

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт «Высшая школа государственного управления»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института ВШГУ РАНХиГС

О.И. Кондратенко

«15» мая 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Практическая андрагогика»

(наименование программы)

Москва 2025

Разработчики:

С.А. Еварович,
директор центра «Школа андрагогики и образовательного дизайна» Института ВШГУ
РАНХиГС

Л.Г. Смышляева,
эксперт центра «Школа андрагогики и образовательного дизайна» Института ВШГУ
РАНХиГС

Руководитель программы:

Л.Г. Смышляева,
эксперт центра «Школа андрагогики и образовательного дизайна» Института ВШГУ
РАНХиГС

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рассмотрена и рекомендована к утверждению и реализации на заседании Ученого совета
Института ВШГУ от «15» мая 2025 г., протокол № 05.

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Цель и задачи реализации программы	4
1.2. Нормативная правовая база.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория слушателей	8
1.5. Формы обучения и сроки освоения	9
1.6. Период обучения и режим занятий	9
1.7. Документ о квалификации.....	9
2. Содержание программы повышения квалификации	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Учебный план	10
3. Организационно-педагогическое обеспечение	14
3.1. Кадровое обеспечение.....	14
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	19
4.Оценка качества освоения программы.....	23

Приложение 1. Рецензии (внутренняя и внешняя)

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Практическая андрагогика*» разработана в целях достижения результата «Проведено комплексное обучение лиц, замещающих должности в органах публичной власти, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала высших учебных заведений и работников подведомственных учреждений органов публичной власти на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Подготовка кадров» государственной программы Российской Федерации № 15 «Экономическое развитие и инновационная экономика» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 316), а также исполнения раздела 8 «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» государственного задания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС) на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов, утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Д. Чернышенко 28.12.2023 г. № 21874-П8-ДЧ и в целях реализации Программы социально экономического развития Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2023 года. № 1019-р.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Программа направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цель реализации программы – развитие или формирование у слушателей следующих профессиональных компетенций:

- способность осуществлять образовательную и методическую деятельность при реализации андрагогических программ, в частности ДПП для кадров сферы публичного управления;
- способность обеспечивать образовательное сопровождение ускоренной профессионализации кадров сферы публичного управления андрагогическими средствами.

1.2. Нормативная правовая база

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.04.2025г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденный приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28.08.2020 № 59530).
4. Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н (зарегистрирован в Минюсте РФ от 17.09.2018, рег.№ 52177).

5. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ РАНХиГС от 19.04.2019 № 02-461 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию».

7. Приказ РАНХиГС от 13 августа 2021 г. № 02-835 «Об утверждении Положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации».

8. Приказ РАНХиГС от 09 декабря 2024 года № 02-2499 «О внесении изменений в Порядок разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ-программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, утвержденный приказом от 13 августа 2021 года № 02-835».

9. Приказ РАНХиГС от 22.09.2017 №01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 10.04.2014 № 06-381).

11. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерства образования и науки РФ 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

При формировании образовательной программы учтены:

12. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025).

13. ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст) (ред. от 18.02.2021).

14. ЕКС - Единый классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, установленный постановлением Правительства РФ от 31.10.2002 № 787.

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1.3.1

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Общепрофессиональные, профессионально-специализированные компетенции или трудовые функции (ОПК, ПСК, ПЛК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1. Педагогическая	ОПК-7 ¹ - способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и	Знать: - нормативно-правовую базу в сфере государственного и	Уметь: - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые	Владеть навыками: - научно-исследовательской, экспертно-аналитической и

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденный приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28.08.2020 № 59530).

