

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГСУ РАНХиГС  
Р.Н. Корчагин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности  
различным категориям обучающихся**

Москва, 2026

Разработчик:

Директор программы Федерального  
методического центра повышения  
финансовой грамотности населения  
Института государственной  
службы и управления РАНХиГС,  
кандидат экономических наук, доцент



Н.Р. Гукасова

Руководитель программы:

Директор Федерального  
методического центра повышения  
финансовой грамотности населения  
Института государственной  
службы и управления РАНХиГС



М.А. Чесноков

Программа повышения квалификации рассмотрена на заседании ученого совета Института государственной службы и управления и рекомендована к реализации, протокол №12 от «10» июня 2026 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации  
Институт государственной службы и управления

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**  
заседания ученого совета

от «10» июня 2026 г.

№ 12

Москва/2026

По пункту 2 повестки дня

Председатель – Корчагин Руслан Николаевич

Ученый секретарь – Литвинцева Елена Ананьевна

Присутствовали: 33 человек.

Повестка дня:

2. Об утверждении дополнительных профессиональных программ, начало реализации которых запланировано в 2025-2026, 2026-2027 учебных годах.

**СЛУШАЛИ:**

Быстрыкова А.Я., заместителя директора ИГСУ. На обсуждение представлены дополнительные профессиональные программы:

- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
- Финансовая культура в профессиональной образовательной организации: современные технологии управления
- Семейная медиация
- Бизнес медиация
- Финансовая культура в общеобразовательной организации: современные технологии управления

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Рекомендовать к утверждению дополнительные профессиональные программы, начало реализации которых запланировано в 2025-2026 учебном году:

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Код направления подготовки/ специальности	Вид программы (ДО, ПК, ПП, в т.ч. MBA, DBA, MPA, MPP и др.)	Форма обучения	Срок освоения программы (часе)/ауд.ч. (часы с ДОТ)	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)
-------	---	---	---	----------------	--	---------------------------------------

1.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода	44.03.01	ПК	Очная (с применением ЭО); Очная (с применением ЭОиДОТ)	72/42+28ЭО+2 СР: 72/42ДОТ+30Э О	Федеральный бюджет (В КАС) Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»
2.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	44.03.01	ПК	Очная (с применением ЭО); Очная (с применением ЭОиДОТ)	72/42+28ЭО+2 СР: 72/42ДОТ+30Э О	Федеральный бюджет (В КАС) Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»
3.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	44.03.01	ПК	Очная (с применением ЭОиДОТ)	72/62ДОТ+10Э О	Федеральный бюджет (В КАС) Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»

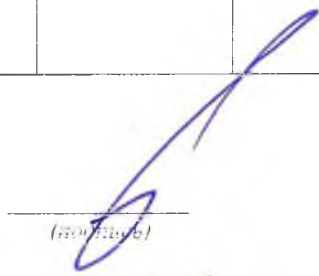
						Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»
4.	Финансовая культура в профессиональной образовательной организации: современные технологии управления	38.04.02	ПК	Очная: Очная, с применением ЭО и ДОТ	48/36 48/36ДОТ	Федеральный бюджет (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»

2. Рекомендовать к утверждению дополнительные профессиональные программы, начало реализации которых запланировано в 2026-2027 учебном году:

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Код направления подготовки/специальности	Вид программы (ДО, ПК, ПП, в т.ч. MBA, DBA, MPA, MPP и др.)	Форма обучения	Срок освоения программы (час)/ауд.ч. (часы с ДОТ)	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)
1.	Семейная медиация	40.03.01	ПК	Очная (с применением ЭО и ДОТ)	30/30 ЭО и ДОТ	35000
2.	Бизнес медиация	38.03.02 40.03.01	ПК	Очная (с применением ЭО и ДОТ)	72/62 ЭО и ДОТ	45000
3.	Финансовая культура в общеобразовательной организации: современные технологии управления	38.04.02	ПК	Очная: Очная, с применением ЭО и ДОТ	48/36 48/36ДОТ	Федеральный бюджет (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014

						№320 «Об утверждении государственно й программы Российской Федерации «Управление государственн ыми финансами и регулирование финансовых рынков)»
--	--	--	--	--	--	--

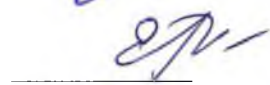
Председатель Ученого совета ИГСУ



Р.Н. Корчагин

(подпись)

Ученый секретарь ИГСУ



Е.А. Литвинцева

(подпись)

## **Внешняя рецензия на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»**

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания финансовой грамотности обучающимся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций является процессом постоянным и требующим внедрения инновационных подходов в условиях цифровизации и быстро меняющейся финансовой среды.

Программа разработана в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р). Представленная программа является современной и отражает актуальные тенденции развития финансового рынка, науки в области образования, методологии педагогических измерений и методики обучения финансовой грамотности и развития финансовой культуры у различных категорий обучающихся.

Актуальность Программы обусловлена реализацией обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которые предполагают включение элементов финансовой грамотности как в обязательную часть программы основного и среднего общего образования, так и во внеурочную деятельность, программу воспитания. Это способствует достижению личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися программ общего образования. Также важным является включение в общие компетенции среднего профессионального образования положений по финансовой грамотности.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется по трём взаимосвязанным трекам: содержательному (освоение базовых тем финансовой грамотности в соответствии с Единой рамкой компетенций), методическому (освоение современных форм и методов обучения, образовательных ресурсов) и проектному (решение педагогических кейсов на основе полученных знаний).

Особого внимания заслуживает акцент в программе на вопросы цифровой финансовой среды и рисков финансового мошенничества, что крайне важно в современных условиях. Программа также уделяет внимание развитию функциональной грамотности обучающихся, определяя место финансовой грамотности в её системе и демонстрируя возможности интеграции с другими её видами.

Структура и содержание программы полностью соответствуют поставленным целям. Учебный план логически выстроен, включает два модуля: «Базовое содержание финансовой грамотности» и «Содержание финансовой грамотности и методика обучения по тематическим блокам и целевым группам обучающихся в современных условиях». Общая трудоёмкость составляет 72 часа.

Программа может быть реализована в двух организационных форматах:

1. Очная с применением электронного обучения (ЭО): Занятия по модулю 1 и промежуточная аттестация проводятся с применением ЭО, занятия по модулю 2 — в очном формате. Контактная работа — 42 часа.

2. Очная с применением ЭО и дистанционных образовательных технологий (ДОТ): Занятия по модулю 1 проводятся с применением ЭО, занятия по модулю 2, консультации и итоговая аттестация — с применением ДОТ. Контактная работа с применением ДОТ — 42 часа.

Программа обладает развитым учебно-методическим комплексом, включающим комплект видеолекций, презентации, методические рекомендации для преподавателей, обширные списки нормативной базы, основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, цифровых образовательных продуктов и учебно-методических комплектов для школьников и студентов СПО.

Система оценки качества освоения программы является комплексной и включает текущий контроль (тесты, контрольные работы, круглые столы), промежуточную аттестацию в форме теста и итоговую аттестацию в форме индивидуального проекта («индивидуальной карты слушателя»). Такой подход позволяет объективно оценить сформированность у слушателей заявленных компетенций (ОПК-3, ПСК-1, УК-9) и их готовность к практическому применению полученных знаний и навыков в собственной образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение программы соответствует высокому уровню: к реализации привлекаются преподаватели РАНХиГС, имеющие учёные степени, значительный стаж и дополнительную квалификацию в области финансовой грамотности, цифровых технологий в образовании и педагогического проектирования.

Вывод: Представленная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» является актуальной, методически грамотно разработанной и соответствующей всем современным требованиям. Программа в полной мере учитывает государственную политику в сфере финансового просвещения, положения профессионального стандарта педагога и ФГОС. Структура, содержание, учебно-методическое и кадровое обеспечение позволяют достичь заявленных целей и планируемых результатов обучения. Программа рекомендуется к утверждению и реализации.

Рецензент:

Заместитель генерального директора  
Ассоциации развития финансовой  
грамотности, доктор экономических  
наук, профессор

 И.А. Маслова

**Внутренняя рецензия**  
**на дополнительную профессиональную программу повышения**  
**квалификации «Содержание и методика преподавания курса**  
**финансовой грамотности различным категориям обучающихся»**

Настоящая программа разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р). Для достижения целей Стратегии — формирования у граждан ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик) — необходимо развивать кадровый потенциал, создавать условия для освоения педагогами содержания финансовой грамотности и методики её преподавания. Данная задача отражена в тексте Стратегии: «Подготовка и регулярное повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций...». Именно через обучение педагогических работников закладываются основы финансовой культуры у обучающихся разных возрастов, включая школьников и студентов СПО.

Актуальность Программы обусловлена:

- реализацией обновлённых ФГОС общего образования, которые предусматривают включение элементов финансовой грамотности в обязательную часть программ основного и среднего общего образования, во внеурочную деятельность и программу воспитания;
- включением положений по финансовой грамотности в общепрофессиональные компетенции среднего профессионального образования;
- усилением внимания к функциональной грамотности, в том числе финансовой, как её важной составляющей.

Программа учитывает современные тенденции:

- изменения в нормативной базе и регулировании финансовых отношений;
- появление новых финансовых инструментов и цифровых технологий;
- необходимость приближения методики преподавания к реалиям принятия финансовых решений.

Структура и содержание программы выстроены по трём взаимосвязанным трекам:

1. Содержательный трек — освоение базовых тем финансовой грамотности с учётом обновлённой Единой рамки компетенций.
2. Методический трек — изучение современных форм, методов и образовательных ресурсов для обучения финансовой грамотности.
3. Проектный трек — решение педагогических кейсов и разработка индивидуальных образовательных проектов.

Программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а

также организаций дополнительного образования. Она может быть реализована в двух вариантах:

1. Очная форма с применением электронного обучения (ЭО): 72 часа, включая 42 часа контактной работы, 28 часов ЭО, 2 часа самостоятельной работы.

2. Очная форма с применением ЭО и дистанционных образовательных технологий (ДОТ): 72 часа, включая 42 часа контактной работы с применением ДОТ, 28 часов ЭО, 2 часа самостоятельной работы.

Форма итоговой аттестации — индивидуальный проект (индивидуальная карта), что позволяет оценить готовность слушателя к применению полученных знаний в практике.

Программа обеспечена:

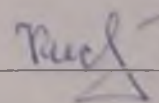
- материально-технической базой (АРМ преподавателя, доступ к образовательной платформе MTS Link);
- учебно-методическими ресурсами (видеолекции, презентации, методические рекомендации, цифровые образовательные продукты);
- квалифицированным преподавательским составом.

Выводы:

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Она является актуальной, отвечает государственному и общественному запросу, реализует современные подходы к подготовке педагогических кадров в области финансовой грамотности. Программа рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Доцент кафедры налогообложения и бухгалтерского учета Южно-Российского института управления РАНХиГС, к.э.н.,  
доцент

 Н.А. Кислицкая

## Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Цель реализации программы .....	4
1.2. Нормативные правовые акты.....	6
1.3. Планируемые результаты обучения.....	8
1.4. Категория слушателей .....	15
1.5. Формы и технологии обучения.....	15
1.6. Период обучения, срок освоения и режим занятий.....	15
1.7. Документ о квалификации .....	15
2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Учебный план .....	17
2.3. Содержание программы по темам.....	22
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	29
3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	29
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	30
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	40
5. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ .....	48

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Цель реализации программы**

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (далее – Программа) – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания финансовой грамотности обучающимся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Программа разработана в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р) (далее - Стратегия). Для достижения цели Стратегии (формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы), необходимо развивать кадровый потенциал, создавать условия для освоения содержания финансовой грамотности и методики ее преподавания педагогическими работниками. Эта задача нашла свое отражение и в самом тексте Стратегии: «Подготовка и регулярное повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций высшего образования». Именно через обучение педагогических работников необходимо закладывать основы финансовой культуры у обучающихся разных возрастных категорий.

Актуальность Программы также обусловлена реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) общего образования, которые предполагают включение элементов финансовой грамотности как в обязательную часть программы основного и среднего общего образования, так и во внеурочную деятельность (часть, формируемую участниками образовательных отношений), программу воспитания. Это способствует достижению личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися программ общего образования, заданных обновленными ФГОС и Федеральными образовательными программами общего образования. Важным является также включение в ОК-3 (общая компетенция) среднего профессионального образования компонента по финансовой грамотности.

Вместе с тем в настоящее время уделяется большое внимание вопросу формирования и развития функциональной грамотности, одним из видов которой является финансовая грамотность. В данном контексте важно

сформировать у педагогов целостную картину функциональной грамотности и определить место финансовой грамотности, помочь овладеть методами формирования и развития финансовой грамотности в контексте функционального подхода<sup>1</sup>.

