

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Управление наукометрии и рейтингового продвижения

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке РАНХиГС  
А.А. Азаров  
«11» ноября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации (электронный курс)**

**«Семь стратегий научного руководства:  
как научить студента писать?»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 792F14F77B7FE2AF4B43075E1B266362  
Владелец: Азаров Артур Александрович  
Действителен: с 15.05.2025 до 08.08.2026

Москва, 2025

**Разработчик:**

д-р пед.наук, доц., заведующий отделом  
«Центр академического письма» УНИРП  
РАНХиГС

  
(подпись)

И.Б. Короткина

**Руководитель программы:**

д-р пед.наук, доц., заведующий отделом  
«Центр академического письма» УНИРП  
РАНХиГС

  
(подпись)

И.Б. Короткина

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы электронного курса .....	4
1.1.	Цель и задачи электронного курса .....	4
1.2.	Нормативная правовая база .....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения .....	5
1.4.	Категория слушателей .....	8
1.5.	Формы обучения и сроки освоения .....	8
1.6.	Период обучения и режим занятий .....	8
1.7.	Документ о квалификации .....	8
2.	Содержание программы .....	8
2.1.	Календарный учебный график .....	8
2.2.	Учебный план электронного курса .....	9
2.3.	Содержание электронного курса по темам (разделам) .....	11
2.4.	Предельная максимальная численность лекционной, практической группы .....	11
3.	Организационно - педагогические условия реализации электронного курса .....	12
3.1.	Кадровое обеспечение .....	12
3.2.	Материально-техническое и программное обеспечение реализации электронного курса .....	15
3.3.	Учебно- методическое и информационное обеспечение электронного курса .....	15
4.	Оценка качества освоения программы .....	16
5.	Характеристика результатов освоения программы .....	20

Приложение № 1. Рецензии (внутренняя и внешняя)

## 1. Общая характеристика программы электронного курса

### 1.1. Цель и задачи электронного курса

#### Цель программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Семь стратегий научного руководства: как научить студента писать?*» предназначена в помощь ППС, ведущим научное руководство текущими и квалификационными работами студентов, аспирантов и соискателей ученых степеней. Программа формирует комплекс знаний об академическом письме на основе моделей и риторических конвенций, принятых в глобальном академическом дискурсе. Эти знания помогут повысить качество текстов как студентов, так и самих научных руководителей, поскольку ознакомит их не только с международными критериями оценки академического текста, но и принципами и методами построения академически грамотного научного текста, принятыми в ведущих мировых университетах и издательствах. Подразделение курса на семь стратегий поможет систематизировать эти принципы и методы и легче оперировать ими в каждом конкретном случае.

#### Основные задачи программы:

- Ознакомить с основными моделями и принципами логической организации и нелинейного построения текста и его элементов;
- Обосновать необходимость детализированной объективной оценки текста на основе 100-балльной шкалы критериев оценки академического текста;
- Помочь избежать ошибок, связанных с использованием публицистических приемов в социально-гуманитарных текстах;
- Обучить редактированию академически неграмотных текстов за счет принципов параллелизма, повторения ключевых слов и использования стандартной модели предложения для преодоления бюрократизированных оборотов, номинализации, фрагментов, цепей и слияний.

### 1.2. Нормативная правовая база

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разрабатывалась на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.09.2025).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 24.03.2025 № 266 (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 № 81928).
- <Письмо> Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- <Письмо> Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных



- программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).
- <Письмо> Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».
  - Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями)/ Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020
  - Приказ Минтруда России от 21.10.2021 № 751н «Об утверждении профессионального стандарта «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2021 N 65912).
  - Приказ РАНХиГС от 13.08.2021 г. № 02–835 «Об утверждении положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации».
  - Приказ РАНХиГС от 19.04.2019 г. №02–461 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию».
  - Приказ РАНХиГС от 22.09.2017 г. №01–6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
  - Приказ РАНХиГС от 29.12.2022 г. №02–2282 «О внесении изменений в отдельные нормативные акты Академии».
  - Приказ РАНХиГС от 30.06.2023 г. №02–1228 «О внесении изменений в Порядок разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ».

