

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГСУ РАНХиГС
Р.Н. Корчагин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Содержание и методика обучения финансовой грамотности в
начальной школе на основе функционального подхода**

Москва, 2026

Разработчик:

Директор программы Федерального
методического центра повышения
финансовой грамотности населения
Института государственной
службы и управления РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент



Н.Р. Гукасова

Руководитель программы:

Директор Федерального
методического центра повышения
финансовой грамотности населения
Института государственной
службы и управления РАНХиГС



М.А. Чесноков

Программа повышения квалификации рассмотрена на заседании ученого совета Института государственной службы и управления и рекомендована к реализации, протокол №12 от «10» июня 2026 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Институт государственной службы и управления**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания ученого совета**

от «10» июня 2026 г.

№ 12

Москва/2026

По пункту 2 повестки дня

Председатель – Корчагин Руслан Николаевич

Ученый секретарь – Литвинцева Елена Ананьевна

Присутствовали: 33 человек.

Повестка дня:

2. Об утверждении дополнительных профессиональных программ, начало реализации которых запланировано в 2025-2026, 2026-2027 учебных годах.

СЛУШАЛИ:

Быстрыкова А.Я., заместителя директора ИГСУ. На обсуждение представлены дополнительные профессиональные программы:

- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
- Финансовая культура в профессиональной образовательной организации: современные технологии управления
- Семейная медиация
- Бизнес медиация
- Финансовая культура в общеобразовательной организации: современные технологии управления

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Рекомендовать к утверждению дополнительные профессиональные программы, начало реализации которых запланировано в 2025-2026 учебном году:

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Код направления подготовки/ специальности и	Вид программы (ДО, ПК, ПП, в т.ч. MBA, DBA, MPA, MPP и др.)	Форма обучения	Срок освоения программы (часе)/ауд.ч. (часы с ДОТ)	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)
-------	---	---	---	----------------	--	---------------------------------------

1.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода	44.03.01	ПК	Очная (с применением ЭО); Очная (с применением ЭОиДОТ)	72/42+28ЭО+2 СР: 72/42ДОТ+30Э О	Федеральный бюджет (В КАС) Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»
2.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	44.03.01	ПК	Очная (с применением ЭО); Очная (с применением ЭОиДОТ)	72/42+28ЭО+2 СР: 72/42ДОТ+30Э О	Федеральный бюджет (В КАС) Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»
3.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	44.03.01	ПК	Очная (с применением ЭОиДОТ)	72/62ДОТ+10Э О	Федеральный бюджет (В КАС) Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»

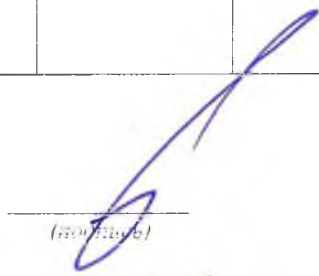
						Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»
4.	Финансовая культура в профессиональной образовательной организации: современные технологии управления	38.04.02	ПК	Очная: Очная, с применением ЭО и ДОТ	48/36 48/36ДОТ	Федеральный бюджет (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»

2. Рекомендовать к утверждению дополнительные профессиональные программы, начало реализации которых запланировано в 2026-2027 учебном году:

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Код направления подготовки/специальности	Вид программы (ДО, ПК, ПП, в т.ч. MBA, DBA, MPA, MPP и др.)	Форма обучения	Срок освоения программы (час)/ауд.ч. (часы с ДОТ)	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)
1.	Семейная медиация	40.03.01	ПК	Очная (с применением ЭО и ДОТ)	30/30 ЭО и ДОТ	35000
2.	Бизнес медиация	38.03.02 40.03.01	ПК	Очная (с применением ЭО и ДОТ)	72/62 ЭО и ДОТ	45000
3.	Финансовая культура в общеобразовательной организации: современные технологии управления	38.04.02	ПК	Очная: Очная, с применением ЭО и ДОТ	48/36 48/36ДОТ	Федеральный бюджет (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014

						№320 «Об утверждении государственно й программы Российской Федерации «Управление государственн ыми финансами и регулирование финансовых рынков)»
--	--	--	--	--	--	--

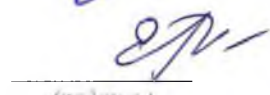
Председатель Ученого совета ИГСУ



Р.Н. Корчагин

(подпись)

Ученый секретарь ИГСУ



Е.А. Литвинцева

(подпись)

Внешняя рецензия
на дополнительную профессиональную программу повышения
квалификации «Содержание и методика обучения финансовой
грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»

В Российской Федерации с 2011 года проводится активная работа по повышению финансовой грамотности населения. В настоящее время реализуется вторая стратегия, являющаяся нормативной основой деятельности государства и других заинтересованных лиц — Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р). Для достижения цели Стратегии (формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры) необходимо развивать кадровый потенциал, создавая условия для освоения содержания финансовой грамотности и методики ее преподавания, в том числе в начальной школе.

Как справедливо отмечено в Программе, «...именно через обучение педагогических работников начальной школы необходимо закладывать элементарные основы финансовой культуры у младших школьников».

Разработка отдельной программы повышения квалификации для учителей начальной школы представляется весьма обоснованной, так как обучение детей 7-10 лет имеет свою специфику и особенную методическую основу. Отличительной особенностью рецензируемой Программы (редакция 2026 года) является ее инновационность: она отражает современные тенденции развития науки в области методологии педагогических измерений и акцентирует внимание на **функциональном подходе**. Впервые в содержании программы сделан существенный упор на интеграцию финансовой грамотности с другими видами функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, глобальными компетенциями и креативным мышлением). Это позволяет педагогу показать ученикам целостную картину мира и практико-ориентированный характер финансовых знаний. Отметим, что в программе учтено наличие обширной базы образовательных ресурсов (учебных пособий, анимированных презентаций, мультфильмов, цифровых приложений), с которыми должны быть знакомы современные педагоги.

Актуальность Программы также обусловлена положениями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения № 286 с изменениями от 18.07.2025) и Федеральной образовательной программы НОО, которые предполагают включение элементов финансовой грамотности в урочную деятельность, программы внеурочной деятельности и программу воспитания.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в рецензируемой программе выстроено по трем трекам:

- **содержательному треку (Модуль 1)** — слушатели осваивают актуальное содержание финансовой грамотности (деньги, планирование, риски, инвестирование, безопасность) в соответствии с обновленной Единой рамкой компетенций;

- **методическому треку (Модуль 2)** — слушатели осваивают современные формы и методы обучения, знакомятся с основными и вспомогательными образовательными ресурсами по финансовой грамотности (УМК Минфина России, Банка России, издательства «Просвещение»), изучают особенности методики обучения в 1–4 классах;

- **проектному треку (сквозной элемент Модуля 2)** — слушатели решают педагогические кейсы, разрабатывают индивидуальные проекты занятий и заполняют индивидуальную карту слушателя, что позволяет применить полученные знания непосредственно к своей образовательной практике.

Программа реализуется в активной и интерактивной формах с использованием технологии «погружения»: слушатели моделируют фрагменты занятий, рефлексиируют способы их проведения, участвуют в обсуждении и решают педагогические кейсы.

Программа может быть реализована в двух вариантах, что обеспечивает гибкость образовательного процесса:

1. **Очная форма с применением электронного обучения (ЭО).** Срок освоения: 72 часа. Из них: 42 часа контактной работы, 26 часов занятий с применением ЭО (Модуль 1), 2 часа самостоятельной работы, 2 часа – итоговая аттестация.

2. **Очная форма с применением ЭО и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).** Срок освоения: 72 часа. Из них: 42 часа контактной работы с применением ДОТ, 26 часов занятий с применением ЭО, 2 часа самостоятельной работы, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

Структура программы логична и включает два основных модуля. Модуль 1 («Базовое содержание финансовой грамотности») направлен на актуализацию предметных знаний педагога (УК-9). Модуль 2 («Содержание финансовой грамотности и методика обучения в современных условиях») является комплексным и направлен на формирование профессиональных компетенций (ОПК-3, ПСК-1). Особого внимания заслуживают темы 2.8–2.12, посвященные интеграции финансовой грамотности с математической, читательской, цифровой грамотностью и развитием креативного мышления, что соответствует мировым трендам образования (исследования PISA).

Форма итоговой аттестации — индивидуальный проект (индивидуальная карта), заполняемая слушателем в системе дистанционного обучения. Критерии оценки (от 0 до 3 баллов по каждому критерию) являются прозрачными и позволяют объективно оценить уровень сформированности компетенций выпускника.

Представленная Программа является актуальной в рамках современной государственной политики в области образования и финансового

просвещения, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации педагогических работников (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 №266), и рекомендуется к реализации в Институте государственной службы и управления РАНХиГС.

Рецензент:

Заместитель генерального директора

Ассоциации развития финансовой

грамотности, доктор экономических

наук, профессор

 И.А. Маслова

Внутренняя рецензия
на дополнительную профессиональную программу повышения
квалификации «Содержание и методика обучения финансовой
грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»

В современной системе образования Российской Федерации вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся уделяется приоритетное значение. Финансовая грамотность, являясь одним из ключевых компонентов функциональной грамотности, выступает не только как самостоятельная предметная область, но и как интегративная основа для развития читательской, математической, цифровой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления. Представленная на рецензию программа повышения квалификации полностью отвечает данному методологическому тренду.

Актуальность Программы не вызывает сомнений. Она разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р). Программа учитывает требования обновленного ФГОС НОО и Федеральной образовательной программы НОО, что позволяет педагогам интегрировать элементы финансовой грамотности в урочную, внеурочную деятельность и программу воспитания. Инновационность программы заключается в последовательной реализации функционального подхода: слушатели осваивают не просто методику передачи знаний, а способы формирования у младших школьников способности применять финансовые знания в реальных жизненных ситуациях в интеграции с другими видами грамотности.

Структура и содержание Программы выстроены логично и системно. Программа состоит из двух модулей:

1. Модуль 1 «Базовое содержание финансовой грамотности» (реализуется исключительно с применением электронного обучения (ЭО)) направлен на актуализацию и углубление предметных компетенций самих педагогов по широкому спектру тем: от управления личными финансами до финансовой безопасности и налоговой культуры.

2. Модуль 2 «Содержание финансовой грамотности и методика обучения в современных условиях» ориентирован на профессионально-педагогическую деятельность. Особого внимания заслуживает наличие тем, посвященных интеграции финансовой грамотности с математической, читательской, естественно-научной грамотностью, а также с глобальными

компетенциями и креативным мышлением. Это напрямую коррелирует с задачами международных сравнительных исследований (PISA) и национальными мониторингами.

Программа предусматривает **три трека обучения**: содержательный, методический и проектный. Такой подход позволяет слушателям не только получить знания и освоить методики, но и сразу применить их для решения практических педагогических задач, заполняя индивидуальную карту слушателя.

Организационно-педагогические условия реализации продуманы для различных форматов. Программа может быть реализована в двух вариантах: очно с применением ЭО, а также полностью с применением ЭО и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), что обеспечивает её доступность для широкого круга педагогов из разных регионов. Общая трудоемкость составляет **72 часа**, что соответствует установленным требованиям к программам повышения квалификации.

В представленной редакции программы (от 10.06.2026) в сравнении с предыдущими версиями произошли следующие изменения и уточнения:

- **Актуализирован учебный план:** скорректировано распределение часов между контактной работой и электронным обучением, что отражено в таблицах 5 и 6. В новой редакции модуль 1 полностью выведен на ЭО (28 часов), а модуль 2 реализуется в контактной работе (42 часа) или с применением ДОТ.

- **Уточнена процедура аттестации:** Промежуточная аттестация по модулю 1 проводится в форме зачета (тест из 21 вопроса). Итоговая аттестация представляет собой защиту **индивидуального проекта (индивидуальной карты)**. Это важное изменение, которое позволяет оценить способность каждого слушателя адаптировать полученные знания под конкретные условия своей профессиональной деятельности, в отличие от группового проекта, описанного в исходном шаблоне рецензии.

- **Расширено содержание тематических блоков:** В тему 2.2 добавлен развернутый перечень тематических блоков (А-З) для начальной школы, что дает педагогам четкое понимание содержательных линий. В теме 1.4 появился раздел «Бюджетная культура» с описанием возможностей школьного инициативного бюджетирования (ШКИБ), что усиливает гражданско-патриотический и воспитательный компонент программы.

