

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Управление наукометрии и рейтингового продвижения

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке РАНХиГС  
А.А. Азаров  
«11» ноября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации (электронный курс)**

**«Введение в научно-исследовательскую деятельность»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 792F14F77B7FE2AF4B43075E1B266362  
Владелец: Азаров Артур Александрович  
Действителен: с 15.05.2025 до 08.08.2026

Москва, 2025

**Разработчик:**

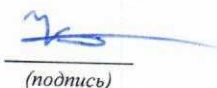
Зам.директора Центра «Школа андрагогики  
и образовательного дизайна» Института  
ВШГУ РАНХиГС

  
(подпись)

И.А. Газиева

**Руководитель программы:**

Начальник Управления наукометрии и  
рейтингового продвижения

  
(подпись)

М.С. Коняев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1 Цель реализации.....	4
1.2. Нормативная правовая база .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения.....	5
1.4 Категория слушателей.....	6
1.5 Формы обучения и сроки освоения.....	7
1.6 Период обучения и режим занятий .....	7
1.7 Документ о квалификации .....	7
2. Содержание программы.....	7
2.1. Календарный учебный график .....	7
2.2. Учебный план.....	8
2.3. Содержание программы по темам (разделам) .....	10
2.4 Предельная максимальная численность лекционной, практической группы.....	12
3. Организационно-педагогическое обеспечение.....	13
3.1. Кадровое обеспечение .....	13
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	18
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	18
4. Оценка качества освоения программы .....	20
5. Характеристика результатов освоения программы.....	20

Приложение № 1. Рецензии (внутренняя и внешняя)

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1 Цель реализации**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы научно-исследовательской деятельности» имеет целью сформировать у слушателей навыки организации и проведения научного исследования в области социально-гуманитарных наук, анализа результатов исследования и их представления в формате статьи или выступления на научном мероприятии.

### **1.2. Нормативная правовая база**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разрабатывалась на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.09.2025).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (ред. от 01.10.2024).
3. Постановление Правительства РФ от 12.05.2012 № 473 «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (ред. от 30.07.2025).
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 24.03.2025 № 266 (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 № 81928).
5. <Письмо> Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
6. <Письмо> Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).
7. <Письмо> Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».
8. <Письмо> Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»).
9. Приказ Минтруда России от 21.10.2021 № 751н «Об утверждении профессионального стандарта «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2021 N 65912).



10. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 75 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 N 50182) (ред. от 27.02.2023).
11. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн).
12. Приказ РАНХиГС от 13.08.2021 г. № 02–835 «Об утверждении положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации».
13. Приказ РАНХиГС от 19.04.2019 г. №02–461 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию».
14. Приказ РАНХиГС от 22.09.2017 г. №01–6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
15. Приказ РАНХиГС от 29.12.2022 г. №02–2282 «О внесении изменений в отдельные нормативные акты Академии».
16. Приказ РАНХиГС от 30.06.2023 г. №02–1228 «О внесении изменений в Порядок разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ».

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ОПК, ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательская	ОПК-2 <sup>1</sup> . Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий и приемов обобщения и анализа социологических текстов;</li> <li>- критериев определения релевантных социологических источников данных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать социологические данные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватного применения категориального аппарата социологической науки при написании аналитических текстов;</li> <li>- оценки качества социологических источников;</li> <li>- описания</li> </ul>

<sup>1</sup> Компетенция сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 75)

		- основной проблематики и тенденции актуальных современных социологических исследований.		актуальных политических и экономических тенденций с применением положений и категорий социологической науки.
	ПСК-1 <sup>2</sup> Разработка программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ социологической теории;</li> <li>- основ методов социологических исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможность применения социологических методов, методик, технологий к конкретному проекту;</li> <li>- разрабатывать и оформлять техническое задание фундаментального или прикладного социологического исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание концептуальной модели измеряемых показателей огласно задачам и гипотезам фундаментального или прикладного социологического исследования;</li> <li>- выбор и описание методов сбора и обработки информации для всех этапов фундаментального или прикладного социологического исследования;</li> <li>- разработка инструментария фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемым методам;</li> <li>- составление рабочей версии плана-графика проекта фундаментального или прикладного социологического исследования.</li> </ul>

#### 1.4 Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование и (или) получающие его, имеющие опыт проведения научных исследований и/или подготовки научных публикаций.