	<p>педагогическую деятельность профессиональной сфере</p>	<p>в муниципального управления РФ и дополнительного профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска, сбора, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления РФ; - методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования взрослых в избранной области; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса 	<p>документы для разработки УМК, учебных занятий по преподаваемым дисциплинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплектовать и - разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий; - внедрять научные исследования при разработке проектов, программ для государственных органов власти, необходимые для осуществления им профессиональной деятельности; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области; проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам; 	<p>педагогической деятельности в профессиональной сфере в рамках образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработки УМК, учебных занятий и методических материалов; - преподавания дисциплин в образовательных организациях дополнительного профессионального образования для работников публичной власти, руководителей и сотрудников подведомственных организаций новых регионов на основе применения знаний в сфере государственного и муниципального управления, с использованием образовательных и дистанционных технологий
--	---	---	--	---

			современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность	
ВД 2. Построение интегрированной системы управления рисками организации	ПСК-1 ² - планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации	Знать: - принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования; - законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; - современные инструменты управления человеческими ресурсами	Уметь: - описывать бизнес-процессы с учетом рисков; - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций работников; - оценивать ресурсы, необходимые для эффективного функционирования подразделения	Владеть навыками: определения целей и задач подразделения в соответствии со стратегическими целями организации (декомпозиция стратегических целей организации в задачи подразделения) на основании корпоративных нормативных документов по управлению рисками и требований вышестоящего руководства
	ПСК-2 ² - разработка стандартов организации и методических и нормативных документов в сфере обеспечения	Знать: - сущность и методы управления проектами; - положения законодательства Российской	Уметь: - развивать у работников навыки и компетенции, связанные с текущей и предстоящей работой, используя	Владеть навыками: - подготовка планов и программ консультационных проектов, включающих цели, объем проектов, их

² Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н (зарегистрировано в Минюсте РФ 17.09.2018г.. рег.№ 52177, (С/01.7, Д/02.7)).

	функционирования и координации процесса управления рисками	Федерации, национальных и международных стандартов, руководств и лучших практик по управлению рисками, управлению непрерывностью бизнеса и в чрезвычайных ситуациях	возможности тренингов; - составлять и проводить презентации и обучающие семинары	сроки и распределение ресурсов для достижения целей консультационных проектов по управлению рисками; - проведение обучающих семинаров для работников организации по вопросам управления рисками
ВД 3. Разработка и реализация проектов	УК-2 ³ - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: - законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных; - методологические и теоретические основы современного дополнительного образования взрослых; направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире	Уметь: - предвидеть результаты планирования; - воспринимать новое в методике и претворять методические рекомендации в жизнь; - нести ответственность за реализацию проектов в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников	Владеть навыками: - разработки и реализации программ, проектов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся; - применения законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; - управления проектом, учебным процессом на всех его этапах.

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава вузов Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.

Требования к поступающим: высшее образование (бакалавриат, магистратура, специалитет).

³ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденный приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1000 (зарегистрирован в Минюсте России 28.08.2020 № 59530).

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения – очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Общая трудоемкость программы 72 академических часа, из которых 48 ак. часов контактной работы со слушателем, в том числе 4 ак. часа итоговой аттестации; 24 ак. часа – самостоятельная работа с применением электронного обучения.

1.6. Период обучения и режим занятий

Период обучения составляет 2 недели 1 день (таблицы 2.1.1).

Режим занятий: до 8 ак. часов контактной работы в день.

Предельная максимальная численность лекционной группы – 40 человек, практической (семинарской) группы – 40 человек.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы повышения квалификации

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Период обучения – 2 недели 1 день	
1 неделя	1 неделя 1 день
СР ЭО/УЗ	УЗ/СР ЭО/ИА

Календарный учебный график выполнен с помощью условных обозначений:

УЗ – учебные занятия.

СР ЭО – самостоятельная работа с применением электронного обучения.

ИА – итоговая аттестация.

