

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт «Высшая школа государственного управления»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института ВШГУ РАНХиГС

О.И. Кондратенко

«14» августа 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Развитие управленческого потенциала в научно-образовательной сфере»

(наименование программы)

Москва 2025

Разработчик:

Е.А. Аверьянов,
директор Федерального центра подготовки управленческих кадров служащих Института
ВШГУ РАНХиГС

Руководитель программы:

Е.А. Аверьянов,
директор Федерального центра подготовки управленческих кадров служащих Института
ВШГУ РАНХиГС

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рассмотрена и рекомендована к утверждению и реализации на заседании Ученого совета
Института ВШГУ от «14» августа 2025 г., протокол № 09.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.2. Нормативная правовая база	4
1.3. Планируемые результаты обучения.....	5
1.4. Категория слушателей.....	6
1.5. Формы обучения и сроки освоения.....	7
1.6. Период обучения и режим занятий	7
1.7. Документ о квалификации	7
2. Содержание программы	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Учебный план.....	8
2.3. Содержание программы по темам	10
3. Организационно-педагогическое обеспечение.....	13
3.1. Кадровое обеспечение	13
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы..	16
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	17
4. Оценка качества освоения программы повышения квалификации	19
4.1. Формы и объем итоговой аттестации	19
4.2. Характеристика результатов освоения программы.....	21

1.Общая характеристика программы

1.1. Цель и задачи реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие управленческого потенциала в научно-образовательной сфере» разработана на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Целью реализации программы является развитие ключевых навыков, необходимых для успешного взаимодействия в междисциплинарной среде, участия в научных коллaborациях и продвижения собственных проектов в академическом и внеакадемическом контексте.

Задачи программы:

- ✓ формирование представления о новых требованиях к образовательной деятельности и ролевом репертуаре современного управленца университета;
- ✓ развитие управленческих и коммуникативных компетенций.

1.2. Нормативная правовая база

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 23.05.2025г.).

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2025 года).

3. Приказ РАНХиГС от 13 августа 2021 г. № 02-835 «Об утверждении Положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации».

4. Приказ РАНХиГС от 09 декабря 2024 года № 02–2499 «О внесении изменений в Порядок разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ-программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, утвержденный приказом от 13 августа 2021 года №02–835».

5. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации высшего образования», утвержденный приказом Минтруда России от 10.03.2021 № 116н (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 апреля 2021 г., регистрационный № 63071).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952.

7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ РАНХиГС от 19 апреля 2019 г. № 02-461 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию».

9. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 г. № 01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Методические рекомендации – разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.04.2015 № ВК-1032/06).

11. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 № 06-381.

При формировании образовательной программы учтены нормативные документы, определяющие требования к выпускнику программы:

12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025).

13. ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий» (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст) (ред. от 18.02.2021);

14. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011г.).

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1.3.1

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Общепрофессиональные, профессионально-специализированные компетенции или трудовые функции (ОПК, ПСК, ПЛК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1. Научное руководство исследовательской деятельностью образовательной организацией высшего образования	ПСК-1 ¹ . Формирование приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований образовательной организации высшего образования	Знать: структурное проектирование, управление структурными изменениями, проектное управление; основные перспективные направления и новейшие достижения науки в приоритетных для организации направлениях научной деятельности	Уметь: выявлять ключевые и приоритетные достижения в науке и технике в соответствующих областях; планировать научную, научно-производственную, инновационную деятельности образовательной организации высшего образования; организовывать разработку проектов (в том числе инвестиционных) интеграции образовательной	Владеть навыками: работа по определению направлений программы развития образовательной организации высшего образования в части, касающейся научной деятельности; обеспечение формирования приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований в образовательной организации высшего образования

¹ Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации высшего образования», утвержденный приказом Минтруда России от 10.03.2021 № 116н (трудовая функция С/01.9).