- **Кадровый состав:** В приложении №1 представлен актуальный состав преподавателей-практиков и ведущих специалистов (Лавренова Е.Б., Медякова Е.М., Сергеева К.В., Гукасова Н.Р., Смолеусова Т.В., Притула О.Д.), что гарантирует высокое качество реализации программы.

- **Методическое обеспечение:** Добавлен подробный перечень современных учебно-методических комплектов (УМК Минфина, «Просвещения», Банка России) и цифровых ресурсов, что позволяет слушателям ориентироваться в актуальном методическом ландшафте.

- Введен раздел 5 «Индикаторы сформированных компетенций», который детализирует требования к результатам обучения и обеспечивает прозрачность системы оценки.

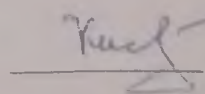
Таким образом, представленная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» полностью соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду программ (Приказ Минобрнауки России № 266 от 24.03.2025), Федеральному государственному образовательному стандарту ВО и профессиональному стандарту педагога.

Программа является актуальной, инновационной по содержанию, обеспечена современными учебно-методическими материалами и квалифицированным кадровым составом. Её реализация будет способствовать эффективному совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в области формирования финансовой культуры младших школьников.

Заключение: Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» рекомендуется к реализации в Институте государственной службы и управления РАНХиГС.

Рецензент:

Доцент кафедры налогообложения и бухгалтерского учета Южно-Российского института управления РАНХиГС, к.э.н., доцент

 Н.А. Кислицкая

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Нормативные правовые акты.....	6
1.3. Планируемые результаты обучения.....	8
1.4. Категория слушателей	15
1.5. Формы и технологии обучения.....	15
1.6. Период обучения, срок освоения и режим занятий.....	15
1.7. Документ о квалификации	15
2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Учебный план	17
2.3. Содержание программы по темам.....	23
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33
3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	33
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	33
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	41
5. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ	48

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» (далее – Программа) – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания образования и методики преподавания финансовой грамотности обучающимся начальной школы (начального общего образования). Программа разработана в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р) (далее - Стратегия). Для достижения цели Стратегии (формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы), необходимо развивать кадровый потенциал, создавать условия для освоения содержания финансовой грамотности и методики ее преподавания, в том числе в начальной школе. Эта задача нашла свое отражение в тексте Стратегии: «Подготовка и регулярное повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций высшего образования». Именно через обучение учителей начальной школы необходимо закладывать элементарные основы финансовой культуры у младших школьников, являющихся обучающимися общеобразовательных организаций, входящих в систему образования Российской Федерации.

Актуальность Программы также обусловлена включением элементов финансовой грамотности в обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС) как в обязательную часть программы, так и во внеурочную деятельность (часть, формируемую участниками образовательных отношений), программу воспитания. Что позволяет работать на личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, заданные ФГОС и Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП).

В рамках развития современной системы образования большое внимание уделяется вопросу формирования и развития функциональной грамотности, одним из видов которой является финансовая грамотность. Так проект Минпросвещения России «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» создал условия для разработки системы мониторинга оценки функциональной грамотности, куда входит и

финансовая грамотность. Кроме того, на уровне субъектов Российской Федерации создана система организационных механизмов методической поддержки школ по формированию и оценке функциональной грамотности в урочной и во внеурочной деятельности; организована система повышения квалификации педагогических кадров; инициированы региональные мониторинги по оценке уровня сформированности функциональной грамотности и др.¹ В данном контексте важно показать педагогам целостную картину функциональной грамотности и определить место финансовой грамотности, помочь овладеть методами формирования и развития финансовой грамотности в контексте функционального подхода².

Вместе с тем сегодня становится важным формировать у учащихся начальной школы не только функциональную грамотность в целом и финансовую в частности, но и показывать возможности интеграции разных видов функциональной грамотности, задавать ее практико-ориентированный характер. В этом контексте именно финансовая жизнь человека является полем для развития и читательской, и математической, и цифровой грамотностей; полем для понимания целостности нашего мира с позиции интеграции естественно-научной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления как между собой, так и с инструментальными видами функциональной грамотности.

В этом аспекте данная программа является инновационной и отражает тенденции развития науки в области образования, методологии педагогических измерений и методики обучения финансовой грамотности и развития финансовой культуры у обучающихся начальной школы.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется по трем направлениям – трекам:

- содержательному треку, в рамках которого слушатели осваивают содержание финансовой грамотности по базовым темам финансовой грамотности, актуализированным в соответствии с обновленной Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности;

- методическому треку, в рамках которого слушатели осваивают современные формы и методы обучения финансовой грамотности учащихся начальных классов, знакомятся с основными и вспомогательными образовательными ресурсами по финансовой грамотности, моделируют реальные занятия по ключевым темам;

- проектному треку, в рамках которого слушатели разрабатывает индивидуальное проектное решение под свои условия образовательной деятельности (осуществляется с использованием знаний и умений, освоенных слушателями в ходе занятий по содержательному и методическому трекам).

Программа предназначена для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на

¹ Ковалева Г.С., Колачев Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». 2023. Т. 2, № 1 (90). С.9–32.

² Там же.

формирование и развитие финансовой культуры у обучающихся начальной школы через реализацию основных и/или дополнительных образовательных программ, а также мероприятий программы воспитания.

Освоение содержания программы позволит слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования.

Программа реализуется в активной и интерактивной формах с использованием технологии «погружения», при которой слушатели моделируют фрагменты занятий, рефлексиируют способы их проведения; участвуют в обсуждении, решают педагогические кейсы, разрабатывают индивидуальный проект занятий.

В содержании модулей Программы определено оптимальное соотношение лекционных (преимущественно через электронное обучение) и практических занятий (онлайн (с использованием ДОТ) или офлайн форматах в режиме реального времени). Предполагается фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.

1.2. Нормативные правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 323-ФЗ: с изм. на 29 декабря 2025 г. (ред. от 25.04.2026) // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m6cjsvs3ct421304519 (дата обращения 01.06.2026).

2. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 (ред. от 15.10.2025) // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (дата обращения: 01.06.2026).

3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России и Минфином России 26 марта 2026 г. № ПМ-01-59/42/12-12-11/ВН-10583) Текст: электронный // Министерство Финансов Российской Федерации: [Официальный сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413916959/?ysclid=mpmbg3rvq5136520203> (дата обращения: 01.06.2026).

4. О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих: Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2002 №787 (ред. от 20.12.2003) // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39412/ (дата обращения 01.06.2026).

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным

программам: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 №266 // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504230011?ysclid=mawa3fdr4m699051411> (дата обращения 01.06.2026).

6. Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061 (ред. от 13.12.2021) // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70480868/?ysclid=m6taiiozi6773647589> (дата обращения 01.06.2026).

7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 422н от 5 августа 2016 г. // Гарант: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 01.06.2026).

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023) // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 01.06.2026).

9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2025) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 01.06.2026).

10. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (ред. от 09.10.2024) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 01.06.2026).

11. Об утверждении положения о порядке разработки и утверждения в Академии дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки: Приказ РАНХиГС от 02.12.2025 №02-02669-001 // РАНХиГС: [Сайт]. – URL: https://spb.ranepa.ru/sveden/files/aif/Prikaz_N02-02669_001_ot_02.12.2025_Ob_utverghdenii_Poryadka_razrabotki_i....pdf?ysclid=ml0rjupmi6120524510 (дата обращения 01.06.2026).

12. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС от 22 сентября 2017 года «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» № 01–6230.

14. Приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС от 13 января 2026 года N 02–00009/001 «Об утверждении Положения об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ в Академии».

15. Приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС от 13 января 2026 года N 02–00010/001 «Об утверждении Правил приема на обучение по дополнительным профессиональным программам в Академию».

16. Приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС от 20 апреля 2026 года N 02–00742/001 «Об утверждении порядка реализации дополнительных профессиональных программ в Академии».

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями³, которые определены (таблица 1):

- ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

³ Согласно п. 3.4 ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации и профессиональных компетенций, планируемых к освоению (результаты обучения)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Знания	Умения
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Разработки планируемых результатов для образовательных активностей по финансовой грамотности. Проектирования образовательной практики по финансовой грамотности с использованием методический инструментарий деятельностного типа для формирования финансовой грамотности на этапах: мотивационно-целевом, учебно-операционном и рефлексивно-оценочном. Анализа документов, определяющих реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ по финансовой грамотности или с включением вопросов	Структуры планируемых результатов по финансовой грамотности (установки на грамотное финансовое поведение, финансовые знания, финансовые умения.); особенностей планируемых результатов для обучающихся начальной школы; финансовой задачи как ядра планируемых результатов. Системно-деятельностного подхода как основы для реализации обновленного ФГОС НОО и формирования финансовой культуры. Трехкомпонентной структура учебной деятельности В.В. Давыдова применительно к финансовой грамотности. Моделей образовательных пространств для обучения финансовой грамотности в начальной школе: общее образование (программы обязательных предметов школьной программы, программы курсов внеурочной деятельности, программа воспитания);	Использовать методический инструментарий деятельностного типа для формирования финансовой грамотности на этапах: мотивационно-целевом, учебно-операционном и рефлексивно-оценочном. Выделять модели образовательных пространств для обучения финансовой грамотности в начальной школе. Оценивать положения Рамки компетенций с позиции познавательных возможностей обучающихся начальной школы. Выстраивать (включать в контекст образовательной программы начальной школы) содержание основных тематических

		<p>финансовой грамотности в начальной школе.</p> <p>Использования и анализа образовательных ресурсов, разработанных для обучения финансовой грамотности в начальной школе: основных и вспомогательных.</p> <p>Подбора основных и вспомогательных образовательных ресурсов для проектирования занятия по финансовой грамотности.</p> <p>Выявления особенностей обучения финансовой грамотности в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м классах: учет познавательных возможностей и познавательных потребностей учащихся начальной школы.</p> <p>Используемые образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы для эффективного обучения.</p> <p>Разработки фрагмента внеурочного занятия в рамках заданного педагогического кейса.</p>	<p>дополнительное образование (курсовые, модульные, интегрированные ДООП).</p> <p>Рамки компетенций по финансовой грамотности и структуры ее содержания образования, в том числе актуальных тем и вопросов финансовой грамотности преподаваемых в начальной школе в соответствии с познавательными возможностями учащихся.</p> <p>Особенностей учебно-методических комплектов для начальной школы, разработанных в рамках Проекта Минфина России (бумажный, электронный и цифровой варианты), Банком России, издательством «Просвещение», творческими коллективами авторов для реализации в рамках основных предметов, внеурочной деятельности (элективных курсов и факультативов), программы воспитания.</p> <p>Вспомогательных образовательных ресурсов по финансовой грамотности для младших школьников: учебных фильмов, анимированных презентаций, мобильных и ПК приложений, сборников математических задач, ребусов, готовых сценариев занятий (мастер классы, тренинги, игры), ЦОР.</p> <p>Программ и учебно-методических материалов, разработанных для обучения финансовой грамотности во внеурочной деятельности.</p>	<p>блоков по финансовой грамотности, преподаваемых в начальной школе (А. - Деньги, понятие, история (деньги, виды денег, первые деньги, бартер; подлинные и фальшивые деньги. Б. - Деньги, грамотные покупки, накопление и пр. (цена, товар, сдача, виды покупок; банк, банковские услуги). В. – Доходы человека (заработная плата, пенсия, карманные деньги). Г. - Расходы человека (необходимые и желаемые расходы). Д. - Семейный бюджет (виды доходов семейного бюджета, виды расходов семейного бюджета, семейный бюджет, профицит и дефицит семейного бюджета). Е. - Домашнее хозяйство (ведение домашнего хозяйства, метод шести кувшинов, финансовые цели и правила их постановки, финансовая подушка безопасности). Ж.- Финансовая и личная безопасность, здоровье +</p>
--	--	--	---	---