2.2. Учебный план

Таблица 2.2.1

Учебный план
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Практическая андрагогика»

№ п/п	Наименование темы	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий), час.					Код компетенции		
			Всего	В том числе					Всего	В том числе						
				Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час		Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час				
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	19	
1.	Введение в курс. Образование взрослых как область научного знания и как практика	6	4	2		2								2		ОПК-7 ПСК-1 ПСК-2 УК-2
2.	Взросłość как фаза человеческой жизни: базовые основы возрастной психологии взрослости	10	6	2		4								4		ОПК-7 ПСК-1 ПСК-2 УК-2
3.	Принципы и методы обучения взрослых	10	6	2		4								4		ОПК-7 ПСК-1 ПСК-2 УК-2
4.	Геймификация как актуальный тренд андрагогических практик	6	6	2		4										ОПК-7 ПСК-1 ПСК-2 УК-2

5.	Цифровые образовательные сервисы в практиках образования взрослых	6	4	2		2							2				ОПК-7 ПСК-1 ПСК-2 УК-2
6.	Искусственный интеллект в андрагогических практиках	8	4	2		2							4				ОПК-7 ПСК-1 ПСК-2 УК-2
7.	Медийная активность преподавателя-андрагога	8	4	2		2							4				ОПК-7 ПСК-1 ПСК-2 УК-2
8.	Актуализация образовательного потенциала искусства в андрагогических практиках	6	4	2		2							2				ОПК-7 ПСК-1 ПСК-2 УК-2
9.	ДПО кадров сферы публичного управления как андрагогическая практика: методология ВШГУ РАНХиГС	8	6	2		4							2				ОПК-7 ПСК-1 ПСК-2 УК-2
Итого:		68	44	18		26							24				
Итоговая аттестация:		4												4/3⁴			ОПК-7 ПСК-1 ПСК-2 УК-2
Всего:		72	44	18		26							24		4		

⁴ Итоговая аттестация предполагает «зачет» в формате защиты проекта.

Содержание программы по темам

Таблица 2.2.2

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Введение в курс. Образование взрослых как область научного знания и как практика	Андрогогика как раздел наук об образовании. Андрагогическое знание: источники, междисциплинарность, современные контексты. Взрослый обучающийся как субъект образовательного взаимодействия: современные особенности. Специфика ДПО кадров сферы публичного управления как андрагогической практики. Развитие личностного потенциала человека, ускоренная профессионализация и сопровождение карьеропостроения как ключевая задача программ ДПО кадров сферы публичного управления.
Тема 2. Взросłość как фаза человеческой жизни: базовые основы возрастной психологии взрослоти	Общая характеристика взрослоти как этапа жизненного цикла человека. Основные характеристики взрослоти. Эволюция представлений о психическом развитии взрослого человека. Взросłość и зрелость. Кризисы и новообразования в период взрослоти. Возрастная периодизация взрослоти. Психология молодости: психофизиологические особенности, задачи психического развития, кризисы и условия их продуктивного проживания, развитие личностной и профессиональной идентичности. Психология средней взрослоти: психофизиологические особенности, задачи психического развития, кризисы условия их продуктивно проживания, развитие личностной и профессиональной идентичности. Психология поздней взрослоти: психофизиологические особенности, психологические закономерности активного профессионального долголетия, кризисы и условия их продуктивного проживания. Профессиональная Я-концепция и ее развитие во взрослоти: современные представления. Акмеология и развитие взрослого человека.
Тема 3. Принципы и методы обучения взрослых	Принципы обучения взрослых. Работа с опытом и интерактивность – образовательные приоритеты андрагогических практик. Прогрессивные методы обучения взрослых: кейс-стади (в том числе при актуализации видеометода); тренинг (в том числе видео-тренинг); игра; дискуссия; модерация; обучение в рамках проекта; коучинг; менторинг (включая формат обучения на рабочем месте. Сторителлинг как образовательная практика. Технологическое обеспечение ускоренной профессионализации кадров публичного управления в практиках ДПО. Принципы оценки результативности программ ДПО для кадров публичного управления. Компетентностно-ориентированные оценочно-диагностические средства в практиках ДПО кадров публичного управления. Оценивание постпрограммных образовательных эффектов.
Тема 4. Геймификация как актуальный тренд андрагогических практик	Понятие геймификации. Особенности применения геймификации в образовании и андрогогических практиках. Возможности и риски геймификации андрагогических практик. Технологические аспекты геймификации как андрагогического средства. Симуляторы как образовательное средство ускоренной профессионализации слушателей ДПП для сферы публичного управления.

