополнительном образовании детей.

Разработанное решение кейса направлено на создание условий для решения конкретных задач по развитию финансовой культуры, например: организация деятельности предпринимательского класса, команд школьного инициативного бюджетирования (ШКИБ), школьного проектного офиса для

участия в конкурсах, грантах, олимпиадном движении; взаимодействие с внешними (социальными) партнерами, внедрение направлений функциональной грамотности (финансовой грамотности в частности) во всех направлениях образовательного процесса школы и т.д.

В содержании модулей Программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий. Предполагается фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.

Программа может быть реализована в двух вариантах:

В содержании модулей Программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий. Предполагается фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.

Программа может быть реализована в двух вариантах:

Первый: занятия по 3 модулям проводятся в очном формате в аудитории. Срок освоения: 48 часов. Из них: 32 часа занятий, 2 часа – промежуточная аттестация, 12 часов самостоятельной работы слушателя, 2 часа – итоговая аттестация;

Второй: занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ. Срок освоения: 48 часов. Из них: 32 часа занятий с применением ДОТ, 2 часа промежуточной аттестации с применением ЭО, 12 часов самостоятельной работы слушателя, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

Представленная программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации, в ней реализованы современные подходы, отвечающие возросшим требованиям к управленческим кадрам в сфере образования, и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Эксперт Дирекции финансовой
грамотности НИФИ Минфина России



Е.В. Моисеев

Внутренняя рецензия

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «**Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления**»

Обеспечение деятельности и развития образовательной организации в современных условиях осуществляется руководителем и его заместителями в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «19» апреля 2021 г. № 250н).

В соответствии с профессиональным стандартом руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации не только администрирует деятельность, но и управляет образовательной деятельностью, развитием, а также взаимодействием с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

Финансовая культура сегодня является одним из таких приоритетных направлений. В Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р), для реализации цели которой (формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры ценностей, установок и поведенческих практик, способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества), заложена необходимость развивать кадровый потенциал, создавать условия для освоения содержания финансовой грамотности.

Актуальность Программы также обусловлена тем, что выше представленная федеральная повестка в части развития финансовой культуры напрямую влияет на показатели эффективности деятельности как самой общеобразовательной организации, так и ее руководителя.

В данном контексте важно сформировать у руководителей (заместителей) руководителей образовательных организаций целостную картину модели внедрения финансовой культуры в школах, в которой реализуются внешний и внутренний контуры системы.

Совершенствование профессиональных компетенций руководителей (заместителей руководителей) образовательных организаций осуществляется по двум направлениям – трекам:

- контекстному треку, в рамках которого слушатели осваивают содержание действующей модели развития финансовой культуры в образовательных организациях;

- инструментальному треку, в рамках которого слушатели отрабатывают на практике инструменты нематериальной мотивации кадров, генерацию идей и некоторые особенности грантовых заявок для привлечения ресурсов в ОО;

- проектному треку, в рамках которого слушатели конструируют и решают кейсы, представляя в результате организационный проект по внедрению финансовой культуры в выбранной образовательной организации.

Программа предназначена для руководителей (заместителей руководителей) образовательных организаций, реализующих свою деятельность в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «19» апреля 2021 г. № 250н).

Программа может быть реализована в двух вариантах:

Первый: занятия по 3 модулям проводятся в очном формате в аудитории. Срок освоения: 48 часов. Из них: 32 часа занятий, 2 часа – промежуточная аттестация, 12 часов самостоятельной работы слушателя, 2 часа – итоговая аттестация;

Второй: занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ. Срок освоения: 48 часов. Из них: 32 часа занятий с применением ДОТ, 2 часа промежуточной аттестации с применением ЭО, 12 часов самостоятельной работы слушателя, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ. Форма итоговой аттестации: итоговая аттестационная работа в форме публичной защиты группового организационного проекта – решение управленческого кейса по заданной легенде кейса (максимум – 40 баллов).

Представленная программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации, в ней реализованы современные подходы, отвечающие возросшим требованиям к управленческим кадрам в сфере образования, и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Доцент кафедры налогообложения и
бухгалтерского учета Южно-

Российского института управления
РАНХиГС, к.э.н., доцент

 Н.А. Кислицкая

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Нормативная правовая база	7
1.3. Планируемые результаты обучения	10
1.4. Категория слушателей	14
1.5. Форма обучения и срок освоения	14
1.6. Период обучения и режим занятий	14
1.7. Документ о квалификации	14
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Учебный план	16
2.3. Содержание программы по модулям	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
3.1. Кадровое обеспечение	26
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	29
3.2.1. Реализация программы в очной форме обучения	29
3.2.2. Реализации программы по очной форме обучения (с применением ЭО и ДОТ)	29
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	29
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	54
4.1. Формы и объем промежуточной аттестации	54
4.2. Формы и объем итоговой аттестации	55
4.3. Требования к объему, структуре и оформлению итоговой аттестационной работы	56
4.4. Критерии оценки итоговой аттестации	60
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	62
5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации	62
ПРИЛОЖЕНИЯ	68

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации Программы - совершенствование профессиональных компетенций руководителей (заместителей руководителей) образовательных организаций общего образования в области формирования и развития финансовой культуры с использованием современных управленческих технологий на основе проектного подхода.

Обеспечение деятельности и развития образовательной организации в современных условиях осуществляется руководителем и его заместителями в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «19» апреля 2021 г. № 250н).

В соответствии с профессиональным стандартом руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации не только администрирует деятельность, но и управляет образовательной деятельностью, развитием, а также взаимодействием с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

Современная образовательная организация способна выстраивать эффективные взаимоотношения с партнерами и участниками в сфере образования по приоритетным направлениям, реализующимся на территории страны. Престиж и узнаваемость образовательной организации сегодня зависят от частоты и результативности участия педагогов, обучающихся и их родителей в действующих федеральных и региональных конкурсах, проектах, грантах, олимпиадах, сообществах и общественных движениях.

Финансовая культура сегодня является одним из таких приоритетных направлений. В Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р), для реализации цели которой (формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры ценностей, установок и поведенческих практик, способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества), заложена необходимость развивать кадровый потенциал, создавать условия для освоения содержания финансовой грамотности.

Современному руководителю образовательной организации важно приобрести управленческие компетенции для внедрения финансовой культуры во все образовательные пространства, при этом улучшая результаты образовательной организации с учётом следующего:

- включение в ОГЭ, ЕГЭ по предметам «Обществознание», «Математика» заданий по финансовой грамотности;
- введение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которые предполагают включение элементов финансовой грамотности как в обязательную часть программы основного и среднего общего образования, так и во внеурочную деятельность (часть, формируемую участниками образовательных отношений), программу воспитания.
- в рамках реализации национального проекта «Образование» большое внимание уделяется вопросу формирования и развития функциональной грамотности, одним из видов которой является финансовая грамотность.

Выше представленная федеральная повестка в части развития финансовой культуры напрямую влияет на показатели эффективности деятельности как самой общеобразовательной организации, так и ее руководителя.

В данном контексте важно сформировать у руководителей (заместителей) руководителей образовательных организаций целостную картину модели внедрения финансовой культуры в школах, в которой реализуются внешний и внутренний контуры системы, где

внешний – это финансовая культура в партнерстве с общественными и частными организациями, в том числе финансовыми, в регулярном участии в конкурсах, грантах, олимпиадном движении по финансовой грамотности, в разворачивании на базе школ команд школьного инициативного бюджетирования и т.д.;

внутренний – это финансовая культура в урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работе, дополнительном образовании детей.

Совершенствование профессиональных компетенций руководителей (заместителей руководителей) образовательных организаций осуществляется по двум направлениям – трекам:

- контекстному треку, в рамках которого слушатели осваивают содержание действующей модели развития финансовой культуры в образовательных организациях;
- инструментальному треку, в рамках которого слушатели отрабатывают на практике инструменты нематериальной мотивации кадров, генерацию идей и некоторые особенности грантовых заявок для привлечения ресурсов в ОО;

- проектному треку, в рамках которого слушатели конструируют и решают кейсы, представляя в результате организационный проект по внедрению финансовой культуры в выбранной образовательной организации.

Разработанное решение кейса направлено на создание условий для решения конкретных задач по развитию финансовой культуры, например: организация деятельности предпринимательского класса, команд школьного инициативного бюджетирования (ШКИБ), школьного проектного офиса для участия в конкурсах, грантах, олимпиадном движении; взаимодействие с внешними (социальными) партнерами, внедрение направлений функциональной грамотности (финансовой грамотности в частности) во всех направлениях образовательного процесса школы и т.д.

Освоение содержания программы позволит слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту руководителя образовательной организации.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования слушателей является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме на основе проектного подхода в активной и интерактивной формах с использованием технологии «погружения».

В содержании модулей Программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий. Предполагается фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.

Программа может быть реализована в двух вариантах:

В содержании модулей Программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий. Предполагается фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.

Программа может быть реализована в двух вариантах:

Первый: занятия по 3 модулям проводятся в очном формате в аудитории. Срок освоения: 48 часов. Из них: 32 часа занятий, 2 часа – промежуточная аттестация, 12 часов самостоятельной работы слушателя, 2 часа – итоговая аттестация;

Второй: занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ. Срок освоения: 48 часов. Из них: 32 часа занятий с применением ДОТ, 2 часа промежуточной аттестации с применением ЭО, 12 часов самостоятельной работы слушателя, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

В случае необходимости (для отдаленных территорий) очные занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий, позволяющих реализовать онлайн взаимодействие преподавателей и

слушателей (например: Webinar.ru, Adobe connect). В данном случае занятия (лекции, семинары, практикумы, игры, защиты проектов) должны проводиться в онлайн режиме реального времени с использованием интернет-технологий, с применением синхронного обучения.

В соответствии с приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 2816 и методическими рекомендациями от 18.03.2020 форма обучения при использовании дистанционных обучающих технологий не изменяется и остается очной.

1.2. Нормативная правовая база¹

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 323-ФЗ (ред. от 19.10.2023) «Об образовании» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 12.02.2025)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 N2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (дата обращения: 21.01.2025).
3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России N ПМ-01-59/228, Минфином России 12-12-11/ВН-61421 22.12.2023) Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467312/ (дата обращения: 21.01.2025).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2002 №787 (ред. от 20.12.2003) «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39412/ (дата обращения 12.02.2025)
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления по дополнительным профессиональным программам: Приказ Министерства

¹Перечень нормативных документов, список литературы и источников оформлен в соответствии с требованием национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018.

науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 года №266 // Официальное опубликование правовых актов: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504230011?ysclid=mbhvlql6bz98670212> (дата обращения 04.06.2025).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061 (ред. от 13.05.2022) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://education.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-12_09_2013-n-1061-red_-ot-13_1.pdf (дата обращения 06.06.2025)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 06.06.2025)

8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 970 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (с изменениями и дополнениями) - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/74561312/> (дата обращения 06.06.2025)

9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 954 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика" (с изменениями и дополнениями) - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/74547939/> (дата обращения 06.06.2025)

10. Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)- Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/ (дата обращения 06.06.2025)

11. Приказ Росстандарта от 31.01.2014 г. №14ст (ред. от 07.07.2023) «ОК 029-2014 (КДЕС Ред.2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163320/ (дата обращения 06.06.2025)
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286 (ред. от 30.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 06.06.2025)
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 06.06.2025)
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 06.06.2025)
15. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 06.06.2025)
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 06.06.2025)
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 06.06.2025)

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 06.06.2025)

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 06.06.2025)

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессионально-специализированными (ПСК) компетенциями, которые определены (таблица 1):

- ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент»;
- Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Планируемые результаты обучения

Таблица 1.1

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
УК² – универсальные компетенции				
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Принципов функционирования системы развития финансовой культуры в Российской Федерации, разнообразия образовательных пространств для включения финансовой грамотности, спектра образовательных ресурсов и современного методического инструментария	Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных управленческих решений и критически оценивать возможности внедрения проектов по развитию финансовой культуры в образовательную организацию	Поиска и использования источников информации о современных тенденциях и трендах развития финансовой культуры на территории России, применения лучших практик внедрения ФК на базе конкретной образовательной организации
ОПК³ – общепрофессиональные компетенции				
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-3 -Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие	Основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений с учетом их	Обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и	Владения методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных

² Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 970 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (с изменениями и дополнениями) - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/74561312/> (дата обращения 30.05.2024)

³ Там же

	решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	социальной значимости и стратегических направления развития образовательной организации	реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений	организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений
ПСК⁴ – профессионально-специализированные компетенции				
Проектная деятельность	ПСК-1. Управление развитием общеобразовательной организации	Основ менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества	Применять программно-проектные методы организации деятельности. Реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации	Разработки внедрения организационных проектов, нацеленных на развитие образовательной организации. Обеспечения участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, организацией работ с одаренными

⁴ Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)- Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/ (дата обращения 30.05.2024) В/03.7 Управление развитием общеобразовательной организации

				обучающимися, в том числе профильного, предпрофильного обучения, индивидуально-групповых занятий, неаудиторных занятий, организацией проектной и исследовательской деятельности
--	--	--	--	--

1.4. Категория слушателей

Руководители (заместители руководителей) образовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.5. Форма обучения и срок освоения

Очная форма обучения. Занятия проводятся очно и с полным или частичным применением ДОТ и ЭО. Программа повышения квалификации может быть реализована в двух вариантах:

1. Занятия по 3 модулям проводятся в очном формате в аудитории. Срок освоения: 48 часов. Из них: 32 часа занятий очно, 12 часов самостоятельной работы слушателя, 2 ч. – промежуточная аттестация, 2 часа – итоговая аттестация.

2. Занятия проводятся в очной форме с ЭО и ДОТ (3 модуля, итоговая аттестация). Срок освоения: 48 часов. Из них: 32 часа контактной работы со слушателем с применением ДОТ, 12 часов самостоятельной работы слушателя, 2 ч. – промежуточная аттестация с использованием ЭО, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

1.6. Период обучения и режим занятий

1. Период обучения составляет: 6 дней, 7 дней, 8 дней. Занятия проводятся по 6-8 академических часов в день, с 9.00 до 17.00 для очной формы обучения.

2. Период обучения составляет две недели. Занятия проводятся по 2-4 часа в день с применением ЭО и ДОТ.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (очная форма обучения):

Таблица 2.1

Период обучения – 6 дней		
1-2 день	3-4 день	5-6 день
УЗ, СР	УЗ, ПА, СР	УЗ, СР, ИА
Период обучения – 7 дней		
1 - 3 день	4-5 день	6-7 день
УЗ, СР	УЗ, ПА, СР	УЗ, СР, ИА
Период обучения – 8 дней		
1 - 3 день	4-6 день	7-8 день
УЗ, СР	УЗ, ПА, СР	УЗ, СР, ИА

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений: УЗ – учебные занятия (в аудиториях); СР – самостоятельная работа слушателя; ПА– промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация.

Календарный учебный график (очная форма обучения, занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ):

Таблица 2.2

Период обучения - 2 недели	
1 неделя	2 неделя
УЗ с ДОТ, СР	УЗ с ДОТ, СР, ПА ЭО, ИА с ДОТ

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений: УЗ с ДОТ – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий; ПА ЭО– промежуточная аттестация с использованием электронного обучения; ИА с ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

2.2. Учебный план

Учебный план (очная форма обучения)

Таблица 2.3

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Код компетенции
			Всего	В том числе			Всего	В том числе							
				Лекции	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия		Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме					
1	Модуль 1. Организационно-управленческие и содержательно-методические аспекты развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях	10	8	6		2					2				УК-10 ОПК-3 ПСК-1
1.1	Современные организационно-управленческие условия развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях	2	2	2								ПЗ ⁵			УК-10 ОПК-3
1.2	Формирование и развитие финансовой культуры в образовательных организациях на современном этапе	2	2	2								ПЗ			УК-10
1.3	Образовательные пространства в создании системы развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях	4	4	2		2						ПЗ			УК-10 ОПК-3

⁵ ПЗ – практическое задание

1.4	Характеристика и оценка действующей системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях	2								2	ПЗ			ОПК-3 ПСК-1
2	Модуль 2. Разработка организационного проекта «Развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях»	30	20	8	6	6				8		2		УК-10 ОПК-3 ПСК-1
2.1	Анализ стартовых условий и планирование разработки организационного проекта с учетом условий кейса	2	2		2						ПЗ			ПСК-1
2.2	Анализ лучших практик финансового просвещения и развития финансовой культуры	2	2		2						ПЗ			УК-10
2.3	Кадровые условия, обеспечивающие развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях	2	2		2						ПЗ			ОПК-3 ПСК-1
2.4	Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации внутреннего контура развития финансовой культуры: урочная, внеурочная деятельность и программы воспитания	4	4	2		2					ПЗ			ОПК-3 ПСК-1
2.5	Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации внешнего контура развития финансовой культуры: взаимодействие с внешними партнерами, проекты, конкурсы, гранты, олимпиадное движение, дополнительное образование детей	8	8	6		2					ПЗ			ОПК-3 ПСК-1
2.6	Разработка индивидуальных планов внедрения системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях	10	2			2				8	ПЗ			УК-10 ОПК-3 ПСК-1

2.7	Промежуточная аттестация по модулям 1-2 (зачет)	2										2		УК-10 ОПК-3 ПСК-1
3	Модуль 3 Сборка организационного проекта «Развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях» с учетом условий кейса	8	4		4						2		2	УК-10 ОПК-3 ПСК-1
3.1	Разработка схемы взаимодействия элементов системы развития финансовой культуры в общеобразовательной организации	2	2		2							ПЗ		УК-10 ОПК-3 ПСК-1
3.2	Разработка дорожной карты реализации организационного проекта (в соответствии с решением управленческого кейса). Подготовка к публичной защите.	4	2		2						2	ПЗ		УК-10 ОПК-3 ПСК-1
4	Итоговая аттестация (публичная защита итоговой аттестационной работы – группового проекта)	2											2	УК-10 ОПК-3 ПСК-1
	Итого	48	32	14	10	8					12		2	2

Учебный план (очная форма обучения, занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ)

Таблица 2.4

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Код компетенции
			Всего	В том числе			Всего	В том числе							
				Лекции	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия		Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме					
1	Модуль 1. Организационно-управленческие и содержательно-методические аспекты развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях	10					8	6		2	2				УК-10 ОПК-3 ПСК-1
1.1	Современные организационно-управленческие условия развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях	2					2	2				ПЗ ⁶			УК-10 ОПК-3
1.2	Формирование и развитие финансовой культуры в образовательных организациях на современном этапе	2					2	2				ПЗ			УК-10
1.3	Образовательные пространства в создании системы развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях	4					4	2		2		ПЗ			УК-10 ОПК-3

⁶ ПЗ – практическое задание

1.4	Характеристика и оценка действующей системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях	2								2	ПЗ			ОПК-3 ПСК-1
2	Модуль 2. Разработка организационного проекта «Развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях»	30					20	8	6	6	8		2	УК-10 ОПК-3 ПСК-1
2.1	Анализ стартовых условий и планирование разработки организационного проекта с учетом условий кейса	2					2		2			ПЗ		ПСК-1
2.2	Анализ лучших практик финансового просвещения и развития финансовой культуры	2					2		2			ПЗ		УК-10
2.3	Кадровые условия, обеспечивающие развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях	2					2		2			ПЗ		ОПК-3 ПСК-1
2.4	Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации внутреннего контура развития финансовой культуры: урочная, внеурочная деятельность и программы воспитания	4					4	2		2		ПЗ		ОПК-3 ПСК-1
2.5	Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации внешнего контура развития финансовой культуры: взаимодействие с внешними партнерами, проекты, конкурсы, гранты, олимпиадное движение, дополнительное образование детей	8					8	6		2		ПЗ		ОПК-3 ПСК-1
2.6	Разработка индивидуальных планов внедрения системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях	10					2			2	8	ПЗ		УК-10 ОПК-3 ПСК-1

2.7	Промежуточная аттестация по модулям 1-2 (зачет)	2										2		УК-10 ОПК-3 ПСК-1
3	Модуль 3 Сборка организационного проекта «Развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях» с учетом условий кейса	8				4		4		2			2	УК-10 ОПК-3 ПСК-1
3.1	Разработка схемы взаимодействия элементов системы развития финансовой культуры в общеобразовательной организации	2				2		2			ПЗ			УК-10 ОПК-3 ПСК-1
3.2	Разработка дорожной карты реализации организационного проекта (в соответствии с решением управленческого кейса). Подготовка к публичной защите.	4				2		2		2	ПЗ			УК-10 ОПК-3 ПСК-1
4	Итоговая аттестация (публичная защита итоговой аттестационной работы – группового проекта)	2											2	УК-10 ОПК-3 ПСК-1
	Итого	48				32	14	10	8	12		2	2	

2.3. Содержание программы по модулям

Таблица 2.5

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
Тема 1.1. Современные организационно-управленческие условия развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях	Выстраивание действенной управленческой модели, позволяющей с одной стороны повысить результативность и эффективность участия педагогов, обучающихся и их родителей в федеральных и региональных мероприятиях, а с другой – сформировать взаимовыгодные взаимоотношения с партнерами по приоритетным социальным просветительским направлениям, реализующимся на территории страны. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации»: трудовая функция управления взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: необходимость развивать кадровый потенциал учителей, преподавателей и администраторов образовательных организаций, и создавать в школе условия для освоения содержания финансовой грамотности.
Тема 1.2. Формирование и развитие финансовой культуры в образовательных организациях на современном этапе	Развитие управленческих компетенций для внедрения финансовой культуры во все образовательные пространства, при этом улучшая результаты образовательной организации с учётом: включения в документы, определяющие содержание ОГЭ и ЕГЭ элементов финансовой культуры по отдельным предметам (математика, обществознание, география, информатика); введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, предполагающих включение элементов финансовой грамотности как в обязательную часть программы основного и среднего общего образования, так и во внеурочную деятельность (часть, формируемую участниками образовательных отношений), программу воспитания; формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся, одним из ключевых видов которой является финансовая грамотность (в рамках национального проекта «Образование»)

