

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

Институт «Высшая школа государственного управления»  
Центр «Цифровая школа госуправления»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Института ВШГУ РАНХиГС  
О.И. Кондратенко  
«14» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации

**«Интеграция симуляционных технологий в образовательный процесс»**

---

(наименование программы)

Москва, 2025

**Разработчик:**

И.М. Лапшин,  
директор программы Центра «Цифровая школа госуправления»  
Института ВШГУ РАНХиГС

**Руководитель программы:**

И.М. Лапшин,  
директор программы Центра «Цифровая школа госуправления»  
Института ВШГУ РАНХиГС

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена и рекомендована к утверждению и реализации на заседании Ученого совета Института ВШГУ от «14» августа 2025 г., протокол № 09.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика программы .....</b>                                               | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и задачи реализации программы .....                                                | 4         |
| 1.2. Нормативная правовая база.....                                                          | 4         |
| 1.3. Планируемые результаты обучения .....                                                   | 5         |
| 1.4. Категория слушателей .....                                                              | 7         |
| 1.5. Формы обучения и сроки освоения .....                                                   | 7         |
| 1.6. Период обучения и режим занятий .....                                                   | 7         |
| 1.7. Документ о квалификации .....                                                           | 7         |
| <b>2. Содержание программы .....</b>                                                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Календарный учебный график.....                                                         | 7         |
| 2.2. Учебный план .....                                                                      | 8         |
| 2.3. Содержание программы по дисциплинам и темам .....                                       | 9         |
| <b>3. Организационно-педагогические условия реализации программы .....</b>                   | <b>10</b> |
| 3.1. Кадровое обеспечение .....                                                              | 10        |
| 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы .....            | 12        |
| 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....                        | 12        |
| <b>4. Оценка качества освоения программы .....</b>                                           | <b>17</b> |
| 4.1. Фонд оценочных средств для проведения тестирований в рамках самостоятельной работы..... | 17        |
| 4.2. Характеристика результатов освоения программы .....                                     | 19        |

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель и задачи реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Интеграция симуляционных технологий в образовательный процесс»* разработана в целях реализации программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2022 г. № 3640-р. и направлена на получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

**Целью реализации программы** является формирование комплекса компетенций, необходимых для внедрения и эффективного использования «Симулятора создания и управления университетским кампусом» и «Симулятора города», умения проводить модерационные сессии для знакомства с работой и возможностями симуляторов.

#### **Задачи реализации программы:**

- дать слушателям представление о роли геймификации в образовательном процессе, а также о технических и образовательных возможностях «Симулятора создания и управления университетским кампусом» и «Симулятора города»;
- научить модерировать симуляционные учебные сессии с учетом групповой динамики и вовлечения слушателей в процесс обучения;
- сформировать умение применять обозначенные симуляторы в учебной деятельности;
- обучить методам и приемам модерации;
- развить управления групповой динамикой в процессе симуляционных сессий;
- обеспечить понимание архитектуры и механики работы симуляторов.

### 1.2. Нормативная правовая база

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 № 81928, начало действия документа - 01.09.2025).

3. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 (ред. от 13.12.2021) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013 № 30163).

4. Приказ РАНХиГС № 02–461 от 19.04.2019 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию».

5. Приказ РАНХиГС от 13 августа 2021 г. № 02-835 «Об утверждении Положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации».

6. Приказ РАНХиГС от 09 декабря 2024 года № 02–2499 «О внесении изменений в Порядок разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, утвержденный приказом от 13 августа 2021 года №02–835».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июля 2023 г. № 586н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по информационным системам» (зарегистрировано в Минюсте РФ 16 августа 2023г., рег. № 74817).

8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 970

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент».

9. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ РАНХиГС № 01–6230 от 22.09.2017 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.04.2015 № ВК-1032/06).

12. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 № 06-381.

13. Нормативные документы, определяющие требования к выпускнику программы:

– «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. от 07.04.2025).