		<p>Анализа действующих программ воспитания образовательных организаций.</p> <p>Проектирование мероприятия по финансовой грамотности (виды, темы, форматы мероприятий) для программы воспитания.</p> <p>Анализа возможностей профессионального роста: участие в открытых мероприятиях, конкурсах, грантовых программах (региональные и федеральные инициативы), проектах наставничества.</p> <p>Анализа практических инструментов создания и продвижения личного профессионального бренда через медиаконтент, методические разработки и организацию событий по финансовой грамотности.</p>	<p>Федеральной рабочей программы воспитания в составе ФОП НОО.</p> <p>Понимание финансовой культуры как инструмента управления профессиональной траекторией педагога. Проектное мышление как основа упаковки компетенций в востребованные образовательные продукты. Рефлексия и планирование персональных шагов для повышения автономии, признания и удовлетворения в профессии.</p>	<p>цифровая грамотность (финансовые ошибки и финансовое мошенничество, обман, виды финансового мошенничества, правила финансовой безопасности, спорт и ЗОЖ). 3. - Труд – основа жизни (предприниматель, свое дело, бизнес, реклама).</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательн</p>	<p>ПСК-1. Общепедагогическая функция. Обучение²</p>	<p>Анализа Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года; выявления ключевых компонентов современного человеческого капитала.</p>	<p>Объективной необходимости повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Понятий “Финансовая грамотность” и “Финансовая культура”.</p> <p>Государственной политики по включению финансовой грамотности в содержание общего образования.</p>	<p>Выделять (давать характеристику) современному контексту решения проблемы повышения финансовой грамотности и развития финансовой культуры в Российской Федерации.</p>

<p>ых организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>Разработки PISA-подобных интегрированных заданий по функциональной финансовой грамотности. Разработки решения. Подбора методов, приемов и образовательных ресурсов, обеспечивающих эффективное обучение финансовой грамотности.</p>	<p>Функционального подхода в современном образовании. Связи математической и финансовой грамотности на основе рамки компетенций по финансовой грамотности и ФОП НОО. Отличий математической задачи от финансовой задачи. Средств интеграции финансовой и математической грамотности в начальной школе. Связи читательской и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности ФОП НОО. Связи цифровой и финансовой грамотности с учетом Рамки компетенций по финансовой грамотности и развития цифровой среды. Что такое финансовая безопасность как условие благополучия человека. Связи естественно-научной и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО. Средств интеграции финансовой и ЕНГ в начальной школе. Связи глобальных компетенций и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО. Средств интеграции финансовой грамотности и</p>	<p>Видеть обучающихся начальной школы как одну из ключевых целевых групп реализации Стратегии. Проектировать обучение финансовой грамотности через интеграцию с другими видами функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной, глобальными компетенциями, креативным мышлением, цифровой грамотностями) на уроках и внеурочных занятиях (отдельный курс по финансовой грамотности, курс по функциональной грамотности). Видеть в интегративных заданиях разные, составляющие функциональной грамотности, в том числе финансовой. Конструировать образовательные активности.</p>
--	--	--	---	--

			<p>глобальных компетенций в начальной школе).</p> <p>Связи креативного мышления и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОР НОО. Средств интеграции финансовой грамотности и креативного мышления в начальной школе).</p> <p>Что такое PISA-подобные задания по функциональной грамотности: структура и принципы разработки. Национальный инструмент мониторинга функциональной, в том числе финансовой грамотности.</p> <p>Тематические блоки финансовой грамотности как основы для формирования интегративных заданий.</p>	
УК – универсальные компетенции				
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности¹</p>	<p>Решения финансовых задач, выполнения финансовых заданий по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деньги и операции с ними; - доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование; - личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций; - страхование; 	<p>Основных понятий финансовой грамотности, входящих в предметные области Рамки компетенций финансовой грамотности по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деньги и операции с ними; - доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование; - личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций; - страхование; - инвестирование - предпринимательство; 	<p>Находить и анализировать финансовую информацию из различных источников.</p> <p>Вести финансовые расчеты при выборе финансового продукта.</p> <p>Сравнивать варианты решения жизненных финансовых задач.</p> <p>Находить наиболее оптимальный вариант решения жизненных финансовых задач.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - инвестирование - предпринимательство; - финансовые взаимоотношения с государством; - права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность. 	<ul style="list-style-type: none"> - финансовые взаимоотношения с государством; - права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность. 	
--	--	---	---	--

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023) // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 01.06.2026).

² Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 422н от 5 августа 2016 г. // Гарант: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 01.06.2026).

1.4. Категория слушателей

Педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.5. Формы и технологии обучения

Очная форма обучения. Занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ. Программа повышения квалификации может быть реализована в двух вариантах: первый - очная форма обучения, с применением электронного обучения (ЭО), второй - очная форма обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

1.6. Период обучения, срок освоения и режим занятий

Первый вариант: период обучения составляет: 12 дней; 13 дней; 14 дней. Занятия проводятся по 6-8 академических часов в день, с 9.00 до 17.00 для очной формы обучения с применением ЭО. Занятия проводятся с применением ЭО (Модуль 1, промежуточная аттестация по модулю 1). Занятия по модулю 2 проводятся в очном формате в аудитории; итоговая аттестация в аудитории. Срок освоения: 72 часа. Из них: 40 часов контактной работы со слушателями, 28 часов занятий с применением ЭО, включая 1 час – промежуточной аттестации с применением ЭО, 2 часа самостоятельной работы слушателя, 2 часа – итоговая аттестация;

Второй вариант: период обучения составляет три недели, четыре недели. Занятия проводятся по 2-4 часа в день для очной формы обучения с применением ЭО и ДОТ. Занятия проводятся с применением ЭО (Модуль 1, промежуточная аттестация по модулю 1) и ДОТ (Модуль 2, ИА). Срок освоения: 72 часа. Из них: 40 часов контактной работы со слушателями с применением ДОТ, 28 часов занятий с применением ЭО включая 1 час – промежуточной аттестации с применением ЭО, 2 часа самостоятельной работы слушателя, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2.Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений:

УЗ – учебные занятия; ТКУ – текущий контроль успеваемости; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; УЗ ДОТ – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий; ТКУ ДОТ – текущий контроль успеваемости с применением дистанционных образовательных технологий; ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий; УЗ ЭО – учебные занятия с применением электронного обучения; ПА ЭО – промежуточная аттестация с применением электронного обучения; СР – самостоятельная работа; СР ЭО – самостоятельная работа с применением электронного обучения; ИГК – индивидуальные и групповые консультации; ИГК ДОТ – индивидуальные и групповые консультации с применением дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график (очная форма обучения (занятия проводятся с применением ЭО)):

Таблица 2

Период обучения - 12 дней		
1 - 7 день	8-11 день	12 день
УЗ ЭО, ПА ЭО, СР ЭО	УЗ, ТКУ, СР, ИГК	ИГК, УЗ, ИА
Период обучения - 13 дней		
1 - 7 день	8-12 день	13 день
УЗ ЭО, ПА ЭО, СР ЭО	УЗ, ТКУ, СР, ИГК	УЗ, ИА
Период обучения - 14 дней		
1 - 7 день	8-13 день	14 день
УЗ ЭО, ПА ЭО, СР ЭО	УЗ, ТКУ, СР, ИГК	ИА

Календарный учебный график (очная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ)):

Таблица 3

Период обучения - 3 недели		
1 неделя	2 неделя	3 неделя
УЗ ЭО, ПА ЭО, СР ЭО	УЗ ДОТ, ТКУ ДОТ, ИГК ДОТ, СР	УЗ ДОТ, ТКУ ДОТ, ИГК ДОТ, ИА ДОТ

Таблица 4

Период обучения - 4 недели			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
УЗ ЭО, ПА ЭО, СР ЭО	УЗ ДОТ, ТКУ ДОТ, ИГК ДОТ, СР	УЗ ДОТ, ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ, ТКУ ДОТ, ИГК ДОТ, ИА ДОТ

2.2. Учебный план

Таблица 5

2.2.1. Учебный план (для очной формы обучения с применением электронного обучения)

№п/п	Наименование раздела, модуля, дисциплины, темы, практики, стажировки ²	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий), час. ⁶				Самостоятельная работа (в т.ч. электронное обучение (ЭО), час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции	
			Всего	В том числе					Всего	В том числе								
				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальные и групповые консультации			Лекции/ в интерактивной форме	Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоят. работа, час						Индивидуальные и групповые консультации
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Модуль 1. Базовое содержание финансовой грамотности.	28	-	-	-	-	-	-						27		1		УК-9
1.1.	Финансовая культура в цифровой среде. Деньги и операции с ними.	4												4				УК-9
1.2.	Планирование и управление личными финансами.	7												7				УК-9
1.3	Риск и доходность.	7												7				УК-9
1.4	Финансовая среда.	6												6				УК-9
1.5	Финансовое мошенничество и финансовая безопасность.	3												3				УК-9
1.6.	Промежуточная аттестация по модулю 1.	1														З(Д) 1		УК-9
2.	Модуль 2. Содержание финансовой грамотности и методика обучения в современных условиях.	42	40	2	34	-	4	2										ОПК-3 ПСК-1 УК-9

2.1.	Формирование финансовой грамотности в контексте функциональной грамотности и с учётом познавательных возможностей и потребностей учащихся начальной школы.	2	2	2														ПСК-1	
2.2.	Тематическое и структурное содержание образования финансовой грамотности, соответствующие познавательным возможностям и потребностям учащихся начальной школы.	4	4		4												К		ПСК-1
2.3	Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре: образовательные пространства	4	4		2		2										КР		ПСК-1 ОПК-3
2.4	Планируемые результаты обучения финансовой грамотности в рамках урочной, внеурочной деятельности и программы воспитания.	2	2		2														ОПК-3
2.5	Образовательные ресурсы по финансовой грамотности (в том числе цифровые), разработанные для учащихся начальной школы.	4	2		2			2									КР		ОПК-3
2.6	Особенности методики обучения финансовой грамотности учащихся начальной школы.	2	2		2														ОПК-3
2.7	Обучение финансовой грамотности в рамках отдельных курсов внеурочной деятельности.	4	4		4												КР		ОПК-3
2.8	Инструментальные направления функциональной грамотности (читательская, математическая) и финансовая грамотность.	2	2		2														ПСК-1
2.9	Финансовая грамотность и ЕНГ, глобальные компетенции, креативное мышление.	4	4		4														ПСК-1
2.10	Финансовая цифровая грамотность и финансовая безопасность.	2	2		2														ПСК-1
2.11	Разработка заданий интегративного характера по финансовой грамотности.	2	2		2												К		ПСК-1
2.12	Обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания.	2	2		2														ОПК-3
2.13	Личная эффективность педагога: инструменты финансовой культуры (внешний контур)	2	2		2														ПСК-1 ОПК-3
2.14	Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре: сборка индивидуальной карты.	4	4		2		2												ПСК-1 ОПК-3 УК-9

2.15	Личная эффективность педагога: проектирование образовательного события по финансовой грамотности.	2	2		2										КС			ПСК-1 ОПК-3
	Итого:	70	40	2	34	-	4	2						27		1		
	Итоговая аттестация	2															3(Т) 2	ПСК-1 ОПК-3 УК-9
	Всего:	72	40	2	34	-	4	2	-	-	-	-	-	27	-	1	2	

2.2.2. Учебный план (для очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

№п/п	Наименование раздела, модуля, дисциплины, темы, практики, стажировки ²	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий), час. ⁶				Самостоятельная работа (в т.ч. электронное обучение (ЭО), час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции	
			Всего	В том числе					Всего	В том числе								
				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальные и групповые консультации			Лекции/ в интерактивной форме	Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоят. работа, час						Индивидуальные и групповые консультации
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Модуль 1. Базовое содержание финансовой грамотности.	28	-	-	-	-	-	-						27		1		УК-9
1.1.	Финансовая культура в цифровой среде. Деньги и операции с ними.	4												4				УК-9
1.2.	Планирование и управление личными финансами.	7												7				УК-9
1.3	Риск и доходность.	7												7				УК-9
1.4	Финансовая среда.	6												6				УК-9
1.5	Финансовое мошенничество и финансовая безопасность.	3												3				УК-9
1.6.	Промежуточная аттестация по модулю 1.	1														З(Д) 1		УК-9
2.	Модуль 2. Содержание финансовой грамотности и методика обучения в современных условиях.	42							40	2	34	-	4	2				ОПК-3 ПСК-1 УК-9

