

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт «Высшая школа государственного управления»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института ВШГУ РАНХиГС

О.И. Кондратенко

«15» мая 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Практическая андрагогика»

(наименование программы)

Москва 2025

Разработчики:

С.А. Еварович,
директор центра «Школа андрагогики и образовательного дизайна» Института ВШГУ
РАНХиГС

Л.Г. Смышляева,
эксперт центра «Школа андрагогики и образовательного дизайна» Института ВШГУ
РАНХиГС

Руководитель программы:

Л.Г. Смышляева,
эксперт центра «Школа андрагогики и образовательного дизайна» Института ВШГУ
РАНХиГС

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рассмотрена и рекомендована к утверждению и реализации на заседании Ученого совета
Института ВШГУ от «15» мая 2025 г., протокол № 05.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика программы..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи реализации программы | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения..... | 5 |
| 1.4. Категория слушателей | 6 |
| 1.5. Формы обучения и сроки освоения | 8 |
| 1.6. Период обучения и режим занятий | 9 |
| 2. Содержание программы повышения квалификации | 10 |
| 2.1. Календарный учебный график | 10 |
| 2.2. Учебный план | 10 |
| 3. Организационно-педагогическое обеспечение..... | 15 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 15 |
| 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы | 21 |
| 4. Оценка качества освоения программы | 25 |

Приложение 1. Рецензии (внутренняя и внешняя)

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Практическая андрагогика» разработана в целях реализации программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2022 г. № 3640-р

1.1. Цель и задачи реализации программы

Программа направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цель реализации программы – развитие или формирование у слушателей следующих профессиональных компетенций:

- способность осуществлять образовательную и методическую деятельность при реализации андрагогических программ, в частности ДПП для кадров сферы публичного управления;
- способность обеспечивать образовательное сопровождение ускоренной профессионализации кадров сферы публичного управления андрагогическими средствами.

1.2. Нормативная правовая база

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.04.2025г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденный приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28.08.2020 № 59530).
4. Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н (зарегистрирован в Минюсте РФ от 17.09.2018, рег.№ 52177).
5. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ РАНХиГС от 19.04.2019 № 02-461 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию».
7. Приказ РАНХиГС от 13 августа 2021 г. № 02-835 «Об утверждении Положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации».
8. Приказ РАНХиГС от 09 декабря 2024 года № 02-2499 «О внесении изменений в Порядок разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ-программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, утвержденный приказом от 13 августа 2021 года № 02-835».

9. Приказ РАНХиГС от 22.09.2017 №01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 10.04.2014 № 06-381).

11. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерства образования и науки РФ 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

При формировании образовательной программы учтены:

12. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025).

13. ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст) (ред. от 18.02.2021).

14. ЕКС - Единый классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, установленный постановлением Правительства РФ от 31.10.2002 № 787.

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1.3.1

Планируемые результаты обучения

| Виды деятельности | Общепрофессиональные, профессионально-специализированные компетенции или трудовые функции (ОПК, ПСК, ПЛК) (формируются и (или) совершенствуются) | Знания | Умения | Практический опыт |
|-------------------------|---|---|--|--|
| ВД 1. Педагогическая | ОПК-7 ¹ - способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность профессиональной сфере | Знать: - нормативно-правовую базу в сфере государственного и муниципального управления РФ и дополнительного профессионального образования; - основные методы поиска, сбора, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской, экспертно- | Уметь: - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые документы для разработки УМК, учебных занятий по преподаваемым дисциплинам; - комплектовать и разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий; - внедрять научные исследования при | Владеть навыками: - научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере в рамках образовательной организации; - разработки УМК, учебных занятий и методических материалов; - преподавания дисциплин в образовательных организациях дополнительного профессионального |

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденный приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28.08.2020 № 59530).

