

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Управление наукометрии и рейтингового продвижения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке РАНХиГС
А.А. Азаров
«11» ноября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации (электронный курс)**

«Введение в научно-исследовательскую деятельность»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 792F14F77B7FE2AF4B43075E1B266362
Владелец: Азаров Артур Александрович
Действителен: с 15.05.2025 до 08.08.2026

Москва, 2025

Разработчик:

Зам.директора Центра «Школа андрагогики
и образовательного дизайна» Института
ВШГУ РАНХиГС



И.А. Газиева

(подпись)

Руководитель программы:

Начальник Управления научометрии и
рейтингового продвижения



М.С. Коняев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1 Цель реализации.....	4
1.2 Нормативная правовая база	4
1.3. Планируемые результаты обучения.....	5
1.4 Категория слушателей.....	6
1.5 Формы обучения и сроки освоения.....	7
1.6 Период обучения и режим занятий	7
1.7 Документ о квалификации	7
2. Содержание программы.....	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Учебный план.....	8
2.3. Содержание программы по темам (разделам)	10
2.4 Предельная максимальная численность лекционной, практической группы.....	12
3. Организационно-педагогическое обеспечение.....	13
3.1. Кадровое обеспечение	13
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	18
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	18
4. Оценка качества освоения программы.....	20
5. Характеристика результатов освоения программы.....	20

Приложение № 1. Рецензии (внутренняя и внешняя)

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы научно-исследовательской деятельности» имеет целью сформировать у слушателей навыки организации и проведения научного исследования в области социально-гуманитарных наук, анализа результатов исследования и их представления в формате статьи или выступления на научном мероприятии.

1.2. Нормативная правовая база

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разрабатывалась на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.09.2025).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (ред. от 01.10.2024).
3. Постановление Правительства РФ от 12.05.2012 № 473 «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (ред. от 30.07.2025).
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 24.03.2025 № 266 (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 № 81928).
5. <Письмо> Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
6. <Письмо> Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).
7. <Письмо> Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».
8. <Письмо> Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»)
9. Приказ Минтруда России от 21.10.2021 № 751н «Об утверждении профессионального стандарта «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2021 N 65912).

10. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 75 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 N 50182) (ред. от 27.02.2023).
11. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн).
12. Приказ РАНХиГС от 13.08.2021 г. № 02–835 «Об утверждении положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации».
13. Приказ РАНХиГС от 19.04.2019 г. №02–461 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию».
14. Приказ РАНХиГС от 22.09.2017 г. №01–6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
15. Приказ РАНХиГС от 29.12.2022 г. №02–2282 «О внесении изменений в отдельные нормативные акты Академии».
16. Приказ РАНХиГС от 30.06.2023 г. №02–1228 «О внесении изменений в Порядок разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ».

1.3. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ОПК, ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательская	ОПК-2 ¹ . Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	- основных понятий и приемов обобщения и анализа социологических текстов; - критериев определения релевантных социологических источников данных;	- анализировать и обобщать социологические данные.	- адекватного применения категориального аппарата социологической науки при написании аналитических текстов; - оценки качества социологических источников; - описания

¹ Компетенция сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (утвержен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 75)

		<ul style="list-style-type: none"> - основной проблематики и тенденции актуальных современных социологических исследований. 		<ul style="list-style-type: none"> актуальных политических и экономических тенденций с применением положений и категорий социологической науки.
	<p>ПСК-1² Разработка программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основ социологической теории; - основ методов социологических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать возможность применения социологических методов, методик, технологий к конкретному проекту; - разрабатывать и оформлять техническое задание фундаментального или прикладного социологического исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - создание концептуальной модели измеряемых показателей огласно задачам и гипотезам фундаментального или прикладного социологического исследования; - выбор и описание методов сбора и обработки информации для всех этапов фундаментального или прикладного социологического исследования; - разработка инструментария фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемым методам; - составление рабочей версии плана-графика проекта фундаментального или прикладного социологического исследования.

1.4 Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование и (или) получающие его, имеющие опыт проведения научных исследований и/или подготовки научных публикаций.