2.1.	Формирование финансовой грамотности в контексте функциональной грамотности и с учётом познавательных возможностей и потребностей учащихся начальной школы.	2						2	2									ПСК-1
2.2.	Тематическое и структурное содержание образования финансовой грамотности, соответствующие познавательным возможностям и потребностям учащихся начальной школы.	4						4		4				К				ПСК-1
2.3	Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре: образовательные пространства	4						4		2		2		КР				ПСК-1 ОПК-3
2.4	Планируемые результаты обучения финансовой грамотности в рамках урочной, внеурочной деятельности и программы воспитания.	2						2		2								ОПК-3
2.5	Образовательные ресурсы по финансовой грамотности (в том числе цифровые), разработанные для учащихся начальной школы.	4						2		2		2		КР				ОПК-3
2.6	Особенности методики обучения финансовой грамотности учащихся начальной школы.	2						2		2								ОПК-3
2.7	Обучение финансовой грамотности в рамках отдельных курсов внеурочной деятельности.	4						4		4				КР				ОПК-3
2.8	Инструментальные направления функциональной грамотности (читательская, математическая) и финансовая грамотность.	2						2		2								ПСК-1
2.9	Финансовая грамотность и ЕНГ, глобальные компетенции, креативное мышление.	4						4		4								ПСК-1
2.10	Финансовая цифровая грамотность и финансовая безопасность.	2						2		2								ПСК-1
2.11	Разработка заданий интегративного характера по финансовой грамотности.	2						2		2				К				ПСК-1
2.12	Обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания.	2						2		2								ОПК-3
2.13	Личная эффективность педагога: инструменты финансовой культуры (внешний контур)	2						2		2								ПСК-1 ОПК-3
2.14	Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и	4						4		2		2						ПСК-1 ОПК-3 УК-9

	финансовой культуре: сборка индивидуальной карты.																	
2.15	Личная эффективность педагога: проектирование образовательного события по финансовой грамотности.	2						2		2				КС				ПСК-1 ОПК-3
	Итого:	70				-		-	40	2	34	-	4	29	-	1		
	Итоговая аттестация	2															3(Т) 2	ПСК-1 ОПК-3 УК-9
	Всего:	72	-	-	-	-	-	-	40	2	34	-	4	29	-	1	2	

2.3. Содержание программы по темам

Таблица 7

Номер темы и его наименование	Содержание темы
<p>Тема 1.1. Финансовая культура в цифровой среде. Деньги и операции с ними.</p>	<p>Финансовая культура в контексте развития современного мира: Глобальные тенденции развития общества, цифровая среда как драйвер изменений: трансформация финансовых услуг. Поведенческая экономика и новые экономические реалии. Вызовы и актуальность формирования финансовой культуры в современном обществе. Финансовая культура и человеческий капитал. Стратегия повышения финансовой грамотности до 2030 года. Финансовая культура как ключ к достижению национальных целей.</p> <p>Что такое деньги и финансы: понятие, виды и функции денег; валюта; возможности и риски использования разных видов денег, в том числе цифровых; инфляция и ее влияние на платежеспособность человека или семьи; покупательная способность денег; финтех-инновации и искусственный интеллект в финансах. Понятие финансов: личные и государственные.</p> <p>Финансовые услуги и финансовые организации: понятие, основные цели деятельности, функции. Кредитные организации (банки и небанковские кредитные организации). Инвестиционные организации (инвестиционные компании и инвестиционные фонды). Страховые организации (страховые компании и общества взаимного страхования, страховые брокеры). Некредитные финансовые организации. Прочие специализированные финансово-кредитные организации (лизинговые, факторинговые, форфейтинговые компании и др.) Финтех-компании (цифровые банки, платежные платформы, бигтехи, краудлендинговые платформы и др.).</p> <p>Грамотные платежи и транзакции: понятия платежи и транзакции, виды платежей и транзакций, их достоинства и недостатки; ограничения на размер перевода; риски, связанные с выбором типа платежа; возможности использования современных платежных систем. Алгоритм выбора формы платежа.</p>

<p>Тема 1.2. Планирование и управление личными финансами.</p>	<p>Семейный бюджет: финансы в жизни человека; доходы и расходы семейного бюджета (понятие и классификация), факторы, определяющие их структуру; семейный бюджет, его виды (профицит и дефицит), методы распределения бюджета, алгоритм его анализа. Способы ведения учета семейного бюджета, цифровизация учета.</p> <p>Культура потребительского поведения: грамотные покупки: понятие товара, услуги и цены; потребности и блага; факторы, влияющие на принятие решения о покупке; критерии выбора товаров и услуг; алгоритм планирования покупок; факторы влияющие на образование цены; спонтанные и рациональные покупки, манипуляции ценами на товары и услуги.</p> <p>Личное финансовое планирование: понятие, компоненты и цели финансового планирования; параметры финансовой цели, методика ее постановки, алгоритм достижения; финансовая подушка безопасности; жизненный цикл человека и финансовое планирование, приоритеты управления финансами на разных стадиях жизненного цикла семьи. Преимущества и инструменты личного финансового планирования. Алгоритм составления финансового плана. План и стратегии личного финансового планирования.</p> <p>Личные сбережения: банки и небанковские кредитные организации; виды и инструменты сбережений; вклады: сравнительные условия вкладов; виды процентных ставок по депозитам; параметры банковских вкладов; открытие вклада онлайн; риски обезличенного металлического счета; налогообложение банковских вкладов; сберегательный сертификат; формирование долгосрочных сбережений; страхование вкладов. Защита от мошенников при формировании сбережений</p> <p>Займы и кредиты: Ответственное поведение заемщика, принципы кредитования; отличия кредитов и займов; параметры кредита и способы заимствования; цели и виды кредитования; оценка кредитоспособности и кредитная история; кредитная ловушка; способы начисления процентов; типы платежей по кредитам; договор потребительского</p>
---	--

	кредитования; кредитор и заемщик: права и обязанности; цифровизация кредитования.
Тема 1.3. Риск и доходность.	<p>Инвестирование: инвестиционная инфраструктура: фондовый рынок: понятие, структура и схема, функции; участники фондового рынка (биржа, инвесторы); понятие и виды ценных бумаг; профессиональные участники рынка ценных бумаг (брокеры, дилеры, депозитариусы, реестродержатели); Банк России как участник рынка ценных бумаг. Характерные черты процесса инвестирования. Сравнение инвестирования и сбережений. Обучение инвестированию. Управление инвестированием (брокерский и индивидуальный инвестиционный счет), инвестиционный портфель: инвестиционные стратегии и диверсификация рисков. Фундаментальный и технический анализ как методы прогнозирования движения финансовых рынков. Альтернативные инвестиции. Методика самостоятельного инвестирования. Соотношение категорий риск и доходность. Инструменты фондового рынка для начинающих. Биржевые паевые инвестиционные фонды (БПИФы): преимущества. Инвесткопилка как инструмент для начинающих инвесторов. Типичные ошибки начинающих инвесторов.</p> <p>Страхование: Понятие и функции страхования, основные категории страхования, основные термины страхования: страховой риск, страховщик, регулятор страховой деятельности, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой взнос (премия), страховая сумма, страховая выплата, страховой случай, страховой полис; формы страхования: обязательное, добровольное; отрасли страхования: личное, имущественное, страхование ответственности. Основные субъекты страхового рынка: страховые брокеры, страховые агенты, общества взаимного страхования, операторы страховых платформ, актуарии. Банк России как субъект страхового рынка. Выбор страхового продукта на определенном жизненном этапе: механизм страхового возмещения; управление рисками в страховании: сострахование и перестрахование. Долевое страхование жизни - новый продукт на страховом рынке.</p>

	<p>Предпринимательство: особенности наемного труда и предпринимательства; основные преимущества и недостатки предпринимательства; портрет современного предпринимателя: моральные, деловые и личностные качества; прикладные советы по созданию собственного дела; примеры успешных стартапов; разработка предпринимательского проекта: от идеи до бизнес плана: шаги разработки предпринимательского проекта; правовая организация предпринимательства: выбор ООО или ИП в зависимости от целей бизнеса; система налогообложения бизнеса; самозанятость: понятие, возможности и ограничения, способы получения статуса; поддержка предпринимательской деятельности; использование современных технологий в бизнесе; социальное предпринимательство; финансовая грамотность для предпринимателей.</p>
<p>Тема 1.4. Финансовая среда.</p>	<p>Налоговая культура: понятие, функции, принципы и признаки налогов и сборов, элементы налога; участники налоговых отношений; виды налогов: прямые и косвенные налоги; федеральные, региональные и местные налоги; аккордные, прогрессивные, дегрессивные и пропорциональные налоги. Способы удержания налогов. Мнемонические приемы для запоминания налогов. Налоги, которые платят физические лица: налог на имущество физических лиц, земельный налог, транспортный налог, налог на доходы физических лиц. Статус налогоплательщика. Налоговое бремя. Стратегии налоговой экономии. Новые цифровые решения в сфере налогообложения: личный кабинет налогоплательщика, “Мой налог”. Налоговые калькуляторы.</p> <p>Культура долгосрочного ответственного планирования: пенсионное обеспечение и инструменты социальной поддержки граждан: социальная поддержка, социально значимые периоды деятельности гражданина; сущность пенсионной системы; виды пенсионного обеспечения: государственное и негосударственное; обязательное пенсионное страхование; участники пенсионной системы; пенсионный возраст; типы пенсий; страховая</p>

	<p>пенсия; расчет пенсии и пенсионный коэффициент. Пособия и поддержка граждан: виды и особенности пособий.</p> <p>Бюджетная культура: от теории к практике гражданского участия: общественные финансы; основы бюджетного процесса; информационные ресурсы открытости бюджета; бюджет для граждан; доходы и расходы бюджета; участие граждан в бюджетном процессе: активное и пассивное; инициативное бюджетирование; модели управления практикой инициативного бюджетирования; школьное инициативное бюджетирование: этапы, примеры и возможности ШКИБ.</p> <p>Правовая культура потребителя финансовых услуг: понятие “потребителя финансовой услуги”; нормативно-правовая база по защите прав потребителей; права и обязанности пользователей финансовых услуг; организации, оказывающие помощь в защите прав потребителей финансовых услуг, алгоритм действий при нарушении прав потребителей. Служб финансового уполномоченного: компетенции, порядок подачи и рассмотрения обращений, сравнение досудебного и судебного порядков защиты нарушенного права.</p>
<p>Тема 1.5. Финансовое мошенничество и финансовая безопасность</p>	<p>Культура безопасных финансов: оценка рисков и защита от мошенничества. Понятие финансовой безопасности, финансового риска, мошенничества, финансового мошенничества, риска финансового мошенничества; уровни, элементы финансовой безопасности; соотнесение финансовой безопасности и финансового риска; виды финансовых мошенничеств, фальшивомонетничество, степени защиты банкнот РФ, мошенничество с использованием банковских карт, кибермошенничество, финансовые пирамиды, дропперство; способы защиты от различных мошеннических схем.</p>
<p>Тема 1.6. Промежуточная аттестация по модулю 1.</p>	<p>Дидактические единицы тем 1.1 – 1.5.</p>
<p>Тема 2.1. Формирование</p>	<p>Глобальные тенденции развития общества. Вызовы формирования финансовой культуры. Финансовая</p>

