

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт «Высшая школа государственного управления»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Института ВШГУ РАНХиГС
О.И. Кондратенко
«17» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Управление профессиональными образовательными организациями:
достижение национальных целей»**

(наименование программы)

Москва, 2025

Разработчики:

С.А. Осадчева,
заместитель директора научно-образовательного центра развития образования Института
ВШГУ РАНХиГС, почетный работник СПО Российской Федерации, кандидат
экономических наук

А.И. Сатдыков,
заместитель директора научно-образовательного центра развития образования Института
ВШГУ РАНХиГС, кандидат педагогических наук

Н.В. Тарасова,
ведущий научный сотрудник научно-образовательного центра развития образования
Института ВШГУ РАНХиГС, почетный работник общего образования Российской
Федерации, кандидат педагогических наук, доцент

И.Н. Попова,
ведущий научный сотрудник научно-образовательного центра развития образования
Института ВШГУ РАНХиГС, почетный работник общего образования Российской
Федерации, кандидат педагогических наук, доцент

Руководитель программы:

С.А. Осадчева,
заместитель директора научно-образовательного центра развития образования Института
ВШГУ РАНХиГС, почетный работник СПО Российской Федерации, кандидат
экономических наук

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рассмотрена и рекомендована к утверждению и реализации на заседании Ученого совета
Института ВШГУ от «17» июня 2025 г., протокол № 06.

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.2. Нормативная правовая база	4
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Категория слушателей.....	7
1.5. Формы обучения и сроки освоения	8
1.6. Период обучения и режим занятий.....	8
1.7. Документ о квалификации.....	8
2. Содержание программы повышения квалификации.....	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Учебный план.....	9
3. Организационно-педагогическое обеспечение.....	13
3.1. Кадровое обеспечение.....	13
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	17
4. Оценка качества освоения программы.....	23
4.1. Формы и объем итоговой аттестации	23

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Управление профессиональными образовательными организациями: достижение национальных целей»* разработана в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2023 г. № 1019-р и поручением Президента Российской Федерации (Пр-2180 от 16.11.2022) в целях создания условий для кадрового обеспечения достижения национальных целей развития Российской Федерации и реализации мероприятий программы социально-экономического развития Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Программа направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цель реализации программы: создание организационно-педагогических условий для овладения руководителями профессиональных образовательных организаций актуальными знаниями и навыками эффективного управления образовательным процессом в соответствии с задачами по достижению национальных целей развития Российской Федерации.

Задачи программы:

1. дать представление о нормативном правовом обеспечении деятельности руководителя профессиональной образовательной организации с учетом задач по достижению национальных целей развития Российской Федерации;
2. обсудить наиболее уязвимые места в деятельности руководителя образовательной организации;
3. осуществить контроль освоения программы (тестирование).

1.2. Нормативная правовая база

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации».
1. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 (ред. от 13.12.2021) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013 № 30163).
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444).
3. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 № 81928, начало действия документа - 01.09.2025).
4. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 г. № 01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ РАНХиГС от 19 апреля 2019 г. № 02-461 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию».
6. Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н (зарегистрировано в

Министерстве юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 года, регистрационный № 52177).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 952 (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59391).

8. Приказ РАНХиГС от 13 августа 2021 г. № 02-835 «Об утверждении Положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации)».

9. Приказ РАНХиГС от 09 декабря 2024 года №02–2499 «О внесении изменений в Порядок разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ-программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, утвержденный приказом от 13 августа 2021 года №02–835».

10. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.04.2015 № ВК-1032/06).

12. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 № 06-381;

13. Нормативные документы, определяющие требования к выпускнику программы:

- Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025).

- ОКВЭД 2 - Общероссийский классификатор видов экономической деятельности; ОК 029-2014 (КДЕС Ред.2), утвержденный приказом Росстандарта от 31.01.2014 № 14ст.

- Единый справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, установленный постановлением Правительства РФ 31.10.2002 № 787 (с изм. и доп. от 20.12.2003г.);

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638).