² Компетенция А/02.6 сформирована в соответствии с профессиональным стандартом "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2021 N 65912)

1.5 Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения заочная. Занятия проводятся с применением электронного обучения (ЭО). Сроки освоения программы – 53 академических часа, включая:

- видеоблоки общей продолжительностью 847 мин (19 ак. ч.) в форме интерактивных видеолекций;
- 30 ак. ч. самостоятельной работы обучающихся (тестовые задания);
- 2 ак. ч. практических занятий;
- 2 ак. ч. итоговой аттестации.

1.6 Период обучения и режим занятий

Период обучения – 14 недель.

1.7 Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Период обучения – 14 недель						
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя
ИВ ЭО СР ТКУ ДОТ/ЭО						
8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя
ИВ ЭО СР ТКУ ДОТ/ЭО	ИВ ЭО СР ТКУ ДОТ/ЭО	ИВ ЭО ТКУ ДОТ/ЭО СР	ИВ ЭО СР ТКУ ДОТ/ЭО	ИВ ЭО СР ТКУ ДОТ/ЭО	ИВ ЭО СР ТКУ ДОТ/ЭО	ИВ ЭО СР ТКУ ДОТ/ЭО ИА ЭО

Условные обозначения:

ИВ ЭО – интерактивные видеолекции, размещенные в системе дистанционного обучения
ТКУ ДОТ/ЭО – текущий контроль успеваемости с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
СР – самостоятельная работа

ИА ЭО – итоговая аттестация с применением электронного обучения

2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование тем (разделов) программы	Контактная работа, час.	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.										Kоn konserviruun	
			Tekyunnih rotpoja ychnebamocni					Hpomektaothra attetrauning (phiom/a/rae)			Mtoroba attetrauning (ruu/rae)			
		V tom chisle	B tom chisle	Bero	Tekunn / B ntepartrnhon	La6opatophie sahrtina	(upartrnym) / B ntepartrnhon	Hpartrnhecne	(cemnnapcke) sahrtina	Koharktha	Camocotrtejhara pagota, rae			
1.	Наука как познавательная деятельность. Научное знание как система	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.	Научное познание как система	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
3.	Этапы научного познания	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
4.	Методология научного исследования	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
5.	Определение научной проблемы и выбор научной темы	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
6.	Логический анализ ключевых понятий исследования	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
7.	Структура исследования. Постановка гипотез	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3

8.	Методы исследования	научного	4	-	-	-	-	-	-	-	4	T		ОПК-2
9.	Научная новизна и критерии научности		4	-	-	-	-	-	-	-	4	T		ОПК-2, ПСК-1
10.	Академическая грамотность научного текста		3	-	-	-	-	-	-	-	3	T		ОПК-2, ПСК-1
11.	Организация научного текста		3	-	-	-	-	-	-	-	3	T		ОПК-2, ПСК-1
12.	Метаданные научной статьи		3	-	-	-	-	-	-	-	3	T		ОПК-2, ПСК-1
13.	Механика: язык научного текста.		3	-	-	-	-	-	-	-	3	T		ОПК-2, ПСК-1
14.	Публикационная этика и методы использования источников научного исследования		3	-	-	-	-	-	-	-	3	T		ОПК-2, ПСК-1
15.	Представление результатов научного исследования		3	-	-	-	-	-	-	-	3	T		ОПК-2, ПСК-1
16.	Поиск информации для научного исследования.		2	-	-	-	-	-	-	2	-	2	T	ОПК-2, ПСК-1
	Итого:		51	-	-	-	-	-	-					ПСК-1
	Итоговая аттестация		2							2	-	49		-
	Всего:		53	-	-	-	-	-	-	2	-	49		2(3)
	Условные обозначения:									2		2		-

T – тест

3 – зачет (в формате итогового тестирования)

2.3. Содержание программы по темам (разделам)