			организации с соответствующими инновационно-технологическими кластерами	
	ПСК-2 ² . Обеспечение формирования и реализации программы развития образовательной организации высшего образования в части, касающейся научной деятельности	Знать: законодательство Российской Федерации в сфере образования, стратегического планирования и проектного управления; приоритетные направления развития науки и образования в Российской Федерации; научные достижения и передовой опыт зарубежных образовательных учреждений в области высшего образования, научной деятельности и исследований	Уметь: определять приоритетные направления развития деятельности организации и подготовки программных документов в части, касающейся научной деятельности образовательной организации высшего образования; определять качественные и количественные плановые показатели по научной деятельности образовательной организации высшего образования; подготавливать и (или) рассматривать инвестиционные предложения	Владеть навыками: обеспечения оптимизации научного и научно-производственного процесса в образовательной организации высшего образования; организации внедрения (апробации) новейшего отечественного и зарубежного опыта стратегически важных научных исследований с учетом приоритетных отраслей экономики
УК-универсальные компетенции (формируются и (или) совершенствуются)				
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Разработка и реализация проектов	УК-2 ³ . Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	способов эффективного целеполагания и планирования, ключевых показателей эффективности	определить желаемое состояние, на которое нацелена реализация проекта, формировать стратегию по достижению и управлению выгодами, определять ответственных и владельцев, связанных с получением и управлением выгодами; осуществлять информационное сопровождение реализации проектов	организации и управления проектами и принятия обоснованных управленческих решений

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются: кадровый резерв руководящего состава ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет».

Требования к слушателям программы: высшее образование (магистратура, специалитет).

² Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации высшего образования», утвержденный приказом Минтруда России от 10.03.2021 № 116н (трудовая функция С/02.9).

³ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Общая трудоемкость программы составляет 72 академических часа, из которых 48 ак часов контактной работы со слушателем, в том числе 10 ак. часов с применением дистанционных образовательных технологий; 24 ак.часа самостоятельной работы с применением электронного обучения.

1.6. Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет 2 недели 4 дня (см.табл. 2.1.1);

Предельная максимальная численность лекционной группы – 25 человек, практической (семинарской) группы – 25 человек.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1
Календарный учебный график

Период обучения – 2 недели 4 дня		
1 неделя	2 неделя	4 дня
УЗ ДОТ/СР ЭО	УЗ ДОТ/СР ЭО/УЗ	УЗ/ИА

Календарный учебный график составлен с помощью следующих условных обозначений:

УЗ – учебные занятия.

УЗ ДОТ – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий.

СР ЭО – самостоятельная работа с применением электронного обучения.

ИА – итоговая аттестация.

2.2. Учебный план

Таблица 2.2.1

Учебный план

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
 «Развитие управленческого потенциала в научно-образовательной сфере»

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.						Самостоятельная работа, час						Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции
			Всего		В том числе				Всего		В том числе							
			Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид /час.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Модуль 1.	34							10	6		2		24				ПСК-1 ПСК-2 УК-2
1.1	Лично-профессиональная диагностика «Оценка управленческого потенциала»	2							2				2					
1.2	Концепция развития науки и высшего образования	2							2	2								
1.3	Эмоциональный интеллект	6												6				
1.4	Время как ресурс	4												4				
1.5	Культурный код руководителя	4												4				
1.6	Харизма в общении: инструкция по применению	4												4				
1.7	Критическое мышление	6												6				
1.8	Проектная работа	6						6	4		2							
2.	Модуль 2.	36	36	14		22												ПСК-1 ПСК-2

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.							Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий), час.							Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции
			Всего		В том числе					Всего		В том числе						
			Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
																		УК-2
2.1	Целеполагание и планирование	2	2	2														
2.2	OKR— методология постановки амбициозных целей	2	2	2														
2.3	Управление проектами и программами	4	4	2		2												
2.4	Этические дилеммы и правовая ответственность при использовании искусственного интеллекта	2	2	2														
2.5	Симулятор управления кампусом	6	6			6												
2.6	Групповая обратная связь	2	2			2												
2.7	Стратегическое мышление. Лидерство	6	6	2		4												
2.8	Эмоциональный интеллект	2	2	2														
2.9	Управление изменениями	4	4	2		2												
2.10	Проектная работа	6	6			6												
	Итого:	70	36	14		22			10	6		2	2	24				
	Итоговая аттестация:	2							10	6		2	2	24			2/3*	
	Всего:	72	36	14		22			10	6		2	2	24			2	

*Итоговая аттестация предполагает защиту проекта.