Наименование темы	Содержание темы
Тема 5. Цифровые образовательные сервисы в практиках образования взрослых	Понятие цифровых образовательных ресурсов и сервисов. Гибридные образовательные форматы в образовании взрослых: дизайн и технологии. Организация интерактивных коммуникаций в образовании взрослых. Возможности цифровых сервисов для обеспечения визуализации в практиках образования взрослых.
Тема 6. Искусственный интеллект в андрагогических практиках	Искусственный интеллект как спутник жизни современного человека: новые возможности и новые риски. Образование в эпоху «гибридного интеллекта»: изменения, новый дизайн и новые инструменты. Новые способы и средства профессиональной деятельности преподавателя при использовании ИИ в андрагогических практиках. Визуализация в современном образовании взрослых: ИИ как помощник.
Тема 7. Медийная активность преподавателя-андрагога	Понятие медийной активности преподавателя. Личное влияние преподавателя: принципы и инструменты. Способы проявления медийной активности преподавателя-андрагога. Нормы поведения преподавателя-андрагога в медийном пространстве: возможности и риски.
Тема 8. Актуализация образовательного потенциала искусства в андрагогических практиках	Образовательный потенциал искусства. Артпедагогика и возможности ее применения в андрагогических практиках: принципы и технологические приемы. Использование метафоры в образовании взрослых: смыслы, возможности, дидактические особенности.
Тема 9. ДПО кадров сферы публичного управления как андрагогическая практика: методология ВШГУ РАНХиГС	Субъекты, способы и средства образовательного проектирования ДПП для кадров сферы публичного управления. Дизайн образовательных продуктов в сфере ДПО. Планирование образовательных результатов слушателей на основе изучения их образовательных потребностей. Методика разработки учебно-методического комплекса дополнительной профессиональной программы (возможные вариации). Единый порядок проектирования и реализации ДПП ВШГУ РАНХиГС (Анализ образовательных потребностей обучающихся и запроса со стороны работодателя (определение компетентностных дефицитов обучающихся). Определение цели, задач ОП, общих образовательных результатов, способов оценивания образовательных результатов обучающихся. Особенности проектирования дидактического дизайна ОП (содержание и учебно-методической обеспеченности): структурирование содержания; порядок организации образовательных коммуникаций в рамках ОП (приоритеты в выборе форм и способов образовательного взаимодействия/образовательных технологий); порядок создания и использования фонда оценочных средств по ДПП (ФОС ОП); порядок организации и проведения ИА; порядок постпрограммного сопровождения выпускников ДПО; порядок осуществления «обратной связи». Формирование педагогического штата (команды преподавателей) ДПП).

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, специальную подготовку по использованию ДОТ в учебном процессе, систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, а также владеющие навыками интерактивной работы. Условием допуска к участию в Программе является наличие у преподавателя методических разработок, а также владение активными формами и методами обучения.

Все преподаватели имеют ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной области.

Руководство Программы вместе с преподавателями поддерживают высокий квалификационный уровень ППС за счет регулярного повышения квалификации преподавателей, содействие в их участии в конференциях и методических семинарах, обеспечивает привлечение ППС для работы в органах власти в качестве экспертов (при разработке региональных программ и проектов, в кадровых комиссиях).

СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ И ЭКСПЕРТАХ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. преподавателя	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Место работы, должность Основное/дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности или дополнительная квалификация	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой темы
					Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Глухов Андрей Петрович	1994, Томский государственный университет: философ; преподаватель философии.	Руководитель Научно-образовательного центра цифровой дидактики и искусственного интеллекта в образовании, доцент кафедры педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования Томского государственного педагогического университета (ТГПУ), Основное место работы - штатный / доцент кафедры социальных коммуникаций факультета психологии Томского государственного университета (НИ ТГУ) <i>Безвозмездно</i>	Кандидат философских наук	31	31	3	Тема 6. Искусственный интеллект в андрагогических практиках
Еварович Светлана Анатольевна	1993, Томский государственный университет: история; историк, преподаватель общественно-	Директор Центра профессионального развития государственных служащих Института ВШГУ Основное место работы - штатный. <i>Безвозмездно</i>	Кандидат педагогических наук	30	21	17	Тема 1. Введение в курс. Образование взрослых как область научного знания и как практика Тема 2. Взросłość как фаза человеческой жизни: базовые основы возрастной психологии взрослости

	политических дисциплин. 1999, Томский государственный университет: Государственное и муниципальное управление; менеджер в сфере государственного и муниципального управления						Тема 3. Принципы и методы обучения взрослых Тема 4. Геймификация как актуальный тренд андрагогических практик Тема 5. Цифровые образовательные сервисы в практиках образования взрослых Тема 6. Искусственный интеллект в андрагогических практиках Тема 7. Медийная активность преподавателя-андрагога Тема 8. Актуализация образовательного потенциала искусства в андрагогических практиках Тема 9. ДПО кадров сферы публичного управления как андрагогическая практика: методология ВШГУ РАНХиГС Член ИАК
Лаврова Татьяна Будаевна	Байкальский государственный университет экономики и права, специальность «Мировая экономика»	Заместитель директора ВШГУ <i>Безвозмездно</i>	к.э.н.	17			Тема 5. Цифровые образовательные сервисы в практиках образования взрослых
Смирнова Кристина Витальевна	Экономика и управление на предприятиях (социально-культурной сферы), экономит-менеджер	Директор проекта Центра современных коммуникаций <i>Почасовая оплата</i>	Психолог ия, психолог	-	-	-	Тема 7. Медийная активность преподавателя-андрагога
Смышляева Лариса Германовна	1992, Томский государственный педагогический институт: химия-биология, учитель химии и биологии	Томский государственный университет (ТГУ) – профессор Институт ВШГУ РАНХиГС	Д-р пед. наук, профессор	31	31	20	Тема 1. Введение в курс. Образование взрослых как область научного знания и как практика Тема 2. Взросłość как фаза человеческой жизни: базовые основы возрастной психологии взрослости

	1996, Томский государственный педагогический университет: психология, практический психолог	Центр андрагогики и образовательного дизайна – эксперт <i>Безвозмездно</i>					Тема 3. Принципы и методы обучения взрослых Тема 4. Геймификация как актуальный тренд андрагогических практик Тема 5. Цифровые образовательные сервисы в практиках образования взрослых Тема 6. Искусственный интеллект в андрагогических практиках Тема 7. Медийная активность преподавателя-андрагога Тема 8. Актуализация образовательного потенциала искусства в андрагогических практиках Тема 9. ДПО кадров сферы публичного управления как андрагогическая практика: методология ВШГУ РАНХиГС Член ИАК
Чирковская Елена Георгиевна	Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова, специальность – «Педагогика и психология», квалификация – «Преподаватель психологии»	РАНХиГС, Институт ВШГУ, декан ФОИР <i>Почасовая оплата</i>	Кандидат психологических наук, доцент	23	19	11	Тема 2. Взросłość как фаза человеческой жизни: базовые основы возрастной психологии взрослости
Шинина Татьяна Валерьевна	Самарский государственный педагогический университет, 2000, Квалификация: психолог;	Доцент кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии МГППУ	Кандидат психологических наук, PhD	15	25	5	Тема 8. Актуализация образовательного потенциала искусства в андрагогических практиках

	<p>Институт групповой и семейной психологии и психотерапии, 2010</p> <p>Квалификация: семейный психотерапевт</p>	<p>Эксперт Центра управления групповой коммуникаций ВШГУ РАНХиГС</p> <p><i>Почасовая оплата</i></p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации обеспечивает слушателей необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории с возможностью использования преподавателем мультимедийного проектора, ноутбука или стационарного компьютера, средства звуковоспроизведения, экрана, флипчарта, обычной или электронной доски и маркеров, доступа к беспроводным сетям Wi-Fi с выходом в Интернет для проведения занятий лекционного-практического типа, групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий
- помещения для проведения практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотека, имеющую рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерные классы.