Тема 1.3. Образовательные пространства в создании системы развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях	Формирование модели внедрения финансовой культуры в школах, в которой реализуются внешний и внутренний контуры системы, где: внешний – это финансовая культура в партнерстве с общественными и частными организациями, в том числе финансовыми, в регулярном участии в конкурсах, грантах, олимпиадном движении по финансовой грамотности, в разворачивании на базе школ команд школьного инициативного бюджетирования и т.д.; внутренний – это финансовая культура в урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работе, дополнительном образовании детей.
Тема 1.4. Характеристика и оценка действующей системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях	Проведение оценки уровня сформированности системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях по следующим параметрам: финансовая грамотность в урочной деятельности, финансовая грамотность во внеурочной деятельности, финансовая грамотность в программах воспитания, финансовая грамотность во взаимодействии с внешними партнерами, финансовая грамотность в федеральных и региональных проектах, конкурсах и грантах, олимпиадном движении, финансовая грамотность в программах дополнительного образования детей.
Тема 2.1. Анализ стартовых условий и планирование разработки организационного проекта с учетом условий кейса	Характеристика управленческого кейса и определение специфики управленческого кейса для образовательной организации. Анализ легенды в проектных группах. Характеристика условий, определение возможностей, ограничений и рисков, заложенных в легенде кейса для разработки организационного проекта; определение места организационного проектирования в развитии образовательной организации. Планирование разработки решения управленческого кейса.
Тема 2.2. Анализ лучших практик финансового просвещения и развития финансовой культуры	Системная организация развития финансовой культуры в школах и СПО. Виды целевой аудитории при организации процесса развития финансовой культуры. Формы и методы организации развития финансовой культуры в школах и СПО. Уровни образования (начальное, основное, среднее, профессиональное) для

	включения финансовой грамотности в разнообразные виды деятельности.
Тема 2.3. Кадровые условия, обеспечивающие развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях	Определение компетентностной модели участника эффективной системы развития финансовой культуры в образовательной организации по каждому направлению: наличие педагогического стажа, опыта общественной деятельности, участия в конкурсах, грантах, авторство различных учебно-методических разработок и т.д. Механизмы и инструменты мотивации кадрового состава для системного развития финансовой культуры в ОО.
Тема 2.4. Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации внутреннего контура развития финансовой культуры: урочная, внеурочная деятельность и программы воспитания	Анализ способов реализации внутреннего контура развития финансовой культуры в ОО (бинарные уроки, модули в предметах, сквозное включение, курсы функциональной грамотности, финансовой грамотности, модули программы воспитания, общественная деятельность, социальные проекты и т.д.). Возможности административного регулирования включения финансовой грамотности в направления внутреннего контура развития финансовой культуры. Проектирование приведения в соответствие современным требованиям кадровых условий, необходимых ресурсов (материально-технических, информационных и др.) и способов реализации финансовой грамотности во внутреннем контуре развития финансовой культуры
Тема 2.5. Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации внешнего контура развития финансовой культуры: взаимодействие с внешними партнерами, проекты, конкурсы, гранты, олимпиадное движение, дополнительное образование детей	Анализ способов реализации внешнего контура развития финансовой культуры в ОО, среди которых мероприятия, направленные на развитие самой ОО, ее руководителя, педагогических работников и учеников: - Идентификация социальных партнеров по сферам (1 образование) ВО, СПО, техникумы; (2 бизнес) предприятия (градообразующие, средний и малый бизнес); (3 финансы) финансовые организации (коммерческие банки, аудиторские компании, страховые компании, инвестиционные фонды, брокерские компании); (4 управление) органы государственной и муниципальной власти (Минфин, Роспотребнадзор, ФАС, ФНС, администрации муниципальных образований), Центральный банк, финансовый уполномоченный (5 общество) общественные организации, НКО, волонтерские движения. Родители, как социальные партнеры. Выпускники, как факторы развития финансовой культуры. Направления взаимодействия (каналы коммуникации, предыдущие проекты). Карта и стратегические цели взаимодействия.

	- Олимпиады, конкурсы, гранты, проекты для школьников (федеральные и региональные): требования, особенности, организация участия, фиксация результатов в деятельности ОО. Конкурсы, гранты, проекты для педагогов и директоров (федеральные и региональные): требования, особенности, организация участия, фиксация результатов в деятельности ОО. - Дополнительное образование детей, всероссийские мероприятия в сфере дополнительного образования детей. Особенности и практика проведения, маркетинговые стратегии и форматы дополнительного образования детей: дни открытых дверей, университетские субботы, профильные недели, летние/зимние школы при ВУЗах, экскурсии, кружки, клубы, пришкольные детские лагеря, выездные оздоровительно-образовательные лагеря (профильные смены), образовательные события, всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи, финансовый зачет (ЦБ РФ), ярмарки, квесты, соревнования по финансовой грамотности.
Тема 2.6. Разработка индивидуальных планов внедрения системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях	Проведение внутришкольных коммуникаций участников Программы для выбора мероприятий развития финансовой культуры для конкретной образовательной организации. Разработка участниками программы (в рамках СРС) планов подготовки и проведения подготовительных и внедренческих мероприятий для выстраивания системы развития финансовой культуры в конкретных образовательных организациях с учетом внешнего и внутреннего контуров.
Тема 2.7. Промежуточная аттестация	Представление слушателями подготовленных планов (дорожных карт) внедрения системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях. Оценка подготовленных дорожных карт на соответствие разработанным решениям управленческого кейса и достижимости (жизнеспособности) запланированных событий.
Тема 3.1. Разработка схемы взаимодействия элементов системы развития финансовой культуры в общеобразовательной организации	Уточнение взаимосвязи между направлениями системы внедрения ФК в образовательной организации. Проведение проверки на жизнеспособность выдвинутых событий в рамках решения управленческого кейса (с учётом проведенных индивидуальных работ).
Тема 3.2. Разработка дорожной карты реализации организационного проекта (в соответствии с решением управленческого кейса). Подготовка к публичной защите	Конструирование и планирование реализации направлений как решения управленческого кейса в заданных условиях. Оформление решения управленческого кейса, подготовка презентации и защиты.
Тема 4. Итоговая аттестация (публичная защита итоговой аттестационной работы – группового проекта)	Презентация решения управленческих кейсов проектными группами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом РАНХиГС, а также высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов государственных органов, учреждений и иных организаций, в том числе иностранных (далее – ведущие специалисты), а также преподавателями ведущих российских и иностранных образовательных организаций.

Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее экономическое и/или педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, составляет более 60%. Формирование педагогического коллектива опирается на принципы профессионализма, преемственности, научно-педагогического опыта. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального цикла, принимают активное участие в региональных научно-практических конференциях и семинарах, симпозиумах по актуальным проблемам преподавания курса финансовой грамотности.

Все преподаватели, участвующие в реализации программы с использованием ДОТ имеют соответствующую квалификацию. Процесс обучения с использованием ДОТ поддерживается техническим специалистом.

Сведения о профессорско-преподавательском составе

Таблица 3.1

ФИО преподавателя / ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная/ые квалификация/и	Место работы, должность, основное, дополнительное место работы	Ученая степень, ученое / почетное звание	Стаж работы в области проф. деятельности / по доп. квалификации	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины / темы (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
						Всего	В т.ч. по читаемой дисциплине (модулю)	
Лавренова Екатерина Борисовна	Кемеровский государственный университет, специальность «История», квалификация: «преподаватель истории». Аспирантура Института инновационной деятельности РАО Специальность: «Педагогика»	Удостоверение о повышении квалификации (по использованию СДО в образовательном процессе) № 00497-2022-У-ЦКУ	Директор программы ФМЦ РАНХиГС, соавтор УМК по финансовой грамотности (штатный сотрудник)	Канд. пед. наук	25	24	9	Тема 1.1. Современные организационно-управленческие условия развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях Тема 1.2. Формирование и развитие финансовой культуры в образовательных организациях на современном этапе Тема 1.3. Образовательные пространства в создании системы развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях
Медякова Екатерина Михайловна	Северо-Кавказская академия государственной службы. Квалификация: «Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	Удостоверение о повышении квалификации («Преподаватель в цифровой образовательной среде) № 01480-2021-У-ЦКУ; (ЭИОС) №2254-2023-У-КУ-УМУ	Доцент кафедры философии и методологии науки, кафедры налогообложения и бухгалтерского учета Южно-Российского института управления - филиала РАНХиГС (штатный сотрудник)	Канд. экон. наук, доцент	20	18	9	Тема 2.1. Анализ стартовых условий и планирование разработки организационного проекта с учетом условий кейса Тема 2.4. Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации внутреннего контура развития финансовой культуры: урочная, внеурочная деятельность и программы воспитания Тема 2.5. Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации внешнего контура развития финансовой культуры: взаимодействие с внешними партнерами, проекты, конкурсы, гранты, олимпиадное движение, дополнительное образование детей Тема 2.6. Разработка индивидуальных планов внедрения системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях

								Тема 3.2. Разработка схемы взаимодействия элементов системы развития финансовой культуры в общеобразовательной организации
Сергеева Кристина Владимиров на	Владимирский государственный педагогический университет, специальность: «Психология». Квалификация: «Психолог», «Преподаватель психологии».	Удостоверение о повышении квалификации («Использование информационно- коммуникационн ых технологий при работе в электронной образовательной среде ВУЗа) № 11870 УО- РАНХиГС-111	Доцент кафедры менеджмента Владимирского филиала РАНХиГС, методист Владимирского РМЦ (штатный). Эксперт ФМЦ (совместительство на условиях почасовой оплаты труда)	Канд. психол. наук, доцент	24	24	8	Тема 2.1. Анализ стартовых условий и планирование разработки организационного проекта с учетом условий кейса Тема 2.2. Анализ лучших практик финансового просвещения и развития финансовой культуры Тема 2.4. Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации внутреннего контура развития финансовой культуры: урочная, внеурочная деятельность и программы воспитания Тема 2.5. Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации внешнего контура развития финансовой культуры: взаимодействие с внешними партнерами, проекты, конкурсы, гранты, олимпиадное движение, дополнительное образование детей Тема 2.6. Разработка индивидуальных планов внедрения системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях
Гукасова Нина Рафаэловна	Пятигорский государственный лингвистический университет. Специальность: «Преподаватель английского языка», «Практический психолог». Квалификация: «Лингвист».	Удостоверение о повышении квалификации (по использованию СДО в образовательном процессе) №000190 УПК- РАНХиГС-56.	Эксперт ФМЦ РАНХиГС (штатный преподаватель на условиях почасовой оплаты труда)	Канд. экон. наук, доцент	20	17	7	Тема 1.4. Характеристика и оценка действующей системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях Тема 2.1. Анализ стартовых условий и планирование разработки организационного проекта с учетом условий кейса Тема 2.3. Кадровые условия, обеспечивающие развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях Тема 2.6. Разработка индивидуальных планов внедрения системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях Тема 3.2. Разработка дорожной карты реализации организационного проекта (в соответствии с решением управленческого кейса). Подготовка к публичной защите.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

3.2.1. Реализация программы в очной форме обучения

Для реализации программы по очной форме обучения обучение проходит в классических учебных аудиториях на территории РАНХиГС (в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций).

Для практической работы, промежуточной аттестации, а также для проведения итоговой аттестации слушателям программы также предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РАНХиГС.