2.3. Содержание программы по темам

Таблица 2.3.1

Содержание раздела/темы

	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы
1.	Модуль 1.	
1.1	Лично-профессиональная диагностика «Оценка управленческого потенциала»	Диагностика: компьютерное тестирование. В основе методики оценки лежит компетентностная модель, обеспечивающая индивидуальный подход к оценке участников программы. Методика позволяет осуществить оценку релевантных профессиональных знаний участников программы.
1.2	Концепция развития науки и высшего образования	О планах внедрения новой модели высшего образования в РФ. Введение единого уровня высшего образования. Магистратура как специализированное высшее образование. Обновление государственных образовательных стандартов. Изменение назначения и функционала федеральных учебно-методических объединений. Разработка нового перечня специальностей. Стратегическое направление в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования».
1.3	Эмоциональный интеллект	Определение эмоций. Матрица эмоций. 4 шага развития EQ: осознание собственных эмоций, управление собственными эмоциями, распознание эмоций других, управление эмоциями других.
1.4	Время как ресурс	Эффективное управление временем (тайм-менеджмент). Философия времени и пространства. Проблемы управления временем и пространством. Организация труда и управление временем руководителя. Организация и планирование времени, личной работы. Информационные технологии тайм-менеджмента. Научный анализ использования рабочего времени. Самоконтроль и самооценка. Основные виды и типы контроля.
1.5	Культурный код руководителя	Культурный код в контексте управленческой деятельности. Культурный код в эпоху турбулентности. Культурный кругозор и масштабность мышления. Культурное развитие.
1.6	Харизма в общении: инструкция по применению	Из чего складывается «формула» харизмы. Как и в каких ситуациях может проявляться харизма. За счет чего Вы можете развить у себя то, что многие считают секретом исключительно одаренных личностей.
1.7	Критическое мышление	Работа с информацией. Оценка и прогнозирование отдаленных последствий принятых решений. Выявление и формулирование проблем. Принятие решений
1.8	Проектная работа	Этапы проектной работы. Планирование и подготовка. Проектирование и разработка плана. Реализация проекта. Анализ и интерпретация результатов. Представление и