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1.3.1

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Общепрофессиональные, профессионально-специализированные компетенции или трудовые функции (ОПК, ПСК, ПЛК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1. Организационно-управленческая деятельность	ОПК-1 ¹ . Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	<i>Знать:</i> <u>законодательство</u> Российской Федерации в сфере образования, и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся сферы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения, регламентирующие образовательную, производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность образовательных учреждений; приоритетные направления федеральной и региональной политики в сфере СПО и подготовки рабочих кадров: методики самоменеджмента при планировании, организации и контроле собственной профессиональной деятельности;	<i>Уметь:</i> определять приоритетные направления развития деятельности образовательной организации и готовить программные документы; учитывать требования законодательства Российской Федерации и отраслевых стандартов при организации процесса управления рисками; применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты; осуществлять руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения; применять методики	<i>Владеть навыками:</i> организации планирования развития образовательной организации на основании стратегических документов по всем направлениям деятельности организации и установленным и учредителем целевыми показателями деятельности

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 952).

			самоменеджмента в планировании, организации и контроле собственной профессиональной деятельности; управлять психологическим климатом в педагогическом коллективе	
ВД 2. Построение интегрированной системы управления рисками	ПСК-1 ² . Разработка интегрированной системы управления рисками	<i>Знать:</i> законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; принципы построения систем управления рисками	<i>Уметь:</i> разрабатывать программы по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками	<i>Владеть навыками:</i> построения модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена
УК – универсальная компетенция (формируются и (или) совершенствуются)				
Код и наименование компетенции	Знания	Умения	Практический опыт	Код и наименование компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 ³ . Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<i>Знать:</i> задачи, сроки, ресурсы и инструменты государственной политики	<i>Уметь:</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, определять цели, задачи и приоритеты собственной деятельности	<i>Владеть навыками:</i> применять системный подход для решения поставленных задач

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются руководители и сотрудники профессиональных образовательных организаций Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей.

Требования к поступающим: высшее образование.

² Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н, трудовая функция С/04.7).

³ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 952).

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения – очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Общая трудоемкость программы - 72 академических часа, из которых 46 ак. часов контактной работы со слушателем, в том числе 30 ак. часов с применением дистанционных образовательных технологий, включая 4 ак. часа итоговой аттестации; 26 ак. часов – самостоятельная работа с применением электронного обучения.

1.6. Период обучения и режим занятий

Период обучения составляет 2 месяца 3 недели 2 дня.

Режим занятий: до 4-8 ак. часов в день.

Предельная максимальная численность лекционной группы – 200 человек, практической (семинарской) группы – 200 человек.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы повышения квалификации

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Период обучения – 2 месяц 3 недели 2 дня	
2 месяца	3 недели 2 дня
УЗ	УЗ ДОТ
УЗ ДОТ	СР ЭО
СР ЭО	ИА ДОТ

Календарный учебный график выполнен с помощью условных обозначений:

УЗ – учебные занятия.

УЗ ДОТ - учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий.

СР ЭО – самостоятельная работа с применением электронного обучения.

ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

2.2. Учебный план

Таблица 2.2.1

Учебный план
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Управление профессиональными образовательными организациями: достижение национальных целей»

№ п/п	Наименование темы	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции
			Всего	В том числе					Всего	В том числе								
				Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час			Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Государственная политика в сфере образования	10	4	4					2	2				4				ОПК-1 ПСК-1 УК-1
2.	Управление образовательными организациями с учетом задач по достижению национальных целей	14	4	4					6	6				4				ОПК-1 ПСК-1 УК-1
3.	Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации	10	4	4					4	4				2				ОПК-1 ПСК-1 УК-1

4.	Обязательные требования в сфере образования и организация воспитательной деятельности образовательной организации	12	4	4					4	4				4				ОПК-1 ПСК-1 УК-1
5.	Управление психологическим климатом в педагогическом коллективе	12							6	6				6				ОПК-1 ПСК-1 УК-1
6.	Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации	10							4	4				6				ОПК-1 ПСК-1 УК-1
	Итого:	68	16	16					26	26				26			4	
	Итоговая аттестация:	4	тестирование														4/3 (Д)⁴	
	Всего:	72	16	16					26	26				26			4	