Программное обеспечение: лицензионные системные программы операционные системы (Windows, Acrobat Reader, иные), обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами; универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например: программа подготовки презентаций; использование Интернет, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернет.

Доступ на портал авторизованный, через ввод логина и пароля. Логин и пароль присваивается администратором системы.

3.2.2. Реализации программы по очной форме обучения (с применением ЭО и ДОТ)

Для реализации программы по очной форме обучения (с применением ЭО и ДОТ) необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

Может быть использована одна из платформ: Платформа Webinar.ru.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Содержание обучения по Программе связано с его средой таким образом, чтобы учебная среда стала не отвлекающим, а вспомогательным фактором

процесса обучения.

Для эффективной реализации программы повышения квалификации разработаны презентации для каждого занятия, отражающие основное содержание образования программы, задания, примеры и пр. К каждому занятию также подготовлены приложения, включающие нормативно-правовые акты, федеральные образовательные стандарты, образовательные программы, учебные материалы для обучения учащихся, научные статьи, таблицы, графики для заданий и другой дидактический материал.

Для обеспечения высокого качества обучения слушателей также подготовлены методические рекомендации для проведения заданий по настоящей программе повышения квалификации для преподавателей РАНХиГС и других специалистов, которые будут ее реализовывать. В методических рекомендациях даны планы каждого занятия, определены формы и методы его проведения, даны подробные инструкции и ссылка на используемые материалы.

Все компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют стандартное лицензионное программное обеспечение РАНХиГС.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике анализа и решения педагогического кейса. Планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия. В содержании разделов (модулей) программы определено оптимальное соотношение лекционных, практических и проектных занятий. Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это – лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера.

Список нормативных правовых документов, основной и дополнительной литературы и источников

Нормативные правовые документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 22.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.05.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения 06.06.2025)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.194 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 06.06.2025)
1. Налоговый кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 24.06.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения 06.06.2025)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 323-ФЗ (ред. от 19.10.2023) «Об образовании» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 06.06.2025)
3. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) Текст: электронный // Минпросвещения России: [Сайт]. - URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 06.06.2025)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 N2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (дата обращения 06.06.2025)
5. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России N ПМ-01-59/228, Минфином России 12-12-11/ВН-61421 22.12.2023) Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467312/ (дата обращения 06.06.2025)

6. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста Текст: электронный // Мои финансы: [Сайт]. - URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/> (дата обращения 06.06.2025)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286 (ред. от 30.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 06.06.2025)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 06.06.2025)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 06.06.2025)
10. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 06.06.2025)
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 06.06.2025)
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело" (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74906) // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308220004?index=8> (дата обращения 06.06.2025)
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 555 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)" (Зарегистрирован 18.08.2023 № 74887)// Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308220004?index=8> (дата обращения 06.06.2025)

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 06.06.2025)

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 06.06.2025)

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 06.06.2025)

17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10) Текст: электронный // Минпросвещения России: [Сайт]. - URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> (дата обращения 06.06.2025)

18. Примерная образовательная программа учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» предметной области «Общественные науки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/25> (дата обращения 06.06.2025)

19. Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 5–9 классов образовательных организаций) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/327> (дата обращения 06.06.2025)

20. Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 10–11 классов образовательных

организаций) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/328> (дата обращения 06.06.2025)

21. Примерная рабочая программа учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5-7 классы» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 19 ноября 2021 г. № 5/21)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/283> (дата обращения 06.06.2025)

22. Примерная образовательная программа учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» предметной области «Общественно-научные предметы» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/26> (дата обращения 06.06.2025)

Основная литература

23. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина PRO, 2023. — 344 с.

24. Власова, М. Ф. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / М. Ф. Власова, Л. В. Дайнеко ; под общ. ред. А. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2025. -151 с.

25. Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 211 с.

26. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 288 с.

27. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536691> (дата обращения: 06.06.2025).

28. Менеджмент в образовании: учебник / Г.Г. Корзникова ;— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Инфра-м, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium [Электронные ресурсы]. — URL: <https://znanium.ru/read?pid=1931499> (дата обращения: 06.06.2025).

29. Инновационный менеджмент в образовании: учебник / Н.А. Патутина, Ю.В. Гуськов, О.О. Киселева ;— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Инфра-м, 2024. — 263 с. — (Высшее образование).— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium [Электронные ресурсы]. — URL: <https://znanium.ru/read?id=437493&pagenum=3> (дата обращения: 06.06.2025).

30. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 248 с.

31. Основы финансовой грамотности: учебник / Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина [и др.] ; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 245 с.

32. Рутковская, Е.Л., Козлова А.А., Колачев Н.И. Критериально-уровневый подход к разработке учебно-диагностических материалов для формирования финансовой грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 65–87.

33. Рутковская, Е.Л., Половникова А.В. О работе педагогов с материалами банка заданий по финансовой грамотности: анализ опыта использования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С.146–169.

Дополнительная литература

34. Андрейчук, С. С. Формирование функциональной финансовой грамотности студентов «Кировского лесопромышленного колледжа» на уроках по «Основам финансовой грамотности» / С. С. Андрейчук // Актуальные вопросы современной науки и образования: Сборник научных статей по материалам XX международной научно-практической конференции, Киров, 19–23 апреля 2021 года. – Москва: Московский финансово-юридический университет МФЮА, 2021. – С. 479-486.

35. Аскандарова, Р. Н. Курс внеурочной деятельности "финансовая математика" как средство повышения уровня финансовой грамотности школьников / Р. Н. Аскандарова // Неделя науки 2021: Сборник тезисов, Ростов-на-Дону, Таганрог, 19 апреля – 28 2021 года. Том Часть 1. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2021. – С. 754-757.

36. Басюк, В.С., Ковалева, Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.

37. Баширов, Д. Ф. Уроки финансовой грамотности в школе: личный финансовый план / Д. Ф. Баширов // Теория и практика современной науки. – 2023. – № 9(99). – С. 46-48.

38. Бойко, С. В. Финансовая грамотность и доступность цифровых финансовых услуг: барьеры и пути решения / С. В. Бойко // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. – 2023. – № 4. – С. 161-167.

39. Бочкарева, Е. А. О субъектах правоотношений в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры / Е. А. Бочкарева // Финансовое право. – 2024. – № 2. – С. 5-7.
40. Дети и финансы 2.0: Безопасность сбережений и расчетов: учебное пособие / Имаева Г., Антонян С. – Москва: НАФИ, 2017. - 72 с.
41. Килина, Л. В. Формирование навыков долгосрочного финансового планирования на уроках финансовой грамотности / Л. В. Килина // Актуальные проблемы социогуманитарного образования: Сборник статей / Научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Том Выпуск 6. – Екатеринбург: Без издательства, 2023. – С. 69-77.
42. Коваль, Т. В., Дюкова, С. Е., Лебедева, И. В. Формирование глобальной компетентности школьников средствами учебных предметов (к постановке проблемы): дефициты и эффективные практики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 169–183.
43. Кувшинова, Ю. А. Финансовая грамотность населения как фактор доступности цифровых финансовых услуг / Ю. А. Кувшинова, Р. Ф. Юнисов // Горизонты экономики. – 2023. – № 3(76). – С. 122-127.
44. Куликова, Н. Р. Инновационная методика повышения уровня финансовой грамотности в рамках стратегии развития финансовой грамотности: описание, результаты и перспективы / Н. Р. Куликова // Современные инновации социально-экономических систем: Материалы III научно-практической конференции с международным участием, Энгельс, 17 марта 2023 года. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью "Амирит", 2023. – С. 65-72.
45. Лунева, Ю. В. Формирование компетенций финансовой грамотности школьников и студентов в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности / Ю. В. Лунева, Т. К. Наплекова // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2022. – № 4(79). – С. 113-118.
46. Маринкин, Д. Н. Актуальные проблемы экономико-правовой и финансовой грамотности несовершеннолетних инвесторов в новые финансовые инструменты / Д. Н. Маринкин // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2022. – № 1. – С. 163-167.
47. Масюк, Н. Н. Цифровая финансовая грамотность и цифровые финансовые компетенции в управлении знаниями / Н. Н. Масюк, А. А. Герасимова, М. А. Бушуева // Креативная экономика. – 2023. – Т. 17, № 5. – С. 1637-1654.
48. Медведь, И. В. Влияние программы формирования финансовой грамотности на некоторые характеристики финансового поведения обучающихся / И. В. Медведь // Национальная Ассоциация Ученых. – 2020. – № 53-4(53).

49. Общественные финансы. Учебное пособие / Глухова А. Г., Дождева Е. Е./ Бакалавриат. КноРус Т. М. Ковалёва, Е. Е. Дождева, А. Г. Глухова, Е. Н. Валиева. – Москва., 2020. – 152 с.
50. Общественные финансы – новая повестка в развитии финансовой культуры россиян / Котюков М. – Текст: непосредственный // Минфин. – 2022 - URL: https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=37746-mikhail_kotyukov_obshchestvennye_finansy_novaya_povestka_v_razviti_i_finansovoi_kultury_rossian (дата обращения 06.06.2025).
51. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика/А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. - Москва. ЦИПСИР, КНОРУС, 2016. - 112 с.
52. Понятия "функциональная грамотность" в России / Т. А. Пакина // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 5. – С. 201-206.
53. Ресурсы и инструменты формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций / Н.В.Новожилова, М.М. Шалашова // - Текст: непосредственный //Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. - № 4. - С. 35-41.
54. Рутковская, Е.Л., Половникова, А.В. Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 24–41.
55. Рязанова, О. А. Роль и место финансовой грамотности населения в обеспечении финансовой безопасности личности / О. А. Рязанова // Вестник Академии. – 2023. – № 4. – С. 134-141.
56. Смолеусова, Т. В. Финансовая грамотность на уроках математики / Т. В. Смолеусова // Начальная школа. – 2022. – № 11. – С. 23-29.
57. Степанова, А. Формирование финансовой грамотности обучающихся 9-10 классов через web-квест "Финансовая грамотность" / А. Степанова // Инновации в технологиях и образовании : Сборник статей участников XII Международной научно-практической конференции, Белово, 21–22 марта 2019 года. Том Часть 3. – Белово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2019. – С. 161-164.
58. Сусякова, О. Н. Страхование как элемент финансовой грамотности в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности / О. Н. Сусякова // Трансформация страховой индустрии для устойчивого развития в новых условиях: сборник трудов XXII Международной научно-практической конференции, Москва, 02–03 июня 2021 года / Всероссийский союз страховщиков МГИМО Университет МИД России. – Москва: ООО "Анкил", 2021. – С. 495-500.