– ОК 010-2014 (МСК3-08). Общероссийский классификатор занятий» (принят и введен в действие приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст) (ред. от 18.02.2021).

– «ЕКС - Единый классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, установленный постановлением Правительства РФ от 31.10.2002 № 787.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1.3.1

#### Планируемые результаты обучения

| Виды деятельности    | Общепрофессиональные, профессионально-специализированные компетенции или трудовые функции (ОПК, ПСК, (формируются и (или) совершенствуются)                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                 | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1. Педагогическая | ОПК-5 <sup>1</sup> . Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ | <i>Знать:</i><br>– современные подходы к геймификации в образовании;<br>– технические и дидактические возможности «Симулятора создания и управления университетским кампусом» и «Симулятора города»;<br>– роль симуляционных | <i>Уметь:</i><br>– применять симуляторы в учебной и профессиональной деятельности для решения практических задач;<br>– планировать и организовывать симуляционные учебные сессии с учётом состава группы и цели обучения;<br>– модерировать обучение с | <i>Владеть навыками:</i><br>– навыки работы с интерфейсом, настройкой и управлением симуляторами кампуса и города;<br>– умение интегрировать симуляционные технологии в традиционный образовательный процесс;<br>– модерирование групповой работы, управление |

<sup>1</sup> Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 970 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент».

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         | <p>технологий и их преимущества для образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы архитектуры и принципы работы симуляторов;</li> <li>– основные этапы и механики проведения модерационных сессий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>использованием симуляторов, эффективно вовлекать участников в процесс обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методы и приёмы модерации для создания продуктивной образовательной среды;</li> <li>– анализировать результаты сессий, выявлять и обсуждать успешные практики и возможные затруднения.</li> </ul> | <p>динамикой и коммуникацией в учебной группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность проводить интерактивные тренинги и деловые игры с использованием симуляторов;</li> <li>– использование технических инструментов для анализа и оценки учебной эффективности симуляции;</li> <li>– оперативное решение возникающих технических и организационных вопросов при работе с симуляторами.</li> </ul>            |
| <p>ВД 2.<br/>Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы</p> | <p>ПСК-1<sup>2</sup>. Обучение пользователей ИС по методикам и типовым программам обучения пользователей, рекомендованным производителем ИС, в рамках выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС</p> | <p><i>Знать:</i><br/>предметную область автоматизации; основные принципы обучения; методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС; основы системного администрирования; основы современных операционных систем; устройство и функционирование современных ИС; программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций; современные подходы и стандарты автоматизации организации; отраслевая нормативно-техническая документация</p> | <p><i>Уметь:</i><br/>проводить презентации заинтересованным сторонам в рамках выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС</p>                                                                                                                                                                                                          | <p><i>Владеть навыками:</i><br/>организации обучения пользователей ИС по методикам и типовым программам обучения пользователей, рекомендованным производителем ИС, в рамках выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС; проведение обучения пользователей ИС по методикам и типовым программам, рекомендованным производителем ИС, в рамках выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС</p> |

<sup>2</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июля 2023 г. № 586н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по информационным системам» (трудовая функция В/15.5).

## 1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются: профессорско-преподавательский состав, работники и эксперты филиалов РАНХиГС.

Требования к слушателям программы: высшее образование (бакалавриат, магистратура, специалитет).

## 1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения - очная с применением электронного обучения (ЭО).

Общая трудоемкость программы составляет 24 академических часа, из них 20 академических часа контактной работы со слушателем, в том числе - 2 академических часа итоговой аттестации; 4 академических часов самостоятельная работа с применением ЭО.

## 1.6. Период обучения и режим занятий

Период обучения составляет: 2 недели 4 дня.

Режим занятий: до 8 академических часов в день.

Предельная максимальная численность лекционной группы – 100 человек, практической (семинарской) группы – 100 человек.

## 1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

# 2. Содержание программы

## 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

| Период обучения – 2 недели 4 дня |                |
|----------------------------------|----------------|
| 1 неделя                         | 1 неделя 4 дня |
| СР ЭО                            | УЗ / ИА ЭО     |

*Календарный учебный график заполняется с помощью условных обозначений:*

УЗ – учебные занятия

СР ЭО – самостоятельная работа с применением электронного обучения.