В настоящее время в системе общего образования организовано преподавание финансовой грамотности и во внеурочной деятельности. Это большое достижение предыдущей Стратегии. Нередко реализуются отдельные курсы по финансовой грамотности или модули по финансовой грамотности в составе программ по функциональной грамотности, предпринимательству или экономике. Поэтому прохождение курсов повышения квалификации с учетом меняющейся финансовой среды и интенсивного развития цифровых технологий становится для педагогических работников весьма необходимым как для тех, кто уже преподаёт финансовую грамотность, так и для тех, кто только включается в эту деятельность.

Содержание программы отражает современные тенденции развития финансовых рынков, правовые изменения в этой сфере, накопленный опыт в части управления личными финансами и участия граждан в общественных финансах; а также современный методический инструментарий, разрабатываемый для обучения финансовой грамотности студентов СПО и школьников.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется по трем направлениям – трекам:

- содержательному треку, в рамках которого слушатели осваивают содержание финансовой грамотности по базовым темам финансовой грамотности, актуализированным в связи с доработкой и принятием Единой рамки компетенций по финансовой грамотности;

- методическому треку, в рамках которого слушатели осваивают современные формы и методы обучения финансовой грамотности обучающихся, знакомятся с основными и вспомогательными образовательными ресурсами по финансовой грамотности, моделируют реальные занятия по ключевым темам;

- проектному треку, в рамках которого слушатели применяют знания и умения, осваиваемые в ходе занятий по содержательному и методическому трекам).

Программа предназначена для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на формирование и развитие финансовой культуры у обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования через реализацию основных и/или дополнительных образовательных программ, а также мероприятий программы воспитания. Освоение содержания программы позволит

---

<sup>1</sup> Ковалева Г.С., Колачев Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». 2023. Т. 2, № 1 (90). С.9-32 .

слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования.

## 1.2. Нормативные правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 323-ФЗ: с изм. на 29 декабря 2025 г. (ред. от 25.04.2026) // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=m6cjsvs3ct421304519](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m6cjsvs3ct421304519) (дата обращения 01.06.2026).
2. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 (ред. от 15.10.2025) // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_460597/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/) (дата обращения: 01.06.2026).
3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России и Минфином России 26 марта 2026 г. № ПМ-01-59/42/12-12-11/ВН-10583) Текст: электронный // Министерство Финансов Российской Федерации: [Официальный сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413916959/?ysclid=mpmbg3rvq5136520203> (дата обращения: 01.06.2026).
4. О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих: Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2002 №787 (ред. от 20.12.2003) // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39412/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39412/) (дата обращения 01.06.2026).
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 №266 // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504230011?ysclid=mawa3fdr4m699051411> (дата обращения 01.06.2026).
6. Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061 (ред. от 13.12.2021) // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70480868/?ysclid=m6taiiozi6773647589> (дата обращения 01.06.2026).
7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 422н от 5 августа 2016 г. // Гарант: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 01.06.2026).

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023) // Гарант: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 01.06.2026).

9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 02.06.2026).

10. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 02.06.2026).

11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 02.06.2026).

12. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 02.06.2026).

13. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 02.06.2026).

14. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 02.06.2026).

15. Об утверждении положения о порядке разработки и утверждения в Академии дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки: Приказ РАНХиГС от 02.12.2025 №02-02669-001 // РАНХиГС: [Сайт]. – URL: [https://spb.ranepa.ru/sveden/files/aif/Prikaz\\_N02-02669\\_001\\_ot\\_02.12.2025\\_Ob\\_utverghdenii\\_Poryadka\\_razrabotki\\_i....pdf?ysclid=ml0rjupmi6120524510](https://spb.ranepa.ru/sveden/files/aif/Prikaz_N02-02669_001_ot_02.12.2025_Ob_utverghdenii_Poryadka_razrabotki_i....pdf?ysclid=ml0rjupmi6120524510) (дата обращения 02.06.2026).
16. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
17. Приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС от 22 сентября 2017 года «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» № 01–6230.
18. Приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС от 13 января 2026 года N 02–00009/001 «Об утверждении Положения об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ в Академии».
19. Приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС от 13 января 2026 года N 02–00010/001 «Об утверждении Правил приема на обучение по дополнительным профессиональным программам в Академию».
20. Приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС от 20 апреля 2026 года N 02–00742/001 «Об утверждении порядка реализации дополнительных профессиональных программ в Академии».

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями<sup>2</sup>, которые определены (таблица 1):

- ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»<sup>3</sup>;

---

<sup>2</sup> Согласно п. 3.4 ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

<sup>3</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023) // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 422н от 5 августа 2016 г. // Гарант: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

**Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации и профессиональных компетенций, планируемых к освоению (результаты обучения)**

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Знания	Умения
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <sub>1</sub>	Анализа интегративного задания по ФГ. Анализа финансовых задач для 5-7 классов, 8-9 классов и 10-11 классов. Анализа примеров структуры содержания финансовой грамотности. Практического применения инструментов создания и продвижения личного профессионального бренда через медиаконтент, методические разработки и организацию событий по финансовой грамотности. Рефлексии и планирования персональных шагов для повышения автономии, признания и удовлетворения в профессии. Анализа образовательных ресурсов с позиции их эффективности и применимости для обучения в заданных условиях слушателей (анимированная презентация “Виды денег” для 8–9 классов; интерактивный тренажер “Банк-рок”; онлайн-курсы по финансовой грамотности для учащихся 7–8 и 9–11 классов (включая СПО): размещенные на образовательных платформах).	Глобальных тенденций развития общества и вызовов формирования финансовой культуры. Понятий «Финансовая культура» и «Финансовая грамотность» в контексте обучения учащихся 5-11 классов, студентов СПО. Стратегии 2030 и обучение школьников и студентов СПО. Функционального подхода в обучении и возможностей интеграция финансовой грамотности с другими видами функциональной грамотности. Системы обучения финансовой грамотности и развития финансовой культуры. Понятие Жизненной финансовой задачи и структуры финансовой задачи. Технологии решения финансовой задачи. Виды финансовых задач по технологии решения. Структуры содержания образования ФГ: финансовые установки, финансовые знания, финансовые умения. Тематическая структура содержания финансовой грамотности. Рамки компетенций по финансовой грамотности. Компонентов учебной деятельности, входящих в методическую систему обучения финансовой грамотности. Структуры	Выделять структуру финансовой задачи. Соотносить методические инструменты с мотивационно-целевым, операционно-действенным и рефлексивно-оценочным этапами учебной деятельности, осуществляемой на уроках / занятиях по финансовой грамотности.

			<p>методического портфеля и методических инструментов обучения финансовой грамотности на мотивационно-целевом, операционно-действенном и рефлексивно-оценочном этапах.</p> <p>Понимание финансовой культуры как инструмента управления профессиональной траекторией педагога.</p> <p>Концепции «инвестирования в человеческий капитал». Возможностей профессионального роста: участие в конкурсах, грантовых программах, проектах наставничества. Понимание проектного мышления как основы упаковки компетенций в востребованные образовательные продукты.</p> <p>Образовательных ресурсов: основные образовательные ресурсы: федеральные образовательные, примерные и рабочие программы по финансовой грамотности; учебно-методические комплекты, разработанные в рамках Проекта Минфина России (бумажный, электронный и цифровой варианты); электронный учебник по финансовой грамотности (ЭУММ): образовательный потенциал и обучающий ресурс; УМК, разработанные по заказу Банка России; учебники, входящие в федеральный перечень, соответствующие требованиям ФГОС; вспомогательные образовательные ресурсы по</p>	
--	--	--	--	--

			финансовой грамотности: учебные фильмы, анимированные презентации, мобильные и ПК-приложения, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР); образовательные ресурсы от издательств, вузов, финансовых организаций и НКО. Разбор примеров ресурсов: Понимание целесообразности использования цифровых образовательных продуктов.	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПСК-1. Общепедагогическая функция. Обучение <sup>2</sup>	Выявления возможностей включения финансовой грамотности в образовательную практику педагога на основе анализа ФГОС, ФОП, ФРП предметов. Разработки слушателями планируемых результатов для одной из выявленных образовательных активностей по ФГ. Планирования педагогического проектирования в рамках программы повышения квалификации. Анализа тематического содержания предметных областей «Деньги и операции с ними», «Планирование и управление личными финансами», «Риск и доходность», «Финансовая среда». Анализа планируемых результатов в части предметных областей ««Деньги и операции с ними», «Планирование и управление личными финансами», «Риск и доходность», «Финансовая среда», и алгоритмов решения финансовых задач по предметным областям «Деньги и операции с ними», «Планирование и управление личными	Возможностей включения финансовой грамотности в образовательную практику педагога. Технология определения планируемых результатов обучения по ФГ. Форма итоговой аттестации и критерии оценки аттестационной работы. Новшества в содержании образования предметных областей «Деньги и операции с ними», «Планирование и управление личными финансами», «Риск и доходность», «Финансовая среда». Специфики и видов финансовых задач предметных областей «Деньги и операции с ними», «Планирование и управление личными финансами», «Риск и доходность», «Финансовая среда». Структуры и содержания методического портфеля для обучения финансовой грамотности в рамках тем предметных областей «Деньги и операции с ними», «Планирование и управление личными финансами», «Риск и доходность», «Финансовая среда». Специфики обучения финансовой грамотности различные целевые группы: учащихся 5-7 классов, 8-	Формулировать планируемые результаты обучения финансовой грамотности в общем и среднем профессиональном образовании. Решать финансовые задачи для 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов по предметным областям «Деньги и операции с ними», «Планирование и управление личными финансами», «Риск и доходность», «Финансовая среда». Разрабатывать финансовые задачи по предметным областям «Деньги и операции с ними», «Планирование и управление личными

		<p>финансами», «Риск и доходность», «Финансовая среда». Разработки задач для своей образовательной практики. Разработки слушателями методического инструментария под свою образовательную практику для преподавания тем из предметных областей</p> <p>«Деньги и операции с ними», «Планирование и управление личными финансами», «Риск и доходность», «Финансовая среда». Разработки интегративных заданий для индивидуальной карты слушателя.</p>	<p>9 классов, 10-11 классов по темам, входящим в предметные области «Деньги и операции с ними», «Планирование и управление личными финансами», «Риск и доходность», «Финансовая среда». Интеграция вопросов цифровой финансовой среды и рисков мошенничества в процесс формирования финансовой культуры у обучающихся. Современные цифровые инструменты финансовых операций, классификация и механизмы наиболее распространённых видов финансового мошенничества, психологические и поведенческие аспекты взаимодействия жертв и мошенников. Понятия «Интегративные задания». Специфики предметной интеграции финансовой грамотности с разными предметами школьной программы. Возможностей интеграции финансовой грамотности с другими видами функциональной грамотности.</p>	<p>финансами», «Риск и доходность», «Финансовая среда». Разрабатывать практические задания для разных возрастных групп, направленные на формирование осознанного, безопасного и ответственного финансового поведения в цифровом мире. Разрабатывать интегративные задания.</p>
<b>УК – универсальные компетенции</b>				
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<sup>1</sup></p>	<p>Решения финансовых задач, выполнения финансовых заданий по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деньги и операции с ними;</li> <li>- доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование;</li> <li>- личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций;</li> <li>- страхование;</li> <li>- инвестирование</li> <li>- предпринимательство;</li> </ul>	<p>Основных понятий финансовой грамотности, входящих в предметные области Рамки компетенций финансовой грамотности по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деньги и операции с ними;</li> <li>- доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование;</li> <li>- личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций;</li> <li>- страхование;</li> <li>- инвестирование</li> <li>- предпринимательство;</li> </ul>	<p>Находить и анализировать финансовую информацию из различных источников. Вести финансовые расчеты при выборе финансового продукта. Сравнивать варианты решения жизненных финансовых задач. Находить наиболее оптимальный вариант</p>

		- финансовые взаимоотношения с государством; - права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность.	- финансовые взаимоотношения с государством; - права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность.	решения жизненных финансовых задач.
--	--	---	---	-------------------------------------

<sup>1</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023) // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 02.06.2026).

<sup>2</sup> Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 422н от 5 августа 2016 г. // Гарант: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 02.06.2026).