Таблица 4

№ п/п	Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	Наука как познавательная деятельность. Научное знание как система.	1.1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Часть 1 1.2. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Часть 2 1.3. Структура научного знания 1.4. Наука как сеть взаимосвязанных публикаций 1.5. Понятие, содержание и функции научной картины мира 1.6. Теоретический и эмпирический уровни научного знания; методы познания, соответствующие каждому уровню
2.	Научное познание как система.	2.1. Структура, функции, основные характеристики науки как познавательной деятельности. Часть 1 2.2. Структура, функции, основные характеристики науки как познавательной деятельности. Часть 2 2.3. Структура, функции, основные характеристики науки как познавательной деятельности. Часть 3 2.4. Теория – учение об объекте познания/исследования. Часть 1 2.5. Теория – учение об объекте познания/исследования. Часть 2 2.6. Объект научного познания: суть понятия, примеры в разных науках 2.7. Методология – учение о способах и путях познания объекта 2.8. Язык науки и методология
3.	Этапы научного познания.	3.1. Разработка концептуального аппарата, создание концептуально-теоретической конструкции 3.2. Изучение содержания объекта, структуры объекта 3.3. Постановка гипотезы о научной проблеме на теоретическом и на эмпирическом уровне исследования объекта 3.4. Определение научных результатов процесса познания/исследования объекта: научная новизна
4.	Методология научного исследования.	4.1. Концепция научного исследования: роль, структура 4.2. Разработка концепции исследования как фактор рациональной организации и планирования научно-исследовательской работы 4.3. Методология научного исследования как единство принципов, методов и приемов научного исследования 4.4. Методология естественных и гуманитарных наук: общее и частное 4.5. Научная этика
5.	Определение научной проблемы и выбор научной темы.	5.1. Научная проблема как совокупность теоретических и/или практических задач 5.2. Разграничения понятия научной и практической проблемы. Постановка научной проблемы

		5.3. Взаимосвязь научной проблемы и темы научного исследования
6.	Логический анализ ключевых понятий исследования.	6.1. Логический анализ понятия: условия и этапы 6.2. Определение понятий 6.3. Операциональное определение понятия 6.4. Эмпирическая верификация и валидизация
7.	Структура научного исследования. Постановка гипотез.	7.1. Научное исследование как система взаимосвязанных элементов. Объект и предмет исследования 7.2. Цель, задачи исследования 7.3. Гипотезы исследования
8.	Методы научного исследования.	8.1. Понятие метода исследования. Влияние направления научного исследования на выбор метода исследования 8.2. Классификация методов исследования в зависимости от направлений научного исследования 8.3. Обеспечение взаимосвязи объекта и предмета исследования с названием, целью и задачами, методами и с содержанием результатов научного исследования 8.4. Научный инструментарий исследования как набор специальных инструментов по сбору эмпирической информации об изучаемом объекте 8.5. Методы статистического анализа и виды шкал 8.6. Ключевые ошибки в формулировке вопросов
9.	Научная новизна и критерии научности.	9.1. Новизна как нормативное требование научного исследования 9.2. Аспекты новизны в научном исследовании 9.3. Новизна и актуальность. Значение обзора литературы. Можно ли ожидать новизну от студенческой работы? 9.4. Критерии научности исследования: критерии общего плана, доказательность, непротиворечивость, однозначность терминов, общезначимость, системность, согласованность 9.5. Нормы научного сообщества 9.6. Критерии научности исследования: критерии эмпирических исследований, критика источников / эмпирических данных, эмпирическая проверяемость / фальсифицируемость, воспроизводимость эмпирического материала
10.	Академическая грамотность научного текста.	10.1. Знание как основа академической грамотности 10.2. Академическое письмо и научная риторика 10.3. Модель риторики и композиции научного текста 10.4. Фокус и тезис
11.	Организация научного текста	11.1. Логическая организация текста и процесса письма 11.2. Технологии генерации идей, карта текста и аутлайн 11.3. Абзац как строительный блок текста 11.4. Организация введения и заключения.
12.	Метаданные научной статьи	12.1. Ключевые слова и ключевые термины исследования 12.2. Составляющие успешного заголовка 12.3. Информативная аннотация в формате IMRaD
13.	Механика: язык научного текста.	13.1. Мысление структурами: стандартная модель предложения 13.2. Логика пунктуации и опасность потери союза 13.3. Проблемы номинализации

		13.4. Научная лексика: проблема академизмов и канцеляризмов
14.	Публикационная этика и методы использования источников	14.1. Цели использования источников и проблемы цитирования 14.2. Виды плагиата и роль парафраза 14.3. Оформление ссылок в Гарвардской системе
15.	Представление результатов научного исследования	15.1. Процесс рецензирования и коммуникация с «хранителями врат» 15.2. Критерии оценки академической грамотности научного текста 15.3. Публичное выступление и научная дискуссия
16.	Поиск информации для научного исследования.	16. Поиск информации и метаданные научной статьи Основные источники научной информации. Организация справочно-информационной деятельности (поиск, сбор и анализ научной информации). Последовательность и масштаб поиска информации для научной работы. Elibrary: принципы работы, категории и критерии поиска. Специфика использования Elibrary в социально-гуманитарных науках. Построение тезауруса показателей. Определение методов сбора показателей профиля исследования. Индекс Хирша. РИНЦ. Ресурсы открытого доступа для поиска информации. Базы данных отечественной и зарубежной периодики. Правила работы с электронными ресурсами Научной библиотеки РАНХиГС. Скорость старения информации: значение научной новизны источников для проведения научной работы. Обзор влияния фактора старения информации для студенческих научных работ. Работа с международными источниками на английском языке: технологии поиска информации в книге и статье; работа с ключевыми словами, заголовками и аннотациями.