59. Сусякова, О. Н. Определение уровня финансовой грамотности в области финансовой безопасности школьников Калужской области / О. Н. Сусякова, В. А. Матчинов, И. Г. Моисеева // Самоуправление. – 2022. – № 5(133). – С. 759-764.
60. Тимакова, К. С. Цифровая финансовая грамотность-новый феномен финансового образования / К. С. Тимакова, С. Ю. Лаврентьев // Теория права и межгосударственных отношений. – 2022. – Т. 2, № 5(25). – С. 696-699.
61. Усова, С. Н. Как развивать финансовую грамотность школьников - будущих пользователей финансовых услуг / С. Н. Усова, А. С. Усов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 3(75). – С. 43-48.
62. Фадейкина, Н. В. Финансовая грамотность как фактор обеспечения бюджетной устойчивости, эффективности управления государственными финансами и развития финансового рынка / Н. В. Фадейкина, Г. А. Фадейкин, О. В. Морозова // Сибирская финансовая школа. – 2023. – № 3(151). – С. 154-168.
63. Финансовая грамотность в России: проблемы и пути их решения / Семеко Г.В. - Текст: непосредственный // Экономические и социальные проблемы России. - 2019. - № 1. - С. 70-98.
64. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст / Ковалева, Г.С. - Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. Т.1. - № 2 (37). - С.31–43.
65. Финансовая грамотность школьников /Н.В.Новожилова - Текст: непосредственный // Народное образование. - 2018. - № 1-2. - С. 88-96.
66. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина - Текст: непосредственный // Евразийский союз ученых (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал. - 2019. - №1(58), часть 5. - С.22-35.
67. Холодковская, Н. С. Методическая разработка урока по финансовой грамотности на тему "Личное финансовое планирование" / Н. С. Холодковская // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2022. – № 2. – С. 126-133.
68. Храмова, Т. А. От финансовой грамотности к финансовой культуре / Т. А. Храмова, Д. В. Таврель // Молодой ученый. – 2023. – № 3(450). – С. 194-196.
69. Шеметкова, О. Л. Вектор развития: от финансовой грамотности к финансовой культуре / О. Л. Шеметкова // Бухгалтерский учет и налогообложение в бюджетных организациях. – 2023. – № 1. – С. 18-24.
70. Шинкарева, О. В. Формирование финансового мышления посредством внедрения игровых технологий в элективные курсы по финансовой грамотности / О. В. Шинкарева, М. Н. Павлова // Финансовый вестник: Финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. – 2022. – № 9. – С. 24-29.
71. Юшаева, Р. С. Э. Изучение финансовой грамотности в школе и новые вызовы к квалификации педагогов финансовой грамотности / Р. С. Э. Юшаева, А. Р. Гайтукаева // Учитель создает нацию (а-х.А. Кадыров): Сборник материалов V

международной научно-практической конференции, Грозный, 25 ноября 2020 года. – Махачкала - Грозный: Издательство «АЛЕФ», 2020. – С. 464-466.

72. Mukhtarov, I. S. The Role of Financial Education in Promoting Financial Literacy and Reducing Income Inequality / I. S. Mukhtarov // Экономика и предпринимательство. – 2023. – No. 8(157). – P. 153-158.

Интернет-историчники

73. Агентство по страхованию вкладов: официальный сайт.- Москва. - URL: <http://www.asv.org.ru/> (дата обращения: 06.06.2025).

74. Ассоциация развития финансовой грамотности: официальный сайт. – Москва. URL: <https://fincubator.ru/> (дата обращения: 06.06.2025).

75. Банк России: официальный сайт. – Москва. URL: // <https://cbr.ru/> (дата обращения 06.06.2025)

76. Бюджет для граждан к федеральному закону о федеральном бюджете: официальный сайт. – Москва. URL: <https://budget.gov.ru/> (дата обращения: 06.06.2025).

77. Всероссийская неделя финансовой грамотности 2020 г. Отчеты по неделям 2013-2020 // Национальный центр финансовой грамотности: официальный сайт. - Москва. URL: <http://ncfg.ru/otchety-po-nedelyam> (дата обращения: 06.06.2025).

78. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.fin-olimp.ru/> (дата обращения: 06.06.2025).

79. Всероссийский конкурс проектов по представлению бюджета для граждан: официальный сайт. – Москва. URL: <http://www.fa.ru/org/dep/dof/bdg/pages/home.aspx> (дата обращения: 06.06.2025).

80. Департамент общественных финансов: официальный сайт. – Москва. URL: <http://www.fa.ru/org/dep/dof/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 06.06..2025).

81. Журнал «Друзи с финансами»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.finpronews.ru/library/> (дата обращения: 06.06.2025).

82. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением: официальный сайт. – Москва. URL: <http://ecschool.hse.ru> (дата обращения: 06.06.2025).

83. Инициативное бюджетирование: Проект НИФИ Минфина России – база практик гражданских инициатив по решению вопросов местного значения при непосредственном участии граждан: [Сайт]. – 2021 - URL: <https://budget4me.ru/upload/medialibrary/34d/34d2668185fac52411346efb45611008.pdf> (дата обращения: 06.06.2025).

84. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://moifinancy.ru/> (дата обращения: 06.06.2025).
85. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф» Ассоциация развития финансовой грамотности: официальный сайт. – Москва. URL: <https://fincubator.ru/> (дата обращения 06.06.2025)
86. Информационно-просветительский ресурс, созданный Научно-исследовательским финансовым институтом Министерства финансов Российской Федерации «Инициативное бюджетирование»: официальный сайт. – Москва. URL: [Инициативное бюджетирование \(nifi.ru\)](http://nifi.ru) (дата обращения 06.06.2025)
87. Информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации с целью формирования финансовой культуры граждан «Fincult.info»: официальный сайт. – Москва. URL: [// https://fincult.info/](https://fincult.info/) (дата обращения: 06.06.2025).
88. Курс видеолекций «Бюджетная грамотность и развитие школьного инициативного бюджетирования» – Москва. URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/cikl-videolekcij-byudzhetskaya-gramotnost-i-razvitie-shkolnogo-iniciativnogo-byudzhetrovaniya/> (дата обращения: 06.06.2025).
89. Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/> (дата обращения: 06.06.2025).
90. Московская биржа: официальный сайт. – Москва. URL: [// https://www.moex.com/](https://www.moex.com/) (дата обращения: 06.06.2025).
91. Образовательные проекты ПАКК: сценарии мероприятий для школьников /Компания ПАКК. – Москва, 2021 URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/> (дата обращения: 06.06.2025).
92. Общественные финансы: от личного бюджета к бюджету государства: «Fincult.info»: официальный сайт. – Москва. URL: [// https://fincult.info/teaching/obshchestvennyye-finansy-ot-lichnogo-byudzheta-k-byudzhetu-gosudarstva/](https://fincult.info/teaching/obshchestvennyye-finansy-ot-lichnogo-byudzheta-k-byudzhetu-gosudarstva/) (дата обращения: 06.06.2025).
93. Основы экономики: образовательный портал - URL: <http://basic.economicus.ru> (дата обращения: 06.06.2025).
94. Портал по финансовой безопасности: образовательный портал – URL: <http://www.gorodfinansov.ru/> (дата обращения: 06.06.2025)
95. Результаты второй волны измерения уровня финансовой грамотности россиян // НАФИ: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://nafi.ru/projects/finansy/rezultaty-vtoroy-volny-issledovaniya-urovnya-finansovoy-gramotnosti-rossiyan/> (дата обращения 06.06.2025)

96. Сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности 17 -19 декабря 2019 г. Секция Финансовая грамотность. // ИСРО РАО: официальный сайт. – Москва. - URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/> (дата обращения: 06.06.2025).
97. Совет по финансовой грамотности при ЦБ РФ: официальный сайт. – Москва. URL: <http://www.fingramota.org/> (дата обращения: 06.06.2025).
98. Социальный фонд Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. URL: <https://sfr.gov.ru/> (дата обращения: 06.06.2025).
99. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз): официальный сайт. – Москва. - URL: <http://finpotrebsouz.ru/> (дата обращения: 06.06.2025).
100. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. – Москва. URL: www.nalog.ru (дата обращения: 06.06.2025).
101. Финансовый супермаркет «Банки РУ» [сайт]. - 2018. - URL: <http://www.banki.ru> (дата обращения: 06.06.2025).
102. Центральный банк Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. URL: // <https://cbr.ru/> (дата обращения: 06.06.2025).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

103. Бюджетная грамотность участников инициативного бюджетирования: видеолекции и аудиолекции – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: <https://www.budget-solution.ru/> (дата обращения: 06.06.2025).
104. Инициативное бюджетирование сегодня: проблемы и решения: дистанционный учебный курс для работников проектных центров инициативного бюджетирования, сотрудников органов государственной власти и местного самоуправления, ответственных за организацию инициативного бюджетирования – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: https://www.budget-solution.ru/projects/part-budgeting-21?utm_device=c (дата обращения: 06.06.2025).
105. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности: образовательный портал URL: <https://bobrenok.oc3.ru/> (дата обращения 12.02.2025)
106. Какой ты министр финансов?: викторина – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: https://www.budget-solution.ru/viktorina/index.html?utm_device=c (дата обращения: 06.06.2025).
107. Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье» образовательный ресурс URL: <https://happy-finance.ru/clever/> (дата обращения 06.06.2025)

108. Курс для работников органов местного самоуправления по взаимодействию с населением в рамках бюджетного процесса, инициативного бюджетирования и оказания публичных услуг – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: https://www.budget-solution.ru/site/test?utm_device=c (дата обращения: 06.06.2025).
109. Муниципальные финансы: ответы на часто задаваемые вопросы – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: <https://www.budget-solution.ru/> (дата обращения: 06.06.2025).
110. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс URL: <https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/> (дата обращения 06.06.2025)
111. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс URL: <https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/> (дата обращения 06.06.2025)
112. Обучающие материалы Банка России: образовательный ресурс URL: <https://fincult.info/teaching/> (дата обращения 06.06.2025)
113. Отдельные аспекты участия населения в принятии бюджетных решений: брошюра – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: <https://www.budget-solution.ru/> (дата обращения: 06.06.2025).
114. Рамка по естественным наукам PISA 2025 // Организация экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]. URL: https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz_rus/ (дата обращения: 06.06.2025)
115. Рекомендации по подготовке краткого информационного материала (на примере «дэшборда») для распространения на мероприятиях по инициативному бюджетированию с участием населения – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: <https://www.budget-solution.ru/> (дата обращения: 06.06.2025).
116. Серия образовательных программ и проектов «Сбербанк для детей и родителей»: образовательный ресурс// URL: <https://vbudushee.ru/education/programma-finansovaya-gramotnost/> (дата обращения 06.06.2025)
117. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» // Институт стратегии развития образования [Электронный ресурс]. URL: <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 06.06.2025)

118. Типовые материалы для публикаций в СМИ по теме «Участие граждан в инициативном бюджетировании и бюджетном процессе»: пресс-релизы – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: <https://www.budget-solution.ru/> (дата обращения: 06.06.2025).

119. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России в формате электронного учебника: образовательный ресурс URL: <https://школа.вашифинансы.рф> (дата обращения 06.06.2025)

120. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России URL: <https://vashifinancy.ru/books/> (дата обращения 06.06.2025) - Режим доступа: Вашифинансы.рф.

Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности

УМК, подготовленные Издательством «Просвещение»

121. Засько В. Н., Саськов В. А., Грундел Л. П. «Основы налоговой грамотности»: учебник. 10-11 классы общеобразоват. орг. / В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел— Москва: Просвещение, 2024. – 208 с.

122. Лавренова Е. Б., Лаврентьева О. Н. «Финансовая грамотность. Современный мир»: учебник. 8-9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева — Москва: Просвещение, 2024. – 208 с.