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Виды деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
	ОПК-8 <sup>1</sup> «Способен	- научных проблем по	- обучать аналитическому	- применение обучающихся

<sup>1</sup> Требования к компетенциям сформированы в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего



Научно-исследовательская	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»	<p>тематике проводимых исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных методов организации информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности</li> <li>- технологии написания научно-исследовательского текста.</li> <li>- методов представления результатов междисциплинарных исследований с учетом особенностей аудитории</li> <li>- методов построения и трансляции нового знания в международном академическом дискурсе;</li> <li>- ключевых принципов глобального академического дискурса, академической грамотности и академического письма.</li> </ul>	<p>мышлению и методам независимого научного рассуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать профессиональную информацию в соответствии с выбранным концептуальным подходом</li> <li>- способствовать выдвижению и обоснованию собственной научной позиции обучающихся;</li> <li>- вырабатывать у обучающихся компетенции, способствующие достижению цели коммуникации за счет адресации текста и уважения к другим авторам;</li> <li>- оперировать международными и системами критериев оценки академического текста.</li> </ul>	<p>технологий выдвижения гипотезы и формулировки тезиса исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение студентов приемам использования точных международных терминов;</li> <li>- развитие у студентов навыков письма в ясной, краткой и убедительной форме.</li> <li>- критическая оценка качества использованных источников</li> <li>- применение методов организации содержания текста и его составляющих в соответствии с целью коммуникации;</li> <li>- опыт организации дискуссионной площадки и развития навыков научной дискуссии;</li> <li>- развитие педагогического опыта по вычитке</li> </ul>
--------------------------	--	---	---	--

образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями)/ Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

				и редактированию академических текстов.
	ПСК-1 <sup>2</sup> «Подготовка и планирование проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования» (А/01.6)	- социологические теории и методы; - принципы соотношения методологии и методов социологического познания; - правила, нормы и основные принципы этики делового общения	- использовать в профессиональной деятельности базовые и профессиональные профилированные знания в области социальных наук; - использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения - формулировать исследовательские задачи для решения управленческой проблемы	- обосновывать актуальность фундаментального или прикладного социологического исследовательского проекта - разрабатывать программу фундаментального или прикладного социологического исследования: определение цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбор целевой аудитории, методической стратегии

<sup>2</sup> Требования к компетенциям сформированы в соответствии с профессиональным стандартом «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 октября 2021 г. № 751н)



#### 1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются научно-педагогические работники, имеющие высшее образование, практикующие проверку квалификационных и иных письменных работ студентов или аспирантов, а также опыт проведения научных исследований и/или подготовки научных публикаций.

#### 1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения заочная. Занятия проводятся с применением электронного обучения (ЭО).

Сроки освоения программы – 72 академических часа, включая:

видеолекции- 10 ак.ч.,

итоговая аттестация – 4 ак.ч.

самостоятельная работа: 58 ак.ч.

#### 1.6. Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет 4 недели.

#### 1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

### 2. Содержание программы

#### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Период обучения – 4 недели			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
УЗ ЭО, ТКУ ЭО, СР	УЗ ЭО, ТКУ ЭО, СР	УЗ ЭО, ТКУ ЭО, СР	СР, ИА ЭО

Условные обозначения:

УЗ ЭО – учебные занятия с применением электронного обучения;

ТКУ ЭО – текущий контроль успеваемости с применением электронного обучения;

СР – самостоятельная работа;

ИА ЭО – итоговая аттестация с применением электронного обучения



## 2.2. Учебный план электронного курса

Таблица 3

№п/п	Наименование тем (разделов) программы	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид./час.)	Код компетенции	
			Всего	В том числе				Всего	В том числе									
				Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в	Практические (семинарские) занятия			Контактная самостоятельная работа, час	Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме						Контактная самостоятельная работа, час
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20
1.	Введение. Академическая грамотность в 3D	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	А3, Т			ОПК-8
2.	Стратегия 1. Критерии оценки академического текста	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	А3, ПЗ, Т			ПСК-1
3.	Стратегия 2. Модель риторики и композиции. Фокус и тезис	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	А3, ПЗ, Т			ОПК-8, ПСК-1
4.	Стратегия 3. Нелинейное построение текста и принцип триады	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	А3, Т			ОПК-8, ПСК-1
5.	Стратегия 4. Абзац и заглавное предложение	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	ПЗ, Т			ОПК-8, ПСК-1
6.	Стратегия 5. Введение и заключение	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	А3, ПЗ, Т			ОПК-8, ПСК-1
7.	Стратегия 6. Синтаксис научного текста: модель для сборки	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	А3, ПЗ, Р, Т			ОПК-8, ПСК-1