2.4 Предельная максимальная численность лекционной, практической группы

Предельная максимальная численность онлайн-группы: до 500 человек

Рекомендуемая минимальная численность онлайн-группы: 15 человек.

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Сведения о профессорско-преподавательском составе

Таблица 5

Ф.И.О. преподавателя/ ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительн ая квалификация	Место работы, должность, основное/дополни тельное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в профессиональной деятельности/по дополнительной квалификации	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля), практики/стажировк и (при наличии) по данной программе
						Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю)	
Газиева Инна Александров на	Волго- Вятская академия	«Особенность и реализации государствен ной молодежной политики в Российской Федерации» (Диплом ДВС 1164098 от 27.06.2003г.)	Зам.директора центра «Школа андрагогики и образовательн ого дизайна» ВШГУ РАНХиГС (основное место работы) №180003277 44 от 09.11.01.202 0;	Доктор социологичес ких наук, доцент	26	6	7	9 5. Определение научной проблемы и выбор научной темы 6. Логический анализ ключевых понятий 7. Структура научного исследования. Постановка гипотез 8. Методы научного исследования

		<p>я «Организатор работы с молодежью»)</p> <p>2.«Преподаватель высшей школы» (Диплом №500000018 240 от 12.04.2017г; Нижегородский институт управления – РАНХиГС, 252 часа, квалификация «Преподаватель высшей школы»)</p>	<p>Заведующий отделом педагогических наук «Центр академического письма»</p> <p>в образовательных центрах организаций и учреждений (УНИРП РАНХиГС (основное место работы) доцент (диплом серия ЗДЦ № 005793 от 21.07.2016)</p>	<p>50</p> <p>21</p>	<p>24</p>	<p>10. Академическая грамотность научного текста</p> <p>11. Организация научного текста</p> <p>12.Методические научной статьи</p> <p>13.Механика: язык научного текста.</p> <p>14.Публикационная этика и</p>
Короткина Ирина Борисовна	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, лингвист – специалист в области структурной и прикладной лингвистики (диплом №325636 от 29.06.1977)	<p>Технологии работы в системах дистанционного обучения</p> <p>в образовательных центрах организаций и учреждений (Университет имени М.В. Ломоносова, лингвист – специалист в области структурной и прикладной лингвистики (диплом №770400549 176 от 15.01.2022</p>	<p>Доктор педагогических наук (диплом серия ДНД № 012758 от 08.02.2019), доцент (диплом серия ЗДЦ № 005793 от 21.07.2016)</p>	<p>50</p> <p>21</p>	<p>24</p>	<p>10. Академическая грамотность научного текста</p> <p>11. Организация научного текста</p> <p>12.Методические научной статьи</p> <p>13.Механика: язык научного текста.</p> <p>14.Публикационная этика и</p>

(16 ак.ч.) Московская высшая школа социальных и экономическ их наук») Использован ие информацио нно- коммуникац ионных технологий при работе в электронной информацио нно- образователь ной среде образователь ной организации (удостоверен ие №770400549 330 от 20.09.2022 34 ак. ч.) Использован ие СДО в образователь ном процессе с применение м электронног	методы использования источников 15.Представлени е результатов научного исследования----		

	о обучения и дистанционных образовательных технологий (удостоверение №600000620 310 от 11.02.2022 (16 ак.ч.) РАНХиГС)	«Организация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) в системе дистанционного обучения (СДО)» (Удостоверение о повышении квалификации, РАНХиГС)	Начальник УНИРП РАНХиГС (штатный сотрудник)	-	3	1	-	16. Поиск информации для научного исследования (практическое занятие)
Кожанов Максим Сергеевич	Master of Science (MSc), «Politics, Economics and Philosophy», дата выдачи 10.10.2022	«Организация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) в системе дистанционного обучения (СДО)» (Удостоверение о повышении квалификации, РАНХиГС)	Директор Центра академического развития студентов НИУ ВШЭ	Кандидат социологических наук	22	22	22	1. Наука как познавательная деятельность. Научное знание как система 2. Научное

