

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

*Институт «Высшая школа государственного управления»*

*Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования*

*«НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»*

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Института ВШГУ РАНХиГС

О.И. Кондратенко

«11» сентября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Программа развития кадрового управленческого резерва  
в области науки, технологий и высшего образования  
(стратегический уровень)»**

---

(наименование программы)

**Разработчики программы:**

Е.А. Аверьянов,  
директор Федерального центра подготовки  
управленческих кадров Института ВШГУ РАНХиГС

Н.С. Шаповалова,  
директор программы Федерального центра  
подготовки управленческих кадров Института ВШГУ РАНХиГС

**Руководители программы:**

Е.А. Аверьянов,  
директор Федерального центра подготовки  
управленческих кадров Института ВШГУ РАНХиГС

Н.С. Шаповалова,  
директор программы Федерального центра  
подготовки управленческих кадров Института ВШГУ РАНХиГС

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рассмотрена и рекомендована к утверждению и реализации на заседании Ученого совета Института ВШГУ «11» сентября 2025 года, протокол № 10.

## Содержание

1. Общая характеристика программы .....	4
1.1. Цель реализации .....	4
1.2. Нормативная правовая база.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения.....	7
1.4. Категория слушателей .....	9
1.5. Формы обучения и сроки освоения .....	9
1.6. Период обучения и режим занятий .....	10
2. Содержание программы повышения квалификации .....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Учебный план .....	12
3. Организационно-педагогическое обеспечение .....	18
3.1. Кадровое обеспечение .....	18
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы .....	48
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	49

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель и задачи реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Программа развития кадрового управленческого резерва в области науки, технологий и высшего образования (стратегический уровень)» разработана в соответствии с поручением Президента Российской Федерации Минобрнауки России совместно с координационным советом по делам молодежи в научной и образовательной сферах Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию по итогам совместного заседания Государственного Совета и Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию, состоявшегося 24 декабря 2021 года.

Актуальность программы обусловлена приоритетами изучения и применения передового опыта в технологиях управления для профессионального развития руководителей научных и образовательных организаций в целях обеспечения достижения результата основного мероприятия федерального проекта «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок» национального проекта «Наука и университеты».

**Цель программы** — повышение профессионального уровня у обучающихся в рамках имеющейся квалификации в сфере науки, технологий и высшего образования для эффективного управления научными организациями, университетами, работы в федеральных и региональных органах исполнительной власти, технологических компаниях.

**Задачи программы:**

- совершенствование знаний, умений и практических навыков у обучающихся в организациях сектора исследований и разработок, высшего образования;
- стимулирование взаимодействия между наукой, бизнесом и органами власти, формирования новых команд, проектов и решений;
- ознакомление руководителей с современными тенденциями, моделями и инструментами для развития высшего образования, науки и технологий.

Программа реализуется РАНХиГС совместно с автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус» (АНОО ВО «Университет «Сириус»)), в сетевой форме, при которой базовой организацией является РАНХиГС, а организацией-участником - АНОО ВО «Университет «Сириус» (см. табл. 1.1.1).

Таблица 1.1.1

План-график реализации  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Программа развития кадрового управленческого резерва в области науки, технологий и высшего образования (стратегический уровень)»*

Наименование модуля	Образовательная организация, реализующая модуль
Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России	Университет «Сириус»
Модуль 2. Ключевые качества управленца	РАНХиГС
Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения	РАНХиГС

Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны	Университет «Сириус»
Итоговая аттестация	РАНХиГС Университет «Сириус»

## 1.2. Нормативная правовая база

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 952 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59391).
4. Приказ Минтруда России от 10.03.2021 № 116н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 № 63071).
5. Приказ Минтруда России от 10.03.2021 № 117н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель научной организации» (зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 № 63064).
6. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 г. № 01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ РАНХиГС от 19 апреля 2019 г. № 02-461 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию».
8. Приказ РАНХиГС от 13 августа 2021 г. № 02-835 «Об утверждении Положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации)».
9. Приказ РАНХиГС от 09 декабря 2024 года № 02–2499 «О внесении изменений в Порядок разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ-программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, утвержденный приказом от 13 августа 2021 года №02–835».
10. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Методический инструментальный по установлению квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы (версия 4.0). <http://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/16/1>.

*При формировании образовательной программы учтены:*

12. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.04.2015 № ВК-1032/06).

13. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 № 06-381.

14. Нормативные документы, определяющие требования к выпускнику программы:

✓ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, [статья 195.1.](#);

✓ ОКВЭД 2 - Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2014 (КДЕС Ред.2), утвержденный приказом Росстандарта от 31.01.2014 № 14ст;

✓ ЕКС -Единый классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, установленный постановлением Правительства РФ от 31.10.2002 № 787.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1.3.1

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Общепрофессиональные (ОПК) компетенции и трудовые функции (ПСК) (формируются и (или) совершенствуются), профессиональные и личностные качества (ПЛК)	Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1. Организационно-управленческая	ОПК-1 <sup>1</sup> Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	<i>Знать:</i> принципы стратегического управления и стратегического планирования, организации разработки и реализации управленческих решений.	<i>Уметь:</i> организовывать процессы стратегического управления в образовательной и (или) научной организации	<i>Владеть навыками:</i> применения принципов проектного управления в образовательной и (или) научной организации; мониторинга хода реализации стратегии
	ОПК-2 <sup>1</sup> Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	<i>Знать:</i> комплексный подход к сбору данных.	<i>Уметь:</i> применять продвинутые методы обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач	<i>Владеть навыками:</i> обработки и анализа собранных данных при решении управленческих и исследовательских задач
	ОПК-4 <sup>1</sup> Способен руководить проектной и процессной деятельностью	<i>Знать:</i> современные практики	<i>Уметь:</i> находить альтернативные пути	<i>Владеть:</i> количественными и качественными

<sup>1</sup> ФГОС ВО – магистратура по направлению 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 952.

	в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	управления	решения проблемы и выбирать оптимальный; оценивать влияние или последствия решений, прежде чем их принять; оперативно принимать решения на своем уровне ответственности, соблюдая установленные процедуры	методами для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами; навыками подготовки аналитических материалов по результатам их применения
ВД 2. Управление образовательной организацией высшего образования	ПСК-1 <sup>2</sup> Реализация стратегических целей и задач, программ развития образовательной организации высшего образования	<i>Знать:</i> - Законодательство Российской Федерации в сфере образования, стратегического планирования и проектного управления; - особенности стратегического операционного и проектного менеджмента в системе высшего образования; - методы и технологии оценки рисков и управления ими; - основы формирования и функционирования фонда целевого капитала организации; - эффективные переговорные техники.	<i>Уметь:</i> - определять приоритетные направления развития деятельности образовательной организации высшего образования и готовить программные документы; - использовать информационные технологии, в том числе информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», для разработки текущих и перспективных планов работы организации; - использовать технологии проектирования и прогнозирования в разработке текущих и перспективных планов работы образовательной организации высшего образования	<i>Владеть навыками:</i> - организации планирования развития образовательной организации высшего образования на основании стратегических документов по всем направлениям деятельности организации и установленными учредителем целевыми показателями деятельности; - управления рисками в деятельности образовательной организации высшего образования
ВД 3. Руководство научной организацией	ПСК-2 <sup>3</sup> Управление формированием и реализацией стратегии и (или) программ развития научной организации	<i>Знать:</i> - нормативные правовые акты, регулирующие научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную и экспертно-аналитическую деятельность организации; - теорию и практику проектного и программно-целевого управления;	<i>Уметь:</i> - определять приоритеты научной (научно-исследовательской), научно-технической, инновационной и экспертно-аналитической деятельности организации; - планировать научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную и экспертно-аналитическую	<i>Владеть навыками:</i> - организация процесса реализации стратегии и программ развития научной организации; - организация разработки приоритетных направлений и тематик научных исследований на краткосрочный и среднесрочный периоды

<sup>2</sup> Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации высшего образования», утвержденный приказом Минтруда России от 10.03.2021 № 116н (трудовая функция А/01.9).

<sup>3</sup> Профессиональный стандарт «Руководитель научной организации», утвержденный приказом Минтруда России от 10.03.2021 № 117н (трудовая функция А/01.8).

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития отраслей науки в рамках специализации научной организации;</li> <li>- основы стратегического управления;</li> <li>- основы управления рисками;</li> <li>- основы управления интеллектуальной собственностью</li> </ul>	<p>деятельность научной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии проектирования и прогнозирования в разработке текущих и перспективных планов работы научной организации</li> </ul>	
<b>УК-универсальные компетенции (формируются и (или) совершенствуются)</b>				
Разработка и реализация проектов	УК-2. <sup>4</sup> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Знать:</i> способы эффективного целеполагания, ключевых показателей эффективности; методы и инструменты управления проектами	<i>Уметь:</i> применять подходы, методы и инструменты управления проектами	<i>Владеть навыками:</i> организации и управления проектами и принятия обоснованных управленческих решений
Командная работа и лидерство	УК-3. <sup>4</sup> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> методы и инструменты развития команды; разницу между лидерством и управлением; модель лидерства, включающую различные стили и подходы к лидерству; роль лидера в создании и поддержании эффективной работы команды.	<i>Уметь:</i> формировать команду с учетом решаемых задач и применять методы и инструменты для развития команды; применять инструменты лидерства и ключевые лидерские компетенции руководителя; эффективно руководить командой, используя различные методы и техники лидерства; развивать навыки лидерства через практику и самообучение, а также постоянное обучение и развитие.	<i>Владеть</i> навыками работы в команде, соблюдения баланса интересов команды и личных интересов, эффективного взаимодействия с членами команды
<b>Перечень компетенций (профессиональных и личностных качеств)</b>	<b>Характеристики компетенций (умения)</b>	<b>Поведенческие индикаторы:</b>		

<sup>4</sup> ФГОС ВО – магистратура по направлению 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 952.