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования взрослых в избранной области; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса | <p>разработке проектов, программ для государственных органов власти, необходимые для осуществления им профессиональной деятельности; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области;</p> <p>проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</p> <p>оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;</p> <p>современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ;</p> <p>образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее</p> | <p>образования для работников публичной власти, руководителей и сотрудников подведомственных организаций новых регионов на основе применения знаний в сфере государственного и муниципального управления, с использованием образовательных и дистанционных технологий</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | освоения на основе индивидуализации содержания; анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность | |
| ВД 2. Построение интегрированной системы управления рисками организации | ПСК-1 ² - планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации | Знать: - принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования; - законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; - современные инструменты управления человеческими ресурсами | Уметь: - описывать бизнес-процессы с учетом рисков; - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций работников; - оценивать ресурсы, необходимые для эффективного функционирования подразделения | <i>Владеть навыками:</i> определения целей и задач подразделения в соответствии со стратегическими целями организации (декомпозиция стратегических целей организации в задачи подразделения) на основании корпоративных нормативных документов по управлению рисками и требований вышестоящего руководства |
| | ПСК-2 ² - разработка стандартов организации и методических и нормативных документов в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками | Знать: - сущность и методы управления проектами; - положения законодательства Российской Федерации, национальных и международных стандартов, руководств и лучших практик по управлению рисками, управлению непрерывностью бизнеса и в чрезвычайных ситуациях | Уметь: - развивать у работников навыки и компетенции, связанные с текущей и предстоящей работой, используя возможности тренингов; - составлять и проводить презентации и обучающие семинары | <i>Владеть навыками:</i> - подготовка планов и программ консультационных проектов, включающих цели, объем проектов, их сроки и распределение ресурсов для достижения целей консультационных проектов по управлению рисками; - проведение обучающих семинаров для работников организации по вопросам управления рисками |

² Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н (зарегистрировано в Минюсте РФ 17.09.2018г.. рег.№ 52177, (С/01.7, Д/02.7)).

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| ВД 3. Разработка и реализация проектов | УК-2 ³ - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать: - законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных; - методологические и теоретические основы современного дополнительного образования взрослых; направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире | Уметь: - предвидеть результаты планирования; - воспринимать новое в методике и претворять методические рекомендации в жизнь; - нести ответственность за реализацию проектов в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников | Владеть навыками: - разработки и реализации программ, проектов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся; - применения законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; - управления проектом, учебным процессом на всех этапах. |
|---|---|--|--|---|

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются профессорско-преподавательский состав, работники и эксперты филиалов РАНХиГС.

Требования к поступающим: высшее образование (бакалавриат, магистратура, специалитет).

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения – очная (с применением электронного обучения).

Общая трудоемкость программы 72 академических часа, из которых 44 ак. часов контактной работы со слушателем, в том числе 4 ак. часов итоговой аттестации; 24 ак. часа – самостоятельная работа с применением электронного обучения.

1.6. Период обучения и режим занятий

Период обучения составляет 2 недели 1 день (таблицы 2.1.1).

Режим занятий: до 10 ак. часов контактной работы в день.

Предельная максимальная численность лекционной группы – 40 человек, практической (семинарской) группы – 40 человек.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденный приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28.08.2020 № 59530).

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы повышения квалификации

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

| Период обучения – 2 недели 1 день | |
|--|-----------------|
| 1 неделя | 1 неделя 1 день |
| СР ЭО/УЗ | УЗ/СР ЭО/ИА |

Календарный учебный график выполнен с помощью условных обозначений:

УЗ – учебные занятия.

СР ЭО – самостоятельная работа с применением электронного обучения.

ИА – итоговая аттестация.

2.2. Учебный план

Таблица 2.2.1

Учебный план
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Практическая андрагогика»