<sup>2</sup> Компетенция А/02.6 сформирована в соответствии с профессиональным стандартом "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2021 N 65912)



### 1.5 Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения заочная. Занятия проводятся с применением электронного обучения (ЭО).

Сроки освоения программы – 53 академических часа, включая:

- видеоблоки общей продолжительностью 847 мин (19 ак. ч.) в форме интерактивных видеолекций;
- 30 ак. ч. самостоятельной работы обучающихся (тестовые задания);
- 2 ак. ч. практических занятий;
- 2 ак. ч. итоговой аттестации.

### 1.6 Период обучения и режим занятий

Период обучения – 14 недель.

### 1.7 Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

## 2. Содержание программы

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Период обучения – 14 недель						
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя
ИВ ЭО СР ТКУ ДОТ/ЭО	ИВ ЭО СР ТКУ ДОТ/ЭО	ИВ ЭО СР ТКУ ДОТ/ЭО	ИВ ЭО СР ТКУ ДОТ/ЭО	ИВ ЭО СР ТКУ ДОТ/ЭО	ИВ ЭО СР ТКУ ДОТ/ЭО	ИВ ЭО СР ТКУ ДОТ/ЭО
8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя
ИВ ЭО СР ТКУ ДОТ/ЭО	ИВ ЭО СР ТКУ ДОТ/ЭО	ИВ ЭО ТКУ ДОТ/ЭО СР	ИВ ЭО СР ТКУ ДОТ/ЭО	ИВ ЭО СР ТКУ ДОТ/ЭО	ИВ ЭО СР ТКУ ДОТ/ЭО	ИВ ЭО СР ТКУ ДОТ/ЭО ИА ЭО

Условные обозначения:

ИВ ЭО – интерактивные видеолекции, размещенные в системе дистанционного обучения

ТКУ ДОТ/ЭО – текущий контроль успеваемости с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

СР – самостоятельная работа

ИА ЭО – итоговая аттестация с применением электронного обучения



## 2.2. Учебный план

Мен/п	Наименование тем (разделов) программы	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции
			Всего	В том числе					Всего	В том числе								
				Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) /в	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа,			Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) /в	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20
1.	Наука как познавательная деятельность. Научное знание как система	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	Т			ОПК-2
2.	Научное познание как система	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	Т			ОПК-2
3.	Этапы научного познания	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	Т			ОПК-2
4.	Методология научного исследования	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	Т			ОПК-2
5.	Определение научной проблемы и выбор научной темы	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	Т			ОПК-2
6.	Логический анализ ключевых понятий исследования	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	Т			ОПК-2
7.	Структура научного исследования. Постановка гипотез	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	Т			ОПК-2

Таблица 3



8.	Методы исследования научного	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	T			ОПК-2
9.	Научная новизна и критерии научности	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	T			ОПК-2, ПСК-1
10.	Академическая грамотность научного текста	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	T			ОПК-2, ПСК-1
11.	Организация научного текста	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	T			ОПК-2, ПСК-1
12.	Метаданные научной статьи	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	T			ОПК-2, ПСК-1
13.	Механика: язык научного текста.	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	T			ОПК-2, ПСК-1
14.	Публикационная этика и методы использования источников	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	T			ОПК-2, ПСК-1
15.	Представление результатов научного исследования	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	T			ОПК-2, ПСК-1
16.	Поиск информации для научного исследования.	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	T				ОПК-2, ПСК-1
Итого:		51	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	49				
Итоговая аттестация		2																					-
Всего:		53	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	49				2 (3)
Условные обозначения:																							2

Условные обозначения:

T – тест

3 – зачет (в формате итогового тестирования)