Гибкость и готовность к изменениям	ПЛК-1 <sup>5</sup> Умение управлять изменениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>предлагает новые способы действия, повышающие эффективность исполнения должностных обязанностей;</li> <li>рассматривает идеи и предложения других по повышению эффективности исполнения должностных обязанностей и реализует их;</li> <li>разъясняет другим необходимость изменений;</li> <li>в короткие сроки переключается с выполнения одной задачи на другую;</li> <li>не снижает качества работы при необходимости выполнять несколько задач;</li> <li>быстро изменяет подход к решению проблем, переходя от выполнения одной задачи к другой, и наоборот.</li> </ul>
Лидерство	ПЛК-2 <sup>4</sup> Умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>четко ставит задачи и контролирует их исполнение;</li> <li>распределяет задачи между подчиненными, учитывая их индивидуальные особенности и текущую нагрузку;</li> <li>поощряет подчиненных к обучению и профессиональному развитию;</li> <li>демонстрирует уверенность в успешном разрешении проблемы, вдохновляет других своими действиями и энтузиазмом на наилучшее выполнение работ и достижение общей цели.</li> </ul>
Принятие управленческих решений	ПЛК-3 <sup>4</sup> Умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>оперативно принимает решения на своем уровне ответственности, соблюдая установленную процедуру принятия решений;</li> <li>решения принимаются взвешенно с учетом возможных рисков;</li> <li>выстраивает систему мотивации на основе прозрачных и понятных показателей;</li> <li>несет ответственность за свои решения и действия.</li> </ul>

#### 1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются следующие категории слушателей:

- недавно назначенные руководители (ректор, директор), перспективные заместители руководителей университетов и научных организаций;
- руководители подразделений российских технологических компаний;
- руководители и заместители руководителей региональных органов власти, курирующих развитие науки, образования и инноваций.

Требования к слушателям программы: высшее образование (бакалавриат, магистратура, специалитет).

#### 1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения – очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Общая трудоемкость программы - 210 академических часов контактной работы со слушателем, в том числе 68 ак.часов с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа реализуется РАНХиГС (базовая организация) совместно с Автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус» (АНОО ВО «Университет «Сириус» - организация-участник) в сетевой форме (см. табл.1.5.1).

<sup>5</sup> Методический инструментальный по установлению квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы (версия 4.0). <http://rosmintrud.ru/ministry/programms/gosslozhaba/16/1>.

**Распределение частей образовательной программы в соответствии  
с учебным планом в сетевой форме**

Наименование модуля	Потенциально возможные локации проведения образ. частей программы	Модули (разделы) программы, реализуемые	
		Базовой организацией – РАНХиГС (ак.час)	Организацией-участником - Университет «Сириус» (ак.час)
Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России	Краснодарский край, федеральная территория Сириус, Университет «Сириус»	-	46
Модуль 2. Ключевые качества управленца	Москва, РАНХиГС	48	-
Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения	Московская область, г. Солнечногорск, Мастерская управления Сенеж	66	-
Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны	г. Санкт-Петербург	-	48
<b>ИТОГО:</b>		<b>114</b>	<b>94</b>
<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>г. Москва</b>	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>210</b>	

### 1.6. Период обучения и режим занятий

Период обучения составляет 4 месяца 2 недели (см. табл. 2.1.1).

Режим занятий: до 8 ак.часов в день.

Предельная максимальная численность лекционной группы – 150-155 человек, практической (семинарской) группы – 150-155 человек.

### 1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца АНОО ВО «Университет «Сириус».

## 2. Содержание программы

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Период обучения – 4 месяца 2 недели				
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	2 недели
УЗ УЗДОТ КСР ДОТ ПА	УЗ УЗДОТ КСР ДОТ	УЗ УЗДОТ КСР ДОТ ПА	УЗ УЗДОТ КСР ДОТ	УЗ УЗДОТ КСР ДОТ ПА ИА

*Календарный учебный график выполнен с помощью условных обозначений:*

УЗ – учебные занятия.

УЗ ДОТ – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий.

ПА – промежуточная аттестация.

КСР ДОТ – контактная самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий.

ИА– итоговая аттестация.

## 2.2. Учебный план

Таблица 2.2.1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
*«Программа развития кадрового управленческого резерва в области науки, технологий и высшего образования  
(стратегический уровень)»*

№ п/п	Наименование модуля, раздела	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Контактная работа с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час.)	Итоговая аттестация (вид/час.)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе				Всего	В форме практической подготовки	В том числе							
					Лекции/в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия/в	Контактная самостоятельная работа				Лекции/в интерактивной форме	Практические (семинарские)	Контактная самостоятельная работа					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России	46	30		20	10			14				14			2/3(Т)		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПСК-1 ПСК-2 УК-2 ПЛК-1 ПЛК-2 ПЛК-3
1.1.	Система выявления и поддержки талантов: преемственность работы с талантливыми детьми	12	12		8	4												
1.2.	Новые национальные социальные и технологические проекты	6	6		6													
1.3.	От экономики знаний к экономике талантов: новые возможности	6	6		6													
1.4.	Проектная работа	20	6			6			14				14					
1.5.	Промежуточная аттестация	2														2/3(Т)		
2.	Модуль 2. Ключевые качества управленца	48	36		26	10			10			10				2/3(Т)		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПСК-1 ПСК-2 УК-2 УК-3
2.1	Лидер-администратор	14	14		14													
2.2	Сложные переговоры и управление	12	12		12													
2.3	Проектная работа	18	8			8			10			10						

2.4	Командообразование	2	2			2											ПЛК-1 ПЛК-2 ПЛК-3
2.5	Промежуточная аттестация	2													2/3(Т)		
3.	<b>Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения</b>	<b>66</b>	<b>36</b>		<b>22</b>	<b>14</b>			<b>28</b>			<b>28</b>			<b>3(Т)/2</b>		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПСК-1 ПСК-2 УК-2 УК-3 ПЛК-1 ПЛК-2 ПЛК-3
3.1.	Ключевые вызовы и социально-политические тенденции в регионах	16	8		8			8			8						
3.2.	Знакомство со всеми секторами жизнедеятельности и передовым производством на единой территории	16	8		8			8			8						
3.3.	Глобальные вызовы. Технологическая независимость РФ и цифровой суверенитет	8	8		6	2											
3.4.	Командообразование	2	2			2											
3.5.	Проектная работа	22	10			10			12			12					
3.6.	Промежуточная аттестация	2													2/3(Т)		
4.	<b>Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны</b>	<b>48</b>	<b>30</b>		<b>18</b>	<b>12</b>			<b>16</b>				<b>16</b>		<b>2/3(Т)</b>		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПСК-1 ПСК-2 УК-2 УК-3 ПЛК-1 ПЛК-2 ПЛК-3
4.1.	Технологические приоритеты развития страны	12	6		6			6				6					
4.2.	Кадровое обеспечение технологического развития	12	6		6			6				6					
4.3.	Трансфер науки и технологий в реальный сектор экономики	10	6		6			4				4					
4.4.	Проектная работа	6	6			6											
4.5.	Командообразование	6	6			6											
4.6.	Промежуточная аттестация	2													2/3(Т)		
	<b>Итого:</b>	<b>208</b>	<b>132</b>		<b>86</b>	<b>46</b>			<b>68</b>			<b>38</b>	<b>30</b>		<b>8</b>		
	<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>2</b>	<b>защита итоговой аттестационной работы</b>													<b>2/3</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>210</b>	<b>132</b>		<b>86</b>	<b>46</b>			<b>68</b>			<b>38</b>	<b>30</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	