ИА ЭО – итоговая аттестация с применением электронного обучения.

## 2.2. Учебный план

Таблица 2.2.1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
по дополнительной профессиональной программе повышения  
«Интеграция симуляционных технологий в образовательный процесс»

| №<br>п/п | Наименование темы                                                                        | Общая трудоемкость, час. | Контактная работа, час. |                                |                                                         |                                                           |                                        | Самостоятельная работа, час | Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. |                               |                                                         |                                                           |                                        | Самостоятельная работа, час | Итоговая аттестация (вид /час.) | Код компетенции |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------|
|          |                                                                                          |                          | Всего                   | В том числе                    |                                                         |                                                           |                                        |                             | Всего                                                                                                   | В том числе                   |                                                         |                                                           |                                        |                             |                                 |                 |
|          |                                                                                          |                          |                         | Лекции / в интерактивной форме | Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме | Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме | Контактная самостоятельная работа, час |                             |                                                                                                         | Лекции/ в интерактивной форме | Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме | Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме | Контактная самостоятельная работа, час |                             |                                 |                 |
| 1        | 2                                                                                        | 3                        | 4                       | 5                              | 6                                                       | 7                                                         | 8                                      | 9                           | 10                                                                                                      | 11                            | 12                                                      | 13                                                        | 14                                     | 15                          | 16                              | 17              |
| 1.       | Геймификация образовательном процессе в                                                  | 2                        | 2                       | 2                              |                                                         |                                                           |                                        |                             |                                                                                                         |                               |                                                         |                                                           |                                        |                             |                                 | ОПК-5<br>ПСК-1  |
| 2.       | Модерация игровой симуляционной сессии                                                   | 4                        | 4                       | 2                              |                                                         | 2                                                         |                                        |                             |                                                                                                         |                               |                                                         |                                                           |                                        |                             |                                 | ОПК-5<br>ПСК-1  |
| 3.       | Симулятор создания и управления университетским кампусом: погружение в симуляцию кампуса | 8                        | 6                       | 2                              |                                                         | 4                                                         |                                        |                             |                                                                                                         |                               |                                                         |                                                           |                                        | 2                           |                                 | ОПК-5<br>ПСК-1  |
| 4.       | Симулятор города: симуляция управления и планирования                                    | 8                        | 6                       | 2                              |                                                         | 4                                                         |                                        |                             |                                                                                                         |                               |                                                         |                                                           |                                        | 2                           |                                 | ОПК-5<br>ПСК-1  |
|          | Итого:                                                                                   | 22                       | 18                      | 8                              |                                                         | 10                                                        |                                        |                             |                                                                                                         |                               |                                                         |                                                           |                                        | 4                           |                                 |                 |
|          | Итоговая аттестация:                                                                     | 2                        |                         |                                |                                                         |                                                           |                                        |                             |                                                                                                         |                               |                                                         |                                                           |                                        |                             | 2/3 <sup>3</sup>                |                 |
|          | Всего:                                                                                   | 24                       | 18                      | 8                              |                                                         | 10                                                        |                                        |                             |                                                                                                         |                               |                                                         |                                                           |                                        | 4                           | 2                               |                 |

<sup>3</sup> Итоговая аттестация проводится с применением электронного обучения.