### 2.3. Содержание программы по темам (разделам)

Таблица 4

№ п/п	Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	Наука как познавательная деятельность. Научное знание как система.	<p>1.1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Часть 1</p> <p>1.2. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Часть 2</p> <p>1.3. Структура научного знания</p> <p>1.4. Наука как сеть взаимосвязанных публикаций</p> <p>1.5. Понятие, содержание и функции научной картины мира</p> <p>1.6. Теоретический и эмпирический уровни научного знания; методы познания, соответствующие каждому уровню</p>
2.	Научное познание как система.	<p>2.1. Структура, функции, основные характеристики науки как познавательной деятельности. Часть 1</p> <p>2.2. Структура, функции, основные характеристики науки как познавательной деятельности. Часть 2</p> <p>2.3. Структура, функции, основные характеристики науки как познавательной деятельности. Часть 3</p> <p>2.4. Теория – учение об объекте познания/исследования. Часть 1</p> <p>2.5. Теория – учение об объекте познания/исследования. Часть 2</p> <p>2.6. Объект научного познания: суть понятия, примеры в разных науках</p> <p>2.7. Методология – учение о способах и путях познания объекта</p> <p>2.8. Язык науки и методология</p>
3.	Этапы научного познания.	<p>3.1. Разработка концептуального аппарата, создание концептуально-теоретической конструкции</p> <p>3.2. Изучение содержания объекта, структуры объекта</p> <p>3.3. Постановка гипотезы о научной проблеме на теоретическом и на эмпирическом уровне исследования объекта</p> <p>3.4. Определение научных результатов процесса познания/исследования объекта: научная новизна</p>
4.	Методология научного исследования.	<p>4.1. Концепция научного исследования: роль, структура</p> <p>4.2. Разработка концепции исследования как фактор рациональной организации и планирования научно-исследовательской работы</p> <p>4.3. Методология научного исследования как триединство принципов, методов и приемов научного исследования</p> <p>4.4. Методология естественных и гуманитарных наук: общее и частное</p> <p>4.5. Научная этика</p>
5.	Определение научной проблемы и выбор научной темы.	<p>5.1. Научная проблема как совокупность теоретических и/или практических задач</p> <p>5.2. Разграничения понятия научной и практической проблемы. Постановка научной проблемы</p>



		5.3. Взаимосвязь научной проблемы и темы научного исследования
6.	Логический анализ ключевых понятий исследования.	6.1. Логический анализ понятия: условия и этапы 6.2. Определение понятий 6.3. Операциональное определение понятия 6.4. Эмпирическая верификация и валидизация
7.	Структура научного исследования. Постановка гипотез.	7.1. Научное исследование как система взаимосвязанных элементов. Объект и предмет исследования 7.2. Цель, задачи исследования 7.3. Гипотезы исследования
8.	Методы научного исследования.	8.1. Понятие метода исследования. Влияние направления научного исследования на выбор метода исследования 8.2. Классификация методов исследования в зависимости от направлений научного исследования 8.3. Обеспечение взаимосвязи объекта и предмета исследования с названием, целью и задачами, методами и с содержанием результатов научного исследования 8.4. Научный инструментарий исследования как набор специальных инструментов по сбору эмпирической информации об изучаемом объекте 8.5. Методы статистического анализа и виды шкал 8.6. Ключевые ошибки в формулировке вопросов
9.	Научная новизна и критерии научности.	9.1. Новизна как нормативное требование научного исследования 9.2. Аспекты новизны в научном исследовании 9.3. Новизна и актуальность. Значение обзора литературы. Можно ли ожидать новизну от студенческой работы? 9.4. Критерии научности исследования: критерии общего плана, доказательность, непротиворечивость, однозначность терминов, общезначимость, системность, согласованность 9.5. Нормы научного сообщества 9.6. Критерии научности исследования: критерии эмпирических исследований, критика источников / эмпирических данных, эмпирическая проверяемость / фальсифицируемость, воспроизводимость эмпирического материала
10.	Академическая грамотность научного текста.	10.1. Знание как основа академической грамотности 10.2. Академическое письмо и научная риторика 10.3. Модель риторики и композиции научного текста 10.4. Фокус и тезис
11.	Организация научного текста	11.1. Логическая организация текста и процесса письма 11.2. Технологии генерации идей, карта текста и аутлайн 11.3. Абзац как строительный блок текста 11.4. Организация введения и заключения.
12.	Метаданные научной статьи	12.1. Ключевые слова и ключевые термины исследования 12.2. Составляющие успешного заголовка 12.3. Информативная аннотация в формате IMRaD
13.	Механика: язык научного текста.	13.1 Мышление структурами: стандартная модель предложения 13.2 Логика пунктуации и опасность потери союза 13.3 Проблемы номинализации