8.	Стратегия источников	7. Использование	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	A3, P, T		ОПК-8, ПСК-1
9.	Методика академическому «срединная площадка» А. Янга	обучения письму:	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	A3, P, T		ОПК-8, ПСК-1
	Итого:		68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68			
	Итоговая аттестация		4																	4 (3)	-
	Всего:		72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68		4	-

Условные обозначения:

A3 – аналитические задания

ПЗ – практические задания

P – редактирование

T – тестирование

З – зачет (итоговая работа в форме оценки академического текста)



### 2.3.Содержание электронного курса по темам (разделам)

Таблица 4

Номер темы и её наименование	Содержание темы
1. Введение. Академическая грамотность в 3D	1.1. Об авторе и дисциплине 1.2. 3D модель грамотности Б. Грина
2. Стратегия 1. Критерии оценки академического текста	2.1. Логика оценки текста 2.2. 100-балльная шкала и этика оценки академического текста
3. Стратегия 2. Модель риторики и композиции. Фокус и тезис	3.1. Академическое письмо и специфика научного текста 3.2. Модель риторики и композиции 3.3. Фокус и тезис
4. Стратегия 3. Нелинейное построение текста и принцип триады	4.1. Всеобъемлющий принцип триады 4.2. Построение текста на основе карты и аутлайна
5. Стратегия 4. Абзац и заглавное предложение	5.1. Структура абзаца 5.2. Заглавные предложения как форма логической организации текста
6. Стратегия 5. Введение и заключение	6.1. Анализ структуры текста 6.2. Организация введения и заключения
7. Стратегия 6. Синтаксис научного текста: модель для сборки	7.1. Неизвестный синтаксис: мышление структурами 7.2. Принципы синтаксической связности 7.3. Пунктуация научного текста и роль союза 7.4. Номинализация и ложный академизм 7.5. Методы редактирования на основе стандартной модели предложения
8. Стратегия 7. Использование источников	8.1. Логика цитирования 8.2. Плагиат и методы цитирования
9. Методика обучения академическому письму: «срединная площадка» А. Янга	9.1. «Срединная площадка»: моделирование дискуссионной среды

### 2.4. Предельная максимальная численность лекционной, практической группы

Предельная максимальная численность онлайн-группы: до 200 человек



3. Организационно-педагогические условия реализации электронного курса  
3.1. Кадровое обеспечение

Сведения о профессорско-преподавательском составе (разработчике электронного курса)

Таблица 5

Ф.И.О. преподавателя/ ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительные/ая/ые квалификации/я/и	Место работы, должность, основное/дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессии	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
						Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Короткина Ирина Борисовна	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, лингвист – специалист в области структурной и прикладной	Технологии работы в системах дистанционного обучения в образовательных организациях (удостоверение №770400549176 от 15.01.2022 (16 ак.ч.) Московская высшая школа социальных и	Заведующий отделом «Центр академического письма» УНИРП РАНХиГС (основное место работы)	доктор педагогических наук (диплом серия ДНД № 012758 от 08.02.2019), доцент (диплом серия ЗДЦ № 005793 от	50	21	24	1. Введение. Академическая грамотность в 3D 2. Стратегия 1. Критерии оценки академического текста 3. Стратегия 2. Модель риторики и композиции. Фокус и тезис 4. Стратегия 3. Нелинейное построение текста и принципы триады 5. Стратегия 4. Абзац и заглавное предложение 6. Стратегия 5. Введение и заключение

лингвистик и (диплом №325636 от 29.06.1977)	экономических наук»)  Использование информационно- коммуникацион ных технологий при работе в электронной информационно- образовательной среде образовательной организации (удостоверение №770400549330 от 20.09.2022 34 ак. ч.)  Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)				21.07.2016 )		7. Стратегия 6. Синтаксис научного текста: модель для сборки 8. Стратегия 7. Использование источников 9. Методика обучения академическому письму: «срединная площадка» А. Янга
---	--	--	--	--	-----------------	--	--

		(удостоверение №6000000620310 от 11.02.2022 (16 ак.ч.) РАНХиГС)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



### **3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации электронного курса**

Для реализации программы используется операционная система Microsoft 10, полный пакет лицензионных программ Microsoft Office, удаленный доступ к ресурсу на платформе РАНХиГС, Интернет-соединение.