| № п/п | Наименование темы | Общая трудоемкость, час. | Контактная работа, час. | | | | | Самостоятельная работа, час | Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий), час. | | | | | Код компетенции | | |
|----------|--|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|--|--|--|-----------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|-----------------|----|---------------------------------|
| | | | Всего | В том числе | | | | | Всего | В том числе | | | | | | |
| | | | | Лекции / в интерактивной форме | Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме | Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме | Контактная самостоятельная работа, час | | Всего | Лекции/ в интерактивной форме | Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме | Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме | Контактная самостоятельная работа, час | | | |
| 1. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 19 | |
| 1. | Введение в курс. Образование взрослых как область научного знания и как практика | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | | | | | 2 | | ОПК-7 ПСК-1 ПСК-2 УК-2 |
| 2. | Взросłość как фаза человеческой жизни: базовые основы возрастной психологии взрослости | 6 | 2 | 2 | | | | | | | | | | 4 | | ОПК-7 ПСК-1 ПСК-2 УК-2 |
| 3. | Принципы и методы обучения взрослых | 8 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 4 | | ОПК-7 ПСК-1 ПСК-2 УК-2 |
| 4. | Игры в обучении коммуникациям | 10 | 10 | 2 | | 8 | | | | | | | | | | ОПК-7 ПСК-1 ПСК-2 УК-2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|-----------|--|------------------------|--|---------------------------------|
| 5. | Цифровые образовательные сервисы в практиках образования взрослых | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | | | | ОПК-7 ПСК-1 ПСК-2 УК-2 |
| 6. | Искусственный интеллект в андрагогических практиках | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | 4 | | | | ОПК-7 ПСК-1 ПСК-2 УК-2 |
| 7. | Медийная активность преподавателя-андрагога | 4 | | | | | | | | | | 4 | | | | ОПК-7 ПСК-1 ПСК-2 УК-2 |
| 8. | Актуализация образовательного потенциала искусства в андрагогических практиках | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | | | 2 | | | | ОПК-7 ПСК-1 ПСК-2 УК-2 |
| 9. | ДПО кадров сферы публичного управления как андрагогическая практика: методология ВШГУ РАНХиГС | 14 | 12 | | | 12 | | | | | | 2 | | | | ОПК-7 ПСК-1 ПСК-2 УК-2 |
| 10. | Нейрокогнитивное здоровье преподавателя-андрагога | 4 | 4 | | | 4 | | | | | | | | | | |
| Итого: | | 68 | 44 | 10 | | 34 | | | | | | 24 | | | | |
| | Итоговая аттестация: | | 4 | | | | | | | | | | | 4/3⁴ | | ОПК-7 ПСК-1 ПСК-2 УК-2 |
| | Всего: | | 72 | 44 | 10 | | 34 | | | | | 24 | | 4 | | |

⁴ Итоговая аттестация предполагает «зачет» в формате защиты проекта.

Содержание программы по темам

Таблица 2.2.2

| Наименование темы | Содержание темы |
|--|---|
| Тема 1. Введение в курс. Образование взрослых как область научного знания и как практика | Андрогогика как раздел наук об образовании. Андрагогическое знание: источники, междисциплинарность, современные контексты. Взрослый обучающийся как субъект образовательного взаимодействия: современные особенности. Специфика ДПО кадров сферы публичного управления как андрагогической практики. Развитие личностного потенциала человека, ускоренная профессионализация и сопровождение карьеростроения как ключевая задача программ ДПО кадров сферы публичного управления. |
| Тема 2. Взросłość как фаза человеческой жизни: базовые основы возрастной психологии взрослости | Общая характеристика взрослоти как этапа жизненного цикла человека. Основные характеристики взрослоти. Эволюция представлений о психическом развитии взрослого человека. Взросłość и зрелость. Кризисы и новообразования в период взрослоти. Возрастная периодизация взрослоти. Психология молодости: психофизиологические особенности, задачи психического развития, кризисы и условия их продуктивного проживания, развитие личностной и профессиональной идентичности. Психология средней взрослоти: психофизиологические особенности, задачи психического развития, кризисы условия их продуктивно проживания, развитие личностной и профессиональной идентичности. Психология поздней взрослоти: психофизиологические особенности, психологические закономерности активного профессионального долголетия, кризисы и условия их продуктивного проживания. Профессиональная Я-концепция и ее развитие во взрослоти: современные представления. Акмеология и развитие взрослого человека. |
| Тема 3. Принципы и методы обучения взрослых | Принципы обучения взрослых. Работа с опытом и интерактивность – образовательные приоритеты андрагогических практик. Прогрессивные методы обучения взрослых: кейстади (в том числе при актуализации видеометода); тренинг (в том числе видео-тренинг); игра; дискуссия; модерация; обучение в рамках проекта; коучинг; менторинг (включая формат обучения на рабочем месте. Сторителлинг как образовательная практика. Технологическое обеспечение ускоренной профессионализации кадров публичного управления в практиках ДПО. Принципы оценки результативности программ ДПО для кадров публичного управления. Компетентностно-ориентированные оценочно-диагностические средства в практиках ДПО кадров публичного управления. Оценивание постпрограммных образовательных эффектов. |
| Тема 4. Игры в обучении коммуникациям | Понятие геймификации. Особенности применения геймификации в образовании и андрагогических практиках. Возможности и риски геймификации андрагогических |