⁴ Итоговая аттестация предполагает проведение тестирования в виде зачета с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы по темам

Номер модуля/раздела/дисциплины/темы и его (ее) наименование	Содержание темы модуля/раздела/дисциплины/темы
Тема 1. Государственная политика в сфере образования	Государственная политика и перспективы развития образования в Российской Федерации, нацеленные на решение задач технологического суверенитета России, обусловленные задачами, поставленными в новых национальных проектах «Кадры», «Молодежь и дети», «Семья», федеральные проекты в сфере технологического лидерства, изменения в законодательных актах, регулирующих деятельность образовательных организаций и др.
Тема 2. Управление образовательными организациями с учетом задач по достижению национальных целей	Управление будущим из настоящего, суверенная система образования (воспитание и обучение); состояние и проблемы; приоритеты обновления содержания и технологий образования, национальные цели развития на период до 2030 и перспективу до 2036 года (Стратегия развития образования), система подготовки кадров. Профессионалитет. Чемпионатное движение. Абилимпикс. Лучшие практики деятельности профессиональных образовательных организаций.
Тема 3. Нормативно правовое регулирование деятельности образовательной организации	Документационное обеспечение управления образовательной организацией, включая создание цифровой образовательной среды. Роль документирования в управлении образовательной организацией. Понятие документооборота, требование к правомочности локального нормативного акта; как расследовать НС (несчастный случай) в образовательной организации по новым требованиям; новые документы ОО: кадры, безопасность, персональные данные, образовательный процесс; сокращение бумажной нагрузки педагогов и др., новые правила организации системы наставничества
Тема 4. Обязательные требования в сфере образования и организация воспитательной деятельности образовательной организации	Актуальные изменения законодательства в сфере надзора в образовании; практические рекомендации по организации внутреннего контроля качества образовательной деятельности; современные подходы к взаимодействию с надзорными структурами; регулярное обновление нормативно-правовых документов и инструкций, своевременное устранение замечаний и рекомендаций, полученных от органов надзора, обучение сотрудников методикам прохождения проверок и соблюдения нормативных требований; формирование культуры открытости и прозрачности деятельности образовательной организации перед обществом и государством, опыт образовательных учреждений в обеспечении соответствия обязательным требованиям. Содержание нормативных документов в сфере воспитания. Структура и содержание организации воспитательного процесса. Оценка эффективности воспитательного процесса. Законодательство Российской Федерации о защите прав и законных интересов несовершеннолетних граждан страны. Категории несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Структура и содержание деятельности по обеспечению педагогической поддержки несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в образовательной организации. Профилактика: виды отклоняющегося поведения несовершеннолетних;

	законодательство Российской Федерации о профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних; информационные и методические ресурсы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних; структура и содержание деятельности по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательной организации; специфика работы с родителями/законными представителями.
Тема 5. Управление психологическим климатом в педагогическом коллективе	Навыки построения эффективных взаимоотношений внутри коллектива, мотивации персонала и разрешения конфликтов. Формирование ценностного единства в педагогическом коллективе. Управление психологическим климатом. Профилактика профессионального выгорания педагогов: признаки, экспресс-диагностика, методы самовосстановления, проектирование персональных траекторий развития личностной ресурсности педагогов. Здоровье руководителя – формула успеха, бесстрессовое управление (способы преодоления стрессовой напряженности, методы предупреждения и преодоления негативных последствий профессиональных стрессов)
Тема 6. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.	Нормативные основания финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; государственное задание на выполнение государственных услуг; требования к составлению плана финансово-хозяйственной деятельности; управление имуществом.

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, специальную подготовку по использованию ДОТ в учебном процессе, систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, а также владеющие навыками интерактивной работы. Условием допуска к участию в Программе является наличие у преподавателя методических разработок, а также владение активными формами и методами обучения.

Руководство Программы вместе с преподавателями поддерживают высокий квалификационный уровень ППС за счет регулярного повышения квалификации преподавателей, содействие в их участии в конференциях и методических семинарах, обеспечивает привлечение ППС для работы в органах власти в качестве экспертов (при разработке региональных программ и проектов, в кадровых комиссиях).