	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы
		защита проекта. Оценка и рефлексия. Виды проектной работы
2.	Модуль 2.	
2.1	Целеполагание и планирование	Целеполагание — процесс постановки и формулировки целей, которые человек или организация стремится достичь в определённый промежуток времени. Конкретность. Измеримость. Достижимость. Релевантность. Ограниченностю во времени. Планирование. Эффективное использование ресурсов. Определение приоритетов. Контроль процессов. Методы и инструменты.
2.2	OKR - методология постановки амбициозных целей	OKR (Objectives and Key Results) — методика постановки амбициозных корпоративных целей. Элементы OKR. Принципы OKR.
2.3	Управление проектами и программами	Цифровые инструменты управления программами и проектами в госсекторе
2.4	Этические дилеммы и правовая ответственность при использовании ИИ	Предвзятость алгоритмов ИИ. Прозрачность и понятность работы ИИ. Конфиденциальность и безопасность данных. Правовая ответственность
2.5	Симулятор управления кампусом	Знакомство с функционалом программы для ЭВМ «Симулятор создания и управления университетским кампусом». Архитектура и механики симулятора. Интерфейс пользователя: навигация и основные элементы. Инструменты для проектирования кампуса. Механизмы управления кампусом. Этапы работы с симулятором: подготовка, создание кампуса, управление процессами, оценка эффективности.
2.6	Групповая обратная связь	Анализ и улучшение процессов. Повышение мотивации. Развитие профессиональных навыков. Формы. Процесс. Ошибки.
2.7	Стратегическое мышление. Лидерство	Сложные системы и их свойства. Выявление корневых проблем и псевдопроблем. Системное моделирование при принятии управленческих решений. Важность критического мышления как одного из навыков современного лидера. Эмоциональные ловушки при принятии решений. Фазы критического мышления. Методы развития критического мышления. Что такое лидерство? Кого можно назвать лидером и как им стать? Формальный лидер/неформальный лидер - влияние на окружающих. Задачи, которые решает лидер Портрет современного лидера. Выбор оптимального стиля управления. Ситуационная модель лидерства. Развитие навыков лидерства. Роли, которые играет лидер в коллективе. Правильная мотивация и компетентность в своем деле – основа для развития зрелости персонала. Современный мир как основной стимул постоянного развития. Ключевые лидерские компетенции руководителя на государственной гражданской службе. Личностная эффективность. Технологии укрепления лидерской позиции руководителя при реализации основных управленческих функций на государственной службе. Техники и инструменты непрерывного развития компетенций. Рефлексия, инструмент «Окна Джохари» для личного развития

	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы
2.8	Эмоциональный интеллект	Практические упражнения на развитие составляющих эмоционального интеллекта.
2.9	Управление изменениями	Риски управления изменениями. Вероятность успеха изменений. Подходы к анализу и проведению изменений. Примеры организационных изменений. Преодоление сопротивления. Методологии управления изменениями
2.10	Проектная работа	Работа над проектом

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, специальную подготовку по использованию ДОТ в учебном процессе, систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, а также владеющие навыками интерактивной работы. Условием допуска к участию в Программе является наличие у преподавателя методических разработок, а также владение активными формами и методами обучения. Все преподаватели имеют учченую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. Руководство Программы вместе с преподавателями поддерживают высокий квалификационный уровень ППС за счет регулярного повышения квалификации преподавателей, содействие в их участии в конференциях и методических семинарах, обеспечивает привлечение ППС для работы в органах власти в качестве экспертов (при разработке региональных программ и проектов, в кадровых комиссиях).

Таблица 3.1.1

Сведения о профессорско-преподавательском составе

Ф.И.О. преподавателя	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная квалификация	Место работы, должность Основное/дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности или дополнительная квалификация	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой темы
						Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Анисимов Иван Альбертович	Российская экономическая академия (экономист) в 1994 г; Академический правовой университет в 2003 (юрист)		Эксперт Центра развития лидерских и управлеченческих компетенций Института ВШГУ РАНХиГС – бизнес-тренер для управлеченческих команд, бизнес-консультант, член Общественного совета Национального Фонда Поддержки Социальных программ РФ, член профессиональной ассоциации Финновация <i>Основное место работы – штатный.</i>		25	11	6	Тема 2.7. Стратегическое мышление. Лидерство Тема 2.8. Эмоциональный интеллект Тема 2.9. Управление изменениями
Ивлева Ольга	Экономист.	Повышение	Специалист		13	10	3	Тема 1.9

Алексеевна	Специалист по налогообложению	квалификации по программе: Организация проектной работы в образовательных программах (2018г.), Методика проведения форсайт-сессии. Модерация групповой работы (2018г); Технологии модерации и фасилитации групповой работы (2022 г.)	Центра управления групповой коммуникацией Института ВШГУ РАНХиГС <i>Основное место работы – штатный</i>						Проектная работа Тема 2.10 Проектная работа
Кувшинов Андрей Игоревич	1997, Белгородский государственный университет, физика, учитель физики и математики средней школы 2006, Международный институт менеджмента «ЛИНК», менеджмент в бизнесе	ПК «Проектное управление в государственном секторе» PM Expert, Эксперт в области управления проектами (Сертификат соответствия)	Центр управления проектами Института ВШГУ РАНХиГС, директор <i>Основное место работы – почасовая оплата труда</i>	-	23	10	10	Тема 2.1. Целеполагание и планирование Тема 2.2. OKR— методология постановки амбициозных целей Тема 2.3. Управление проектами и программами	