### **3.3. Учебно- методическое и информационное обеспечение электронного курса**

#### **Основная литература**

1. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17724-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533614>
2. Короткина И.Б. Модели обучения академическому письму. Учебное пособие для вузов. М.: Издательство “Юрайт”, 2024. – 219 с. – (Образовательный процесс). [Электронный ресурс] <https://urait.ru/viewer/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-zarubezhnyy-opyt-i-otechestvennaya-praktika-558606#page/1>

#### **Дополнительная литература**

1. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. / Н.И. Колесникова. – 14-е изд., стереотипное. – Москва: Издательство Флинта, 2024. – 288 с. – ISBN 978-5-89349-162-3. – Текст.
2. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516638>

#### **Нормативно-правовые документы**

1. ГОСТ Р 7.0.5–2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (Переиздание) / ГОСТ Р от 28 апреля 2008 г. № 7.0.5-2008.

#### **Интернет-ресурсы**

1. APA Style Sixth Edition Resources. URL: <https://apastyle.apa.org/6th-edition-resources/>
2. Scopus. URL: <https://blog.scopus.com>

#### **Справочные системы**

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) .

2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
3. Общеизвестные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

### **Иные источники**

1. Day R.A. How to Write and Publish a Scientific Paper. Greenwood, 2011. 300 p.
2. Folse K.S., Muchmore-Vokoun J. et al., Great Paragraphs: An Introduction to Writing Paragraphs. – Boston: Houghton Mifflin, 2003.
3. Hacker D., Sommers N.A. Writer's Reference. 9<sup>th</sup> ed. Boston, N. Y. : Bedford/St. Martin's, 2017. 576 p.
4. Hartley J. Academic Writing and Publishing: A Practical Handbook. N. Y. : Routledge, 2008. 208 p.
5. Leki I. Academic Writing: Exploring Processes and Strategies. 2<sup>nd</sup> ed. Cambridge : Cambridge University Press, 1999. 464 p.
6. Lynn, S. Rhetoric and Composition. Cambridge: Cambridge UP, 2010. Print.
7. Murray R. Writing for Academic Journals. 2<sup>nd</sup> ed. Maldenhead : Open University Press, 2009. 288 p.
8. Morley J., Doyle P., Pople I. University Writing Course. – Berkshire: Express Publishers, 2007.
9. Oshima A., Hogue A., Writing Academic English. New York: Pearson, 2006.
10. Sowton C. 50 Steps to Improving Your Academic Writing. Reading : Garnet Education, 2012. 237 p.

## **4. Оценка качества освоения программы**

### **Текущий контроль**

В ходе реализации программы слушатели выполняют аналитические и индивидуальные практические задания различного типа, направленные на формирование как педагогических компетенций, так и аналитических, необходимых для обучения работе над научным текстом в соответствии с международными требованиями.

Задания включают следующие типы:

- АЗ – аналитические задания – задание на понимание и обоснование логики академического текста на разных уровнях анализа в зависимости от фокуса темы
- ПЗ – практические задания – задание на использование критериев оценки и стратегий написания или редактирования текста или его частей (введения, заключения, абзаца или предложения) с последующим анализом ошибок
- Р – редактирование – задание на редактирование заданного текста, фрагментов текста или отдельных предложений
- Т – тестирование – блок заданий с однозначными ответами и автоматической проверкой



### Примеры аналитических заданий:

**Задание 1.** Упорядочите данные ниже критерии оценки в правильном логическом порядке:

- \_\_\_\_\_ *Общая оценка*
- \_\_\_\_\_ *Презентация темы и материала*
- \_\_\_\_\_ *Стиль и грамотность*
- \_\_\_\_\_ *Аргументация и заключение*
- \_\_\_\_\_ *Понимание предмета и отношение к нему*
- \_\_\_\_\_ *Фактический материал и начитанность*
- \_\_\_\_\_ *Структура и организация текста*
- \_\_\_\_\_ *Покрывание предметной области*
- \_\_\_\_\_ *Предложения по дальнейшему развитию*
- \_\_\_\_\_ *Прочие комментарии*

**Задание 2.** Выберите единственное правильное ЗП для следующего абзаца и обоснуйте свой выбор:

А. Австралия занимает особое положение среди стран Запада в отношении к альтернативной или народной медицине.