#### **1.4. Категория слушателей**

Педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

#### **1.5. Формы и технологии обучения**

Очная форма обучения. Занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ. Программа повышения квалификации может быть реализована в двух вариантах: первый - очная форма обучения, с применением электронного обучения (ЭО), второй - очная форма обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

#### **1.6. Период обучения, срок освоения и режим занятий**

Первый вариант: период обучения составляет: 12 дней; 13 дней; 14 дней. Занятия проводятся по 6-8 академических часов в день, с 9.00 до 17.00 для очной формы обучения, с применением ЭО. Занятия проводятся с применением ЭО (Модуль 1, промежуточная аттестация по модулю 1). Занятия по модулю 2 проводятся в очном формате в аудитории; итоговая аттестация в аудитории. Срок освоения: 72 часа. Из них: 40 часов контактной работы со слушателями, 28 часов занятий с применением ЭО, включая 1 час – промежуточной аттестации с применением ЭО, 2 часа самостоятельной работы слушателя, 2 часа – итоговая аттестация;

Второй вариант: период обучения составляет три недели, четыре недели. Занятия проводятся по 2-4 часа в день для очной формы обучения, с применением ЭО и ДОТ. Занятия проводятся с применением ЭО (Модуль 1, промежуточная аттестация по модулю 1) и ДОТ (Модуль 2, ИА). Срок освоения: 72 часа. Из них: 40 часов контактной работы со слушателями с применением ДОТ, 28 часов занятий с применением ЭО включая 1 час – промежуточной аттестации с применением ЭО, 2 часа самостоятельной работы слушателя, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

#### **1.7. Документ о квалификации**

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

## 2.Содержание программы

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений:

УЗ – учебные занятия; ТКУ – текущий контроль успеваемости; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; УЗ ДОТ – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий; ТКУ ДОТ – текущий контроль успеваемости с применением дистанционных образовательных технологий; ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий; УЗ ЭО – учебные занятия с применением электронного обучения; ПА ЭО – промежуточная аттестация с применением электронного обучения; СР – самостоятельная работа; СР ЭО – самостоятельная работа с применением электронного обучения; ИГК – индивидуальные и групповые консультации; ИГК ДОТ – индивидуальные и групповые консультации с применением дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график (очная форма обучения (занятия проводятся с применением ЭО)):

Таблица 2

Период обучения - 12 дней		
1 - 7 день	8-11 день	12 день
УЗ ЭО, ПА ЭО, СР ЭО	УЗ, ТКУ, СР, ИГК	ИГК, УЗ, ИА
Период обучения - 13 дней		
1 - 7 день	8-12 день	13 день
УЗ ЭО, ПА ЭО, СР ЭО	УЗ, ТКУ, СР, ИГК	УЗ, ИА
Период обучения - 14 дней		
1 - 7 день	8-13 день	14 день
УЗ ЭО, ПА ЭО, СР ЭО	УЗ, ТКУ, СР, ИГК	ИА

Календарный учебный график (очная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ)):

Таблица 3

Период обучения - 3 недели		
1 неделя	2 неделя	3 неделя
УЗ ЭО, ПА ЭО, СР ЭО	УЗ ДОТ, ТКУ ДОТ, ИГК ДОТ, СР	УЗ ДОТ, ТКУ ДОТ, ИГК ДОТ, ИА ДОТ

Таблица 4

Период обучения - 4 недели			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
УЗ ЭО, ПА ЭО, СР ЭО	УЗ ДОТ, ТКУ ДОТ, ИГК ДОТ, СР	УЗ ДОТ, ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ, ТКУ ДОТ, ИГК ДОТ, ИА ДОТ

## 2.2. Учебный план

Таблица 5

### 2.2.1. Учебный план (для очной формы обучения с применением электронного обучения)

№п/п	Наименование раздела, модуля, дисциплины, темы, практики, стажировки <sup>2</sup>	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий), час. <sup>6</sup>				Самостоятельная работа (в т.ч. электронное обучение (ЭО), час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции	
			Всего	В том числе					Всего	В том числе								
				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа час	Индивидуальные и групповые консультации			Лекции/ в интерактивной форме	Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоят. работа, час						Индивидуальные и групповые консультации
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1.	Модуль 1. Базовое содержание финансовой грамотности.	28	-	-	-	-	-	-						27	1		УК-9	
1.1.	Финансовая культура в цифровой среде. Деньги и операции с ними.	4												4			УК-9	
1.2.	Планирование и управление личными финансами.	7												7			УК-9	
1.3	Риск и доходность.	7												7			УК-9	
1.4	Финансовая среда.	6												6			УК-9	
1.5	Финансовое мошенничество и финансовая безопасность	3												3			УК-9	
1.6.	Промежуточная аттестация по модулю 1.	1													3(Д) 1		УК-9	
2.	Модуль 2. Содержание финансовой грамотности и методика обучения по тематическим блокам и	42	40	2	34	-	4	2									ОПК-3 ПСК-1	

	<b>целевым группам обучающихся в современных условиях.</b>																	УК-9
2.1.	Финансовая грамотность и финансовая культура в контексте функциональной грамотности и развития человеческого капитала в современном обществе.	2	2	2														ОПК-3
2.2.	Обучение финансовой грамотности учащихся 5-7, 8-9 и 10-11 классов: структура содержания образования и методический портфель.	2	2		2													ОПК-3
2.3	Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре: возможности для включения в образовательную практику учителя, компоненты и планирование результата.	4	2		2		2										КР	ПСК-1
2.4	Образовательные программы, УМК, цифровые образовательные продукты и ресурсы, разработанные для обучения школьников финансовой грамотности.	6	4		4			2									КР	ОПК-3
2.5	Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Деньги и операции с ними».	4	4		4												КР	УК-9 ПСК-1
2.6	Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Планирование и управление личными» финансами.	4	4		4												КР	УК-9 ПСК-1
2.7	Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Риск и доходность».	4	4		4												КР	УК-9 ПСК-1
2.8	Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Финансовая среда».	4	4		4												КР	УК-9 ПСК-1
2.9	Учет специфики цифровой среды и рисков финансового мошенничества в развитии финансовой культуры у обучающихся.	2	2		2												КР	УК-9 ПСК-1
2.10	Интегративные задания как способ включения финансовой грамотности в образовательную практику педагога.	2	2		2												К	ПСК-1
2.11	Личная эффективность педагога: инструменты финансовой культуры (внешний контур)	2	2		2													ПСК-1 ОПК-3
2.12	Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и	4	4		2		2										КР	ПСК-1

	финансовой культуре: сборка индивидуальной карты.																	
2.13	Личная эффективность педагога: проектирование образовательного события по финансовой грамотности.	2	2		2										КС			ПСК-1 ОПК-3
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>										
	Итоговая аттестация	2															З(Т) 2	ПСК-1 ОПК-3 УК-9
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

Таблица 6

**2.2.2. Учебный план** (для очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

№п/п	Наименование раздела, модуля, дисциплины, темы, практики, стажировки <sup>2</sup>	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий), час.					Самостоятельная работа (в т.ч. электронное обучение (ЭО), час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>3</sup>	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции
			Всего	В том числе					Всего	В том числе								
				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа.	Индивидуальные и групповые консультации			Лекции/ в интерактивной форме	Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальные и групповые консультации					
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Модуль 1. Базовое содержание финансовой грамотности.	28	-	-	-	-	-	-						27		1		УК-9

1.1.	Финансовая культура в цифровой среде. Деньги и операции с ними.	4												4				УК-9
1.2.	Планирование и управление личными финансами.	7												7				УК-9
1.3	Риск и доходность.	7												7				УК-9
1.4	Финансовая среда.	6												6				УК-9
1.5	Финансовое мошенничество и финансовая безопасность	3												3				УК-9
1.6.	Промежуточная аттестация по модулю 1.	1														3(Д) 1		УК-9
2.	<b>Модуль 2. Содержание финансовой грамотности и методика обучения по тематическим блокам и целевым группам обучающихся в современных условиях.</b>	<b>42</b>						<b>40</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					ОПК-3 ПСК-1 УК-9
2.1.	Финансовая грамотность и финансовая культура в контексте функциональной грамотности и развития человеческого капитала в современном обществе.	2						2	2									ОПК-3
2.2.	Обучение финансовой грамотности учащихся 5-7, 8-9 и 10-11 классов: структура содержания образования и методический портфель.	2						2		2								ОПК-3
2.3	Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре: возможности для включения в образовательную практику учителя, компоненты и планирование результата.	4						4		2		2			КР			ПСК-1
2.4	Образовательные программы, УМК, цифровые образовательные продукты и ресурсы, разработанные для обучения школьников финансовой грамотности.	6						4		4			2		КР			ОПК-3
2.5	Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Деньги и операции с ними».	4						4		4					КР			УК-9 ПСК-1
2.6	Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Планирование и управление личными» финансами.	4						4		4					КР			УК-9 ПСК-1
2.7	Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Риск и доходность».	4						4		4					КР			УК-9 ПСК-1

2.8	Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Финансовая среда».	4						4		4				КР			УК-9 ПСК-1
2.9	Учет специфики цифровой среды и рисков финансового мошенничества в развитии финансовой культуры у обучающихся.	2						2		2				КР			УК-9 ПСК-1
2.10	Интегративные задания как способ включения финансовой грамотности в образовательную практику педагога.	2						2		2				К			ПСК-1
2.11	Личная эффективность педагога: инструменты финансовой культуры (внешний контур)	2						2		2							ПСК-1 ОПК-3
2.12	Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре: сборка индивидуальной карты.	4						4		2		2		КР			ПСК-1
2.13	Личная эффективность педагога: проектирование образовательного события по финансовой грамотности.	2						2		2				КС			ПСК-1 ОПК-3
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>						<b>40</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
	Итоговая аттестация	2														3(Т) 2	ПСК-1 ОПК-3 УК-9
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>						<b>40</b>	<b>2</b>	<b>34</b>		<b>4</b>	<b>29</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	

## 2.3. Содержание программы по темам

Таблица 7

Номер темы и его наименование	Содержание темы
<p>Тема 1.1. Финансовая культура в цифровой среде. Деньги и операции с ними.</p>	<p><b>Финансовая культура в контексте развития современного мира:</b> Глобальные тенденции развития общества, цифровая среда как драйвер изменений: трансформация финансовых услуг. Поведенческая экономика и новые экономические реалии. Вызовы и актуальность формирования финансовой культуры в современном обществе. Финансовая культура и человеческий капитал. Стратегия повышения финансовой грамотности до 2030 года. Финансовая культура как ключ к достижению национальных целей.</p> <p><b>Что такое деньги и финансы:</b> понятие, виды и функции денег; валюта; возможности и риски использования разных видов денег, в том числе цифровых; инфляция и ее влияние на платежеспособность человека или семьи; покупательная способность денег; финтех-инновации и искусственный интеллект в финансах. Понятие финансов: личные и государственные.</p> <p><b>Финансовые услуги и финансовые организации:</b> понятие, основные цели деятельности, функции. Кредитные организации (банки и небанковские кредитные организации). Инвестиционные организации (инвестиционные компании и инвестиционные фонды). Страховые организации (страховые компании и общества взаимного страхования, страховые брокеры). Некредитные финансовые организации. Прочие специализированные финансово-кредитные организации (лизинговые, факторинговые, форфейтинговые компании и др.) Финтех-компании (цифровые банки, платежные платформы, бигтехи, краудлендинговые платформы и др.).</p> <p><b>Грамотные платежи и транзакции:</b> понятия платежи и транзакции, виды платежей и транзакций, их достоинства и недостатки; ограничения на размер перевода; риски, связанные с выбором типа платежа; возможности использования современных платежных систем. Алгоритм выбора формы платежа.</p>
<p>Тема 1.2. Планирование и управление личными финансами.</p>	<p><b>Семейный бюджет:</b> финансы в жизни человека; доходы и расходы семейного бюджета (понятие и классификация), факторы, определяющие их структуру; семейный бюджет, его виды (профицит и дефицит), методы распределения бюджета, алгоритм его анализа. Способы ведения учета семейного бюджета, цифровизация учета.</p> <p><b>Культура потребительского поведения: грамотные покупки:</b> понятие товара, услуги и цены; потребности и блага; факторы, влияющие на принятие решения о покупке; критерии выбора товаров и услуг; алгоритм планирования покупок; факторы влияющие на образование цены; спонтанные и рациональные покупки, манипуляции ценами на товары и услуги.</p>