<p>финансовой грамотности в контексте функциональной грамотности и с учётом познавательных возможностей и потребностей учащихся начальной школы.</p>	<p>культура и финансовая грамотность в контексте школьного образования. Стратегия 2030 и обучение учащихся начальной школы. Человеческий капитал и функциональный подход в обучении. Познавательные возможности учащихся начальной школы и их потребности в финансовой социализации. Интеграция финансовой грамотности с другими видами функциональной грамотности. Анализ интегративного задания по ФГ.</p>
<p>Тема 2.2. Тематическое и структурное содержание образования финансовой грамотности, соответствующие познавательным возможностям и потребностям учащихся начальной школы.</p>	<p>Рамка компетенций по финансовой грамотности для начальной школы и структура содержания образования. Актуальные темы и вопросы финансовой грамотности, преподаваемые в начальной школе в соответствии с познавательными возможностями учащихся и с учетом Рамки компетенций. Основные тематические блоки начальной школы</p> <p>А. Деньги, понятие, история (деньги, виды денег, первые деньги, бартер; подлинные и фальшивые деньги).</p> <p>Б. Деньги, грамотные покупки, накопление и пр. (цена, товар, сдача, виды покупок; банк, банковские услуги).</p> <p>В. Доходы человека (заработная плата, пенсия, карманные деньги).</p> <p>Г. Расходы человека (необходимые и желаемые расходы).</p> <p>Д. Семейный бюджет (виды доходов семейного бюджета, виды расходов семейного бюджета, семейный бюджет, профицит и дефицит семейного бюджета).</p> <p>Е. Домашнее хозяйство (ведение домашнего хозяйства, метод шести кувшинов, финансовые цели и правила их постановки, финансовая подушка безопасности).</p> <p>Ж. Финансовая и личная безопасность, здоровье + цифровая грамотность (финансовые ошибки и финансовое мошенничество, обман, виды финансового мошенничества, правила финансовой безопасности, спорт и ЗОЖ).</p> <p>3. Труд – основа жизни (предприниматель, свое дело, бизнес, реклама).</p>
<p>Тема 2.3. Педагогическое</p>	<p>Индивидуальная карта слушателя и педагогическое проектирование по финансовой грамотности.</p>

<p>проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре: образовательные пространства</p>	<p>Возможности включения финансовой грамотности в образовательную практику педагога: определение возможностей на основе анализа ФГОС, ФОП, ФРП предметов. Анализ образовательной деятельности слушателя и выявление возможностей включения финансовой грамотности в имеющихся образовательных пространствах образовательной организации слушателя. Планирование педагогического проектирования в рамках программы повышения квалификации и отражение результатов в индивидуальной карте слушателя. Форма итоговой аттестации и критерии оценки аттестационной работы.</p>
<p>Тема 2.4. Планируемые результаты обучения финансовой грамотности в рамках урочной, внеурочной деятельности и программы воспитания</p>	<p>Структура планируемых результатов по финансовой грамотности: установки на грамотное финансовое поведение, финансовые знания, финансовые умения. Особенности планируемых результатов для обучающихся начальной школы. Финансовые задачи как ядро планируемых результатов, их виды. Разработка планируемых результатов для выделенных образовательных активностей слушателей.</p>
<p>Тема 2.5. Образовательные ресурсы по финансовой грамотности (в том числе цифровые), разработанные для учащихся начальной школы</p>	<p>Образовательные ресурсы, разработанные для обучения финансовой грамотности в начальной школе: основные и вспомогательные. Особенности учебно-методических комплектов для начальной школы, разработанных в рамках Проекта Минфина России (бумажный, электронный и цифровой варианты), Банком России, издательством «Просвещение», творческими коллективами авторов для реализации в рамках основных предметов, внеурочной деятельности (элективных курсов и факультативов), программы воспитания. Вспомогательные образовательные ресурсы по финансовой грамотности для младших школьников: учебные фильмы, мультфильмы, мобильные и ПК приложения, готовые сценарии занятий (мастер классы, тренинги, игры), ЦОР.</p>
<p>Тема 2.6. Особенности методики обучения финансовой</p>	<p>Системно-деятельностный подход как основа реализации обновленного ФГОС НОО. Трехкомпонентная структура учебной деятельности В.В. Давыдова. Методический инструментарий</p>

<p>грамотности учащихся начальной школы</p>	<p>деятельностного типа для формирования финансовой грамотности на этапах: мотивационно-целевом, учебно-операционном и рефлексивно-оценочном. Методы и педагогические приемы по трем этапам учебной деятельности, обеспечивающие эффективное обучение основам финансовой грамотности и формирования финансовой культуры у младших школьников.</p>
<p>Тема 2.7. Обучение финансовой грамотности в рамках отдельных курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Программы и учебно-методические материалы, разработанные для обучения финансовой грамотности во внеурочной деятельности. Особенности обучения финансовой грамотности в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м классах: учет познавательных возможностей и познавательных потребностей учащихся начальной школы. Используемые образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы для эффективного обучения финансовой грамотности во внеурочной деятельности. Разработка фрагмента внеурочного занятия по финансовой грамотности в рамках заданного педагогического кейса.</p>
<p>Тема 2.8. Инструментальные направления функциональной грамотности (читательская, математическая) и финансовая грамотность.</p>	<p>Специфика и компоненты читательской грамотности как направления функциональной грамотности. Связь читательской и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности ФОП НОО. Формирование финансовой и читательской грамотности на уроках и внеурочных занятиях. Специфика и компоненты математической грамотности как направления функциональной грамотности. Связь математической и финансовой грамотности на основе рамки компетенций по финансовой грамотности и ФОП НОО. Формирование финансовой грамотности на уроках и внеурочных занятиях: Отличия математической задачи от финансовой задачи. Средства интеграции финансовой, читательской и математической грамотности в начальной школе.</p>
<p>Тема 2.9. Финансовая грамотность и ЕНГ, глобальные компетенции,</p>	<p>Финансовая грамотность и ЕНГ (Специфика и компоненты естественно-научной грамотности как направления функциональной грамотности. Связь естественно-научной и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и</p>

<p>креативное мышление</p>	<p>ФОП НОО. Формирование финансовой грамотности на уроках и внеурочных занятиях: предмет (окружающий мир), другие предметы, внеурочная деятельность (отдельный курс, курс по функциональной грамотности). Средства интеграции финансовой и ЕНГ в начальной школе.</p> <p>Финансовая грамотность и глобальные компетенции (Специфика и компоненты глобальных компетенций как направления функциональной грамотности. Связь глобальных компетенций и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО. Формирование финансовой грамотности на уроках и внеурочных занятиях: предметы, внеурочная деятельность (отдельный курс, курс по функц. гр). Средства интеграции финансовой грамотности и глобальных компетенций в начальной школе).</p> <p>Финансовая грамотность и креативное мышление (Специфика и компоненты креативного мышления как направления функциональной грамотности. Связь креативного мышления и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО. Формирование финансовой грамотности на уроках и внеурочных занятиях: предметы, внеурочная деятельность (отдельный курс, курс по функциональной грамотности). Средства интеграции финансовой грамотности и креативного мышления в начальной школе).</p>
<p>Тема 2.10. Финансовая цифровая грамотность и финансовая безопасность</p>	<p>Финансовая цифровая грамотность (Связь цифровой и финансовой грамотности. Специфика финансовой цифровой грамотности как компонента функциональной грамотности. Корреляция элементов финансовой цифровой грамотности и рамки компетенций финансовой грамотности. Образовательные пространства и примеры заданий: предметная область, внеурочная деятельность, программа воспитания). Финансовая безопасность (Финансовая безопасность как условие благополучия человека. Финансовая безопасность: риски и способы реагирования. Финансовая безопасность в рамке компетенций финансовой грамотности. Образовательные пространства и примеры заданий:</p>

	предметная область, внеурочная деятельность, программа воспитания).
Тема 2.11. Разработка заданий интегративного характера по финансовой грамотности	PISA-подобные задания по функциональной грамотности: структура и принципы разработки. Тематические блоки финансовой грамотности как основы для формирования интегративных заданий. Разработка различных заданий по финансовой грамотности, имеющие интегративный характер и включающие не менее одного инструментального вида функциональной грамотности и не менее двух содержательных видов функциональной грамотности.
Тема 2.12. Обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания	Федеральная рабочая программа воспитания в составе ФОРП НОО. Целевой раздел Федеральной рабочей программы воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, связанные с достижимыми результатами повышения финансовой грамотности данной категории учащихся. Анализ действующих программ воспитания образовательных организаций. Возможности включения в программу воспитания образовательной организации мероприятий по финансовой грамотности (виды, темы, форматы мероприятий).
Тема 2.13. Личная эффективность педагога: инструменты финансовой культуры (внешний контур)	Финансовая культура как инструмент управления профессиональной траекторией педагога. Концепция «инвестирования в человеческий капитал»: применение принципов финансовой грамотности (планирование, управление ресурсами, оценка доходности вложений) для повышения личной эффективности, построения карьеры и укрепления профессионального бренда. Обзор возможностей профессионального роста: участие в открытых мероприятиях, конкурсах, грантовых программах (региональные и федеральные инициативы), проектах наставничества.
Тема 2.14. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по	Сборка индивидуальной карты слушателя, проработка всех компонентов, балансировка взаимосвязи элементов индивидуального проекта слушателя (определение образовательных пространств для включения финансовой грамотности, формулирование

финансовой грамотности и финансовой культуре: сборка индивидуальной карты	планируемых результатов, подбор образовательных ресурсов, разработка межпредметных и мультиинтегративных заданий по финансовой грамотности).
Тема 2.15. Личная эффективность педагога: инструменты финансовой культуры для профессионального роста и развития.	Практические инструменты создания и продвижения личного профессионального бренда через медиаконтент, методические разработки и организацию событий по финансовой грамотности. Проектное мышление как основа упаковки компетенций в востребованные образовательные продукты. Рефлексия и планирование персональных шагов для повышения автономии, признания и удовлетворения в профессии.

3. Организационные условия реализации программы

3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для реализации программы с применением ЭО и ДОТ необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованное персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

При обучении в онлайн формате используется платформа MTS Link.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для эффективной реализации программы подготовлены:

- комплект видеолекций для первой части Программы (размещены на сайте Федерального методического центра повышения финансовой грамотности населения: <https://igsu.ranepa.ru/fmc-fg/?ysclid=ml4z7750rv442572844>, а также в СДО: <https://igsu.gosedu.ru/>);
- презентации для каждого занятия, отражающие основное содержание образования программы, задания, примеры и пр. (также размещены в СДО: <https://igsu.gosedu.ru/>);
- методические рекомендации для преподавателей программы, в которых даны подробные инструкции по проведению занятий со слушателями;

— к каждому занятию также подготовлены приложения, включающие нормативно-правовые акты, федеральные образовательные стандарты, образовательные программы, учебные материалы для обучения учащихся, научные статьи, таблицы, графики для заданий и другой дидактический материал.

Все компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют стандартное лицензионное программное обеспечение РАНХиГС.

В ходе обучения слушатели заполняют индивидуальную карту (в СДО), в которой выполняют задания на занятиях, и в рамках самостоятельной работы.

3.2.1. Список нормативных правовых документов, основной и дополнительной литературы и источников

Нормативные правовые документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 323-ФЗ: с изм. на 29 декабря 2025 г. (ред. от 25.04.2026) // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m6bcjvs3ct421304519 (дата обращения 01.06.2026).

2. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 (ред. от 15.10.2025) // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (дата обращения: 01.06.2026).

3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России и Минфином России 26 марта 2026 г. № ПМ-01-59/42/12-12-11/ВН-10583) Текст: электронный // Министерство Финансов Российской Федерации: [Официальный сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413916959/?ysclid=mpmbg3rvq5136520203> (дата обращения: 01.06.2026).

4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 №266 // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504230011?ysclid=mawa3fdr4m699051411> (дата обращения 01.06.2026).

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2025)

- // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 01.06.2026).
6. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (ред. от 09.10.2024) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 01.06.2026).
7. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых // Моифинансы: [Сайт]. - URL: <https://моифинансы.рф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/?ysclid=m6tg8bcvx2732503289> (дата обращения: 02.02.2026).
8. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций) // ИСРО РАО: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.06.2026).
9. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (для 1-4 классов образовательных организаций) // Единое содержание общего образования: - URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.06.2026).
10. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету «Технология» (для 1-4 классов образовательных организаций) // Единое содержание общего образования: - URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.06.2026).
11. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций) // Единое содержание общего образования: URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.06.2026).
12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (для 1-4 классов образовательных организаций) // Единое содержание общего образования: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.06.2026).

Основная литература

1. Абдулаева, О.А., Логинова, О.Б., Яковлева, С.Г. Какие трудности испытывают учителя в процессе формирования и оценки креативного мышления? // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 184–200.
2. Басюк, В.С., Ковалева, Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.
3. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2023. – 304 с.
4. Дмитриева О.Ю., Горбунова П.Г., Патьянова А.О. Стратегия 2030: от финансовой грамотности к финансовой культуре / О.Ю. Дмитриева, П.Г.