### 2.3. Содержание программы по дисциплинам и темам

Таблица 2.3.1

Содержание программы по темам

| Наименование темы                                                                                | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Геймификация в образовательном процессе                                                  | Геймификация как инструмент современных образовательных технологий. Определение геймификации, ее ключевые элементы и отличие от игрового обучения. Интеграция геймификации в учебный процесс. Основы мотивации в контексте геймификации, влияние на вовлеченность студентов и примеры успешных практик. Симуляторы как элементы геймификации в образовании. Значение симуляции в образовательном процессе.                                                                                        |
| Тема 2. Модерация игровой симуляционной сессии.                                                  | Цели и задачи симуляционной сессии. Значение модерации в игровом процессе. Структура симуляционной сессии. Обязанности модератора: фасилитация, поддержка, оценка. Навыки, необходимые для успешной модерации (коммуникация, управление конфликтами). Этапы и специфика процесса модерации. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы. Методы вовлечения участников в игровой образовательный процесс в ходе симуляционной сессии. Как перенести опыт игровой симуляции в реальную практику. |
| Тема 3. Симулятор создания и управления университетским кампусом: погружение в симуляцию кампуса | Знакомство с функционалом программы для ЭВМ «Симулятор создания и управления университетским кампусом». Архитектура и механики симулятора. Интерфейс пользователя: навигация и основные элементы. Инструменты для проектирования кампуса. Механизмы управления кампусом. Этапы работы с симулятором: подготовка, создание кампуса, управление процессами, оценка эффективности.                                                                                                                   |
| Тема 4. Симулятор города: симуляция управления и планирования                                    | Общая архитектура программы для ЭВМ «Симулятор города». Механики симуляции: элементы симуляции, управление событиями, логика принятия решений. Особенности применения симулятора в учебном процессе. Игровые сценарии, специфика интерфейса и логика управления городом. Этапы работы с симулятором: подготовка, создание кампуса, управление процессами, оценка эффективности.                                                                                                                   |

### 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, специальную подготовку по использованию ДОТ в учебном процессе, систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, а также владеющие навыками интерактивной работы. Условием допуска к участию в Программе является наличие у преподавателя методических разработок, а также владение активными формами и методами обучения.

Все преподаватели имеют ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной области.

Руководство Программы вместе с преподавателями поддерживают высокий квалификационный уровень ППС за счет регулярного повышения квалификации преподавателей, содействие в их участии в конференциях и методических семинарах, обеспечивает привлечение ППС для работы в органах власти в качестве экспертов (при разработке региональных программ и проектов, в кадровых комиссиях).

Таблица 3.1

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

| ФИО                    | Специальность, присвоенная квалификация по диплому | Дополнительная квалификация                                                                                                                                                                               | Место работы, должность<br>Основное/дополнительное место работы                                                                                                                    | Ученая степень, ученое (почетное) звание | Стаж работы в области профессиональной деятельности или дополнительная квалификация | Стаж научно-педагогической работы |                                                  | Наименование преподаваемой темы                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                                     | Всего                             | В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю) |                                                                                                                                            |
| 1                      | 2                                                  | 3                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                  | 5                                        | 6                                                                                   | 7                                 | 8                                                | 9                                                                                                                                          |
| Лапшин Иван Михайлович | Исследователь.<br>Преподаватель                    | 2015, РАНХиГС при Президенте РФ, менеджмент<br>2017, РАНХиГС при Президенте РФ, проектное управление<br>2017 International Masters Programme, IPM, the Degree of Master of science in Project Management, | Директор программ Центра подготовки руководителей и команд цифровой трансформации ВШГУ РАНХиГС<br><br>Основное место работы – штатный сотрудник<br>Оплата – почасовая оплата труда |                                          | 10 лет                                                                              | 5 лет                             | 1 год                                            | Тема 1.<br>Геймификация в образовательном процессе<br>Тема 2.<br>Модерация игровой симуляционной сессии<br>Тема 3.<br>Симулятор создания и |

|  |  |                                                                                                                          |  |  |  |  |  |                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 2023, Центр информационных технологий и безопасности информационных систем, переподготовка, Информационная безопасность. |  |  |  |  |  | управления университетским кампусом: погружение в симуляцию кампуса<br>Тема 4. Симулятор города: симуляция управления и планирования |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы**

При реализации программы с применением ЭО слушатель должен иметь возможность использовать компьютер или ноутбук, оборудованный камерой и микрофоном. На компьютере должна быть возможность посещения веб-страниц. Для целей информирования и сопровождения слушателей в процессе обучения используется общедоступный бесплатный мессенджер Telegram.