Таблица 2.2.2

## Содержание программы по темам

Номер и наименование модуля/темы	Содержание темы
<b>Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России</b>	
Тема 1.1. Система выявления и поддержки талантов: преемственность работы с талантливыми детьми	Одаренность как состояние индивидуальных ресурсов ребенка. Необходимые условия для создания эффективной системы выявления и развития молодых талантов. Реализация принципа преемственности образования: опыт федеральной территории.
Тема 1.2. Новые национальные социальные и технологические проекты	Россия в эпоху нового глобального передела мира. Новый технологический уклад, появление новой экономики. Трансформация науки и технологий в ключевой фактор развития России и обеспечения способности страны эффективно отвечать на большие вызовы.
Тема 1.3. От экономики знаний к экономике талантов: новые возможности	Системная работа с талантами, их выявление и сопровождение на основе системного и долгосрочного подхода, предполагающего их постоянное обучение и поддержание мотивации к обучению, эффективное использование новых знаний и лучших практик. Включение в приоритетные национальные проекты молодых талантов. Развитие национальных и международных проектов по развитию талантов в странах – партнерах России.
Тема 1.4. Проектная работа	Общие представления о проектной деятельности. Основные этапы проекта. Основные признаки проекта. Определение темы проекта. Практическая работа над проектом.
<b>Модуль 2. Ключевые качества управленца</b>	
Тема 2.1. Лидер-администратор	Личность администратора как инициатора изменений. Архетипы руководителей. Установление целей и контроль за исполнением.
Тема 2.2. Сложные переговоры и управление	Выгоды, издержки, последствия и прогнозирование событий в переговорах. Выработка и применение переговорной стратегии. Управление содержательной составляющей в переговорах. Управление переговорами с помощью процедуры. Организация и руководство работой переговорной команды.
Тема 2.3. Проектная работа	Технологии ведения проектной деятельности. Управление работами по проекту. Презентация проекта. Практическая работа над проектом.
Тема 2.4. Командообразование	Команды как особый вид групповой работы в современных условиях. Управленческие команды. Жизненный цикл управленческой команды. Функциональные аспекты формирования команды. Формирование состава команды и формирование ролей в команде. Командообразование в малых группах (от 5 до 10 человек).
<b>Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения</b>	
Тема 3.1. Ключевые вызовы и социально политические тенденции в регионах	Факторы и условия развития регионов России в условиях существенных изменений: инфраструктурные проекты, международное сотрудничество.
Тема 3.2. Знакомство со всеми секторами жизнедеятельности и передовым	Развитие территории как единого коммуникационного пространства. Использование фундаментальных знаний и исследований для повышения связанности территории и транспортной мобильности.

производством на единой территории	
Тема 3.3. Глобальные вызовы. Технологическая независимость РФ и цифровой суверенитет	Технологический суверенитет как ключ к устойчивому развитию России в XXI веке. Вызовы для становления России в качестве самодостаточной техноэкосистемы. «Цифровые» следствия «аналоговых» проблем.
Тема 3.4. Командообразование	Инструментарий формирования и сплочения команд. Команда руководителей. Практические проблемы организации групповой и командной работы. Основные условия эффективной командной работы. Командообразование в малых группах (от 5 до 10 человек).
Тема 3.5. Проектная работа	Организация проектной деятельности: планирование проекта, вехи проекта, система, системный подход, полный резерв времени или запас времени и т.д. Практическая работа над проектом.
<b>Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны</b>	
Тема 4.1. Технологические приоритеты развития страны	Обеспечение независимости и конкурентоспособности страны за счет создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации. Реализация приоритетных направлений развития науки, техники и технологий на первом этапе осуществления государственной научно-технической политики позволила получить результаты и сформировать компетенции, необходимые для перехода к реализации новых приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, отвечающих на большие вызовы. Основные направления, позволяющие получить научные и научно-технические результаты и создать технологии, являющиеся основой инновационного развития внутреннего рынка продуктов и услуг, устойчивого положения России на внешнем рынке.
Тема 4.2. Кадровое обеспечение технологического развития	Развитие системы образования с целью кадрового обеспечения технологического развития. Подготовка кадров и развитие компетенций на основе долгосрочной мотивации.
Тема 4.3. Трансфер науки и технологий в реальный сектор экономики	Процесс передачи знаний из сектора научных организаций России в реальный сектор экономики. Типичные региональные паттерны трансфера технологий, учитывающие региональные особенности инновационного климата.
Тема 4.4. Проектная работа	Структурные составляющие проекта. Обеспечение проектной деятельности: программа, портфель, окружение проекта, жизненный цикл проекта, команда проекта, ресурсы и т.д. Практическая работа над проектом.
Тема 4.5. Командообразование	Командообразование в малых группах (от 5 до 10 человек).

### 3. Организационно-педагогическое обеспечение

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и Автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус», имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, специальную подготовку по использованию ДОТ в учебном процессе, систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, а также владеющие навыками интерактивной работы. Условием допуска к участию в Программе является наличие у преподавателя методических разработок, а также владение активными формами и методами обучения.

Все преподаватели имеют ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной области.

Руководство Программы вместе с преподавателями поддерживают высокий квалификационный уровень ППС за счет регулярного повышения квалификации преподавателей, содействие в их участии в конференциях и методических семинарах, обеспечивает привлечение ППС для работы в органах власти в качестве экспертов (при разработке региональных программ и проектов, в кадровых комиссиях).

Таблица 3.1.1

#### Сведения о профессорско-преподавательском составе

Ф.И.О. преподавателя/ве дущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительн/ая /ые квалификаци/я/и	Место работы, должность, основное/дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности/ по дополнительной квалификации	Стаж научно- педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины (модуля), практики/стажировк и (при наличии) по данной программе
						Всего	В том числе по преподавае мой дисциплин е (модулю)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Аузан Александр Александрович	Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, экономический факультет, экономист, 1979 г.,	-	Декан экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, заведующий кафедрой прикладной институциональной экономики экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.	д.э.н.	44	44	44	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения



			<i>Дополнительное место работы – договор ГПХ</i>					
Аветисян Арутюн Ишханович	Факультет прикладной математики Ереванского государственного университета.	-	Директор Института системного программирования РАН  безвозмездно	-	-	-	-	Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны
Аверьянов Евгений Алексеевич	Институт общественных наук РАНХиГС при Президенте Российской	-	Директор Центра «Школа профессионального мастерства» Института ВШГУ РАНХиГС					Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России Модуль 2. Ключевые качества управленца Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны
Андреева Юлия Сергеевна	Московский государственный университет печати, Специальность-Реклама, квалификация «Специалист по рекламе»	Повышение квалификации «Организация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) в системе дистанционного обучения» 9.01.2023 – 7.02.2023, РАНХиГС	Генеральный директор компании «Программа», директор программы Центра современных коммуникаций Института ВШГУ РАНХиГС.  <i>Дополнительное место работы – договор ГПХ</i>	-	21	11	10	Модуль 2. Ключевые качества управленца

Анисимов Никита Юрьевич	Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, механико- математический факультет, 1998	-	Ректор Высшей школы экономики.  <i>Безвозмездно</i>	докторфизи- ко- математичес- ких наук, доцент	20	-		Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Беглов Александр Дмитриевич	Ленинградский инженерно- строительный институт, 1983г.	Северо- Западную академию государственной службы, 2003г.	Губернатор Санкт Петербурга.  <i>Безвозмездно</i>	К.техн.н., д.эк.н.	42			Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения
Бетин Андрей Анатольевич	Государственный институт физической культуры, специальност ь плавание. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, специально сть государственное и муниципальное управление.	-	Заместитель генерального директора. АНО «Россия – страна возможностей».  Ректор Мастерской управления «Сенеж».  <i>Безвозмездно</i>	-	18	-	-	Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Бельская Елена Владимировна	Исторический факультет Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева	-	Директор по взаимодействию с органами государственной власти и реализации социально-экономических проектов, ООО «ЗапСибНефтехим», <i>Безвозмездно</i>	-	36	20	18	Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Белявский Павел Викторович	Тюменский государственный университет по специальности «Психология»	-	Заместитель Губернатора Тюменской области, член Президиума Правительства <i>Безвозмездно</i>	-	44	29	21	Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Белова Анна	1984 год - Московский	2000 год -	Председатель Совета	Кандидат	23			Модуль 1.

Григорьевна	инженерно-физический институт, специальность «инженер-системотехник». 1989 год - аспирант НИИ Радиоприборостроения.	Академия повышения квалификации руководящих работников и специалистов инвестиционной сферы, специальность «финансы и кредит»	директоров АФК «Система»  <i>Дополнительное место работы - договор ГПХ</i>	экономических наук				Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России
Бортник Иван Михайлович	Московский энергетический институт, специальность «Инженер-электрик», 1963 г.	-	Член Наблюдательного совета Ассоциации инновационных регионов России.  <i>Дополнительное место работы – договор ГПХ</i>	Доктор технических наук	60	-	-	Модуль 2. Ключевые качества управленца
Блинов Андрей Николаевич	Уральская государственная горно-геологическая академия. Горный инженер. Специальность — маркшейдерское дело.	-	Заместитель генерального директора "Российский научный фонд"  безвозмездно	-	-	-	-	Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны
Вашкевич Алексей Александрович	Томский политехнический университет, специальность «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»; Российско-Американский центр при ТПУ, бакалавр; Университет Heriot Watt (Великобритания), магистр нефтяного дела.	-	Директор по технологическому развитию ПАО «Газпром нефть», генеральный директор научно-технического центра ПАО «Газпром нефть».  <i>Безвозмездно</i>		-	-	-	Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны
Вавилова Елена Станиславовна	Томский государственный	-	ПАО «Норильский никель»	-	-	-	-	Модуль 4. Стратегические