- Горбунова, А.О. Патьянова // Научно-образовательная среда как основа развития интеллектуального потенциала сельского хозяйства регионов России. Сборник статей участников IV Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2024. С. 419-421.
5. Ковалева, Г.С., Колачев, Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С.9–32.
6. Ковалева, Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий: учеб. пособие для общеобразоват. орг-ций. Вып. 1. В 2-х ч. Ч. 2. М., СПб.: Просвещение, 2020. 79 с. 5.
7. Ковалева, Г.С., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий: учеб. пособие для общеобразоват. орг-ций. Вып. 2. В 2-х ч. Ч. 2. М., СПб.: Просвещение, 2021. 93 с.
8. Коваль, Т. В. "Большие идеи" и функциональная грамотность: опыт разработки модуля "глобальные компетенции" в программе по формированию функциональной грамотности / Т. В. Коваль, Г. С. Ковалева, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1, № 4(85). – С. 79-93.
9. Коваль, Т. В., Дюкова, С. Е., Лебедева, И. В. Формирование глобальной компетентности школьников средствами учебных предметов (к постановке проблемы): дефициты и эффективные практики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 169–183.
10. Милованова Л.А., Разливинских И.Н., Стерхова Н.С. Характеристика понятия и педагогического инструментария развития финансовой грамотности у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-ponyatiya-i-pedagogicheskogo-instrumentariya-razvitiya-finansovoy-gramotnosti-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 01.06.2026).
11. Пичугин С.С. Формирование функциональной грамотности в начальной школе // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – №3 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 10.06.2026).
12. Понятия "Функциональная грамотность" в России / Т. А. Пакина // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 5. – С. 201-206.
13. Рослова, Л.О., Квитко, Е.С., Карамова, И. И. Критерии для разработки заданий, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 51–64.
14. Рутковская, Е.Л., Козлова А.А., Колачев Н.И. Критериально-уровневый подход к разработке учебно-диагностических материалов для формирования финансовой грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 65–87.
15. Рутковская, Е.Л., Половникова А.В. О работе педагогов с материалами банка заданий по финансовой грамотности: анализ опыта использования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С.146–169.

16. Рутковская, Е.Л., Половникова, А.В. Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 24–41.
17. Смолеусова, Т. В. Методика формирования математической грамотности / Т. В. Смолеусова // Начальная школа. – 2022. – № 4. – С. 60-63.
18. Смолеусова, Т. В. Методика формирования финансовой грамотности в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода / Т. В. Смолеусова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2022. – Т. 13, № 2. – С. 66-69.
19. Смолеусова, Т. В. Финансовая грамотность на уроках математики / Т. В. Смолеусова // Начальная школа. – 2022. – № 11. – С. 23-29.
20. Смолеусова, Т. В. Финансовая грамотность на уроках математики как условие эффективной реализации обновленного ФГОС НОО: методические рекомендации / Т. В. Смолеусова // Сибирский учитель. – 2022. – № 1(140). – С. 70-77.
21. Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы: методическая сессия для учителей / А. В. Молокова, Т. В. Смолеусова, Е. В. Погребняк [и др.] // Нижегородское образование. – 2022. – № 1. – С. 105-113.
22. Фрисс, Н. В. Функциональная грамотность педагога как основа развития функциональной грамотности обучающихся / Н. В. Фрисс // Инструменты, механизмы и технологии современного инновационного развития: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Оренбург, 10 ноября 2023 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2023. – С. 216-220.

Интернет-ресурсы

Официальные сайты

23. Агентство по страхованию вкладов: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://www.asv.org.ru/> (дата обращения: 01.06.2026).
24. Ассоциация развития финансовой грамотности: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://fincubator.ru/> (дата обращения: 01.06.2026).
25. Банк России: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения 01.06.2026)
26. Бюджет для граждан к федеральному закону о федеральном бюджете: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://budget.gov.ru/> (дата обращения: 03.06.2026).
27. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, устойчивому развитию финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://www.fin-olimp.ru/> (дата обращения: 11.06.2026).
28. Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minfin.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2026).
29. Моифинансы: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://моифинансы.рф/> (дата обращения: 10.06.2026).

30. НАФИ: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://nafir.ru/> (дата обращения 10.06.2026)
31. Портал по финансовой безопасности: образовательный портал – URL: <http://www.gorodfinansov.ru/> (дата обращения: 03.06.2026).
32. Социальный фонд Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://sfr.gov.ru/> (дата обращения: 11.06.2026).
33. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз): официальный сайт. – Москва. - URL: <http://finpotrebsouz.ru/> (дата обращения: 11.06.2026).
34. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. – Москва. – URL: www.nalog.ru (дата обращения: 11.06.2026).
35. Финансовая культура: официальный сайт. – Москва. URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 11.06.2026).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

36. ВЛФиник: детский выпуск журнала «Ваши личные финансы». – образовательный портал по финансовой грамотности для детей и педагогов: [сайт]. - URL: <https://d.vlfin.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).
37. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности: образовательный портал URL: <https://bobrenok.oz.ru/> (дата обращения 10.06.2026).
38. Мультими о финансах: <https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/> образовательный ресурс. – URL: <https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/> (дата обращения: 02.06.2026)
39. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс. – URL: <https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/> (дата обращения 10.06.2026).
40. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс. – URL: <https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/> (дата обращения 02.06.2026).
41. Обучающие материалы Банка России: образовательный ресурс. – URL: <https://fincult.info/teaching/> (дата обращения 02.06.2026).
42. Серия образовательных программ и проектов «Сбербанк для детей и родителей»: образовательный ресурс// URL: <https://vbudushee.ru/education/programma-finansovaya-gramotnost/> (дата обращения 01.06.2026).
43. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России в формате электронного учебника: образовательный ресурс. – URL: <https://школа.вашифинансы.рф> (дата обращения 02.06.2026)
44. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России URL: <https://моифинансы.рф/umk-po-finansovoj-gramotnosti/> (дата обращения 01.06.2026).

Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности

УМК, созданные по заказу Минфина России

45. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – Москва: ВАКО, 2023 — 32 с.
46. Гловели, Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. – Москва: ВАКО, 2023 – 112 с.
47. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – Москва: ВАКО, 2023. – 120 с.
48. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – Москва: ВАКО, 2023. – 48 с.
49. Корлюгова, Ю. Н.. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе - Москва: ВАКО, 2023. – 56 с.

УМК, разработанные издательством «Просвещение»

50. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 2 класс. Учебное пособие. ФГОС. / Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2025. – 112 с.
51. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 3 класс. Учебное пособие. ФГОС. / Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2025. – 112 с.
52. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. Учебное пособие. ФГОС. / Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2025. – 112 с.
53. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 2-4 классы. Рабочая программа с методическими рекомендациями/ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2021. – 268 с.
54. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 2-4 классы: методические рекомендации: учебное пособие / Н. Г. Калашникова, Е. М. Белорукова, Е. Н. Жаркова. — Москва: Просвещение, 2023. — 320 с.
55. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 2 класс: учебник/Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. - М.: Просвещение, 2024. -112 с.
56. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 3 класс: учебник/Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. - М.: Просвещение, 2024. -112 с.
57. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 4 класс: учебник/Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. - М.: Просвещение, 2024. -112 с.
58. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание, Секреты финансовой грамоты: 2 класс. тренажер, учебное пособие/Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. - М.: Просвещение, 2024.-80 с.

59. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание, Секреты финансовой грамоты: 3 класс. тренажер, учебное пособие/Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. - М.: Просвещение, 2024.-80 с.

60. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание, Секреты финансовой грамоты: 4 класс. тренажер, учебное пособие/Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. - М.: Просвещение, 2024.-80 с.

УМК, созданные по заказу Банка России

61. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.

62. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.

63. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 72 с.

64. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 1 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.

65. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 2 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.

66. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 3 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 24 с.

67. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 4 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.

Программы внеурочной деятельности “Функциональная грамотность”

68. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – Москва: Планета, 2025. – 88 с. – (Учение с увлечением).

69. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – Москва: Планета, 2025. – 96 с. – (Учение с увлечением).

70. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – Москва: Планета, 2025. – 96 с. – (Учение с увлечением).

71. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – Москва: Планета, 2025. – 96 с. – (Учение с увлечением).

4. Оценка качества освоения программы

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в разных формах: по первому модулю (электронное обучение): выполнение тестовых заданий. по второму модулю: выполнение контрольных работ, круглый стол.

Задания и формы для текущего контроля

Задания и формы для текущего контроля по модулю 2

Тема 2.2.

1. Прочитайте задания для учащихся 2-4 классов. Найдите правильные ответы и предложите варианты включения данных заданий в содержание образования для второго, третьего и четвертого классов начальной школы.

1. Отметьте перечень, в котором, верно, представлена последовательность появления видов денег.

1) товарные деньги → бумажные купюры (банкноты) → слитки металлов → монеты;

2) слитки металлов → товарные деньги → бумажные купюры (банкноты) → монеты;

3) товарные деньги → слитки металлов → монеты → бумажные купюры (банкноты);

4) товарные деньги → монеты → слитки металлов → бумажные купюры (банкноты).

2. Отметьте правильный ответ. Чтобы банкомат открыл доступ к счёту в банке, нужно ввести:

1) сумму платежа;

2) ПИН-код;

3) свою фамилию;

4) номер банковской карты.

3. Укажите правильную последовательность. Впишите в таблицу цифры под названиями видов денег в порядке их появления.

Металлические деньги	Безналичные деньги	Товарные деньги	Бумажные символические деньги

4. Отметьте правильный ответ. Банкнота – это:

1) ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия;

- 2) слиток драгоценного металла;
- 3) банковский билет, бумажные деньги;

5. Отметьте правильный ответ. Эмиссия денег означает:

- 1) повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка;
- 2) замену товарных денег на символические;
- 3) выпуск денег;
- 4) появление электронных денег.

6. Реши задачу. Лариса и Сева зашли в автобус и купили у водителя проездные билеты. Один билет стоит 28 руб. Лариса расплатилась тремя 10-рублёвыми монетами, а Сева – 50-рублёвой банкнотой. Сколько сдачи дал водитель каждому из ребят?

7. Реши задачу. Маша, Саша и Алёша купили по одному мороженому за 25 руб. Продавец сдал сдачу: Маше – 75 руб., Саше – 25 руб., а Алёше – 5 руб. Какими монетами или купюрами ребята могли рассчитаться за своё мороженое?

8. Подумаем – посчитаем. Яблоки стоят по 24 денги за штуку. У первого покупателя в кошельке только копейки, у второго – только полушки. Сколько каждый из них заплатит за одно яблоко? Для справки: 1 полушка = $\frac{1}{4}$ коп.; 1 денга = $\frac{1}{2}$ коп.

9. Реши задачу. Из старинного учебника «Арифметика» Л.Ф. Магницкого можно узнать, что во времена Петра I баран стоил 15 алтын и ещё 1 копейку. Хватит ли серебряного полтинника для покупки барана? Если да, то сколько сдачи останется? Для справки: 1 алтын = 3 коп.; 1 полтинник = 50 коп.

10. Реши задачу. У Вити в копилке лежат 2 купюры по 50 руб., одна купюра 100 руб., 7 монет по 10 руб., 6 монет по 5 руб., 12 монет по 2 руб. и 18 монет по 1 руб. Хватит ли Вите денег на покупку книги, если она стоит 350 руб.?

11. Отметь правильные ответы. К обязательным расходам семьи не относятся:

- 1) приобретение лекарств;
- 2) уплата налогов;
- 3) покупка нового смартфона;
- 4) посещение ресторана;
- 5) покупка продуктов питания.

12. Отметьте правильные ответы. К доходам семьи относятся:

- 1) заработная плата членов семьи;
- 2) налоги;
- 3) стипендии;
- 4) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;

- 5) доходы в натуральной форме (урожай с дачного участка);
- 6) проценты от банковских вкладов;
- 7) потребительский кредит;
- 8) плата за коммунальные услуги;
- 9) пенсии;
- 10) прибыль от предпринимательской деятельности.

13. Отметьте правильные ответы. Семейный бюджет – это:

- 1) заработная плата родителей;
- 2) совокупность доходов и расходов семьи;
- 3) совокупность всех доходов семьи;
- 4) совокупность всех расходов семьи;
- 5) финансовый план семьи.