Сведения о профессорско-преподавательском составе

ФИО	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная квалификация	Место работы, должность Основное/дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности или дополнительная квалификация	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой темы или разработанного электронного курса
						Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Осадчева Светлана Анатольевна	Учитель истории, обществоведения и советского государства, и права	В сфере менеджмента. Мастер делового администрирования Преподаватель высшей школы/ДПО	Заместитель директора Научно-образовательного центра развития образования Высшей школы государственного управления Президентской академии Штатный сотрудник почасовая оплата труда	Кандидат экономических наук	33	10	10	Тема 1. Государственная политика в сфере образования Тема 2. Управление образовательными организациями с учетом задач по достижению национальных целей Тема 3. Нормативно правовое регулирование деятельности образовательной организации Тема 4. Обязательные требования в сфере образования и организация воспитательной деятельности образовательной организации Тема 6. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.

Попова Ирина Николаевна	Практический психолог	Менеджмент в образовании: Стратегическое управление развитием образовательных организаций Международные методы оказания помощи детям и взрослым с психической травмой ПК «Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)», РАНХиГС	Ведущий научный сотрудник Научно-образовательного центра развития образования Высшей школы государственного управления Президентской академии Штатный сотрудник почасовая оплата труда	Кандидат педагогических наук, доцент	32	19	19	Тема 4. Обязательные требования в сфере образования и организация воспитательной деятельности образовательной организации. Тема 5. Управление психологическим климатом в педагогическом коллективе
Сатдыков Айрат Илдарович	-	ПК «Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)», РАНХиГС	Заместитель директора научно-образовательного центра развития образования Института ВШГУ РАНХиГС Штатный сотрудник почасовая оплата труда	-	-	--		Тема 6. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.
Спиридонова Александра Васильевна			заместитель по научно – методической					Тема 2. Управление образовательными организациями с

			работе ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», к. культурологии ГПХ					учетом задач по достижению национальных целей Тема 3. Нормативно правовое регулирование деятельности образовательной организации
Сидоренко Оксана Сергеевна			заместитель по учебной работе ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» ГПХ					Тема 2. Управление образовательными организациями с учетом задач по достижению национальных целей Тема 3. Нормативно правовое регулирование деятельности образовательной организации
Бушина Марина Борисовна			заместитель директора по воспитательной работе ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» ГПХ					Тема 2. Управление образовательными организациями с учетом задач по достижению национальных целей Тема 3. Нормативно правовое регулирование деятельности образовательной организации

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

РАНХиГС располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение программы повышения квалификации, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализуемая программа повышения квалификации обеспечена всеми необходимыми материально-техническими ресурсами. Занятия по программе проводятся в помещениях, оснащенных для проведения лекционных занятий и тренингов. При проведении лекционных и практических занятий используется мультимедийное оборудование.

Для обеспечения обучения слушателей имеется следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- помещения для проведения практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотека, имеющую рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерные классы.

Во время обучения слушатели имеют доступ к библиотечному фонду с необходимым количеством учебной, методической литературы и другой печатной продукции, для самостоятельной работы, а также к автоматизированным системам хранения и поиска информации, национальным и международным информационным ресурсам.

Программное обеспечение: лицензионные системные программы – операционные системы (Acrobat Reader, иные), обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами; универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернет, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернет.

Слушатели получают методическую поддержку в процессе обучения и по завершении обучения, в т.ч. имеют возможность получать консультации по электронной почте у преподавателей, принимающих участие в обучении.

Реализация программы в дистанционном режиме проводится через Автоматизированную систему смешанного обучения (СДО) АСУО. Слушателям предоставляется авторизованный доступ на информационно-образовательный портал Института ВШГУ new.portal.gosedu.ru, через ввод логина и пароля. Логин и пароль присваивается администратором системы дистанционного обучения.