Самостоятельная работа слушателей и итоговая аттестация с применением ЭО проводятся в Системе дистанционного обучения центра подготовки руководителей и команд цифровой трансформации Института ВШГУ (СДО) <https://new.portal.gosedu.ru>.

Слушатели получают методическую поддержку в процессе обучения и по завершении обучения, в т. ч. имеют возможность получать консультации по электронной почте и в личном кабинете.

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **3.3.1. Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе и практическим занятиям**

Практические занятия по Теме 3 реализуются с применением ПО «Симулятор создания и управления университетским кампусом», обеспечивающего имитационное моделирование бизнес-процессов и задач управленческого состава региональных штабов по созданию и оперативному управлению инновационной образовательной средой (кампусом). Программа направлена, в частности, на развитие компетенций в области эффективного управления инновационной образовательной средой у управленческих кадров, к полномочиям которых относится реализация федерального проекта «Создание сети современных кампусов», и управленческого состава, осуществляющего его реализацию на региональном уровне.

Практические занятия по Теме 4 будут реализованы в рамках игровой сессии с применением ПО «Симулятор города», который имитирует бизнес-задачи муниципальной управленческой команды. Симулятор направлен на развитие коммуникационных и управленческих компетенций.

#### **3.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Нормативно-правовые документы:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. от 07.04.2025).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации».
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 07.07.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.07.2025).
5. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 № 81928, начало действия документа - 01.09.2025).
6. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 24.06.2025) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
7. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «О персональных данных».
8. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об электронной подписи».
9. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

### **Основная литература:**

1. Рабчевский, А. Н. Синтетические данные и развитие нейросетевых технологий: учебник для вузов / А. Н. Рабчевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17716-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/sinteticheskie-dannye-i-razvitie-neyrosetevyih-tehnologiy-568661#page/1>.
2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-vysshey-shkoly-v-sovremennom-mire-567520#page/1>.
3. Каплан, А.М., Хаенлейн, М. Геймификация: что это и почему это важно // Harvard Business Review. 2014. № 92 (6). С. 70–76.
4. Декорси, Дж. Геймификация в образовании: теория и практика. М.: Питер, 2018. 320 с.
5. Робсон, К., Плэтт, Дж., Харрис, П. и др. Геймификация в образовании: исследование и применение // Journal of Educational Technology & Society. 2015. Т. 18, № 3. С. 1–12.
6. Хамари, Дж., Ким, Т. Геймификация: определение, элементы и исследование // Computers in Human Behavior. 2017. Т. 71. С. 1–15.
7. Коттон, К. Основы мотивации в геймификации // Educational Psychology Review. 2016. Т. 28, № 3. С. 475–491.
8. Зубков, И.В. Геймификация как инструмент повышения мотивации студентов // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2019. № 4. С. 45–52.
9. Браун, Э., Кроуфорд, К. Игровое обучение и геймификация: сходства и различия // International Journal of Game-Based Learning. 2015. Т. 5, № 2. С. 1–10.
10. Каплан, А.М. Интеграция геймификации в учебный процесс: методические рекомендации. СПб.: Питер, 2020. 256 с.
11. Ли, Дж., Ким, С. Влияние геймификации на вовлеченность студентов в высшем образовании // Computers & Education. 2018. Т. 127. С. 233–245.
12. Шмидт, П. Примеры успешных практик геймификации в образовании // Journal of Educational Multimedia and Hypermedia. 2017. Т. 26, № 3. С. 215–230.
13. Смит, А. Симуляторы как элементы геймификации в образовании // Simulation & Gaming. 2016. Т. 47, № 1. С. 3–19.
14. Иванова, Н.С. Значение симуляций в образовательном процессе // Вестник педагогики. 2020. № 2. С. 34–42.
15. Браун, Д. Использование симуляционных технологий в обучении // Educational Technology Research and Development. 2018. Т. 66, № 4. С. 885–902.
16. Петров, С.А. Цели и задачи симуляционной сессии в профессиональном образовании // Педагогика. 2021. № 5. С. 58–65.
17. Кузнецова, Е.В. Значение модерации в игровом образовательном процессе // Вопросы психологии. 2019. № 6. С. 77–85.
18. Федоров, М.И. Структура симуляционной сессии: теория и практика //