университет), факультет: гуманитарны й, специальност ь «Менеджмент в социальной сфере», квалификация «Менеджер» (диплом № 04761114 от 28.06.2001	(основное место работы)		познание как система 3. Этапы научного познания 4. Методология научного исследования				
Дроздова Дарья Николаевна	Московский государствен ный университет имени М.В. Ломоносова, специалист в области астрономии (диплом № 0218588 от 31.01.2000 г.)	Доктор факультета гуманитарных наук, Школа философии и культурологии и НИУ ВШЭ, Научный сотрудник научно- учебной лаборатории трансцендент альной философии (НИУ ВШЭ)	Кандидат философских наук	12	12	12	9. Научная новизна и критерии научности

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используется операционная система Microsoft 10, полный пакет лицензионных программ Microsoft Office, удаленный доступ к ресурсу на платформе РАНХиГС, Интернет-соединение.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. ГОСТ Р 7.0.5–2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (Переиздание) / ГОСТ Р от 28 апреля 2008 г. № 7.0.5-2008.

Основная литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494312>
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489482>
3. Понкин И.В. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Уч. Изд. 4-е, доп. и перер. В 2 т. Т.1: Прикладная аналитика. — М., 2023. — 500 с. - URL: https://moscou-ecole.ru/2023/05/11/methodology_4-1_2023/
4. Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Уч. Изд. 4-е, доп. и перер. В 2 т. Т.2: Научные исследования. — М., 2023. — 640 с. - URL:https://moscou-ecole.ru/methodology_4_2_Scientific-research/

Дополнительная литература

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544055>
2. Иванова, Н. П. Социально-гуманитарные науки в контексте современной культуры: учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12824-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496465>
3. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491693>
4. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490694>
5. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544270>

Иные источники

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139>
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537439>
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293>
4. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947>
5. American Psychological Association. (2019). Publication manual of the American psychological association (7th ed.). American Psychological Association.
6. Lai, J. W. M., & Bower, M. (2019). Evaluation of technology use in education: Findings from a critical analysis of systematic literature reviews. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36(3), 241–259. <https://doi.org/10.1111/jcal.12412>
7. Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *BMJ*, 339(jul21 1), b2535–b2535. <https://doi.org/10.1136/bmj.b2535>
8. Okoli, C. (2015). A Guide to Conducting a Standalone Systematic Literature Review. *Communications of the Association for Information Systems*, 37. <https://doi.org/10.17705/1cais.03743>
9. Stuyck, H., Aben, B., Cleeremans, A., Van den Bussche, E. (2021) The Aha! moment: Is insight a different form of problem solving? *Consciousness and Cognition*, 90: 103055. <https://doi.org/10.1016/j.concog.2020.103055>.
10. Theodoropoulos, A., & Lepouras, G. (2021). Augmented Reality and programming education: A systematic review. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 30, 100335. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2021.100335>

Интернет-ресурсы

1. <https://apastyle.apa.org/6th-edition-resources/>
2. <https://blog.scopus.com>
3. <https://elibrary.ru>

Справочные системы

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru.

2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).
5. Электронная библиотека диссертаций. Режим доступа: <https://diss.rsl.ru/>

4. Оценка качества освоения программы

Текущий контроль проводится в формате тестирования по итогу изучения каждой темы курса с выбором одного правильного ответа в рамках пройденной темы.

Примерные задания для самостоятельной работы (прохождение тестовых заданий):

Вопрос 1: Научная статья приобретает влияние, если...

Вариант 1: ... она хорошо написана.

Вариант 2: ... она написана авторитетным ученым.

Вариант 3: ... читатель может проверить качество аргументов и доказательств.

Вопрос 2: Научные статьи всегда должны быть написаны нейтральным, бесстрастным тоном.