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|--|
| | практик. Технологические аспекты геймификации как андрагогического средства. Симуляторы как образовательное средство ускоренной профессионализации слушателей ДПП для сферы публичного управления. |
| Тема 5. Цифровые образовательные сервисы в практиках образования взрослых | Понятие цифровых образовательных ресурсов и сервисов. Гибридные образовательные форматы в образовании взрослых: дизайн и технологии. Организация интерактивных коммуникаций в образовании взрослых. Возможности цифровых сервисов для обеспечения визуализации в практиках образования взрослых. |
| Тема 6. Искусственный интеллект в андрагогических практиках | Искусственный интеллект как спутник жизни современного человека: новые возможности и новые риски. Образование в эпоху «гибридного интеллекта»: изменения, новый дизайн и новые инструменты. Новые способы и средства профессиональной деятельности преподавателя при использовании ИИ в андрагогических практиках. Визуализация в современном образовании взрослых: ИИ как помощник. |
| Тема 7. Медийная активность преподавателя-андрагога | Понятие медийной активности преподавателя. Личное влияние преподавателя: принципы и инструменты. Способы проявления медийной активности преподавателя-андрагога. Нормы поведения преподавателя-андрагога в медийном пространстве: возможности и риски. |
| Тема 8. Актуализация образовательного потенциала искусства в андрагогических практиках | Образовательный потенциал искусства. Артпедагогика и возможности ее применения в андрагогических практиках: принципы и технологические приемы. Использование метафоры в образовании взрослых: смыслы, возможности, дидактические особенности. |
| Тема 9. ДПО кадров сферы публичного управления как андрагогическая практика: методология ВШГУ РАНХиГС | Субъекты, способы и средства образовательного проектирования ДПП для кадров сферы публичного управления. Дизайн образовательных продуктов в сфере ДПО. Планирование образовательных результатов слушателей на основе изучения их образовательных потребностей. Методика разработки учебно-методического комплекса дополнительной профессиональной программы (возможные вариации). Единый порядок проектирования и реализации ДПП ВШГУ РАНХиГС (Анализ образовательных потребностей обучающихся и запроса со стороны работодателя (определение компетентностных дефицитов обучающихся). Определение цели, задач ОП, общих образовательных результатов, способов оценивания образовательных результатов обучающихся. Особенности проектирования дидактического дизайна ОП (содержание и учебно-методической обеспеченности): структурирование содержания; порядок организации образовательных коммуникаций в рамках ОП (приоритеты в |

| Наименование темы | Содержание темы |
|--|--|
| | выборе форм и способов образовательного взаимодействия/образовательных технологий); порядок создания и использования фонда оценочных средств по ДПП (ФОС ОП); порядок организации и проведения ИА; порядок постпрограммного сопровождения выпускников ДПО; порядок осуществления «обратной связи». Формирование педагогического штата (команды преподавателей) ДПП). |
| Тема 10. Нейрокогнитивное здоровье преподавателя-андрагога | Нейрокогнитивные технологии в улучшении когнитивного резерва и повышения нейропластичности. Гайд: экспресс-самодиагностика физического и нейропсихического здоровья. Экосистема в коммуникации преподавателя-андрагога: соблюсти баланс. Биохакинг питания и нейродиетология, нейрогимнастика и нейромедиаторы. |

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, специальную подготовку по использованию ДОТ в учебном процессе, систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, а также владеющие навыками интерактивной работы. Условием допуска к участию в Программе является наличие у преподавателя методических разработок, а также владение активными формами и методами обучения.

Все преподаватели имеют ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной области.

Руководство Программы вместе с преподавателями поддерживают высокий квалификационный уровень ППС за счет регулярного повышения квалификации преподавателей, содействие в их участии в конференциях и методических семинарах, обеспечивает привлечение ППС для работы в органах власти в качестве экспертов (при разработке региональных программ и проектов, в кадровых комиссиях).

СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ И ЭКСПЕРТАХ ПРОГРАММЫ

| Ф.И.О. преподавателя | Специальность, присвоенная квалификация по диплому | Место работы, должность Основное/дополнительное место работы | Ученая степень, ученое (почетное) звание | Стаж работы в области профессиональной деятельности или дополнительная квалификация | Стаж научно-педагогической работы | | Наименование преподаваемой темы |
|--------------------------|---|--|--|---|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | Всего | В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Арманд Юрий Владимирович | Московский государственный лингвистический университет Политолог (со знанием английского и французского языков), красный диплом, 2006 г. | Директор Центра современных коммуникаций Института ВШГУ РАНХиГС Почасовая оплата труда | б/с, б/з | 16 | - | - | Тема 4. Игры в обучении коммуникациям |
| Глухов Андрей Петрович | 1994, Томский государственный университет: философ; преподаватель философии. | Руководитель Научно-образовательного центра цифровой дидактики и искусственного интеллекта в образовании, доцент кафедры педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования Томского государственного педагогического университета (ТГПУ), Основное место работы - штатный / доцент кафедры социальных коммуникаций факультета психологии Томского государственного университета (НИ ТГУ) | Кандидат философских наук | 31 | 31 | 3 | Тема 6. Искусственный интеллект в андрагогических практиках |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|-------------------------------|----|----|----|--|
| | | <i>Безвозмездно</i> | | | | | |
| Еварович Светлана Анатольевна | 1993, Томский государственный университет: история; историк, преподаватель общественно-политических дисциплин. 1999, Томский государственный университет: Государственное и муниципальное управление; менеджер в сфере государственного и муниципального управления | Директор Центра профессионального развития государственных служащих Института ВШГУ Основное место работы - штатный. <i>Безвозмездно</i> | Кандидат педагогических наук | 30 | 21 | 17 | Тема 1. Введение в курс. Образование взрослых как область научного знания и как практика Тема 2. Взросłość как фаза человеческой жизни: базовые основы возрастной психологии взрослости Тема 3. Принципы и методы обучения взрослых Тема 4. Геймификация как актуальный тренд андрагогических практик Тема 5. Цифровые образовательные сервисы в практиках образования взрослых Тема 6. Искусственный интеллект в андрагогических практиках Тема 7. Медийная активность преподавателя-андрагога Тема 8. Актуализация образовательного потенциала искусства в андрагогических практиках Тема 9. ДПО кадров сферы публичного управления как андрагогическая практика: методология ВШГУ РАНХиГС Член ИАК |
| Козлова Александра Александровна | Московский Государственный педагогический институт | РАНХиГС, Эксперт Центра «Школа профессионального мастерства» Института ВШГУ РАНХиГС Основное место работы – штатный Почасовая оплата | Кандидат психологических наук | 29 | 28 | 26 | Тема 4. Игры в обучении коммуникациям |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--------------------------|--------|-------|-------|--|
| Лаврова Татьяна Будаевна | Байкальский государственный университет экономики и права, специальность «Мировая экономика» | Заместитель директора ВШГУ Почасовая оплата | к.э.н. | 17 | | | Тема 5. Цифровые образовательные сервисы в практиках образования взрослых |
| Лапшин Иван Михайлович | Исследователь. Преподаватель | Директор программ Центра подготовки руководителей и команд цифровой трансформации ВШГУ РАНХиГС Основное место работы – штатный сотрудник Почасовая оплата труда | | 10 лет | 5 лет | 1 год | Тема 6. Искусственный интеллект в андрагогических практиках |
| Матвеева Мария Владимировна | ГБОУ ВПО «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ Лечебное дело | Профессор кафедры педиатрии с курсом эндокринологии ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России врач-эндокринолог, диетолог, врач по медицинской профилактике ГБОУЗ "ЦОЗ и МП" г.Томска ГПХ | д.м.н. | 12 | 12 | 12 | Тема 10. Нейрокогнитивное здоровье преподавателя-андрагога |
| Смирнова Кристина Витальевна | Экономика и управление на предприятиях (социально-культурной сферы), экономит-менеджер | Директор проекта Центра современных коммуникаций Безвозмездно | Психолог ия, психолог | - | - | - | Тема 7. Медийная активность преподавателя-андрагога |
| Смышляева Лариса Германовна | 1992, Томский государственный педагогический институт: химия- | Томский государственный университет (ТГУ) – профессор Институт ВШГУ РАНХиГС | Д-р пед. наук, профессор | 31 | 31 | 20 | Тема 1. Введение в курс. Образование взрослых как область научного знания и как практика |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---------------------------------------|----|----|----|---|
| | <p>биология, учитель химии и биологии</p> <p>1996, Томский государственный педагогический университет: психология, практический психолог</p> | <p>Центр андрагогики и образовательного дизайна – эксперт</p> <p><i>Безвозмездно</i></p> | | | | | <p>Тема 2. Взросłość как фаза человеческой жизни: базовые основы возрастной психологии взрослости</p> <p>Тема 3. Принципы и методы обучения взрослых</p> <p>Тема 4. Геймификация как актуальный тренд андрагогических практик</p> <p>Тема 5. Цифровые образовательные сервисы в практиках образования взрослых</p> <p>Тема 6. Искусственный интеллект в андрагогических практиках</p> <p>Тема 7. Медийная активность преподавателя-андрагога</p> <p>Тема 8. Актуализация образовательного потенциала искусства в андрагогических практиках</p> <p>Тема 9. ДПО кадров сферы публичного управления как андрагогическая практика: методология ВШГУ РАНХиГС</p> <p>Член ИАК</p> |
| Чепурнова Елена Сергеевна | <p>2001, МПГУ, бакалавриат, бакалавр образования по специальности «Естествознание»;</p> <p>2003, МПГУ, магистратура, магистр физико-математического образования</p> | <p>Институт ВШГУ РАНХиГС, Центр развития лидерских и управлеченческих компетенций, Заместитель директора центра</p> <p><i>Почасовая оплата</i></p> | - | 17 | 17 | 17 | Тема 3. Принципы и методы обучения взрослых |
| Чирковская Елена Георгиевна | Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова, | РАНХиГС, Институт ВШГУ, декан ФОИР | Кандидат психологических наук, доцент | 23 | 19 | 11 | Тема 2. Взросłość как фаза человеческой жизни: базовые основы возрастной психологии взрослости |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|------------------------------------|----|----|---|--|
| | специальность – «Педагогика и психология», квалификация – «Преподаватель психологии» | | | | | | |
| Шинина Татьяна Валерьевна | Самарский государственный педагогический университет, 2000, Квалификация: психолог; Институт групповой и семейной психологии и психотерапии, 2010 Квалификация: семейный психотерапевт | Доцент кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии МГППУ Эксперт Центра управления групповой коммуникаций ВШГУ РАНХиГС <i>Почасовая оплата</i> | Кандидат психологических наук, PhD | 15 | 25 | 5 | Тема 8. Актуализация образовательного потенциала искусства в андрагогических практиках |