	<p><b>Личное финансовое планирование:</b> понятие, компоненты и цели финансового планирования; параметры финансовой цели, методика ее постановки, алгоритм достижения; финансовая подушка безопасности; жизненный цикл человека и финансовое планирование, приоритеты управления финансами на разных стадиях жизненного цикла семьи. Преимущества и инструменты личного финансового планирования. Алгоритм составления финансового плана. План и стратегии личного финансового планирования.</p> <p><b>Личные сбережения:</b> банки и небанковские кредитные организации; виды и инструменты сбережений; вклады: сравнительные условия вкладов; виды процентных ставок по депозитам; параметры банковских вкладов; открытие вклада онлайн; риски обезличенного металлического счета; налогообложение банковских вкладов; сберегательный сертификат; формирование долгосрочных сбережений; страхование вкладов. Защита от мошенников при формировании сбережений</p> <p><b>Займы и кредиты:</b> Ответственное поведение заемщика, принципы кредитования; отличия кредитов и займов; параметры кредита и способы заимствования; цели и виды кредитования; оценка кредитоспособности и кредитная история; кредитная ловушка; способы начисления процентов; типы платежей по кредитам; договор потребительского кредитования; кредитор и заемщик: права и обязанности; цифровизация кредитования.</p>
<p>Тема 1.3. Риск и доходность.</p>	<p><b>Инвестирование:</b> инвестиционная инфраструктура: фондовый рынок: понятие, структура и схема, функции; участники фондового рынка (биржа, инвесторы); понятие и виды ценных бумаг; профессиональные участники рынка ценных бумаг (брокеры, дилеры, депозитарии, реестродержатели); Банк России как участник рынка ценных бумаг. Характерные черты процесса инвестирования. Сравнение инвестирования и сбережений. Обучение инвестированию. Управление инвестирование (брокерский и индивидуальный инвестиционный счет), инвестиционный портфель: инвестиционные стратегии и диверсификация рисков. Фундаментальный и технический анализ как методы прогнозирования движения финансовых рынков. Альтернативные инвестиции. Методика самостоятельного инвестирования. Соотношение категорий риск и доходность. Инструменты фондового рынка для начинающих. Биржевые паевые инвестиционные фонды (БПИФы): преимущества. Инвесткопилка как инструмент для начинающих инвесторов. Типичные ошибки начинающих инвесторов.</p> <p><b>Страхование:</b> Понятие и функции страхования, основные категории страхования, <b>основные</b> термины страхования: страховой риск, страховщик, регулятор страховой деятельности, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой взнос (премия), страховая сумма, страховая выплата, страховой случай, страховой полис;</p>

	<p>формы страхования: обязательное, добровольное; отрасли страхования: личное, имущественное, страхование ответственности. Основные субъекты страхового рынка: страховые брокеры, страховые агенты, общества взаимного страхования, операторы страховых платформ, актуарии. Банк России как субъект страхового рынка. Выбор страхового продукта на определенном жизненном этапе: механизм страхового возмещения; управление рисками в страховании: сострахование и перестрахование. Долевое страхование жизни - новый продукт на страховом рынке.</p> <p><b>Предпринимательство:</b> особенности наемного труда и предпринимательства; основные преимущества и недостатки предпринимательства; портрет современного предпринимателя: моральные, деловые и личностные качества; прикладные советы по созданию собственного дела; примеры успешных стартапов; разработка предпринимательского проекта: от идеи до бизнес плана: шаги разработки предпринимательского проекта; правовая организация предпринимательства: выбор ООО или ИП в зависимости от целей бизнеса; система налогообложения бизнеса; самозанятость: понятие, возможности и ограничения, способы получения статуса; поддержка предпринимательской деятельности; использование современных технологий в бизнесе; социальное предпринимательство; финансовая грамотность для предпринимателей</p>
<p>Тема 1.4. Финансовая среда.</p>	<p><b>Налоговая культура:</b> понятие, функции, принципы и признаки налогов и сборов, элементы налога; участники налоговых отношений; виды налогов: прямые и косвенные налоги; федеральные, региональные и местные налоги; аккордные, прогрессивные, дегрессивные и пропорциональные налоги. Способы удержания налогов. Мнемонические приемы для запоминания налогов. Налоги, которые платят физические лица: налог на имущество физических лиц, земельный налог, транспортный налог, налог на доходы физических лиц. Статус налогоплательщика. Налоговое бремя. Стратегии налоговой экономии. Новые цифровые решения в сфере налогообложения: личный кабинет налогоплательщика, “Мой налог”. Налоговые калькуляторы.</p> <p><b>Культура долгосрочного ответственного планирования: пенсионное обеспечение и инструменты социальной поддержки граждан:</b> социальная поддержка, социально значимые периоды деятельности гражданина; сущность пенсионной системы; виды пенсионного обеспечения: государственное и негосударственное; обязательное пенсионное страхование; участники пенсионной системы; пенсионный возраст; типы пенсий; страховая пенсия; расчет пенсии и пенсионный коэффициент. Пособия и поддержка граждан: виды и особенности пособий.</p> <p><b>Бюджетная культура: от теории к практике гражданского участия:</b> общественные финансы; основы бюджетного процесса; информационные ресурсы открытости бюджета;</p>

	<p>бюджет для граждан; доходы и расходы бюджета; участие граждан в бюджетном процессе: активное и пассивное; инициативное бюджетирование; модели управления практикой инициативного бюджетирования; школьное инициативное бюджетирование: этапы, примеры и возможности ШКИБ.</p> <p><b>Правовая культура потребителя финансовых услуг:</b> понятие “потребителя финансовой услуги”; нормативно-правовая база по защите прав потребителей; права и обязанности пользователей финансовых услуг; организации, оказывающие помощь в защите прав потребителей финансовых услуг, алгоритм действий при нарушении прав потребителей. Служба финансового уполномоченного: компетенции, порядок подачи и рассмотрения обращений, сравнение досудебного и судебного порядков защиты нарушенного права.</p>
Тема 1.5. Финансовое мошенничество и финансовая безопасность	<p>Культура безопасных финансов: оценка рисков и защита от мошенничества. Понятие финансовой безопасности, финансового риска, мошенничества, финансового мошенничества, риска финансового мошенничества; уровни, элементы финансовой безопасности; соотношение финансовой безопасности и финансового риска; виды финансовых мошенничеств, фальшивомонетничество, степени защиты банкнот РФ, мошенничество с использованием банковских карт, кибермошенничество, финансовые пирамиды, дропперство; способы защиты от различных мошеннических схем</p>
Тема 1.6. Промежуточная аттестация по модулю 1.	<p>Дидактические единицы тем 1.1 – 1.5.</p>
Тема 2.1. Финансовая грамотность и финансовая культура в контексте функциональной грамотности и развития человеческого капитала в современном обществе.	<p>Глобальные тенденции развития общества. Вызовы формирования финансовой культуры. Финансовая культура и финансовая грамотность в контексте обучения учащихся 5-11 классов, студентов СПО. Стратегия 2030 и обучение школьников и студентов СПО. Человеческий капитал и функциональный подход в обучении. Интеграция финансовой грамотности с другими видами функциональной грамотности. Анализ интегративного задания по ФГ. Планируемые результаты обучения финансовой грамотности в общем и среднем профессиональном образовании. Система обучения финансовой грамотности и развития финансовой культуры.</p>
Тема 2.2. Обучение финансовой грамотности учащихся 5-7, 8-9 и 10-11 классов: структура содержания образования и методический портфель.	<p>Жизненная финансовая задача как ядро содержания. Структура финансовой задачи. Технология решения финансовой задачи. Анализ финансовых задач для 5-7 классов, 8-9 классов и 10-11 классов. Виды финансовых задач по технологии решения. Примеры различных финансовых задач. Структура содержания образования ФГ: финансовые установки, финансовые знания, финансовые умения. Анализ примера структуры содержания. Тематическая структура содержания финансовой грамотности. Рамка компетенций по финансовой грамотности. Компоненты учебной деятельности, включенные в методическую систему обучения финансовой грамотности. Методический портфель и</p>

	методические инструменты обучения финансовой грамотности на мотивационно-целевом, операционно-действенно и рефлексивно-оценочном этапах.
Тема 2.3. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре: возможности для включения в образовательную практику учителя, компоненты и планирование результата.	Индивидуальная карта слушателя и педагогическое проектирование по финансовой грамотности. Возможности включения финансовой грамотности в образовательную практику педагога: определение возможностей на основе анализа ФГОС, ФОП, ФРП предметов. Анализ образовательной деятельности слушателя и выявление возможностей включения финансовой грамотности в имеющихся образовательных пространствах образовательной организации слушателя. Технология определения планируемых результатов обучения по ФГ. Разработка слушателями планируемых результатов для одной из выявленных образовательных активностей по ФГ. Планирование педагогического проектирования в рамках программы повышения квалификации и отражение результатов в индивидуальной карте слушателя. Форма итоговой аттестации и критерии оценки аттестационной работы.
Тема 2.4. Образовательные программы, УМК, цифровые образовательные продукты и ресурсы, разработанные для обучения школьников финансовой грамотности.	Образовательные ресурсы: основные и вспомогательные. Основные образовательные ресурсы: федеральные образовательные, примерные и рабочие программы по финансовой грамотности; учебно-методические комплекты, разработанные в рамках Проекта Минфина России (бумажный, электронный и цифровой варианты); электронный учебник по финансовой грамотности (ЭУММ): образовательный потенциал и обучающий ресурс; УМК, разработанные по заказу Банка России; учебники, входящие в федеральный перечень, соответствующие требованиям ФГОС. Вспомогательные образовательные ресурсы по финансовой грамотности: учебные фильмы, анимированные презентации, мобильные и ПК-приложения, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР); образовательные ресурсы от издательств, вузов, финансовых организаций и НКО. Разбор примеров ресурсов (выборочный): анимированная презентация «Виды денег» для 8–9 классов: доступна онлайн, подходит для визуализации и активизации учебного процесса; интерактивный тренажер «Банк-рок»: сочетает искусство и экономику, помогает освоить финансовые правила в нестандартном формате; онлайн-курсы по финансовой грамотности для учащихся 7–8 и 9–11 классов (включая СПО): размещенные на образовательных платформах. Применимость ресурсов в зависимости от педагогических задач: Целесообразность использования цифровых образовательных продуктов: цифровые ресурсы для повышения вовлечённости, моделирования реальных финансовых ситуаций и адаптации обучения под индивидуальные потребности обучающихся.
Тема 2.5. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной	Анализ тематического содержания предметной области «Деньги и операции с ними». Новшества в содержании образования предметной области «Деньги и операции с ними». Специфика и виды финансовых задач предметной области «Деньги и операции с ними». Решение финансовых задач для 5-

<p>области «Деньги и операции с ними».</p>	<p>7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов. Анализ планируемых результатов в части предметной области «Деньги и операции с ними» и алгоритмы решения финансовых задач данной предметной области. Разработка задач слушателями для своей образовательной практики.</p> <p>Методический портфель для обучения финансовой грамотности в рамках тем предметной области «Деньги и операции с ними». Обучение финансовой грамотности различные целевые группы: учащихся 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов по темам, входящим в предметную область «Деньги и операции с ними». Разработка слушателями методического инструментария под свою образовательную практику для преподавания тем из предметной области «Деньги и операции с ними».</p>
<p>Тема 2.6. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Планирование и управление личными финансами».</p>	<p>Анализ тематического содержания предметной области «Планирование и управление личными финансами». Новшества в содержании образования предметной области «Планирование и управление личными финансами». Специфика и виды финансовых задач предметной области «Планирование и управление личными финансами». Решение финансовых задач для 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов. Анализ планируемых результатов в части предметной области «Планирование и управление личными финансами» и алгоритмы решения финансовых задач данной предметной области. Разработка задач слушателями для своей образовательной практики.</p> <p>Методический портфель для обучения финансовой грамотности в рамках тем предметной области «Планирование и управление личными финансами». Обучение финансовой грамотности различные целевые группы: учащихся 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов по темам, входящим в предметную область «Планирование и управление личными финансами». Разработка слушателями методического инструментария под свою образовательную практику для преподавания тем из предметной области «Планирование и управление личными финансами».</p>
<p>Тема 2.7. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Риск и доходность».</p>	<p>Анализ тематического содержания предметной области «Риск и доходность». Новшества в содержании образования предметной области «Риск и доходность». Специфика и виды финансовых задач предметной области «Риск и доходность». Решение финансовых задач для 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов. Анализ планируемых результатов в части предметной области «Риск и доходность» и алгоритмы решения финансовых задач данной предметной области. Разработка задач слушателями для своей образовательной практики.</p> <p>Методический портфель для обучения финансовой грамотности в рамках тем предметной области «Риск и доходность». Обучение финансовой грамотности различные целевые группы: учащихся 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов по темам, входящим в предметную область «Риск и доходность». Разработка слушателями методического</p>