123. Лавренова, Е. Б. Общественно-научные предметы. Методическое пособие для учителя к учебнику Е. Б. Лавреновой, О. Н. Лаврентьевой «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы» / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — Москва: Просвещение, 2023. — 224 с.

124. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности»: учебник. 8-9 классы общеобразоват. орг. / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. — Москва: Просвещение, 2021.

125. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности»: методические рекомендации. 8-9 классы общеобразоват. орг. / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. — Москва: Просвещение, 2023. – 112 с.

126. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности»: рабочая тетрадь. 8-9 классы общеобразоват. орг. / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. — Москва: Просвещение, 2024. – 64 с.

УМК для учащихся 10-11 классов

127. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: 10–11 классы. Учебная программа и методические рекомендации ФГОС. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2023. – 192 с.

128. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: 10–11 классы. Учебник. ФГОС. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2023. — 344 с.
129. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: 10–11 классы. Материалы для учащихся. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2021. — 400 с.
130. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2023. — 104 с.
131. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: 10-11 классы. Рабочая тетрадь. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2023. - 96 с.

Специальные модули по финансовой грамотности по общеобразовательным предметам

132. Бабурин, Л.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 9 класса / В.Л. Бабурин, В.В. Ковалев, Л.А. Царева, Т.Л. Степанова. — Москва: Вентана-Граф, 2018. — 85 с.
133. Вербицкая, М.В. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку 10 класса / М.В. Вербицкая. — Москва: Вентана-Граф, 2017. — 24 с.
134. Вербицкая, М.В. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку 11 класса / М.В. Вербицкая. — Москва: Вентана-Граф, 2017. — 24 с.
135. Мишин, Б.И. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса / Б.И. Мишин, А.В. Ковалев. — Москва: Дрофа, Ланит-Интеграция, 2018. — 38 с.
136. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по математике 6 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. — Москва: Дрофа, 2017. — 42 с.
137. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по математике 5 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. — Москва: Дрофа, 2017. — 44 с.
138. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 7 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. — Москва: Дрофа, 2017. — 47 с.
139. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 8 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. — Москва: Дрофа, 2017. — 38 с.

140. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 9 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. — Москва: Дрофа, 2017. — 45 с.
141. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре и началам математического анализа 10 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. — Москва: Дрофа, 2017. — 38 с.
142. Трушина, Е.А. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по экономике 10—11 классов / Е.А. Трушина, Я.С. Грапов, О.Д. Фёдоров, О.А. Борисова, А.В. Поляков. — Москва: Вентана-Граф, 2018. — 112 с.
143. Фёдоров, О.Д. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 8 класса / О. Д. Фёдоров, А.М. Буруруев, К.Н. Гаврилина. — Москва: Вентана-Граф, 2017. — 123 с.
144. Фёдоров, О.Д. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 9 класса / О.Д. Фёдоров, О.В. Корешева, С.В. Александрова, Г.А. Никулин. — Москва: Вентана-Граф, 2017. — 129 с.
145. Фёдоров, О.Д. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по праву 10—11 классов / О.Д. Фёдоров, Е.А. Трушина, А.М. Буруруев, Г.А. Никулин. — Москва: Вентана-Граф, 2018. — 128 с.
146. Царева, Л.А. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 7 класса / Л.А. Царева, Т.Л. Степанова. — Москва: Вентана-Граф, 2017. — 34 с.
147. Царева, Л.А. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 10-11 классов / Л.А. Царева, Т.Л. Степанова. — Москва: Вентана-Граф, 2018. — 89 с.

Программы внеурочной деятельности “Функциональная грамотность”

148. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». 5-9 классы (2022 г.) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/283> (дата обращения 12.02.2025)

Задания для самостоятельной работы слушателя

Задание по Модулю 1

Заполните чек-лист Вашей организации: определите сильные и слабые стороны организованной деятельности по каждому направлению, прокомментируйте причины (по желанию), оцените **по 10-балльной шкале** уровень развития направления в вверенной Вам ОО.

№ п/п	Наименование направления развития финансовой культуры в ОО	Сильные стороны (+)	Слабые стороны (-)	Примечания (комментарии)	Балл самооценки
1.	финансовая грамотность в урочной деятельности				
2.	финансовая грамотность во внеурочной деятельности				
3.	финансовая грамотность в программе воспитания				
4.	финансовая грамотность во взаимодействии с внешними партнерами				
5.	финансовая грамотность в федеральных и региональных проектах, конкурсах и грантах, олимпиадном движении				
6.	финансовая грамотность в программах дополнительного образования детей				

Задание по Модулю 2

Сборка управленческого кейса (заполнение маршрутного листа в процессе обучения на Программе в рамках тем 2.4-2.5) и выстраивание системы взаимодействия по реализации направлений финансовой культуры в ОО в организационно-функциональной схеме (сборка схемы в рамках темы 3.1).

Задания для практических занятий

Задание к теме 2.4

Заполните таблицы с учетом легенды Вашего управленческого кейса, проведенного анализа Ваших организаций и материалов к теме 2.4

Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в урочной деятельности»	
Предметы и уровни (начальное, основное, среднее) образования для включения ФГ	План:
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя, в рамках какой ФРП, ПРП и т.д.)	План:
Кадровые условия включения	План:
Необходимы ресурсы (материально-технические, информационные и т.д.)	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления	План:
Результаты, эффекты	План:

Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность во внеурочной деятельности»	
Способы реализации ФГ во внеурочной деятельности (курсы: функциональная грамотность, финансовая грамотность и др.)	План:

Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя, в рамках какой ФРП, ПРП и т.д.)	План:
Кадровые условия включения	План:
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления	План:
Результаты, эффекты	План:

Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в программах воспитания»	
Способы реализации ФГ в воспитательной работе (модули программы воспитания)	План:
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя и т.д.)	План:
Кадровые условия включения	План:
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления	План:
Результаты, эффекты	План:

Задание к теме 2.5

Заполните таблицы с учетом легенды Вашего управленческого кейса, проведенного анализа Ваших организаций и материалов к теме 2.5

Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность во взаимодействии с внешними партнерами»	
Способы реализации ФГ в социальном партнерстве	План:
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя и т.д.)	План:
Кадровые условия включения	План:
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления	План:
Результаты и эффекты	План:

Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в федеральных и региональных проектах, конкурсах и грантах, олимпиадном движении»	
Способы реализации ФГ во внешних активностях участников образовательного процесса (федеральных и региональных проектах, конкурсах и грантах, олимпиадном движении и т.д.)	План:
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя и т.д.)	План:
Кадровые условия включения	План:
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления (планируемое)	План:

Результаты и эффекты	План:
----------------------	-------

Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в программах дополнительного образования детей»	
Способы реализации ФГ в программах ДОД	План:
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя и т.д.)	План:
Кадровые условия включения	План:
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления (планируемое)	План:
Результаты и эффекты	План:

Задание к теме 2.6

Заполните таблицу с учетом проведенных коммуникаций в Вашей образовательной организации и материалов к темам 2.4-2.5. В таблице должно быть зафиксировано:

- планирование проведения не менее 1 мероприятия для каждого направления внутреннего и внешнего контуров (минимум 6 мероприятий);
- поэтапное планирование «под ключ» одного события в рамках одного контура (минимум 5 этапов).

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные лица	Результаты/эффекты
внутренний контур: урочная деятельность				
1.				
внутренний контур: внеурочная деятельность				
2.				
внутренний контур: воспитательная работа				
3.	<i>например,</i>	<i>например,</i>	<i>например,</i>	<i>например,</i>

	<i>Проведение серии родительских собраний по теме «Финансовая безопасность семьи» отдельно по параллелям 2-11 классы</i>	<i>май-июнь 2025 г.</i>	<i>заместители директора советник по воспитанию участники школьного самоуправления медиацентр</i>	<i>Создание родительских дружин Финбеза для проведения регулярных активных просветительских мероприятий/активная позиция учеников и их родителей в проведении финансового просвещения</i>
внешний контур: социальное партнерство				
4.				
внешний контур: конкурсы, гранты, олимпиадное движение				
5.				
внутренний контур: дополнительное образование				
6.				

Задания к теме 3.1

Задание 1 к теме 3.1.

Проведите ревизию «тест на жизнеспособность» запланированных событий по всем 6 направлениям внутреннего и внешнего контуров, приоритезируйте события с точки зрения их реализуемости. Ответьте на вопросы в таблице, представив, что «уже с понедельника» необходимо приступить к работе по достижению поставленных целей (подготовке к проведению событий, зафиксированных в плане по каждому направлению). Выполнение задания поможет группе скорректировать маршрутный лист к публичной защите, найти пути взаимодействия направлений в схеме и определиться с первоочередными мероприятиями для формирования дорожной карты.

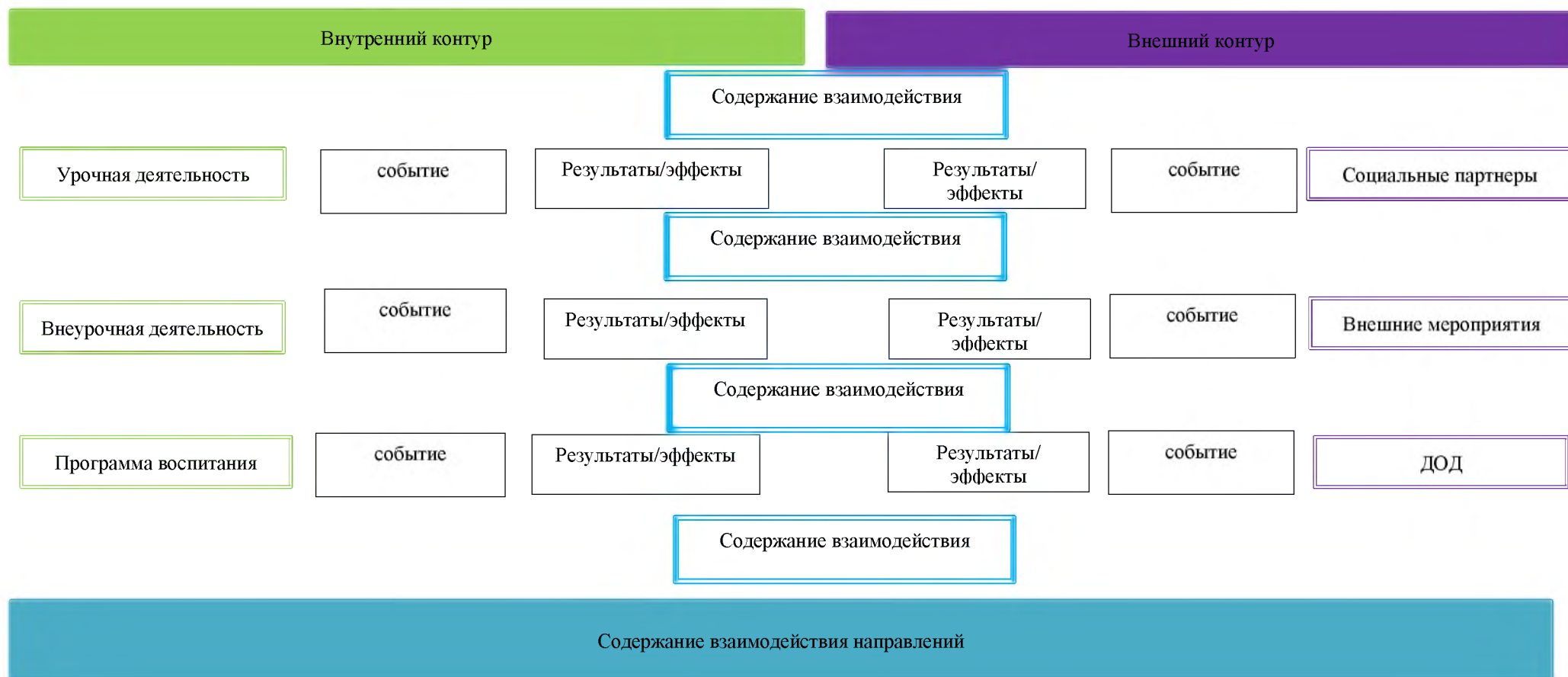
№п /п	Содержание вопроса	ответы (оцените по шкале 0-5 и напишите комментарии об изменениях в маршрутном листе в каждом направлении)					
		Направление №1 (событие/я)	Направление №2 (событие/я)	Направление №3 (событие/я)	Направление №4 (событие/я)	Направление №5 (событие/я)	Направление №6 (событие/я)
1.	Насколько запланированное событие решает задачу/проблему, обозначенную в управленческом кейсе?						
2.	Насколько соответствует идея ценностям Вашей организации, внешним контекстам?						
3.	Насколько реальны источники и инструменты привлечения недостающих ресурсов для достижения поставленных целей?						
4.	Как Вы оцениваете запланированные мероприятия по нивелированию рисков, проработке слабых сторон?						
5.	Как Вы оцениваете запланированные события с точки зрения востребованности участниками образовательных отношений?						