		13.4. Научная лексика: проблема академизмов и канцеляризов
14.	Публикационная этика и методы использования источников	14.1. Цели использования источников и проблемы цитирования 14.2. Виды плагиата и роль парафраза 14.3. Оформление ссылок в Гарвардской системе
15.	Представление результатов научного исследования	15.1. Процесс рецензирования и коммуникация с «хранителями врат» 15.2. Критерии оценки академической грамотности научного текста 15.3. Публичное выступление и научная дискуссия
16.	Поиск информации для научного исследования.	16. Поиск информации и метаданные научной статьи Основные источники научной информации. Организация справочно-информационной деятельности (поиск, сбор и анализ научной информации). Последовательность и масштаб поиска информации для научной работы. Elibrary: принципы работы, категории и критерии поиска. Специфика использования Elibrary в социально-гуманитарных науках. Построение тезауруса показателей. Определение методов сбора показателей профиля исследования. Индекс Хирша. РИНЦ. Ресурсы открытого доступа для поиска информации. Базы данных отечественной и зарубежной периодики. Правила работы с электронными ресурсами Научной библиотеки РАНХиГС. Скорость старения информации: значение научной новизны источников для проведения научной работы. Обзор влияния фактора старения информации для студенческих научных работ. Работа с международными источниками на английском языке: технологии поиска информации в книге и статье; работа с ключевыми словами, заголовками и аннотациями.

#### 2.4 Предельная максимальная численность лекционной, практической группы

Предельная максимальная численность онлайн-группы: до 500 человек

Рекомендуемая минимальная численность онлайн-группы: 15 человек.



### 3. Организационно-педагогическое обеспечение

#### 3.1. Кадровое обеспечение

#### Сведения о профессорско-преподавательском составе

Таблица 5

Ф.И.О. преподавателя/ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная квалификация	Место работы, должность, основное/дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности/по дополнительной квалификации	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля), практики/стажировки и (при наличии) по данной программе
						Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Газиева Инна Александровна	Волго-Вятская академия государственной службы, Менеджер (Диплом ДГС 1164098 от 27.06.2003г.)	«Особенности реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации» (Диплом №180003277 44 от 09.11.01.2020; Московский государственный психолого-педагогический университет, 254ч., квалификация	Зам.директора центра «Школа андрагогики и образовательного дизайна» ВШГУ РАНХиГС (основное место работы)	Доктор социальных наук., доцент	26	14	14	5. Определение научной проблемы и выбор научной темы 6. Логический анализ ключевых понятий исследования 7. Структура научного исследования. Постановка гипотез 8. Методы научного исследования

Короткина Ирина Борисовна	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, лингвист – специалист в области структурной и прикладной лингвистики (диплом №325636 от 29.06.1977)	Технологии работы в системах дистанционного обучения в образовательных организациях (Удостоверение №770400549 от 176 от 15.01.2022)	Заведующий отделом «Центр академического письма» УНИРП РАНХиГС (основное место работы)	Доктор педагогических наук (диплом серия ДНД № 012758 от 08.02.2019), доцент (диплом серия ЗДЦ № 005793 от 21.07.2016)	50	21	24	10. Академическая грамотность научного текста 11. Организация научного текста 12. Метаданные научной статьи 13. Механика: язык научного текста. 14. Публикационная этика и
я «Организатор работы с молодежью» ) 2.«Преподаватель высшей школы» (Диплом №500000018 240 от 12.04.2017г; Нижегородский институт управления – РАНХиГС, 252 часа, квалификация я «Преподаватель высшей школы»)								









	университет), факультет: гуманитарны й, специальност ь «Менеджмент в социальной сфере», квалификация «Менеджер» (диплом № 04761114 от 28.06.2001		(основное место работы)					познание как система 3. Этапы научного познания 4. Методология научного исследования
Дроздова Дарья Николаевна	Московский государствен ный университет имени М.В. Ломоносова, специалист в области астрономии (диплом № 0218588 от 31.01.2000 г.)		Доцент факультета гуманитарных наук, Школа философии и культурологии и НИУ ВШЭ, Научный сотрудник научно- учебной лаборатории трансцендент альной философии (НИУ ВШЭ)	Кандидат философских наук	12	12	12	9. Научная новизна и критерии научности

### 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используется операционная система Microsoft 10, полный пакет лицензионных программ Microsoft Office, удаленный доступ к ресурсу на платформе РАНХиГС, Интернет-соединение.