Реализуемая программа повышения квалификации обеспечена всеми необходимыми материально-техническими ресурсами. На весь период обучения слушателям предоставляются:

- учебные и учебно-методические материалы: разработанная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, учебно-методический комплекс, информационно-методические материалы по образовательной программе, в том числе в электронном виде;
- доступ к библиотечному фонду, современным профессиональным базам данных и информационным справочным правовым системам, а также к автоматизированным системам хранения и поиска информации;
- доступ к платформе СДО: <https://new.portal.gosedu.ru/>;
- техническая поддержка.

Слушатели получают методическую поддержку в процессе обучения и по заверении обучения, в т.ч. имеют возможность получать консультации по электронной почте у преподавателей, принимающих участие в обучении.

Программное обеспечение: лицензионные системные программы - операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами; универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернет, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернет.

Реализация программы в дистанционном режиме осуществляется через Систему дистанционного обучения (СДО) WebTutor. Слушателям предоставляется авторизованный доступ на информационно-образовательный портал Института ВШГУ через ввод логина и пароля. Логин и пароль присваивается администратором системы дистанционного обучения.

Дистанционное обучение включает в себя изучение материалов, прохождение электронных курсов на информационно-образовательном портале Института ВШГУ.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Самостоятельная работа

Слушатели самостоятельно изучают материалы, размещенные на платформе new.portal.gosedu.ru

1. Электронные курсы по темам:
 - Практическая андрагогика
2. Нормативные правовые акты.
3. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки обучающихся:
 - Образование взрослых как область научного знания и как практика
 - Взросłość как фаза человеческой жизни: базовые основы возрастной психологии взрослости
 - Принципы и методы обучения взрослых
 - Геймификация как актуальный тренд андрагогических практик
 - Цифровые образовательные сервисы в практиках образования взрослых
 - Искусственный интеллект в андрагогических практиках
 - Медийная активность преподавателя-андрагога
 - Актуализация образовательного потенциала искусства в андрагогических практиках
 - ДПО кадров сферы публичного управления как андрагогическая практика: методология ВШГУ РАНХиГС.

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
2. Федеральный закон от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» (с изм. и доп. от 13.12.2024г.) <https://base.garant.ru/403266160/>.
3. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с изм. и доп. от 08.12.2024).
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_380474/.
4. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 30.09.2024г.) <https://base.garant.ru/12152272/>.
5. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изм. и доп. от 28.12.2024г.) <https://base.garant.ru/12164203/>.
6. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (с изм. и доп. от 10.07.2023г.) <https://base.garant.ru/12181538/>.
7. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 14.02.2024) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_202071/.
8. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 20.03.2025) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/).
9. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/).

10. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ (ред. от 13.07.2024) «О стратегическом планировании в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/.

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.04.2025г.) «Об образовании в Российской Федерации».

12. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

13. Указ Президента РФ от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406543869/>.

14. Указ Президента РФ от 21.02.2019 № 68 (ред. от 26.06.2023) «О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации» (вместе с «Положением о порядке осуществления профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации») https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318654/.

15. Указ Президента РФ от 21.05.2012 № 636 (ред. от 27.03.2023) «О структуре федеральных органов исполнительной власти» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_306865/.

16. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634>

Основная литература:

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-izbrannoy-oblasti-deyatelnosti-540562#page/1>.

2. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/cifrovaya-pedagogika-prakticheskiy-kurs-569199#page/1>.

3. Сафонов А. А. Цифровая трансформация образования: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/cifrovaya-transformaciya-obrazovaniya-569813#page/1>.

4. Компетенция местного самоуправления. Настольная книга депутата и муниципального служащего: учебное пособие / под ред. Е. С. Шугрина. Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Высш. шк. гос. упр. - Калининград: Полиграфычъ, 2023. - 280 с.;

5. Основы государственной гражданской и муниципальной службы: учебное пособие / Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Высш. шк. гос. упр. - Калининград: Полиграфычъ, 2023. - 96 с.;

6. Еварович С.А., Мартынова С.Э. Методы профессионального развития государственных служащих в контексте современного публичного управления//Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2020. № 4. С.

11-17. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44357212>;

7. Попова Н.Ф. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2023. <https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-gosudarstvennogo-i-municipalnogo-upravleniya-516669#page/1>;

8. Противодействие коррупции / С. Ю. Суйков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Высш. шк. гос. упр. - Калининград: Полиграфычъ, 2023. - 116 с.

Дополнительная литература:

1. Аврамчикова Н. Т. Эффективное государственное и муниципальное управление: учебник для вузов / Н. Т. Аврамчикова, И. П. Рожнов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14761-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/520133/p.2>;

2. Атагимова Э.И. Муниципальное нормотворчество: требования юридической техники как критерий качества муниципального правового акта / Э. И. Атагимова // Роль местного самоуправления в развитии государства на современном этапе : Материалы VI Международной научно-практической конференции, Москва, 22–23 апреля 2021 года. – Москва: Государственный университет управления, 2021. – С. 12-15;

3. Баженова О.А. Специфика подготовки муниципального нормативного правового акта / О. А. Баженова // Молодой ученый. – 2021. – № 24(366). – С. 78-80;

4. Бушин С.В., Белоусова А.А., Шухат П.А. Развитие применения проектного подхода в деятельности органов муниципального управления // Муниципалитет: экономика и управление. 2019. № 4 (29). С.5-13;

5. Восканов М.Э., Байрамукова Ф.А. Публичное управление в России в условиях трансформации современной экономики // Kant. 2020. № 4 (37). С. 45-49. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44514218>;

6. Грачев Н.И. Территориальная организация публичной власти. Учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023 <https://urait.ru/book/territorialnaya-organizaciya-publichnoy-vlasti-518028>;

7. Добролюбова, Е. И. Мониторинг и оценка результативности и эффективности цифровизации государственного управления: методические подходы: монография / Е. И. Добролюбова, В. Н. Южаков. — Москва: Дело, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-85006-227-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109873.html>;

8. Косоруков А. А. Цифровое государственное управление: учебное пособие / А. А. Косоруков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-4497-1472-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/117051.html>;

9. Пылин В. В. Муниципальное право Российской Федерации: учебное пособие / В. В. Пылин, Д. А. Мохоров. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 304 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116135.html>;

10. Редько А.А. Правовая инициатива в современной России : Учебное пособие для вузов / А.А. Редько. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2021. – 123 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14858-9;

11. Современные направления обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса (федеральный, региональный, отраслевой аспекты): монография / А. П. Плотников, Р. Р. Баширзаде, А. В. Пахомова [и др.]; под редакцией А. П. Плотникова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 154 с. Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/120940.html>;

12. Сорокин Р. С. Система юридической ответственности государственных служащих за коррупцию: монография / Р. С. Сорокин. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-4487-0775-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/105663.html>;

13. Хобраков Д.Ц. О контроле органов местного самоуправления за законностью муниципальных нормативных правовых актов и их проектов / Д.Ц. Хобраков // Государственная власть и местное самоуправление. — 2021. — № 10. — С. 28-30.