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации обеспечивает слушателей необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории с возможностью использования преподавателем мультимедийного проектора, ноутбука или стационарного компьютера, средства звуковоспроизведения, экрана, флипчарта, обычной или электронной доски и маркеров, доступа к беспроводным сетям Wi-Fi с выходом в Интернет для проведения занятий лекционного-практического типа, групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий
- помещения для проведения практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотека, имеющую рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерные классы.

Реализуемая программа повышения квалификации обеспечена всеми необходимыми материально-техническими ресурсами. На весь период обучения слушателям предоставляются:

- учебные и учебно-методические материалы: разработанная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, учебно-методический комплекс, информационно-методические материалы по образовательной программе, в том числе в электронном виде;
- доступ к библиотечному фонду, современным профессиональным базам данных и информационным справочным правовым системам, а также к автоматизированным системам хранения и поиска информации;
- доступ к платформе СДО: <https://new.portal.gosedu.ru/>;
- техническая поддержка.

Слушатели получают методическую поддержку в процессе обучения и по заверении обучения, в т.ч. имеют возможность получать консультации по электронной почте у преподавателей, принимающих участие в обучении.

Программное обеспечение: лицензионные системные программы - операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами; универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернет, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернет.

Реализация программы в дистанционном режиме осуществляется через Систему дистанционного обучения (СДО) WebTutor. Слушателям предоставляется авторизованный доступ на информационно-образовательный портал Института ВШГУ через ввод логина и пароля. Логин и пароль присваивается администратором системы дистанционного обучения.

Дистанционное обучение включает в себя изучение материалов, прохождение электронных курсов на информационно-образовательном портале Института ВШГУ.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Самостоятельная работа

Слушатели самостоятельно изучают материалы, размещенные на платформе new.portal.gosedu.ru

1. Электронные курсы по темам:
 - Практическая андрагогика
2. Нормативные правовые акты.
3. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки обучающихся:
 - Образование взрослых как область научного знания и как практика
 - Взросłość как фаза человеческой жизни: базовые основы возрастной психологии взрослости
 - Принципы и методы обучения взрослых
 - Геймификация как актуальный тренд андрагогических практик
 - Цифровые образовательные сервисы в практиках образования взрослых
 - Искусственный интеллект в андрагогических практиках
 - Медийная активность преподавателя-андрагога
 - Актуализация образовательного потенциала искусства в андрагогических практиках
 - ДПО кадров сферы публичного управления как андрагогическая практика: методология ВШГУ РАНХиГС.

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
2. Федеральный закон от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» (с изм. и доп. от 13.12.2024г.) <https://base.garant.ru/403266160/>.
3. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с изм. и доп. от 08.12.2024).
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_380474/.
4. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 30.09.2024г.) <https://base.garant.ru/12152272/>.
5. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изм. и доп. от 28.12.2024г.) <https://base.garant.ru/12164203/>.
6. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (с изм. и доп. от 10.07.2023г.) <https://base.garant.ru/12181538/>.
7. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 14.02.2024) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_202071/.
8. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 20.03.2025) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/).
9. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/).

10. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ (ред. от 13.07.2024) «О стратегическом планировании в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/.

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.04.2025г.) «Об образовании в Российской Федерации».

12. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

13. Указ Президента РФ от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406543869/>.

14. Указ Президента РФ от 21.02.2019 № 68 (ред. от 26.06.2023) «О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации» (вместе с «Положением о порядке осуществления профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации») https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318654/.

15. Указ Президента РФ от 21.05.2012 № 636 (ред. от 27.03.2023) «О структуре федеральных органов исполнительной власти» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_306865/.

16. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634>

Основная литература:

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-izbrannoy-oblasti-deyatelnosti-540562#page/1>.

2. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/cifrovaya-pedagogika-prakticheskiy-kurs-569199#page/1>.

3. Сафонов А. А. Цифровая трансформация образования: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/cifrovaya-transformaciya-obrazovaniya-569813#page/1>.

4. Компетенция местного самоуправления. Настольная книга депутата и муниципального служащего: учебное пособие / под ред. Е. С. Шугрина. Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Высш. шк. гос. упр. - Калининград: Полиграфычъ, 2023. - 280 с.;

5. Основы государственной гражданской и муниципальной службы: учебное пособие / Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Высш. шк. гос. упр. - Калининград: Полиграфычъ, 2023. - 96 с.;

6. Еварович С.А., Мартынова С.Э. Методы профессионального развития государственных служащих в контексте современного публичного управления//Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2020. № 4. С.

11-17. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44357212>;

7. Попова Н.Ф. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2023. <https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-gosudarstvennogo-i-municipalnogo-upravleniya-516669#page/1>;

8. Противодействие коррупции / С. Ю. Суйков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Высш. шк. гос. упр. - Калининград: Полиграфычъ, 2023. - 116 с.

Дополнительная литература:

1. Аврамчикова Н. Т. Эффективное государственное и муниципальное управление: учебник для вузов / Н. Т. Аврамчикова, И. П. Рожнов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14761-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/520133/p.2>;

2. Атагимова Э.И. Муниципальное нормотворчество: требования юридической техники как критерий качества муниципального правового акта / Э. И. Атагимова // Роль местного самоуправления в развитии государства на современном этапе: Материалы VI Международной научно-практической конференции, Москва, 22–23 апреля 2021 года. – Москва: Государственный университет управления, 2021. – С. 12-15;

3. Баженова О.А. Специфика подготовки муниципального нормативного правового акта / О. А. Баженова // Молодой ученый. – 2021. – № 24(366). – С. 78-80;

4. Бушин С.В., Белоусова А.А., Шухат П.А. Развитие применения проектного подхода в деятельности органов муниципального управления // Муниципалитет: экономика и управление. 2019. № 4 (29). С.5-13;

5. Восканов М.Э., Байрамукова Ф.А. Публичное управление в России в условиях трансформации современной экономики // Kant. 2020. № 4 (37). С. 45-49. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44514218>;

6. Грачев Н.И. Территориальная организация публичной власти. Учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023 <https://urait.ru/book/territorialnaya-organizaciya-publichnoy-vlasti-518028>;

7. Добролюбова, Е. И. Мониторинг и оценка результативности и эффективности цифровизации государственного управления: методические подходы: монография / Е. И. Добролюбова, В. Н. Южаков. — Москва: Дело, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-85006-227-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109873.html>;

8. Косоруков А. А. Цифровое государственное управление: учебное пособие / А. А. Косоруков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-4497-1472-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/117051.html>;

9. Пылин В. В. Муниципальное право Российской Федерации: учебное пособие / В. В. Пылин, Д. А. Мохоров. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 304 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116135.html>;

10. Редько А.А. Правовая инициатива в современной России: Учебное пособие для вузов / А.А. Редько. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2021. – 123 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14858-9;

11. Современные направления обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса (федеральный, региональный, отраслевой аспекты): монография / А. П. Плотников, Р. Р. Баширзаде, А. В. Пахомова [и др.]; под редакцией А. П. Плотникова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 154 с. Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/120940.html>;

12. Сорокин Р. С. Система юридической ответственности государственных служащих за коррупцию: монография / Р. С. Сорокин. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-4487-0775-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/105663.html>;

13. Хобраков Д.Ц. О контроле органов местного самоуправления за законностью муниципальных нормативных правовых актов и их проектов / Д.Ц. Хобраков // Государственная власть и местное самоуправление. — 2021. — № 10. — С. 28-30.