14. Соотношение доходов и расходов в семейных бюджетах Ивановых, Петровых и Фёдоровых на следующий месяц:

- 1) семья Ивановых: доходы > расходов;
- 2) семья Петровых: доходы < расходов;
- 3) семья Фёдоровых: доходы = расходам.

Определите, у какой семьи какой тип бюджета.

15. Назовите пять способов оптимизации семейного бюджета, которые, на ваш взгляд, являются самыми эффективными. Проиллюстрируйте на конкретных примерах их эффективность.

16. Прочитайте текст и выполните задание.

В середине декабря Дима подошёл к своей сестре Насте.

– Настя, сколько у тебя осталось денег на карточке? – спросил Дима.

– Почему ты меня об этом спрашиваешь?

– Скоро Новый год, а у меня не хватает денег на подарки. Не могу же я просить у родителей им на подарки!

– Куда ты их потратил, ведь нам в начале месяца дали одинаковую сумму? У меня, например, еще остались деньги.

– Как куда? Вот смотри!

Дима написал список своих расходов за декабрь.

Траты

- 1) Ходил с Сережей и Таней в кино
- 2) Купил четыре шоколадки: папе, маме, себе и Насте
- 3) Подарок другу Сереже на день рождения
- 4) Катался с мальчишками на колесе обозрения
- 5) Стрелял в тире с Сережей
- 6) Купил и выпил две банки сладкой газировки
- 7) Купил спиннер для сестры Сережи
- 8) Купил шариковую ручку
- 9) Купил акварельные краски

Какие траты Дима совершил лично для себя? Отметьте их в списке Димы.

Тема 2.3.

Задание 1: определить те образовательные пространства, где я (слушатель) могу обучать финансовой грамотности (выполняется в индивидуальном порядке).

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность, ДООП	Программа воспитания

Тема 2.5

Задание: подберите под вашу образовательную практику соответствующие основные и вспомогательные образовательные ресурсы. Заполните таблицу:

Образовательная практика (предмет, класс, тема)	Основные образовательные ресурсы	Вспомогательные образовательные ресурсы

Тема 2.6: выберите образовательную практику (предмет, класс, тему), для которой сможете подобрать один из рекомендуемых методических инструментов и описать алгоритм его использования. Заполните таблицу:

Перечень рекомендуемых методических инструментов	ОП (предмет, класс, тема)	Название выбранного инструмента и описание его применения

Тема 2.11

Задание: разработайте по одной из образовательных активностей интегративное задание. Заполните таблицу:

Предметы:	финансовая грамотность + ...
Текст задания + ответ	Задание: Ответ:

Тема 2.15

Задание: заполните таблицу ниже, подготовив краткую аннотацию (описание) вашего запланированного мероприятия. Будьте максимально конкретны.

Критерий	Что необходимо указать (вопросы для размышления)	Ваш ответ (заполните)
1. Что? (Название и формат)	Какое именно мероприятие вы проведете? Мастер-класс, открытый урок, серию постов в блоге, подкаст, родительское собрание, школьный фестиваль, курс?	
2. Для кого? (Целевая аудитория)	Кто будет участниками /зрителями/читателями? (Коллеги вашей школы/района, ученики, родители, педагогическое сообщество в соцсетях).	
3. С помощью кого? (Ресурсы и партнеры)	Чьей поддержки или чьих ресурсов вам потребуется? (Администрация школы для помещения, коллега для соведущей в подкасте, ученики-помощники для организации, бесплатные цифровые платформы, представители институтов развития ФГ, ПОО и ВО, финансовых организаций).	

Формы и процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в системе СДО в форме зачета (тест). Тест состоит из 21 вопроса. В тест включены задания нескольких типов.

Тип задания 1 – по объекту проверки:

- задания на проверку понятийного аппарата, фактических знаний
- задания на проверку элементарных финансовых расчетов с использованием знаний финансовой грамотности
- задания на принятие грамотных финансовых решений

Тип заданий 2 – по структуре задания:

- простой тест – один правильный ответ из 2, 3 или 4 вариантов;

- сложный тест – несколько 2-4 правильных ответов из 5-6 вариантов;
- задание на соотнесение позиций левого столбца с позициями правого столбца по заданным основаниям.

За каждый правильный ответ начисляется один балл. Зачет по тесту выставляется, если слушатель набрал 12-21 балл. Максимальный балл – 21.

Тест для промежуточной аттестации (примеры заданий)

Задание 1 (простой тест)

Анна хочет купить косметику на 5500 руб. В офлайн-магазине ей предлагают скидку 3% при оплате через Систему быстрых платежей (СБП), а также у неё есть карта магазина с накопленными бонусами. Какой способ оплаты будет для неё наиболее выгодным и безопасным, учитывая алгоритм выбора платежа?

Варианты ответов:

- 1) Оплата наличными, чтобы избежать комиссий.
- 2) Оплата банковской картой через эквайринг для начисления кешбэка от банка.
- 3) Оплата через СБП с одновременным списанием бонусов с карты магазина.
- 4) Онлайн-оплата на сайте магазина с доставкой, чтобы сэкономить время.

Верный ответ: 3

Задание 2 (задание на соотнесение)

Соотнесите этап жизненного цикла (1–4) с типичной финансовой целью, которая для него характерна (А–Д).

Этапы жизненного цикла:

- 1) Становление (молодой человек, начало карьеры)
- 2) Молодая семья
- 3) Зрелость
- 4) Пожилой возраст

Типичные финансовые цели:

- А. Накопление на пенсию, помощь детям или родителям, закрытие кредитов.
- Б. Путешествия, помощь внукам, восстановление здоровья.
- В. Покупка автомобиля, покупка жилья, возврат кредита на обучение.
- Г. Приобретение недвижимости, накопление на образование детей, помощь родителям.

Верные ответы:

- 1– В
- 2 – Г
- 3 – А
- 4 – Б

Формы и процедуры итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации: определение соответствия уровня готовности выпускников Программы требованиям, предъявляемым к их профессиональной деятельности, направленной на формирование

компетенций в сфере финансовой грамотности у обучающихся начального общего образования.

Основные задачи итоговой аттестации:

- мотивация выпускников к повышению уровня своей квалификации, использования современных образовательных технологий, методик, учебно-методических материалов по обучению и развитию финансовой грамотности обучающихся;
- определение уровня компетентности выпускников в вопросах повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры у обучающихся;
- учет требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Форма итоговой аттестации: индивидуальный проект (индивидуальная карта).

К итоговой аттестации допускаются слушатели, в полном объеме выполнившие учебный план, получившие зачет по промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация проводится в письменной форме с использованием СДО. Вид аттестационного испытания – зачет. Объект аттестации – индивидуальный проект (индивидуальная карта).

Индивидуальная карта заполняется в СДО каждым слушателем самостоятельно. Каждому слушателю назначается куратор из числа преподавателей программы. Предусмотрены индивидуальные консультации с кураторами для проработки элементов проекта, а также отдельное практическое занятие (тема 2.14), на котором под руководством преподавателей осуществляется итоговая сборка проекта – индивидуальной карты курса.

Трудоемкость итоговой аттестации: 2 академических часа.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Критерий 1: наличие всех компонентов индивидуальной карты (2 балла).

Критерий 2: соответствие каждого компонента, заявленным требованиям по форме и содержанию (требования представлены в форме индивидуальной карты - проекта):

0 баллов: несоответствие базовым требованиям, предъявляемым к компонентам индивидуальной карты (индивидуального проекта) / наличие существенных логических противоречий между компонентами проекта / наличие существенных ошибок в описании одного и более компонентов проекта;

1 балл: соответствие базовым требованиям, предъявляемым к компонентам индивидуальной карты (индивидуального проекта), возможно наличие несущественных логических противоречий между компонентами проекта, недочетов в описании элементов, отсутствие глубокой проработки;

2 балла: соответствие базовым требованиям, предъявляемым к компонентам индивидуальной карты (индивидуального проекта), возможно наличие

небольших логических противоречий между компонентами проекта, недочетов в описании элементов; наличие четкой логики и взаимосвязи всех компонентов проекта;

3 балла: соответствие базовым требованиям, предъявляемым к компонентам индивидуальной карты (индивидуального проекта), все компоненты проекта взаимосвязаны между собой и выстроены в единую логику.

Количество набранных баллов	Отметка о зачете
0-2	«не зачтено»
3-5	«зачтено»

5. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Таблица 8

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает структуру планируемых результатов по финансовой грамотности (установки на грамотное финансовое поведение, финансовые знания, финансовые умения.); особенности планируемых результатов для обучающихся начальной школы; что такое финансовая задача как ядра планируемых результатов.</p> <p>Системно-деятельностный подход как основу для реализации обновленного ФГОС НОО и формирования финансовой культуры. Трехкомпонентную структуру учебной деятельности В.В. Давыдова применительно к финансовой грамотности.</p> <p>Модели образовательных пространств для обучения финансовой грамотности в начальной школе: общее образование (программы обязательных предметов школьной программы, программы курсов внеурочной деятельности, программа воспитания); дополнительное образование (курсовые, модульные, интегрированные ДООП).</p> <p>Рамки компетенций по финансовой грамотности, в том числе для начальной школы и структуру ее содержания, в том числе актуальных тем и вопросов финансовой грамотности преподаваемых в</p>

	<p>начальной школе в соответствии с познавательными возможностями учащихся.</p> <p>Особенности учебно-методических комплектов для начальной школы, разработанных в рамках Проекта Минфина России (бумажный, электронный и цифровой варианты), Банком России, издательством «Просвещение», творческими коллективами авторов для реализации в рамках основных предметов, внеурочной деятельности (элективных курсов и факультативов), программы воспитания.</p> <p>Вспомогательные образовательные ресурсы по финансовой грамотности для младших школьников: учебные фильмы, анимированные презентации, мобильные и ПК приложения, сборники математических задач, ребусов, готовых сценариев занятий (мастер классы, тренинги, игры), ЦОР.</p> <p>Программы и учебно-методические материалы, разработанные для обучения финансовой грамотности во внеурочной деятельности.</p> <p>Федеральную рабочую программу воспитания в составе ФОП НОО.</p> <p>Понимает финансовую культуру как инструмент управления профессиональной траекторией педагога. Понимает проектное мышление как основу упаковки компетенций в востребованные образовательные продукты.</p> <p>Умеет использовать методический инструментарий деятельностного типа для формирования финансовой грамотности на этапах: мотивационно-целевом, учебно-операционном и рефлексивно-оценочном; выделять модели образовательных пространств для обучения финансовой грамотности в начальной школе; оценивать положения Рамки компетенций с позиции познавательных возможностей обучающихся начальной школы; выстраивать (включать в контекст образовательной программы начальной школы) содержание основных тематических блоков по финансовой грамотности, преподаваемых в начальной школе (А. - Деньги, понятие, история (деньги, виды денег, первые деньги, бартер; подлинные и фальшивые деньги. Б. - Деньги, грамотные покупки, накопление и пр. (цена, товар, сдача, виды покупок; банк, банковские услуги). В. –</p>
--	---

Доходы человека (заработная плата, пенсия, карманные деньги). Г. - Расходы человека (необходимые и желаемые расходы). Д. - Семейный бюджет (виды доходов семейного бюджета, виды расходов семейного бюджета, семейный бюджет, профицит и дефицит семейного бюджета). Е. - Домашнее хозяйство (ведение домашнего хозяйства, метод шести кувшинов, финансовые цели и правила их постановки, финансовая подушка безопасности). Ж.- Финансовая и личная безопасность, здоровье + цифровая грамотность (финансовые ошибки и финансовое мошенничество, обман, виды финансового мошенничества, правила финансовой безопасности, спорт и ЗОЖ). З. - Труд – основа жизни (предприниматель, свое дело, бизнес, реклама).

Разработки планируемых результатов для образовательных активностей по финансовой грамотности.

Проектирования образовательной практики по финансовой грамотности с использованием методический инструментарий деятельностного типа для формирования финансовой грамотности на этапах: мотивационно-целевом, учебно-операционном и рефлексивно-оценочном.

Анализа документов, определяющих реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ по финансовой грамотности или с включением вопросов финансовой грамотности в начальной школе.