Лапшин Иван Михайлович	Исследователь. Преподаватель	2015, РАНХиГС при Президенте РФ, менеджмент 2017, РАНХиГС при Президенте РФ, проектное управление 2017 International Masters Programme, IPM, the Degree of Master of science in Project Management, 2023, Центр информационных технологий и безопасности информационных систем, переподготовка, Информационная безопасность.	Директор программ Центра подготовки руководителей и команд цифровой трансформации ВШГУ РАНХиГС <i>Почасовая оплата труда</i>		10 лет	5 лет	1 год	Тема 2.4. Этические дилеммы и правовая ответственность при использовании ИИ
Петрова Ольга Викторовна	1996, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского по специальности «Математика»		Заместитель Министра образования и науки Российской Федерации <i>Безвозмездно</i>					Тема 1.2 Концепция развития науки и высшего образования

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

РАНХиГС располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение программы повышения квалификации и итоговой аттестации, предусмотренной учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализуемая программа повышения квалификации обеспечена всеми необходимыми материально-техническими ресурсами. Занятия по программе проводятся в помещениях, оснащенных для проведения лекционных занятий и тренингов. При проведении лекционных и практических занятий, итоговой аттестации используется мультимедийное оборудование.

Для обеспечения обучения слушателей по программе имеется следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- помещения для проведения практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотека, имеющую рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерные классы.

Во время обучения слушатели имеют доступ к библиотечному фонду с необходимым количеством учебной, методической литературы и другой печатной продукции, для самостоятельной работы, а также к автоматизированным системам хранения и поиска информации, национальным и международным информационным ресурсам.

Программное обеспечение: лицензионные системные программы - операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами; универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например: программа подготовки презентаций; использование Интернет, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернет.

Занятия с применением дистанционных образовательных технологий по реализуемой программе проводятся через систему дистанционного обучения (СДО) Института ВШГУ. Слушателям предоставляется авторизованный доступ на информационно-образовательный портал Института ВШГУ через ввод логина и пароля. Логин и пароль присваивается администратором системы дистанционного обучения. Во время обучения слушатели имеют доступ к библиотечному фонду с необходимым количеством учебной, методической литературы и другой печатной продукции, для самостоятельной работы, а также к автоматизированным системам хранения и поиска информации, национальным и международным информационным ресурсам.

Программное обеспечение: лицензионные системные программы - операционные системы (Acrobat Reader, иные), обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами; универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернет, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернет.

Слушатели получают методическую поддержку в процессе обучения и по заверении обучения, в т.ч. имеют возможность получать консультации по электронной почте у преподавателей, принимающих участие в обучении.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Самостоятельная работа

Слушатели самостоятельно изучают электронные курсы, размещенные на платформе new.portal.gosedu.ru:

- Эмоциональный интеллект
- Время как ресурс
- Культурный код руководителя
- Харизма в общении: инструкция по применению
- Критическое мышление

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе и практическим занятиям

Практические занятия с применением ПО «Симулятор создания и управления университетским кампусом», обеспечивающего имитационное моделирование бизнес-процессов и задач управленческого состава региональных штабов по созданию и оперативному управлению инновационной образовательной средой (кампусом). Программа направлена, в частности, на развитие компетенций в области эффективного управления инновационной образовательной средой у управленческих кадров, к полномочиям которых относится реализация федерального проекта «Создание сети современных кампусов», и управленческого состава, осуществляющего его реализацию на региональном уровне.

Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
2. Постановление Правительства РФ от 26.05.2021 № 786 (ред. от 09.06.2025) «О системе управления государственными программами Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_385064/.
3. Методические указания по порядку и типовой форме заключения соглашения между руководителем федерального проекта и руководителем регионального проекта о реализации на территории субъекта Российской Федерации регионального проекта (утверждены протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 17 декабря 2018 г. № 15) <http://static.government.ru/media/files/qAjnutcLUahb8ro3o6UWm1CwgDf4BDFA.pdf>.
4. Методические рекомендации по оценке эффективности проектных офисов субъектов Российской Федерации (Письмо Аппарата Правительства Российской Федерации от 27.01.2023 № 1936-П6).
5. Единые методические указания по подготовке и реализации национальных проектов (программ), федеральных проектов и ведомственных проектов (Письмо Аппарата Правительства Российской Федерации от 01.07.2022 № П6-53625; с изменениями от 27.09.22 – Письмо Аппарата Правительства Российской Федерации № П6-71046).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.02.2008 г. № 87 «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию» (ред. от 28.12.2024г.) <https://base.garant.ru/12158997/>.
7. Постановление Правительства РФ от 28.12.2022 № 2478 (ред. от 29.10.2024) «Об утверждении Правил управления реализацией мероприятий программ и проектов Национальной технологической инициативы, результаты которых направлены на решение задач обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
8. Распоряжение Минобрнауки России от 13.11.2023 № 400-р «Об утверждении Концепции развития фондов целевого капитала образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, на 2023 - 2035 годы».
9. Распоряжение Правительства РФ от 05.07.2025 № 1805-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования до 2030 года и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 21.12.2021 № 3759-р».
10. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Основная и дополнительная литература:

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебник для вузов / С. Н. Москвин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-proektami-v-sfere-obrazovaniya-566613#page/1>.
2. Управление программными проектами: учебник для вузов / под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-programmnyimi-proektami-567576#page/1>.
3. Отварухина, Н. С. Современный стратегический анализ: учебник и практикум для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14975-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/sovremenyyu-strategicheskiy-analiz-560419#page/1>.
4. Смит, А. Симуляторы как элементы геймификации в образовании // Simulation & Gaming. 2016. Т. 47, № 1. С. 3–19.
5. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20364-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/intellektualnye-sistemy-i-tehnologii-566524#page/1>.
6. Хруцкий, В. Е. Оценка персонала. Сбалансированная система показателей: учебник для вузов / В. Е. Хруцкий, Р. А. Толмачев, Р. В. Хруцкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16777-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/ocenka-personala-sbalansirovannaya-sistema-pokazateley-562320#page/1>

Интернет-ресурсы:

- Федорова, Т.А. Значение симуляции в образовательном процессе // Современная педагогика. 2019. URL: <https://modped.ru/article/2019/05/znachenie-simulyatsii> (дата обращения: 15.06.2024).
- Сидоров, В.К. Цели и задачи симуляционной сессии // Педагогический журнал. 2020. URL: <https://pedjournal.ru/article/2020/03/tseli-sessii> (дата обращения: 15.06.2024).
- Мартынова, Е.П. Методы вовлечения участников в игровой образовательный процесс // Образовательные технологии. 2019. URL: <https://edtech.ru/article/2019/06/vovlechenie-uchastnikov> (дата обращения: 15.06.2024).
- Романов, В.И. Перенос опыта игровой симуляции в реальную практику // Педагогика и практика. 2021. URL: <https://pedpraktika.ru/article/2021/07/perenos-optya> (дата обращения: 15.06.2024).
- Российская академия образования. Симуляционные технологии в образовании // URL: <https://rae.ru/simulation-education> (дата обращения: 15.06.2024).
- Портал «Образование и карьера». Вовлеченность учащихся через игровые технологии // URL: <https://edu-career.ru/article/vovlechenie-igry> (дата обращения: 15.06.2024).
- Блог «Педагогика и технологии». Перенос опыта игровых симуляций в практику // URL: <https://pedtechblog.ru/transfer-simulation> (дата обращения: 15.06.2024).