Б. В отличие от других западных стран, Австралия занимает весьма консервативные позиции по отношению к нетрадиционным методам лечения.

В. В Австралии альтернативная медицина традиционно не пользуется большой популярностью.

\_\_\_\_\_ Преподаватель Университета Сиднея Пол Лейвер считает основными причинами такого отношения традиционно устойчивый авторитет врачей в этой стране и их стремление не допустить вторжение каких-либо претендентов на свое место. Во многих других развитых странах традиционная и альтернативная медицина годами дополняли друг друга. Так, в Европе только врач имеет право назначить лечение травами. В Германии такое лечение составляет до 10% оборота лекарственных средств. Американцы же в 1990-е гг. посетили больше альтернативных лекарей, чем традиционных врачей, и каждый год тратят миллиарды долларов на методы лечения, которые еще не были клинически испытаны.

### Пример практического задания:

**Задание 1.** Какие исследовательские вопросы предполагают данные темы и какие процедуры должны быть отражены в тезисе и далее станут центральными в тексте? Пример приведен.

1. Глобализация: альтернативные направления развития. (Что такое глобализация? Каковы альтернативные направления ее развития? – *определение, обзор*)
2. Противостояние модели «общества потребления» и модели устойчивого развития.
3. Экономическая эффективность международного обмена.
4. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики.
5. Принципы классификации социально-экономических систем и современные трансформационные процессы.
6. Пути формирования российской модели социально-экономического развития.
7. Десять лет экономических реформ в России: итоги и перспективы.
8. Классическая модель макроэкономического равновесия и современные ее модификации.
9. Теории безработицы и их эволюция.



10. Организационный принцип как всеобщее начало структуризации системы отношений в обществе.

### **Пример задания на редактирование текста:**

**Задание 1.** Отредактируйте текст, устанавливая связи, но не меняя порядок предложений или их частей. Сколько триад в нем выделяется и какую роль играет повторение ключевых слов?

Критики теории порядка рождения утверждают, что она не научна. Потому что ее невозможно доказать. А также потому, что она имеет сходство с астрологией. Возможно, интересна, но не должна приниматься всерьез. Сторонники теории порядка рождения признают, что сама по себе она не определяет, что мы за люди. Наши родители и общество, например, оказывают очень сильное влияние. Жизнерадостны мы или мрачны, уравновешенны или раздражительны, доброжелательны или злы. Тем не менее, порядок рождения играет роль. Определяя, до какой степени ребенок жизнерадостен, уравновешен или, например, доброжелателен. Он играет еще одну роль. В определении того, как ребенок использует свою жизнерадостность, уравновешенность и доброжелательность в общении с другими людьми.

### **Пример тестового задания:**

**Соотнесите выдержки из приведенных ниже заключений со следующими функциями:**

- а) сравнение с другими исследованиями;
- б) перечисление основных аспектов работы;
- в) ограничения в проведении исследования;
- г) предложения направления дальнейших исследований;
- д) рекомендации практического характера.

\_\_\_\_\_ 1. Как обычно, данное исследование имеет ряд ограничений, которые следует принять во внимание при оценке полученных результатов.

\_\_\_\_\_ 2. Еще одним направлением исследования, которое достойно разработки в продолжение настоящего, является изучение важности языка для ассимиляции экспатриантов.

\_\_\_\_\_ 3. Наш обзор 13 исследований забастовок в сфере городского транспорта показал, что воздействие забастовки на пассажиропоток колеблется и может быть или временным, или постоянным.

\_\_\_\_\_ 4. Результаты колумбийского исследования, представленные в данной работе, не противоречат результатам аналогичных исследований, проведенных в других странах.