	университет по специальности «история»		Дополнительное место работы – договор ГПХ					научно-технологические приоритеты развития страны
Вернигоров Константин Борисович	химический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова		Генеральный директор ООО «Сибур Полилаб» <i>Безвозмездно</i>	Кандидат химических наук	17			Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России
Воронин Андрей Игоревич	НИТУ МИСИС, специальность «материаловедение и технологии новых материалов» (2008); Открытый университет Сколково (2013); Аспирантура (2017)	Arizona State University, University of Iowa, Olin College, Tohoku University	Директор центра стратегических инициатив Университета науки и технологий МИСИС, заместитель председателя Координационного совета <i>Безвозмездно</i>	Кандидат физико-математических наук				Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России
Гаджиев Гадис Абдуллаевич	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, юридический факультет, 1975 г. Аспирантура, 1979 г.		Судья Конституционного суда РФ. <i>Безвозмездно</i>	Доктор юридических наук				Модуль 2. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны
Греф Герман Оскарович	Омский государственный университет им. Достоевского, специальность «Правоведение»	-	Президент, Председатель Правления ПАО Сбербанк. Дополнительное место работы - безвозмездно	-	29	29	-	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России
Гусев Владимир Александрович	Ленинградский институт живописи, скульптуры и архитектуры имени И. Е. Репина, 1974 г.	-	Генеральный директор Русского Музея. <i>Безвозмездно</i>		50	-	-	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России
Даниш Александр Геннадьевич	Южно-Российский государственный технический университет (НПИ), Специальность:	Профессиональная переподготовка в области оценочной	РАНХиГС Директор Центра управления групповой коммуникацией Института	Кандидат экономических наук, доцент	28	21	21	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России

	<p>Экономика и управление на предприятии (машиностроение)</p> <p>Квалификация: экономист-менеджер</p>	<p>деятельности (2015),</p> <p>Сертификат обучения в школе модераторов (программа «Организация работы в образовательных программах», РАНХиГС, февраль 2018),</p> <p>Сертификат по программе наставничества (2018),</p> <p>Сертификат участника проектной деятельности (2017),</p> <p>Сертификат в области проектного управления проектами по российской методологии ПМ СТАНДАРТ: базовый уровень (2019),</p> <p>сертификат по управлению проектами по международной методологии PRINCE2</p>	<p>ВШГУ РАНХиГС</p> <p>Основное место работы – штатный, почасовая оплата труда</p>					<p>Модуль 4.</p> <p>Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны</p>
--	---	---	--	--	--	--	--	--

		Practitioner (2019); ассессор федерального конкурса  «Проектный Олимп»						
Дементьев Илья Александрович	Ленинградский государственный университет, специальность «Химия», 1993 г. Аспирантура, 1996 г.	Университет штата Верджиния (Verginia Commonwealth Unirversity) США	Ректор корпоративного университета «Газпром нефть»  <i>Безвозмездно</i>	Кандидат химических наук	23			Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения
Демидов Станислав Александрович	Московский ордена Дружбы народов государственный лингвистический университет, иностраные языки, переводчик-референт немецкого и английского языков, 1993 г.	Сертификат по преподаванию таких инструментов, как FIRO-B и MBTI. Прошёл обучение по AGILE Management. ПК «Стратегичес кий HR»; 2020 г., РАНХиГС, ПК «Использование СДО в образова тельном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)	Бизнес-тренер, Партнер «Center for Creative Leadership», Советник Президента РОАД по стратегическим вопросам, бизнес-практик.		28	13	10	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Дронова Екатерина Николаевна	Московский государственный социальный университет	-	Руководитель Академии дипломатического и бизнес протокола	-	20	-	-	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в

	Министерства труда и социального развития Российской Федерации  Специальность: психология, 2005 г.		<i>Дополнительное место работы – договор ГПХ</i>					России
Дюков Александр Валерьевич	Ленинградский кораблестроительный институт по специальности «инженер-аэрогидромеханик», 1991 г.	МВА, 2001 г.	Генеральный директор ПАО «Газпром нефть»  <i>Безвозмездно</i>	-	32	-	-	Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны
Зверева Нина Витальевна	Горьковский государственный университет по специальности «филолог», 1975 г.		Журналист, преподаватель Московской школы управления «Сколково». Учредитель и директор тренинг-центра «Практика», член Академии Российского телевидения  <i>Договор ГПХ</i>	кандидат филологических наук	44			Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России
Ивлева Ольга Алексеевна	Северо-Кавказская академия государственной службы, специальность налоги и налогообложение, 2011г.	Повышение квалификации по программе:  Организация проектной работы в образовательных программах (2018г.), Методика проведения форсайт-сессии. Модерация групповой работы (2018г); Технологии модерации и фасилитации групповой	Эксперт Центра управления групповой коммуникацией Института ВШГУ РАНХиГС  Основное место работы – штатный, почасовая оплата труда		13	10	3	Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны

		работы (2022 г.)						
Ильина Наталья Анатольевна	Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова		Ректор ПсковГУ <i>Безвозмездно</i>	Доктор биологическ их наук	24			Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России
Егоров Даниил Вячеславович	Российский университет дружбы народов по специальности юриспруденция, 1998 г.	-	Руководитель Федеральной налоговой службы. <i>Безвозмездно</i>	-	24	11	6	Модуль 2. Ключевые качества управленца
Ефремова Вероника Васильевна	Уральский ордена Трудового Красного знамени государственный университет имени М.А. Горького по специальности «Политическая экономика»	-	Директор департамента образования Тюменской области <i>Безвозмездно</i>	-	57	34	34	Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Зверев Сергей Александрович	Московский институт народного хозяйства им. Г. В. Плеханова, общеэкономический факультет по специальности «Планирование народного хозяйства», 1984 г.	-	Президент КРОС, руководитель Департамента интегрированных коммуникаций НИУ ВШЭ. <i>Дополнительное место работы – договор ГПХ</i>	-	38	21	11	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России
Зубова Яна Степановна	Исторический факультет педагогического института Тобольска	-	Первый заместитель Главы города Тобольска <i>Безвозмездно</i>	-	52	30	13	Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Карасев Олег Игоревич			Проректор МГУ, Заместитель директора Центра НТИ МГУ «Центр хранения и анализа больших данных» <i>Безвозмездно</i>	К.э.н.				Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны



Капустенко Елена Сергеевна			Бизнес-тренер					Модуль 2. Ключевые качества управленца Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Казанков Григорий Михайлович	-	-	Политолог, Президент ассоциации политических консультантов (РАПК).  <i>Дополнительное место работы – договор ГПХ</i>	-	-	-	-	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России
Казаков Юрий Евгеньевич	Социологический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова по специальности «Социология».	-	Директор Департамента стратегического развития Минобрнауки  безвозмездно	-	-	-	-	Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Каган Михаил Моисеевич	Исторический ф-т Ленинградского государственного университета, 1990 г.	-	Генеральный директор агентства «ИнтерМедиаКом».  <i>Почасовая оплата труда</i>	-	30	15	14	Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Касперская Наталья Ивановна	Московский институт электронного машиностроения (МИЭМ), факультет прикладной математики, 1989г.	Открытый университет Великобритании (бакалавр)	Президент группы компаний <i>InfoWatch</i> , сооснователь компании «Лаборатория Касперского», общественный деятель. <i>Дополнительное место работы – договор ГПХ</i>	-	33	-	-	Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Кириенко Сергей Владимирович	Горьковский институт инженеров водного транспорта, 1984 г., Академия народного хозяйства при Правительстве	-	Первый заместитель Руководителя Администрации Президента РФ  <i>Безвозмездно</i>	-	36	-	-	Модуль 2. Ключевые качества управленца

	Российской Федерации, 1993 г.							
Крайнов Александр Георгиевич	МИРЭА	-	Директор по развитию технологий искусственного интеллекта, Яндекс  безвозмездно	-	-	-	-	Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Кларин Михаил Владимирович	1974 МГПИ им.В.И.Ленина, учитель физики на англ.языке;		Главный научный сотрудник Научно- исследовательского института урбанистики и глобального образования МГПУ  <i>Дополнительное место работы – договор ГПХ</i>	доктор педагогичес ких наук, член- корреспонде нт РАО				Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России
Ковальчук Михаил Валентинович	Физический факультет Ленинградского государственного университета, 1970	-	Научный руководитель Института наукоёмких технологий и передовых материалов Дальневосточного федерального университета, основатель НИУ «Курчатовский институт».  <i>Безвозмездно</i>	доктор физико- математичес ких наук, профессор, член- корреспонде нт РАН	51	-	-	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения
Комиссаров Алексей Геннадьевич	Московский автомобильно- дорожный институт по специальности «Инженер по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей», 1994 г.	-	Ректор РАНХиГС, директор ВШГУ.  Основное место работы - штатный.	-	26	-	-	Модуль 2. Ключевые качества управленца Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Колесников Алексей Маркович	Государственная академия управления имени С.Орджоникидзе  РАНХиГС при	-	Проректор РАНХиГС			-	-	Модуль 2. Ключевые качества управленца Модуль 3. Научный потенциал:

	Президенте Российской							ключевые результаты и новые решения
Котяков Антон Олегович	Самарская государственная экономическая академия, специальность «Экономическая теория», специализация «Теория и организация рынка ценных бумаг», 2002	-	Министр труда и социальной защиты Российской Федерации.  <i>Безвозмездно</i>	к.экон.н	18	10	5	Модуль 2. Ключевые качества управленца
Котюков Михаил Михайлович	Красноярский государственный университет по специальности «Финансы и кредит», 1999 г.	-	Заместитель Министра финансов Российской Федерации.  <i>Безвозмездно</i>	-	25	-	-	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России Модуль 2. Ключевые качества управленца Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Кравцов Сергей Сергеевич	Московский государственный открытый педагогический университет, 1996г.	-	Министр просвещения Российской Федерации.  <i>Безвозмездно</i>	Доктор пед.наук	29	-	-	Модуль 2. Ключевые качества управленца
Корнеев Андрей Владимирович	-	-	Руководитель СИБУРИНТЕХ, ООО «СИБУР» <i>Безвозмездно</i>	-	-			Модуль 4. Научный и промышленный потенциал: ключевые результаты и новые

								решения
Кропачев Николай Михайлович	Ленинградский государственный университет имени А.А. Жданова, направление «Юриспруденция», 1981 г.; Аспирантура ЛГУ, юридический факультет, 1984 г.	-	Ректор Санкт- Петербургского университета.  <i>Безвозмездно</i>	Доктор юридически х наук, член корреспонде нт РАН	-	-	-	Модуль 2. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России
Коробов Алексей Александрович	бакалавриат - Российский Университет Дружбы Народов, 2015 г., специальность - экология и природопользование; магистратура - Российский Университет Дружбы Народов, 2017 г., специальность - зарубежное регионоведение		заместитель руководителя центра координации молодежной научной политики, НИТУ МИСИС  <i>Дополнительное место работы – договор ГПХ</i>		62			Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России Модуль 2. Ключевые качества управленца Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Колесников Алексей Маркович	Государственная Академия управления им. С. Орджоникидзе, специальность «бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности», 1997; РАНХиГС при Президенте РФ, по специальности государственное и муниципальное управление (2012)	-	Заместитель директора института «ВШГУ РАНХиГС при Президенте РФ  <i>В нагрузку</i>	-	20	18	18	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России Модуль 2. Ключевые качества управленца Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые

								решения Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Кудрин Алексей Леонидович	Ленинградский государственный университет имени А. А. Жданова, экономический факультет, 1983г.	аспирантура Института экономики АН СССР, 1988г.	Председатель счетной палаты РФ.  <i>Безвозмездно</i>	К.э.н.	43	-	-	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России Модуль 2. Ключевые качества управленца Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Куртов Алексей Анатольевич	Томский государственный университет, радиофизика; Санкт- Петербургский государственный университет, психология	-	Председатель Совета директоров АО «ИнтерМедиаКом»  Вице-президент Российской ассоциации политических консультантов (РАПК).  <i>Почасовая оплата труда</i>	-	37	10	10	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России Модуль 2. Ключевые качества управленца Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4.

								Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны
Кузнецов Евгений Борисович	Санкт-Петербургский государственный университет		Глава венчурного фонда Росатом <i>договор ГПХ</i>		23			Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России Модуль 2. Ключевые качества управленца Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны
Кузьмин Денис Владимирович	Московский Государственный Университет им М.В. Ломоносова, специальность «Биохимия», 2007		Директор физтех-школы биологической и медицинской физики <i>Безвозмездно</i>	К.б.н.	39	15	15	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России Модуль 2. Ключевые качества управленца Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно-технологические

								приоритеты развития страны
Кухарук Руслан Николаевич	Тюменский государственный университет по специальности «Юриспруденция»	-	Глава города Тюмени <i>Безвозмездно</i>	-	44	13	13	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России Модуль 2. Ключевые качества управленца Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Ливанов Дмитрий Викторович	Физико-химический факультет Московского института стали и сплавов (МИСиС) по специальности «Физика металлов», 1990 г.  Московская государственная юридическая академия по специальности «Юриспруденция», 2000 г.	-	Ректор «Московского физико-технического института (национальный исследовательский университет)».  <i>Безвозмездно</i>	доктор физико- математичес ких наук	33	-	-	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России Модуль 2. Ключевые качества управленца Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Литвиненко	Ленинградский горный	Аспирантура	Ректор Санкт-	Д.тех.н.	44	37		Модуль 1. Стратегия

Владимир Стефанович	институт (ЛГИ), геологоразведочный факультет, 1982г.	ЛГИ, кафедра «Технология и техника бурения скважин», 1987	Петербургского горного университета. <i>Безвозмездно</i>					развития науки, технологий и высшего образования в России Модуль 2. Ключевые качества управленца Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны
Легков Александр Геннадьевич	Югорский государственный университет по специальности «Экономика и управление на предприятии строительства»  Сургутский государственный университет		Заместитель Председателя Комитета по образованию, культуре, науке, туризму, спорту и молодежной политике Московской областной думы					Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России
Лихачев Алексей Евгеньевич	Радиофизический, экономический факультеты Горьковского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, 1985, 1998 Аспирантура в Нижегородском государственном университете, 1999 г.;	-	Генеральный директор Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом», д.экон.н.  <i>Дополнительное место работы – ГПХ</i>	Доктор экономических наук	35	20	12	Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны



	Докторантура во Всероссийской академии внешней торговли, 2006 г.							
Лысогорский Дмитрий Алексеевич		-	Заместитель генерального директора АО «Кронштадт».  <i>Безвозмездно</i>	-	-	-	-	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России Модуль 2. Ключевые качества управленца Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Люлькин Михаил Сергеевич	Комсомольский-на- Амуре государственный технический университет по специальности «машины и аппараты химических производств»	-	Директор завода, Технологическая независимость, ООО «ЗапСибНефтехим» <i>Безвозмездно</i>	-	34	12	12	Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Мантуров Денис Валентинович	социологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова.	-	Министр промышленности и торговли РФ.  <i>Безвозмездно</i>	-	28	-	-	Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Мальков Александр Сергеевич		-	Директор по проектной деятельности НТИ, АНО "Платформа НТИ", АНО "Университет 2035", Фонд НТИ	-	-	-	-	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения

								Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Малева Татьяна Михайловна			Директор Института социального анализа и прогнозирования РАНХиГС					Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Малявина София Андреевна	МВА Государственного университета Мичигана – Флинт (США).  Тольяттинская академия управления по специальности «Филология».	-	Генеральный директор, АНО «Национальные приоритеты»  безвозмездно	-	-	-	-	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России Модуль 2. Ключевые качества управленца
Машков Владимир Львович	Саратовская государственная консерватория имени Л. В. Собинова (по специальности актёр драматического театра и кино)  Поволжская академия государственной службы («Государственное и муниципальное управление»)  Российская академия	-	Советский и российский актёр и режиссёр театра и кино, сценарист, кинопродюсер, художественный руководитель Московского театра Олега Табакова, директор театра Современник  безвозмездно	-	-	-	-	Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны

	государственной службы при Президенте РФ («Управление в сфере культуры»)  Московский институт открытого образования («Психолого-педагогическое сопровождение художественно-одарённых обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования).							
Моор Александр Викторович	Тюменский государственный университет по специальности «бухгалтерский учёт и аудит»	-	Губернатор Тюменской области <i>Безвозмездно</i>	-	50	30	30	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны
Миллер Алексей Борисович	Ленинградский финансово-экономический институт им. Н. А. Вознесенского., 1984г.	Аспирантура ЛФЭИ им. Н. А. Вознесенского, 1990г.	Председатель Правления ПАО «Газпром». <i>Безвозмездно</i>	-	37	-	-	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России
Мурашко Михаил Альбертович	Уральский государственный ордена Трудового Красного Знамени медицинский институт, 1992 г.	-	Министр здравоохранения Российской Федерации. <i>Безвозмездно</i>	Доктор медицинских наук	29	11	6	Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны
Музаев Анзор Ахмедович	Индустриальный факультет Чеченского государственного	-	Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере	Кандидат технических наук,	27	-	-	Модуль 4. Стратегические научно-

	педагогического института, 1996 г.;		образования и науки. <i>Безвозмездно</i>	Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации. Заслуженный учитель Чеченской Республики.				технологические приоритеты развития страны
Новиков Сергей Геннадьевич	Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского по специальности "журналистика", 2001 г.	-	Начальник Управления Президента РФ по общественным проектам. <i>Безвозмездно</i>		21	4	4	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России
Новиков Михаил Вячеславович	Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота, 1992 г., специальность «Судовождение на морских путях»	-	Капитан-наставник барка "Крузенштерн", начальник управления мореплавания и практической подготовки Балтийская государственная академия речного флота <i>Дополнительное место работы – договор ГПХ</i>	-	27	10	5	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России
Новак Александр Валентинович	Норильский индустриальный институт по специальности «экономика и управление в металлургии», 1993г.	Высшая школа государственного администрирования МГУ имени М.В. Ломоносова по специальности «менеджмент», 2009г.	Заместитель Председателя Правительства РФ. <i>Безвозмездно</i>	-	34	-	-	Модуль 2. Ключевые качества управленца
Омельчук Андрей Владимирович	Тюменский индустриальный университет,	-	Заместитель министра науки и высшего образования РФ.	Кандидат экономических наук	-	-	-	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые

	специальность «Антикризисное управление», квалификация экономист-менеджер, 2006 г.		<i>Безвозмездно</i>					результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Орешкин Максим Станиславович	НИУ ВШЭ, 2004 г., направление «Экономика», магистр	-	Помощник Президента РФ.  <i>Безвозмездно</i>	-	-	-	-	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Пантелеев Андрей Вадимович	Специальность «Автомобильные дороги и аэродромы» в Тюменской Государственной архитектурно- строительной академии	-	Заместитель Губернатора Тюменской области <i>Безвозмездно</i>	-	47	27	14	Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Песков Дмитрий Сергеевич	Институт стран Азии и Африки (ИСАА) при МГУ, «историк- востоковед, референт- переводчик» 1989 г.	-	Заместитель руководителя Администрации Президента Российской Федерации-пресс- секретарь Президента Российской Федерации. <i>Безвозмездно</i>	-	30	-	-	Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Пиотровский Михаил Борисович	Ленинградский государственный университет, арабское отделение, филологический факультет (1967); Аспирантура Ленинградского отделения Института востоковедения АН	-	Директор Эрмитажа, СПбГУ  <i>Дополнительное место работы – ГПХ</i>	Академик РАХ, академик РАН, профессор, доктор исторически х наук	20	20	-	Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны

	СССР (1973) докторантура, 1984 г.							
Пирожков Владимир Вячеславович	Свердловский архитектурный институт по специальности «промышленный дизайн»		Директор инжинирингового центра быстрого промышленного прототипирования высокой сложности «Кинетика» МИСИС  <i>Безвозмездно</i>					Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России
Попков Сергей	Неоконченное высшее	-	Сооснователь и программный директор Skillbox. <i>Безвозмездно</i>		-	-	-	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России
Пратусевич Максим Яковлевич	РГПУ имени А. И. Герцена (Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена) - 1994	-	Директор Президентского физико-математического лицея № 239, член Совета по науке и образованию при Президенте РФ, руководитель Ассоциации школ-партнеров Сириуса.  <i>Безвозмездно</i>	Кандидат физико- математичес ких наук	30	-	-	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Райдер Алексей Владимирович	Тюменский государственный университет по специальности «Государственное и муниципальное управление»	-	Заместитель Губернатора Тюменской области <i>Безвозмездно</i>	-	44	26	26	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Рахманов Алексей Львович	Нижегородский политехнический институт, специальность «Автомобиле и	Школа бизнеса Университета Чикаго, мастер делового администрирова	Генеральный директор АО «Объединенная судостроительная корпорация».			-	-	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения

	тракторостроение», квалификация «инженер-механик», 1986 г.	ния, 2003 г.	<i>Безвозмездно</i>					Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Розин Марк Вадимович	МГУ им. М. В. Ломоносова, психолог	-	Президент и управляющий партнер крупнейшей компаний в области кадрового консалтинга «ЭКОПСИ Консалтинг», кандидат психологических наук. <i>Безвозмездно</i>	Кандидат психологич еских наук	-	-	-	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Романчук Иван Сергеевич	Тюменский юридический университет МВД России по специальности «Юриспруденция»	-	Ректор Тюменского государственного университета, безвозмездно	-	45	21	21	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Сентюрин Юрий Петрович	Военный институт иностраных языков Минобороны СССР, специальность референт-переводчик, 1982 г.; Военная дипломатическая академия, 1991 г.; Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития РФ, специальность	-	Чрезвычайный полномочный посол МИД РФ, действительный государственный советник РФ 1 класса. <i>Безвозмездно</i>	Кандидат политическ их наук	-	-	-	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны

	«Мировая экономика», 1997 г.; РАНХиГС при президенте РФ, специальность «Юриспруденция», 2002 г. Аспирантура в Нижегородском государственном университете им. Н.И.Лобачевского, 2007 г.							
Симонов Константин Иванович			Старший бизнес-партнер, Служба директора по управлению персоналом, ООО «ЗапСибНефтехим») <i>Безвозмездно</i>	-		-	-	Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны
Собянин Сергей Семенович	Костромской технологический институт, по специальности «Технологии машиностроения, металлорежущие станки и инструменты», 1980 г.; Всесоюзный юридический заочный институт, 1989 г.	Ульяновский филиал Всесоюзного юридического заочного института	Мэр Москвы. <i>Безвозмездно</i>	Кандидат юридических наук	45	-	-	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны
Сушенцов Андрей Андреевич	Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2005	-	Декан Факультета международных отношений МГИМО <i>Безвозмездно</i>	К.полит.н	44			Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны
Трубников Григорий Владимирович	-	-	Объединенный институт ядерных исследований. <i>Дополнительное место работы – договор ГПХ</i>	-	-	-	-	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические



								научно-технологические приоритеты развития страны
Трутнев Юрий Петрович	Пермский политехнический институт, горный факультет, специальность «горный инженер», 1978г.	-	Заместитель председателя правительства Российской Федерации — полномочный представитель президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе.  <i>Безвозмездно</i>	-	46	-	-	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны
Ткаченко Сергей Николаевич			Заместитель директора Департамента проектной деятельности Правительства РФ)  безвозмездно					Модуль 2. Ключевые качества управленца Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны
Фадеев Валерий Александрович	Московский физико-технический институт (МФТИ), факультет управления и прикладной математики, 1983 г.	-	Советник Президента РФ, председатель Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека. <i>Безвозмездно</i>	-	38	18	16	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны
Фальков Валерий Николаевич	Тюменский государственный университет по	-	Министр науки и высшего образования Российской Федерации.	Кандидат юридических наук	21	21	20	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые

	специальности «Юриспруденция», 2003 г.		<i>Безвозмездно</i>					результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Фурсенко Андрей Николаевич	Ленинградский государственный университет имени А. А. Жданова, математ ико-механический факультет, 1971 г.	-	Помощник Президента РФ  <i>Безвозмездно</i>	доктор физико- математичес ких наук	53	-	-	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Чернышенко Дмитрий Николаевич	Московский государственный технологический университет «Станкин» по специальности «инженер- системотехник»	-	Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации по вопросам цифровой экономики и инновациям, связи, СМИ, а также культуры, туризма и спорта.  <i>Безвозмездно</i>	-	36	9	-	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России Модуль 2. Ключевые качества управленца Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Черниговская Татьяна Владимировна	Филологический факультет Ленинградского государственного университета	-	Профессор кафедры общего языкознания СПбГУ, завед ующая лабораторией когнитивных исследований и кафедрой проблем конвергенции естественных и	-	53	30	30	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России Модуль 2. Ключевые качества

			гуманитарных наук СПбГУ., доктор биологических наук, доктор филологических наук  <i>Дополнительное место работы – договор ГПХ</i>					управленца Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны
Черепанов Алексей Владимирович			Первый заместитель директора ГАУ ТО «ОЦЗВС «Жемчужина Сибири» <i>Безвозмездно</i>					Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России Модуль 2. Ключевые качества управленца Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны
Шадаев Максут Игоревич	Московский государственный социальный университет, специальность «социология», 2004г.	-	Министр цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.  <i>Безвозмездно</i>	-	22	-	-	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны

Шаронов Андрей Владимирович	Уфимский авиационный институт, Российская академия государственной службы	-	Гендиректор ESG-альянса по вопросам устойчивого развития.  <i>Дополнительное место работы – договор ГПХ</i>	-	34	31		Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Шишкин Валентин Артурович		-	Школа кинетического имиджа  <i>Дополнительное место работы – договор ГПХ</i>	-	-	-	-	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Шинина Татьяна Валерьевна			Доцент кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии					Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты развития страны
Швыдкой Михаил Ефимович	Государственный институт театрального искусства (ГИТИС) им. А.В.Луначарского, специальность «Театроведение», 1971	-	Президент Московской школы управления Сколково  <i>Дополнительное место работы – договор ГПХ</i>	-	51	23	23	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно- технологические приоритеты

								развития страны
Шляхто Евгений Владимирович	Ленинградский медицинский институт имени академика И.П. Павлова, 1977 г. Докторантура, 1991 г.	Главный кардиолог Санкт-Петербурга с 2001 г.	Генеральный директор Национального медицинского исследовательского центра имени В.А.Алмазова.  <i>Безвозмездно</i>	Академик РАН, доктор медицинских наук, профессор	-	-	-	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны
Шмелева Елена Владимировна	Санкт-Петербургский государственный университет, факультет социологии	степень Doctor of Business Administration Британской Академии Бизнеса, 2012г.	Руководитель фонда «Талант и успех», член Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию.  <i>Безвозмездно</i>	Кандидат социол.наук	29	-	-	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России Модуль 2. Ключевые качества управленца
Шувалов Игорь Иванович	МГУ, юридический факультет, специальность «правоведение», 1993	-	Председатель государственной корпорации развития «ВЭБ.РФ». <i>Дополнительное место работы – договор ГПХ</i>	-	33	37	-	Модуль 1. Стратегия развития науки, технологий и высшего образования в России
Чирковская Елена Георгиевна	1991, Ульяновский государственный педагогический институт, "Педагогика и психология (дошкольная)", "Преподаватель педагогики и психологии, методист	ПП МГУ им. М.В. Ломоносова, Психология, психолог-практик  ПК «Использование	Директор научно-образовательного центра современных кадровых технологий факультета оценки и развития управленческих кадров ВШГУ РАНХиГС.	Кандидат психологических наук, доцент	38	33	33	Модуль 3. Научный потенциал: ключевые результаты и новые решения Модуль 4. Стратегические научно-технологические