	инструментария под свою образовательную практику для преподавания тем из предметной области «Риск и доходность».
Тема 2.8. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Финансовая среда».	Анализ тематического содержания предметной области «Финансовая среда». Новшества в содержании образования предметной области «Финансовая среда». Специфика и виды финансовых задач предметной области «Финансовая среда». Решение финансовых задач для 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов. Анализ планируемых результатов в части предметной области «Финансовая среда» и алгоритмы решения финансовых задач данной предметной области. Разработка задач слушателями для своей образовательной практики. Методический портфель для обучения финансовой грамотности в рамках тем предметной области «Финансовая среда». Обучение финансовой грамотности различные целевые группы: учащихся 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов по темам, входящим в предметную область «Финансовая среда». Разработка слушателями методического инструментария под свою образовательную практику для преподавания тем из предметной области «Финансовая среда».
Тема 2.9. Учет специфики цифровой среды и рисков финансового мошенничества в развитии финансовой культуры у обучающихся.	Цифровая среда и основные тренды ее развития, цифровые инструменты и сервисы для финансовых операций; функциональные возможности цифровых порталов; место и специфика тематики цифровой среды в единой рамке компетенций; принципы финансовой культуры как основы интеграции цифровой среды в финансовую грамотность; практика учёта специфики цифровой среды в формировании финансовой культуры обучающихся на занятиях. Интеграция вопросов цифровой финансовой среды и рисков мошенничества в процесс формирования финансовой культуры у обучающихся. Современные цифровые инструменты финансовых операций, классификация и механизмы наиболее распространённых видов финансового мошенничества, психологические и поведенческие аспекты взаимодействия жертв и мошенников. Разработка и реализация практических заданий для разных возрастных групп, направленных на формирование осознанного, безопасного и ответственного финансового поведения в цифровом мире. Анализ кейсов, алгоритмы защиты и реагирования на мошеннические атаки, методические рекомендации для педагогов по интеграции элементов финансовой безопасности в учебный процесс.
Тема 2.10. Интегративные задания как способ включения финансовой грамотности в образовательную практику педагога.	Понятие «Интегративные задания». Предметная интеграция финансовой грамотности с разными предметами школьной программы. Интеграция финансовой грамотности с другими видами функциональной грамотности. Примеры интегративных заданий, в основе которых лежит содержание финансовой грамотности. Разработка интегративных заданий для индивидуальной карты слушателя.
Тема 2.11. Личная эффективность педагога: инструменты	Финансовая культура как инструмент управления профессиональной траекторией педагога. Концепция «инвестирования в человеческий капитал»: применение

финансовой культуры (внешний контур)	принципов финансовой грамотности (планирование, управление ресурсами, оценка доходности вложений) для повышения личной эффективности, построения карьеры и укрепления профессионального бренда. Обзор возможностей профессионального роста: участие в конкурсах (включая конкурс на премию лучшим учителям в соответствии с Указом Президента России от 28.11.2018 № 679), грантовых программах («Московская электронная школа», «Вклад в будущее», «Рыбаков Фонд», региональные и федеральные инициативы), проектах наставничества.
Тема 2.12. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре: сборка индивидуальной карты.	Сборка индивидуальной карты: образовательные пространства слушателя для обучения финансовой грамотности в рамках обязательной части образовательной программы (по своему предмету), а также в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, программы воспитания; планируемые результаты обучения по финансовой грамотности в рамках выбранного образовательного пространства и образовательной практики; подбор основных и вспомогательных образовательных ресурсов; разработка финансовых задач по всем предметным областям и методики обучения; включение тематики цифровой среды и финансовой безопасности; разработка интегративного задания. Анализ собственной индивидуальной карты на предмет соответствия критериям оценки итоговой аттестации.
Тема 2.13. Личная эффективность педагога: проектирование образовательного события по финансовой грамотности.	Практические инструменты создания и продвижения личного профессионального бренда через медиаконтент, методические разработки и организацию событий по финансовой грамотности. Проектное мышление как основа упаковки компетенций в востребованные образовательные продукты. Рефлексия и планирование персональных шагов для повышения автономии, признания и удовлетворения в профессии.

### 3. Организационные условия реализации программы

#### 3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для реализации программы с применением ЭО и ДОТ необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованное персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

При обучении в онлайн формате используется платформа MTS Link.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для эффективной реализации программы подготовлены:

- комплект видеолекций для первой части Программы (размещены на сайте Федерального методического центра повышения финансовой грамотности населения: <https://igsu.ranepa.ru/fmc-fg/?ysclid=ml4z7750rv442572844>, а также в СДО: <https://igsu.gosedu.ru/>);
- презентации для каждого занятия, отражающие основное содержание образования программы, задания, примеры и пр. (также размещены в СДО: <https://igsu.gosedu.ru/>);
- методические рекомендации для преподавателей программы, в которых даны подробные инструкции по проведению занятий со слушателями;
- к каждому занятию также подготовлены приложения, включающие нормативно-правовые акты, федеральные образовательные стандарты, образовательные программы, учебные материалы для обучения учащихся, научные статьи, таблицы, графики для заданий и другой дидактический материал.

Все компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют стандартное лицензионное программное обеспечение РАНХиГС.

В ходе обучения слушатели заполняют индивидуальную карту (в СДО), в которой выполняют задания на занятиях, и в рамках самостоятельной работы.

#### 3.2.1. Список нормативных правовых документов, основной и дополнительной литературы и источников

##### Нормативные правовые документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.12.2025, с изм. от 31.03.2026) // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/) (дата обращения: 02.06.2026).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.07.2025) // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 02.02.2026).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.11.2025) // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/) (дата обращения: 02.06.2026).
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 323-ФЗ: с изм. на 29 декабря 2025 г. (ред. от 25.04.2026) // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL:

- [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=m6cjvs3ct421304519](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m6cjvs3ct421304519) (дата обращения 01.06.2026).
5. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 (ред. от 15.10.2025) // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_460597/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/) (дата обращения: 01.06.2026).
6. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России и Минфином России 26 марта 2026 г. № ПМ-01-59/42/12-12-11/ВН-10583) Текст: электронный // Министерство Финансов Российской Федерации: [Официальный сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413916959/?ysclid=mpmbg3rvq5136520203> (дата обращения: 01.06.2026).
7. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых // Моифинансы: [Сайт]. - URL: <https://моифинансы.рф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/?ysclid=m6tg8bcvx2732503289> (дата обращения: 02.02.2026).
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 02.06.2026).
9. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 02.06.2026).
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 02.06.2026).
11. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 02.06.2026).
12. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 02.06.2026).

13. Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 5–9 классов образовательных организаций) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/ooo\\_finkult\\_2025\\_.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/ooo_finkult_2025_.pdf) (дата обращения 03.06.2026).

14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». 5-9 классы (2022 г.) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://clck.ru/3RcKSv> (дата обращения 03.02.2026).

### **Основная литература**

1. Гуськова А.Г., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность как условие формирования финансовой культуры современного школьника // Сибирский учитель. – 2025. – № 1. – С. 14-20.

2. Ковалева, Г.С., Колачев, Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 2, № 1 (90). – С.9-32.

3. Материалы для проведения уроков по финансовой грамотности (для 3-4 классов; для 5-7 классов; для 8-9 классов; для 10-11 классов). – Дни финансовой грамотности (2022/2023 уч. год; 2023/2024 уч. год; 2024/2025 уч. год) // Мои финансы. - URL: <https://моифинансы.рф/den-finzozh-znaniy/> (дата обращения: 01.06.2026).

4. Новожилова, Н.В., Сирина, С.Н. Методические рекомендации по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс] / Н.В.Новожилова, С.Н.Сирин. – М. НИУ «Высшая школа экономики», Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования, 2023. – 51 с. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/877967869.pdf>

5. Общественные финансы. Учебное пособие | Глухова А. Г., Дождева Е. Е./ Т. М. Ковалёва, Е. Е. Дождева, А. Г. Глухова, Е. Н. Валиева. – Москва: Бакалавриат. КноРус. 2023. – 152 с.

6. Проектный подход к развитию финансовой культуры в образовательной организации / Т. В. Смолеусова, Н. Р. Гукасова, Е. Б. Лавренова, К. В. Сергеева // Сибирский учитель. – 2022. - №6(145). – С. 61-65.

7. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 333 с.

8. Рутковская, Е.Л., Козлова А.А., Колачев Н.И. Критериально-уровневый подход к разработке учебно-диагностических материалов для формирования финансовой грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 2, № 1 (90). – С. 65–87.

9. Рутковская, Е.Л., Половникова А.В. О работе педагогов с материалами банка заданий по финансовой грамотности: анализ опыта использования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. – Т. 2, № 1 (90). – С.146-169.

10. Рутковская, Е.Л., Половникова, А.В. Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. – Т.2, № 2 (70). – С. 24-41.
11. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина - Текст: непосредственный // Евразийский союз ученых (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал. - 2019. - №1(58), часть 5. - С.22-35.
12. [Хоменко Е. Б., Кузнецова А. Г.](#) Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы: учебное пособие В 2-х частях. Ч. 1/ Е.Б. Хоменко, А.Г. Кузнецова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Просвещение, 2023. - 140 с.
13. [Хоменко Е. Б., Кузнецова А. Г.](#) Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы: учебное пособие в 2 частях. Ч. 2/ Е.Б. Хоменко, А.Г. Кузнецова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Просвещение, 2023. - 144 с.

### **Дополнительная литература**

1. Авдони́на, А. М., Серге́ева, К. В., Соколова, М. В. Интерактивные методы преподавания финансовой грамотности как основа реализации функционального подхода / А. М. Авдони́на, К. В. Серге́ева, М. В. Соколова // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 12. – С. 1356–1359.
2. Аскандарова, Р. Н. Курс внеурочной деятельности "Финансовая математика" как средство повышения уровня финансовой грамотности школьников / Р. Н. Аскандарова // Неделя науки 2021: Сборник тезисов, Ростов-на-Дону, Таганрог, 19 апреля 2021 года. Том Часть 1. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2021. – С. 754-757.
3. Баширов, Д. Ф. Уроки финансовой грамотности в школе: личный финансовый план / Д. Ф. Баширов // Теория и практика современной науки. – 2023. – № 9(99). – С. 46-48.
4. Бойко, С. В. Финансовая грамотность и доступность цифровых финансовых услуг: барьеры и пути решения / С. В. Бойко // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. – 2023. – № 4. – С. 161-167.
5. Бочкарева, Е. А. О субъектах правоотношений в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры / Е. А. Бочкарева // Финансовое право. – 2024. – № 2. – С. 5-7.
6. Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва: ИНФРА-М, 2025. – 211 с.
7. Килина, Л. В. Формирование навыков долгосрочного финансового планирования на уроках финансовой грамотности / Л. В. Килина // Актуальные проблемы социогуманитарного образования: Сборник статей / Научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Том Выпуск 6. – Екатеринбург: Без издательства, 2023. – С. 69-77.
8. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - Москва: Просвещение, 2022 - 96 с.

9. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Ч.1 / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - Москва: Просвещение, 2022 - 112 с.
10. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Ч.2 / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - Москва: Просвещение, 2022 - 128 с.
11. Коваль, Т. В., Дюкова, С. Е., Лебедева, И. В. Формирование глобальной компетентности школьников средствами учебных предметов (к постановке проблемы): дефициты и эффективные практики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 169–183.
12. Кувшинова, Ю. А. Финансовая грамотность населения как фактор доступности цифровых финансовых услуг / Ю. А. Кувшинова, Р. Ф. Юнисов // Горизонты экономики. – 2023. – № 3(76). – С. 122-127.
13. Куликова, Н. Р. Инновационная методика повышения уровня финансовой грамотности в рамках стратегии развития финансовой грамотности: описание, результаты и перспективы / Н. Р. Куликова // Современные инновации социально-экономических систем: Материалы III научно-практической конференции с международным участием, Энгельс, 17 марта 2023 года. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью "Амирит", 2023. – С. 65-72.
14. Лунева, Ю. В. Формирование компетенций финансовой грамотности школьников и студентов в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности / Ю. В. Лунева, Т. К. Наплекова // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2022. – № 4(79). – С. 113-118.
15. Маринкин, Д. Н. Актуальные проблемы экономико-правовой и финансовой грамотности несовершеннолетних инвесторов в новые финансовые инструменты / Д. Н. Маринкин // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2022. – № 1. – С. 163-167.
16. Масюк, Н. Н. Цифровая финансовая грамотность и цифровые финансовые компетенции в управлении знаниями / Н. Н. Масюк, А. А. Герасимова, М. А. Бушуева // Креативная экономика. – 2023. – Т. 17, № 5. – С. 1637-1654.
17. Медведь, И. В. Влияние программы формирования финансовой грамотности на некоторые характеристики финансового поведения обучающихся / И. В. Медведь // Национальная Ассоциация Ученых. – 2020. – № 53-4(53).
18. Методические кейсы по математике // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://content.edsoo.ru/case/subject/6/> (дата обращения: 02.02.2026).
19. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 5 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»,

2023. 197 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod\\_rek\\_fg\\_5-klass\\_2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_5-klass_2023.pdf) (дата обращения: 02.06.2026).
20. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 6 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостица и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 232 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod\\_rek\\_fg\\_6-klass\\_2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_6-klass_2023.pdf) (дата обращения: 02.06.2026).
21. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 9 класс / [Г. С. Ковалева, С. Е. Дюкова, Е.А. Заграничная и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 291 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod\\_rek\\_fg\\_9\\_klass\\_2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_9_klass_2023.pdf) (дата обращения: 02.06.2026).
22. Общественные финансы – новая повестка в развитии финансовой культуры россиян / Котюков М. – Текст: непосредственный // Минфин. – 2022 - URL: [https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id\\_4=37746-mikhail\\_kotyukov\\_obshchestvennye\\_finansy\\_novaya\\_povestka\\_v\\_razvitiy\\_finans\\_ovo\\_i\\_kultury\\_rossiyan](https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=37746-mikhail_kotyukov_obshchestvennye_finansy_novaya_povestka_v_razvitiy_finans_ovo_i_kultury_rossiyan) (дата обращения 06.06.2026).
23. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальной. – Москва: ИНФРА-М, 2025. — 248 с.
24. Понятия «Функциональная грамотность» в России / Т. А. Пакина // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 5. – С. 201-206.
25. Рамка по естественным наукам PISA 2025 // Организация экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]. URL: [https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz\\_rus/](https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz_rus/) (дата обращения: 09.06.2026).
26. Рутковская, Е.Л., Половникова, А.В. Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 24-41.
27. Смолеусова, Т. В. Финансовая грамотность на уроках математики / Т. В. Смолеусова // Начальная школа. – 2022. – № 11. – С. 23-29.
28. Сусякова, О. Н. Определение уровня финансовой грамотности в области финансовой безопасности школьников Калужской области / О. Н. Сусякова, В. А. Магчинов, И. Г. Моисеева // Самоуправление. – 2022. – № 5(133). – С. 759-764.
29. Сусякова, О. Н. Страхование как элемент финансовой грамотности в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности / О. Н. Сусякова // Трансформация страховой индустрии для устойчивого развития

в новых условиях: сборник трудов XXII Международной научно-практической конференции, Москва, 02–03 июня 2021 года / Всероссийский союз страховщиков МГИМО Университет МИД России. – Москва: ООО "Анкил", 2021. – С. 495-500.