Вариант 1: Верно

Вариант 2: Неверно

Итоговая аттестация представляет зачет в форме тестирования в СДО Академии. Тестовые задания для итоговой аттестации (зачета) по настоящей ДПП ПК представлены в разделе «Итоговая аттестация» на странице курса. Тестирование с выбором одного правильного ответа по итогу освоения слушателем всего курса. Обучающийся в установленное календарным учебным графиком время после освоения разделов учебного плана получает допуск к соответствующему тесту и проходит его в любое удобное ему время. Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев качества обучения, которые представлены в соответствующей таблице. Зачет выставляется после успешного прохождения тестов итоговой аттестации. Обучающийся, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование. Результат тестирования в виде оценки доступен обучающемуся сразу после завершения тестирования

5. Характеристика результатов освоения программы

Таблица 6

Оценка	<i>Оценивание слушателя на итоговой аттестации</i>
	Требования к знаниям
«Зачтено»	Оценка за освоение курса формируется на основании результатов прохождения итогового тестирования. Оценка «зачтено» выставляется при наличии правильных ответов на 55% вопросов.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который ответил правильно менее, чем на 55% вопросов.

В результате освоения программы у слушателей сформированы следующие компетенции:

Таблица 7

Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ОПК, ПСК	Индикаторы освоения компетенции
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов.
ПСК-1 Разработка программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования	Составляет программу и другие сопроводительные документы к проекту социологического и/или маркетингового исследования.

ВНУТРЕННЯЯ РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации
«Введение в научно-исследовательскую деятельность»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Введение в научно-исследовательскую деятельность» направлена на формирование и/или развитие научно-исследовательских компетенций. Автор-разработчик программы ставит целью курса сформировать у слушателей компетенции в области организации и проведения научных изысканий в социально-гуманитарной сфере. В программе рассматривается полный цикл исследовательской работы: от выбора темы и формулировки научной проблемы до подготовки публикации для рецензируемого журнала. Курс ориентирован на ученых и студентов, планирующих интегрироваться в российское и мировое научное сообщество и заинтересованных в развитии своих исследовательских навыков. Таким образом, данная дополнительная профессиональная программа является актуальной и значимой для освоения ключевых принципов подготовки научных работ в соответствии с современными стандартами и требованиями ведущих изданий.

Структура программы четко выстроена и содержит все необходимые компоненты: цели, задачи, а также информацию о кадровом, информационно-техническом и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса. Сформулированные цели и задачи согласованы с индикаторами достижения результатов и перечнем компетенций в рамках требований ФГОС и компетентностного подхода данной программы повышения квалификации.

Таким образом, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Введение в научно-исследовательскую деятельность» полностью соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к рабочим программам дополнительного профессионального образования и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

Рецензент


(подпись)

Сучкова Светлана Анатольевна,

Директор Центра академического письма
НИУ ВШЭ,
кандидат филологических наук, доцент

«_____» _____ 2025 г.

ВНУТРЕННЯЯ РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации
«Введение в научно-исследовательскую деятельность»

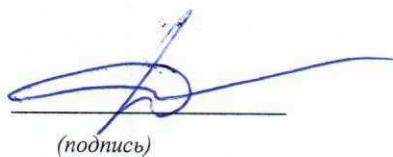
Рецензируемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации посвящена формированию и развитию навыков проведения научного исследования и использования методологии описания его результатов, необходимых для подготовки публикации высокорейтинговых журналах по социально-гуманитарным наукам.

Содержательная часть программы отличается логичностью построения. Последовательность изучаемых тем обеспечивает системное освоение слушателями методики проведения научного исследования. Средства итоговой аттестации разработаны для валидной и надежной проверки усвоения учебного материала в рамках всей программы.

Содержание тем по видам занятий, включенных в рабочую программу, обеспечивают формирование компетенций для выполнения научно-исследовательских задач. Предлагаемые для выполнения в рамках самостоятельной работы практические задания направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации.

Представленная дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Введение в научно-исследовательскую деятельность» составлена качественно, отличается высоким качеством разработки и выраженной практической ориентацией. Она содержит значительный объем разнообразных элементов, целенаправленно формирующих исследовательские компетенции, что делает ее актуальной для научных сотрудников в области социально-гуманитарных наук, ориентированных на интеграцию в профессиональное сообщество. Программа соответствует требованиям к структуре программы повышения квалификации и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Рецензент


(подпись)

Долганова Ольга Васильевна,
PhD (University of Manchester),
Заведующий кафедрой английского языка
1 ОАФ РАНХиГС