### 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативно-правовые документы

1. ГОСТ Р 7.0.5–2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (Переиздание) / ГОСТ Р от 28 апреля 2008 г. № 7.0.5-2008.

#### Основная литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494312>
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489482>
3. Понкин И.В. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Уч. Изд. 4-е, доп. и перер. В 2 т. Т.1: Прикладная аналитика. — М., 2023. — 500 с. - URL: [https://moscou-ecole.ru/2023/05/11/methodology\\_4-1\\_2023/](https://moscou-ecole.ru/2023/05/11/methodology_4-1_2023/)
4. Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Уч. Изд. 4-е, доп. и перер. В 2 т. Т.2: Научные исследования. — М., 2023. — 640 с. - URL: [https://moscou-ecole.ru/methodology\\_4\\_2\\_Scientific-research/](https://moscou-ecole.ru/methodology_4_2_Scientific-research/)

#### Дополнительная литература

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544055>.
2. Иванова, Н. П. Социально-гуманитарные науки в контексте современной культуры: учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12824-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496465>
3. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491693>
4. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст :



- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490694>
5. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544270>

### Иные источники

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139>
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537439>
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293>
4. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947>
5. American Psychological Association. (2019). Publication manual of the American psychological association (7th ed.). American Psychological Association.
6. Lai, J. W. M., & Bower, M. (2019). Evaluation of technology use in education: Findings from a critical analysis of systematic literature reviews. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36(3), 241–259. <https://doi.org/10.1111/jcal.12412>
7. Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *BMJ*, 339(jul21 1), b2535–b2535. <https://doi.org/10.1136/bmj.b2535>
8. Okoli, C. (2015). A Guide to Conducting a Standalone Systematic Literature Review. *Communications of the Association for Information Systems*, 37. <https://doi.org/10.17705/1cais.03743>
9. Stuyck, H., Aben, B., Cleeremans, A., Van den Bussche, E. (2021) The Aha! moment: Is insight a different form of problem solving? *Consciousness and Cognition*, 90: 103055. <https://doi.org/10.1016/j.concog.2020.103055>
10. Theodoropoulos, A., & Lepouras, G. (2021). Augmented Reality and programming education: A systematic review. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 30, 100335. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2021.100335>

### Интернет-ресурсы

1. <https://apastyle.apa.org/6th-edition-resources/>
2. <https://blog.scopus.com>
3. <https://elibrary.ru>

### Справочные системы

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).



2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).
5. Электронная библиотека диссертаций. Режим доступа: <https://diss.rsl.ru/>

#### 4. Оценка качества освоения программы

*Текущий контроль* проводится в формате тестирования по итогу изучения каждой темы курса с выбором одного правильного ответа в рамках пройденной темы.

**Примерные задания для самостоятельной работы (прохождение тестовых заданий):**

**Вопрос 1:** Научная статья приобретает влияние, если...

**Вариант 1:** ... она хорошо написана.

**Вариант 2:** ... она написана авторитетным ученым.

**Вариант 3:** ... читатель может проверить качество аргументов и доказательств.

**Вопрос 2:** Научные статьи всегда должны быть написаны нейтральным, бесстрастным тоном.

**Вариант 1:** Верно

**Вариант 2:** Неверно

**Итоговая аттестация** представляет зачет в форме тестирования в СДО Академии. Тестовые задания для итоговой аттестации (зачета) по настоящей ДПП ПК представлены в разделе «Итоговая аттестация» на странице курса. Тестирование с выбором одного правильного ответа по итогу освоения слушателем всего курса. Обучающийся в установленное календарным учебным графиком время после освоения разделов учебного плана получает допуск к соответствующему тесту и проходит его в любое удобное ему время. Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев качества обучения, которые представлены в соответствующей таблице. Зачет выставляется после успешного прохождения тестов итоговой аттестации. Обучающийся, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование. Результат тестирования в виде оценки доступен обучающемуся сразу после завершения тестирования

#### 5. Характеристика результатов освоения программы

Таблица 6

Оценивание слушателя на итоговой аттестации	
Оценка	Требования к знаниям
«Зачтено»	Оценка за освоение курса формируется на основании результатов прохождения итогового тестирования. Оценка «зачтено» выставляется при наличии правильных ответов на 55% вопросов.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который ответил правильно менее, чем на 55% вопросов.