4. Оценка качества освоения программы повышения квалификации

4.1. Формы и объем итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в виде зачета в формате защиты (командного) проекта.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по программе.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности (посещавшие учебные занятия согласно утвержденному ВШГУ расписанию) и в полном объеме выполнившие учебный план.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Итоговая аттестационная работа выполняется слушателями на материалах описания реальной ситуации в области управления в сфере социально-экономического развития муниципального образования и представляет собой оригинальное описание проектных замыслов по актуальным тематикам социально-экономического развития муниципального образования.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают соответствующие документы о повышении квалификации, форму которых образовательная организация устанавливает самостоятельно: удостоверение о повышении квалификации.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые образовательной организацией.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному образовательной организацией.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, созданной образовательной организацией в соответствии с локальными нормативными актами организации из числа сотрудников РАНХиГС и других организаций. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.

Тема проекта формулируется слушателем самостоятельно, обсуждается с руководителями проектных работ и утверждается руководителем программы.

Примерные темы проектов:

Повышение качества образования, новые образовательные технологии, проектная деятельность студентов.

Меры поддержки и стимулирования молодых НПР для закрепления в ТПУ.

Разработка механизмов (мотивационных, системных, бюрократических) по вовлечению научных сотрудников в образовательный процесс.

Структура университета – децентрализация управления, переход от отделений (более 100 НПР) к кафедрам (до 25 НПР).

Индивидуальный план и эффективный контракт НПР, повышение доли вовлеченности НПР деятельность, приносящую вклад в развитие университета.

Развитие приборной базы и ЦКП университета.

Развитие взаимодействия с внешним контуром – центры разработки и продвижения ДПОУ и трансфера технологий.

Применение нейросетей и ИИ в образовании и науке.

Развитие корпоративной культуры ТПУ, в т.ч. крупные праздники, спорт.

Требования к написанию проекта:

Соблюдение всех требований по структуре и содержанию, представленных в рекомендациях к выполнению итогового проекта.

Название: «Указывается наименование проекта».

Описание проекта должно включать следующие разделы и информацию:

1. Общие сведения

	Наименование проекта	
1.	Ответственный руководитель за реализацию проекта	
2.	Сроки реализации проекта	

2. Цели проекта

Код цели	Наименование цели	Количество целевых показателей (шт.)
1		
2		
3		

3. Целевые показатели проекта

Код показателя	Наименование показателя	Код цели	Текущее значение показателей	Целевое значение показателей	
				2025 г.	2026г.
1					
2					

Код показателя	Наименование показателя	Код цели	Текущее значение показателей	Целевое значение показателей	
				2025 г.	2026г.
3					

4. Границы внедрения проекта

№ ПП.	Наименование функции по представлению мер государственной поддержки проекта	Предоставление в электронном виде (да/нет/частично)
1		
2		
3		
4		

Критерии оценки проекта:

Оценка «зачёт» ставится, если проект включает все указанные разделы плана мероприятий по реализации проекта и суммарно содержит не менее 75% требуемой информации.

4.2. Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы следующие компетенции:

Таблица 4.2.1

Характеристика результатов освоения программы

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-1. Формирование приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований образовательной организации высшего образования	умеет определять направления программы развития образовательной организации высшего образования в части, касающейся научной деятельности и обеспечивать их формирования
ПСК-2. Обеспечение формирования и реализации программы развития образовательной организации высшего образования в части, касающейся научной деятельности	понимает возможности организации внедрения (апробации) новейшего отечественного и зарубежного опыта стратегически важных научных исследований с учетом приоритетных отраслей экономики
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	– использует современные методы, технологии и инструменты управления проектной деятельностью в организации; – имеет способность продвижения собственных проектов в академической и внеакадемической среде.