Организационно-технические условия:

1. Механика выполнения задания: **по каждому направлению в параллели работает 1-2 участника группы.**
2. Доступ к файлу с заданием: **в онлайн формате файл задания с общим доступом готовит модератор; в очном формате готовятся раздаточные материалы (файлы с заданием) в количестве 6 штук на группу.**

Задание 2 к теме 3.1

Разработайте схему выстраивания взаимодействия для реализации направлений финансовой культуры в ОО в шаблоне организационно-функциональной схемы с учетом условий Вашего управленческого кейса и сформированных направлений внешнего и внутреннего контуров (темы 2.4-2.5). Схемы могут быть разработаны отдельно для внутреннего и внешнего контуров по итогам практических занятий по темам 2.4 и 2.5. В схеме по всему управленческому кейсу важно показать взаимодействие внутреннего и внешнего контуров (и его содержание).



4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы и объем промежуточной аттестации

По результатам освоения модулей 1 и 2 слушатели должны также пройти промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает выполнение задания (представлено ниже).

Зачтено по модулям 1 и 2 выставляется, если слушатель выполнил задание – представил заполненную индивидуальную дорожную карту развития финансовой культуры в общеобразовательной образовательной организации по разработанным группой инициативам (запланированным событиям). Необходимое количество мероприятий в дорожной карте для зачета - не менее 6.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Задание промежуточной аттестации по модулям 1 и 2 включает в себя заполнение дорожной карты развития финансовой культуры в конкретной образовательной организации. Слушатель в отведенное в учебном плане время на СРС проводит совещание в своей ОО и по его результатам совместно с сотрудниками заполняет таблицу с дорожной картой по выбранным для реализации в школе событиям.

После выполнения задания слушатель выкладывает заполненную таблицу с названием «ФИО_группа №_» в созданную онлайн папку. Проверка выполнения задания проводится модератором группы (по наличию заполненной таблицы и событий, указанных в кейсе группы).

Задание для промежуточной аттестации по модулям 1 и 2

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные лица	Результаты/эффекты
внутренний контур: урочная деятельность				
7.				
внутренний контур: внеурочная деятельность				
8.				
внутренний контур: воспитательная работа				
9.	<i>например, Проведение серии родительских собраний по теме «Финансовая безопасность семьи»</i>	<i>например, май-июнь 2025 г.</i>	<i>например, заместители директора советник по воспитанию</i>	<i>например, Создание родительских дружин Финбеза для проведения регулярных активных просветительских</i>

	<i>отдельно по параллелям 2-11 классы</i>		<i>участники школьного самоуправления медиацентр</i>	<i>мероприятий/активная позиция учеников и их родителей в проведении финансового просвещения</i>
внешний контур: социальное партнерство				
10.				
внешний контур: конкурсы, гранты, олимпиадное движение				
11.				
внутренний контур: дополнительное образование				
12.				

4.2. Формы и объем итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: итоговая аттестационная работа в форме публичной защиты группового организационного проекта – решение управленческого кейса по заданной легенде кейса (максимум – 40 баллов).

Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией в очной форме в режиме реального времени в аудитории или с применением дистанционных образовательных технологий через коммуникационную платформу. Перед началом аттестации слушателей знакомят с регламентом ее проведения и критериями оценки результатов. Процедура итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации проводится в последний день обучения.

Целью аттестации является определение соответствия уровня готовности слушателей требованиям, предъявляемым к их профессиональной деятельности, направленной на совершенствование управленческих компетенций в сфере развития финансовой культуры в образовательной организации, выстраивания системы эффективного взаимодействия, как во внутренних направлениях (урочная, внеурочная деятельность, программа воспитания), так и во внешних (социальное партнерство, внешние мероприятия, дополнительное образование детей).

Основными задачами аттестации являются:

- мотивация руководителей образовательной организации к повышению уровня своей квалификации, использования современных управленческих технологий, методик, разработанных материалов для эффективной организации системы развития финансовой культуры в вверенной ОО;
- определение уровня компетентности руководителей образовательных организаций в формировании и управлении системой развития финансовой культуры в вверенной ОО;
- учет требований профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

4.3. Требования к объему, структуре и оформлению итоговой аттестационной работы

Разработка жизнеспособной системы внедрения финансовой культуры в образовательную организацию способствует формированию нового, социально гибкого и открытого уклада школьной жизни, учитывает и специфику территории, и образовательные потребности, и интересы обучающихся, определяет в качестве ведущих их социально и личностно значимую творческую деятельность, интегрированную с учебной и внеурочной деятельностью.

Сформированный организационный проект может стать моделью для внедрения других актуальных направлений развития общества, напрямую влияющих на развитие образовательной организации.

Предмет аттестационной работы – разработанное решение управленческого кейса. Кейсы формируются слушателями Программы из предложенных характеристик легенды управленческого кейса.

Модель легенды управленческого кейса по внедрению финансовой культуры в образовательной организации

Структура легенды

Вашей проектной группе необходимо разработать **организационный проект** внедрения финансовой культуры во все образовательные пространства образовательной организации

- (1-тип образовательной организации)
- (2-место нахождения)
- (3- материально-технические и инфраструктурные условия)
- (4-кадровые условия)
- (5-организация образовательного процесса)
- (6 – организация воспитательной работы)
- (7-выстраивание социального партнерства)
- (8-активность участников образовательного процесса во внешних мероприятиях)

Организационный проект – это совокупность организационных изменений и принятых решений (**комплекс направлений внутреннего и внешнего контура внедрения финансовой культуры в ОО**), способствующих решению управленческой задачи (**созданию системы развития финансовой культуры в ОО**).

Таблица 4.1.

Варианты наполнения легенды

№ п/п	Характеристика		Варианты содержания
----------	----------------	--	---------------------

1	Тип образовательной организации	А	Средняя общеобразовательная школа
		Б	Специализированная школа и/или школа-интернат
		В	Гимназия
		Г	Лицей
		Д	Школа-сад
		Е	СОШ с углубленным изучением отдельных предметов
2	Место нахождения	А	Город-миллионер
		Б	Областной/районный центр
		В	Город
		Г	Сельское поселение
		Д	Станица/Село
3	Материально-технические и инфраструктурные условия (здания, сооружения, связь, мебель, аудиторный фонд)	А	Функционирует «Точка роста» и «Центр детских инициатив», высокоскоростной Интернет, зонированные аудитории для проведения интерактивных занятий, инфраструктура свободна периодически для организации внеочередных активностей
		Б	Функционирует «Точка роста» и «Центр детских инициатив», высокоскоростной Интернет, зонированные аудитории для проведения интерактивных занятий, график использования инфраструктуры всегда заполнен
		В	После капитального ремонта с небольшим актовым залом, есть одна зона для проведения интерактивных мероприятий (немассовых)
		Г	Низкая пропускная способность Интернета, актовый зал и аудитории с немобильной школьной мебелью
		Д	Два корпуса без свежего ремонта, актовый зал без мобильной мебели, аудиторный фонд ограничен
		Е	Затянувшаяся стройка нового здания школы, ведение образовательного процесса в арендованных зданиях иных образовательных организаций

4	Кадровые условия	А	Средний возраст педагогических работников 40+, развернута деятельность по разработке инновационных методических разработок по ряду предметов, основной состав использует инновационные методы обучения, активно подаются на конкурсы , есть грантополучатели
		Б	Средний возраст педагогических работников 45+, активно действуют методические объединения по нескольким направлениям, педагогические работники с уклоном на предметные компетенции, развитие функциональной грамотности и гибких навыков воспринимают с апатией
		В	Средний возраст педагогических работников 45+, активно действуют методические объединения по двум направлениям, однако кадров не хватает и педагоги работают на максимальное количество ставок
		Г	Средний возраст педагогических работников 45+, есть 2 педагога со званием «Народный учитель», однако основной состав использует традиционные методы обучения, противники инноваций
		Д	Средний возраст педагогических работников 50+, наличие повышения квалификации у педагогов несет формальный характер
5	Организация образовательного процесса	А	1 смена, реализация образовательных программ при инновационном подходе педагогов, уроки с современной системой преподавания и оценивания
		Б	1 смена, реализация образовательных программ при инновационном подходе педагогов, уроки с современной системой преподавания

			и оценивания, ввиду ограниченного количества кадров очень трудно проводить замены
		В	1 смена, реализация образовательных программ при консервативном подходе педагогов, уроки с традиционной системой преподавания и оценивания, аудиторный фонд не используется для внеурочной деятельности и воспитательной работы во второй половине дня
		Г	2 смены, реализация образовательных программ при консервативном подходе педагогов, традиционные уроки, традиционная система оценивания
6	Организация воспитательной работы	А	Выстроенный комплекс мероприятий, учитывающий как обязательный, так и вариативные модули программы воспитания
		Б	Пополнение плана воспитательной работы интерактивными мероприятиями по востребованным у обучающихся темам только по запросу педагогов
		В	Стандартный набор тематических мероприятий инвариантного модуля программы воспитания
		Г	Формальное выполнение регламентированных Администрацией муниципального образования мероприятий
7	Выстраивание социального партнерства	А	Попечительский совет и сеть социального партнерства из выпускников и родителей обучающихся (представитель крупного бизнеса, власти и общественных организаций)
		Б	Ведется работа по поиску социальных партнеров для реализации внешних тематических мероприятий

		В	Отсутствие сети социального партнёрства, особый социальный уровень жителей территории
8	Активность участников образовательного процесса во внешних мероприятиях	А	Обучающиеся – победители и призеры олимпиад разного уровня, пед. работники активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства
		Б	Активное участие в онлайн конкурсах и олимпиадах, опыта выездных мероприятий и продвижения школьных команд нет
		В	У обучающихся нет опыта регулярного участия во внешних мероприятиях, педагогические работники участвуют в конкурсах исключительно по приказу

Примечание: вариант (А) по пунктам 3-8 можно выбрать для составления легенды кейса не более 3 раз.