### Дополнительная литература:

1. Ларин, А.В. Обязанности модератора в симуляционной сессии // Управление образованием. 2020. № 3. С. 40–47.
2. Гусев, П.Н. Навыки успешной модерации: коммуникация и управление конфликтами // Психология и образование. 2018. № 4. С. 55–63.
3. Иванов, В.Д. Этапы и специфика процесса модерации в образовательных играх // Вестник науки и образования. 2021. № 7. С. 29–36.
4. Ковалев, Н.С. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы в симуляционных сессиях // Педагогические технологии. 2019. № 8. С. 23–30.
5. Смирнова, Т.А. Методы вовлечения участников в игровой образовательный процесс // Образование и наука. 2020. № 10. С. 102–110.
6. Волков, И.М. Перенос опыта игровой симуляции в реальную практику // Профессиональное образование. 2021. № 4. С. 66–74.

### Интернет-ресурсы:

1. Мельникова, Е.В. Геймификация как инструмент современных образовательных технологий // Педагогическое образование в России. 2019. URL: <https://pededu.ru/article/2019/06/gamification> (дата обращения: 15.06.2024).
2. Кузнецова, И.А. Определение геймификации и её ключевые элементы // Вестник образования. 2020. URL: <https://vestnik.edu.ru/article/2020/09/opredelenie-gamifikatsii> (дата обращения: 15.06.2024).
3. Иванов, С.П. Отличие геймификации от игрового обучения // Современное образование. 2018. URL: <https://sovobr.ru/article/2018/12/otlichie-gamifikatsii> (дата обращения: 15.06.2024).
4. Петрова, Н.В. Интеграция геймификации в учебный процесс // Образовательные технологии. 2021. URL: <https://edtech.ru/article/integratsiya-gamifikatsii> (дата обращения: 15.06.2024).
5. Смирнов, А.И. Основы мотивации в контексте геймификации // Психология и педагогика. 2019. URL: <https://psyedu.ru/article/2019/07/osnovy-motivatsii> (дата обращения: 15.06.2024).
6. Волкова, М.С. Влияние геймификации на вовлеченность студентов // Вестник высшей школы. 2020. URL: <https://vuzvestnik.ru/article/2020/11/vliyanie-gamifikatsii> (дата обращения: 15.06.2024).
7. Лебедев, Д.В. Примеры успешных практик геймификации в образовании // Образовательная практика. 2018. URL: <https://edupractice.ru/article/2018/10/primery-gamifikatsii> (дата обращения: 15.06.2024).
8. Николаева, Е.Н. Симуляторы как элементы геймификации в образовании // Технологии обучения. 2021. URL: <https://teachtech.ru/article/simulyatory-v-obrazovanii> (дата обращения: 15.06.2024).
9. Федорова, Т.А. Значение симуляции в образовательном процессе // Современная педагогика. 2019. URL: <https://modped.ru/article/2019/05/znachenie-simulyatsii> (дата обращения: 15.06.2024).
10. Сидоров, В.К. Цели и задачи симуляционной сессии // Педагогический журнал. 2020. URL: <https://pedjournal.ru/article/2020/03/tseli-sessii> (дата обращения: 15.06.2024).
11. Григорьев, А.Н. Значение модерации в игровом процессе // Образовательные исследования. 2019. URL: <https://edu-research.ru/article/2019/08/znachenie-moderatsii> (дата обращения: 15.06.2024).
12. Крылова, Л.В. Структура симуляционной сессии // Вестник педагогики. 2021. URL: <https://vestnik-pedagogiki.ru/article/2021/02/struktura-sessii> (дата обращения: 15.06.2024).

15.06.2024).