\_\_\_\_\_ 5. Точнее, была выявлена позитивная корреляция между толерантным и сдержанным решением проблемы и всеми четырьмя мерами урегулирования: общими, на основе взаимодействия, работы и субъективного благополучия.

\_\_\_\_\_ 6. Очевидно, что экспатрианты смогли бы укрепить свои позиции, если бы научились использовать стратегии преодоления барьеров, направленные на решение проблемы, а не на борьбу с ее симптомами.

\_\_\_\_\_ 7. Чтобы эмпирически проверить эту догадку, необходимо провести аналогичные исследования на межнациональном уровне.

### **Итоговая аттестация по курсу включает:**

Оценивание академического текста. Оценивание основано на применении знания методов построения академического текста и имеет целью проверить навык оценивания научным руководителем академической грамотности текста студента, аспиранта или диссертанта на основе использования критериев оценки 100-балльной шкалы. Чтобы максимально эффективно использовать обретенные в курсе навыки, каждый слушатель выбирает для оценки текст по своей дисциплине, подлежащий его проверке на факультете или кафедре. Для этого он выбирает и выкладывает проверяемую работу в формате pdf в соответствующее окно итоговой аттестации и заполняет таблицу критериев оценки этой работы.

При этом важно не качество самого студенческого текста, а объективность его оценки слушателем программы. Для оценки рекомендуется выбирать работу не ниже удовлетворительной, чтобы оценка была обоснованной и объективной, поскольку никакая отличная работа не может полностью соответствовать каждому критерию и оцениваться в 100 баллов, но неудовлетворительная работа может оказаться настолько плохой, что часть критериев будет к ней практически не применима.

### **Требования к формату оцениваемой работы:**

- 1) объем текста должен составлять от 10 до 20 страниц (20 000–40 000 знаков с пробелами);
- 2) текст должен быть целым (напр., эссе, статья или раздел/глава диссертации), иметь введение, заключение и развернутую основную часть;
- 3) текст должен быть завершенным (не может быть невычитанным черновым вариантом с купюрами и пометками).

### **Критерии 100-балльной шкалы для оценки текста в итоговой аттестации:**

#### ***Критическая составляющая (30 баллов)***

- |                              |       |      |
|------------------------------|-------|------|
| 1. Собственная позиция       | _____ | (10) |
| 2. Аргументация              | _____ | (10) |
| 3. Цель и целостность текста | _____ | (10) |

#### ***Культурная составляющая (30 баллов)***

- |               |       |      |
|---------------|-------|------|
| 1. Содержание | _____ | (10) |
| 2. Адресация  | _____ | (10) |
| 3. Стиль      | _____ | (10) |

#### ***Операциональная составляющая (40 баллов).***

- |                       |       |      |
|-----------------------|-------|------|
| 1. Введение           | _____ | (10) |
| 2. Текст исследования | _____ | (10) |
| 3. Заключение         | _____ | (10) |
| 4. Язык               | _____ | (10) |



Итоговый (суммарный) балл \_\_\_\_\_ (из 100)

Итоговый балл суммируется автоматически.

### Методы оценивания

Таблица 6

Оценка	Критерии
«Зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется на основании выполнения итогового задания: размещения на платформе студенческой работы требуемого объема и выставления баллов по заданным критериям 100-балльной шкалы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который не разместил работу или разместил текст несоответствующего формата или не смог оценить выбранный текст объективно согласно критериям.

### 5. Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателей сформированы следующие компетенции:

Таблица 7

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»	Использует методы оценки научного и академического текста на основе знания содержания и логики критериев, принятых в глобальном академическом дискурсе, и объективно оценивает работы студентов, аспирантов и диссертантов по своей дисциплине.
ПСК-1 «Подготовка и планирование проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования» (А/01.6)»	Владеет методами и технологиями обучения нелинейному построению текста и академически грамотному письму и повышает качество собственных публикаций и публикационную активность в соответствии с требованиями международных научных журналов.



## ВНЕШНЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

**на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации  
«Семь стратегий научного руководства: как научить студента писать?»  
(электронный курс)**

Программа, разработанная заведующим отделом «Центр академического письма» Управления наукометрии и рейтингового продвижения РАНХиГС И.Б. Короткиной, предназначена для ППС вузов, осуществляющих научное руководство ВКР и другими работами студентов, аспирантов и молодых исследователей.