Шаблон легенды кейса

Вашей проектной группе необходимо разработать организационный проект внедрения финансовой культуры во все образовательные пространства (1) _____, находящейся в (2) _____.

При этом, в результате формирования «Рискового профиля школы», было обнаружено, что

(3) _____ и (4) _____.

Организация образовательного процесса реализуется (5) _____.

Организация воспитательной работы (6) _____. В выстраивании сети социального партнерства (7) _____.

Представленность педагогических работников и обучающихся ОО в различных активностях (8) _____.

4.4. Критерии оценки итоговой аттестации

Итоговой аттестации подлежит организационный проект, представленный в форме решения управленческого кейса.

Оценка работ слушателей осуществляется аттестационной комиссией, которая формируется из числа наиболее опытных экспертов, преподавателей, финансистов, руководителей системы образования.

Критериями оценки являются:

1. Легенда кейса сформирована и проанализированы 8 условий, влияющих на развитие финансовой культуры в общеобразовательной организации.
2. Подобрано и описано планируемое состояние развития финансовой культуры по каждому из 6 направлений.
3. Разработана схема взаимодействия реализации направлений финансовой культуры в ОО с учетом условий управленческого кейса.
4. Разработана дорожная карта реализации мероприятий, направленных на формирование системы развития финансовой культуры в общеобразовательной организации.
5. Текст проекта и презентация оформлены с учетом требований к данному виду работ, проект представлен в рамках публичной защиты.

Таблица 4.2

Критерии оценки методического проекта (суммирования баллов)

№ п/п	Критерий оценки проекта	Кол-во баллов
1.	Легенда кейса сформирована и проанализированы 8 условий, влияющих на развитие финансовой культуры в общеобразовательной организации.	0 - 6
2.	Подобрано и описано планируемое состояние развития финансовой культуры по каждому из 6 направлений.	0 - 6
3.	Разработана схема взаимодействия реализации направлений финансовой культуры в ОО с учетом условий управленческого кейса.	0 - 6
4.	Разработана дорожная карта реализации мероприятий, направленных на формирование системы развития финансовой культуры в общеобразовательной организации.	0 - 10
5.	Текст проекта и презентация оформлены с учетом требований к данному виду работ, проект представлен в рамках публичной защиты.	0 - 12
ИТОГО:		0 – 40

Показатели оценивания критериев 1-3:

0 баллов - Не представлен

1-2 баллов - Представлен не в полном объеме (частично)

3-4 баллов – представлен в достаточном объеме, но есть недочеты.

5-6 баллов - Представлен в полном объеме

Показатели оценивания критерия 4:

0 баллов - Не представлен

1-3 баллов - Представлен не в полном объеме (частично)

4-8 баллов – представлен в достаточном объеме, но есть недочеты.

9-10 баллов - Представлен в полном объеме

Показатели оценивания критерия 5:

0 - презентация не подготовлена, публичная защита отсутствует.

1-3 - В ответах на вопросы имеются ошибки, слайды не информативны, не соответствуют позициям маршрутного листа.

4-6 - В слайдах презентации имеются мелкие ошибки, недоработки.

7-8 - В слайдах презентации имеются недочеты, замечания по выступлению.

9-10 – Презентация отражает тему и содержание проекта, но ответы на вопросы неполные.

11-12 баллов - Презентация отражает суть легенды кейса, представлено его решение последовательно и содержательно; ответы на вопросы полные, ошибок и недочетов нет.

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за групповой проект, составляет 40 баллов.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Количество набранных баллов	Отметка о зачете
0 – 24	«не зачтено»
25 – 40	«зачтено»

Лист оценки экспертами работы приведен в Приложении №3.

Сводный оценочный лист (Приложение №4) и Итоговый протокол заседания аттестационной комиссии (Приложение №5), который служит основанием для рекомендации слушателей к участию в отборе для участия в грантах.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации

Итоговая аттестация оценивается в соответствии с критериями оценки группового организационного проекта – решения управленческого кейса. По содержанию решение кейса должно быть изложено в форме Маршрутного листа. Для каждой группы необходимо подготовить и вписать в отдельный Маршрутный лист свою легенду. Маршрутный лист нужно представить в альбомном формате.

Таблица 5.1.

Маршрутный лист разработки решения управленческого кейса

Группа № Разработчики (ФИО)
Легенда кейса (содержит 8 характеристик и формируется группой с учетом предварительного анализа и оценки стартовых условий своей общеобразовательной организации)

Анализ условий разработки организационного проекта			
Характеристика (наименование)	Характеристика (содержание из легенды кейса)	Возможности для разработки и реализации проекта	Ограничения и риски для разработки и реализации проекта
1. тип образовательной организации			
2. место нахождения			
3. материально-технические и инфраструктурные условия			
4. кадровые условия			
5. организация образовательного процесса			
6. организация воспитательной работы			
7. выстраивание социального партнерства			
8. активность участников образовательного процесса во внешних мероприятиях			

Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в урочной деятельности»	
Предметы и уровни (начальное, основное, среднее) образования для включения ФГ	План:

Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя, в рамках какой ФРП, ПРП и т.д.)	План:
Кадровые условия включения	План:
Необходимы ресурсы (материально-технические, информационные и т.д.)	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления	План:
Результаты, эффекты	План:

Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность во внеурочной деятельности»	
Способы реализации ФГ во внеурочной деятельности (курсы: функциональная грамотность, финансовая грамотность и др.)	План:
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя, в рамках какой ФРП, ПРП и т.д.)	План:
Кадровые условия включения	План:
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления	План:
Результаты, эффекты	План:

Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в программах воспитания»	
--	--

Способы реализации ФГ в воспитательной работе (модули программы воспитания)	План:
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя и т.д.)	План:
Кадровые условия включения	План:
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления	План:
Результаты, эффекты	План:

Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность во взаимодействии с внешними партнерами»	
Способы реализации ФГ в социальном партнерстве	План:
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя и т.д.)	План:
Кадровые условия включения	План:
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления	План:
Результаты и эффекты	План:

Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в федеральных и региональных проектах, конкурсах и грантах, олимпиадном движении»	
---	--

Способы реализации ФГ во внешних активностях участников образовательного процесса (федеральных и региональных проектах, конкурсах и грантах, олимпиадном движении и т.д.)	План:
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя и т.д.)	План:
Кадровые условия включения	План:
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления (планируемое)	План:
Результаты и эффекты	План:

Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в программах дополнительного образования детей»	
Способы реализации ФГ в программах ДОД	План:
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя и т.д.)	План:
Кадровые условия включения	План:
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления (планируемое)	План:
Результаты и эффекты	План:

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции, представленные в нижеприведенной таблице.

Таблица 5.2

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает принципы функционирования системы развития финансовой культуры в Российской Федерации, разнообразия образовательных пространств для включения финансовой грамотности, спектра образовательных ресурсов и современного методического инструментария Анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных управленческих решений и критически оценивать возможности внедрения проектов по развитию финансовой культуры в образовательную организацию Ищет и использует источники информации о современных тенденциях и трендах развития финансовой культуры на территории России, применения лучших практик внедрения ФК на базе конкретной образовательной организации
ОПК-3 -Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и стратегических направления развития образовательной организации Обоснует, разрабатывает, оценивает ожидаемые результаты и реализует организационно-управленческие решения; проводит оценку организационных и социальных последствий принятых решений Владеет методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений
ПСК-1. Управление развитием общеобразовательной организации	Знает основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества Применяет программно-проектные методы организации деятельности Реализует проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации Разрабатывает внедрение организационных проектов, нацеленных на развитие образовательной организации. Обеспечивает участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, организацией работ с одаренными

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Итоговой аттестационной работы в рамках программы
«Финансовая культура в общеобразовательной организации: современные
технологии управления»

Ф.И.О. эксперта _____

Дата « ____ » _____ 202 г.

Номер эксперта в сводном оценочном листе ____

Оценка учебного проекта

по теме: _____

№ п/п	Критерий оценки проекта	Кол-во баллов
1.	Легенда кейса сформирована и проанализированы 8 условий, влияющих на развитие финансовой культуры в общеобразовательной организации.	0 - 6
2.	Подобрано и описано планируемое состояние развития финансовой культуры по каждому из 6 направлений.	0 - 6
3.	Разработана схема взаимодействия реализации направлений финансовой культуры в ОО с учетом условий управленческого кейса.	0 - 6
4.	Разработана дорожная карта реализации мероприятий, направленных на формирование системы развития финансовой культуры в общеобразовательной организации.	0 - 10
5.	Текст проекта и презентация оформлены с учетом требований к данному виду работ, проект представлен в рамках публичной защиты.	0 - 12
ИТОГО:		0 – 40

Особое мнение _____

Подпись

СВОДНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Итоговой аттестационной работы в рамках программы
«Финансовая культура в общеобразовательной организации: современные
технологии управления»

« _____ » _____ 202_г.

№	Проект	Номер эксперта					Средняя итоговая оценка
		1	2	3	4	5	

Председатель аттестационной комиссии

Секретарь аттестационной комиссии

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Факультет/институт/филиал

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

« ____ » _____ 20__ г.

г. _____

**ПРОТОКОЛ № ____
ЗАСЕДАНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ**

Наименование программы повышения квалификации «Финансовая культура в
общеобразовательной организации: современные технологии управления»

Форма обучения: очная

С применением ДОТ/ЭО: с применением

С использованием сетевой формы реализации образовательной программы:
не применялась

Начало аттестации в _____

Окончание аттестации в _____

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

Члены комиссии:

1) *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*

2) *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*

Секретарь: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

СЛУШАЛИ:

Председателя/члена ИАК _____ о результатах
(фамилия, имя, отчество)

итоговой аттестации слушателей программы повышения квалификации

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Признать, что слушатели успешно освоили программу повышения квалификации
«Финансовая культура в общеобразовательной организации: современные технологии
управления»

2. Признать, что слушатель _____
(фамилия, имя, отчество)

не прошел итоговую аттестацию (*при наличии*).

3. Утвердить результаты итоговой аттестации слушателей согласно прилагаемой аттестационной ведомости.
4. Выдать документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации установленного Академией образца) следующим слушателям:

№	ФИО (перечисляются все, прошедшие обучение по программе)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Особое мнение председателя и (или) членов ИАК (при наличии):

Председатель ИАК

_____ / _____ /

Члены ИАК

_____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Секретарь ИАК

_____ / _____ /

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Факультет/институт/филиал

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Наименование программы повышения квалификации: «Финансовая культура в общеобразовательной организации: современные технологии управления»

Трудоемкость программы: 48 часов

Вид аттестационного испытания: защита итоговой аттестационной работы

Дата проведения аттестационного испытания: _____

№	ФИО слушателей	Баллов за проект	Отметка о зачете (зачтено/ не зачтено)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Присутствовало слушателей _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Председатель ИАК _____ / _____ /

Члены ИАК _____ / _____ /

Секретарь ИАК _____ / _____ /