13. Орлов, П.С. Обязанности модератора: фасилитация, поддержка, оценка // Педагогические технологии. 2020. URL: <https://pedtech.ru/article/2020/10/obyazannosti-moderatora> (дата обращения: 15.06.2024).

14. Захарова, И.М. Навыки успешной модерации: коммуникация и управление конфликтами // Психология и образование. 2019. URL: <https://psyedu.ru/article/2019/11/navyki-moderatsii> (дата обращения: 15.06.2024).

15. Беляев, С.В. Этапы и специфика процесса модерации // Современные методы обучения. 2021. URL: <https://modernedu.ru/article/2021/05/etapy-moderatsii> (дата обращения: 15.06.2024).

16. Козлова, Н.А. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы в симуляционных сессиях // Вестник образования. 2020. URL: <https://vestnik.edu.ru/article/2020/12/bezopasnaya-atmosfera> (дата обращения: 15.06.2024).

17. Мартынова, Е.П. Методы вовлечения участников в игровой образовательный процесс // Образовательные технологии. 2019. URL: <https://edtech.ru/article/2019/06/vovlechenie-uchastnikov> (дата обращения: 15.06.2024).

18. Романов, В.И. Перенос опыта игровой симуляции в реальную практику // Педагогика и практика. 2021. URL: <https://pedpraktika.ru/article/2021/07/perenos-opyta> (дата обращения: 15.06.2024).

19. Центр развития образования. Геймификация в образовании: обзор и рекомендации // Образование сегодня. 2020. URL: <https://edu-center.ru/article/gamifikatsiya-v-obrazovanii> (дата обращения: 15.06.2024).

20. Российская электронная школа. Геймификация и игровые технологии // URL: <https://resh.edu.ru/gamification> (дата обращения: 15.06.2024).

21. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Геймификация в образовании // URL: <https://www.hse.ru/edu/gamification> (дата обращения: 15.06.2024).

22. Фонд «Талант и успех». Геймификация в образовательных проектах // URL: <https://talantuspeh.ru/gamification> (дата обращения: 15.06.2024).

23. Образовательный портал «Педсовет». Модерация в образовательных играх // URL: <https://pedsovet.org/moderatsiya-v-igrakh> (дата обращения: 15.06.2024).

24. Школа педагогического мастерства. Фасилитация и модерация // URL: <https://pedmaster.ru/facilitation> (дата обращения: 15.06.2024).

25. Российская академия образования. Симуляционные технологии в образовании // URL: <https://rae.ru/simulation-education> (дата обращения: 15.06.2024).

26. Всероссийский институт повышения квалификации. Игровые технологии и модерация // URL: <https://vipk.ru/igrovytehnologii> (дата обращения: 15.06.2024).

27. Портал «Педагогический опыт». Опыт проведения симуляционных сессий // URL: <https://pedopit.ru/simulation-session> (дата обращения: 15.06.2024).

28. Журнал «Современная школа». Геймификация и мотивация учащихся // URL: <https://modernschool.ru/article/gamification-motivation> (дата обращения: 15.06.2024).

29. Портал «Образование и карьера». Вовлеченность учащихся через игровые технологии // URL: <https://edu-career.ru/article/vovlechenie-igry> (дата обращения: 15.06.2024).

30. Блог «Педагогика и технологии». Перенос опыта игровых симуляций в практику // URL: <https://pedtechblog.ru/transfer-simulation> (дата обращения: 15.06.2024).

#### **Справочные системы:**

1. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека.
2. <https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека.
3. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

4. <https://www.rambler.ru/> - Поисковая система.
5. <https://yandex.ru/> - Поисковая система.
6. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс.
7. <https://www.garant.ru/> - Гарант.



## **4. Оценка качества освоения программы**

### **4.1. Формы и объем итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в виде зачета в форме тестирования (с применением ЭО).

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по программе.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают соответствующие документы о повышении квалификации, форму которых образовательная организация устанавливает самостоятельно: удостоверение о повышении квалификации.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые образовательной организацией.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному образовательной организацией.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, созданной образовательной организацией в соответствии с локальными нормативными актами организации из числа сотрудников РАНХиГС и других организаций.