	по дошкольному воспитанию"	СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)»  Корпоративный университет РАНХиГС, HR, Стратегический HR (повышение квалификации), 2020,  Использование информационно-коммуникационных технологий при работе в электронной информационно-образовательной среде ВУЗа, 2018	Основное место работы – штатный					приоритеты развития страны
Черепанов Алексей Владимирович	-	-	Первый заместитель директора ГАУ ТО «ОЦЗВС «Жемчужина Сибири» <i>Безвозмездно</i>	-		-	-	Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны
Ямщиков Евгений Александрович	Кемеровский государственный университет по специальности «финансы и кредит»	-	Старший руководитель проектов, ООО «СИБУР» <i>Безвозмездно</i>	-	39	18	15	Модуль 4. Стратегические научно-технологические приоритеты развития страны



### 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Российская академия народного хозяйства и государственная служба при Президенте Российской Федерации и Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус» при реализации каждой части (модуля) образовательной программы располагают необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение программы повышения квалификации, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализуемая программа повышения квалификации обеспечена всеми необходимыми материально-техническими ресурсами. Занятия по программе проводятся в помещениях, оснащенных для проведения лекционных занятий и тренингов. При проведении лекционных и практических занятий используется мультимедийное оборудование.

Для обеспечения обучения слушателей имеется следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- помещения для проведения практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотека, имеющую рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерные классы.

Во время обучения слушатели имеют доступ к библиотечному фонду с необходимым количеством учебной, методической литературы и другой печатной продукции, для самостоятельной работы, а также к автоматизированным системам хранения и поиска информации, национальным и международным информационным ресурсам.

Программное обеспечение: лицензионные системные программы – операционные системы (Windows, Acrobat Reader, иные), обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами; универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернет, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернет (например, Google).

Слушатели получают методическую поддержку в процессе обучения и по заверении обучения, в т.ч. имеют возможность получать консультации по электронной почте у преподавателей, принимающих участие в обучении.

Реализация программы в дистанционном режиме осуществляется через Систему дистанционного обучения (СДО) WebTutor. Слушателям предоставляется авторизованный доступ на информационно-образовательный портал Института ВШГУ через ввод логина и пароля. Логин и пароль присваивается администратором системы дистанционного обучения.

Дистанционное обучение включает в себя изучение материалов, прохождение электронных курсов, онлайн тестирование на информационно-образовательных порталах образовательных организаций.



### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Самостоятельная работа**

##### *Вопросы для самостоятельной подготовки*

1. Структура и организация научных учреждений
2. Законодательная основа управления и планирования научных исследований
3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров России
4. Научно-исследовательская работа студентов
5. Высшее научное учреждение страны
6. Цели деятельности Российской академии наук
7. Организационная структура науки в России
8. Ученые звания

#### **Примеры практических заданий**

Задание 1. Опишите структуру Российской Академии Наук? Охарактеризуйте ее функции.

Задание 2. Запишите, каковы принципы организации научно-исследовательской деятельности в РФ.

Задание 3. Составьте схему «Система научных организаций России. Зарубежные научные организации».

Дискуссия на тему: «Организация научно – исследовательской работы в России»

1. Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного для выполнения научной работы материала?
2. Каковы критерии актуальности научной работы?
3. Почему нужно делать ссылки на использованные источники?
4. Какие требования предъявляются к научному тексту? Для каких целей пригоден публицистическо-полемический стиль?
5. Зачем нужно публиковать статью?
6. Как защитить свои авторские права на опубликованные в Интернете материалы?
7. Какова роль иллюстраций при устном выступлении с докладом?

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите высший научный орган РФ?
2. Какие научные степени и научные звания введены в РФ?
3. Цели и основные задачи научно-исследовательской работы студентов?
4. Назовите основную цель деятельности Российской академии наук?
5. Расскажите об организационной структуре науки в России
6. Как происходит аттестации научных и научно-педагогических кадров в РФ
7. В чем отличие формы выполнения студентами учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы?
8. Какие качества необходимы для получения ученого звания доцент, профессор
9. Основные функции Российского агентства по патентам и товарным знакам?
10. Главные задачи высшей аттестационной комиссии?

## Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ (с изм. и доп. от 13.07.2024г.) «О стратегическом планировании в Российской Федерации»  
<https://base.garant.ru/70684666/>.
3. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (с изм. и доп. от 21.12.2023г.) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»)  
<https://base.garant.ru/72093040/>.
4. Постановление Правительства РФ от 07.04.2018 № 421 (ред. от 21.04.2022) «Об утверждении Правил разработки и корректировки Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и Правил мониторинга реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»  
<https://base.garant.ru/71918316/>.
5. Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»  
<https://base.garant.ru/71551998/?ysclid=l8srwq81t2203079509>.
6. Указ Президента РФ от 15.04.2021 № 220 «О консультативной группе по научно-технологическому развитию» (вместе с «Положением о консультативной группе по научно-технологическому развитию»)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_382216/?ysclid=l8srz8yjmb193757215](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382216/?ysclid=l8srz8yjmb193757215).
7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=129336>.
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/>.
9. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408518353/>.
10. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2020 № 3684-р «Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы)»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400070256/>.
11. Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_318094/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318094/).
12. Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403203308/#1000>.
13. Распоряжение Правительства РФ от 20 мая 2023 г. № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 г.»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406831204/>.
14. ГОСТ Р 54871-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Проектный менеджмент. Требования к управлению программой, утвержденный и введенный в

### Основная литература:

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-problemy-nauki-i-obrazovaniya-541021#page/1>;
2. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-515661>;
3. Малюк, В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития: учебник и практикум для вузов / В. И. Малюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03338-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/strategicheskii-menedzhment-organizatsiya-strategicheskogo-razvitiya-511532#page/1>;
4. Селезнева, Е. В. Лидерство: учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/liderstvo-510924>;
5. Годунов, И. В. Образование в системе инновационного управления: концепция развития: монография / И. В. Годунов, Л. П. Дашков, И. К. Ларионов. — Москва: Дашков и К, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-394-05025-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120737.html>;
6. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования: учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/razvitie-chelovecheskogo-kapitala-v-sfere-obrazovaniya-544004#page/1>;
7. Воронин, Д. М. Технологии цифрового образования: учебное пособие / Д. М. Воронин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1613-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119619.html>;
8. Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент: учебник для вузов / А. Н. Фомичев. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-394-03480-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110941.html>.

### Дополнительная литература:

1. Городнова, А. А. Развитие информационного общества: учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9437-7. — Текст: электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/razvitiie-informacionnogo-obschestva-512190>;
2. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-ocenka-kachestva-i-vostrebovannost-obrazovaniya-515885>;
  3. Генералова, С. В. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений: учебное пособие / С. В. Генералова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-0707-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97409.html>;
  4. Толстых, Т. О. Управление проектами: учебник / Т. О. Толстых, Д. Ю. Савон. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-907226-86-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106742.html>
  5. Управление проектами с использованием Microsoft Project: учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0361-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89480.html>
  6. Шаврин, А. В. Руководство по управлению проектами на основе стандарта ISO 21500 / А. В. Шаврин. — 2-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-00101-155-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109434.html>

### Интернет-ресурсы:

- <http://rao.rusacademedu.ru/> Российская академия образования
- <http://www.gosuslugi.ru/> портал государственных услуг
- <http://government.ru/departments/361/events/> Проектный офис на сайте Правительства Российской Федерации
- [www.pmpractice.ru](http://www.pmpractice.ru) Сайт группы компаний «Проектная практика», специализирующейся на управлении проектами
- [www.ac.gov.ru](http://www.ac.gov.ru) Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации
- <https://kachestvo.pro/kachestvo-upravleniya/> качество PRO
- <http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал ЭСМ
- <http://council.gov.ru/media/documents/pdf/C6iNTQ5zX0UXEVi5KKAsoFOYEAtFS7OC.pdf> / ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «О развитии науки и высшего образования в новых условиях»
- <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwtujw.pdf> / СТРАТЕГИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОТРАСЛИ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- <https://spa.msu.ru/wp-content/uploads/12.pdf> - «Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования» (утв. Минобрнауки России)

### Справочные системы:

1. <http://nlr.ru/> – Российская национальная библиотека
2. <https://rusneb.ru/> -Национальная электронная библиотека
3. <https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
4. <https://www.rambler.ru/> – Поисковая система
5. <https://yandex.ru/> – Поисковая система
6. <http://www.consultant.ru/> – Консультант плюс
7. <https://www.garant.ru/> – Гарант

#### 4. Оценка качества освоения программы

##### 4.1. Формы и объем промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулям проходит в виде зачета в формате защиты по итогам этапа реализации сквозных проектных работ.