30. Тимакова, К. С. Цифровая финансовая грамотность – новый феномен финансового образования / К. С. Тимакова, С. Ю. Лаврентьев // Теория права и межгосударственных отношений. – 2022. – Т. 2, № 5(25). – С. 696-699.

31. Фадейкина, Н. В. Финансовая грамотность как фактор обеспечения бюджетной устойчивости, эффективности управления государственными финансами и развития финансового рынка / Н. В. Фадейкина, Г. А. Фадейкин, О. В. Морозова // Сибирская финансовая школа. – 2023. – № 3(151). – С. 154-168.

32. Финансовая грамотность: теория, аналитика, практика: монография / А. А. Лепихин, С. Л. Логинова, Е. И. Чучкалова, В. А. Шапошников. — Екатеринбург: РГППУ, 2024. — 109 с.

33. Холодковская, Н. С. Методическая разработка урока по финансовой грамотности на тему "Личное финансовое планирование" / Н. С. Холодковская // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2022. – № 2. – С. 126-133.

34. Храмова, Т. А. От финансовой грамотности к финансовой культуре / Т. А. Храмова, Д. В. Таврель // Молодой ученый. – 2023. – № 3(450). – С. 194-196.

35. Шеметкова, О. Л. Вектор развития: от финансовой грамотности к финансовой культуре / О. Л. Шеметкова // Бухгалтерский учет и налогообложение в бюджетных организациях. – 2023. – № 1. – С. 18-24.

36. Шинкарева, О. В. Формирование финансового мышления посредством внедрения игровых технологий в элективные курсы по финансовой грамотности / О. В. Шинкарева, М. Н. Павлова // Финансовый вестник: Финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. – 2022. – № 9. – С. 24-29.

### **Интернет- ресурсы**

1. Агентство по страхованию вкладов: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.asv.org.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).

2. Ассоциация развития финансовой грамотности: официальный сайт. - URL: <https://fincubator.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).

3. Банк России: официальный сайт. – Москва. URL: // <https://cbr.ru/> (дата обращения 02.06.2026).

4. Бюджет для граждан к федеральному закону о федеральном бюджете: официальный сайт. – Москва. URL: <https://budget.gov.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).

5. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Высшая проба»: [Сайт]. - URL: <https://olymp.hse.ru/mmo/finance> (дата обращения: 02.06.2026).

6. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности РАНХиГС: [Сайт]. - URL: <https://www.ranepa.ru/podgotovka-k-postupleniyu/olimpiada-shkolnikov-rankhigs/arkhiv-zadaniy-olimpiady/> (дата обращения: 02.06.2026).

7. Инициативное бюджетирование: Проект НИФИ Минфина России – база практик гражданских инициатив по решению вопросов местного значения при

непосредственном участии граждан: [Сайт]. – 2021 - URL: <https://budget4me.ru/upload/medialibrary/34d/34d2668185fac52411346efb45611008.pdf> (дата обращения: 02.06.2026).

8. Информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России. Финансовая культура: [Сайт]. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 02.06.2026).

9. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://moifinancy.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).

10. Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт. - [Сайт]. - URL: <https://minfin.gov.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).

11. Общественные финансы: от личного бюджета к бюджету государства: «Fincult.info»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://fincult.info/teaching/obshchestvennye-finansy-ot-lichnogo-byudzheta-k-byudzhetu-gosudarstva/> (дата обращения: 02.06.2026).

12. Социальный фонд Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. URL: <https://sfr.gov.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).

13. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз): официальный сайт. – Москва. - URL: <http://finpotrebsouz.ru/> (дата обращения: 09.06.2026).

14. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. – Москва. URL: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) (дата обращения: 02.06.2026).

15. Федеральный методический центр повышения финансовой грамотности населения ИГСУ РАНХиГС: официальный сайт РАНХиГС. – Москва. URL: <https://igsu.ranepa.ru/fmc-fg/?vsclid=mpz8zgtgv4388623351> (дата обращения: 02.06.2026).

16. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ: официальный сайт РАНХиГС. – Москва. [Сайт]. - URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).

## **Цифровые и электронные образовательные ресурсы**

1. Бюджетная грамотность участников инициативного бюджетирования: видеолекции и аудиолекции – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: <https://www.budget-solution.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).

2. ВЛФиник: детский выпуск журнала «Ваши личные финансы». – образовательный портал по финансовой грамотности для детей и педагогов: [сайт]. - URL: <https://d.vlfin.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).

17. Инициативное бюджетирование сегодня: проблемы и решения: дистанционный учебный курс для работников проектных центров инициативного бюджетирования, сотрудников органов государственной власти и местного самоуправления, ответственных за организацию инициативного бюджетирования – Институт бюджетных решений: [сайт]. – URL: [https://www.budget-solution.ru/projects/part-budgeting-21?utm\\_device=c](https://www.budget-solution.ru/projects/part-budgeting-21?utm_device=c) (дата обращения: 02.06.2026).

18. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности «Богатый бобренок»: [Сайт]. - URL: <https://bobrenok.oc3.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).
3. Какой ты министр финансов? викторина – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – URL: [https://www.budget-solution.ru/viktorina/index.html?utm\\_device=c](https://www.budget-solution.ru/viktorina/index.html?utm_device=c) (дата обращения: 02.02.2026).
4. Курс для работников органов местного самоуправления по взаимодействию с населением в рамках бюджетного процесса, инициативного бюджетирования и оказания публичных услуг – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – URL: [https://www.budget-solution.ru/site/test?utm\\_device=c](https://www.budget-solution.ru/site/test?utm_device=c) (дата обращения: 02.06.2026).
5. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс. - URL: <https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/> (дата обращения 02.06.2026).
6. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс. - URL: <https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/> (дата обращения 02.06.2026).
7. Обучающие материалы Банка России: образовательный ресурс. - URL: <https://fincult.info/teaching/> (дата обращения 09.06.2025).
8. Олимпиадный практикум по финансовой грамотности. – ФМЦ ФГ РАНХиГС: электронный ресурс. – URL: <https://igsu.ranepa.ru/olimpiad-praktikum/> (дата обращения 02.06.2026).
9. Серия образовательных программ и проектов «Сбербанк для детей и родителей»: образовательный ресурс. - URL: <https://vbudushee.ru/education/programma-finansovaya-gramotnost/> (дата обращения 02.06.2026).
10. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России в формате электронного учебника: образовательный ресурс URL: <https://школа.вашифинансы.рф> (дата обращения 02.06.2026).

### **Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности 5-9 классы**

1. Засько В. Н., Саськов В. А., Грундел Л. П. «Основы налоговой грамотности»: учебник. 10-11 классы общеобразоват. орг. / В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел – Москва: Просвещение, 2024. – 208 с.
2. Лавренова Е. Б., Лаврентьева О. Н. «Финансовая грамотность. Современный мир»: учебник. 8-9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева — Москва: Просвещение, 2024. – 208 с.
3. Лавренова, Е. Б. Общественно-научные предметы. Методическое пособие для учителя к учебнику Е. Б. Лавреновой, О. Н. Лаврентьевой «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы» / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — Москва: Просвещение, 2023. — 224 с.

4. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности»: учебник. 8-9 классы общеобразоват. орг. / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. — Москва: Просвещение, 2023.
5. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности»: Вигдорчикндации. 8-9 классы общеобразоват. орг. / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. — Москва: Просвещение, 2023. — 112 с.
6. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности»: рабочая тетрадь. 8-9 классы общеобразоват. орг. / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. — Москва: Просвещение, 2024. — 64 с.
7. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — Москва: ВАКО, 2018. - 240 с.
8. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — Москва: ВАКО, 2018. — 160 с.
9. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — Москва: ВАКО, 2018. — 80 с.

#### **10-11 классы, СПО**

1. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2023. — 48 с.
2. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов. — Москва: ВАКО, 2023. — 344 с.
3. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2023. — 232 с.
4. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2018. — 104 с.
5. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2023. — 96 с.
6. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. — Москва: ВАКО, 2020. — 32 с.
7. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. — Москва: ВАКО, 2020. — 400 с.
8. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. — Москва: ВАКО, 2020. — 224 с.
9. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. — Москва: ВАКО, 2020. — 48 с.

## 4. Оценка качества освоения программы

### Формы и процедуры текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в разных формах:

По первому модулю (электронное обучение): выполнение тестовых заданий.

По второму модулю: выполнение контрольных работ, круглый стол.

### Задания и формы для текущего контроля

#### Задания для модуля 1

1. Отметьте перечень, в котором, верно, представлена последовательность появления видов денег.

- 1) товарные деньги → бумажные купюры (банкноты) → слитки металлов → монеты;
- 2) слитки металлов → товарные деньги → бумажные купюры (банкноты) → монеты;
- 3) товарные деньги → слитки металлов → монеты → бумажные купюры (банкноты);
- 4) товарные деньги → монеты → слитки металлов → бумажные купюры (банкноты).

2. Укажите правильную последовательность. Впишите в таблицу цифры под названиями видов денег в порядке их появления.

Металлические деньги	Безналичные деньги	Товарные деньги	Бумажные символические деньги

3. Отметьте правильный ответ. Эмиссия денег означает:

- 1) повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка;
- 2) замену товарных денег на символические;
- 3) выпуск денег;
- 4) появление электронных денег.

4. Отметьте правильные ответы. К доходам семьи относятся:

- 1) заработная плата членов семьи;
- 2) налоги;
- 3) стипендии;
- 4) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 5) доходы в натуральной форме (урожай с дачного участка);
- 6) проценты от банковских вкладов;
- 7) потребительский кредит;
- 8) плата за коммунальные услуги;
- 9) пенсии;
- 10) прибыль от предпринимательской деятельности.

5. Установите соответствие. Ответы впишите в таблицу.

1. Банк	а) вклады
2. Банковская система	б) посредник, привлекающий свободные денежные средства
3. Центральный банк РФ	в) государственное кредитное учреждение, регулирующее кредитно-банковскую систему страны
4. Депозиты	г) совокупность банков страны

6. Отметьте верное утверждение. Юридическое лицо, осуществляющее на основании соответствующей лицензии банковские операции и сделки либо предоставляющее услуги на рынке ценных бумаг, услуги по страхованию или иные услуги финансового характера:

- а) финансовая организация;
- б) Центральный банк РФ;
- в) орган государственного управления в сфере финансов;
- г) фирма.

7. Отметьте верное утверждение. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов, представляет собой:

- а) страховой договор;
- б) страховая премия;
- в) страховой случай;
- г) страхование.

8. Отметьте верное утверждение. Страховщик — это:

- а) лицо, заключившее договор страхования;
- б) специализированная организация, которая предоставляет услуги страхования и имеет на это соответствующую лицензию;
- в) лицо, в пользу которого будет осуществлена страховая выплата при возникновении страхового случая;
- г) организация или гражданин, заключившие договор страхования с целью получения страховой выплаты при наступлении страхового случая.

9. Определите основные характеристики наёмного работника и предпринимателя. Ответы впишите в таблицу.

Наемный работник	Предприниматель

Основные характеристики:

- 1) его трудовая деятельность осуществляется согласно набору правил, установленному предприятием;
- 2) открывает своё дело в надежде получить прибыль;
- 3) ресурсы (инструменты, помещения, техника), необходимые для выполнения работы, не являются собственностью этого человека;
- 4) принимает на себя риск ведения дела;
- 5) заключает письменный трудовой договор, контракт с руководителем предприятия об условиях трудовой деятельности и условиях оплаты труда;
- б) создаёт предприятие и управляет им;
- 7) за выполненную работу получает оговорённую при найме плату;
- 8) не несёт личной ответственности за успешность функционирования предприятия.

10. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:

- а) о консервативной стратегии инвестирования;
- б) об умеренной стратегии инвестирования;
- в) об агрессивной стратегии инвестирования;
- г) нет верного ответа.

11. Выберите несколько верных ответов.

Какие инструменты управления безналичными деньгами используются в современном обществе?

- 1) Банковская карта
- 2) Мобильный банк
- 3) Честное слово
- 4) Банкомат
- 5) Долговая расписка

12. Выберите один верный ответ.

Ежемесячные расходы семьи Ивановых состоят из следующих статей:

- коммунальные платежи 6500 руб.
- продукты питания 27 000 руб.
- бытовая химия и предметы личной гигиены 5500 руб.
- одежда и обувь 18 000 руб.
- оплата кредита на покупку бытовой техники 14 000 руб.
- образование (дополнительные занятия) 12000 руб.
- проезд 3000 руб.
- накопления на летний отдых семьи 6000 руб.
- лекарства 3500 руб.
- оплата телефона и Интернета 1300 руб.
- прочие платежи 3500 руб.

Какой доход должен быть у семьи Ивановых в месяц, чтобы при этих расходах откладывать 10% от суммы доходов?

- 1) 98034,4 руб.
- 2) 99268,2 руб.
- 3) 100300,1 руб.
- 4) 111444,4 руб.

13. Установите правильную последовательность.

Деньги появились в следующей исторической последовательности:

- 1) Металлические деньги
- 2) Безналичные деньги
- 3) Товарные деньги
- 4) Бумажные символические деньги

14. Выберите один верный ответ.

В стране X 1 сентября один x-рубль стоил 5 z-рублей. А 1 октября один x-рубль стал стоить 3 z-рублей более половины всей одежды и обуви, бытовой техники и продуктов питания ввозится из страны Z. Что в данной ситуации произошло с покупательной способностью денег?

- 1) Покупательная способность денег повысилась
- 2) Покупательная способность денег снизилась
- 3) Покупательная способность денег не изменилась
- 4) Покупательная способность денег снизилась в два раза

15. Выберите один верный ответ.

Банкнота – это: а) ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия; б) слиток драгоценного металла; в) банковский билет, бумажные деньги» является:

- 1) продуктивным
- 2) репродуктивным
- 3) проектным
- 4) исследовательским

16. Выберите несколько верных ответов.

Какие доходы будут у семьи Ивановых, если в нее входят: муж Андрей, который является ведущим специалистом отдела транспортной компании, жена Лариса, врач-педиатр в местной детской поликлинике, Валентина Ивановна (мать Ларисы) – неработающая пенсионерка, дочери: студентка Виктория и школьница Валентина:

- 1) Зарплата
- 2) Пособие на ребенка до 1,5 лет
- 3) Пенсия
- 4) Стипендия
- 5) Пособие по безработице
- 6) Налог на доходы физических лиц

17. Выберите один верный ответ.

Доход семьи Поляковых в сентябре составил 90 000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 35000 рублей, а на приобретение одежды – в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 12000 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на совместную поездку в Великий Устюг во время зимних каникул. Сколько денег удалось отложить на отпуск?

- 1) 43250 руб.
- 2) 35200 руб.
- 3) 34250 руб.
- 4) 43000 руб.

18. Выберите один верный ответ

Расходы, от которых нельзя отказаться – это расходы.

- 1) Обязательные
- 2) Желательные
- 3) Статусные

## **Задания и формы для текущего контроля по модулю 2**

### Тема 2.3.

Задание 1: определить те образовательные пространства, где я (слушатель) могу обучать финансовой грамотности (выполняется в индивидуально).

<b>Урочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность, ДООП</b>	<b>Программа воспитания</b>

### Тема 2.4

Задание: подберите под вашу образовательную практику соответствующие основные и вспомогательные образовательные ресурсы. Заполните таблицу:

<b>Образовательная практика (предмет, класс, тема)</b>	<b>Жизненные задачи, которые ученики научатся решать</b>	<b>Основные образовательные ресурсы</b>	<b>Вспомогательные образовательные ресурсы</b>

### Темы 2.5 – 2.8

Задание для части 1 тем 2.5., 2.6, 2.7, 2.8: выберите образовательную практику (предмет, класс, тему), для которой сможете подобрать (разработать) задачу по одному из изучаемых вопросов финансовой грамотности. Заполните таблицу:

<b>ОП (предмет, класс, тема)</b>	<b>Описание задачи для решения учащимися</b>	<b>Определение финансовой цели</b>	<b>Определение условий достижения</b>	<b>Характеристики ограничений и рисков</b>	<b>Решение и ответ</b>

Задание для части 2 тем 2.5, 2.6, 2.7, 2.8: выберите образовательную практику (предмет, класс, тему), для которой сможете подобрать один из рекомендуемых методических инструментов и описать алгоритм его использования. Заполните таблицу:

<b>Перечень рекомендуемых методических инструментов</b>	<b>ОП (предмет, класс, тема)</b>	<b>Название выбранного инструмента и описание его применения</b>

#### Тема 2.9

Задание: выберите одно задание для целевой группы: 5–7, 8–9 и 10–11. Заполните таблицу: Обозначьте два (можно более) принципа финансовой культуры, которые заложены в выполнение задания, аспект/принцип деятельности педагога во время работы с учениками над заданием.

<b>Принципы финансовой культуры, заложенные в выполнение задания- проекта</b>	<b>Аспект/принцип деятельности педагога во время работы с учениками над заданием</b>

#### Тема 2.10

Задание: разработайте по одной из образовательных активностей интегративное задание. Заполните таблицу:

<b>Предметы:</b>	финансовая грамотность + ...
<b>Текст задания + ответ</b>	<b>Задание:</b>  <b>Ответ:</b>

#### Тема 2.13

Задание: заполните таблицу ниже, подготовив краткую аннотацию (описание) вашего запланированного мероприятия. Будьте максимально конкретны.

Критерий	Что необходимо указать (вопросы для размышления)	Ваш ответ (заполните)
1. Что? (Название и формат)	Какое именно мероприятие вы проведете? Мастер-класс, открытый урок, серию постов в блоге, подкаст, родительское собрание, школьный фестиваль, курс?	
2. Для кого? (Целевая аудитория)	Кто будет участниками/зрителями/читателями? (Коллеги вашей школы/района, ученики, родители, педагогическое сообщество в соцсетях).	
3. С помощью кого? (Ресурсы и партнеры)	Чьей поддержки или чьих ресурсов вам потребуется? (Администрация школы для помещения, коллега для соведущей в подкасте, ученики-помощники для организации, бесплатные цифровые платформы, представители институтов развития ФГ, ПОО и ВО, финансовых организаций).	

### Формы и процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в системе СДО в форме зачета (тест). Тест состоит из 21 вопроса. В тест включены задания нескольких типов. Тип задания 1 – по объекту проверки:

- задания на проверку понятийного аппарата, фактических знаний
- задания на проверку элементарных финансовых расчетов с использованием знаний финансовой грамотности
- задания на принятие грамотных финансовых решений

Тип заданий 2 – по структуре задания:

- простой тест – один правильный ответ из 2, 3 или 4 вариантов;
- сложный тест – несколько 2-4 правильных ответов из 5-6 вариантов;
- Задание на соотнесение позиций левого столбца с позициями правого столбца по заданным основаниям.

За каждый правильный ответ начисляется один балл. Зачет по тесту выставляется, если слушатель набрал 12-21 баллов. Максимальный балл – 21.

### Тест для промежуточной аттестации (примеры заданий) Задание 1 (простой тест)

Анна хочет купить косметику на 5500 руб. В офлайн-магазине ей предлагают скидку 3% при оплате через Систему быстрых платежей (СБП), а также у неё есть карта магазина с накопленными бонусами. Какой способ оплаты будет для неё наиболее выгодным и безопасным, учитывая алгоритм выбора платежа?

Варианты ответов:

- 1) Оплата наличными, чтобы избежать комиссий.
- 2) Оплата банковской картой через эквайринг для начисления кешбэка от банка.
- 3) Оплата через СБП с одновременным списанием бонусов с карты магазина.
- 4) Онлайн-оплата на сайте магазина с доставкой, чтобы сэкономить время.

Верный ответ: 3

### **Задание 2 (задание на соотнесение)**

Соотнесите этап жизненного цикла (1–4) с типичной финансовой целью, которая для него характерна (А–Д).

Этапы жизненного цикла:

- 1) Становление (молодой человек, начало карьеры)
- 2) Молодая семья
- 3) Зрелость
- 4) Пожилой возраст

Типичные финансовые цели:

А. Накопление на пенсию, помощь детям или родителям, закрытие кредитов.

Б. Путешествия, помощь внукам, восстановление здоровья.

В. Покупка автомобиля, покупка жилья, возврат кредита на обучение.

Г. Приобретение недвижимости, накопление на образование детей, помощь родителям.

Верные ответы:

- 1 – В
- 2 – Г
- 3 – А
- 4 – Б

## **Формы и процедуры итоговой аттестации**

Цель итоговой аттестации: определение соответствия уровня готовности выпускников Программы требованиям, предъявляемым к их профессиональной деятельности, направленной на формирование компетенций в сфере финансовой грамотности у различных категорий, обучающихся основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Основные задачи итоговой аттестации:

– мотивация выпускников к повышению уровня своей квалификации, использования современных образовательных технологий, методик, учебно-

методических материалов по обучению и развитию финансовой грамотности обучающихся;

– определение уровня компетентности выпускников в вопросах повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры у обучающихся;

– учет требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Форма итоговой аттестации: индивидуальный проект (индивидуальная карта).

К итоговой аттестации допускаются слушатели, в полном объеме выполнившие учебный план, получившие зачет по промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация проводится в письменной форме с использованием СДО. Вид аттестационного испытания – зачет. Объект аттестации – индивидуальный проект (индивидуальная карта).

Индивидуальная карта заполняется в СДО каждым слушателем самостоятельно. Каждому слушателю назначается куратор из числа преподавателей программы. Предусмотрены индивидуальные консультации с кураторами для проработки элементов проекта, а также отдельное практическое занятие (тема 2.12), на котором под руководством преподавателей осуществляется итоговая сборка проекта – индивидуальной карты курса.

Трудоемкость итоговой аттестации: 2 академических часа.

### **Критерии оценки итоговой аттестационной работы**

Критерий 1: наличие всех компонентов индивидуальной карты (2 балла).

Критерий 2: соответствие каждого компонента, заявленным требованиям по форме и содержанию (требования представлены в форме индивидуальной карты - проекта):

0 баллов: несоответствие базовым требованиям, предъявляемым к компонентам индивидуальной карты (индивидуального проекта) / наличие существенных логических противоречий между компонентами проекта / наличие существенных ошибок в описании одного и более компонентов проекта;

1 балл: соответствие базовым требованиям, предъявляемым к компонентам индивидуальной карты (индивидуального проекта), возможно наличие несущественных логических противоречий между компонентами проекта, недочетов в описании элементов, отсутствие глубокой проработки;

2 балла: соответствие базовым требованиям, предъявляемым к компонентам индивидуальной карты (индивидуального проекта), возможно наличие небольших логических противоречий между компонентами проекта, недочетов в описании элементов; наличие четкой логики и взаимосвязи всех компонентов проекта;

3 балла: соответствие базовым требованиям, предъявляемым к компонентам индивидуальной карты (индивидуального проекта), все компоненты проекта

взаимосвязаны между собой и выстроены в единую логику.