#### **Примеры тестовых вопросов для проведения итоговой аттестации слушателя:**

**1. Определите последовательность действий, которые необходимо выполнить лидеру на первом ходе, начиная с самого первого в рамках игры в симулятор:**

- *Ознакомиться с легендой кампуса*
- *Заполнить паспорт*
- *Пройти тестирование*

**2. В рамках игры в симулятор, для достижения цели необходимо выполнить все задачи, указанные в паспорте.**

- *Верно*
- *Неверно*
- *Необязательно, за выполнение всех задач к результату игры прибавятся дополнительные очки*

**3. В рамках игры в симулятор, какие источники дохода может использовать кампус? (выберите 2 правильных варианта ответа)**

- *Сдача в аренду площадей*
- *Сдача мест для проживания в гостинице*
- *Доходы от результатов интеллектуальной деятельности*
- *Доходы от грантов и субсидий*

**4. В рамках игры в «Симулятор создания и управления университетским кампусом», необходимо ли оказывать содействие лидеру в процессе принятия решения?**

- Нет, лидер самостоятельно принимает решение
- Да, решения принимаются коллективно

**5. Можно ли выиграть в симуляторе, не заключая сделки с внешними партнерами?**

- Да
- Нет

**6. Для чего существует легенда в симуляторе?**

- Для визуального оформления
- Для формирования стратегия развития кампуса
- Для прохождения тестирования

**7. В рамках игры в симулятор, какие из перечисленных проектов являются взаимоисключающими? (выберите 2 правильных варианта ответа)?**

- Заложить бюджет на повышенную стипендию обучающимся 1 курса - победителям заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в размере 15 000 руб./мес.
- Организовать программу адаптации обучающихся-иностранцев граждан, поступивших на программы, частично реализуемую на иностранном языке
- Организовать программу адаптации обучающихся-иностранцев граждан, поступивших на программы, полностью реализуемую на иностранном языке
- Заложить бюджет на повышенную стипендию обучающимся 1 курса - победителям заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в размере 20 000 руб./мес.

**8. Сколько всего социально-экономических эффектов существует согласно "Стандарту Кампусов" от 28.02.2024 г.?:**

- 56
- 45
- 37

**9. Чем занимаются группы решения кейсов и рисков в «Симуляторе города»?**

**Группы:**

- Кейсы
- Риски

**Влияние решений:**

- решения влияют на показатели города, которые через интегральный показатель “индекс качества жизни” позволяет набирать ИП
- правильные решения позволяют частично или полностью избежать потерь ИП

**10. Могут ли несколько городов выбрать одну специализацию в регионе в рамках «Симулятора города»?**

- Да
- Нет

### Критерии оценки слушателя на итоговой аттестации

| Оценка            | Требования к знаниям                                                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>зачтено</i>    | Выставляется слушателю, если он правильно выполнил не менее 50% заданий |
| <i>не зачтено</i> | Выставляется слушателю, если он правильно выполнил менее 50% заданий    |

#### 4.2. Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы следующие компетенции:

Таблица 4.2.1

Характеристика результатов освоения программы

| Компетенция                                                                                                                                                                                             | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен работать с интерфейсом, настройкой и управлением симуляторами кампуса и города;</li> <li>– способен интегрировать симуляционные технологии в традиционный образовательный процесс;</li> <li>– способен осуществлять модерирование групповой работы, управлять динамикой и коммуникацией в учебной группе;</li> <li>– способен проводить интерактивные тренинги и деловые игры с использованием симуляторов.</li> </ul>      |
| ПСК-1. Обучение пользователей ИС по методикам и типовым программам обучения пользователей, рекомендованным производителем ИС, в рамках выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен организовать обучение пользователей ИС по методикам и типовым программам обучения пользователей, рекомендованным производителем ИС, в рамках выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС;</li> <li>- способен проводить обучение пользователей ИС по методикам и типовым программам, рекомендованным производителем ИС, в рамках выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС</li> </ul> |