Имеет опыт использования и анализа образовательных ресурсов, разработанных для обучения финансовой грамотности в начальной школе: основных и вспомогательных; подбора основных и вспомогательных образовательных ресурсов для проектирования занятия по финансовой грамотности; выявления особенностей обучения финансовой грамотности в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м классах: учет познавательных возможностей и познавательных потребностей учащихся начальной школы.

Используемые образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы для эффективного обучения; разработки фрагмента внеурочного занятия в рамках заданного педагогического кейса; анализа действующих

	<p>программ воспитания образовательных организаций; проектирование мероприятия по финансовой грамотности (виды, темы, форматы мероприятий) для программы воспитания; анализа возможностей профессионального роста: участие в открытых мероприятиях, конкурсах, грантовых программах (региональные и федеральные инициативы), проектах наставничества. Анализа практических инструментов создания и продвижения личного профессионального бренда через медиаконтент, методические разработки и организацию событий по финансовой грамотности.</p>
<p>ПСК-1. Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Знает для чего нужно повышать финансовую грамотность в Российской Федерации; понятия “Финансовая грамотность” и “Финансовая культура”; имеет представления о государственной политике по включению финансовой грамотности в содержание общего образования.</p> <p>Знает, что такое функциональный подход в современном образовании; понимает связь математической и финансовой грамотности на основе рамки компетенций по финансовой грамотности и ФОП НОО; отличия математической задачи от финансовой задачи; средства интеграции финансовой и математической грамотности в начальной школе; связь читательской и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности ФОП НОО; связь цифровой и финансовой грамотности с учетом Рамки компетенций по финансовой грамотности и развития цифровой среды; знает что такое финансовая безопасность как условие благополучия человека; понимает связь естественно-научной и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО; знает средства интеграции финансовой и ЕНГ в начальной школе; понимает связь глобальных компетенций и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО; знает средства интеграции финансовой грамотности и глобальных компетенций в начальной школе); понимает связь креативного мышления и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО; знает средства интеграции финансовой</p>

	<p>грамотности и креативного мышления в начальной школе); знает, что такое PISA-подобные задания по функциональной грамотности: структура и принципы разработки; национальный инструмент мониторинга функциональной, в том числе финансовой грамотности; тематические блоки финансовой грамотности как основы для формирования интегративных заданий.</p> <p>Умеет выделять (давать характеристику) современному контексту решения проблемы повышения финансовой грамотности и развития финансовой культуры в Российской Федерации; видеть обучающихся начальной школы как одну из ключевых целевых групп реализации Стратегии; проектировать обучение финансовой грамотности через интеграцию с другими видами функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной, глобальными компетенциями, креативным мышлением, цифровой грамотностями) на уроках и внеурочных занятиях (отдельный курс по финансовой грамотности, курс по функциональной грамотности).; видеть в интегративных заданиях разные составляющие функциональной грамотности, в том числе финансовой; конструировать образовательные активности.</p> <p>Имеет опыт анализа Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года; выявления ключевых компонентов современного человеческого капитала; разработки PISA-подобных интегрированных заданий по функциональной финансовой грамотности; разработки решения, подбора методов, приемов и образовательных ресурсов, обеспечивающих эффективное обучение финансовой грамотности.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает основные понятия финансовой грамотности, входящие в предметные области Рамки компетенций финансовой грамотности по следующим темам: сущность и функции денег; платежи и покупки; цены на товары и услуги; иностранная валюта; доходы и расходы семейного и личного бюджета; финансовое планирование; личные сбережения; займы и кредиты; инвестирование; страхование; предпринимательство; права и обязанности</p>

	<p>пользователей финансовых услуг; финансовые взаимоотношения с государством: налоговая и бюджетная грамотности, возможности участия в бюджетной процессе; сущность пенсионной системы).</p> <p>Умеет находить и анализировать финансовую информацию из различных источников; вести финансовые расчеты при выборе финансового продукта; сравнивать варианты решения жизненных финансовых задач; находить наиболее оптимальный вариант решения жизненных финансовых задач.</p> <p>Имеет практический опыт решения финансовых задач, выполнения финансовых заданий по следующим темам: сущность и функции денег; платежи и покупки; цены на товары и услуги; иностранная валюта; доходы и расходы семейного и личного бюджета; финансовое планирование; личные сбережения; займы и кредиты; инвестирование; страхование; предпринимательство; права и обязанности пользователей финансовых услуг; финансовые взаимоотношения с государством: налоговая и бюджетная грамотности, возможности участия в бюджетной процессе; сущность пенсионной системы).</p>
--	---

**Сведения о преподавательском составе и ведущих специалистах
(кадровая справка)**

Реализация программы обеспечивается преподавательским составом РАНХиГС, а также высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов государственных органов, учреждений и иных организаций (включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых граждан), в том числе иностранных (далее – ведущие специалисты), а также преподавателями ведущих российских и иностранных образовательных организаций.

Ф.И.О. преподавателя/ведущего специалиста	Квалификация по диплому о высшем или среднем профессиональном образовании	Дополнительн/ая/ые квалификаци/я/и	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля)/стажировки (при наличии)
1	2	3	4	5	6
Лавренова Екатерина Борисовна	Кемеровский государственный университет, специальность «История», квалификация: «Преподаватель истории». Аспирантура Института инновационной деятельности РАО Специальность:	Удостоверение о повышении квалификации, 20.01.2022: «Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)»; № 00497-2022-У-ЦКУ. Удостоверение о повышении квалификации, 18.09.2024: «Финансовая культура в	Канд. пед. наук	24	Тема 2.1. Формирование финансовой грамотности в контексте функциональной грамотности и с учётом познавательных возможностей и потребностей учащихся начальной школы. Тема 2.3. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре: образовательные пространства Тема 2.4. Планируемые результаты обучения финансовой грамотности в

	«Педагогика» (13.00.01)	образовательной организации: современные технологии управления»; № 01071н-2024-У-ИГСУ.			рамках урочной, внеурочной деятельности и программы воспитания. Тема 2.6. Особенности методики обучения финансовой грамотности учащихся начальной школы. Тема 2.7. Обучение финансовой грамотности в рамках отдельных курсов внеурочной деятельности. Тема 2.11. Разработка заданий интегративного характера по финансовой грамотности. Тема 2.13. Личная эффективность педагога: инструменты финансовой культуры (внешний контур) Тема 2.14. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре: сборка индивидуальной карты.
Медякова Екатерина Михайловна	Северо-Кавказская академия государственной службы. Квалификация: «Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	Удостоверение о повышении квалификации, дата выдачи: 16.12.2021. Название программы: «Преподаватель в цифровой образовательной среде (электронная информационно-образовательная среда в ВУЗе)», № № 01480-2021-У-ЦКУ. Удостоверение о повышении квалификации, дата выдачи: 17.05.2024. Название программы: «Финансовая культура семьи как основа	Канд. экон. наук, доцент	20	Тема 2.2. Тематическое и структурное содержание образования финансовой грамотности, соответствующие познавательным возможностям и потребностям учащихся начальной школы. Тема 2.8. Инструментальные направления функциональной грамотности (читательская, математическая) и финансовая грамотность. Тема 2.9. Финансовая грамотность и ЕНГ, глобальные компетенции, креативное мышление. Тема 2.10. Финансовая цифровая грамотность и финансовая безопасность.

		устойчивого развития экономики», № 0183-05/2024. Удостоверение о повышении квалификации, дата выдачи: 26.01.2023. Название программы: «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации (ЭИОС)», №2254-2023-У-КУ УМУ.			Тема 2.11. Разработка заданий интегративного характера по финансовой грамотности. Тема 2.13. Личная эффективность педагога: инструменты финансовой культуры (внешний контур) Тема 2.15. Личная эффективность педагога: проектирование образовательного события по финансовой грамотности.
Сергеева Кристина Владимировна	Владимирский государственный педагогический университет, специальность: «Психология». Квалификация: «Психолог», «Преподаватель психологии».	Удостоверение о повышении квалификации, 07.07.2023: «Использование информационно-коммуникационных технологий при работе в электронной образовательной среде ВУЗа», № 11870 УО-РАНХиГС-111.	Канд. психол. наук, доцент	25	Тема 2.3. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре: образовательные пространства Тема 2.4. Планируемые результаты обучения финансовой грамотности в рамках урочной, внеурочной деятельности и программы воспитания. Тема 2.5. Образовательные ресурсы по финансовой грамотности (в том числе цифровые), разработанные для учащихся начальной школы. Тема 2.6. Особенности методики обучения финансовой грамотности учащихся начальной школы. Тема 2.8. Инструментальные направления функциональной грамотности (читательская, математическая) и финансовая грамотность. Тема 2.9. Финансовая грамотность и ЕНГ, глобальные компетенции, креативное мышление.

					<p>Тема 2.12. Обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания.</p> <p>Тема 2.13. Личная эффективность педагога: инструменты финансовой культуры (внешний контур)</p> <p>Тема 2.14. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре: сборка индивидуальной карты.</p>
<p>Гукасова Нина Рафаэловна</p>	<p>Пятигорский государственный лингвистический университет. Специальность: «Преподаватель английского языка», «Практический психолог». Квалификация: «Лингвист».</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации, 20.01.2022: «Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)»; №000190 УПК-РАНХиГС-56.</p>	<p>Канд. экон. наук, доцент</p>	<p>24</p>	<p>Тема 2.1. Формирование финансовой грамотности в контексте функциональной грамотности и с учётом познавательных возможностей и потребностей учащихся начальной школы.</p> <p>Тема 2.3. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре: образовательные пространства</p> <p>Тема 2.4. Планируемые результаты обучения финансовой грамотности в рамках урочной, внеурочной деятельности и программы воспитания.</p> <p>Тема 2.6. Особенности методики обучения финансовой грамотности учащихся начальной школы.</p> <p>Тема 2.7. Обучение финансовой грамотности в рамках отдельных курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Тема 2.11. Разработка заданий интегративного характера по финансовой грамотности.</p>

					<p>Тема 2.13. Личная эффективность педагога: инструменты финансовой культуры (внешний контур)</p> <p>Тема 2.14. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре: сборка индивидуальной карты.</p> <p>Тема 2.15. Личная эффективность педагога: проектирование образовательного события по финансовой грамотности.</p>
Смолеусова Татьяна Викторовна	Новосибирский государственный педагогический институт. Специальность: «Математика». Квалификация: учитель математики.	Удостоверение о повышении квалификации, 26.02.2024: «Использование информационно-коммуникационных технологий при работе в электронной образовательной среде»; РН: 0736, №АБ019024.	Канд. пед. наук, доцент	42	<p>Тема 2.3. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре: образовательные пространства</p> <p>Тема 2.4. Планируемые результаты обучения финансовой грамотности в рамках урочной, внеурочной деятельности и программы воспитания.</p> <p>Тема 2.5. Образовательные ресурсы по финансовой грамотности (в том числе цифровые), разработанные для учащихся начальной школы.</p> <p>Тема 2.6. Особенности методики обучения финансовой грамотности учащихся начальной школы.</p> <p>Тема 2.8. Инструментальные направления функциональной грамотности (читательская, математическая) и финансовая грамотность.</p> <p>Тема 2.14. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре: сборка индивидуальной карты.</p>

<p>Притула Оксана Дмитриевна</p>	<p>Новгородская государственная сельскохозяйственная академия, специальность «Экономика и управление в АПК», квалификация «Экономист-организатор». Аспирантура: НГУ им. Ярослава Мудрого, Специальность: «Экономика и управление народным хозяйством»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации, 13.09.2024: «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды при реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования», номер удостоверения 532422810373, город Великий Новгород, ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».</p>	<p>Канд. экон. наук, доцент</p>	<p>29</p>	<p>Тема 2.1. Формирование финансовой грамотности в контексте функциональной грамотности и с учётом познавательных возможностей и потребностей учащихся начальной школы. Тема 2.2. Тематическое и структурное содержание образования финансовой грамотности, соответствующие познавательным возможностям и потребностям учащихся начальной школы. Тема 2.8. Инструментальные направления функциональной грамотности (читательская, математическая) и финансовая грамотность. Тема 2.10. Финансовая цифровая грамотность и финансовая безопасность. Тема 2.11. Разработка заданий интегративного характера по финансовой грамотности.</p>
--	---	---	---------------------------------	-----------	---