Критерии оценки проектной работы модуля:

1. Определение темы проектной работы (вес результата 20%);
2. Актуализация темы для проектной команды: обоснование темы (вес результата 20%);
3. Анализ ситуации, тенденций и контекстов проектирования с выходом на постановку проблем (30%);
4. Идея (концепция) предлагаемого проектного решения / альтернативные концепции (20%);
5. Составление списка проектной команды (10%).

Таблица 4.1.1

Оценивание слушателя на зачете по модулю

Баллы рейтинговой оценки %	Оценка	Требования к знаниям
Более 70%	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если: он глубоко и прочно усвоил программный материал, оригинально излагает его, использует литературу и источники, правильно обосновывает актуальность темы, связывает ее практикой государственного управления, представляет основные дискуссионные вопросы по теме и концепции, определяет круг основных проблем, обосновывает собственную позицию с учетом понимаемой актуальности темы, делает выводы и вырабатывает рекомендации; возможны недостаточное представление об основных дискуссионных вопросах, неточности в обосновании своей позиции, недостаточно правильные формулировки.
Менее 70%	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не способен изложить материал.

##### 4.2. Формы и объем итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предполагает защиту итоговой аттестационной работы в форме проектной работы в виде зачета.

Основным требованием итоговой аттестации является проведение оценки уровня сформированности профессиональных компетенций у обучающегося заявленным целям и планируемым результатам обучения и выявление его подготовленности к практической деятельности в выбранной области.

**Итоговая аттестационная (проектная) работа должна отвечать следующим требованиям:**

1. *Тема работы* должна соответствовать профилю обучения и носить комплексный характер, т.е. предусматривать анализ и исследование социально-экономических, организационно-технологических, управленческих и других вопросов.

2. *Актуальность работы* содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для развития соответствующего направления, для решения практических задач.

3. *Цель и задачи работы* должны отражать систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в предметной области, соответствующей программе обучения, а также их применение при решении конкретных задач в научных организациях, университетах, в федеральных и региональных органах исполнительной власти, технологических компаниях.

4. *Теоретико–методологическая основа работы* должна основываться на изучении научных трудов известных авторов в исследуемой обучающимся области.

5. *Практическая часть работы.* Работа, имеющая теоретический характер, должна иметь в содержательной части практико-ориентированный компонент, который основывается на конкретных материалах организации и содержит в себе решение (предложение, рекомендации) определенных задач, наиболее актуальных для организации.

### **Требования к объему, структуре и оформлению работы**

#### *Рекомендуемая структура и объем итоговой аттестационной работы*

- Тема работы
- Актуальность и обоснование выбранной темы
- Цель и задачи работы
- Теоретико–методологическая основа работы
- Практическая часть работы
- Презентация проекта (выступление на защите - 15 мин. без учета ответов на вопросы, рекомендуется не более 15-20 слайдов без учёта дополнительных слайдов Приложения)

Объем в страницах: не менее 35 страниц машинописного текста, (без приложения).

#### *Требования к оформлению текста*

Формат	A4
Размер полей	Левое - 3 см., верхнее, нижнее - 2 см., правое - 1,5 см.
Шрифт	Arial - 12
Межстрочное расстояние	1,5 интервал строки
Номер страниц	Правый нижний угол
Выравнивание текста	По ширине

Файл	Аннотации	и	Word for Windows
Пояснительной записки			

### Оценочные средства для проектной работы

#### *Примерные темы для написания итоговой аттестационной работы*

1. Государственная политика в сфере общего, среднего профессионального и высшего образования.
2. Государственные приоритеты в области научно-технологического развития: от концепции к эффективной реализации.
3. Кадровая политика в науке и образовании: найм и оценка.
4. Кадровый резерв: технологии формирования и использования (на примере организации).
5. Контроль и надзор в науке и образовании.
6. Психологические технологии сопровождения системы образования.
7. Развитие высшего образования и науки: взаимодействие Минобрнауки и подведомственных учреждений.
8. Стратегии высокотехнологичных компаний: кадры и технологии.

Таблица 4.2.1

#### Оценочные средства для итоговой аттестационной работы

Основные показатели оценки результата	Баллы
Актуальность темы	10-15
Точность фиксации проблемы	15-20
Практическая значимость	15-20
Уровень детализации проблемы	15-20
Выступление на защите	20-25
Средняя оценка	75-100

По каждому критерию члены комиссии проставляют оценки. Итоговой оценкой проекта является среднее значение всех оцениваемых критериев.

Таблица 4.2.2

#### Показатели оценки результата защиты проекта

Основные показатели оценки результата	Баллы (оценка)
Тема работы соответствует проблематике направления или специальности; исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее	93-100 (5 отлично)

<p>значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; длительность выступления соответствует регламенту; ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы; как в самой работе, так и во время выступления широко применяются информационные технологии.</p>	
<p>Работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с ними; выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части доклада недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; выводы неполны; длительность выступления соответствует регламенту; в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из итоговой аттестационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы; применение информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления носит ограниченный характер.</p>	<p>84-92 (4 хорошо)</p>
<p>Работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в т.ч. по оформлению в соответствии со стандартом. Выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом; в ходе обсуждения работы проявлено достаточное, но не глубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложены стандартные пути их решения, не являющиеся оптимальными применительно к цели и задачам исследования; в заключительной части доклада недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; длительность выступления превышает регламент; ответы на вопросы членов аттестационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических</p>	<p>75-83 (3 удовлетворительно)</p>



источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы; как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления недостаточно применены информационные технологии; в процессе защиты работы продемонстрировано понимание содержания ошибок, допущенных при ее выполнении.	
Работа выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта; выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части доклада не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; длительность выступления значительно превышает регламент; ответы на вопросы членов аттестационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из итоговой аттестационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; информационные технологии не применяются в выпускной квалификационной работе и при докладе; в процессе защиты работы продемонстрировано непонимание содержания ошибок, допущенных при ее выполнении.	Менее 75 (2 неудовлетворительно)

## 4.2. Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Таблица 4.2.3

### Характеристика результатов освоения программы

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает принципы стратегического управления и стратегического планирования, организации разработки и реализации управленческих решений;</li> <li>– способен организовывать процессы стратегического управления в образовательной и (или) научной организации;</li> <li>– способен применять принципы проектного управления в образовательной и (или) научной организации.</li> </ul>
ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора	– способен применять продвинутые методы обработки и анализа при решении

данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	управленческих и исследовательских задач в профессиональной деятельности; – способен обрабатывать и анализировать информацию при решении управленческих и исследовательских задач в профессиональной деятельности.
ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	– знает современные практики управления и умеет находить альтернативные пути решения проблемы и выбирать оптимальный, оценив влияние или последствия решений; – способен в профессиональной деятельности применять количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами.
ПСК-1 Реализация стратегических целей и задач, программ развития образовательной организации высшего образования	– знает законодательство Российской Федерации в сфере образования, стратегического планирования и проектного управления; – умеет определять приоритетные направления развития деятельности образовательной организации высшего образования и готовить программные документы с использованием современных информационных технологий; – способен организовать работу образовательной организации высшего образования на основании стратегических документов по всем направлениям деятельности организации.
ПСК-2 Управление формированием и реализацией стратегии и (или) программ развития научной организации	– знает нормативные правовые акты, регулирующие научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную и экспертно-аналитическую деятельность организации; – умеет определять приоритеты научной (научно-исследовательской), научно-технической, инновационной и экспертно-аналитической деятельности организации, ее планирование; – способен организовать процесс реализации стратегии и программ развития научной организации и разработки приоритетных направлений и тематик научных исследований на краткосрочный и среднесрочный периоды.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,	– знает методы и инструменты развития команды; разницу между лидерством и

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	управлением; модель лидерства, включающую различные стили и подходы к лидерству; роль лидера в создании и поддержании эффективной работы команды; – умеет формировать команду с учетом решаемых задач и применять методы и инструменты для развития команды; применять инструменты лидерства и ключевые лидерские компетенции руководителя; эффективно руководить командой, используя различные методы и техники лидерства; развивать навыки лидерства через практику и самообучение, а также постоянное обучение и развитие. – владеет навыками работы в команде, соблюдения баланса интересов команды и личных интересов, эффективного взаимодействия с членами команды
ПЛК-1 Умение управлять изменениями	имеет готовность и умение управлять изменениями в профессиональной сфере, находя быстрый подход к решению проблем.
ПЛК-2 Умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение	имеет лидерские качества, необходимые для эффективного построения работы и ее контроля в профессиональной деятельности
ПЛК-3 Умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения	способен находить и принимать организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения, и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.