Во время обучения слушатели имеют доступ к библиотечному фонду с необходимым количеством учебной, методической литературы и другой печатной продукции, для самостоятельной работы, а также к автоматизированным системам хранения и поиска информации, национальным и международным информационным ресурсам.

Дистанционное обучение включает в себя изучение материалов, прохождение электронных курсов, онлайн тестирование на информационно-образовательном портале Института ВШГУ.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Самостоятельная работа

Слушатели самостоятельно изучают нормативно-правовые документы, материалы и электронные курсы, размещенные на платформе new.portal.gosedu.ru, по следующим темам:

- «Типологии людей: психология и коммуникации»;
- «Токсичные коммуникации: взаимодействие без выгорания»;
- «Управление стрессом»;
- «Диагностика профессиональных знаний и управленческой готовности»;
- Нормативно-правовое обеспечение деятельности профессиональной образовательной организации;
- Финансово-хозяйственная деятельность профессиональной образовательной организации;
- Локальные акты профессиональной образовательной организации (на примере деятельности Читинского педагогического колледжа).

Примеры практических заданий

Задание 1.

Инструменты диагностики управленческого потенциала руководителей.

1. Пройти компьютерную диагностику: опросник «Оценка управленческого потенциала» (ОУП), автор Синягин Ю.В.
2. Написать самоотчет на основе самоанализа, развернуто ответив на следующие вопросы:
 - 2.1. Насколько комфортно Вам было проходить тестирование?
 - 2.2. В чём Вы видите основные возможности и специфику предлагаемого инструмента?

Задание 2.

Ознакомиться с методологией личностно-профессиональной диагностики в контексте ресурсного подхода к оценке личности.

1. Ознакомиться с содержательными материалами, представленными в электронном СМИ Научно-исследовательский журнал «Личность. Ресурсы. Потенциал» <http://science.potentiales.ru>
2. Ознакомиться с публикациями рубрики «Личностно-ориентированный подход в управлении» журнала Образование личности <http://www.ol-journal.ru>
3. Выбрать триаду компетенций из модели Управленческой готовности: стратегическое лидерство-менеджерская компетентность-масштабность мышления, либо настойчивость и целеустремленность-готовность работать в команде-готовность к саморазвитию, либо компетентность самоуправления-компетентность межличностного взаимодействия-экспертно-аналитическая компетентность.
4. Подготовить практические рекомендации по их развитию: какие книги прочитать, Вы порекомендуете в этом случае, какие фильмы посмотреть, какие Вы можете предложить приемы, упражнения, действия будут способствовать их развитию.

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025) [https://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0](https://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0;);
3. Федеральный закон от 08.08.2024 № 322-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
5. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
6. Федеральный закон от 30.12.2020 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
8. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изменениями и дополнениями от 7 июня 2025 г.) [https://ivo.garant.ru/#/document/70353464/paragraph/1:0](https://ivo.garant.ru/#/document/70353464/paragraph/1:0;);
9. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (с изменениями и дополнениями от 28.12.2024 г.) <https://ivo.garant.ru/#/document/12177515/paragraph/20689:0>
10. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями от 08.08. 2024г.) <https://base.garant.ru/12164203/>;
11. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (с изменениями и дополнениями 30.09. сентября 2024 г.) <https://base.garant.ru/195958/>;
12. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (ред. от 23 мая 2025 г.) «О персональных данных» [https://ivo.garant.ru/#/document/12148567/paragraph/24880:0](https://ivo.garant.ru/#/document/12148567/paragraph/24880:0;);
13. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» <http://ivo.garant.ru/#/document/12127578/paragraph/11340:0>;
14. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [http://ivo.garant.ru/#/document/12116087/paragraph/65349:0](http://ivo.garant.ru/#/document/12116087/paragraph/65349:0;);
15. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (<https://rg.ru/documents/2024/05/07/prezident-ukaz309-site-dok.html>);
16. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
17. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001?index=2>;
18. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
19. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305170008>;

20. Указ Президента Российской Федерации от 18.06.2024 № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»;

21. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»;

22. Перечень поручений по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации по вопросу повышения роли и престижа педагога и наставника, состоявшегося 27.12.2023, от 12.02.2024 <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/73433>;

23. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года;

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.05.2025 № 651 «О формировании и публикации национальных рейтингов образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций»;

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» <https://base.garant.ru/407816891/>;

26. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

27. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

29. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 года № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года»;

30. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 октября 2021 г. № 2816-р «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г.»;

31. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;

32. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.06.2023 № 1630-р «Об утверждении Стратегии развития беспилотной авиации Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года»;

33. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.05.2023 № 1315-р «Концепция технологического развития на период до 2030 года»;

34. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»;

35. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167) <https://base.garant.ru/405317235/>;

36. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145 об утверждении «Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным,

дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» <https://base.garant.ru/73473531/>;

37. Справочная информация: «Федеральные образовательные программы, федеральные государственные образовательные стандарты, дополнительные профессиональные программы» (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/4e708cb7b0cb4467b05d4d7ef5ce050ec7942426/.

Основная литература:

1. Абрамов С.А. Основы управления образовательной организацией: учебное пособие. М.: ООО «Центр инновационного образования», 2021. – 183 с.

2. Бордовский Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. 169 с.

3. Кнутов, А. В. Управление государственными и муниципальными закупками и контрактами: учебник и практикум для вузов / А. В. Кнутов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04912-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-gosudarstvennymi-i-municipalnymi-zakupkami-i-kontraktami-533747>.

4. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием: учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с.

5. Куркина, Н. Р. Экономика образования: учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, О. В. Сульдина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19779-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557099>.

6. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19402-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556416>.

7. Москвин, С. Н. Менеджмент в образовании: управление человеческими ресурсами: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11768-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/menedzhment-v-obrazovanii-upravlenie-chelovecheskimi-resursami-542903#pa>.

8. Управление государственной и муниципальной закупочной деятельностью: учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15790-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-zakupочноy-deyatelnostyu-509730>.

9. Управление государственной и муниципальной собственностью (имуществом): учебник и практикум для вузов / Г. С. Изотова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с.

10. Федорова, И. Ю. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок: учебник для вузов / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин, М. Н. Прокофьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-16600-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/finansovyy-mehanizm-gosudarstvennyh-i-municipalnyh-zakupok-531357>.

Дополнительная литература:

1. Образовательная профориентация: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев – Санкт-Петербург: Лань, 2023, 336 с.;
2. Блинов В.И. Микрообучение – из бизнеса в образование: перспективное направление развития дидактики / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Н.Ф. Родичев // Образование и наука. 2022. Т. 24, № 9. - С. 43–68;
3. Блинов В.И. Нормативное обеспечение и основные понятия информатизации и цифровой трансформации среднего профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Н.В. Баранова, Е.В. Титов // Известия Российской академии образования. № 2 (58), 2022. С. 126-153;
4. Блинов В.И. Об инструментах развития среднего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. № 2, 2022. С. 6-13;
5. Блинов В.И. Структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2035 года: от нормативного моносценария к стратегическому управлению на основе веера сценариев / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, Л.Н. Куртеева, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев // Среднее профессиональное образование. № 9, 2021. С. 36-41;
6. Блинов В.И. Актуальное состояние взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий. / В.И. Блинов, И.В. Селиверстова, А.И. Сатдыков // Образование и наука.- Екатеринбург.- 2021.-С. 41-70;
7. Методы разработки сценариев развития среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации / В.И. Блинов, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, Н.Ф. Родичев // Образование и наука. 2021. Том 23, № 2 (2021). С. 11-38;
8. Блинов В.И., Куртеева Л.Н. Развитие среднего профессионального образования в современной России // Техник транспорта: образование и практика. 2020. Т. 1. Вып. 4. С. 269–277 (2021)
9. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок: учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/531354/p.2>.
10. Финансы бюджетных учреждений: учебное пособие для вузов / О. А. Федорова, Л. В. Давыдова, Ю. О. Скорлупина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15048-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/514382/p.2>.