В результате освоения программы у слушателей сформированы следующие компетенции:

Таблица 7

Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ОПК, ПСК	Индикаторы освоения компетенции
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов.
ПСК-1 Разработка программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования	Составляет программу и другие сопроводительные документы к проекту социологического и/или маркетингового исследования.


**ВНУТРЕННЯЯ РЕЦЕНЗИЯ**  
на дополнительную профессиональную программу  
повышения квалификации  
«Введение в научно-исследовательскую деятельность»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Введение в научно-исследовательскую деятельность» направлена на формирование и/или развитие научно-исследовательских компетенций. Автор-разработчик программы ставит целью курса сформировать у слушателей компетенции в области организации и проведения научных изысканий в социально-гуманитарной сфере. В программе рассматривается полный цикл исследовательской работы: от выбора темы и формулировки научной проблемы до подготовки публикации для рецензируемого журнала. Курс ориентирован на ученых и студентов, планирующих интегрироваться в российское и мировое научное сообщество и заинтересованных в развитии своих исследовательских навыков. Таким образом, данная дополнительная профессиональная программа является актуальной и значимой для освоения ключевых принципов подготовки научных работ в соответствии с современными стандартами и требованиями ведущих изданий.

Структура программы четко выстроена и содержит все необходимые компоненты: цели, задачи, а также информацию о кадровом, информационно-техническом и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса. Сформулированные цели и задачи согласованы с индикаторами достижения результатов и перечнем компетенций в рамках требований ФГОС и компетентностного подхода данной программы повышения квалификации.

Таким образом, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Введение в научно-исследовательскую деятельность» полностью соответствуют требованиям ФГОС, предъявляемым к рабочим программам дополнительного профессионального образования и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

Рецензент

  
(подпись)

**Сучкова Светлана Анатольевна,**

Директор Центра академического письма  
НИУ ВШЭ,  
кандидат филологических наук, доцент

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.



## **ВНУТРЕННЯЯ РЕЦЕНЗИЯ**

на дополнительную профессиональную программу  
повышения квалификации  
«Введение в научно-исследовательскую деятельность»

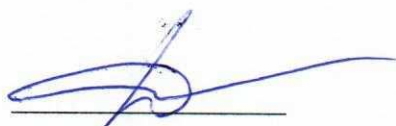
Рецензируемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации посвящена формированию и развитию навыков проведения научного исследования и использования методологии описания его результатов, необходимых для подготовки публикации высокорейтинговых журналах по социально-гуманитарным наукам.

Содержательная часть программы отличается логичностью построения. Последовательность изучаемых тем обеспечивает системное освоение слушателями методики проведения научного исследования. Средства итоговой аттестации разработаны для валидной и надежной проверки усвоения учебного материала в рамках всей программы.

Содержание тем по видам занятий, включенных в рабочую программу, обеспечивают формирование компетенций для выполнения научно-исследовательских задач. Предлагаемые для выполнения в рамках самостоятельной работы практические задания направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации.

Представленная дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Введение в научно-исследовательскую деятельность» составлена качественно, отличается высоким качеством разработки и выраженной практической ориентацией. Она содержит значительный объем разнообразных элементов, целенаправленно формирующих исследовательские компетенции, что делает ее актуальной для научных сотрудников в области социально-гуманитарных наук, ориентированных на интеграцию в профессиональное сообщество. Программа соответствует требованиям к структуре программы повышения квалификации и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Рецензент



(подпись)

**Долганова Ольга Васильевна,**  
PhD (University of Manchester),  
Заведующий кафедрой английского языка  
1 ОАФ РАНХиГС