Интернет-ресурсы:

- <http://government.ru/rugovclassifier/622/main/> Документы – Правительство России
- <http://www.gosuslugi.ru/> Портал государственных услуг
- <http://government.ru/department/483/events/> Президиум Совета при Президенте
- <http://www.scrf.gov.ru/security/information/> Совет Безопасности Российской Федерации
- <https://xn--11adki.xn--p1ai/> Портал местного самоуправления в России
- <https://xn--h1ahbdfmdql.xn--p1ai/%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%81.html> / Местное самоуправление в России
- <http://komitet4.km.duma.gov.ru/> Комитет Государственной Думы по региональной политике и местному самоуправлению
- <http://aiiss.gov.ru/upolnomochennye-organy/Автоматизированная> информационная система «СООТЕЧЕСТВЕННИКИ»
- <https://muob.ru/>) Портал муниципальных образований
- <https://www.varmsu.ru/> Всероссийская ассоциация развития местного самоуправления

Справочные системы:

- <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека
- <https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека
- <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
- <https://www.rambler.ru/> - Поисковая система
- <https://yandex.ru/> - Поисковая система
- <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
- <https://www.garant.ru/> - Гарант

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Формы и объем итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта (фрагмент практического занятия), по результатам которой выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

В ходе программы слушатели разрабатывают фрагменты практических занятий на основе авторских технологических карт,

Презентация фрагмента практического занятия проходит в очном формате.

Таблица 4.1.1

Критерии оценки слушателей на итоговой аттестации

| Основные показатели оценки результата | Баллы |
|---|--------------|
| Разработанный фрагмент практического занятия отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре программ ДПО в сфере государственного и муниципального управления | До 30 баллов |
| Разработанный фрагмент практического занятия включает: - презентационные материалы по программе; - материалы практических занятий; - фонд оценочных средств. | До 30 баллов |
| Презентация ДПП ПК и УМК отвечает требованиям информативности, логичности, краткости | До 30 баллов |
| Умение отвечать на критические замечания | До 10 баллов |

Оценивание в процессе итоговой аттестации

Таблица 4.1.2

| Оценка | Требования к знаниям |
|--------------|---|
| «зачтено» | 60 и более баллов, разработанный фрагмент практического занятия структурно и содержательно выполнен в полном объеме, не содержит грубых ошибок и недоработок, представлен в форме презентации; демонстрируется сформированность профессиональных компетенций в качестве результата обучения. |
| «не зачтено» | менее 60 баллов, фрагмент практического занятия выполнен лишь частично, содержит грубые ошибки и недоработки, презентация фрагментарно раскрывает основные положения содержания программы; демонстрируется недостаточная сформированность профессиональных компетенций в качестве результата обучения. |

4.3. Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы следующие компетенции:

Таблица 4.2.1

Характеристика результатов освоения программы

| Компетенция (код, содержание) | Индикаторы |
|--|--|
| ОПК-7 - способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере | Способен: - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые документы, научные исследования для разработки УМК, учебных занятий по преподаваемым дисциплинам; - - осуществлять научно-исследовательскую, экспертно- |

| | |
|---|--|
| | <p>аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере в образовательных организациях дополнительного профессионального образования для работников публичной власти, руководителей и сотрудников подведомственных организаций новых регионов на основе применения знаний в сфере государственного и муниципального управления, с использованием образовательных и дистанционных технологий</p> <p>– осуществлять образовательную и методическую деятельность при реализации андрагогических программ, в частности ДПП для кадров сферы публичного управления</p> |
| ПСК-1 - планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации | <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить правильно и грамотно цели, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - осуществлять профессиональную деятельность с учетом рисков; – оценивать ресурсы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. |
| ПСК-2 - разработка стандартов организации и методических и нормативных документов в сфере функционирования и координации процесса управления рисками | <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся навыки и компетенции, связанные с текущей и предстоящей работой, используя возможности образовательных технологий в сфере государственного и муниципального управления; – составлять и проводить презентации и обучающие мероприятия по вопросам государственного и муниципального управления и возможных рисков при осуществлении профессиональной деятельности обучающимися; – обеспечивать образовательное сопровождение ускоренной профессионализации кадров сферы публичного управления андрагогическими средствами. |
| УК-2- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>способен разработать, организовать и управлять проектом для подготовки кадров в сфере публичного управления на всех этапах его жизненного цикла.</p> |