Интернет-ресурсы:

- <https://edu.gov.ru/> - сайт Минпросвещения России;
- <https://национальныепроекты.рф/news/bystryy-start-karery-kak-rabotaet-programma-professionalitet/> Национальные проекты РФ
- <https://prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»;
- <https://drofa.ru> - сайт издательства «Дрофа»;
- <https://edu.ru> - образовательный портал «Российское образование».

- <https://navigator.spolab.firpo.ru/> Навигатор ФГОС СПО
- <https://reestrspo.firpo.ru/dashboard> Реестр примерных основных образовательных программ СПО;
- https://xn--b1aew.xn--plai/anticorr/NPA/fed_law Федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты по вопросам противодействия коррупции

Справочные системы

- <http://nlr.ru/> – Российская национальная библиотека
- <https://rusneb.ru/> -Национальная электронная библиотека
- <https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
- <https://www.rambler.ru/> – Поисковая система
- <https://yandex.ru/> – Поисковая система
- <http://www.consultant.ru/> – Консультант плюс
- <https://www.garant.ru/> – Гарант

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Формы и объем итоговой аттестации

Итоговая аттестация предполагает проведение тестирования в форме зачета с применением дистанционных образовательных технологий.

Инструкция для слушателя: выберите один или несколько правильных вариантов ответов

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации:

1) В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под образованием понимается:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства;
- в) процесс воспитания и обучения, который сопровождается констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

2) Основной акт законотворчества образовательного учреждения, на основании которого оно функционирует, - это:

- а) учебный план;
- б) устав;
- в) образовательная программа;
- г) программа развития

3) Федеральный государственный образовательный стандарт - это документ, регламентирующий:

- а) основные примерные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- б) требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям ее реализации;
- в) предмет и объект деятельности педагогических работников образовательных учреждений;
- г) структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательном учреждении.

4) Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется:

- а) образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно;
- б) концепцией развития образовательного учреждения;
- в) уставом общеобразовательного учреждения;
- г) учебным планом образовательного учреждения

5) Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ответственность за качество образования выпускников закреплена за:

- а) учителем (педагогом);
- б) руководителем учреждения;
- в) учредителем;
- г) образовательной организацией.

6) Нормативными основаниями для разработки Рабочей программы учебного предмета является:

- а) Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (ст.2 п.9, ст. 48 п.11)
- б) Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 года
- в) Положение о рабочей программе учебного предмета (локальный акт школы)
- г) Все вышеперечисленное.

7) Плановые проверки образовательного учреждения, осуществляемые в рамках осуществления государственного надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования и контроля качества образования проводятся не чаще, чем:

- а) один раз в полгода;
- б) один раз в год;
- в) один раз в 2 года;
- г) один раз в 3 года.

8) Сколько лиц должно быть в составе комиссии по осуществлению закупок, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации в сфере закупок для того, чтобы решение считалось легитимным?

- а) один человек;
- б) три человека;
- в) преимущественно от состава комиссии

Критерии оценки слушателей на итоговой аттестации

Оценка	Требования к знаниям
<i>«зачтено»</i>	Выставляется слушателю, если он выполнил не менее 70 % заданий; глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно справляется с вопросами
<i>«не зачтено»</i>	Выставляется слушателю, если он выполнил менее 70%; не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания.

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Характеристика результатов освоения программы

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	<p>— способен определять приоритетные направления развития деятельности образовательной организации и готовить программные документы с учетом требований законодательства Российской Федерации и отраслевых стандартов при организации процесса управления рисками;</p> <p>— владеет навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм, регулирующих деятельность организации, разработки соответствующих локальных нормативных актов.</p> <p>— способен применять методики самоменеджмента в планировании, организации и контроле собственной профессиональной деятельности;</p> <p>— умеет управлять психологическим климатом в педагогическом коллективе</p>
ПСК-1. Разработка интегрированной системы управления рисками	способен определять цели, задачи и приоритеты деятельности образовательной организации, применять системный подход для решения поставленных задач в управлении образовательной организацией в соответствии с российским законодательством и принципами построения систем управления рисками
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, определять цели, задачи и приоритеты собственной деятельности, применять системный подход для решения поставленных задач