Интернет-ресурсы:

- <http://government.ru/rugovclassifier/622/main/> Документы – Правительство России
- <http://www.gosuslugi.ru/> Портал государственных услуг
- <http://government.ru/department/483/events/> Президиум Совета при Президенте
- <http://www.scrf.gov.ru/security/information/> Совет Безопасности Российской Федерации
- <https://xn--11adki.xn--p1ai/> Портал местного самоуправления в России
- <https://xn--h1ahbdfmdql.xn--p1ai/%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%81.html> / Местное самоуправление в России
- <http://komitet4.km.duma.gov.ru/> Комитет Государственной Думы по региональной политике и местному самоуправлению
- <http://aiiss.gov.ru/upolnomochennye-organy/Автоматизированная> информационная система «СООТЕЧЕСТВЕННИКИ»
- <https://muob.ru/>) Портал муниципальных образований
- <https://www.varmsu.ru/> Всероссийская ассоциация развития местного самоуправления

Справочные системы:

- <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека
- <https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека
- <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
- <https://www.rambler.ru/> - Поисковая система
- <https://yandex.ru/> - Поисковая система
- <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
- <https://www.garant.ru/> - Гарант

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Формы и объем итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта (фрагмент практического занятия), по результатам которой выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

В ходе программы слушатели разрабатывают фрагменты практических занятий на основе авторских технологических карт,

Презентация фрагмента практического занятия проходит в очном формате.

Таблица 4.1.1

Критерии оценки слушателей на итоговой аттестации

Основные показатели оценки результата	Баллы
Разработанный фрагмент практического занятия отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре программ ДПО в сфере государственного и муниципального управления	До 30 баллов
Разработанный фрагмент практического занятия включает: - презентационные материалы по программе; - материалы практических занятий; - фонд оценочных средств.	До 30 баллов
Презентация ДПП ПК и УМК отвечает требованиям информативности, логичности, краткости	До 30 баллов
Умение отвечать на критические замечания	До 10 баллов

Оценивание в процессе итоговой аттестации

Таблица 4.1.2

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	60 и более баллов, разработанный фрагмент практического занятия структурно и содержательно выполнен в полном объеме, не содержит грубых ошибок и недоработок, представлен в форме презентации; демонстрируется сформированность профессиональных компетенций в качестве результата обучения.
«не зачтено»	менее 60 баллов, фрагмент практического занятия выполнен лишь частично, содержит грубые ошибки и недоработки, презентация фрагментарно раскрывает основные положения содержания программы; демонстрируется недостаточная сформированность профессиональных компетенций в качестве результата обучения.

4.3. Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы следующие компетенции:

Таблица 4.2.1

Характеристика результатов освоения программы

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-7 - способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Способен: - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые документы, научные исследования для разработки УМК, учебных занятий по преподаваемым дисциплинам; - - осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-

	<p>аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере в образовательных организациях дополнительного профессионального образования для работников публичной власти, руководителей и сотрудников подведомственных организаций новых регионов на основе применения знаний в сфере государственного и муниципального управления, с использованием образовательных и дистанционных технологий</p> <p>– осуществлять образовательную и методическую деятельность при реализации андрагогических программ, в частности ДПП для кадров сферы публичного управления</p>
ПСК-1 - планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить правильно и грамотно цели, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - осуществлять профессиональную деятельность с учетом рисков; – оценивать ресурсы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.
ПСК-2 - разработка стандартов организации и методических и нормативных документов в сфере функционирования и координации процесса управления рисками	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся навыки и компетенции, связанные с текущей и предстоящей работой, используя возможности образовательных технологий в сфере государственного и муниципального управления; – составлять и проводить презентации и обучающие мероприятия по вопросам государственного и муниципального управления и возможных рисков при осуществлении профессиональной деятельности обучающимися; – обеспечивать образовательное сопровождение ускоренной профессионализации кадров сферы публичного управления андрагогическими средствами.
УК-2- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>способен разработать, организовать и управлять проектом для подготовки кадров в сфере публичного управления на всех этапах его жизненного цикла.</p>