**Актуальность программы.** Обучение ясному, краткому и точному научному языку и логически последовательной организации текста является важной задачей подготовки квалифицированных кадров. Однако научные руководители обычно уделяют большее внимание содержанию исследования нежели тому, как оно изложено, хотя именно этот фактор часто является причиной критики или недостаточно высокой оценки исследования. Программа помогает решить эту проблему за счет педагогических технологий и методов обучения академическому письму.


**Целью программы** является обеспечение научных руководителей эффективными инструментами обучения студентов и аспирантов построению научного текста в соответствии с требованиями академической грамотности, принятыми в ведущих университетах мира.

**Основное направление подготовки:** 39.06.01 Социологические науки. Форма обучения – электронная. Срок освоения программы: 72 часа (10 часов интерактивных видеолекций, 4 часа итоговой аттестации и 58 часов самостоятельной работы). Продолжительность обучения – 4 недели.

**Особенности программы.** Основной особенностью программы является интерактивная, партнерская форма обучения, особенно трудно реализуемая в формате онлайн, но успешно осуществляемая за счет стиля общения в видеолекциях и индивидуализации цели обучения за счет рефлексии и анализа. В процессе прохождения программы научные руководители обретают легко применимые в образовательном процессе модели и технологии, позволяющие решить многие проблемы, возникающие на разных этапах написания текста студентом – от выдвижения гипотезы до редактирования полного текста. Итоговая работа позволяет на практике применить обретенные навыки к оценке текстов по своей дисциплине, что служит хорошим стимулом к дальнейшему их использованию.

**Заключение.** Программа соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, и рекомендуется к реализации.

Рецензент

  
(подпись)

**Сучкова Светлана Анатольевна,**

Директор Центра академического письма  
НИУ ВШЭ,  
кандидат филологических наук, доцент

«5» ноября 2025 г.



## ВНУТРЕННЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации  
«Семь стратегий научного руководства: как научить студента писать?»  
(электронный курс)

**Категория слушателей программы.** Программа предназначена для профессоров и преподавателей Академии, осуществляющих научное руководство ВКР и исследовательскими текстами студентов, магистрантов и аспирантов.

**Актуальность программы.** Программа помогает восполнить пробел в обучении студентов, связанный с отсутствием в программах вузов специализированных курсов академического письма и квалифицированных специалистов в этой области. Трудности возникают не только у студентов и молодых исследователей в написании ВКР и научных текстов, но и у научных руководителей, которые вынуждены направлять их работу, опираясь, в основном, на личный опыт письма, и часто не имеют возможности и времени заниматься недостатками самого текста. Программа служит преодолению этих трудностей за счет легко усваиваемых и эффективных в применении стратегий логической организации текста от его начального этапа до редактирования.

**Цель программы** – обеспечить научных руководителей моделями обучения студентов и аспирантов научному письму в краткой, точной и логически организованной форме.

**Основное направление подготовки:** 39.06.01 Социологические науки. Форма обучения – электронная.

**Срок освоения программы:** 72 часа (10 часов интерактивных видеолекций, 4 часа итоговой аттестации и 58 часов самостоятельной работы. Продолжительность обучения – 4 недели.

**Особенности программы.** Электронный формат позволяет занятому преподавателю проходить курс в удобное время в своем индивидуальном режиме. Видеоблоки записаны в стиле живого общения со слушателями, создавая контекст, в котором преподаватель выступает не в роли ментора, а коллеги, который делится своим опытом с другими. Наглядность моделей и технологий закрепляется личной практикой, которой в курсе уделяется достаточное время. В качестве итоговой работы научные руководители применяют полученные знания к оценке текстов своих студентов или аспирантов, что позволяет каждому использовать собственный дисциплинарный контекст, а система критериев оценки текста, основанная на детализированной 100-балльной шкале способствует объективности и точности оценивания.

**Заключение.** Программа соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, и рекомендуется к реализации.

Рецензент



(подпись)

**Долганова Ольга Васильевна,**  
PhD (University of Manchester),  
Заведующий кафедрой английского  
языка 1 ОАФ РАНХиГС