Количество набранных баллов	Отметка о зачете
0-2	«не зачтено»
3-5	«зачтено»

## 5. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Таблица 8

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает глобальные тенденции развития общества и вызовы формирования финансовой культуры; понятия «Финансовая культура» и «Финансовая грамотность»; что такое Стратегия 2030; функциональный подход в обучении и возможности интеграции финансовой грамотности с другими видами функциональной грамотности; систему обучения финансовой грамотности и развития финансовой культуры;</p> <p>Владеет понятием «Жизненная финансовая задача» и знанием структуры финансовой задачи; технологией решения финансовой задачи; знает виды финансовых задач по технологии решения и структуру содержания образования ФГ: финансовые установки, финансовые знания, финансовые умения. Знает тематическую структуру содержания финансовой грамотности и Рамку компетенций по финансовой грамотности.</p> <p>Имеет представление о компонентах учебной деятельности, входящих в методическую систему обучения финансовой грамотности; знает структуру методического портфеля и методических инструментов обучения финансовой грамотности на мотивационно-целевом, операционно-действенном и рефлексивно-оценочном этапах.</p> <p>Понимает финансовую культуру как инструмент управления профессиональной траекторией педагога; концепцию «инвестирования в человеческий капитал». Знает о возможностях профессионального роста.</p> <p>Знает образовательные ресурсы: основные образовательные ресурсы по финансовой</p>

	<p>грамотности (основные и вспомогательные, в том числе ЦОР). Понимает целесообразность использования цифровых образовательных продуктов.</p> <p>Умеет выделять структуру финансовой задачи; соотносить методические инструменты с мотивационно-целевым, операционно-действенным и рефлексивно-оценочным этапами учебной деятельности, осуществляемой на уроках / занятиях по финансовой грамотности.</p> <p>Имеет опыт анализа интегративного задания по ФГ; анализа финансовых задач для 5-7 классов, 8-9 классов и 10-11 классов; анализа примеров структуры содержания финансовой грамотности; практического применения инструментов создания и продвижения личного профессионального бренда через медиаконтент, методические разработки и организацию событий по финансовой грамотности. Рефлексии и планирования персональных шагов для повышения автономии, признания и удовлетворения в профессии; анализа образовательных ресурсов с позиции их эффективности и применимости для обучения в заданных условиях слушателей.</p>
<p>ПСК-1. Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Знает способы включения финансовой грамотности в образовательную практику педагога; алгоритм формулирования планируемых результатов обучения по ФГ.</p> <p>Знает структуру и содержание методического портфеля для обучения финансовой грамотности в рамках тем предметных областей «Деньги и операции с ними», «Планирование и управление личными финансами», «Риск и доходность», «Финансовая среда»; знает специфику обучения финансовой грамотности различные целевые группы: учащихся 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов по темам, входящим в предметные области «Деньги и операции с ними», «Планирование и управление личными финансами», «Риск и доходность», «Финансовая среда». Имеет представление о способах интеграции вопросов цифровой финансовой среды и рисков мошенничества в процесс формирования финансовой культуры у обучающихся.</p> <p>Владеет понятием «Интегративные задания» и спецификой предметной интеграции финансовой</p>

	<p>грамотности с разными предметами школьной программы. Имеет представление о возможностях интеграции финансовой грамотности с другими видами функциональной грамотности.</p> <p>Умет формулировать планируемые результаты обучения финансовой грамотности в общем и среднем профессиональном образовании.</p> <p>Умеет решать финансовые задачи для 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов по предметным областям «Деньги и операции с ними», «Планирование и управление личными финансами», «Риск и доходность», «Финансовая среда».</p> <p>Умеет разрабатывать финансовые задачи по предметным областям «Деньги и операции с ними», «Планирование и управление личными финансами», «Риск и доходность», «Финансовая среда». Разрабатывать практические задания для разных возрастных групп, направленные на формирование осознанного, безопасного и ответственного финансового поведения в цифровом мире. Умеет разрабатывать интегративные задания.</p> <p>Имеет практический опыт выявления возможностей включения финансовой грамотности в образовательную практику педагога на основе анализа ФГОС, ФОП, ФРП предметов; разработки слушателями планируемых результатов для одной из образовательных активностей по ФГ; анализа тематического содержания предметных областей «Деньги и операции с ними», «Планирование и управление личными финансами», «Риск и доходность», «Финансовая среда»; анализа планируемых результатов в части предметных областей ««Деньги и операции с ними», «Планирование и управление личными финансами», «Риск и доходность», «Финансовая среда», и алгоритмов решения финансовых задач по предметным областям «Деньги и операции с ними», «Планирование и управление личными финансами», «Риск и доходность», «Финансовая среда»; разработки задач для своей образовательной практики; разработки методического инструментария под свою образовательную практику для преподавания тем из предметных областей «Деньги и операции с ними», «Планирование и управление личными</p>
--	---

	<p>финансами», «Риск и доходность», «Финансовая среда».</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает основные понятия финансовой грамотности, входящие в предметные области Рамки компетенций финансовой грамотности по следующим темам: сущность и функции денег; платежи и покупки; цены на товары и услуги; иностранная валюта; доходы и расходы семейного и личного бюджета; финансовое планирование; личные сбережения; займы и кредиты; инвестирование; страхование; предпринимательство; права и обязанности пользователей финансовых услуг; финансовые взаимоотношения с государством: налоговая и бюджетная грамотности, возможности участия в бюджетной процессе; сущность пенсионной системы).</p> <p>Умеет находить и анализировать финансовую информацию из различных источников; вести финансовые расчеты при выборе финансового продукта; сравнивать варианты решения жизненных финансовых задач; находить наиболее оптимальный вариант решения жизненных финансовых задач.</p> <p>Имеет практический опыт решения финансовых задач, выполнения финансовых заданий по следующим темам: сущность и функции денег; платежи и покупки; цены на товары и услуги; иностранная валюта; доходы и расходы семейного и личного бюджета; финансовое планирование; личные сбережения; займы и кредиты; инвестирование; страхование; предпринимательство; права и обязанности пользователей финансовых услуг; финансовые взаимоотношения с государством: налоговая и бюджетная грамотности, возможности участия в бюджетной процессе; сущность пенсионной системы).</p>

**Сведения о преподавательском составе и ведущих специалистах  
(кадровая справка)**

Реализация программы обеспечивается преподавательским составом РАНХиГС, а также высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов государственных органов, учреждений и иных организаций (включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых граждан), в том числе иностранных (далее – ведущие специалисты), а также преподавателями ведущих российских и иностранных образовательных организаций.

Ф.И.О. преподавателя/ведущего специалиста	Квалификация по диплому о высшем или среднем профессиональном образовании	Дополнительная квалификация	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля)/стажировки (при наличии)
1	2	3	4	5	6
Лавренова Екатерина Борисовна	Кемеровский государственный университет, специальность «История», квалификация: «преподаватель истории». Аспирантура Института инновационной деятельности РАО Специальность: «Педагогика»	Удостоверение о повышении квалификации, 20.01.2022: «Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)»; № 00497-2022-У-ЦКУ. Удостоверение о повышении квалификации, 18.09.2024: «Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления»; № 01071н-2024-У-ИГСУ.	Канд. пед. наук	24	Тема 2.1. Финансовая грамотность и финансовая культура в контексте функциональной грамотности и развития человеческого капитала в современном обществе. Тема 2.2. Обучение финансовой грамотности учащихся 5-7, 8-9 и 10-11 классов: структура содержания образования и методический портфель. Тема 2.3. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре: возможности для включения в образовательную практику учителя, компоненты и планирование результата. Тема 2.4. Образовательные программы, УМК, цифровые образовательные продукты и

					ресурсы, разработанные для обучения школьников финансовой грамотности. Тема 2.10. Интегративные задания как способ включения финансовой грамотности в образовательную практику педагога. Тема 2.12. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре: сборка индивидуальной карты.
Медякова Екатерина Михайловна	Северо-Кавказская академия государственной службы. Квалификация: «Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	Удостоверение о повышении квалификации, дата выдачи: 16.12.2021. Название программы: «Преподаватель в цифровой образовательной среде (электронная информационно-образовательная среда в ВУЗе)», № № 01480-2021-У-ЦКУ. Удостоверение о повышении квалификации, дата выдачи: 17.05.2024. Название программы: «Финансовая культура семьи как основа устойчивого развития экономики», № 0183-05/2024. Удостоверение о повышении квалификации, дата выдачи: 26.01.2023. Название программы: «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации	Канд. экон. наук, доцент	20	Тема 2.4. Образовательные программы, УМК, цифровые образовательные продукты и ресурсы, разработанные для обучения школьников финансовой грамотности. Тема 2.5. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Деньги и операции с ними». Тема 2.6. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Планирование и управление личными» финансами. Тема 2.7. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Риск и доходность». Тема 2.8. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Финансовая среда». Тема 2.9. Учет специфики цифровой среды и рисков финансового мошенничества в развитии финансовой культуры у обучающихся. Тема 2.11. Личная эффективность педагога: инструменты финансовой культуры (внешний контур). Тема 2.13. Личная эффективность педагога: проектирование образовательного события по финансовой грамотности.

		(ЭИОС)», №2254-2023-У-КУ УМУ.			
Сергеева Кристина Владимировна	Владимирский государственный педагогический университет, специальность: «Психология». Квалификация: «Психолог», «Преподаватель психологии».	Удостоверение о повышении квалификации, 07.07.2023: «Использование информационно-коммуникационных технологий при работе в электронной образовательной среде ВУЗа», № 11870 УО-РАНХиГС-111	Канд. психол. наук, доцент	25	Тема 2.2. Обучение финансовой грамотности учащихся 5-7, 8-9 и 10-11 классов: структура содержания образования и методический портфель. Тема 2.3. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре: возможности для включения в образовательную практику учителя, компоненты и планирование результата. Тема 2.4. Образовательные программы, УМК, цифровые образовательные продукты и ресурсы, разработанные для обучения школьников финансовой грамотности. Тема 2.12. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре: сборка индивидуальной карты. Тема 2.11. Личная эффективность педагога: инструменты финансовой культуры (внешний контур). Тема 2.13. Личная эффективность педагога: проектирование образовательного события по финансовой грамотности.
Гукасова Нина Рафаэловна	Пятигорский государственный лингвистический университет. Специальность: «Преподаватель английского языка», «Практический психолог».	Удостоверение о повышении квалификации, 20.01.2022: «Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)»; №000190 УПК-РАНХиГС-56.	Канд. экон. наук, доцент	24	Тема 2.1. Финансовая грамотность и финансовая культура в контексте функциональной грамотности и развития человеческого капитала в современном обществе. Тема 2.4. Образовательные программы, УМК, цифровые образовательные продукты и ресурсы, разработанные для обучения школьников финансовой грамотности.

	Квалификация: «Лингвист».				Тема 2.7. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Риск и доходность». Тема 2.10. Интегративные задания как способ включения финансовой грамотности в образовательную практику педагога. Тема 2.11. Личная эффективность педагога: инструменты финансовой культуры (внешний контур). Тема 2.13. Личная эффективность педагога: проектирование образовательного события по финансовой грамотности.
Смолеусова Татьяна Викторовна	Новосибирский государственный педагогический институт. Специальность: «Математика». Квалификация: учитель математики.	Удостоверение о повышении квалификации, 26.02.2024: «Использование информационно-коммуникационных технологий при работе в электронной образовательной среде»; РН: 0736, №АБ019024	Канд. пед. наук, доцент	42	Тема 2.1. Финансовая грамотность и финансовая культура в контексте функциональной грамотности и развития человеческого капитала в современном обществе. Тема 2.2. Обучение финансовой грамотности учащихся 5-7, 8-9 и 10-11 классов: структура содержания образования и методический портфель. Тема 2.4. Образовательные программы, УМК, цифровые образовательные продукты и ресурсы, разработанные для обучения школьников финансовой грамотности. Тема 2.10. Интегративные задания как способ включения финансовой грамотности в образовательную практику педагога.
Акопян Елена Александровна	Южно-Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт), г.	Удостоверение о повышении квалификации, 22.02.2023: “Организация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) в системе	Канд. экон. наук, доцент	25	Тема 2.4. Образовательные программы, УМК, цифровые образовательные продукты и ресурсы, разработанные для обучения школьников финансовой грамотности. Тема 2.5. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Деньги и операции с ними».

	Новочеркасск, специальность - математические методы и исследование операций в экономике, квалификация - экономист-математик	дистанционного обучения (СДО)» № 0000092174, РН: 08139-2023-У-КУ УМУ; № 600000655838, РН: 01353-2021-У-ЦКУ. Удостоверение о повышении квалификации, 12.03.2025: «Электронные технологии и облачные сервисы в работе ВУЗа»; 18558н-2025-У-УЦ			Тема 2.6. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Планирование и управление личными» финансами. Тема 2.7. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Риск и доходность». Тема 2.8. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Финансовая среда». Тема 2.9. Учет специфики цифровой среды и рисков финансового мошенничества в развитии финансовой культуры у обучающихся.
Притула Оксана Дмитриевна	Новгородская государственная сельскохозяйственная академия, специальность «Экономика и управление в АПК», квалификация «Экономист-организатор». Аспирантура: НГУ им. Ярослава Мудрого, Специальность: «Экономика и управление народным хозяйством»	Удостоверение о повышении квалификации, 02.04.2023: «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды при реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» ФГБОУ ВО Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, № 27301	Канд. экон. наук, доцент	29	Тема 2.4. Образовательные программы, УМК, цифровые образовательные продукты и ресурсы, разработанные для обучения школьников финансовой грамотности. Тема 2.5. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Деньги и операции с ними». Тема 2.6. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Планирование и управление личными» финансами. Тема 2.7. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Риск и доходность». Тема 2.8. Особенности содержания и методики преподавания по вопросам предметной области «Финансовая среда». Тема 2.9. Учет специфики цифровой среды и рисков финансового мошенничества в развитии финансовой культуры у обучающихся.